

СОГЛАСОВАН  
с Министерством  
физической культуры и  
спорта Чувашской  
Республики

РАССМОТРЕН  
на заседании  
Педагогического совета  
(протокол № 9  
от 12 апреля 2023 г.)

УТВЕЖДЕН  
приказом директора  
от 12 апреля 2023 г.  
№ 80-о

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
Бюджетного профессионального образовательного учреждения  
Чувашской Республики «Чебоксарское училище олимпийского резерв  
имени В.М. Краснова» Министерства физической культуры и спорта  
Чувашской Республики  
**за 2022 год**

г. Чебоксары 2022 г.

## Содержание

1.	Аналитическая часть	3
	1.1. Оценка образовательной деятельности	3
	1.2. Оценка системы управления организации	5
	1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	8
	1.4. Оценка организации учебного процесса	12
	1.5. Оценка востребованности выпускников	16
	1.6. Оценка качества кадрового, учебно – методического, библиотечно-информационного обеспечения	18
	1.7. Оценка материально – технической базы обучения	27
	1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	30
2.	Результаты анализа показателей деятельности организации	53

## I. Аналитическая часть

Историческая справка о переименовании бюджетного профессионального образовательного учреждения Чувашской Республики «Чебоксарское училище олимпийского резерва имени ВМ Краснова» Министерства физической культуры и спорта Чувашской Республики

Дата переименования	Наименование организации (включая предыдущие наименования)	Основание переименования (реорганизации)
1983г.	Чебоксарская средняя школа №32 преобразована в Чебоксарскую общеобразовательную среднюю школу интернат – спортивного профиля Министерства просвещения Чувашской АССР	Приказ Министерства просвещения РСФСР и Комитета по физической культуре и спорту при совете Министров РСФСР от 18 августа 1983г. №222/727
1988г.	Чебоксарская средняя общеобразовательная школа интернат спортивного профиля Министерства народного образования Чувашской АССР	Указ Президиума Верховного Совета Чувашской АССР от 12 августа 1988 г.
1989г.	Чебоксарское училище олимпийского резерва Государственного комитета Чувашской АССР по физической культуре и спорту	Постановление Совета Министров Чувашской АССР от 23 июня 1989 г. №158
1992г.	Чебоксарское училище олимпийского резерва Государственного комитета Чувашской Республики по физической культуре и спорту	Закон «Об изменении названия Чувашской ССР» от 13 февраля 1992г.
1994г.	Чебоксарское училище олимпийского резерва Министерства физической культуры и спорта Чувашской Республики	Постановление Главы администрации Ленинского района г. Чебоксары от 08 июля 1994г. №382
1999г.	Республиканское государственное образовательное учреждение «Чебоксарское среднее специальное училище олимпийского резерва» Министерства физической культуры и спорта Чувашской Республики	Постановление Главы администрации Ленинского района г. Чебоксары от 11 ноября 1999г. №1160
2005г.	Республиканское государственное образовательное учреждение «Чебоксарское среднее специальное училище олимпийского резерва» Министерства по физической культуре, спорту и туризму Чувашской Республики	Постановление Кабинета Министров Чувашской Республики от 29 июля 2005г. №193
2010г.	Республиканское государственное образовательное учреждение среднего специального образования «Чебоксарское училище олимпийского резерва (техникум)» Министерства по физической культуре, спорту и туризму Чувашской Республики	Постановление Кабинета Министров Чувашской Республики от 27 января 2010г. №9
2011г.	Бюджетное образовательное учреждение Чувашской Республики среднего профессионального образования «Чебоксарское училище олимпийского резерва (техникум)» Министерства по физической культуре, спорту и туризму	Постановление Кабинета Министров Чувашской Республики от 11 августа 2011г. №326

	Чувашской Республики	
2014г.	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Чебоксарское училище олимпийского резерва» Министерства физической культуры и спорта Чувашской Республики	Постановление Кабинета Министров Чувашской Республики от 07 марта 2014г. №68
С 29.12.2016г. по настоящее время	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Чебоксарское училище олимпийского резерва имени В.М. Краснова» Министерства физической культуры и спорта Чувашской Республики	Постановление Кабинета Министров Чувашской Республики от 24 августа 2016г. №356

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Чебоксарское училище олимпийского резерва имени ВМ Краснова» Министерства физической культуры и спорта Чувашской Республики (далее – училище, образовательное учреждение) является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг, в целях обеспечения реализации, предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственных органов в сфере физической культуры и спорта. Учредителем учреждения является Министерство физической культуры и спорта Чувашской Республики. Полномочия по координации и регулированию деятельности образовательного учреждения осуществляет Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики.

Юридический и фактический адрес учредителя:

428004, Чувашская Республика, г. Чебоксары, Президентский б-р, д. 17

Юридический и фактический адрес училища:

428003, Россия, Чувашская Республика, г. Чебоксары, Школьный проезд, д.3

Училище является юридическим лицом, имеет самостоятельные балансы и сметы, расчетный счет, печать, штампы, фирменные бланки и другие необходимые реквизиты.

Образовательная деятельность училища ведется на основании лицензии:

- серия 21ЛО1 № 0000709 (от 13 марта 2017 г.), выдана Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики.

Образовательная деятельность училища ведется на основании свидетельств о государственной аккредитации:

- серия 21 АО1 № 0000973 (регистрационный № 530 от 03.06.2019 года), выдано Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики,

#### Выполнение лицензионных нормативов

№№ п/п	Контрольные нормативы	Значение контрольного норматива	
		По лицензии	Фактический
1.	Предельный контингент обучающихся	-	355 человек
2.	Образовательный ценз педагогических работников	100% с высшим профессиональным образованием	
3.	Укомплектованность штатов	100 %	100%
4.	Оснащенность учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами	0,5	0,5

При осуществлении образовательной деятельности училище руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральный закон № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Гражданским Кодексом Российской Федерации, Федеральным Законом «О некоммерческих организациях», Указами Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации, другими законодательными актами Российской Федерации, Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования Министерства образования Российской Федерации, Конституцией Чувашской Республики, Законом Чувашской Республики «Об образовании», другими законодательными

актами Чувашской Республики, нормативными правовыми актами Министерства физической культуры и спорта Чувашской Республики, Уставом образовательного учреждения.

## 1.2. Оценка системы управления организации

Структуру управления учебного заведения представляет: учебная часть, методический совет, предметно-цикловые комиссии и другие административно-управленческие подразделения.

### Структура управления учебного заведения

Ф.И.О.	Должность	Год рождения	Образование	Стаж	Квалификация и почетные звания	Повышение квалификации
1	2	3	4	5	6	7
1. Плотников Юрий Германович	Директор	1961	Волгоградский государственный институт физической культуры. Квалификация "Преподаватель физического воспитания".	36	Заслуженный работник ФК и спорта Чувашской Республики	РАНХ и ГС 2016 «ГМУ»
2. Скирпичникова Наталья Владимировна	Заместитель директора по общим вопросам	1975	ЧГУ им Ульянова, экономист бухгалтер	30	-	РАНХ и ГС 2021 «ГМУ»
3. Лазарева Ирина Геннадьевна	Заместитель директора по УР	1976	ЧГУ им Ульянова, историк, преподаватель	23	-	РАНХ и ГС 2016 «ГМУ»
4. Михайлова Людмила Николаевна	Заместитель директора по спортивной работе	1970	ЧГПИ им ИЯ Яковлева, учитель физической культуры в средней школе	36	Заслуженный работник ФК и спорта Чувашской Республики	-
5. Голованова Ольга Анатольевна	Заместитель директора по воспитательной работе	1981	ЧГПУ, им. И.Я. Яковлева, 2003, учитель рус.яз и литературы	19	-	ЧРИО, 2015г.
6. Миронов Георгий Александрович	Заместитель директора АХЧ	1954	Волгоградский гос. Институт физической культуры, преподаватель физического воспитания	38	-	-
7. Трофимова Алла Владимировна	Заведующая отделом по учебно – воспитательной работе	1958	ЧГПИ им. И.Я. Яковлева, муз.фак, 1983, учитель; ЧРИО 2009г., психология; Кузбасский институт	41	Высшая категория	ЧРИО 2019г.

			экономики и права, менеджмент и экономика организации, 2016 г.			
8. Бодренкова Нина Павловна	Инструктор по спортивной работе	1954	Смоленский ГИФК, 1975, преподаватель физкультуры.	48	Заслуженный работник ФК и спорта Чувашской Республики	ЧРИО 2015г.
9. Чукмарова Анна Владимировна	Старший инструктор - методист	1990	ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, педагог по физической культуре	13	-	-

Устав училища утвержден приказом Министерства физической культуры и спорта Чувашской Республики № 291 от 15.07.2014 г. и согласован Распоряжением Министерства имущественных и земельных отношений Чувашской Республики № 590-р от 14.07.2014 г. Деятельность структурных подразделений регламентируются внутренними локальными актами, утвержденными приказом директора. Управление училищем осуществлял Совет учреждения (далее - СУ). Председателем Совета являлся директор училища.

СУ рассматривал и утверждал стратегию развития образовательного учреждения, координировал учебную, учебно – спортивную, методическую, воспитательную, финансовую и хозяйственную деятельность училища по плану:

№	Тема	Сроки
1.	1. Выполнение летних ремонтных работ. Обновление техники и книжного фонда, инвентаря для общежития училища за прошлый год. Результаты приёмки учреждения к новому 2021-2022 учебному году. 2. Утверждение планов СУ и других планов на новый 2021-2022 учебный год. 3. Рассмотрение результативности работы преподавателей за 2020-2021 уч. г. для распределения стимулирования. Тарификация педагогическим работникам на 1 полугодие. 4. Организация медосмотра преподавателей образовательного учреждения. 5. Разное.	Август
2.	1. Состояние охраны труда и техники безопасности в образовательном учреждении. 2. Состояние материально-технической базы училища на начало нового учебного года. 3. Тарификация и распределение стимулирования педагогическим работникам на 2 полугодие. 4. Разное	Ноябрь
3.	1. Рассмотрение локальных актов образовательного учреждения. 2. Организация (качество) горячего питания и медицинского обслуживания в образовательном учреждении. 3. Разное.	Январь

4.	1. О готовности образовательного учреждения к проведению Государственной итоговой аттестации.	Май
	2. Основные направления училища по организации здорового образа жизни среди обучающихся.	
5.	1. Основные направления училища по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся.	Июнь
	2. Итоги и анализ работы за 2021-2022 уч. год и перспективное планирование на новый 2022-2023 учебный год.	
	3. Разное.	

В училище функционировал ряд совещательных органов, обеспечивающих коллегиальность в решении вопросов учебно-методической и воспитательной работы: Педагогический Совет, Тренерский совет, МО специальных и образовательных дисциплин. Педагогический Совет формировался из преподавателей, методистов и работников библиотеки. Возглавлял педсовет и контролировал выполнение принятых решений директор училища. Педагогический Совет работал согласно утвержденному плану. А также рассматривались вопросы по итогам работы приемной комиссии, отчеты предметно-цикловых комиссий и преподавателей, о трудоустройстве выпускников, о рассмотрении плана внеклассных мероприятий и т.д. Для решения текущих вопросов, связанных с учебным процессом, проводились малые педсоветы, производственные совещания при директоре и его заместителях, внепланово семинары классных руководителей (кураторов).

№ заседания	сроки проведения	Повестка заседания
№ 1	август	1. Рассмотрение плана работы МО. 2. Обсуждение вопросов готовности учебных кабинетов к новому учебному году; 3. Рассмотрение РП и КТП по специальным дисциплинам; 4. Рассмотрение программ учебной и производственных практик. 5. Рассмотрение фонда КОС (контрольно-оценочных средств для оценки результатов освоения спец. дисциплин и МДК); 6. Семинар. «Этапы проектирования урока в соответствии с ФГОС»; 7. Утверждение графика проведения предметных недель.
№ 2	сентябрь	1. Обзор новинок методической литературы по специальным дисциплинам. 2. Анализ результатов вводного контроля знаний студентов первого курса и учеников 8 классов (нового набора). 2. Семинар: «Совершенствование содержания, форм и методов обучения на основе современных педагогических технологий».
№ 3	октябрь	1. Обсуждение Программы ГИА СПО; 2. Разработка и рассмотрение тем выпускных квалификационных работ студентов; 3. Разработка и рассмотрение тем курсовых работ; 4. Утверждение графиков и заданий курсовых работ. 5. Обмен опытом. Обсуждение результатов недели русского языка и литературы с анализом открытых мероприятий.
№ 4	ноябрь	1. Обсуждение индивидуальных заданий и графика выполнения студентами выпускных квалификационных работ; 2. Экспертиза экзаменационного материала для проведения промежуточной аттестации студентов 1-4 курсов. 3. Семинар: ««Применение информационных технологий на уроках и внеурочной деятельности в условиях перехода на ФГОС» 4. Обмен опытом. Обсуждение результатов недели биологии, химии, экологии с анализом проведенных мероприятий.
№ 5	январь	1. Обсуждение итогов успеваемости 1 полугодия. 2. Анализ выполнения учебных программ;

		3. Анализ итогов учебной практики студентов 3 курсов и производственной практики студентов 4 курса; 4. Семинар: «Создание методических пособий для самостоятельной работы учащихся и студентов» 5. Обмен опытом. Подведение итогов недели иностранных языков.
№ 6	март	1. Семинар: ««Использование новых педагогических технологий в процессе обучения»»; 2. Экспертиза экзаменационного материала для промежуточной аттестации студентов 1-4 курсов; 3. Обсуждение списка рецензентов ВКР. 4. Обмен опытом. Обсуждение результатов недели общественных дисциплин.
№ 7	апрель	1. Семинар: «Системно-деятельный подход в обучении»; 2. Подготовка к ГИА. 3. Обмен опытом.
№8	июнь	1. Анализ итогов ГИА. 2. Анализ итогов промежуточной аттестации студентов 1-3 курсов; 3. Рассмотрение новых рабочих программ по дисциплинам, КОС, (внесение корректировок), самостоятельных работ и т.д.; 4. Анализ учебного плана по специальности 49.02.01 физическая культура за прошлый год; 5. Выбор председателя МО на новый год.

Основное направление работы:

- реализация ФГОС СПО и пропаганда и распространение передового педагогического опыта;
- накопление и систематизация учебной и методической документации;
- внедрение новых педагогических технологий и качества образования;
- использование новых информационных технологий и вычислительной техники в учебном процессе.

На заседаниях рассматривались следующие вопросы: о планировании работы МО, графики открытых уроков и внеклассных мероприятий, курсовых и дипломных работ, методических материалов, КИМов, отчеты председателей МО и отдельных преподавателей и т.д. Обсуждались темы: «Об укреплении учебной дисциплины и повышения качества успеваемости», «О модернизации образовательного процесса в училище», «О рассмотрении критериев оценок результативности и показателей эффективности работы педагогического персонала училища», «Об актуальных проблемах современного образования», «О комплексе мероприятий, повышающих качество образовательной деятельности» и т.д.

Координирующим звеном учебно-методической работы преподавателей училища являлись МО. В училище работало два МО – образовательных дисциплин и специальных дисциплин, которыми руководили председатели, назначенные из числа преподавателей учебного заведения.

МО осуществляли контроль за учебным процессом по дисциплинам своего цикла. Заседания проводились регулярно. МО строили свою работу в соответствии со следующей документацией: планом работы на учебный год, рабочими программами, календарно-тематическими планами, протоколами заседаний комиссий, журналами занятий, протоколами экзаменов и зачетов, отчетами о проделанной работе за учебный год.

### 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Под системой управления качеством образования понимается совокупность организационной структуры училища, документации, процессов и ресурсов, необходимых для осуществления общего руководства качеством подготовки обучающихся.

В целях реализации качества подготовки специалистов в образовательной среде училища были изучены инструктивные, нормативно-методические материалы Министерства образования и науки РФ в области управления качеством образования, проанализирован опыт создания и внедрения систем управления качеством образования в средних учебных заведениях страны. А также организовано повышение квалификации ряда сотрудников училища.



Основными целями деятельности являются: обеспечение соответствия качества профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта и потребностям работодателей; координации всех подразделений, обеспечивающую экономически и педагогически целесообразную организацию образовательного процесса; совершенствование внутренних систем управления качеством образования.

Основными направлениями управления качеством являются:

- координация деятельности преподавателей по обеспечению качественной подготовки студентов;
- анализ результатов профессиональной подготовки студентов;
- выработка рекомендаций по совершенствованию учебного процесса.

В целях реализации модели усовершенствована нормативно-методическая база, регламентирующая внедрение системы управления качеством. В процессе достижения качества решаются следующие задачи:

- оценка качества учебно-методических материалов;
- оценка качества преподавания в училище;
- выработка рекомендаций по повышению эффективности и качества образовательного процесса.

Для организации образовательного процесса по специальности был создан пакет нормативных и учебно-методических документов.

В 2021-2022 учебном году училище, согласно лицензии, реализовывалась общеобразовательная программа основного общего образования со сроком обучения 5 лет, а также основная профессиональная образовательная программа СПО со сроком 3г. 10 месяцев.

Организация обучения обучающихся 8,9 классов осуществлялась на основе:

1. образовательной программы основного и среднего общего образования;
2. рабочего учебного плана;
2. рабочих программ учебных дисциплин;
3. порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования.

Продолжительность учебного года - 34 недели в 8,9 классах. Продолжительность урока – 45 минут. Предусмотрена работа образовательного учреждения в режиме 6-дневной учебной недели.

Соотношение федерального, национально-регионального компонента и компонента образовательного учреждения устанавливается в соответствии с пояснительной запиской к базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Чувашской Республики.

Действующая в училище основная профессиональная образовательная программа по специальности 49.02.01 Физическая культура представляют собой совокупность нормативно-методических и организационно-распорядительных документов, определяющих содержание подготовки выпускника и организационные условия обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

В структуру основной профессиональной образовательной программы 49.02.01 Физическая культура углубленной подготовки входят:

1. рабочий учебный план;
2. рабочие программы учебных дисциплин;
3. программы всех видов практик;
4. программа государственной итоговой аттестации выпускника.

В 2021-2022 учебном году училище продолжает реализацию профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности Физическая культура. Обучение в училище по основной профессиональной образовательной программе осуществляется только по очной форме. Продолжительность обучения по специальности соответствовало нормативному сроку освоения основной профессиональной программы, указанной в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования 49.02.01 углубленной подготовки.

Основными документами, регламентирующими учебный процесс по специальности 49.02.01 Физическая культура являлись рабочий учебный план, разрабатываемые на базе:

- Устава Учреждения;
- Рекомендаций по разработке учебного плана образовательного учреждения среднего профессионального образования (для очной формы обучения), Письма Минобразования России от 05.04. 99 г. № 16-52-59 ин/16-13,
- Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 № 976 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 «Физическая культура», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2014г. № 33826)

Структура рабочего учебного плана подготовки специалистов по специальности 49.02.01 Физическая культура:

Рабочий учебный план состоит из следующих разделов:

1. титульная часть,
2. график учебного процесса,
3. сводные данные по бюджету времени,
4. план учебного процесса, определяющий перечень учебных дисциплин, их объемы, последовательность изучения, распределение по семестрам, формы и сроки промежуточной аттестации
5. календарный учебный график
5. производственная (профессиональная) практика,
6. виды государственной итоговой аттестации,
7. перечень кабинетов, лабораторий, мастерских
8. пояснения к учебному плану.

В разделе «План учебного процесса» все дисциплины рабочего учебного плана объединены по циклам:

1. общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины (ОГСЭ)
2. математические и естественнонаучные дисциплины (ЕН);
3. общепрофессиональные дисциплины (ОПД);
4. специальные дисциплины (МДК).

