

**ПРОТОКОЛ**  
заседания рабочей группы по реализации муниципальных механизмов управления  
качеством образования

19.07.2021

№ 1

Присутствовали: члены рабочей группы, итого 6 человек.

**1. Система оценки качества подготовки обучающихся**

1.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» и утвердить анализ результатов мониторинга.

1.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа.

1.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019 – 2020 г.г.

Приложение 1 к протоколу.

**2. Система работы со школами с низкими образовательными результатами**

2.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система работы со школами с низкими образовательными результатами» и утвердить анализ результатов мониторинга.

2.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа.

2.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019 – 2020 г.г.

Приложение 2 к протоколу.

**3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи**

3.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» и утвердить анализ результатов мониторинга.

3.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа.

3.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019 – 2020 г.г.

Приложение 3 к протоколу.

**4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся**

4.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся» и утвердить анализ результатов мониторинга.

4.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа.

4.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019 – 2020 г.г.

Приложение 4 к протоколу.

## **5. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций**

5.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций» и утвердить анализ результатов мониторинга.

5.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа.

5.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019 – 2020 г.г..

Приложение 5 к протоколу.

## **6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников**

6.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников» и утвердить анализ результатов мониторинга.

6.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа.

6.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019 – 2020 г.г.

Приложение 6 к протоколу.

## **7. Система организации воспитания обучающихся**

7.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система организации воспитания обучающихся» и утвердить анализ результатов мониторинга.

7.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа.

7.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019 – 2020 г.г.

Приложение 7 к протоколу.

## **8. Система мониторинга качества дошкольного образования**

8.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система мониторинга качества дошкольного образования» и утвердить анализ результатов мониторинга.

8.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа.

8.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019 – 2020 г.г.

Приложение 8 к протоколу.

Утвержден на заседании рабочей группы  
по реализации муниципальных механизмов  
управления качеством образования  
от 12.07.2021 № 1 (Приложение 2)

### **Анализ результатов мониторинга по направлению «Система работы со школами с низкими образовательными результатами»**

Одной из ключевых задач национального проекта «Образование» является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Существенную роль в оценке качества российского образования играют международные сравнительные исследования, результаты которых позволяют выявить особенности и проблематику в овладении рядом важных и признанных на международном уровне компетенций российскими школьниками по сравнению со школьниками других стран. Так, например, демонстрируя традиционно высокий уровень «классической» академической подготовки, российские школьники испытывают затруднения с применением знаний в реальных или незнакомых ситуациях при решении практических задач, о чем свидетельствуют их относительно невысокие результаты в международном исследовании PISA.

Обучающиеся общеобразовательных учреждений Янтиковского района в целом показывают неплохие результаты в указанных исследованиях качества образования. При этом следует отметить, что имеются и неуспешные школы, не ликвидирующие своего отставания, что обусловлено рядом причин.

В списке школ, определенных на основании методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе данных федеральных мониторинговых процедур, реализуемых на разных уровнях образования для анализа качества освоения образовательными организациями программ общего образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), находятся 2 общеобразовательных (20%) учреждения Янтиковского района (далее – ШНОР) из 10.

Факторами риска, соотносящим общеобразовательные организации к ШНОР являются такие контекстные данные, как дефицит педагогических кадров, высокая доля совмещений, низкий уровень профессиональной компетентности кадрового состава, отсутствие устойчивого доступа к высокоскоростному интернет.

Одной из проблем неуспешности школ также является дефицит профессиональных компетенций у педагогических работников, недостаточная развитость гибких навыков, необходимых для подготовки обучающихся к внешним оценочным процедурам (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

**Выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения**

**Доля ШНРО/ШФНСУ, повысивших эффективность участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников.**

В Янтиковском районе 2 ШНРО- 2 организации.

В следующей таблице представлена эффективность участия учащихся школ района на региональном этапе олимпиады по годам.

