

**БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧЕБОКСАРСКОЕ УЧИЛИЩЕ ОЛИМПЕЙСКОГО  
РЕЗЕРВА ИМЕНИ В.М. КРАСНОВА» МИНИСТЕРСТВА ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА ЧУВШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ОГСЭ. 00 ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ СОЦИАЛЬНО-  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС (приказ Министерства образования и науки от 11.08.2014 № 976)) по специальности 49.02.01 физическая культура среднего профессионального образования (далее - СПО).

**Организация-разработчик:**

- БПОУ «Чебоксарское УОР имени В.М. Краснова» Минспорта Чувашии

**Разработчики:**

- Кузьмина Т.А., преподаватель истории БПОУ «Чебоксарское УОР имени В.М. Краснова» Минспорта Чувашии.

**Рабочая программа одобрена:**

- методическим объединением преподавателей БПОУ «Чебоксарское УОР имени В.М. Краснова» Минспорта Чувашии
- педагогическим советом БПОУ «Чебоксарское УОР имени В.М. Краснова» Минспорта Чувашии

**Рабочая программа утверждена:**

- приказом директора

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:	4
1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:	4
1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:	5
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
3.1. Требования к минимальному материально техническому обеспечению.	10
3.2. Информационное обеспечение обучения.	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в подготовке студентов 3 курса БПОУ «Чебоксарское УОР имени В.М. Краснова» Минспорта Чувашии.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина История относится к общему гуманитарному социально-экономическому циклу ППССЗ.

## 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:*

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:*

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организации и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями:*

**ПК 2.2.** Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

**ПК 3.3.** Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**ПК 3.4.** Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

***В результате освоение обучающиеся должны обладать общими компетенциями:***

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
• лекции	26
• практические занятия	22
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	24
в том числе:	
• <i>домашняя работа</i>	24
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>Дифференцированного зачета</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1.</b>	<b>Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>	<b>14/8</b>
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.</b>	
	Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Реформы политической системы. «Кадровая революция». Всесоюзная партийная конференция и реформы политической системы 1988г.. Выборы народных депутатов СССР 1989 г. Возрождение российской многопартийности. «Перестройка».	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить доклад на тему «Перестройка: ход, основные этапы и результаты».	2
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.</b>	
	Политика гласности. Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Власть и церковь в годы перестройки. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Значение, издержки и последствия политики гласности. Динамика общественных настроений. Кризис социологической идеологии и политики.	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры.	2
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Внешняя политика СССР.</b>	
	Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского договора. Итоги и последствия политики нового мышления.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить презентацию на тему «Внешняя политика СССР в 1980-е годы»	2
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.</b>	
	Крушение социалистической системы в Восточной Европе. Национальные, религиозные и территориальные конфликты в странах Восточной Европы. Причины, ход, участники и результаты конфликтов. «Балканский кризис 1998-2000 гг».	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить реферат на тему «Межнациональные конфликты в Восточной Европе: причины и последствия»	2
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.</b>	
	Национальная политика и межнациональные отношения. Обострение межнациональных противоречий. Экономические реформы 1985-1991 гг. Экономическая политика союзных республик в условиях «парада суверенитетов» 1990-1991 гг. и ее последствия.	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Работа с текстом учебника и таблицей «Перестройка: причины, ход, итоги»	2
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Распад СССР и образование СНГ.</b>	
	Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. Роспуск КПСС. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Распад СССР. Образование СНГ.	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, геополитический анализ произошедших в этот период событий.	2
<b>Тема 1.7.</b>	<b>Российская Федерация как правопреемница СССР.</b>	
	Декларация о государственном суверенитете РФ. Выборы Президента РФ Б.Н. Ельцина. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Демонтаж советской системы власти. Конституция РФ 1993 г. Программа радикальных экономических реформ (1991 г). Либерализация цен. Приватизация. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Причины неудач экономических реформ. Наука, культура, образование в условиях рынка.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2

