

БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ «ЧЕБОКСАРСКОЕ УЧИЛИЩЕ ОЛИМПЕЙСКОГО
РЕЗЕРВА ИМЕНИ В.М. КРАСНОВА» МИНИСТЕРСТВА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
СПОРТА ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ИНФОРМАТИКА
(базовый уровень)

Чебоксары

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (в ред. Приказа Минпроса от 12.08.2022 N 732-ФЗ)..

Организация-разработчик:

- БПОУ «Чебоксарское УОР» Минспорта Чувашии

Разработчик:

- Петакова Татьяна Петровна, преподаватель информатики БПОУ «Чебоксарское УОР» Минспорта Чувашии

Рабочая программа одобрена:

- методическим объединением преподавателей БПОУ «Чебоксарское УОР имени В.М. Краснова» Минспорта Чувашии
- педагогическим советом БПОУ «Чебоксарское УОР имени В.М. Краснова» Минспорта Чувашии

Рабочая программа утверждена:

- приказом директора № 149-о от 24.08.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 49.02.01 **Физическая культура**, формируется из обязательной предметной области ФГОС СОО «Естественно– научные предметы» и изучается на базовом уровне

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- ✓ освоение системы базовых знаний; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии;
- ✓ развитие познавательных интересов и творческих способностей; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- ✓ приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты для базового уровня изучения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности,	- понимать угрозу информационной безопасности,

<p>задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>трудолюбие; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования в типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p>
---	--	---

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; компьютерных сетей и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления, уметь решать алгоритмические задачи,</p>
--	---	--

		<p>- понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; алгоритмов поиска и сортировки;</p> <p>- уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; - уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки</p> <p>владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы</p>
Код ПК	Умения	Знания
<p>ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу</p> <p>ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.</p> <p>ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в</p>	<p>использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;</p> <p>обрабатывать текстовую и табличную информацию; использовать деловую графику и мультимедиаинформацию;</p> <p>использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных;</p> <p>обрабатывать текстовую и числовую информацию;</p> <p>применять мультимедийные технологии обработки и представления информации;</p> <p>обрабатывать информацию, используя средства пакетов прикладных программ.</p>	<p>понятие информационных систем и информационных технологий, автоматизированной обработки информации;</p> <p>основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ;</p> <p>возможности сетевых технологий работы с информацией;</p> <p>методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p> <p>принципы защиты информации от несанкционированного доступа теоретические основы, виды и структуру баз данных;</p> <p>принципы классификации и кодирования информации;</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>основы современных систем управления базами данных.</p>

<p>области физической культуры и спорта.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету "Физическая культура".</p> <p>ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста</p>		
---	--	--

Планируемые личностные результаты (ЛР) освоения программы с учетом программы воспитания:

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	117
Основное содержание	36
в т.ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия, в т.ч. контрольные работы	72
Профессионально-ориентированное содержание	72
в т.ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	60
Промежуточная аттестация	2
в т.ч.	
дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала(основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
1 СЕМЕСТР			
Раздел 1.	Информация и информационная деятельность человека	36	
Тема 1.1 Информация и информационные процессы	Основное содержание	2	ОК 02 ПК 1.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.3. ПК 3.4.
	1. Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. Информация и информационные процессы	2	
Тема 1.2 Подходы к измерению информации	Основное содержание	4	ОК 02 ПК 1.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.3. ПК 3.4.
	В том числе, практических занятий	4	
	ПЗ №1 Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов.	2	
	ПЗ №2 Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	2	
Тема 1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Основное содержание	6	ОК 02 ПК 1.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.3. ПК 3.4.
	2. Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройство ввода- вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения.	4	
	3. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение.	2	
Тема 1.4 Кодирование информации. Системы	Основное содержание	6	ОК 02 ПК 1.1.
	4. Представление о различных системах счисления.	2	