№ пп	ОУ	2019	2020	2021
1.	МБОУ «Турмышская СОШ»	0,0%	-	-
2.	МБОУ «Янтиковская СОШ»	18,75%	20,0%	60,0%

База призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году

ФИО участника	Предмет	ОУ	ФИО наставника	Результат	Примечание
Мулакова К.	Технология	МБОУ «Янтиковская СОШ»	Захарова Светлана Васильевна	победитель	Призер РЭ ВОШ по технологии в 2018 г.
Михайлов М.	Технология	МБОУ «Янтиковская СОШ»	Моряков Евгений Николаевич	призер	
Медведева К.	Экология	МБОУ «Янтиковская СОШ»	Михайлова Альбина Петровна	призер	

База призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году

	ФИО участника	Класс	Предмет	ОУ	ФИО наставника	Результат	Примечание
1.	Егорова М.	9	Право	МБОУ «Янтиковская СОШ»	Порфирьева Ирина Витальевна	призер	
2.	Зудина Е.	8	Технология	МБОУ «Янтиковская СОШ»	Захарова Светлана Васильевна	призер	

База призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году

	ФИО участника	Класс	Предмет	ОУ	ФИО наставника	Результат	Примечание
--	---------------	-------	---------	----	----------------	-----------	------------

1.	Борисова А.	10	Литература	МБОУ «Янтиковская СОШ»	Терентьева Людмила Михайловна, Борисова Елена Петровна	призер	
2.	Павлов А.	8	Технология	МБОУ «Янтиковская СОШ»	Моряков Евгений Николаевич	призер	
3.	Зудина Е.	9	Технология	МБОУ «Янтиковская СОШ»	Захарова Светлана Васильевна	призер	Призер 2020 года

Анализ показывает, что из МБОУ «Турмышская СОШ» ни один ученик за последние два года не мог набрать на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников необходимое количество баллов для прохождения на региональный этап. В 2019 году 2 участника регионального этапа не вошли в число призеров. Следовательно, качество подготовки учащихся в данной школе низкое. Нарастающие результаты МБОУ «Янтиковская СОШ» свидетельствуют о системной, годами налаженной работе с одаренными учащимися.

Количество призовых мест, занятых МБОУ «Янтиковская СОШ», по предметам

Предметы	2019 год	2020 год	2021 год
Экология	1	-	-
Технология	2	1	2
Литература	-		1
Право	-	1	-
<b>Всего</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

В разрезе предметов последние три года в результативности участия лидирует предмет «Технология». Результаты по технологии учащиеся школ района показывают стабильно все годы. Из 8 призовых мест по технологии занято 5, что составляет 62,5%. Наставниками данных учащихся стали учителя: Захарова С.В., Моряков Е.Н., Порфирьева И.В., Борисова Е.П., Терентьева Л.М.

Выводы:

Анализ представленных данных говорит о том, что доля ШНРО/ШФНСУ, повысивших эффективность участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников, составила 50,0%. По подготовке к региональному этапу всероссийской олимпиады школьников необходимо отметить успешную работу МБОУ «Янтиковская СОШ», методика подготовки к олимпиадам заслуживает внимания управленцев школ района.

Дефицит качественной подготовки наблюдается у МБОУ «Турмышская СОШ». Среди учителей необходимо создать мотивацию к достижению высоких профессиональных результатов, здоровую конкуренцию по эффективности участия в олимпиадах школьников.

Также необходимо вести работу с одаренными учащимися, начиная с начального звена по выявлению талантов и сохранения мотивации к учению, с родителями - по вопросам стимулирования детей к участию в предметных олимпиадах.

Рекомендации:

1. Директору МБОУ «Турмышская СОШ»:  
разработать в ОУ план работы по повышению эффективности участия на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников;  
предусмотреть материальное стимулирование педагогов, подготовивших победителей и призеров регионального этапа олимпиад;  
ознакомиться с успешными практиками МБОУ «Янтиковская СОШ», учителей Захаровой С.В., Морякова Е.Н. по подготовке к предметным олимпиадам,
2. Информационно-аналитическому центру:  
продолжить работу по оказанию методической помощи руководителям школ, учителям в организации дифференцированного обучения учащихся;  
разработать систему обучающих семинаров на методических объединениях с педагогами по подготовке к олимпиадам, рассмотреть результаты олимпиад на заседаниях МО.
3. Учителям-предметникам:  
продолжить индивидуальную и дифференцированную работу над развитием способностей обучающихся и формированием устойчивого интереса к учебно-исследовательской деятельности на уроках, элективных курсах, внеклассных и кружковых занятиях;  
вести работу по раннему выявлению одаренности учащихся;  
организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время.
4. Классным руководителям:  
информировать родителей об организации и проведении Всероссийской олимпиады школьников, о возможностях, которые предоставляются учащимся при условии результативности участия на региональном, заключительном этапах олимпиады с целью стимулирования детей в участии в предметных олимпиадах и нацеленности на результат.

