

**БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧЕБОКСАРСКОЕ УЧИЛИЩЕ ОЛИМПЕЙСКОГО  
РЕЗЕРВА ИМЕНИ В.М.КРАСНОВ» МИНИСТЕРСТВА ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ОГСЭ.00 ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ СОЦИАЛЬНО-  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы Философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС (приказ Министерства образования и науки от 11.08.2014 № 976)) по специальности 49.02.01 физическая культура среднего профессионального образования (далее - СПО).

**Организация-разработчик:**

- БПОУ «Чебоксарское УОР имени В.М.Краснова» Минспорта Чувашии.

**Разработчик:**

- Пак Н.И., преподаватель общественных дисциплин БПОУ «Чебоксарское УОР имени В.М.Краснова» » Минспорта Чувашии.

**Рабочая программа одобрена:**

- методическим объединением преподавателей БПОУ «Чебоксарское УОР имени В.М. Краснова» Минспорта Чувашии
- педагогическим советом БПОУ «Чебоксарское УОР имени В.М. Краснова» Минспорта Чувашии

**Рабочая программа утверждена:**

- приказом директора

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»	7
2.3. Темы докладов и рефератов.	9
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
3.1. Требования к минимальному материально техническому обеспечению.	12
3.2. Информационное обеспечение обучения.	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной программы Подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 физическая культура.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке студентов 3 курса БПОУ «Чебоксарское УОР имени В.М.Краснова» Минспорта Чувашии.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к циклу общегуманитарных и социально-экономических дисциплин ППССЗ.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:*

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия;
- в эволюции ценностей культуры;
- свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:*

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картины мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием использованием достижений науки, техники и технологий.

*В результате освоения обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими основным видам профессиональной деятельности:*

ПК 2.2 Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности;

ПК 3.3 Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

ПК 3.4 Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;

ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта;

***В результате освоения обучающийся должен обладать общими компетенциями(ОК), включающими способности:***

- ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач ,оценивать их эффективность и качество;
- ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5.Использовать информационно коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
- ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного Развития ,заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
- ОК 10.Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося: 72 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося: 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<i>в том числе:</i>	
• лекции	<b>40</b>
• практические занятия	<b>8</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
<i>в том числе:</i>	
• Рефераты	<b>24</b>
• Доклады	
• Презентации	
• Домашняя работа	
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	<b>Дифференцированного зачета</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	
1	2	3	
<b>Раздел 1.</b>	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Понятие о философии.</b>		
	Понятие о мировоззрении. Структура и исторические мировоззрения (мифология, религия, философия). Специфика и происхождение философского мировоззрения. Соотношение философии с искусством, идеологией, моралью, наукой. Роль философии и ее значение. Практическая ценность философии в повседневной жизни человека.	<b>2</b>	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – домашняя работа: найти дополнительную информацию по теме.</i>	1	
<b>Раздел 2.</b>	<b>ПРОИСХОЖДЕНИЕ И ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ФИЛОСОФСКИХ УЧЕНИЙ</b>	<b>7</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Философия Древнего мира</b>		
	Культурные истоки индийской философии. Мир и человек в Ведах. Мир и человек в философии индуизма и буддизма. Культурные истоки китайской философии. Общие черты и специфика китайской философии. Культурные истоки древней греческой философии. Мир и человек в философии Платона и Аристотеля. Общие черты и специфика греческой (античной) философии.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: работа с дополнительной литературой на тему «Философия древнего мира». Подготовка докладов с последующей защитой и презентацией.</i>	2	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Философия средних веков и эпохи Возрождения</b>		
	Основные направления развития и важнейшие идеи восточной философии Средних веков. Мир. Бог, человек и общество. Возникновение христианства и христианской философии. Основные направления развития и важнейшие идеи западной средневековой философии. Зарождение русской философии. Социально-культурные изменения в Европе и идеология Европейского Возрождения.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: работа с дополнительной литературой на тему «Философия эпохи Возрождения». Подготовка докладов с последующей защитой и презентацией.</i>	1	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Философия Нового времени и ее отличительные черты</b>		
	Научная революции в Европе (17 в.) и актуальные философские проблемы. Идеология Европейского Просвещения. Важнейшие идеи немецкой классической философии.	2	
	<i>Практическое занятие № 1 «Историческое развитие философских учений»</i>	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: работа с дополнительной литературой на тему «Философия Просвещения». Подготовка докладов с последующей защитой и презентацией.</i>	1	
<b>Раздел 3.</b>	<b>ПРИРОДА И БОГ</b>	<b>13</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Что такое бытие?</b>		
	Понятие бытия в философии. Различные виды бытия.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – домашняя работа: найти дополнительную информацию по теме.</i>	1	
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Философия природы бытия</b>		
	Категория бытия. Иерархия и формы бытия. Проблема атрибутов бытия (движение, пространство, время,	1	

