

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики
«Чебоксарское училище олимпийского резерва имени В.М. Краснова»
Министерства физической культуры и спорта Чувашской Республики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
Индивидуальный проект

Чебоксары

Рабочая программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (в ред. Приказа Минпроса от 12.08.2022 N 732-ФЗ).

Организация-разработчик:

- БПОУ «Чебоксарское УОР имени В.М.Краснова » Минспорта Чувашии

Разработчик:

- Колмакова Наталия Юрьевна, преподаватель БПОУ «Чебоксарское УОР имени В.М. Краснова» Минспорта Чувашии

Рабочая программа одобрена:

- методическим объединением преподавателей БПОУ «Чебоксарское УОР имени В.М. Краснова» Минспорта Чувашии
- педагогическим советом БПОУ «Чебоксарское УОР имени В.М. Краснова» Минспорта Чувашии

Рабочая программа утверждена:

- приказом директора № 149-о от 24.08.2023 г,

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Индивидуальный проект»

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Индивидуальный проект» является вариативной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **49.02.01 Физическая культура** формируется из обязательной предметной области ФГОС СОО и изучается на базовом уровне.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1. Цель общеобразовательного предмета

Дисциплина «Индивидуальный проект» входит в Общеобразовательный учебный цикл. Предназначена для освоения студентами 1 курса и рассчитана на 39 учебных часов (1 час в неделю).

Цель данной программы:

— формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

- **Задачи данной программы:**

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления проектной и исследовательской деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий,
- формирование научного типа мышления, компетентностей в учебно-исследовательской, проектной деятельности;
- создание условий для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных

образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

- создание условий для практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО и ФОП СОО

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты для базового уровня изучения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	У обучающегося будут сформированы: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; - способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной	1)Регулятивные. Обучающийся научится: - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации в том числе во внутреннем плане; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной	<i>В результате работы по программе курса обучающиеся будут знать:</i> - основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация); - понятия цели, объекта и гипотезы исследования; - основные источники информации; - правила оформления списка использованной литературы; - правила классификации и сравнения, - способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты); - источники информации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной			

<p>деятельности;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>деятельности;</p> <p>- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p> <p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <p>- внутренней позиции на уровне положительного отношения к учебе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</p> <p>- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</p> <p>- адекватного понимания причин успешности/неуспешности вне учебной деятельности.</p>	<p>оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</p> <p>- адекватно воспринимать предложения и оценку преподавателей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>- в сотрудничестве с преподавателем ставить новые учебные задачи;</p> <p>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>2) Познавательные.</p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;</p> <p>– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>– строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;</p> <p>– проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;</p> <p>– устанавливать</p>	<p>(книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы интернета)</p> <p>- правила сохранения информации, приемы запоминания.</p> <p><i>В результате работы по программе курса обучающиеся будут уметь:</i></p> <p>- выделять объект исследования;</p> <p>- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;</p> <p>- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;</p> <p>- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности;</p> <p>- работать в группе;</p> <p>- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой;</p> <p>- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;</p> <p>- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах.</p>
--	---	---	--

		<p>причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; – записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <p>3) Коммуникативные.</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – допускать возможность существования у людей 	
--	--	--	--

		<p>различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – задавать вопросы; – использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; – аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую 	
--	--	---	--

		взаимопомощь; – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; – адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	
--	--	--	--

Планируемые личностные результаты освоения программы с учетом программы воспитания

ЛР 4. Проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	39
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	39
В том числе практические занятия	11
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет – 2 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов теоретического обучения	Результаты обучения формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
1 курс 1 семестр			
Раздел 1. Общие понятия. Методика исследования (16 часов)			
Тема 1.1. Что такое «проект»	Основное содержание	2	ОК 02
	Теоретическое обучение	2	
	Понятие «проект». Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Информационный проект. Конструкторский проект. Инженерный проект. Социальный проект.		
Тема 1.2. Структура и содержание учебного проекта.	Основное содержание	2	ОК 02.
	Теоретическое обучение	2	
	Современный проект учащегося – средство активизации формирования определенных личностных качеств. Требования к структуре и содержанию учебного проекта. Анализ проектов, выполненных сверстниками.		

Тема 1.3. Планирование учебного проекта	Основное содержание	2	ОК 01.
	Теоретическое обучение	1	ОК 02.
	Выбор темы. Противоречие. Анализ проблемы. Определение цели проекта. Постановка задач. Выбор критериев оценки результата выполнения этих задач. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации		
	Практическое занятие. Определение противоречия. Формулирование проблемы и цели исследования	1	
Тема 1.4. Как собрать информацию	Основное содержание	2	ОК 01.
	Теоретическое обучение	2	ОК 02.
	Сбор и уточнение информации, уточнение плана деятельности. Основные инструменты: наблюдение, опрос, интервью, эксперимент		
Тема 1.5. Отличия проекта и исследования	Основное содержание	1	ОК 02.
	Теоретическое обучение	1	
	Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Исследовательские проекты. Исследовательское поведение. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории.		
Тема 1.6. Атрибуты исследовательской деятельности	Основное содержание	2	ОК 02.
	Теоретическое обучение	2	
	Что такое предмет и объект исследования. Проблема исследования. Как сформулировать гипотезу исследования. Цель и задачи исследования.		

	Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы		
Тема 1.7. Эмпирическое и теоретическое исследование	Основное содержание	5	ОК 01.
	Теоретическое обучение	2	ОК 02.
	Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент). Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование). Методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному)		
	Практическое занятие. Анализ готового исследования: поиск и формулирование проблемы исследования, гипотезы, цели и задач исследования. Методы исследования. Выводы.	1	
	Практическое занятие. Проектирование структуры собственного индивидуального проекта (учебного исследования) Формулирование темы и проблемы проекта (исследования). Презентация и защита замыслов проекта и исследования – «О чем будет мой проект?» Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования).	2	
	Итого за 1 семестр	16	
1 курс 2 семестр			
Раздел 2. Информационные ресурсы в проектной и исследовательской деятельности (13ч)			
Тема 2.1. Работа с	Основное содержание	1	ОК 02.

источниками информации	Теоретическое обучение	1	
	Виды информационных источников. Поиск, отбор и систематизация информации. Методы, приемы при работе с информационными источниками. Информационная культура. Плагиат.		
Тема 2.2. Информационные ресурсы на бумажных носителях	Основное содержание	3	ОК 02.
	Теоретическое обучение	1	
	Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия		
	Практическое занятие Переработка текста.	2	
Тема 2.3. Информационные ресурсы на электронных носителях	Основное содержание	4	ОК 01.
	Теоретическое обучение	2	ОК 02.
	Текстовые ресурсы на электронных носителях. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Сравнительные таблицы, диаграммы, графики, лучевые схемы-пауки и цепи причинно-следственных связей (каузальные цепи). Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.		
	Практическое занятие Способы и формы предоставления данных. Визуализация и систематизация текстовой информации.	2	
Тема 2.4. Работа с социальными сетями	Основное содержание	1	ОК 02.
	Теоретическое обучение	1	ОК 04.
	Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.		

Тема 2.5. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы.	Основное содержание	4	ОК 02.
	Теоретическое обучение	2	ОК 04.
	Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. -2ч		
	Практическое занятие Оформление проектной (исследовательской) работы.	2	
Раздел 3. Коммуникативные навыки (8 часов)			
Тема 3.1. Деловое общение	Основное содержание	2	ОК 01.
	Теоретическое обучение	2	ОК 02.
	Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.		
Тема 3.2. Общение в группе	Основное содержание	3	ОК 01.
	Теоретическое обучение	2	ОК 02.
	Аргументация. Спор. Дискуссия. Дебаты. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Технология ведения дискуссии		
	Практическое занятие. Дискуссия.	1	
Тема 3.3. Публичное	Основное содержание	1	ОК 01.

выступление	Теоретическое обучение	1	ОК 02.
	Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.		
Тема 3.4. Оценка учебного проекта (учебного исследования)	Основное содержание	2	ОК 02.
	Теоретическое обучение	2	ОК 04
	Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.		
Дифференцированный зачет		2	
Итого за 2 семестр			23
Итого за год			39

3. Условия реализации рабочей программы учебного предмета

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для организации обучения требуется учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; шкаф для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и др., настенная доска; наглядные и электронные пособия.

Учебно-программная документация: рабочая программа, календарно-тематический план.

Методические материалы: методические рекомендации по созданию и оформлению текста индивидуальной проектной работы.

Технические средства обучения: компьютерное и мультимедийное оборудование, видео-аудиовизуальные средства обучения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак, «Индивидуальный проект: 10-11-й классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций (ФГОС)» М.; Просвещение.
2. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 классы. Учебное пособие / Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, В.А. Маркова, В.М. Стацунова. – СПб.: КАРО, 2019. – 104с.

Дополнительная литература для учащихся:

1. Новожилова М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. – 3-е изд. – М. : 5 за знания, 2008. – 160 с.
2. Голуб Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара :Учебная литература, 2009. – 224 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Формы контроля:
ОК 1	P.1 Т.1.1.-1.7.	<ul style="list-style-type: none"> • презентации проектов обучающихся; • научно-практические конференции; • выполнение самостоятельных работ — написание творческих эссе, ведение дневника наблюдений и пр. • индивидуальные задания при работе над проектом; • публичная защита.
ОК 2	P.2 Т.2.1.-2.5.	
ОК 4	P.3 Т.3.1.-3.4.	

ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Код личностных результатов реализации программы	Критерии ЛР	Методы измерения показателей ЛР
ЛР 4	<p>Демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p>Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</p> <p>Проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</p> <p>Участие в исследовательской и проектной работе;</p> <p>Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</p> <p>Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</p> <p>Проявление культуры потребления</p>	<p>Опрос</p> <p>Анкетирования</p> <p>Конкурсы профмастерства</p> <p>Творческие задания и анализ их выполнения</p> <p>Тестирования различного вида</p> <p>Индивидуальные беседы</p>

	информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.	
--	---	--