	Подготовить презентацию на тему «Реформы 90-х гг. в РФ»	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Россия и мир в конце XX - начале XXI века.</b>	<b>30/18</b>
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.</b>	
	Национальные и религиозные конфликты в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить доклад на тему «Последствия межнациональных конфликтов в бывших советских республиках»	2
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Участие международных организаций в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.</b>	
	Деятельность ООН, ЮНЕСКО на постсоветском пространстве. Плюсы и минусы деятельности.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономической и политические аспекты.	2
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Российская Федерация в планах международных организаций.</b>	
	Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России. Изменение геостратегической ситуации и концептуальных основ российской внешней политики. Курс на союзнические отношения с Западом. Продолжение ядерного разоружения. Взаимоотношения Россия – НАТО. Балканский кризис 1999 г. и его последствия для отношений Восток-Запад.	2
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах. (анализ документов)	2
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Отношения Российской Федерации с бывшими советскими республиками.</b>	
	Россия – СНГ. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Отношения со странами Балтии. Русское зарубежье.	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта.	2
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Внутренняя политика России на Северном Кавказе.</b>	
	Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Нарастание противоречий между центром и регионами. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Первая чеченская война 1994-1996 г., вторая чеченская война 1999-2008 г.. Современная политика России на Кавказе, налаживание мирной жизни.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оценить эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990-2009 гг.	2
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.</b>	
	Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства. Результаты федеративного строительства в 90-е годы.	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Рассмотрение политических 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.	2
<b>Тема 2.7.</b>	<b>Участие России в формировании современной международно-правовой системе.</b>	
	Россия в мировых и европейских интеграционных процессах. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Партнерство России Европейского Союза. Проблемы борьбы с международным терроризмом. Россия и вызовы глобализации. Россия и НАТО.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ документов ВТО, ЕЭС, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиций гражданина России.	2
<b>Тема 2.8.</b>	<b>Духовная культура периода новейшей истории.</b>	
	Глобализация и антиглобализм. Изменения в научной картине мира. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тек. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма.	

	<b>Практическое занятие № 7.</b> Работа с текстом и заполнение таблицы «Научные и культурные достижения конца XX - нач. XXI вв.	2
<b>Тема 2.9.</b>	<b>Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».</b>	
	Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Процесс духовного переосмысления прошлого. Проблема вестернизации западной культуры. «Массовая культура» и элитарная культура в современной России. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры».	2
<b>Тема 2.10.</b>	<b>Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.</b>	
	Традиционные религии в современной России. Национальная культура и традиции народов России.	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> «Круглый стол» по проблеме: место традиций, религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры».	2
<b>Тема 2.11.</b>	<b>Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.</b>	
	Поликультурность. Молодежные политические движения современной России. Молодежные субкультуры: эмо, готы, неонацисты, байкеры, экологи, граффити, диггеры и др.	
	Лабораторные работы	--
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций Европе и России.	2
<b>Тема 2.12.</b>	<b>Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.</b>	
	Президент В.В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI века. Усиление борьбы с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.	2
<b>Тема 2.13.</b>	<b>Россия – федеративное государство.</b>	
	Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Разграничение полномочий РФ и ее субъектов. Государственные символы современной России.	2
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Анализ текста Конституции РФ разграничение полномочий РФ и ее субъектов.	2
<b>Тема 2.14.</b>	<b>Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.</b>	
	Наука и образование в России в начале XXI века. Внедрение и освоение передовых технологий, создание новых рынков сбыта, генерирование знаний в человеческий капитал в современной России. Национальная инновационная система России.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов на тему «Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике».	2
<b>Тема 2.15.</b>	<b>Российская Федерация – правовое, демократическое и социальное государство.</b>	
	Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка рефератов на тему «Пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России».	2
<b>Дифференцированный зачет</b>		2
<b>Всего:</b>		72

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, или, при его отсутствии, кабинета оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета: парты, стулья, доска аудиторная.

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература**

- Загладин Н.В., Симония Н.А. История России и мира с древнейших времен до конца XIX в. учебник для 10 кл. – М.: Из-во «Русское слово», 2013 г.
- Загладин Н.В., Симония Н.А. История России и мира в XX нач XXI в. учебник для 11 кл. – М.: Из-во «Русское слово», 2013 г.