Дисциплины по выбору являются обязательными для изучения при выборе их студентами (вводятся с учетом рекомендаций работодателей и желания студентов их изучать). В рабочем учебном плане имеется график учебного процесса, где отражены все циклы дисциплин, дисциплины по выбору студентов, определяемые учебным заведением самостоятельно. Дисциплины по выбору характеризуют специфику подготовки специалистов по данным специальностям и отвечают требованиям региона. Таким образом, реализуемая в училище основная профессиональная образовательная программа соответствуют всем требованиям ФГОС СПО:

- в учебном плане присутствуют все обязательные дисциплины федерального компонента;
- соблюдены требования федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по количеству недель, отведенных на теоретическое обучение, промежуточную аттестацию, все виды практик, каникул, государственную итоговую аттестацию;
- обязательная аудиторная недельная нагрузка студентов 36 часов;
- каждая учебная дисциплина в семестре завершается какой-либо формой промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен, контрольная работа, курсовая работа);
- не превышено нормативное количество форм контроля в учебном году (не более 8 экзаменов и 10 зачетов).

Рабочие программы учебных дисциплин разрабатываются МО с учетом установленных требований, важнейшими из которых являются:

- соответствие содержания учебных дисциплин требованиям ФГОС СПО, наличие базовых дидактических единиц;
- соответствие содержания курса требованиям квалификационной характеристики специалиста, профессиональная направленность содержания учебной дисциплины;

- наличие четких требований к содержанию и формам контроля знаний, к организации промежуточной и итоговой аттестации.

Программа учебной дисциплины имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- тематический план;
- содержание учебной дисциплины;
- перечень лабораторных работ и практических занятий;
- перечень курсовых проектов (работ) (при наличии);
- итоговая аттестация;
- организация самостоятельной работы студентов;
- перечень литературы (основной и дополнительной) и средств обучения.

Все учебные программы дисциплин соответствуют требованиям к минимуму содержанию подготовки специалистов, определенным ФГОС. Рабочие программы учебных дисциплин корректировались и обновлялись по мере появления новых требований к подготовке специалистов с учетом развития информационной и учебно-лабораторной базы изучаемых курсов. Особое внимание уделялось рекомендациям и заявкам работодателей. Программы учебных дисциплин сначала анализировались и рассматривались на МО, а затем утверждались директором образовательного учреждения. В 2021-2022 учебном году в образовательном процессе реализовались программы учебных дисциплин, разработанные и утвержденные в отчетный период.

**Нормативная и учебно-методическая документация  
по основной профессиональной образовательной программе, реализуемой в образовательном  
учреждении (наличие и качественное состояние)**

Наименование документа	Основная профессиональная образовательная программа по специальности 49.02.01
1	2
<b>Нормативная документация</b>	
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности).	имеется
Учебный план ППССЗ	имеется
Примерный перечень кабинетов, лабораторий ППССЗ	имеется
<b>Учебно-методическая документация</b>	
Рабочий учебный план.	имеется соответствует требованиям ФГОС СПО
Рабочие учебные программы по дисциплинам и МДК	имеются соответствуют требованиям ФГОС СПО
Рабочие учебные программы по учебной и производственной практикам ППССЗ	имеются соответствуют требованиям ФГОС СПО
Программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности.	имеется соответствуют требованиям ФГОС СПО

Основная профессиональная образовательная программа содержала необходимые нормативные документы: примерный учебный план и программы, требования ФГОС СПО к минимуму содержания, предъявляемого к уровню подготовки выпускников по данной специальности. На их

основе была разработана учебно-методическая документация ППСЗ, основу которой составляют рабочий учебный план и рабочие учебные программы.

**Таким образом, анализ программно-методической документации, проведенный в процессе самообследования, показал, что в училище имеются программы всех учебных дисциплин; реализуемые программы соответствуют установленным требованиям и позволяют обеспечить необходимое качество обучения.**

#### СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПОДГОТОВКИ ТРЕБОВАНИЯМ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

№ п/п	Наименование подготовки, специальность		Соответствие содержанию подготовки требованиям ФГОС					
	код	наименование	Основная профессиональная образовательная программа	Рабочий учебный план	Программы дисциплина	Учебно-информационное обеспечение	Учебно-лабораторная база	Общая оценка содержания подготовки
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	49.02.01	Физическая культура	соответствует	соответствует	соответствуют	соответствует	соответствует	соответствует

Структура рабочих планов, перечень, объем и последовательность изучения дисциплин, виды учебных занятий, соотношения между теоретической и практической подготовкой, формы и количество промежуточных и итоговых аттестаций соответствуют рабочему учебному плану, рекомендованным ФГОС СПО. В нём по специальности предусмотрено проведение обязательных контрольных работ по дисциплинам, выполнение курсовой работы. В рабочем учебном плане полностью реализован федеральный компонент с учетом национально-региональных особенностей. Рабочий учебный план по специальности и форме обучения утвержден директором училища. Продолжительность обучения и присуждаемая квалификация соответствуют установленным требованиям ФГОС СПО.

Содержание основной профессиональной образовательной программы отражено в рабочих программах учебных дисциплин, которые являются основным методическим документом, регламентирующим последовательность изложения содержания учебных дисциплин. Разработанные преподавателями программы дисциплин рассмотрены на заседаниях цикловых комиссий и утверждены директором. На основе учебных программ составлены календарно-тематические планы, которые рассмотрены председателями МО и согласованы с заместителем директора по учебной работе. Учебные рабочие программы соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта, при разработке которых учитываются межпредметные связи учебных дисциплин.

**Таким образом, благодаря профессиональному и педагогическому мастерству преподавателей училища, организация методической работы была осуществлена в инновационном режиме с достаточно высокими требованиями к уровню подготовки выпускников и достойно реализовывалась на всех этапах: от поступления абитуриентов (профорientационная работа) до выпуска специалистов (трудоустройство выпускников).**

#### 1.4. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в училище планировался в соответствии с требованиями ФГОС СПО, законодательными и нормативно-правовыми актами, принятыми в системе среднего профессионального образования и осуществлялся в соответствии с графиком учебного процесса, разработанным и утвержденным директором училища, где были определены время и сроки, отведенные на теоретическое и практическое обучение, промежуточная и государственная итоговая аттестация, каникулы. Учебные занятия проводились по расписанию, составленному на учебный семестр (четверть) согласно учебного плана, утвержденного директором. Учебный план предусматривал изучение обучающимися училища обязательных дисциплин по следующим циклам: общеобразовательных, гуманитарных и социально-экономических, математических и

естественнонаучных, общепрофессиональных, специальных (МДК). Учитывая особенности региона, в учебный план были включены новые предметы по циклам дисциплин регионального (национального) компонента, которые помогают наиболее полно раскрыть индивидуальные способности и наклонности студента. Так, введены следующие дисциплины: «Русский язык и культура речи», «МХК», «Допинг - контроль в спорте» и др. На сегодняшний день специалисты такого профиля востребованы в любом образовательном учреждении нашей республики.

Учебная работа велась в форме групповых занятий, где студенты училища приобретали прочные навыки профессиональной деятельности. Содержание подготовки специалистов было связано с общей организацией учебного процесса. Основные направления учебной работы в училище следующие:

- организация учебного процесса в соответствии с учебным планом и программами учебных дисциплин, которая включает: проведение теоретических занятий, лабораторных, практических работ, выполнение курсовых работ, контрольных работ; индивидуального обучения, промежуточной, государственной итоговой аттестации студентов;
- разработка графика учебного процесса, и организация его выполнения;
- составление расписания учебных занятий, контроль за его соблюдением;
- определение учебной нагрузки преподавателей с учетом квалификационной категории, опыта работы;
- контроль за ходом учебного процесса;
- внедрение новых форм и методов обучения, средств активизации познавательной деятельности студентов;
- организация самостоятельной деятельности студентов;
- вовлечение студентов в учебно-исследовательскую деятельность;
- внедрение новых педагогических технологий в процесс подготовки специалистов;
- оснащение учебной базы оборудованием, техническими средствами обучения и дидактическим материалом;
- комплектование библиотеки учебно-методической литературой нового образца, электронными учебными пособиями и др.

Учебный план и график учебного процесса составлялись на каждый учебный год и являлись основополагающим документом. График учебного процесса составлялся на основании учебного плана, где по каждой учебной группе календарно были определены теоретические занятия, практики: учебная (для получения первичных профессиональных навыков и учебно – спортивная), производственная (по профилю специальности) и производственная (преддипломная). В графике были указаны конкретные сроки проведения промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации, начало и окончание семестров. Определены даты предоставления студентам зимних каникул в течение 2-х недель и летних каникул, согласно рабочего учебного плана.

График учебного процесса составлялся заместителем директора по учебной работе и утверждался директором училища. Важным документом, определяющим организацию учебного процесса, равномерную и систематическую нагрузку преподавателей и студентов являлось расписание учебных занятий. Расписание составляется в соответствии с учебным планом, графиком учебного процесса и педагогической нагрузкой преподавателей. Расписание составлялось по семестрам (четвертям) с учетом следующих принципов и правил:

- непрерывность учебных занятий в течение дня и равномерное распределение учебной работы в течение недели, недопущение перегрузки обучающихся и преподавателей;
- рациональное сочетание лекционных, семинарских и практических занятий;
- обеспечение рационального использования рабочего времени преподавателей: отсутствие «окон», наличие свободного от занятий дня (с учётом нагрузки преподавателя);
- внесение изменений в расписание только по разрешению заместителя директора по учебной работе и только в связи с существенными обстоятельствами (прежде всего - отсутствие преподавателя).

Учебные занятия в училище организовывались в виде: уроков, лекций, семинаров, практических занятий, лабораторных, контрольных работ, консультаций, самостоятельных работ, учебных и производственных практик, выполнения курсовых работ и др. Учебные занятия как для студентов,

так и для школьников были организованы во вторую смену и проводились парами (только для студентов), т. е. в формате сдвоенных академических часов; продолжительность академического часа - 45 минут. Расписание учебных занятий утверждалось директором училища.

Аудиторная нагрузка студентов очной формы обучения составляла не более 36 часов в неделю, максимальная нагрузка с учетом факультативных занятий составляет не более 54 часов в неделю. Контроль за учебным процессом осуществлялся администрацией училища. Посещенные занятия, внеурочные мероприятия анализировались в присутствии преподавателя, что позволяло устранить недочеты и ошибки в работе. По итогам семестра на заседаниях МО каждый преподаватель отчитывался о проделанной работе. Обсуждались проблемы и принимались коллективные решения, которые доводились до администрации училища. В конце учебного года преподаватели составляли подробный отчет о проделанной работе с анализом учебно-методической, внеклассной деятельности. После завершения каждого семестра итоги учебной деятельности в училище выносились на заседания педагогического совета. Образовательный процесс в училище осуществлял коллектив квалифицированных специалистов. Педагогический коллектив ведет постоянный поиск эффективных форм и методов обучения и воспитания, направленных на повышение качества подготовки специалистов. В связи с этим на заседаниях педагогического совета центральными пунктами повестки дня являлись вопросы, связанные с повышением эффективности учебного процесса. Работа МО общеобразовательных и специальных дисциплин в училище проводилась в соответствии с утвержденным планом. В начале каждого учебного года утверждался состав методического совета и руководители МО, определялась тема методической работы, рассматривались календарно-тематические планы и рабочие программы. Содержание подготовки специалистов находится в прямой зависимости с материальным оснащением учебного процесса. Училище располагает необходимой учебной базой, соответствующей требованиям ФГОС СПО. Обязательным компонентом организации учебного процесса являлась контрольно-оценочная деятельность, которая ставила своей целью проведение контроля, анализа и оценки качества освоения обучающимися теоретического учебного материала, умений и навыков его практического применения.

Локальные акты училища определяют порядок организации и осуществления всех видов и форм контрольно-аналитической и оценочной деятельности в училище. В училище предусматривались различные виды контроля: текущий, тематический, обобщающий, персональный, рубежный, итоговый т. д. В план работы был запланирован внутриучилищный контроль за учебным процессом, за ведением документации, за посещаемостью и успеваемостью.

Самым объемным и кропотливым являлся уровень текущего контроля. На этом этапе проводилась большая работа по отработке с обучающимися пропущенного материала. Текущий контроль важен тем, что обеспечивает обратную связь усвоения нового материала. При уровне текущего контроля преподаватель использовал всю систему имеющихся у него методов и средств осуществления контроля. Итоговый контроль - это оценка уровня и качества приобретенных в процессе изучения учебной дисциплины или цикла дисциплин знаний, умений и усвоенных компетенций, а также навыков их применения на практике. К данному виду контроля относятся промежуточные аттестации. Промежуточная аттестация являлась основной формой контроля учебной работы обучающихся, оценивающей их деятельность за семестр (четверть, полугодие). Формами промежуточной аттестации в училище являются:

- экзамен по отдельной дисциплине;
- комплексный экзамен по МДК;
- зачет по отдельной дисциплине;
- дифференцированный зачет;
- курсовая работа по отдельной дисциплине;
- контрольная работа и др.

Форма и порядок промежуточной аттестации выбиралась училищем самостоятельно. Периодичность промежуточной аттестации определял рабочий учебный план. Число экзаменов, проводимых в учебном году, не превышало 8-ми. По каждой дисциплине рабочего учебного плана, включая дисциплины по выбору была предусмотрена определенная форма промежуточной аттестации. Все экзаменационные сессии проводились согласно графика учебного процесса. Не позднее, чем за 10 дней зам. директора по учебно-воспитательной работе составлялось расписание

проведения экзаменов, дифференцированных зачётов (зачётов), которое утверждалось директором училища. Количество дисциплин, выносимых на экзамены, соответствовало рабочему учебному плану. Экзаменационные материалы составлялись на основе рабочей программы дисциплины и охватывают ее наиболее актуальные разделы и темы. Экзаменационные вопросы (и составленные на их основе экзаменационные билеты) составленные преподавателями, рассматривались на заседании МО, МС, согласовывались с заместителем директора по учебной работе и утверждались директором училища. К экзамену по дисциплине допускались студенты, полностью выполнившие учебные программы дисциплин на момент сдачи экзамена. Перед экзаменом планировалось проведение консультаций за счет общего числа консультационных часов на группу. Итоги экзаменов фиксировались в журналах групп, зачетных книжках и контрольных экзаменационных ведомостях. Курсовые работы являются одной из форм завершающего контроля. Тематика курсовых работ подбиралась преподавателями соответствующих дисциплин, рассматривалась на заседаниях МС и утверждалась. Темы курсовых работ актуальны. Объем и тематика выполняемых курсовых работ повышенного уровня соответствуют требованиям ФГОС СПО. Согласно плана ВУК были проведены контрольные срезы знаний обучающихся с целью текущего контроля по всем предметам. При этом использовались разные формы заданий: письменные вариативные задания, творческие задания, тестовые задания, и др. Повышению ответственности за состоянием учебы способствовали совместные собрания администрации, преподавателей и студентов по курсам, которые проводились за месяц до завершения семестра и в начале каждого семестра. На лекционных занятиях активно применялись методы проблемного изложения, практиковались лекции-дискуссии, лекции-презентации, наиболее успешно это осуществлялось на лекционных занятиях по общим гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам. На теоретических и практических занятиях по ряду дисциплин были проведены «мозговые штурмы», ролевые деловые игры, тренинги, методы проектов, а также применялись воспроизводящие элементы профессиональной деятельности, а также интерактивные методы. Такие подходы к организации обучения позволяют перейти от монолога преподавателя к диалогу, к сотрудничеству, способствуют формированию у студентов умения быстро и адекватно ориентироваться в производственной ситуации, выбирать и применять оптимальные методы и средства решения производственной задачи. Практические и лабораторные занятия реализовывались в форме коллективной познавательной деятельности в составе малых групп при организации работы методом проектов. Моделирование профессиональных ситуаций, отработка разнообразных способов осуществления будущей профессиональной деятельности эффективно использовалось в процессе подготовки студентов по всем дисциплинам. Студенты училища часто выезжают на длительные учебно-тренировочные сборы и соревнования, пропуская, таким образом, учебные занятия. Поэтому эффективность процесса обучения прямо обусловлена качеством организации самостоятельной работы студентов, в ходе которой обучающиеся осваивают необходимую базу теоретических знаний, предметных и общепрофессиональных умений и навыков. С этой целью в училище преподавателями были созданы электронные учебники по отдельным преподаваемым дисциплинам, контрольные и тестовые задания по темам, темы рефератов и докладов, списки необходимой литературы. С их помощью студенты могут самостоятельно изучать дисциплину, выполнять необходимые задания, подготовиться к зачету или экзамену.

В образовательный процесс учебного заведения внедрялись новые формы и методы обучения, такие как деловые игры, аудиовизуальные средства, соревнования и другие дидактические средства активизации познавательной деятельности студентов. Большое внимание отводилось самостоятельной работе студентов, которая осуществлялась в соответствии с объемом и структурой, предусмотренной рабочим учебным планом и включает: разработку планов самостоятельной работы студентов, проверку контрольных работ, индивидуальных творческих заданий, рефератов и т.д. Формы самостоятельной работы способствовали развитию творческих способностей студентов. Профессиональная практика – важнейшее звено подготовки специалиста. В училище разработан весь необходимый комплекс документов по организации практического обучения: положение о практиках, рабочие программы, рассмотренные на заседаниях МО согласованные с работодателем и утвержденные директором училища. С каждой базой практик заключался договор о сотрудничестве, определялся руководитель практики от базового

учреждения и учебного заведения. Базами практик являлись: МАО «Лицей №4» г. Чебоксары, АУ «СШОР № 3» г. Новочебоксарск и др. согласно заключенным договорам. По завершению каждого вида практики студенты составляли отчеты, где были отражены все задания, предусмотренные программой. Итоги практик подводились на конференции студентов в форме защиты, после завершения которой выставлялись соответствующие оценки. Качество практической подготовки практикантов подтверждалось положительными отзывами руководителей баз практики. Объем полученных во время практики навыков и умений соответствует необходимому минимуму, установленному ФГОС СПО.

### 1.5. Оценка востребованности выпускников

Рассматривая вопросы трудоустройства выпускников, необходимо отметить, что многие выпускники после окончания учебного заведения СПО продолжают обучение в учебных заведениях ВПО. Полученные в училище знания являются стартовой площадкой для дальнейшего обучения в Вузе. Училище имеет множество положительных отзывов о выпускниках училища от работодателей. Педагогический коллектив училища поддерживает связь со своими выпускниками, при необходимости оказывает им методическую помощь, также взаимодействует с выпускниками в качестве социальных партнеров. В связи с дальнейшим обучением в высших учебных заведениях процент трудоустройства наших выпускников не всегда соответствует прогнозам. Обеспечение востребованности и последующего профессионального продвижения выпускников рассматривается педагогическим коллективом училища как одно из приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения. В целях реализации задач, связанных с трудоустройством выпускников и оказанием им помощи в профессиональном становлении предусматривается ряд мероприятий:

- проведение учебной и производственной практик в различные учебные заведения города, с целью знакомства выпускников с их профессиональными обязанностями и организацией учебного процесса;
- проведение встреч работодателей со студентами выпускного курса по вопросам их трудоустройства.

Ежегодно училище выпускает молодых специалистов. Более 90% выпускников трудоустроивается в регионе, приблизительно около 65% работают по специальности. Трудоустройство по специальности предполагает выбор работы в средних общеобразовательных школах, детско-юношеских спортивных школах и детских садах. Многие студенты, находясь на производственной практике, проявляют себя как грамотные, инициативные, исполнительные специалисты, в результате чего получают приглашение от работодателей на работу.

#### Анализ трудоустройства выпускников за период 2020-2022 гг.

Годы	Всего	Поступили в ВУЗы	Трудоустроено по специальности	Ушли из отрасли	Армия, декрет
1	2	3	4	5	6
2020 г.	63	40	18	-	5
2021 г.	34	25	7	-	2
2022 г.	28	20	6	-	2

Качественный уровень образования характеризуется процентом поступивших выпускников в ВУЗы и оценкой, полученной на Государственной итоговой аттестации. В настоящее время многие выпускники успешно продолжают учебу в высших учебных заведениях. Ежегодно наши выпускники поступают в такие ВУЗы как:

- Российский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Москва;
- Санкт-Петербургский университет физической культуры им. П.Ф.Лесгафта,
- Малаховский институт физической культуры и др.