счисления	В том числе, практических занятий	4	ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.3. ПК 3.4.
	ПЗ №3 Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия над разными СС	2	
	ПЗ №4 Представление числовых, текстовых, графических, звуковых, видеоданных. Кодирование данных произвольного вида	2	
Тема 1.5 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	В том числе, практических занятий	6	ОК 02 ПК 1.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.3. ПК 3.4.
	ПЗ №5 Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения.	2	
	ПЗ №6 Графический метод алгебры логики.	2	
	ПЗ №7 Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом.	2	
Тема 1.6 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.3. ПК 3.4.
	5. Компьютерные сети и их классификация. Работа в локальной сети. Топология локальных сетей.	2	
	6. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение.	2	
Тема 1.7 Службы Интернета	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02 ПК 1.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.3. ПК 3.4.
	В том числе, практических занятий		
	ПЗ №8 Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференция, форумы, мессенджеры, социальные сети)	2	
	ПЗ № 9 Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете.	2	
Тема 1.8 Сетевое хранение данных и цифрового контента	Основное содержание	2	ОК 01
	В том числе, практических занятий	2	ОК 02

	ПЗ №10 Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.	2	ПК 1.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.3. ПК 3.4.
Тема 1.9 Информационная безопасность	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01
	7. Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий: риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете(сетевые угрозы, мошенничество)	2	ПК 1.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.3. ПК 3.4.
Раздел 2.	Использование программных систем и сервисов	32	
Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах	Основное содержание	4	ОК 02
	8. Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации	2	ПК 1.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.3. ПК 3.4.
	В том числе, практических занятий		ПК 1.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.3. ПК 3.4.
	ПЗ №11 Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	2	ОК 02 ПК 1.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.3. ПК 3.4.
Тема 2.2 Технология создания структурированных текстовых документов	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02
	В том числе, практических занятий	4	ПК 1.1. ПК 2.2. ПК 2.3.
	ПЗ №12 Многостраничные документы. Структура документа.	2	ПК 2.3.
	ПЗ №13 Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.	2	ПК 2.4. ПК 3.3. ПК 3.4.

Тема 2.3 Компьютерная графика и мультимедиа	Основное содержание	4	ОК 02 ПК 1.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.3. ПК 3.4.
	9. Компьютерная графика и ее виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (GIMP, Inkscape).	2	
	В том числе, практических занятий		
	ПЗ №14 Программы по записи и редактированию звука (ПО AudioMaster). Программы редактирования видео (ПО Movavi)	2	
2 СЕМЕСТР			
Тема 2.4 Представление профессиональной информации в виде презентации	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 02 ПК 1.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.3. ПК 3.4.
	10. Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации	2	
	В том числе, практических занятий	4	
	ПЗ №15 Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации.	2	
	ПЗ №16 Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации	2	
Тема 2.5 Технология обработки графических объектов	Профессионально-ориентированное содержание	8	ОК 02 ПК 1.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.3. ПК 3.4.
	В том числе, практических занятий	8	
	ПЗ №17 Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые изображения)	2	
	ПЗ №18 Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (векторные изображения)	2	
	ПЗ №19 Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (обработка звука)	2	
	ПЗ №20 Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (монтаж видео)	2	
Тема 2.6 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 02 ПК 1.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.3. ПК 3.4.
	11. Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов.. Программы редактирования видео.	2	
	В том числе, практических занятий	4	
	ПЗ №21 Принципы мультимедиа.	2	
	ПЗ №22 Интерактивное представление	2	
Тема 2.7 Гипертекстовое представление информации	Основное содержание	2	ОК 02 ПК 1.1.
	В том числе, практических занятий	2	

	ПЗ №23 Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы	2	ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.3. ПК 3.4.
Раздел 3.	Использование программных систем и сервисов	46	ОК 02
Тема 3.1 Модели и моделирование. Этапы моделирования.	Основное содержание	2	ПК 1.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.3. ПК 3.4.
	12. Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования.	2	ПК 1.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.3. ПК 3.4.
Тема 3.2 Списки, графы, деревья	Основное содержание	4	ОК 02
	13. Структура информации. Списки, графы, деревья.	2	ПК 1.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.3. ПК 3.4.
	14. Алгоритм построения дерева решений	2	ПК 1.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.3. ПК 3.4.
Тема 3.3 Математические модели в профессиональной области	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 02
	В том числе, практических занятий	2	ПК 1.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.3. ПК 3.4.
	ПЗ №24 Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического моделирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)	2	ПК 1.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.3. ПК 3.4.
Тема 3.4 Понятие алгоритма и основные алгоритмические конструкции	Основное содержание	6	ОК 02
	15. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма.	2	ПК 1.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.3. ПК 3.4.
	В том числе, практических занятий		ПК 1.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.3. ПК 3.4.
	ПЗ №25 Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры.	2	ПК 1.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.3. ПК 3.4.
	ПЗ №26 Запись алгоритма на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц	2	ПК 1.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.3. ПК 3.4.
Тема 3.5 Анализ алгоритмов в профессиональной области	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 02
	16. Структурированные типы данных. Массивы.	2	ПК 1.1. ПК 2.2.
	17. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами.	2	ПК 1.1. ПК 2.2.