**Выявленные факторы, влияющие на положительную динамику образовательных результатов обучающихся в школах с низкими образовательными результатами:**

- индивидуальное сопровождение обучающихся, показавших неудовлетворительные образовательные результаты;
- разработка и реализация программ перехода школ с низкими результатами обучения в эффективный режим функционирования;
- обучение учителей-предметников на курсах по формированию функциональной грамотности, проводимом Академией Минпросвещения РФ;
- прохождение педагогами в Чувашском республиканском институте образования индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития;
- курсовая подготовка: инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий, методов и приемов; посещение проблемных семинаров и вебинаров;
- самообразование: самостоятельное изучение методической литературы; работа в методических объединениях, творческих группах, педагогических сообществах.

## **Результаты мониторинга по оценке предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения**

Исследования профессиональных компетенций учителей – программа мониторинга уровня подготовки учителей школ. В ходе исследований оцениваются профессиональные компетенции учителей, которые определены на основе профессионального стандарта педагога и федерального государственного образовательного стандарта.

В двух школах с низкими результатами обучения работают 6 учителей русского языка и 5 учителей математики.

Диагностику по оценке предметных компетенций прошел 1 (20%) учитель математики.

### **Выявленные факторы, влияющие на полученные результаты:**

- загруженность педагогов из-за отсутствия педагогов на селе;
- недостаточно опыта работы у молодого педагога.

**По результатам диагностического тестирования учителей были определены основные пути развития педагогов:**

- самообразование: самостоятельное изучение методической литературы; работа в методических объединениях, творческих группах, педагогических сообществах;
- курсовая подготовка: инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий, методов и приемов; посещение проблемных семинаров и вебинаров;
- обобщение и распространение опыта: участие в конкурсах, фестивалях (очные, дистанционные).

## **Результаты мониторинга по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях**

<b>Наименование показателя</b>	<b>Единица измерения</b>
Доля ШНРО, заключивших партнерские соглашения о взаимодействии со школами с высокими результатами обучения (успешными школами)	100%
Доля ШНРО, разработавших программы перехода в эффективный режим функционирования	100%
Доля ШНРО, принявших участие в республиканском конкурсе на лучшую программу перехода в эффективный режим функционирования	50%
Доля ШНРО, участвующих в федеральной программе адресной помощи школам с низкими результатами 500+	50%

### **Адресные рекомендации по результатам анализа:**

#### **Обучающимся:**

- проведение встреч с выпускниками по вопросам подготовки к ГИА;
- осуществление учащимися индивидуальной образовательной траектории.

#### **Родителям (законным представителям):**

- развитие коммуникативных навыков и повышение уровня общей культуры.

#### **Педагогам образовательных организаций:**

- повышение предметных компетенций педагогов;
- на основе индивидуального протокола каждого обучающегося, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности выполнения, организация дополнительной индивидуальной, групповой, фронтальной практики по формированию предметных планируемых результатов по учебному предмету, уровень которых оказался ниже базового;
- планирование индивидуальной работы с детьми, не получившими аттестат об основном общем образовании, выявление причин низких результатов, разработка системы мероприятий по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