Анализируя показатели за период 2020-2022 гг., можно отметить, что почти 60% выпускников поступили в ВУЗы, остальные трудоустроились по специальности, работающих не по специальности нет, что является явным показателем востребованности выпускников училища на рынке труда. **Вывод: Таким образом, работа училища по трудоустройству выпускников и обеспечению их профессионального продвижения может быть признана удовлетворительной, но требует дальнейшего совершенствования в этом направлении.**

Училище является учебным заведением среднего профессионального образования, где готовят специалистов по физической культуре и спорту на базе основного общего образования (очная форма обучения). Вступительное испытание профессиональной направленности по физической культуре проводилось в соответствии с новым Порядком приёма РФ в СПО на 2021-2022 уч. год, Порядком приёма в бюджетные профессиональные образовательные учреждения Чувашской Республики, находящихся в ведении Министерства физической культуры и спорта Чувашской республики на 2021-2022 уч. г., Правилами приема в училище, которые ежегодно согласовываются с Учредителем, пересматриваются приемной комиссией и утверждаются директором образовательного учреждения.

Основное формирование контингента студентов проводилось за счет средств республиканского бюджета. Сверх установленных контрольных цифр приема в училище не производилось. Контрольные цифры приема устанавливались учредителем - Министерством физической культуры и спорта Чувашской Республики на каждый учебный год в соответствии с объемом финансирования на год.

#### Контрольные цифры приема

Наименование показателей	2019-2020г.	2020-2021г.	2021-2022г.
1.Контрольные цифры приема в бюджет (чел)	25	25	25
2.Контрольные цифры приема в внебюджет (чел)	25	25	25

Требования, предъявляемые к абитуриентам на вступительном испытании профессиональной направленности по физической культуре, соответствовали Порядку приема РФ в государственные образовательные учреждения СПО. Вопросы исследования и формирования образовательного спроса приема студентов находились в компетенции приемной комиссии. Профориентационная работа проводилась по утвержденному плану работы преподавателями МО и студентами на базах учебной и производственной практик и во время сборов. Традиционно в училище, в рамках профориентационной работы, проводился «День открытых дверей».

Динамика приема 2021 г. показала, что контрольные цифры приема в бюджет были выдержаны.

#### КОНТИНГЕНТ СТУДЕНТОВ

##### Очная форма обучения

№ п/п	Направление, специальность		Уровни образования: степень и/или квалификация по окончании образования	Контингент по формам обучения за последние три года					
				2019-2020г..		2020-2021г.		2021-2022г.	
	Код	Наименование		Бюджет.	Ком-мерч.	Бюджет	Ком-мерч.	Бюджет.	Коммерч.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	49.02.01	Физическая культура	Углубленная подготовка, педагог по физической культуре и спорту	215	69	205	73	211	90

## ВЫПУСК СПЕЦИАЛИСТОВ

№ п/п	Направления, специальность, программы доп. образования		Выпуск по формам обучения за 3 последних года					
	код	наименование	Очная					
			2020 г.		2021г.		2022 г.	
			бюджетный	коммерческ.	бюджетный	коммерчес	бюджетны й	коммерчес.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	49.02.01	Физическая культура	53	10	27	7	19	9

### 1.6. Оценка качества библиотечно- информационного, кадрового, учебно – методического обеспечения.

Важным информационным центром в училище является библиотека с читальными залами на 60 посадочных мест. Информация всегда была важнейшей, неотъемлемой составляющей частью жизни человека. В современных условиях при росте объемов информации к выпускнику предъявляются высокие требования: он должен стать конкурентоспособным специалистом, мастером своего дела. При этом он должен постоянно усваивать новые знания, быть готовым к кардинальным изменениям в своей профессиональной деятельности несколько раз в течение жизни, погружаться в новые информационные потоки, обновлять знания, повышать квалификацию, осваивать новые виды деятельности. В данных условиях особая роль отводится библиотеке, которая нацелена на создание справочно-информационной базы, организацию информационного образования студента, на формирование умения учиться, добывать информацию, извлекать из нее необходимые знания. В своей деятельности библиотека училища руководствовалась ФЗ РФ «О библиотечном деле» и др. нормативными и методическими материалами, регулирующими порядок работы библиотеки образовательного учреждения. Библиотека является одним из ведущих структурных подразделений училища, обеспечивающих учебной, научной, справочной, методической, художественной литературой, периодическими изданиями и информационными материалами учебно-воспитательный процесс, а также центром распространения знаний, духовного, интеллектуального общения. Целями и задачами работы библиотеки является реализация:

- национальной программы реформирования образования (доведения до всех законодательных материалов, участие непосредственно в реализации отдельных задач, стоящих перед учебным заведением);
- федеральной и региональной программы по гражданскому и патриотическому воспитанию подрастающего поколения;
- национальной программы чтения, особенно среди подростков, предлагая и рекламируя хорошую, качественную литературу;
- усиление работы по культурному, нравственному воспитанию, профилактике девиантного поведения молодежи;
- повышение информационно-правовой грамотности педагогов, студентов, служащих училища;
- формирование библиографической грамотности педагогов и студентов.

На информационных стендах всегда оперативная информация о календарных российских и международных днях, выставки по различной тематике. Учебная библиотека оснащена компьютерной и оргтехникой: 2 ПК Pentium III, принтер, имеется выход в интернет. Библиотека укомплектована фондом учебной, учебно-методической, справочно-энциклопедической литературой. Общий объем фонда (г. Чебоксары) составляет - 25942 экз., из них учебная (обязательная) литература - 14642 экз., учебно – методическая литература - 2440 экз., художественная - 6401 экз. Ежегодно оформляется подписка на периодические издания - 5 наименований. По результатам анализа библиотечного фонда учебная литература составляет около 90%. Планируется укомплектование библиотечного фонда на электронных носителях, введение электронного каталога, что даст возможность повысить оперативность информационно–

библиографического обслуживания пользователей. Училище обеспечивает каждого обучающегося основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса по всем циклам дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС СПО. С учетом степени устареваемости учебной литературы фонд комплектуется следующим образом:

- Общегуманитарные и социально-экономические дисциплины – за последние 5 лет;
- Естественнонаучные и математические дисциплины – за последние 10 лет;
- Общепрофессиональные дисциплины – за последние 10 лет;
- Специальные дисциплины – за последние 10 лет.

Обеспеченность обучающихся дополнительной литературой составляет: сборники законодательных актов, нормативно-правовых документов и кодексов РФ 4 наименования; общественно-политические и научно-популярные периодические издания - 5 наименований; справочно-библиографическая литература: энциклопедии (универсальные и отраслевые), отраслевые словари и справочники. Фонд справочных изданий дополняет фонд учебной литературы и способствует более глубокому изучению конкретной дисциплины студентами. Он регулярно пополняется универсальными и отраслевыми энциклопедиями, справочниками и словарями на традиционных носителях информации.

Помимо ресурсов нашей библиотеки обучающиеся и педагоги пользовались фондами Национальной библиотеки Чувашской Республики и Чувашской республиканской детско-юношеской библиотеки, в дальнейшем планируется заключение договора о комплексном библиотечно-информационном обслуживании. Проводились уроки в течение учебного года по темам: «Как правильно оформить реферат, курсовую работу», «Календарь знаменательных событий». В библиотеке применялись традиционные формы информирования: групповые и индивидуальные. Систематически оформлялись выставки-просмотры литературы в помощь учебной деятельности студентов: «Для Вас первокурсники», «Мир науки не знает границ», «В копилку профессионала», «Педагогическую науку - в практику», проводятся информационные дни для педагогов и студентов. Учебная литература библиотеки является базой практики для студентов по специальности 49.02.01 Физическая культура и требует дальнейших обновлений. Современный учебный процесс невозможно представить без компьютерной оргтехники. В училище имеется компьютерный класс с выходом в Интернет. Продолжается работа по его укомплектованию.

Повышению квалификации преподавателей уделяется большое внимание. Преподаватели повышают ее через различные формы: курсы повышения квалификации при ЧРИО, участие в республиканских методических объединениях, проблемных семинарах, посещение уроков опытных педагогов и др.

**Вывод: Результаты самообследования дают основания считать, что состояние информационного обеспечения училища не может быть оценено как достаточно высокое для ведения образовательной деятельности по заявленным уровням подготовки и требует доукомплектования и обновления новой литературой.**

Количественный и качественный потенциал педагогического состава училища составлял:

Всего педагогических работников:	19 человека
из них:	
преподавателей	16 человек
методистов	2 человека
учебно –вспомогательный состав	-
совместителей и почасовиков	8 человек.

Образовательный ценз педагогического коллектива составлял: с высшим образованием – (95%), со средним профессиональным образованием - 0 человек.

Профессиональный уровень:

Ученую степень имеет - 2 человек

Высшую категорию имеют – 8 человек

Первую квалификационную категорию – 5 человек

По возрасту:

- 25-29 лет – 4 человека
- 35-39 лет – 0 человека
- 40-44 лет – 6 человек
- 45-49 лет – 2 человека
- 50-54 лет - 19 человека
- 55-59 лет – 8 человек
- 60-64 лет – 3 человек.

Средний возраст преподавателей – 48 лет

Основная часть преподавателей планомерно повышает свое педагогическое мастерство на курсах повышения квалификации ЧРИО, через мастер-классы, семинары, посещение уроков педагогов других образовательных учреждений.

Организация методической работы являлась одним из важнейших направлений в программе развития училища. Структура методической службы:

- педагогический совет;
- МО образовательных и специальных дисциплин;

Методическая работа велась по утвержденному плану в соответствии с положением о методическом совете. Единая методическая тема: «Модернизация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС». Единая методическая задача: повышение профессиональной квалификации и мастерства педагогических и административных работников образовательного учреждения, развитие и реализация их научного и творческого потенциала, способствующие повышению качества образования. Были определены задачи методической работы на учебный год:

1. Продолжить работу по методическому обеспечению образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения.
2. Осуществлять планомерное повышение квалификации педагогических работников училища.
3. Продолжить процесс адаптации к новому порядку аттестации педагогических работников.
4. Активно и целенаправленно создавать учебно-методическую литературу, участвовать в конференциях различного уровня, в республиканских конкурсах профессионального мастерства, проводимых по линии Минобрнауки и Минспорта ЧР.
5. Тиражировать учебно-методические пособия преподавателей.

№№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Заседания МО Утверждение руководителей.	ежемесячно	Руководители МО
2.	Заседания методического совета (МС).	2р. в полугодие	Председатель МС
3.	Педагогические советы (ПС).	по отдельному плану	Администрация
4.	Тренерские советы (ТС).	ежемесячно	Зам директора по спорту
5.	Заседания семинаров классных руководителей (СКР).	ежеквартально	Зам директора по УР
6.	Изучение и обобщение передового педагогического опыта.	систематически	Зам директора по УР
7.	Родительский всеобуч.	1 раз в четверть	Зам директора по УР
8.	Внутриучилищный контроль (ВУК).	ежемесячно	Зам директора по УР

Работа с педагогическими кадрами

1). Повышение квалификации

Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по повышению профессиональной компетентности.

№№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Планирование мероприятий по повышению квалификации преподавателей: открытые уроки, лекции, семинары и др.	Сентябрь	Зам директора по УР
2.			Зам директора по УР

3.	Обеспечение участия преподавателей училища в работе семинаров, мастер-классов и др.	Согласно ВУК	Зам директора по УР
3.	Составление отчётов о прохождении курсов повышения квалификации.	в течение года	Зам директора по УР
4.	Работа с ВУЗами, научно-методическими центрами, обеспечивающими мероприятия по повышению квалификации.	в течение года	Зам директора по УР

## 2). Аттестация педагогических работников

Цель: Определение уровня профессиональной компетентности и создание условий для аттестации педагогических работников.

№№	Содержание работы	Сроки	Исполнители
1.	Оформление стенда по аттестации.	сентябрь	Зам директора по УР
2.	1. Теоретический семинар «Нормативно – правовое обеспечение и методические рекомендации по вопросу аттестации».		Зам директора по УР
	2. Составление графика аттестации педагогических работников (по необходимости).		Зам директора по УР
3.	Изучение деятельности педагогов, оформление необходимых документов для прохождения аттестации.	согласно г ВУК	Администрация
4.	Информирование преподавателей о новинках педагогической и методической литературы.	в течение года	Заведующая библиотекой
5.	Оказание методической помощи преподавателям училища в подготовке методических материалов для аттестации. Информационное обеспечение процедуры аттестации.	в течение года	Зам директора по УР
6.	Проведение открытых мероприятий. Посещение и анализ текущих и открытых занятий.	согласно графику	педагоги
7.	Творческий отчёт педагогов, аттестовавшихся на категорию.	июнь	МС

## 3). Обобщение и распространение опыта педагогической работы

Цель: обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов.

№№	Содержание работы	Сроки	Исполнители
1.	Пополнение методической «копилки»: разработка методического материала по учебным дисциплинам.	систематически	Руководители МО, педагоги
2.	Представление педагогических характеристик. (по запросу).	в течении года	Зам директора по УР
3.	Показ практических применений опыта и разработка рекомендаций по его внедрению.	согласно плана	Руководители МО, педагоги

## 6). Тематические педагогические советы

Цель: решение стратегических проблем образования

№№	Содержание работы	Сроки	Исполнители
1	1. Тематика курсовых и дипломных работ, годового календарного графика подготовки и защиты ВКР.	август	Администрация, педколлектив
2	1. «Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР». 2. Закрепление тем дипломных работ (4 курс) и курсовых работ (3 курс) за студентами. 3. Положения о ВКР.	октябрь	Администрация, педколлектив
3.	1. Программы ГИА выпускников 3. «Развитие творческих способностей, обучающихся на уроках математики через использование технологии проблемного обучения».	ноябрь	Администрация, педколлектив
4.	«Поощрение и наказание как методы педагогического воздействия».	январь	Администрация, педколлектив
5.	«Социализация личности обучающегося».	март	Администрация, педколлектив
6.	«Здоровьесберегающие технологии на уроках русского языка и литературы».	апрель	Администрация, педколлектив
7.	«Анализ и самоанализ урока как средство повышения методического мастерства преподавателя».	май	Администрация, педколлектив

#### 7). Работа методического кабинета

Цель: формирование банка информации, создание условий для нормального доступа педагогам необходимой документации.

№№	Содержание работы	Сроки	Исполнители
1	Обеспечение сайта училища информационными материалами	в течении года	Голованова О.А., методист
2	Оказание методической помощи в написании статей, составлении учебно-методических пособий и др.	в течении года	Голованова О.А., методист
3.	Оказание методической помощи в работе над созданием рабочих программ учебных дисциплин в соответствии с ФГОС	в течении года	Зам директора по УР, председатели МО
4.	Систематизация необходимого дидактического и методического материала для проведения педагогических советов, методических семинаров и МС.	в течении года	Зам директора по УР, председатели МО
5.	Систематическая консультационная работа по вопросам методического обеспечения учебного процесса	в течении года	Зам директора по УР, председатели МО
6.	Продолжение формирования библиотечного фонда и фонда новой учебной и методической литературой, CD и DVD-дисками.	в течении года	заведующая библиотекой
7.	Организация выставки методической литературы.	в течении года	заведующая библиотекой

Педагогический коллектив работал по единой методической проблеме: «Модернизация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС», где большую помощь в решении проблемы оказывал методический кабинет училища:

-совершенствовать и продолжать работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта. Методический кабинет являлся центром методической работы, накопителем учебно-программной документации, учебной и методической литературы, материалов передового опыта и других информационных технологий. Уровень учебно-методической литературы соответствует задачам подготовки специалистов СПО. В условиях модернизации образования одним из основных требований к профессиональной деятельности педагога является его информационная компетентность. Приоритетное направление методической работы училища в 2021-2022 гг. – было совершенствование учебно-методических комплексов (МДК) и создание электронно-методического обеспечения дисциплин.

Учебно-методический комплекс - часть основной профессиональной образовательной программы по специальности. Учебно-методические комплексы включали в себя:

1. Нормативно-правовой блок:

- примерная программа;
- рабочая программа;
- календарно-тематический план;
- планы–конспекты лекций.

2. Учебно-методический блок:

- методические рекомендации по изучению дисциплины;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- практикумы, включающие тематику семинарских, практических занятий, заданий к ним;
- лабораторные работы и практические с рекомендациями по их выполнению;
- дидактические материалы.

3. Блок аппарата контроля включал в себя:

- перечень контрольных (экзаменационных) вопросов по дисциплине;
- перечень тем курсовых работ;
- экзаменационные билеты;
- задания (варианты) обязательных контрольных, зачетных работ;
- материалы для текущего контроля (тесты, вопросники, диктанты, задачки, компьютерные контролирующие программы и пр.);
- задания для самостоятельной работы;
- рабочие тетради;
- образцы промежуточных и итоговых аттестаций (в частности, типовых расчетов типовых индивидуальных заданий курсовых и дипломных проектов и работ), с разными уровнями оценок;
- список лабораторных работ по дисциплине, образцы отчетов по их выполнению;
- критерии оценок.

Задачами методической работы было обозначено: продолжать работу над методической темой; обеспечивать условия, учитывающие индивидуально-личностные особенности обучающихся; организовывать учебный процесс, способствующий выполнению учебного плана и программ, с учетом новых учебников, методических рекомендаций и методической темы училища; вовлекать преподавателей в творческую работу, способствующую росту их профессионального мастерства: обучение на курсах ЧРИО, проводить методические семинары, участвовать в работе семинаров ССУЗов, организации наставничества; использовать психолого-педагогических методики с целью изучения личности обучающихся. Методический совет направлял и координировал методическую работу: внедрение ФГОС СПО, планирование, методическое обеспечение образовательного процесса, организация самостоятельной работы и внеурочных занятий. В рамках работы методического совета проводились семинары, организовывалось взаимопосещения уроков, аттестация педагогов, повышение педагогического мастерства и профессиональной подготовки. В рамках предметных недель преподаватели оформляли тематические стенды, проводили открытые

уроки и внеклассные мероприятия. Методический кабинет играл важную роль в оказании помощи преподавателям, кураторам. Здесь собраны конспекты открытых уроков, сценарии внеклассных мероприятий, различные методические рекомендации. Регулярно проводились выставки новинок методической литературы, конкурсы методических разработок преподавателей. В современных условиях выпускник должен не только владеть определенной суммой знаний, умений и навыков, и освоенных компетенций, а и уметь получать их самостоятельно из разных источников и применять их в нестандартных ситуациях на практике. Понятно, что такой подход требует новых отношений между педагогом и студентом. Основной обязанностью педагога становится обучение технологиям самостоятельного творческого поиска информации, обучение методике работы с разными банками данных, первоисточниками, поиском в сети Интернет. В этом направлении преподавателями училища разрабатывались методические рекомендации по самостоятельной работе, по выполнению курсовых работ, докладов, рефератов, лабораторно-практических занятий, что позволяло студентам правильно организовывать самостоятельную деятельность по получению дополнительной информации.

**Вывод: Степень готовности УМК по дисциплинам, введенным в рабочий учебный план составляет 100%. Однако по ряду дисциплин имеются замечания, а именно 5 % УМК нуждаются в доработке учебно-методического блока, 3 % - нормативно-правового блока. В настоящее время в училище планируется работа по созданию электронных учебно-методических комплексов.**

В училище придавалось большое значение учебной и производственной практикам, как неотъемлемой части учебно-воспитательного процесса, форме профессионального обучения. Все виды практик студенты училища проходили в спортивных и общеобразовательных школах. И хотя практика на разных курсах отличается содержанием, своеобразием программ, форм, методов работы, однако в ее организации имеются общие основы:

- учебная практика адекватна содержанию и структуре будущей педагогической деятельности;
- студенты включены в педагогическую деятельность в течение всех лет обучения;
- система педагогической деятельности предполагает постепенное усложнение практической деятельности от курса к курсу.