	отражение, системность, развитие). Законы и категории бытия (законы и категории диалектики).		
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: подготовить «терминологический словарь»</b>	<b>1</b>	
	<b>Философское учение о связях</b>		
	Русский язык конца XX века. Новые явления в русском языке. Способы нормирования русского литературного языка. Виды и причины языковых неудач.	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 2 «Философское учение о связях»</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся – домашняя работа: найти дополнительную информацию по теме.</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Субстанция. Ее сущность и особенности</b>	<b>2</b>	
	Исследование проблемы субстанции, поиск вариантов ее решения различными философами.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся – домашняя работа: найти дополнительную информацию по теме.</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 3.5.</b>	<b>Материя. Строение материи.</b>	<b>3</b>	
	Понимание материи как объективной реальности. Материя в истории философии. Философская категория материи и ее фундаментальная роль в понимании мира и человека. Движение материи. Атрибуты материи (время, пространство, поле).		
	<b>Практическое занятие № 3 «Атрибуты материи»</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся – домашняя работа: найти дополнительную информацию по теме.</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 3.6.</b>	<b>Бог. Философия религии.</b>	<b>1</b>	
	Бог и человеческая культура. Религиозное понимание Бога как Высшего Существа и религиозное мировоззрение. Понятие теологии. Признаки традиционной религии. Разновидность религий (первобытные верования, национальные религии, мировые религии). Происхождение религий и учений о Боге. Проблема доказательства и опровержения бытия Бога.		
	<b>Практическое занятие № 4 «Философия религии»</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: работа с дополнительной литературой на тему «Разновидность религий» докладов с последующей защитой и презентацией.</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 4.</b>	<b>ЧЕЛОВЕК И ПОЗНАНИЕ</b>	<b>22</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Наука и научное познание</b>		
	Специфика научного познания (знание, опыт, объективность и проверяемость, причинность и закономерность явлений природы). Причины и методы научного познания. Научная этика и моральная ответственность ученого перед человечеством.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: подготовить «терминологический словарь»</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Познание</b>		
	Понятие и круг проблем гносеологии. Субъект и объект познания. Познаваем ли Мир. Способности познания человека (чувственные, рациональные, иррациональные).	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся – домашняя работа: найти дополнительную информацию по теме.</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Истина. Ее сущность. Законы изучения истины</b>		
	Понятие истины, Виды (объективная, субъективная, относительная, абсолютная) и критерии (практика, красота, договор) истины. Исторические и философские законы изучения истины.	<b>3</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся – домашняя работа: найти дополнительную информацию по теме.</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Категории философии и их характеристики</b>	<b>1</b>	

	Категории как особый вид понятий бытия. Понимание категорий в философии Аристотеля, И. Канта и Г. Гегеля. Классификация категорий по основаниям определенности, обусловленности и целостности.		
	<i>Практическое занятие № 5 «Категории философии и их характеристики»</i>	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: работа с дополнительной литературой</i>	2	
<b>Тема 4.5</b>	<b>Законы философии и их особенности</b>	2	
	Обобщённое отражение объективных связей и отношений вещей, позволяющее описать существенные, повторяющиеся при определённых условиях свойства явлений и процессов. Общность и универсальность законов философии.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: работа с дополнительной литературой</i>	1	
<b>Тема 4.6.</b>	<b>Сущность и предназначение человека</b>	2	
	Философская мысль о сущности человека. Осознание двойственности человеческой природы. Понятия индивида и индивидуальности. Смысл и назначение человеческого бытия.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: работа с дополнительной литературой</i>	1	
<b>Тема 4.7.</b>	<b>Человек и его сознание</b>	2	
	Сознание как философская проблема. Три стороны сознания: предметное, самосознание и сознание как переживание.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: подготовить «терминологический словарь»</i>	1	
<b>Тема 4.8.</b>	<b>Сознание и общество</b>	1	
	Философия о происхождении и сущности сознания. Различные историко-философские толкования проблемы сознания. Мышление и язык. Сознание и бессознательное.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: работа с дополнительной литературой</i>	1	
<b>Тема 4.9.</b>	<b>Процесс формирования общественного сознания</b>	2	
	Понятие общественного сознания. Закономерности развития общественного сознания. Структура общественного сознания. Возникновение и развитие основных форм общественного сознания. Общественное сознание и его преобразовательная сила.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: работа с дополнительной литературой</i>	1	
<b>Тема 4.10.</b>	<b>Сознание – свойство высокоорганизованной материи</b>	2	
	Сознание как свойство высокоорганизованной материи. Основные формы отражения. Отражение как всеобщее свойство материи. Роль труда, языка и общения в формировании сознания. Материальное и идеальное.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: работа с дополнительной литературой</i>	1	
<b>Тема 4.11.</b>	<b>Практика. Сущность практики.</b>	2	
	Практика: понятие и основные формы. Роль практики в познании.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: работа с дополнительной литературой</i>	1	
<b>Раздел 5.</b>	<b>ОБЩЕСТВО И КУЛЬТУРА</b>	2	
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Общественная и духовная жизнь общества</b>	2	
	Общество как социальная система. Структура и сферы жизни общества (материальная, политическая, духовная, социальная). Сущность и содержание духовной жизни общества. Ценности как регуляторы общественной жизни.	1	
	<i>Практическое занятие № 6 «Общественная и духовная жизнь общества»</i>	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: работа с дополнительной литературой на тему «Разновидность религий» докладов с последующей защитой и презентацией.</i>	1	
<b>Дифференцированный зачет:</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### **2.3. Темы докладов и рефератов.**