	18. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов	2	ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.3. ПК 3.4.
Тема 3.6 Базы данных как модель предметной области	Основное содержание	6	ОК 02
	19. Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	2	ПК 1.1. ПК 2.2.
	В том числе, практических занятий		ПК 2.3.
	ПЗ №27 Базы данных как модель предметной области.	2	ПК 2.4.
	ПЗ №28 Таблицы и реляционные базы данных	2	ПК 3.3. ПК 3.4.
Тема 3.7 Технологии обработки информации в электронных таблицах	Основное содержание	4	ОК 02
	20. Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре.	2	ПК 1.1. ПК 2.2.
	ПЗ №29 Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	2	ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.3. ПК 3.4.
Тема 3.8 Формулы и функции в электронных таблицах	Основное содержание	6	ОК 02
	В том числе, практических занятий		ПК 1.1. ПК 2.2.
	ПЗ № 30 Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование.	2	ПК 2.3.
	ПЗ № 31 Математические и статистические функции. Логические функции	2	ПК 2.4.
	ПЗ №32 Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах.	2	ПК 3.3. ПК 3.4.
Тема 3.9 Визуализация данных в электронных таблицах.	Основное содержание	4	ОК 02
	В том числе, практических занятий		ПК 1.1. ПК 2.2.
	ПЗ № 33 Визуализация данных в электронных таблицах	2	ПК 2.3.
	ПЗ № 34 Визуализация данных в электронных таблицах	2	ПК 2.4. ПК 3.3. ПК 3.4.
Тема 3.10 Моделирование в электронных таблицах	Основное содержание	6	ОК 02
	В том числе, практических занятий		ПК 1.1.
	ПЗ № 35 Моделирование в электронных таблицах	2	ПК 2.2.

	ПЗ № 36 Моделирование в электронных таблицах	2	ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.3. ПК 3.4.
	ПЗ № 37 Моделирование в электронных таблицах	2	
21. Повторение		1	
22. Дифференцированный зачет		2	
Всего		117	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Наименование	Оснащение кабинета
кабинет «Информатики и ИКТ»	рабочее место преподавателя рабочее место обучающегося (парты -15 шт., стулья – 30 штук, компьютеры -30 шт.) меловая доска - автоматизированное рабочее место (АРМ) педагога: стол преподавателя и технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, меловая доска - учебно-методический комплекс (УМК) преподавателя: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.); - дидактические материалы (задания для практических работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
Технические средств обучения:	- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет; - лицензионное системное и прикладное программное обеспечение; - лицензионное антивирусное программное обеспечение; - лицензионное специализированное программное обеспечение;
Информационно-библиотечный центр (Библиотека, читальный зал):	проектор – 1 шт., 1 компьютеров с выходом в Интернет

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.
- компьютеры по количеству обучающихся;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

- Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности, - М.: Издательский центр «Академия», 20_____ г.

Дополнительная литература:

Интернет-ресурсы:

1. <http://iit.metodist.ru>- Информатика и информационные технологии: сайт
2. лаборатории информатики МИОО
3. Интернет-ресурсы:
4. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР). [www. School-collection. Edu. Ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). [www. Intuit. Ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
5. [www. Lms. Iite. Unesco. Org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
6. [http://ru. Iite. Unesco. Org/publications](http://ru.iite.unesco.org/publications) (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
7. [www. Megabook. Ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
8. [www. Ict. Edu. Ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
9. [www. Digital-edu. Ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
10. [www. Window. Edu. Ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	

ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Код личностных результатов реализации программы	Критерии ЛР	Методы измерения показателей ЛР
ЛР 5	Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях.	Творческие задания и анализ их выполнения Тестирования различного вида Анкетирования Беседы Наблюдение за поведением студентов
ЛР 8	Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах.	Наблюдение за поведением студентов Анкетирование Опросы Тестирования различного вида
ЛР 11	Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами п/о и руководителями практик	Наблюдение за поведением студентов Беседы