Ведущими задачами в организации практики считаются следующие:

- углубление и закрепление теоретических знаний студентов;
- формирование и развитие у будущих педагогов по физической культуре и спорту педагогических умений и навыков, компетенций, педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности;
- развитие профессиональной культуры;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- формирование методологической культуры студента;
- профориентация и профессиональное воспитание;
- развитие потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самоусовершенствовании;
- профессиональная диагностика пригодности к избранной профессии;
- изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в различных типах школ, дошкольных учреждениях и учреждениях дополнительного образования, передового и нетрадиционного опыта.

В учебном плане училища в рамках ФГОС СПО профессиональная практика занимает достойное место, на нее отводится – 59,9%. Структура практики имеет поэтапный характер. В качестве основных выделены 3 этапа практики:

1 этап - учебная практика 2,3 курсы рассредоточенная (288 часов, 8 недель),

2 этап - для студентов 3,4 курса производственная (216 часов, 6 недель);

3 этап для студентов 4 курса производственная (преддипломная), 144 часа, 4 недели.

Все виды практик проводятся на базах общеобразовательных школ, специализированных детско-юношеских спортивных школ г. Чебоксары и г. Новочебоксарска на основании заключенных



договоров. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются Положением о практике по каждому виду. Учебная практика проводится концентрированно при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей «Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта» (МДК 01.01. Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта)

Индекс	Наименование практик	Профессиональный модуль	Этапы практик	Курс	Семестр	Кол-во недель	Кол-во часов
ПП.00	Производственная практика (практика по профилю специальности)	ПМ.02. Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения.	1 этап	3 курс	6	3	108
		ПМ.03. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	2 этап	4 курс	7	3	108
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная практика)			4 курс	8	4	144

Сроки практики устанавливались образовательным учреждением согласно графику и учебному плану работы училища. Практика организовывалась в рамках учебного процесса и предусматривала включение всех студентов со второго по выпускной курс в систематическую педагогическую деятельность. Это позволяло последовательно и в определенной системе в течение всех лет обучения в училище соединять овладение теорией с практической деятельностью будущих педагогов по физической культуре и спорту в образовательных учреждениях.

Подбор и закрепление баз производственной практики осуществлялся администрацией учебного заведения в соответствии с рекомендациями по учебной и производственной (преддипломной) практике студентов по специальностям среднего профессионального образования. Между базовым учебным заведением и училищем заключался договор, определяющий права и обязанности обеих сторон. Работа преподавателей училища фиксировалась в журналах, там же выставлялись зачеты и оценки, полученные студентами по результатам различных видов практики.

К началу каждого учебного года составлялись графики проведения всех видов практики, оформлялась необходимая документация. Перед началом каждого вида практики проводились инструктивные совещания с работниками образовательных учреждений по вопросам организации практики. Для студентов проводились установочные собрания (конференции) по каждому виду практики, распределение их по рабочим группам, инструктаж по технике безопасности.

Большое значение в прохождении практик играет база практики. Со всеми образовательными учреждениями были заключены договора, составлены планы сотрудничества. В базовых образовательных учреждениях накоплен достаточно большой опыт организации педагогической практики студентов. Администрации школ создавали все необходимые условия для эффективного прохождения студентами всех видов практик.

В учебных кабинетах и на местах практик имелся специальный материал (инструктивно-нормативный, учебно-информационный, методический) в помощь студентам для овладения профессией. Для студентов также были созданы условия для самостоятельной подготовки в специально отведенном кабинете по практике, где был собран систематический фонд в помощь практикантам: образцы конспектов, планов, рекомендации, пособия, дневники, методическая

литература. Кроме руководителя практикой от училища руководство осуществлялось на местах наставниками: преподавателями, тренерами - преподавателями. Все они имеют высшее образование и квалификационную категорию. Микроклимат и взаимоотношения в ходе прохождения практик положительные, основывались на деловом сотрудничестве. Руководство и контроль за прохождением учебной и производственной практик осуществлялся заместителем директора по учебно- воспитательной работе. Совместно с преподавателями, студентами проводились инструктивные совещания. Регулярно над ходом практик осуществлялись разные виды контроля: персональный, текущий, тематический, итоговый в ходе которых давалась оценка правильности ведения документации, состояния планирования и качества, организации воспитательно-образовательной работы студентов. Ежегодно проводились показательные занятия, мастер - классы, спортивные мероприятия. По окончании каждого этапа практик проводились отчетные конференции (защита). Познать первые шаги педагогической деятельности помогало студентам учебно-спортивная практика. Учебно-спортивная практика является первоначальным звеном в системе практической подготовки будущего специалиста и направлена на ориентацию студентов в сфере тренерско-преподавательской деятельности; учебно-спортивная практика проводилась на базах спортивных школ разных типов и видов спорта. Производственная практика (по профилю специальности) проводилась в два этапа и являлась важнейшей составной частью профессиональной подготовки и проводилась с целью формирования у студентов целостного представления о воспитательно-образовательном комплексе современного образовательного учреждения и системы педагогических знаний и умений для практической работы. Основными задачами являлось изучение особенностей и участие в планировании и организации учебной и воспитательной работы, изучение специфики работы образовательного учреждения, формирование коммуникативных умений, культуры педагогической деятельности, Я-концепции будущего педагога. Преподаватели физической культуры и тренеры- преподаватели избранного вида спорта от базовых школ совместно с руководителем практики учили студентов оформлять дневники практики, строго контролировали их ведение. Студенты в ходе практики по внеклассной и воспитательной работе овладевали умениями планировать и вести внеклассную работу, осваивали основные формы внеучебной воспитательной работы, самостоятельно разрабатывали и проводили определенные виды занятий. В ходе 2 и 3 этапов практики осуществлялся самый ответственный вид деятельности – проведение учебно- тренировочных занятий, тренировок и уроков физической культуры самостоятельно. Для студентов определялась норма пробных уроков, которые проводились в разных классах, подготовка к уроку, его проведение и анализ. Анализ пробных уроков проводили преподаватели базовых школ и руководитель практики.

Завершающим звеном в прохождении производственной (по профилю специальности) практики являлась студенческая конференция (защита), где студенты делились своими впечатлениями, давали оценку своим урокам и мероприятиям. По данному виду практики выставлялись оценки (дифференцированные зачёты). Преддипломная практика являлась завершающим этапом профессиональной подготовки будущих специалистов. В ходе этого вида практики происходит более широкое и реальное взаимодействие между студентами и членами коллективов базовых учреждений. Появляются новые формы работы за счет расширения пространства самостоятельной деятельности. Студенты вырабатывали индивидуальный стиль деятельности, расширяли круг общения с детьми, проводили зачетные уроки и мероприятия, активно включались в общественно-педагогическую жизнь базового учреждения, помогали преподавателям и сами принимали активное участие в школьных спортивных праздниках, соревнованиях, в подготовке учащихся школ к районным соревнованиям по легкой атлетике, баскетболу, лыжным гонкам. Студенты самостоятельно проводили такие традиционные спортивные соревнования между классами как «Веселые старты», «Мама, папа, я – дружная семья!» и др., выступали перед учащимися на классных часах, проводили беседы о развитии спорта в Чувашии, России, выдающихся спортсменах города, организовывали встречи с ними. В школах силами студентов-практикантов были подготовлены стенды «Спортивные достижения», «Здоровый образ жизни», «О вреде курения, наркомании и алкоголя» и др.

К прохождению преддипломной практики была проведена большая подготовка: составлялось перспективное и календарное планирование, проводились консультации по планированию и организации учебно-воспитательной работы, проведению зачетных мероприятий. Преддипломная

практика проводилась в школах города, с гарантией создания необходимых условий для успешного выполнения программы практики. Большинство студентов выпускных курсов отмечали, что за годы учебы в училище у них упрочился интерес к выбранной профессии. Поэтому многие выпускники после окончания училища хотят продолжить обучение в высших учебных заведениях, а затем успешно работать тренерами, преподавателями, методистами в системе физической культуры и спорта. Все контролируемые вопросы по практике обсуждались в коллективе на МО. При контроле за деятельностью преподавателей и студентов на практике использовалась методика системного анализа и оценки эффективности различных форм подготовки. Другим важным условием организации практики является обеспечение учебно-методическим сопровождением:

1. для руководителей практики:

- документы, регламентирующие образовательную деятельность: рабочие программы, положения, планы практики, требования.

2. для студентов–практикантов:

- программы практики, дневники педпрактики, материалы для самодиагностики, рекомендации, образцы конспектов, планов уроков.

С этой целью были созданы УМК - совокупность документов и материалов, обеспечивающих совершенствование, содержание и методику обучения и воспитания будущих специалистов. В них включены: учебно-методические, учебно-информационные материалы для преподавателей и студентов. Отличительная особенность контроля на практике – это его системность. Опыт работы руководителя практики требует дальнейшего обобщения.

#### Анализ качества прохождения преддипломной практики выпускников

Учебный год	Кол-во студентов	Оценки				Качество знаний	Средний бал
		«5»	«4»	«3»	Не аттестовано		
2019-2020 уч. год	63	19	44	-	-	100	4,3
2020-2021 уч. год	34	14	20	-	-	100	4,4
2021-2022 уч. год	28	20	8	-	-	100	4,7

Таким образом, все виды практик, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом профессиональной подготовки специалистов, обеспечены программами. Цели и содержание практик согласованы с общим содержанием подготовки выпускника. В программах соблюдены требования ФГОС СПО по продолжительности практик и их распределению по семестрам, с достаточной полнотой отражено содержание деятельности студента в период практики, представлен перечень выполняемых заданий.

Результаты практик, которые находят воплощение в освоенном опыте практической деятельности и в оценках, отражающих уровень приобретенных умений и навыков, профессиональных компетенций соответствуют требованиям подготовки выпускников по специальности и ожиданиям работодателей.

**Вывод: результаты всех видов практик показывают, что выпускники училища имеют хороший уровень профессиональной подготовки, теоретического и практического осмысления собственной педагогической деятельности по специальности, у них сформированы необходимые умения, профессиональные компетенции и развит творческий подход к педагогической деятельности.**

#### 1.7. Оценка материально – технической базы.

Материально – техническая база по специальности 49.02.01 Физическая культура соответствует требованиям ФГОС СПО и располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий, дисциплинарной,

междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренной учебным планом образовательной организации.

Училище располагает двумя учебными корпусами, двумя общежитиями. Училище ежегодно модернизирует материально-техническую базу.

В настоящее время общая площадь училища составляет: 107309 кв., из них учебно-лабораторная (по г. Чебоксары) – 6553 кв.м,

- учебная – 2411 кв.м,

- учебно – вспомогательная – 1961 кв.м,

- площадь крытых спортивных сооружений – 665 кв.м,

- подсобная – 2151 кв.м,

- столовая – 441 кв.м,

- общежитие – 3324 кв.м, из них жилая, занятая студентами – 2146 кв.м.

- в оперативном управлении за учреждением (г. Чебоксары) закреплены земельные участки 1821,87 га, на которое получена выписка из Единого реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости (земельный участок) кадастровый номер 21:01. 01:020502:253 от 17 февраля 2017.г.;

Для обеспечения учебного процесса в училище имеются: библиотека и читальный зал на 37 посадочных мест, компьютерный класс с 32 персональными компьютерами, специализированные аудитории для групповых и индивидуальных занятий.

по г. Новочебоксарску:

В настоящее время общая площадь училища составляет: 2364 кв., из них учебно-лабораторная – 1856, 5 кв.м,

- учебная – 781 кв.м,

- учебно – вспомогательная – 537,0 кв.м,

- подсобная – 537,7 кв.м,

- столовая – 181,1 кв.м,

- общежитие – 507,6 кв.м,

Для обеспечения учебного процесса в училище имеются: библиотека и читальный зал на 25 посадочных мест, компьютерный класс с 15 персональными компьютерами, специализированные аудитории для групповых и индивидуальных занятий.

- в оперативном управлении за учреждением (г. Новочебоксарск) закреплен земельный участок 10,866 га, на которое получено свидетельство о государственной регистрации права серия 21 АБ № 174552 от 12.09.2014 г. и 21 АБ № 173575 от 13.09.2014 г.

Деятельность БПОУ «Чебоксарского училища олимпийского резерва имени ВМ Краснова» Минспорта Чувашии финансировалась за счет средств республиканского бюджета Чувашской Республики. В училище имеется общежитие, общая площадь которого составляет 3324 кв. м., жилая - 2146 кв. м. Обучающиеся проживали в 2-х и 3-х местных комнатах, оборудованных горячим/холодным водоснабжением и санузлом. На каждом этаже имеются душевые комнаты.

В училище функционируют 28 учебных кабинетов, 2 компьютерных класса, тренажерный зал (гимнастический), физкультурный зал, 2 методических кабинета, 2 актовых зала, библиотека (2), сауна и 2 общежития. Вся учебная база находится в хорошем состоянии. В училище оснащению кабинетов современной мебелью, техническими средствами обучения уделяется большое внимание. Закуплены новый ноутбук, мультимедийная техника, спортивный инвентарь для спортивного зала и тренажерных залов, учебно-наглядные пособия для кабинета анатомии и биологии, истории и географии.

#### Информационно - техническое обеспечение

Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100
Число персональных ЭВМ	60
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	32
Наличие медиатеки (есть/нет)	-
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	да
Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности	100
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100

Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	15
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	8
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	-
Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	да

Наличие оснащенных специализированных кабинетов  
(г. Чебоксары, г. Новочебоксарск)

№	Наименование	Кол-во
1	Кабинет Математики	2
2	Кабинет Химии	2
3	Кабинет Биологии/анатомии	2
4	Кабинет Физики	1
5	Кабинет Информатики	2
6	Кабинет Русского языка/Литературы	2
7	Кабинет КРК, чувашского языка	1
8	Кабинет Истории/Обществознания	2
9	Кабинет Географии	1
10	Кабинет Иностранных языков	2
11	Кабинет ОБЖ	2
12	Кабинет Педагогики	2
13	Кабинет Психологии	2
14	Кабинет спец. дисциплин (ОФСР, Б и НВС, и др.)	2
15	Кабинет ИВС	1
16	Кабинет ТМФК и с	2
17	Физкультурный зал	1
18	Зал гимнастики	1
19	Читальный зал	2
Итого:		32

**Самообследованием установлено, что материально – техническая база училища является достаточной и соответствующей требованиям ФГОС. При реализации образовательных училища полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий с использованием персональных компьютеров. Училище обеспечивает освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды, имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.**

#### 1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

Предметом оценки качества образования являются: качество реализуемой основной образовательной программы, качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ ФГОС СПО), качество

организации учебного процесса, включающие условия организации образовательного процесса, внеучебные достижения обучающихся, результаты участия в конкурсах, олимпиадах, оценка условий, направленных на развитие личности, самоопределение, самореализацию и социализацию обучающихся, выявление удовлетворенности обучающихся и родителей, психолого- педагогическим сопровождением, условиями проведения практик и возможным трудоустройством, внедрение цифровых технологий, степень использования электронного обучения, оценка обучающимися и родителями открытости и прозрачности образовательного процесса и т.д.

В качестве источника данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика, результаты промежуточной и итоговой аттестации, социологические отчеты, статистические отчеты образовательного учреждения. Целями внутренней системы оценки качества образования БПОУ «Чебоксарское УОР им. ВМ Краснова» Минспорта Чувашии являются: формирование системы диагностики контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в училище.

Задачами внутренней системы оценки качества образования БПОУ «Чебоксарское УОР им. ВМ Краснова» Минспорта Чувашии являются: определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям, запросам основных потребителей образовательных услуг, изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности, формирование системы аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования, а также выявления факторов, влияющих на качество образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования и оценка качества отдельной образовательной программы обеспечивается посредством проведения внутриучилищного контроля, проведения текущего контроля, промежуточной и государственной аттестации, лицензионных мероприятий, проведения самообследования, мониторинга качества образования, а также на основе СПО-1, информационно- аналитического отчёта на основе показателей качества подготовки кадров (СПО- мониторинг ьза год), отчёты ГИА по образовательной программе.

Внутренняя система оценки качества образования оценивается по показателям основных направлений БПОУ «Чебоксарское УОР им. ВМ Краснова» Минспорта Чувашии:

- учебной деятельности;
- воспитательной деятельности;
- учебно – производственной работы;
- методической и инновационной работы;
- информационно образовательной среды.

Контроль знаний обучающихся осуществлялся на основе графика, составленного зам. директора по учебной работе утвержденного директором.

Промежуточная аттестация обучающихся 8,9-х классов подразделялась на текущую и итоговую (промежуточную), согласно учебного плана.

Текущий контроль включал в себя поурочное и почтвртное (полугодовое) оценивание результатов учебы обучающихся. Текущему контролю подлежали обучающиеся всех классов и курсов училища. Обучающиеся, выезжающие на учебно-тренировочные сборы, соревнования, и временно находящиеся в других образовательных учреждениях, аттестовались на основе сведений об их аттестации в этих учебных заведениях. Форму текущей аттестации определял преподаватель с учетом контингента обучающихся, использования им образовательных технологий. Избранная форма текущей аттестации подавалась преподавателями одновременно с представлением календарно-тематического графика изучения программы. По результатам текущего контроля выявлялись пробелы в знаниях обучающихся, принимались решения по коррекции качества их подготовки, организовывались индивидуальные консультации. По итогам текущего и промежуточного контроля обучающиеся допускались к государственной итоговой аттестации.

Итоговый контроль (промежуточная аттестация) включал в себя тестирование, практические и лабораторные работы, защиту рефератов и контрольные работы по итогам года. Итоги промежуточной аттестации обучающихся оценивались по пятибалльной системе.

Самообследование учебной деятельности училища анализировалась по качеству знаний обучающихся, программно-методическому обеспечению и отражалась в справках. Анализ показал, что контрольно-измерительные материалы отражали содержание программ учебных дисциплин и планов в полном объеме и отвечали необходимым требованиям. Общий средний балл промежуточного контроля знаний обучающихся 8,9-х классов по итогам учебного года:

Учебный год	8 класс	9 класс
2019-2020 учебный год	3,5	3,7
2020-2021 учебный год	3,6	3,8
2021-2022 учебный год	3,5	3,7

Уровень требований, предъявляемых к школьникам при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации оценивался на основе анализа материалов, используемых преподавателями. Данные требования признаны педагогически целесообразными, обеспечивают получение объективной информации и представляют возможность адекватного оценивания учебного труда обучающихся. Проблемы повышения качества знаний обучающихся рассматривались на МО и педагогических советах. Качество знаний оценивалось в рамках самообследования в 2021-2022 учебном году с помощью контрольных срезов по учебным дисциплинам. Срезы знаний обучающихся проводились по разработанным преподавателями контрольным материалам.

На окончание 2 полугодия 2021-2022 учебного года в БПОУ «Чебоксарское училище имени ВМ Краснова» Минспорта Чувашии обучалось всего 15 учебных групп, из них в г. Чебоксары - 10 учебных групп, в г. Новочебоксарске – 5 учебных групп.

Школа

8А класс – 23 человека

8Н класс – 20 человек

9А класс - 22 человека

9Н класс - 28 человек

ИТОГО (школьников): 93 человека

СПО

На I А курсе – 18 человек, из них коммерческих - 6 человек,

На I Б курсе – 16 человек, из них коммерческих - 7 человек,

На I Н курсе – 14 человек, из них коммерческих - 7 человек,

На II А курсе - 22 человека, их них коммерческих - нет,

На II Б курсе – 19 человек, из них коммерческих - 10 человек,

На II Н курсе - 24 человека, их них коммерческих - 12 человек,

На III А курсе - 16 человек, их них коммерческих - 2 человека,

На III Б курсе - 16 человек, их них коммерческих - 9 человек,

На III Н курсе - 13 человек, их них коммерческих - 3 человека,

На IVА курсе - 15 человек, их них коммерческих - 4 человека,

На IVБ курсе - 13 человек, их них коммерческих - 6 человек.

В академическом отпуске по училищу - 14 человек.