#### **Образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя):**

- планирование работы по оказанию методической помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства в создании условий для их реализации; совершенствование сетевого взаимодействия между образовательными организациями и /или другими учреждениями и предприятиями;
- использование положительного опыта работы учителей, организация взаимопосещения уроков;
- индивидуальная работа с педагогами, требующими дополнительного методического сопровождения (распределение наставников, создание временных творческих групп по предметам преподавания);
- составление индивидуальных планов профессионального развития педагогов; разработка индивидуальных планов повышения квалификации учителей, учащиеся которых показывают низкие результаты обучения;
- направление на курсы повышения квалификации, стажировку, профессиональную переподготовку педагогов-предметников;
- анализ результатов пробных экзаменационных работ, выявление типичных ошибок и планирование работы по устранению пробелов в знаниях учащихся;
- проведение анкетирования родителей учащихся по вопросам качества образования в школах с низкими результатами обучения.





**Анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений в отношении общеобразовательных организаций Янтиковского района с низкими образовательными результатами в 2020-2021 учебном году**

№ п/п	Мероприятие	Исполнители	Сроки реализации	Результат (анализ)	Определение проблем по итогам проведенного анализа
1	Сопровождение педагогов, обучающихся на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметных и методических компетенций	Иванова А.В.	июль-ноябрь 2020	<p>На курсы повышения квалификации отправлено 8 учителей – предметников МБОУ «Турмышская СОШ» (русский язык, математика, биология, физика, английский язык, география, начальные классы), 2 учителя (русский язык, математика) МБОУ «Янтиковская СОШ».</p> <p>100% педагогов завершили обучение и получили удостоверение о повышении квалификации.</p>	<p><b>Проблема:</b> Недостаточный охват прохождения курсов педагогами МБОУ «Янтиковская СОШ»</p> <p><b>Пути решения:</b> 6 учителей данной школы зарегистрированы на платформе для прохождения обучения по программе «Школа современного учителя»</p>
2	Организация работы со школами по разработке программ перевода общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения в эффективный режим функционирования	Иванова А.В.	октябрь-ноябрь 2020	С октября по ноябрь 2020 года школы с низкими образовательными результатами под руководством кураторов разработали программы перехода общеобразовательных организаций в эффективный режим работы и сформировали дорожные карты по реализации программ.	
3	Зачисление педагогов на проведение диагностики уровня сформированности профессиональных	Иванова А.В.	октябрь-ноябрь 2020	Диагностику уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов, работающих в школах с	<b>Проблема:</b> -высокий процент учителей пенсионного возраста;

	компетенций педагогов, работающих в школах с низкими результатами обучения			низкими результатами обучения, на платформе Indigo успешно прошел 1 (20%) учитель математики. Зачислена на курсы подготовки тьюторов.	-загруженность педагогов из-за отсутствия педагогов на селе; -недостаточно опыта работы у молодого педагога. <b>Пути решения:</b> самообразование, самостоятельное изучение методической литературы; работа в методических объединениях, творческих группах, педагогических сообществах; курсовая подготовка.
4	Проведение круглых столов с руководителями образовательных организаций с низкими результатами обучения	Семенова И.В. Иванова А.В.	сентябрь 2020 февраль 2021 апрель 2021 июнь 2021	Проведено 4 семинара с руководителями ШНОР	
5	Сопровождение процедуры заключения партнерских договоров школ с низкими результатами обучения со школами с высокими результатами обучения	Иванова А.В.	октябрь-ноябрь 2020	Все 2 общеобразовательных учреждения с низкими образовательными результатами заключили трехстороннее соглашение с ЧРИО и школами с высокими образовательными результатами.	
6	Участие в республиканском конкурсе среди школ с	Иванова А.В.	декабрь 2020- январь 2021	Доля ШНОР, принявших участие в республиканском конкурсе на	

	низкими результатами обучения на лучшую программу перехода образовательного учреждения в эффективный режим функционирования			лучшую программу перехода в эффективный режим функционирования – 50%	
7	Разработка адресных рекомендаций по итогам анализа результатов мониторинга деятельности школ с низкими результатами обучения	Иванова А.В.	июль 2021	На заседании рабочей группы от 19.07.2021 протокол № 1 (Приложение 2) утверждены адресные рекомендации для руководящего состава общеобразовательных организаций, педагогов, обучающихся и родителей школ с низкими образовательными результатами	