1. Соотношение знания и мудрости в философии.
2. Учение Сократа о нравственности.
3. Учение Платона о государстве.
4. Эпикур и его учение о счастье.
5. Стоическая философия об идеале мудрой жизни.
6. Значение трудов Р.Декарта для науки и философии.
7. Спор рационализма и эмпиризма в истории Новой философии.
8. Моральная философия И. Канта.
9. Г.В.Ф.Гегель о смысле человеческой истории.
10. Философия пессимизма А.Шопенгауэра.
11. Основные идеи философии Ф.Ницше.
12. А.С.Хомяков – «Илья Муромец» русской философии.
13. П.Я.Чаадаев о русской истории.
14. Философия творчества Н.А.Бердяева.
15. Учение о человеке в философии экзистенциализма.
16. Современная наука и философия о проблеме возникновения человека.
17. Человек как тело и дух.
18. Фундаментальные характеристики человека.
19. Основополагающие категории человеческого бытия.
20. Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация.
21. Сознание, мышление, язык.
22. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З.Фрейда и К.Юнга.
23. Пространство и время в современной научной картине мира.
24. Культ и культура.
25. Проблемы современной массовой культуры.
26. Культура и контркультура, основные контркультурные движения.
27. Основные культурные концепции исторического развития: концепции однолинейного развития (Г.В.Ф.Гегель, К.Маркс).
28. Основные культурные концепции исторического развития: концепции многолинейного развития.
29. Основные культурные концепции исторического развития: концепции циклического развития.
30. Проблема «конца истории».
31. Соотношение веры и знания в истории человеческой мысли и в настоящее время.
32. Основные функции искусства.
33. Кризис современной цивилизации и попытка его глобального преодоления.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных дисциплин.

##### ***Оборудование учебного кабинета:***

- ученические парты;
- ученические стулья;
- классная доска;
- экран для мультимедиа проектора;
- исторические карты;
- учебники.

##### ***Технические средства обучения:***

- компьютер;
- мультимедиа проектор;
- телевизор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература**

1. Горелов А.А. Основы философии (15-е изд., стер.) учебник-. М: Издательский центр "Академия", 2014 г.

##### **Дополнительная литература**

1. Аблеев С.Р Основы философии: Вводный курс.- М.: Владос.2003
2. Аблеев С.Р Основы философии: Курс лекций.- Тула. ЮК РС МПА.2002
3. Аблеев С.Р Философия в схемах.- М.: Высшая школа,2004
4. Горелов А.А Основы философии.- М.: Академия,2004.
5. Гуревич П.С. Основы философии.- М.:Гардарики.2002
6. О.Н. Стрельник Философия. М.: Высшее образование, 2009, с334
7. Философия. Краткий тематический словарь. Ростов-на-Дону»Феникс»,2001,с400.
8. Подборка литературы к самостоятельной работе (тематический каталог на базе фонда библиотеки колледжа)
9. Назаров В.Н. Философия в вопросах и ответах.-М.:Гардарики,2004.