ИТОГО (студентов): 186 человек, из них коммерческих 66 человек

ВСЕГО по училищу: 279 человек

Результаты анализа контроля за 2021-2022 учебный год  
по предметам общеобразовательного цикла

№ п/п	Предмет	Ф.И.О. преподавателя	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся писавших работу	«5»		«4»		«3»		«2»		Средний балл
					Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	<b>8 А класс</b>												
1	Русский язык	Михалькова О.Г.	23	22	3	14%	10	45%	9	41%	-	-	3,7
2	Литература	Михалькова О.Г.	23	22	2	10%	7	32%	13	58%	-	-	3,5
3	Родной (русский) язык	Михалькова О.Г.	23	22	2	10%	10	45%	10	45%	-	-	3,6
4	Алгебра	Крикина С.Н.	23	21	1	4%	5	24%	15	72%	-	-	3,3
5	Геометрия	Крикина С.Н.	23	23	4	17%	4	17%	14	61%	1	5%	3,8
6	Обществознание	Кузьмина Т.А.	23	23	1	4%	14	61%	8	35%	-	-	3,6
7	История	Кузьмина Т.А.	23	23	1	4%	16	70%	6	26%	-	-	3,8
8	География	Пак Н.И.	23	23	3	13%	12	52%	8	35%	-	-	3,8
9	Физика	Крикина С.Н.	23	23	4	17%	5	22%	9	39%	5	22%	3,3
10	Биология	Колмакова Н.Ю.	23	23	2	8,7%	9	39%	12	52,3%	-	-	3,6
11	Химия	Айзатуллова Г.Э.	23	17	7	30%	2	8%	8	34%	-	-	3,9
12	Англ. язык	Ширкунова З.И.	23	23	2	8%	5	22%	16	70%	-	-	3,4
13	Второй иностр. язык (немецкий)	Никитина М.Н.	23	23	5	22%	14	61%	4	17%	-	-	4,4
14	Информатика	Петакова Т.П.	23	23	-	-	12	52%	11	48%	-	-	3,5
15	Технология	Петакова Т.П.	23	23	7	30%	11	48%	5	22%	-	-	4
16	ОБЖ	Захаров А.В.	23	23	10	43%	13	57%	-	-	-	-	4,4
17	Музыка	Кузьмина Т.А.	23	23	19	83%	4	17%	-	-	-	-	4,8
18	Физическая культура	Никитина Е.В.	23	23	23	100%	-	-	-	-	-	-	5
	<b>ИТОГО:</b>	<b>8 А класс</b>											<b>3,8</b>
	<b>8 Н класс</b>												
1	Русский язык	Семенов В.В.	20	12	1	8,3%	5	45%	6	50%	-	-	3,5
2	Литература	Семенов В.В.	20	16	2	12,5%	4	25%	8	50%	2	12,5%	3,7
3	Родной (русский) язык	Егорова Н.А.	20	20	3	15%	15	75%	2	10%	-	-	4,5
4	Алгебра	Груздева Р.А.	20	19	3	16%	6	32%	10	52%	-	-	3,6
5	Геометрия	Груздева Р.А.	20	20	2	10%	6	30%	12	60%	-	-	3,5
6	Обществознание	Мишина Г.В.	20	17	3	17,6%	7	41,2%	7	41,2%	-	-	3,8
7	История	Мишина Г.В.	20	20	4	20%	6	30%	10	50%	-	-	3,7
8	География	Мишина Г.В.	20	19	2	10,5	6	31,6%	10	52,6%	1	5,3%	3,4
9	Физика	Крикина С.Н.	20	18	1	6%	5	28%	12	66%	-	-	3,4
10	Биология	Логвинец Л.И.	20	20	-	-	8	40%	12	60%	-	-	3,4
11	Химия	Логвинец Л.И.	20	20	1	7,7%	7	53,8%	5	38,5%	-	-	3,7
12	Англ. язык	Егорова Н.А.	20	20	1	5%	4	20%	15	75%	-	-	3,3
13	Второй иностр. язык (немецкий)	Егорова Н.А.	20	20	2	10%	11	55%	7	35%	-	-	3,75
14	Информатика	Груздева Р.А.	20	19	5	26%	7	37%	7	37%	-	-	3,9
15	Технология	Мишина Г.В.	20	20	20	100%	-	-	-	-	-	-	5
16	ОБЖ	Егорова Н.А.	20	20	10	50%	10	50%	-	-	-	-	4,5
17	Музыка	Трофимова А.В.	20	20	20	100%	-	-	-	-	-	-	5
18	Физическая культура	Кузовчиков В.С.	20	20	20	100%	-	-	-	-	-	-	5
	<b>ИТОГО:</b>	<b>8 Н класс</b>											<b>3,9</b>
	<b>9 А класс</b>												
1	Русский язык	Михалькова О.Г.	22	22	3	14%	8	36%	11	50%	-	-	3,6
2	Литература	Михалькова О.Г.	22	22	5	23%	12	54%	5	23%	-	-	4
3	Родной (русский)	Михалькова О.Г.	22	22	4	18%	14	41%	4	18%	-	-	4



4	Алгебра	Крикина С.Н.	22	22	4	18%	10	45%	8	37%	-	-	3,8
5	Геометрия	Крикина С.Н.	22	22	4	18%	10	45%	8	37%	-	-	3,8
6	История	Кузьмина Т.А.	22	22	3	13%	14	64%	5	23%	-	-	3,9
7	Обществознание	Лазарева И.Г.	22	19	1	5%	10	52%	8	43%	-	-	3,6
8	География	Пак Н.И.	22	22	3	14%	11	50%	8	36%	-	-	3,8
9	Химия	Айзатуллова Г.Э.	22	22	6	27%	15	68%	1	5%	-	-	4
10	Физика	Петакова Т.П.	22	22	2	9%	8	36%	12	55%	-	-	3,2
11	Биология	Айзатуллова Г.Э.	22	22	3	13%	12	56%	7	31%	-	-	3,8
12	Англ. язык	Ширкунова З.И.	22	22	4	18%	2	9%	16	73%	-	-	3,5
13	Второй иностр. язык (немецкий)	Никитина М.Н.	22	22	14	64%	8	36%	-	-	-	-	4,6
14	Информатика	Петакова Т.П.	22	21	1	5%	13	62%	7	33%	-	-	3,7
15	Физическая культура	Никитина Е.В.	22	22	22	100%	-	-	-	-	-	-	5
16	ОБЖ	Захаров А.В.	22	22	18	82%	4	18%	-	-	-	-	4,6
17	Искусство	Крикина С.Н.	22	22	14	64%	8	36%	-	-	-	-	4,6
18	ОДНКНР	Кузьмина Т.А.	22	22	8	36%	8	37%	6	27%	-	-	4
<b>ИТОГО:</b>			<b>9 А класс</b>										<b>3,9</b>
<b>9 Н класс</b>													
1	Русский язык	Семенов В.В.	28	28	1	3,6%	9	32%	16	57%	2	7,3%	3,2
2	Литература	Семенов В.В.	28	22	1	4%	7	32,5%	13	59,5%	1	4%	3,3
3	Родной (русский) язык	Егорова Н.А.	28	27	5	19%	18	66%	4	15%	-	-	4
4	Алгебра	Груздева Р.А.	28	27	-	-	13	48,1%	12	44,5%	2	7,4%	3,4
5	Геометрия	Груздева Р.А.	28	28	4	14,3%	15	53,7%	7	25%	2	7%	3,75
6	История	Мишина Г.В.	28	24	-	-	17	71%	7	29,2%	-	-	3,7
7	Обществознание	Мишина Г.В.	28	24	3	12,5%	14	58,3%	7	21,5%	-	-	3,8
8	География	Мишина Г.В.	28	24	3	12,5%	14	58,3%	7	21,5%	-	-	3,8
9	Химия	Логвинец Л.И.	28	28	3	11%	16	57%	9	32%	-	-	3,78
10	Физика	Крикина С.Н.	28	28	3	17%	1	6%	14	77%	-	-	3,4
11	Биология	Логвинец Л.И.	28	28	3	11	21	75%	4	14%	-	-	3,96
12	Англ. язык	Егорова Н.А.	28	27	1	3,7	12	44,3%	14	52%	-	-	3,5
13	Второй иностр. язык (немецкий)	Егорова Н.А.	28	28	2	7,14%	18	64,3%	8	28,3%	-	-	3,67
14	Информатика	Груздева Р.А.	28	28	4	14,3%	18	64,3%	6	21,4%	-	-	3,9
15	Физическая культура	Кузовчиков В.С.	28	28	28	100%	-	-	-	-	-	-	5
16	ОБЖ	Егорова Н.А.	28	24	18	75%	6	25%	-	-	-	-	4,75
17	Искусство	Егорова Н.А.	28	28	28	100%	-	-	-	-	-	-	5
18	ОДНКНР	Мишина Г.В.	28	27	19	70,4%	8	29,6%	-	-	-	-	4,7
<b>ИТОГО:</b>			<b>9 Н класс</b>										<b>3,9</b>
<b>ВСЕГО:</b>			1674	1596	441	28%	634	40%	505	31%	16	1%	3,9

№	Предметы	Ф.И.О. преподавателя	Количество учащихся по	Оценки				Не аттестованы	Качество знаний	Успеваемость	Прохождение программы (кол-во часов в полугодии)	
				5	4	3	2				по плану	фактически
<b>8 А класс</b>												
1	Русский язык	Михалькова О.Г.	23	1	11	11	-	-	52	100	72	70
2	Литература	Михалькова О.Г.	23	12	5	6	-	-	74	100	36	34

3	Родной (русский) язык	Михалькова О.Г.	23	12	6	5	-	-	78	100	18	18
4	Алгебра	Крикаина С.Н.	23	2	9	12	-	-	48	100	72	72
5	Геометрия	Крикаина С.Н.	23	3	8	12	-	-	48	100	36	36
6	Обществознание	Кузьмина Т.А.	23	1	14	8	-	-	65	100	36	34
7	История	Кузьмина Т.А.	23	1	16	6	-	-	74	100	36	34
8	География	Пак Н.И.	23	3	14	6	-	-	74	100	36	36
9	Физика	Крикаина С.Н.	23	3	11	9	-	-	61	100	36	35
10	Биология	Колмакова Н.Ю.	23	1	8	14	-	-	48	100	36	33
11	Химия	Айзатуллова Г.Э.	23	7	11	5	-	-	78	100	36	36
12	Англ. язык	Ширкунова З.И.	23	1	8	14	-	-	39	100	54	53
13	Второй иностр. язык (немецкий)	Никитина М.Н.	23	8	14	1	-	-	96	100	18	15
14	Информатика	Петаква Т.П.	23	1	15	7	-	-	69	100	18	16
15	Технология	Петаква Т.П.	23	23	-	-	-	-	100	100	18	16
16	ОБЖ	Захаров А.В.	23	10	13	-	-	-	100	100	18	18
17	Музыка	Кузьмина Т.А.	23	19	4	-	-	-	100	100	18	16
18	Физическая культура	Никитина Е.В.	23	23	-	-	-	-	100	100	54	54
<b>ИТОГО: средний показатель</b>									<b>72%</b>	<b>100%</b>		
<b>8 Н класс</b>												
1	Русский язык	Семенов В.В.	20	2	7	11	-	-	45	100	72	70
2	Литература	Семенов В.В.	20	2	7	11	-	-	45	100	36	28
3	Родной (русский) язык	Егорова Н.А.	20	3	15	2	-	-	75	100	18	18
4	Алгебра	Груздева Р.А.	20	1	9	10	-	-	50	100	72	72
5	Геометрия	Груздева Р.А.	20	1	12	7	-	-	65	100	36	36
6	Обществознание	Мишина Г.В.	20	1	12	7	-	-	65	100	36	36
7	История	Мишина Г.В.	20	1	11	8	-	-	60	100	36	32
8	География	Мишина Г.В.	20	2	10	8	-	-	60	100	36	36
9	Физика	Крикаина С.Н.	20	1	7	12	-	-	40	100	36	36
10	Биология	Логвинец Л.И.	20	5	10	5	-	-	75	100	36	36
11	Химия	Логвинец Л.И.	20	1	10	9	-	-	55	100	36	36
12	Англ. язык	Егорова Н.А.	20	1	4	15	-	-	25	100	54	53
13	Второй иностр. язык (немецкий)	Егорова Н.А.	20	2	11	7	-	-	65	100	18	18
14	Информатика	Груздева Р.А.	20	5	8	7	-	-	65	10	16	16
15	Технология	Мишина Г.В.	20	20	-	-	-	-	100	100	18	18
16	ОБЖ	Егорова Н.А.	20	10	10	-	-	-	100	100	18	18
17	Музыка	Трофимова А.В.	20	20	-	-	-	-	100	100	18	18
18	Физическая культура	Кузовчиков В.С.	20	20	-	-	-	-	100	100	54	54
<b>ИТОГО: средний показатель</b>									<b>66%</b>	<b>100%</b>		
<b>9 А класс</b>												
1	Русский язык	Михалькова О.Г.	22	3	10	9	-	-	59	100	72	70
2	Литература	Михалькова О.Г.	22	5	15	2	-	-	91	100	36	32
3	Родной (русский) язык	Михалькова О.Г.	22	7	15	-	-	-	100	100	18	16
4	Алгебра	Крикаина С.Н.	22	3	11	8	-	-	64	100	72	68
5	Геометрия	Крикаина С.Н.	22	3	11	8	-	-	64	100	36	34
6	История	Кузьмина Т.А.	22	3	14	5	-	-	77	91	36	34
7	Обществознание	Лазарева И.Г.	22	3	10	9	-	-	59	100	36	33
8	География	Пак Н.И.	22	3	10	9	-	-	60	100	36	36
9	Химия	Айзатуллова Г.Э.	22	22	6	15	1	-	95	100	36	33
10	Физика	Петаква Т.П.	22	3	9	10	-	-	54	100	36	33

11	Биология	Айзатуллова Г.Э.	22	7	11	4	-	-	81	100	36	34
12	Англ. язык	Ширкунова З.И.	22	4	5	13	-	-	41	100	54	51
13	Второй иностр. язык (немецкий)	Никитина М.Н.	22	14	8	-	-	-	100	100	18	15
14	Информатика	Петакова Т.П.	22	4	12	6	-	-	72	100	18	16
15	Физическая культура	Никитина Е.В.	22	22	-	-	-	-	100	100	54	54
16	ОБЖ	Захаров А.В.	22	18	4	-	-	-	100	100	18	18
17	Искусство	Крикина С.Н.	22	22	-	-	-	-	100	100	18	18
18	Основы дух.-нрав. культуры народов России	Кузьмина Т.А.	22	8	8	6	-	-	73	91	18	15
<b>ИТОГО: средний показатель</b>									<b>77%</b>	<b>99%</b>		
<b>9 Н класс</b>												
1	Русский язык	Семенков В.В.	28	2	13	13	-	-	54	100	72	68
2	Литература	Семенков В.В.	28	1	10	15	-	-	39	100	36	28
3	Родной (русский) язык	Егорова Н.А.	28	5	19	4	-	-	83	100	18	18
4	Алгебра	Груздева Р.А.	28	-	10	18	-	-	36	100	72	70
5	Геометрия	Груздева Р.А.	28	1	11	16	-	-	43	100	36	36
6	История	Мишина Г.В.	28	2	19	7	-	-	75	100	36	34
7	Обществознание	Мишина Г.В.	28	5	16	7	-	-	75	100	36	36
8	География	Мишина Г.В.	28	1	22	5	-	-	82	100	36	33
9	Химия	Логвинец Л.И.	28	3	21	4	-	-	86	100	36	34
10	Физика	Крикина С.Н.	28	-	7	21	-	-	25	100	36	36
11	Биология	Логвинец Л.И.	28	5	19	4	-	-	86	100	36	34
12	Англ. язык	Егорова Н.А.	28	1	12	15	-	-	46	100	54	46
13	Второй иностр. язык (немецкий)	Егорова Н.А.	28	3	18	7	-	-	75	100	18	17
14	Информатика	Груздева Р.А.	28	4	22	2	-	-	93	100	18	18
15	Физическая культура	Кузовчиков В.С.	28	28	-	-	-	-	100	100	54	54
16	ОБЖ	Егорова Н.А.	28	20	8	-	-	-	92	100	18	16
17	Искусство	Егорова Н.А.	28	28	-	-	-	-	100	100	18	18
18	Основы дух.-нрав. культуры народов России	Мишина Г.В.	28	18	10	-	-	-	100	100	18	17
<b>ИТОГО: средний показатель</b>									<b>72%</b>	<b>100%</b>		
<b>ВСЕГО:</b>									<b>72%</b>	<b>99,75%</b>		

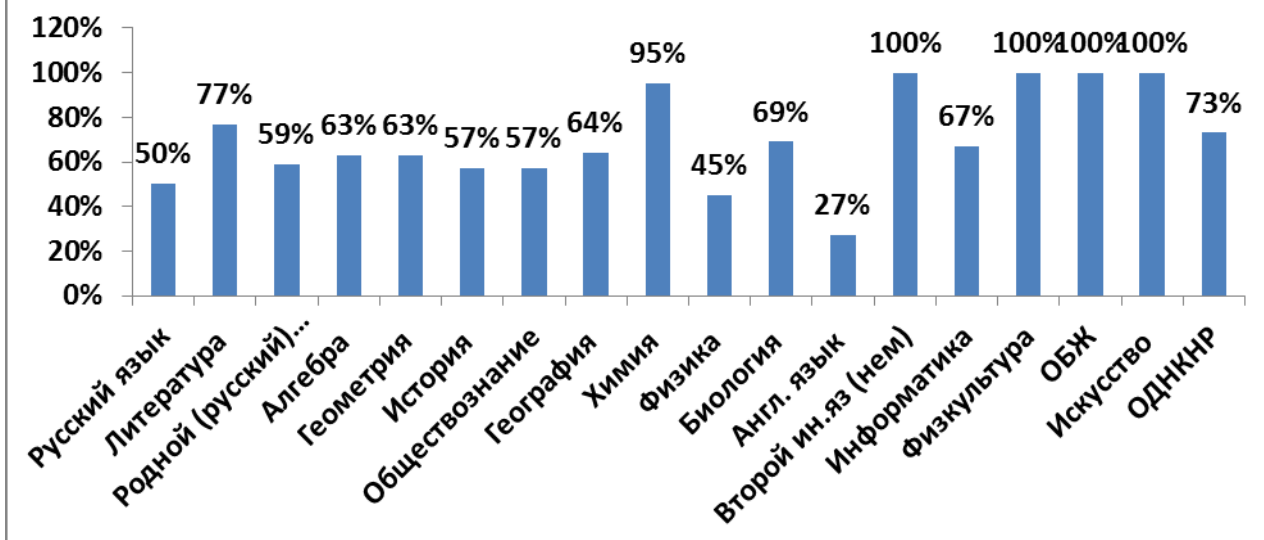
Анализ текущего контроля обучающихся 8-9 классов 2021-2022 учебного года показал следующие данные, представленные ниже графически:



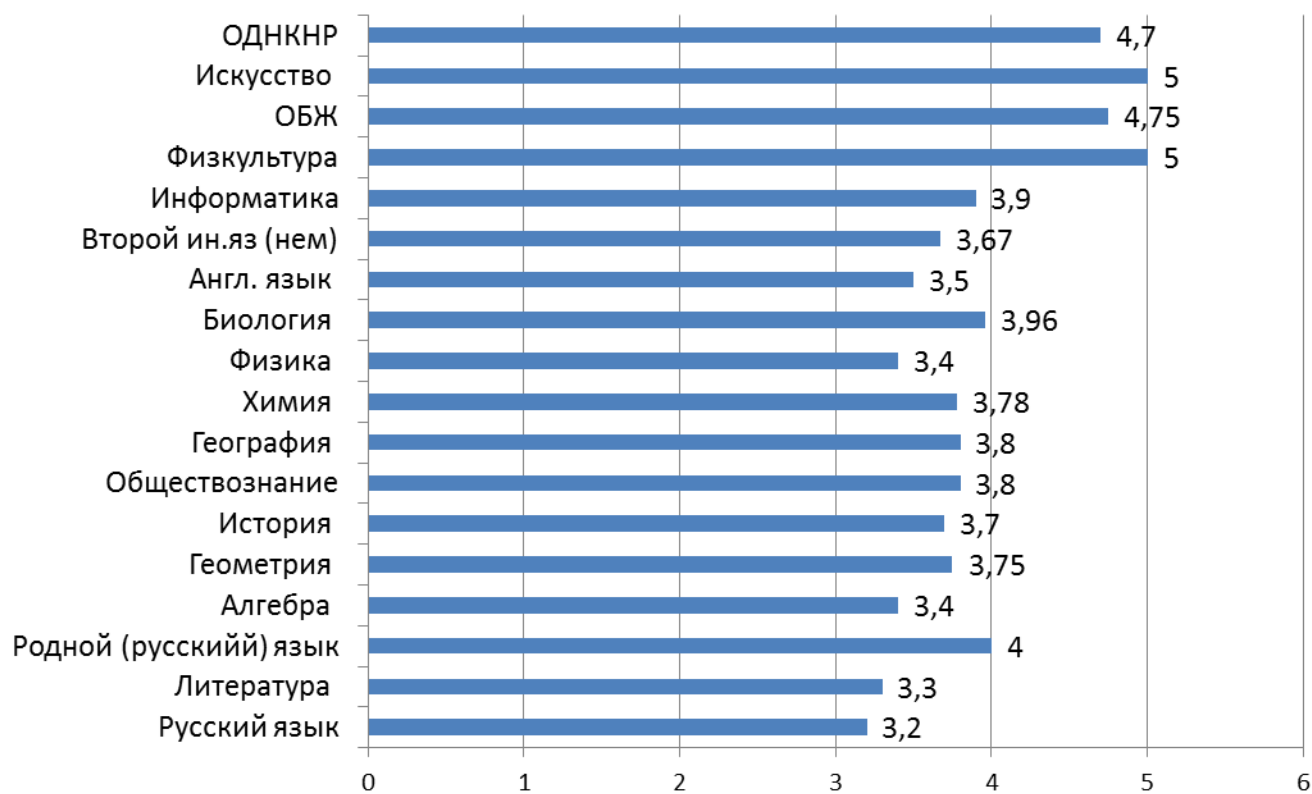
## Средний балл по предметам 9 А класс



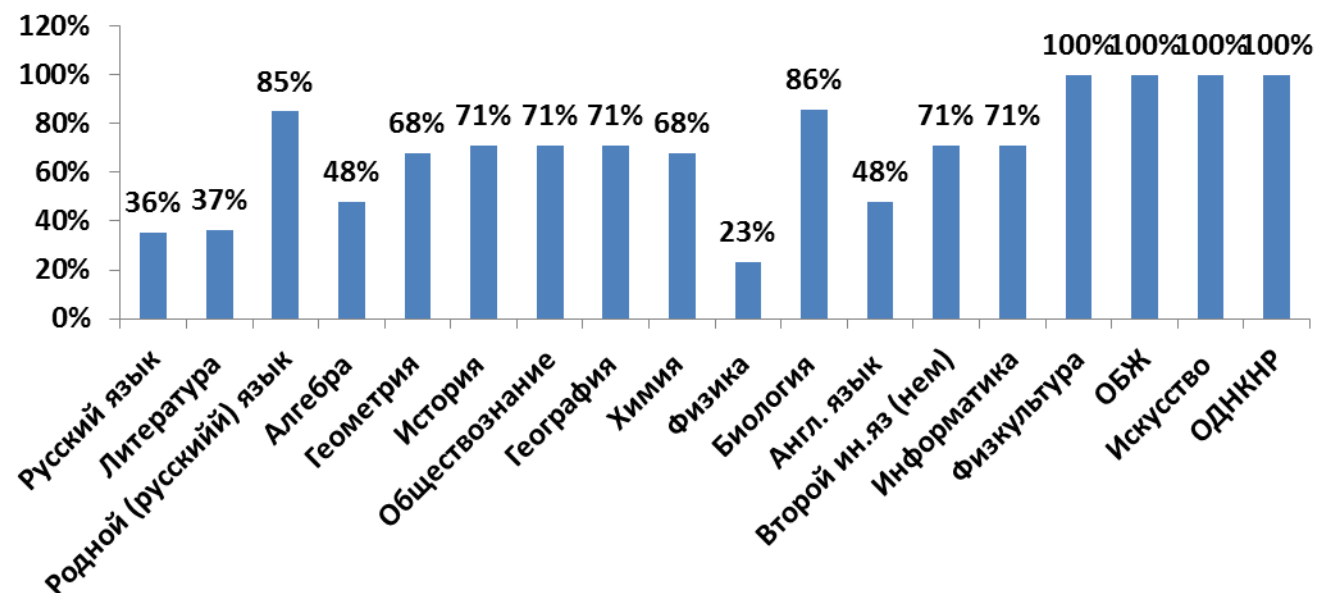
## Показатель качества знаний 9 А класс



## Средний балл по предметам 9 Н класс



## Показатель качества знаний 9 Н класс



**СПО**  
**Результаты промежуточного контроля студентов**  
**(летняя сессия)**  
**2021-2022 учебного года**

№ п/п	Предмет	Ф.И.О. преподавателя	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся писавших работу	«5»		«4»		«3»		н/а		Средний балл
					Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
<b>1 «А» курс</b>													
1	Русский язык	Михалькова О.Г.	18	18	9	50%	8	44%	1	6%	-	-	4,4
2	Литература	Михалькова О.Г.	18	18	11	61%	6	33%	1	6%	-	-	4,6
3	Математика	Крикина С.Н.	18	18	1	6%	3	17%	14	77%	-	-	3,3
4	Естествознание	Айзатуллова Г.Э	18	18	5	28%	10	55%	3	17%	-	-	4,1
5	Обществознание	Пак Н.И.	18	18	1	5%	14	78%	3	17%	-	-	3,9
6	Иностранный язык	Ширкунова З.И.	18	18	4	22%	9	50%	5	28%	-	-	4
7	Информатика	Петаква Т.П.	18	18	1	6%	11	61%	6	33%	-	-	3,7
8	История	Кузьмина Т.А.	18	17	2	12%	9	53%	6	35%	-	-	3,8
9	ОБЖ	Захаров А.В.	18	18	17	94%	1	6%	-	-	-	-	4,9
10	Астрономия	Петаква Т.П.	18	18	1	6%	11	61%	6	33%	-	-	3,7
11	Физическая культура	Матвеева А.С.	18	18	9	50%	4	22%	5	28%	-	-	4,2
12	Родная литература	Михалькова О.Г.	18	18	11	61%	6	33%	1	6%	-	-	4,6
<b>ИТОГО по курсу:</b>			<b>216</b>	<b>215</b> <b>99,5%</b>	<b>72</b>	<b>33%</b>	<b>92</b>	<b>43%</b>	<b>51</b>	<b>24%</b>	-	-	<b>4,1</b>
<b>1 «Б» курс</b>													
1	Русский язык	Михалькова О.Г.	16	16	4	25%	11	69%	1	6%	-	-	4,2
2	Литература	Михалькова О.Г.	16	16	10	63%	3	18,5%	3	18,5%	-	-	4,4
3	Математика	Крикина С.Н.	16	16	4	25%	6	37,5	6	37,5	-	-	3,9
4	Естествознание	Айзатуллова Г.Э	16	15	5	31%	9	56%	2	13%	-	-	4,5
5	Обществознание	Пак Н.И.	16	16	5	31%	10	63%	1	6%	-	-	4,3
6	Иностранный язык	Ширкунова З.И.	16	16	3	19%	9	56%	4	25%	-	-	4
7	Информатика	Петаква Т.П.	16	16	7	44%	8	50%	1	6%	-	-	4,4
8	История	Кузьмина Т.А.	16	13	3	23%	7	54%	3	23%	-	-	4
9	ОБЖ	Захаров А.В.	16	16	15	94%	1	6%			-	-	4,9
10	Астрономия	Петаква Т.П.	16	16	4	25%	9	56%	3	19%	-	-	4,1
11	Физическая культура	Матвеева А.С.	16	16	15	94%	1	6%	-	-	-	-	4,9
12	Родная литература	Михалькова О.Г.	16	16	12	75%	4	25%	-	-	-	-	4,8
<b>ИТОГО по курсу:</b>			<b>192</b>	<b>188</b> <b>98%</b>	<b>85</b>	<b>45%</b>	<b>79</b>	<b>42%</b>	<b>24</b>	<b>13%</b>	-	-	<b>4,4</b>
<b>1 «Н» курс</b>													
1	Русский язык	Семенков В.В.	14	13	1	8%	6	46%	6	46	-	-	3,6
2	Литература	Семенков В.В.	14	12	2	17%	7	58%	3	25	-	-	3,9
3	Математика	Груздева Р.А.	14	14	1	7%	5	35,7%	8	57,2%	-	-	3,5
4	Естествознание	Рассказова Е.С.	14	14	1	7%	4	29%	9	64%	-	-	3,4
5	Обществознание	Мишина Г.В.	14	14	2	14,3%	8	57,2%	4	28,6%	-	-	3,8

6	Иностранный язык	Егорова Н.А.	14	14	1	7%	6	43%	7	50%	-	-	3,6
7	Информатика	Груздева Р.А.	14	14	2	14,3%	8	57,2%	4	28,5%	-	-	3,9
8	История	Мишина Г.В.	14	14	2	14,3%	5	35,7%	7	50%	-	-	3,6
9	ОБЖ	Егорова Н.А.	14	14	9	64%	3	22%	2	14%	-	-	4,5
10	Астрономия	Крикина С.Н.	14	14	1	7%	5	36%	8	57%	-	-	3,5
11	Физическая культура	Кузовчиков В.С.	14	14	14	100%	-	-	-	-	-	-	5
12	Родная литература	Егорова Н.А.	14	14	3	21,5%	10	71,5%	1	14%	-	-	4
<b>ИТОГО по курсу:</b>			<b>168</b>	<b>165</b>	<b>39</b>	<b>23%</b>	<b>67</b>	<b>41%</b>	<b>59</b>	<b>36%</b>	-	-	<b>3,8</b>
				<b>98%</b>									
<b>2 «А» курс</b>													
1	Анатомия	Колмакова Н.Ю.	22	16	2	12,5%	7	43,7%	7	43,7%	-	-	3,5
2	Теория и история ФК и С	Никитина Е.В.	22	13	2	15%	5	38%	6	46%	-	-	3,7
3	Русский язык и культура речи	Михалькова О.Г	22	22	12	55%	6	27%	4	18%	-	-	4,4
4	Педагогика	Пак Н.И.	22	20	7	30%	8	36%	5	23%	2	-	3,7
5	Психология	Трофимова А.В.	22	19	8	42%	6	32%	5	26%	-	-	4
6	Психология общения	Трофимова А.В.	22	19	11	58%	4	21%	4	21%	-	-	4,4
7	Информатика и ИКТ в ПД	Петаква Т.П.	22	22	2	9%	13	59%	7	32%	-	-	3,9
8	Основы экономики	Кузьмина Т.А.	22	16	1	6%	13	81%	2	13%	-	-	3,9
9	Иностранный язык	Ширкунова З.И.	22	21	1	5%	9	43%	11	52%	1	-	3,5
10	Гигиенические основы ФК и с	Колмакова Н.Ю.	22	17	1	6%	12	71%	4	23%	-	-	3,8
11	БЖ	Захаров А.В.	22	22	22	100%	-	-	-	-	-	-	5
12	МДК.01.01 ИВС (единоборства) (л/а)	Константинова С.Г.	22	11	1	9%	8	73%	2	18%	-	-	3,9
		Матвеева А.С.		4	-	-	4	100%	-	-	-	-	4
13	МДК.02.01 БиНВС (гандбол)	Матвеева А.С.	22	16	12	75%	4	25%	-	-	-	-	4
14	МДК.02.01 БиНВС (гимнастика)	Матвеева А.С.	22	15	7	47%	8	53%	-	-	-	-	4,5
15	Учебная практика (1 этап)	Никитина Е.В.	22	16	9	56%	7	44%	-	-	-	-	4,6
<b>ИТОГО по курсу:</b>			<b>330</b>	<b>269</b>	<b>98</b>	<b>36%</b>	<b>114</b>	<b>42%</b>	<b>57</b>	<b>22%</b>	-	-	<b>4,3</b>
				<b>81,5%</b>									
<b>2 «Б» курс</b>													
1	Анатомия	Колмакова Н.Ю.	19	16	1	6%	5	32%	10	62%	-	-	3,4
2	Теория и история ФК и С	Никитина Е.В.	19	9	1	11%	6	67%	2	22%	-	-	3,9
3	Русский язык и культура речи	Михалькова О.Г	19	19	8	42%	8	42%	3	16%	-	-	4,3
4	Педагогика	Пак Н.И.	19	17	5	30%	6	35%	6	35%	1	-	3,4
5	Психология	Трофимова А.В.	19	15	3	20%	8	53%	4	27%	-	-	3,9
6	Психология общения	Трофимова А.В.	19	15	7	46%	4	27%	4	27%			4,2
7	Информатика и ИКТ в ПД	Петаква Т.П.	19	18	-	-	11	61%	7	39%	-	-	3,6



8	Основы экономики	Кузьмина Т.А.	19	14	2	14%	7	50%	5	36%	-	-	3,8
9	Иностранный язык	Ширкунова З.И.	19	17	1	6%	6	35%	10	59%	-	-	3,5
10	Гигиенические основы ФК и с	Колмакова Н.Ю.	19	14	1	7%	10	71%	3	22%	-	-	3,9
11	БЖ	Захаров А.В.	19	15	15	100%	-	-	-	-	-	-	5
12	МДК.01.01 ИВС (единоборства) (л/а)	Константинова С.Г.	19	4	-	-	-	-	4	-	-	-	3
		Матвеева А.С.		8	1	12%	5	63%	2	25%	-	-	3,9
13	МДК.02.01 БиНВС (гандбол)	Матвеева А.С.	19	13	8	62%	1	8%	4	30%	-	-	4,3
14	МДК.02.01 БиНВС (гимнастика)	Матвеева А.С.	19	13	2	15%	7	54%	4	31%	-	-	3,8
15	Учебная практика (1 этап)	Никитина Е.В.	19	11	2	18%	8	73%	1	9%	-	-	4
<b>ИТОГО по курсу:</b>			<b>285</b>	<b>218</b>	<b>57</b>	<b>26%</b>	<b>92</b>	<b>42%</b>	<b>69</b>	<b>32%</b>	-	-	<b>4,1</b>
	<b>2 «Н» курс</b>			<b>76%</b>									
1	Анатомия	Логвинец Л.И.	24	24	6	25%	10	42%	8	33%	-	-	3,9
2	Теория и история ФК и С	Кузовчиков В.С.	24	23	2	8,7%	12	52%	9	39,3%	-	-	3,7
3	Русский язык и культура речи	Семенов В.В.	24	23	6	26%	13	56%	4	18%	-	-	4
4	Педагогика	Трофимова А.В.	24	23	5	22%	12	52%	6	26%	-	-	3,95
5	Психология	Трофимова А.В.	24	23	5	22%	12	52%	6	26%	-	-	3,95
6	Психология общения	Трофимова А.В.	24	23	8	35%	10	43%	5	22%	-	-	4
7	Информатика и ИКТ в ПД	Груздева Р.А.	24	24	5	21%	19	79%	-	-	-	-	4,2
8	Основы экономики	Мишина Г.В.	24	24	6	25%	8	33%	10	42%	-	-	3,8
9	Иностранный язык	Егорова Н.А.	24	24	5	21%	3	13%	16	66%	-	-	3,5
10	Гигиенические основы ФК и с	Плеткина М.А.	24	24	11	42%	9	38%	4	20%	-	-	4,5
11	БЖ	Егорова Н.А.	24	24	18	75%	5	21%	1	4%	-	-	4,7
12	МДК.01.01 ИВС (единоборства)	Кузовчиков В.С.	24	23	19	82,6%	4	17,4%	-	-	-	-	4,8
13	МДК.02.01 БиНВС (гандбол)	Кузовчиков В.С.	24	24	22	91,6%	2	8,4%	-	-	-	-	4,9
14	МДК.02.01 БиНВС (гимнастика)	Кузовчиков В.С.	24	24	20	83,4%	4	16,6%	-	-	-	-	4,8
15	Учебная практика (1 этап)	Трофимова А.В.	24	15	13	86%	2	14%	-	-	-	-	4,8
<b>ИТОГО по курсу:</b>			<b>360</b>	<b>345</b>	<b>15</b>	<b>44%</b>	<b>125</b>	<b>36%</b>	<b>69</b>	<b>20%</b>	-	-	<b>4,2</b>
	<b>3 «А» курс</b>			<b>96%</b>	<b>1</b>								
1	Теория и история ФК и С	Никитина Е.В.	16	11	7	64%	2	18%	2	18%	-	-	4,5
2	Физиология с основами биохимии	Колмакова Н.Ю.	16	15	5	33%	6	40%	4	27%	-	-	4
3	Основы	Никитина Е.В.	16	14	4	29%	5	36%	5	36%	-	-	3,9

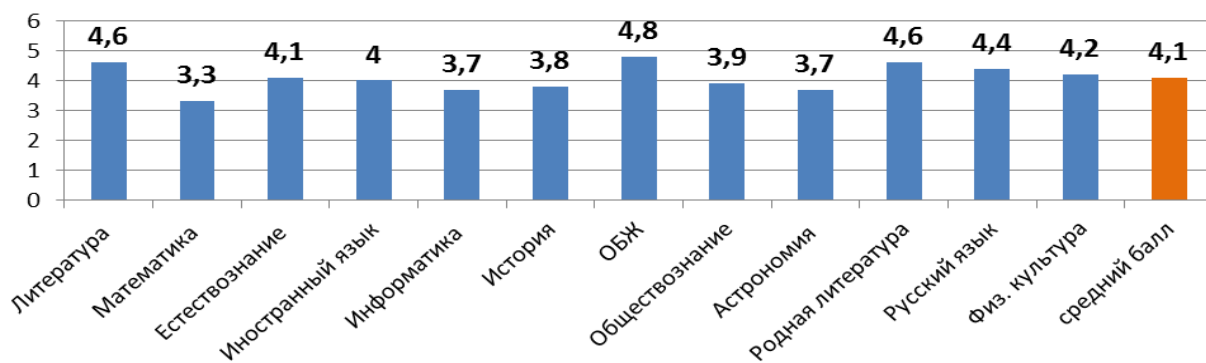
	биомеханики													
4	Основы врачебного контроля	Айзатуллова Г.Э	16	16	11	68%	4	25%	1	7%	-	-	4,8	
5	Допинг- контроль	Лазарева И.Г.	16	13	1	3	11	84	1	3%	3	-	4	
6	Иностранный язык	Ширкунова З.И.	16	15	5	33%	6	40%	4	27%	1	-	4	
7	МДК 01. 01 ИВС (единоборства) (л/а)	Константинова С.Г.,	16	8	-	-	4	50%	4	50%	-	-	3,5	
		Матвеева А.С.		7	4	57%	1	14%	2	29%	-	-	4,3	
8	МДК.02.01 БиНВС (баскетбол)	Матвеева А.С.	16	15	3	20%	10	67%	2	13%	-	-	4	
9	МДК.02.01 БиНВС (волейбол)	Матвеева А.С.	16	15	5	33%	9	60%	1	7%	-	-	4,3	
10	МДК.02.01 БиНВС (лыжный спорт)	Матвеева А.С.	16	13	6	46%	6	46%	1	8%	-	-	4,4	
11	МДК.02.02 ОФСР	Кузьмина Т.А.	16	14	3	21%	6	43%	5	36%	-	-	3,4	
12	МДК.02.03 ЛФК и массаж	Колмакова Н.Ю.	16	13	7	54%	2	15%	4	31%	-	-	4,2	
13	Курсовая работа		16	12	6	50%	4	33%	2	17%	-	-	4,3	
14	Производственн ая практика (1 этап)	Пак Н.И.	16	15	8	50%	5	33%	2	12%	-	-	4,1	
<b>ИТОГО по курсу:</b>			<b>224</b>	<b>196</b>	<b>75</b>	<b>38%</b>	<b>81</b>	<b>41%</b>	<b>40</b>	<b>21%</b>	-	-	<b>4,4</b>	
				<b>87%</b>										
<b>3 «Б» курс</b>														
1	Теория и история ФК и С	Никитина Е.В.	16	7	2	29%	1	14%	4	57%	-	-	3,7	
2	Физиология с основами биохимии	Колмакова Н.Ю.	16	9	2	22%	2	22%	5	56%	-	-	3,7	
3	Основы биомеханики	Никитина Е.В.	16	11	2	18%	2	18%	7	64%	-	-	3,5	
4	Основы врачебного контроля	Айзатуллова Г.Э	16	15	5	33%	6	40%	4	27%	-	-	4	
5	Допинг- контроль	Лазарева И.Г.	16	9	2	22%	5	56%	2	22%	7	-	4	
6	Иностранный язык	Ширкунова З.И.	16	15	1	7%	6	40%	8	53%	1	-	3,5	
7	МДК 01. 01 ИВС (единоборства) (л/а)	Константинова С.Г.,	16	3	-	-	1	33%	2	67%	-	-	3,3	
		Матвеева А.С.		10	1	10%	2	20%	7	70%	-	-	3,4	
8	МДК.02.01 БиНВС (баскетбол)	Матвеева А.С.	16	14	4	29%	9	64%	1	7%	-	-	4,2	
9	МДК.02.01 БиНВС (волейбол)	Матвеева А.С.	16	14	9	64%	3	22%	2	14%	-	-	4,5	
10	МДК.02.01 БиНВС (лыжный спорт)	Матвеева А.С.	16	14	6	46%	4	28,5%	4	28,5%	-	-	4	
11	МДК.02.02 ОФСР	Кузьмина Т.А.	16	10	2	20%	3	30%	5	50%	-	-	3,7	
12	МДК.02.03 ЛФК и массаж	Колмакова Н.Ю.	16	12	3	25%	1	8,5%	8	66,5%	-	-	3,6	
13	Курсовая работа		16	11	2	18%	3	27%	6	55%	-	-	3,6	