##### Интернет-ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru>
2. Всемирная история в лицах – <http://rulers.narod.ru>
3. Геосинхрония (Атлас всемирной истории) – <http://www.ostu.ru>
4. История на RIN.ru – <http://history.rin.ru>
5. История.Ру (хронология, карты) – <http://www.istorya.ru>
6. Хронос (хронологические таблицы) – <http://www.hrono.ru>

##### **Дополнительная литература.**

1. История России, 1945-2007 гг.: 11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. /Под ред. Данилова А.А., Уткина А.И., Филиппова А.В. – М.: Просвещение, 2008. – 367 с.
2. История современной России, 1991-2003: учеб. пособие /В.И. Короткевич. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2004. – 293 с.
3. Россия и мир в XX - нач. XXI вв. Учебник 11 класс. /Под ред. Алексашкиной Л.Н. – М.: Просвещение, 2007. - 432 с.
4. Бжезинский З. Великая шахматная доска. М.: Международные отношения, 1998. – 254 с.
5. Большая энциклопедия России: Современная Россия. М.: ИДДК, 2007.
6. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX - начала XXI века. /Д.А. Ванюков. М.: Мир книги, 2007. - 240 с.
7. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России: теоретико-правовые и конституционные основы / Г.В. Дегтев; МГИМО (ун-т) МИД РФ, Междунар. ин-т упр. – М. : Юристъ, 2005. –237 с.
8. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. /Ю.Дроздов. – М.: Артстиль-полиграфия, 2009. - 352 с

9. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997 гг. /Ю.Ю. Изосимов. – М.: Аквариум, 1998. – 217 с.
10. Кузык Б.Н.Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. – М.: Институт экономических стратегий, 2006. – 544с.
11. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000–2008. /Н.Леонов. М., 2008. – 545 с.
12. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М.: Алгоритм, 2009. – 416 с.
13. Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985-2003): ист. свидетельства и размышления участника событий / В.Печенев. - М.: Норма, 2004. – 365 с.
14. Россия и страны мира. 2008. Статистический сборник. М.: Росстат, 2008. – 361 С.
15. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. /В.Ю. Сурков. М.: Современный гуманитар. университет, 2007. – 49 с.
16. Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году. /А.Шубин. М.: Европа, 2005. – 232 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы,</p>	<p><b><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</li> <li>• выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul> <p><b><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</li> <li>• сущность и причины</li> </ul>	<p><b><u>Формы контроля обучения:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• домашние задания проблемного характера;</li> <li>• практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>• подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</li> </ul> <p><b><u>Формы оценки результативности обучения:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</li> <li>• традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</li> </ul>

<p>самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.</p>	<p>локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</li> <li>• назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;</li> <li>• о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>• содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	<p><b><u>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;</li> <li>• выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li> <li>• делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>• осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li> <li>• работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</li> <li>• проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.</li> </ul> <p><b><u>методы оценки результатов обучения:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</li> <li>• формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</li> </ul>
---	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области физкультурно-спортивной подготовки; – оценка эффективности и качества выполнения;	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области педагогического процесса и физкультурно-спортивной подготовки;	

<p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>– использование различных источников, включая электронные носители и сеть Интернет;</li> <li>– использование различных источников при изучении теоретического материала и прохождения различных этапов производственной практики.</li> </ul>	
<p><b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка планирующей документации;</li> <li>– создание баз данных результатов и их учет;</li> <li>– использование в учебной и профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, в том числе специального, при оформлении и презентации всех видов работ.</li> </ul>	
<p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения;</li> <li>– умение выбирать эффективный стиль общения при взаимодействии с обучающимися при проведении деловых игр, выполнении коллективных заданий (проектов);</li> <li>– с преподавателями, в ходе обучения</li> <li>– с коллегами в ходе производственной практики.</li> </ul>	
<p><b>ОК 7.</b> Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самоанализ и коррекция результатов собственной работы;</li> <li>– умение проводить самоанализ и коррекцию результатов собственной деятельности при выполнении и реализации поставленных целей и задач;</li> <li>– формулировать уровень ответственности за результат выполнения задания.</li> </ul>	
<p><b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;</li> <li>– составление плана и качество выполнения заданий для самостоятельной работы при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики;</li> <li>– определение этапов и содержания работы по реализации самообразования.</li> </ul>	
<p><b>ОК 9.</b> Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение формулировать цели профессиональной деятельности на среднесрочную и долгосрочную перспективу;</li> <li>– умение применять общедоступные средства современных технологий в профессиональной деятельности.</li> </ul>	
<p><b>ОК 11.</b> Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принятие решений с учетом законов и правовых норм регламентирующих тренировочную и соревновательную деятельность спортсменов</li> </ul>	