##### **Словари и энциклопедии**

- Философский энциклопедический словарь. -М.: Советская энциклопедия,1983
- Философский энциклопедический словарь.-М.:Инфра-М,1997
- Краткая философская энциклопедия.-М.:Прогресс,1994.Блинников Л.В.Великие философы: Учебный словарь-справочник.- М.:Логос,1997

##### **Интернет–ресурсы**

- <http://labrip.com/> - общие вопросы философии.
- <http://www.filocofia-totl.narod.ru/> - история философии и задания (Тирасполь)
- <http://intencia.ru/FAQ-5.html> – актуальные проблемы философии.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, докладов, рефератов, презентаций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.</p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в общих философских проблемах бытия;</li> <li>- в эволюции ценностей культуры;</li> <li>- свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li> </ul> <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картины мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>	<p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• домашние задания проблемного характера;</li> <li>• подготовка и защита рефератов;</li> <li>• использование контрольных работ и тестовых материалов.</li> </ul> <p><b>Формы оценки результативности обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li> <li>• традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</li> </ul> <p><b>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фронтальный и индивидуальный опрос; тестирование, письменная контрольная работа</li> <li>• Экспертная оценка выполнения практических заданий.</li> </ul> <p><b>методы оценки результатов обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>• формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</li> </ul>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– демонстрация интереса к будущей профессии	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</i>
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области физкультурно-спортивной подготовки; – оценка эффективности и качества выполнения;	
<b>ОК 3.</b> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области педагогического процесса и физкультурно-спортивной подготовки;	
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные носители и сеть Интернет; – использование различных источников при изучении теоретического материала и прохождения различных этапов производственной практики.	
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	– разработка планирующей документации; – создание баз данных результатов и их учет; – использование в учебной и профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, в том числе специального, при оформлении и презентации всех видов работ.	
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; – умение выбирать эффективный стиль общения при взаимодействии с обучающимися при проведении деловых игр, выполнении коллективных заданий (проектов); – с преподавателями, в ходе обучения – с коллегами в ходе производственной практики.	
<b>ОК 7.</b> Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	– самоанализ и коррекция результатов собственной работы; – умение проводить самоанализ и коррекцию результатов собственной деятельности при выполнении и реализации поставленных целей и задач; – формулировать уровень ответственности за результат выполнения задания.	
<b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; – составление плана и качество выполнения заданий для самостоятельной работы при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики; – определение этапов и содержания работы по реализации самообразования.	
<b>ОК 9.</b> Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.	– умение формулировать цели профессиональной деятельности на среднесрочную и долгосрочную перспективу; – умение применять общедоступные средства современных технологий в профессиональной деятельности.	

<b>ОК</b> <b>11.</b> Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	– принятие решений с учетом законов и правовых норм регламентирующих тренировочную и соревновательную деятельность спортсменов	
---	--	--

**Календарно-тематическое планирование  
по «Основам философии»  
3 курс.  
(всего часов 48 : лекций 40, практических работ 8)**

№ п\п	Разделы и темы	Распределение часов		Всего часов	Дата проведения
		Лекции	Практические занятия		
<b>Раздел 1.</b>	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
Тема 1.1.	Понятие о философии	1			
	Роль философии и ее значение	1			
<b>Раздел 2.</b>	<b>ПРОИСХОЖДЕНИЕ И ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ФИЛОСОФСКИХ УЧЕНИЙ</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	
Тема 2.1	Философия Древнего мира	2			
Тема 2.2	Философия средних веков и эпохи Возрождения	2			
Тема 2.3	Философия Нового времени и ее отличительные черты	2	1		
<b>Раздел 3.</b>	<b>ПРИРОДА И БОГ</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	
Тема 3.1.	Что такое бытие?	2			
Тема 3.2.	Философия природы бытия	1			
Тема 3.3.	Философское учение о связях	1	1		
Тема 3.4.	Субстанция. Ее сущность и особенности	2			
Тема 3.5.	Материя. Строение материи	1			
	Движение материи	1			
	Атрибуты материи (время, пространство, поле)	1	1		
Тема 3.6.	Бог. Философия религии	1	1		
<b>Раздел 4.</b>	<b>ЧЕЛОВЕК И ПОЗНАНИЕ</b>	<b>21</b>	<b>1</b>	<b>22</b>	
Тема 4.1.	Наука и научное познание	2			
Тема 4.2.	Познание	2			
Тема 4.3.	Истина. Ее сущность.	1			
	Исторические и философские законы изучения истины	2			
Тема 4.4.	Категории философии и их характеристики	1	1		
Тема 4.5.	Законы философии и их особенности	2			
Тема 4.6.	Сущность и предназначение человека	2			
Тема 4.7.	Человек и его сознание	2			
Тема 4.8.	Сознание и общество	1			
Тема 4.9.	Процесс формирования общественного сознания	2			
Тема 4.10.	Сознание – свойство высокоорганизованной материи	2			
Тема 4.11.	Практика. Сущность практики	2			
<b>Раздел 5.</b>	<b>ОБЩЕСТВО И КУЛЬТУРА</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
Тема 5.1.	Общественная и духовная жизнь общества	1	1		
	<b>Дифференцированный зачет:</b>	<b>--</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>48</b>	