14	Производственная практика (1 этап)	Пак Н.И.	16	16	4	25%	9	56%	3	19%	-	-	4
<b>ИТОГО по курсу:</b>			<b>224</b>	<b>170</b>	<b>45</b>	<b>26%</b>	<b>57</b>	<b>34%</b>	<b>68</b>	<b>40%</b>	-	-	<b>4</b>
				<b>76%</b>									
<b>3 «Н» курс</b>													
1	Теория и история ФК и С	Кузовчиков В.С.	13	11	2	18%	6	55%	3	27%	-	-	3,9
2	Физиология с основами биохимии	Плеткина М.А.	13	12	7	59%	1	8%	4	33%	-	-	4,3
3	Основы биомеханики	Зорин С.Д.	13	12	4	33%	3	25%	5	42%	-	-	3,9
4	Основы врачебного контроля	Зорин С.Д.	13	12	7	58%	-	-	5	42%	-	-	4,2
5	Допинг-контроль	Кузовчиков В.С.	13	11	7	64%	3	27%	1	9%	-	-	4,5
6	Иностранный язык	Егорова Н.А.	13	12	3	25%	5	42%	4	33%	-	-	3,9
7	МДК 01. 01 ИВС (единоборства)	Зорин С.Д.	13	12	7	58%	-	-	5	42%	-	-	4,2
8	МДК.02.01 БиНВС (баскетбол)	Кузовчиков В.С.	13	11	10	91%	1	9%	-	-	-	-	4,9
9	МДК.02.01 БиНВС (волейбол)	Кузовчиков В.С.	13	11	10	91%	1	9%	-	-	-	-	4,9
10	МДК.02.01 БиНВС (лыжный спорт)	Кузовчиков В.С.	13	11	9	82%	2	18%	-	-	-	-	4,8
11	МДК.02.02 ОФСР	Зорин С.Д.	13	12	8	75%	-	-	4	25%	-	-	4,3
12	МДК.02.03 ЛФК и массаж	Плеткина М.А.	13	12	2	14,5%	10	71%	-	-	-	-	4
13	Курсовая работа		13	10	8	80%	2	20%	-	-	-	-	4,8
14	Производственная практика (1 этап)	Кузовчиков В.С.	13	12	8	67%	2	16,5%	2	16,5%	-	-	4,5
<b>ИТОГО по курсу:</b>			<b>182</b>	<b>161</b>	<b>92</b>	<b>57%</b>	<b>36</b>	<b>22%</b>	<b>33</b>	<b>21%</b>	-	-	<b>4,4</b>
				<b>88%</b>									
<b>4 «А» курс</b>													
1	ПМ 01	Экз. комиссия	15	15	6	40%	6	40%	3	20%	-	-	4,2
2	ПМ 02		15	15	4	26%	7	48%	4	26%	-	-	4
3	ПМ 03		15	15	1	4%	7	48%	7	48%	-	-	3,4
4	Иностранный язык	Ширкунова З.И.	15	15	2	13%	7	47%	6	40%	-	-	3,7
5	МДК 01. 01 ИВС (единоборства)	Константинова С.Г.	15	15	4	26%	6	40%	5	34%	-	-	3,9
	МДК 01. 01 ИВС (л/а)	Матвеева А.С.											
6	МДК.02.01 БиНВС (футбол)	Константинова С.Г.	15	15	4	27%	10	67%	1	6%	-	-	4,2
7	МДК.02.01 БиНВС (аэробика)	Матвеева А.С.	15	15	14	93%	1	7%	-	-	-	-	4,9
8	МДК.02.01 БиНВС (силовой атлетизм)	Константинова С.Г.	15	15	-	-	9	60%	6	40%	-	-	4,8
9	МДК.02.01 БиНВС	Матвеева А.С.	15	15	12	80%	3	20%	-	-	-	-	4,8

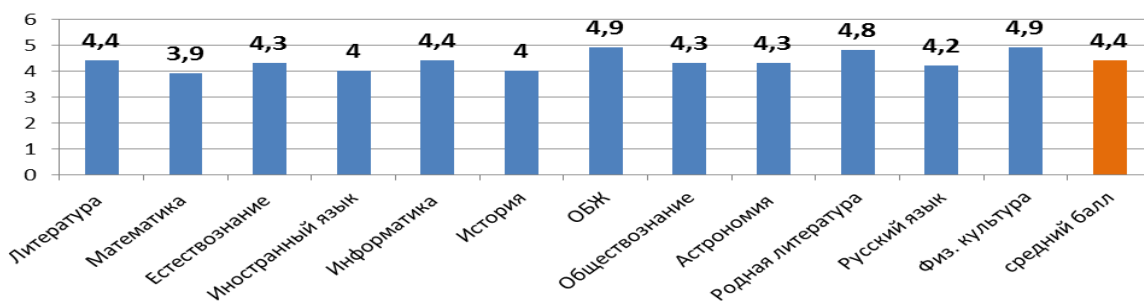
	(подвижные игры)													
10	МДК 02. 02 ОФСР	Голованова ОА	15	15	6	a	8	53,3	1	6,6	-	-	4,3	
11	МДК 02. 03 ЛФК и массаж	Колмакова Н.Ю.	15	15	1	7%	6	40%	8	53%	-	-	3,5	
12	ТиПА	Никитина Е.В.	15	15	1	7%	8	53%	6	40%	-	-	3,7	
13	Преддипломная практика	Пак Н.И.	15	15	1	5%	13	88%	1	6%	-	-	4	
14	ВКР		15	15	3	20%	9	60%	3	20%	-	-	4	
<b>ИТОГО по курсу:</b>			<b>210</b>	<b>210</b>	<b>59</b>	<b>28%</b>	<b>100</b>	<b>48%</b>	<b>51</b>	<b>24%</b>	-	-	<b>4,1</b>	
	<b>4 «Б» курс</b>													
1	ПМ 01	Экз. комиссия	13	13	4	30%	3	23%	6	47%	-	-	3,8	
2	ПМ 02		13	13	3	25%	5	37,5%	5	37,5%	-	-	3,8	
3	ПМ 03		13	13	2	16%	6	46%	5	38%	-	-	3,7	
4	Иностранный язык	Ширкунова З.И.	13	13	3	25%	2	15%	8	62%	-	-	3,6	
5	МДК 01. 01 ИВС (единоборства)	Константинова С.Г.	13	13	4	30%	2	15%	7	55%	-	-	4,8	
	МДК 01. 01 ИВС (л/а)	Матвеева А.С.												
6	МДК.02.01 БиНВС (футбол)	Константинова С.Г.	13	13	2	15%	6	46%	5	38%	-	-	3,7	
7	МДК.02.01 БиНВС (аэробика)	Матвеева А.С.	13	13	3	22%	4	31%	6	47%	-	-	4	
8	МДК.02.01 БиНВС (силовой атлетизм)	Константинова С.Г.	13	13	1	8%	5	39%	7	53%	-	-	3,5	
9	МДК.02.01 БиНВС (подвижные игры)	Матвеева А.С.	13	13	6	46%	3	23%	4	31%	-	-	4,1	
10	МДК 02. 02 ОФСР	Голованова ОА	13	13	3	23	8	61,5	2	15,4	-	-	4,1	
11	МДК 02. 03 ЛФК и массаж	Колмакова Н.Ю.	13	13	1	7	3	21	10	72	-	-	3,4	
12	ТиПА	Никитина Е.В.	13	13	1	8%	5	38%	7	54%	-	-	3,5	
13	Преддипломная практика	Пак Н.И.	13	13	-	-	11	85%	2	15%	-	-	3,8	
14	ВКР		13	13	5	39%	6	47%	2	14%	-	-	4,2	
<b>ИТОГО по курсу:</b>			<b>182</b>	<b>182</b>	<b>38</b>	<b>21%</b>	<b>69</b>	<b>38%</b>	<b>75</b>	<b>41%</b>	-	-	<b>4,15</b>	
	<b>ВСЕГО по училищу:</b>		<b>2573</b>	<b>2319</b>	<b>90%</b>	<b>811</b>	<b>34%</b>	<b>896</b>	<b>38%</b>	<b>596</b>	<b>25%</b>	<b>16</b>	<b>3%</b>	<b>4,2</b>

Анализ результатов сдачи экзаменационной сессии (летней) 2021-2022 учебного года показал следующие данные, представленные ниже графически:

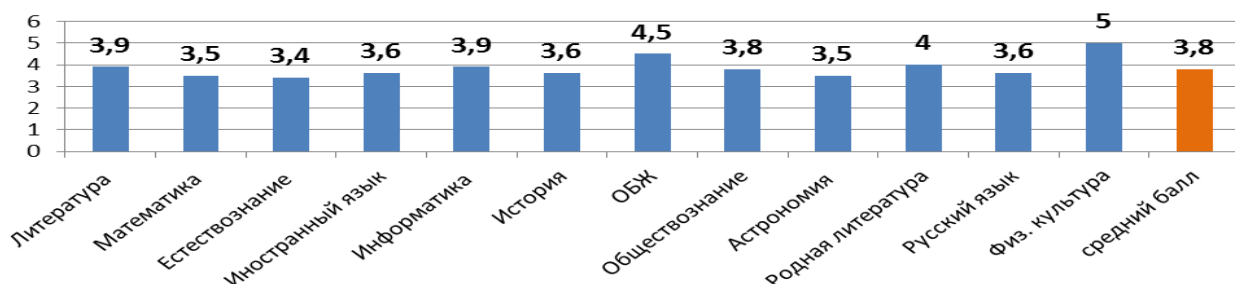
### Средний балл по изучаемым дисциплинам 1 "А" курс



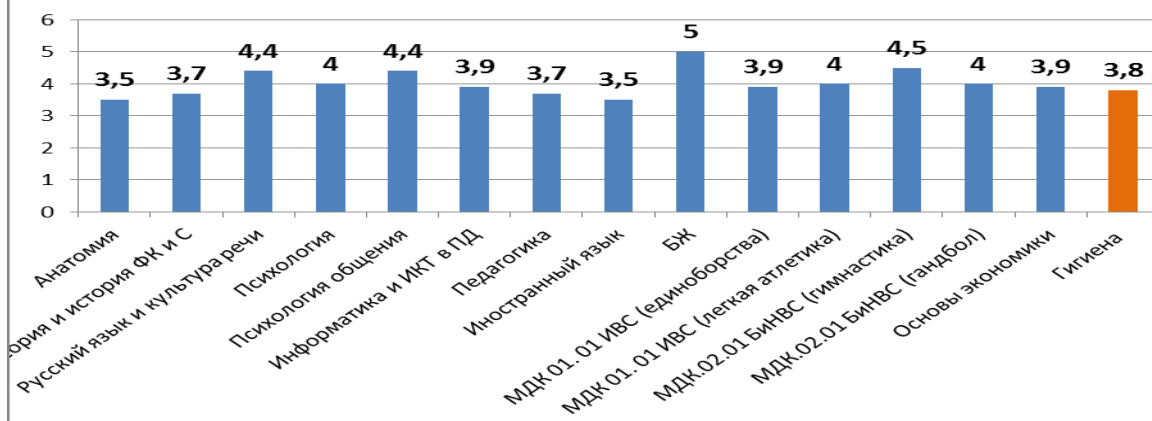
### Средний балл по изучаемым дисциплинам 1 "Б" курс



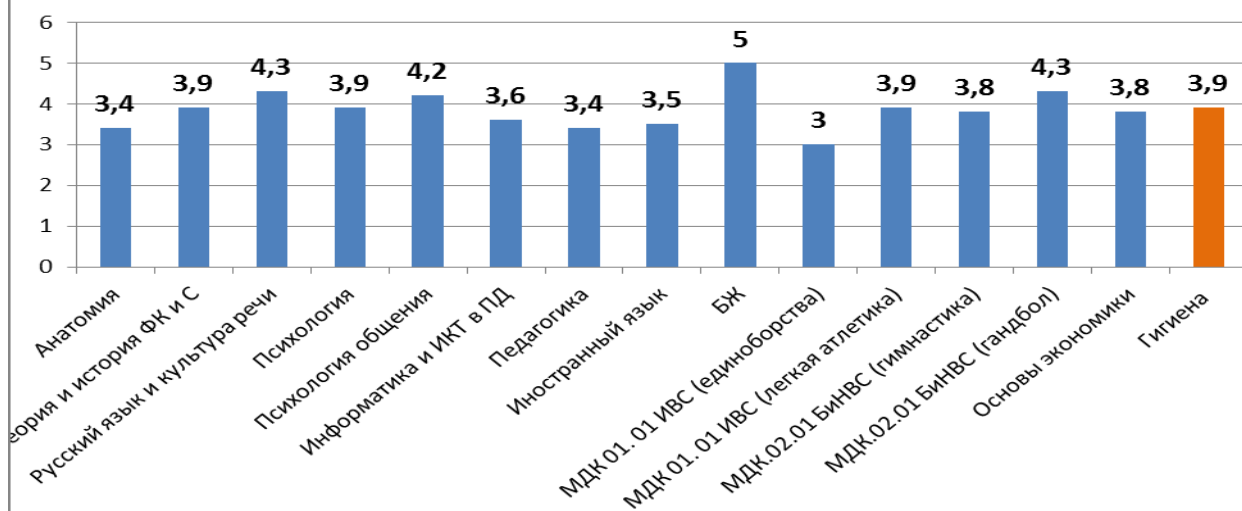
### Средний балл по изучаемым дисциплинам 1 "Н" курс



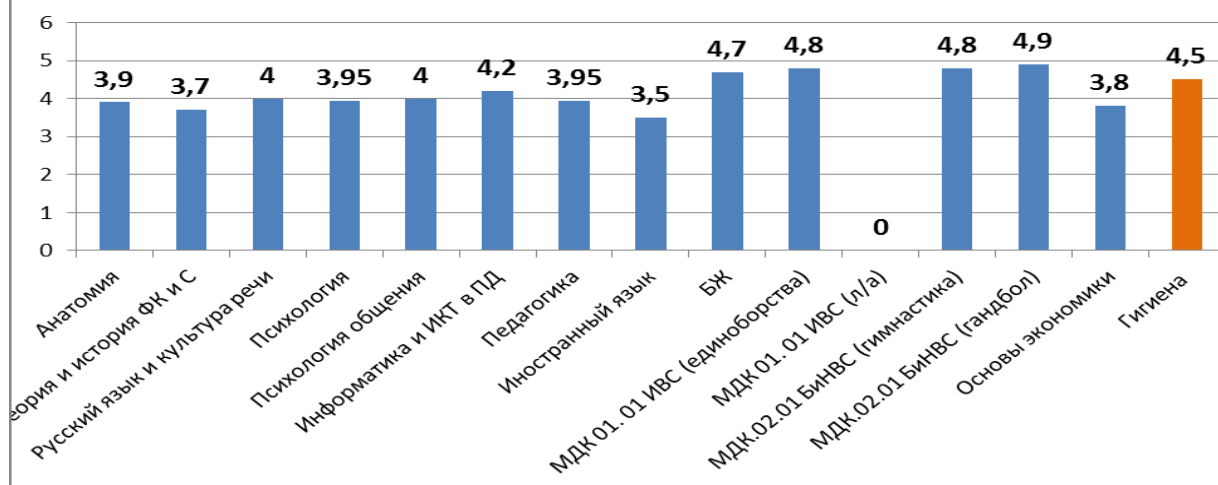
### Средний балл по изучаемым дисциплинам 2 "А" курс



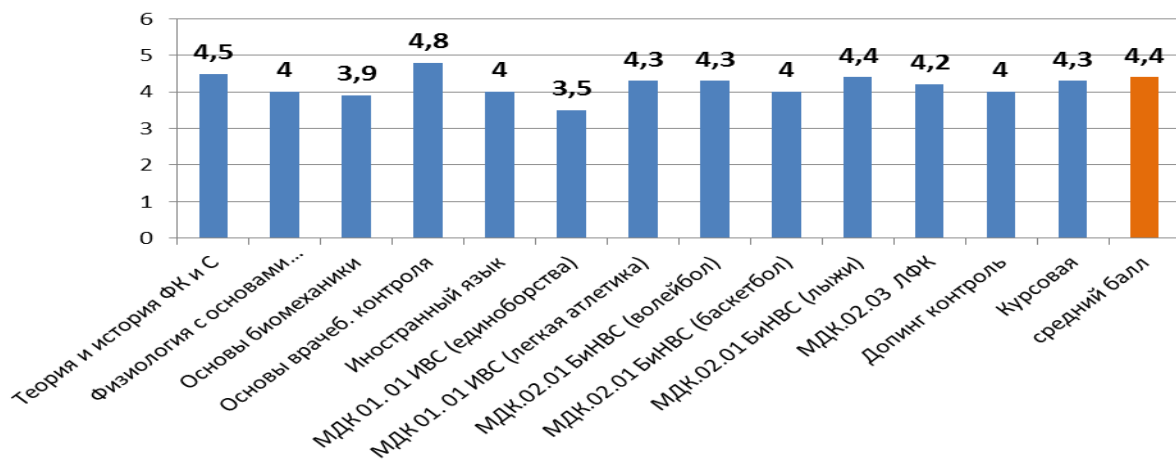
### Средний балл по изучаемым дисциплинам 2 "Б" курс



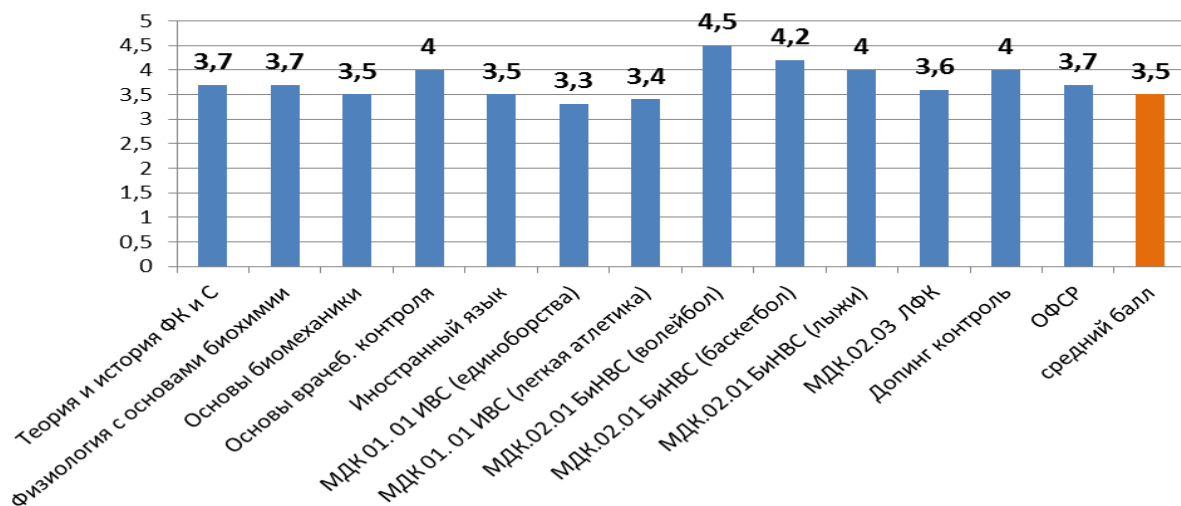
### Средний балл по изучаемым дисциплинам 2 "Н" курс



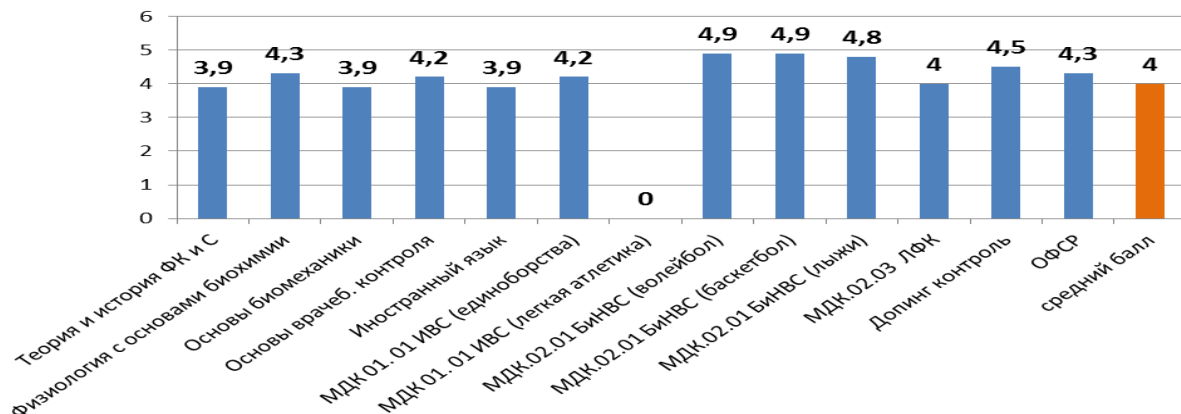
### Средний балл по изучаемым дисциплинам 3 "А" курс

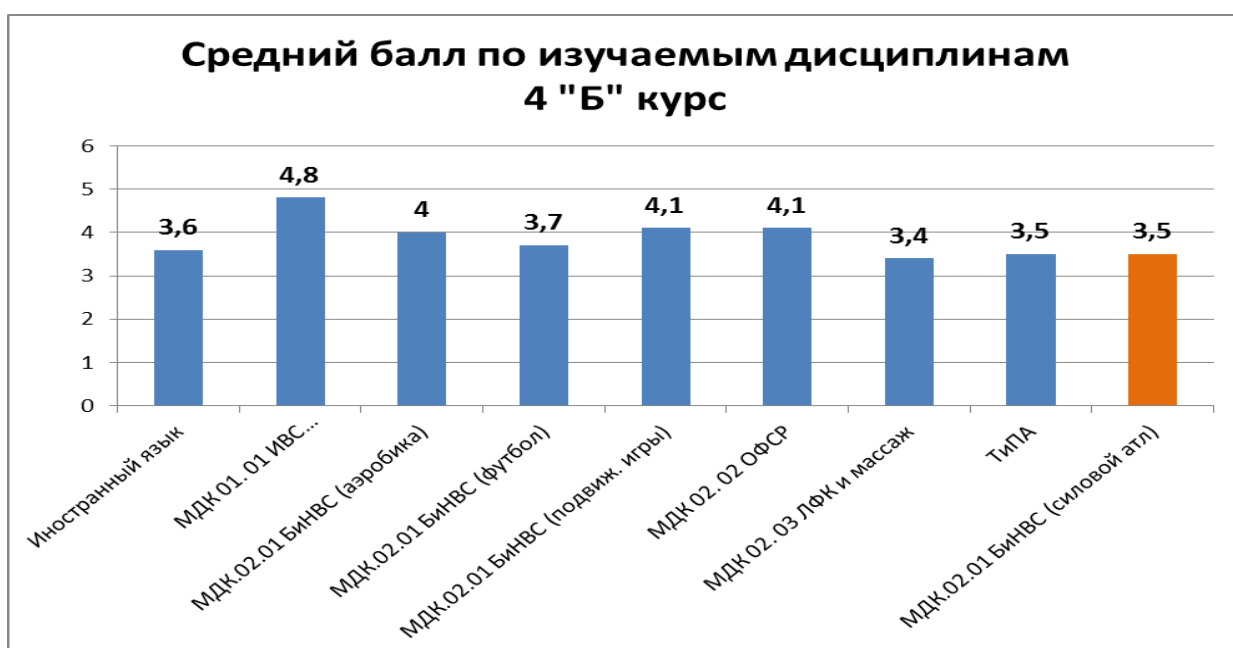


### Средний балл по изучаемым дисциплинам 3 "Б" курс



### Средний балл по изучаемым дисциплинам 3 "Н" курс



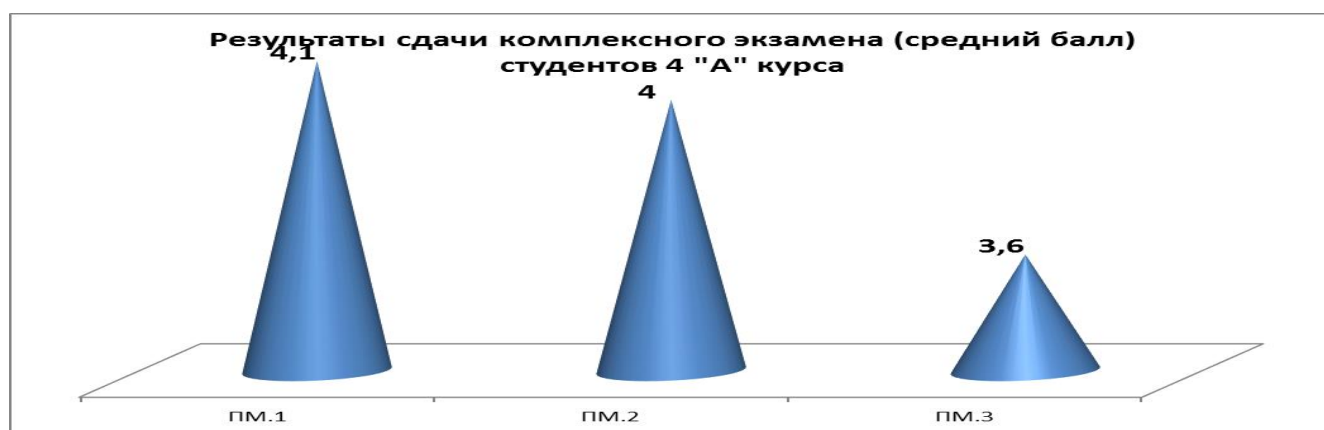


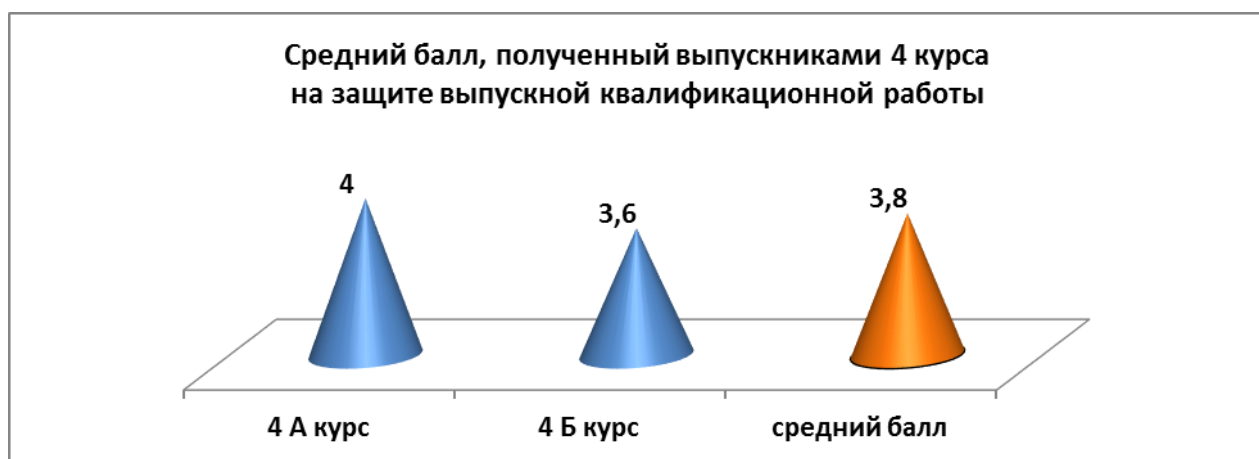
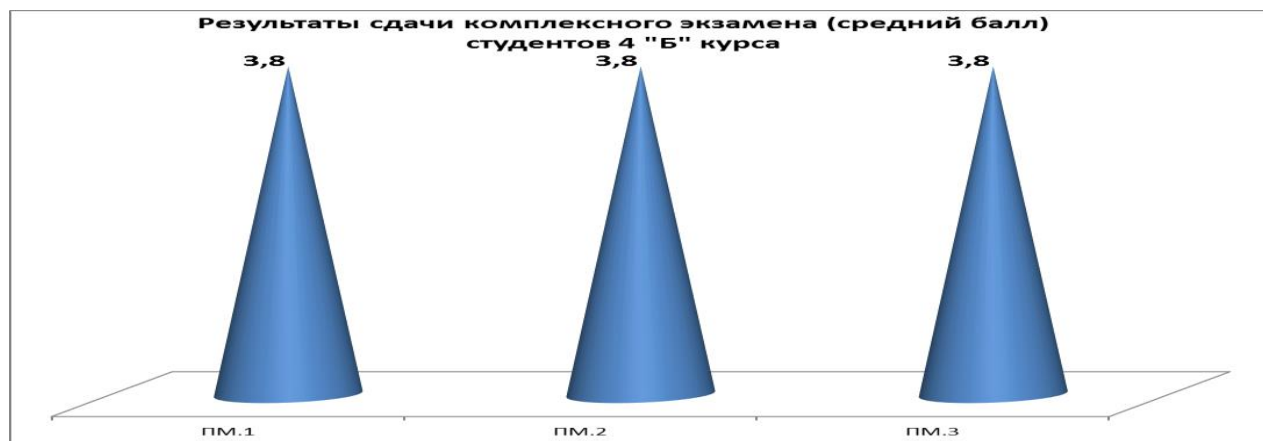


Сводная таблица успеваемости по училищу за 2 полугодие  
2021-2022 уч. год

№	Класс/курс	Кол-во обучающихся	Отличники «5»	Ударники «4»	«3»	«2»	н/а
1	8А	23	1	7	15	-	-
2	8Н	20	1	2	17	-	-
3	9А	22	-	9	13	-	-
4	9Н	28	-	7	21	-	-
5	1А	18	1	3	14	-	-
6	1Б	16	3	6	7	-	-
7	1Н	14	1	-	13	-	2
8	2А	22	1	5	16	-	11
9	2Б	19	-	3	16	-	11
10	2Н	24	3	3	18	-	8
11	3А	16	-	6	10	-	2
12	3Б	16	2	1	13	-	10
13	3Н	13	2	5	6	-	1
14	4А	15	-	3	12	-	-
15	4Б	13	-	4	9	-	-
Качество обучения =28 %							
% успеваемости = 100% ( неаттестованные не учтены)							
<b>ИТОГО:</b>		279	15	64	200	-	45

Государственная итоговая аттестация выпускников является важным показателем качества подготовки выпускников училища. К государственной итоговой аттестации допускались обучающиеся 9 классов, освоившие образовательную программу основного общего образования, имеющие положительные итоговые отметки по всем предметам учебного плана образовательного учреждения. Анализируя организационную сторону Государственной итоговой аттестации выпускников учебного заведения, хочется отметить, что вся необходимая документация (расписание экзаменов, протоколы педсоветов, приказы по училищу и т.д.) и соответствующая методическая работа (отв. методист по учебной работе Айзатуллова Г.Э.) были подготовлены своевременно, качественно и в полном объеме. Неявки выпускников на экзамен не отмечалось. Выпускники 9 классов БПОУ «ЧУОР имени ВМ Краснова» Минспорта Чувашии сдавали 2 обязательных экзамена: письменные экзамены - по русскому языку и математике и 2 предмета по выбору. Один обучающийся - (г. Новочебоксарск) сдавал ГИА в форме ГВЭ. Тесты письменных экзаменационных работ для проведения Государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике для 9 классов общеобразовательных учреждений разрабатывались Министерством образования Российской Федерации.





Показатели внутренней системы оценки качества образования соотносятся с основными плановыми, отчётными, мониторинговыми показателями БПОУ «Чебоксарское УОР имени ВМ Краснова» Минспорта Чувашии. Данные показатели предоставляются для обсуждения на СУ образовательного учреждения, совещаниях при директоре, педагогическом совете, МО спец. и образовательных дисциплин.

#### Показатели внутренней системы оценки качества образования училища

№	Наименование показателя	Плановое значение	2021г	2022г	Ответственный
1.	Выполнение контрольных цифр приёма	100	100	100	Отв. секретарь приемной комиссии
2.	Средний балл аттестата об основном/среднем общем образовании студентов, принятых на обучение по очной форме обучения по образовательной программе СПО, балл (бюджет)	3,5	3,6	3,5	Отв. секретарь приемной комиссии
3.	Доля выпускников, сдавших ГИА на «4» и «5», в %	не менее 55%	75%	80%	Зам. дир по УР
4.	Доля выпускников, прошедших итоговую	нет	нет	нет	Зам. дир по УР

	аттестацию с использованием механизма демонстрационного экзамена, в сравнении с предыдущим годом, да/нет				
5.	Средний показатель абсолютной успеваемости, %	не менее 80%	90%	92%	Зам. дир по УР
6.	Удельный вес численности студентов, обучающихся по образовательным программам СПО по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов, %	40	45	46	Зам. дир по УР
7.	Средний показатель посещаемости	90%	93%	92%	Зам. дир по УР
8.	Удельный вес численности студентов, получивших золотую, серебряную, бронзовую медали за профессионализм, в общей численности студентов, принявших участие в российских соревнованиях, региональных чемпионатах и др., %	90	100	100	Зам. дир по СР
9.	Доля студентов – призёров (1,2,3 места), а также участие в предметных олимпиадах, конкурсах на различных уровнях, %	10	10	10	Зам. дир по УР
10.	Доля обучающихся- участников социальных акций муниципального, регионального, федерального уровней, %	60	60	65	Зам. дир по ВР
11.	Удельный вес численности выпускников, трудоустроившихся и работающих по специальности в течении не менее 3 лет после завершения обучения, %	60	61	63	Зам. дир по УР
12.	Удельный вес численности студентов, трудоустроенных по профилю специальности по дневной форме обучения, %	25	22	15	Зам. дир по УР
13.	Использование педагогами современных и инновационных педагогических технологий на основе лучших отечественных практик от общего количества занятий, %	30	35	45	Зам. дир по УР
14.	Доля штатных педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, %	не менее 25	60	60	Зам. дир по УР
15.	Доля штатных педагогических работников, повысивших квалификацию или прошедших стажировку в организациях к общему списку, %	не менее 30	40	41	Зам. дир по УР
16.	Доля штатных педагогических работников, участников/призёров международных, Всероссийских, межрегиональных, республиканских конкурсов, к общему числу, %	не менее 10	20	25	Зам. дир по УР
17.	Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчёте на 100 студентов всего, имеющих доступ к Интернету, в ед.	не менее 20	25	25	Зам. дир по УР
18.	Доля учебного оборудования для лабораторных работ и практических занятий	70	65	70	Зам. дир по УР

	не старше 10 лет в общем объеме такого оборудования, %				
19.	Наличие доступа к электроннообразовательным ресурсам, информационным справочным и поисковым системам, находящимся как в открытом доступе, так и по заключенным договорам с размещением баннеров данных ресурсов на сайте училища, ед.	не менее 5	5	5	Зам. дир по УР
20.	Обновление фонда новой (за последние 5 лет) учебно- методической литературой от общего объема, %	не менее 10	10	10	Зам. дир по УР
21.	Выявление удовлетворенности студентов и родителей условиями осуществления образовательного процесса (результаты интернет- анкетирования), %	не менее 80	100	100	Зам. дир по УР

Достигнутые показатели основных направлений деятельности БПОУ «Чебоксарское УОР им. ВМ Краснова» Минспорта Чувашии в 2022 году были соотнесены с планируемыми показателями внутренней системы оценки качества образования:

- учебно – воспитательной деятельности;
- учебно – производственной работы;
- методической и инновационной деятельности;
- информационно –образовательной среды.

Руководство училища координирует деятельность подразделений по определению и выполнению показателей внутренней системы оценки качества образования Эта система представляет собой совокупность организации структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе выполнение основных показателей деятельности училища.

**Показатели внутренней системы оценки качества образования БПОУ «Чебоксарское УОР имени В.М. Краснова» Минспорта Чувашии за 2022 год соответствуют запланированным значениям, что свидетельствует о достаточном уровне качества образования в 2022 году в училище.**

**2. Результаты анализа показателей деятельности бюджетного профессионального образовательного учреждения Чувашской Республики «Чебоксарское училище олимпийского резерва имени В.М. Краснова» Министерства физической культуры и спорта Чувашской Республики**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	0 человек
1.1.1	По очной форме обучения	279 человек
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.1.3	По заочной форме обучения	0 человек
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	186 человек
1.2.1	По очной форме обучения	186 человек
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.2.3	По заочной форме обучения	0 человек
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	1 единиц
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	52 человека
1.5	<i>Утратил силу</i> Информация об изменениях: <i>См. текст подпункта 1.5</i>	
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	28 человек/ 90%
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	0
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	52 человека/ 60%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	64/22 человек 35%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24 человек/ 100%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/ 85%
1.11.1	Высшая	8 человек/ 42%
1.11.2	Первая	5 человек / 26%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	19 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	0 человек
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) *	0 человек
<b>2.</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	52787,10 тыс. руб.
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника.	2778,27 тыс. руб.
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника.	440,02 тыс. руб.
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации.	100 %
<b>3.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	20,16 кв.м
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	0,1
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей	90 человек/ 100%

	численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	
<b>4.</b>	<b>Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	Единица измерения
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	3 человека/ 0,01%
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 единиц
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0 человек
4.3.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.3.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0 человек
4.4.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.4.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	3 человека
4.5.1	по очной форме обучения	3 человека
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	3 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек



	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человека
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.5.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	0 человек
4.6.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.6.3	по заочной форме обучения	0 человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	0 человек

\*Показатели деятельности профессиональной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. №1324)

Директор БПОУ «Чебоксарское УОР имени В.М. Краснова» Минспорта Чувашии \_\_\_\_\_ Ю.Г. Плотников

06 апреля 2023 г.