

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Индырчская средняя общеобразовательная школа»  
Янтиковского МО Чувашской Республики

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
№3 от 02.03.2023 г

Утверждена приказом МБОУ «Индырчская  
СОШ» от 03.03.2023 г. №23/ОР

**Программа**  
***«Преодоление учебной неуспешности***  
***обучающихся»***

## **Введение.**

В настоящее время одной из наиболее приоритетных проблем для отечественного образования является проблема существенного повышения качества образования. О первоочередной важности этой проблемы говорит тот факт, что большой процент наших школьников стабильно не справляются с предложенными им объемами учебной информации. Инновационной практикой и педагогической наукой предлагаются различные выходы из сложившейся проблемной ситуации. Но при всем различии предлагаемых вариантов решения этой проблемы преимущественно делается акцент на создание педагогических условий, способствующих активизации интеллектуальной деятельности учащихся и тем самым позволяющих в конечном итоге повысить качество обучения школьников. И, естественно, тем самым свести к минимуму процент неуспевающих. Однако многочисленные попытки поисков решения проблемы повышения качества образования в этом направлении в ряде случаев приводят к тому, что процент неуспевающих в целом так и остается не только непреодоленной, но и негативно усугубляющейся.

*Под школьными трудностями* имеется в виду весь комплекс школьных проблем, которые могут возникнуть у ребенка в связи с началом систематического обучения в школе. Они, как правило, приводят к выраженному функциональному напряжению, ухудшению здоровья, нарушению социально-психологической адаптации, а также к снижению успешности обучения.

По мнению специалистов, школьные трудности, которые не были вовремя выявлены и скомпенсированы, приводят к неуспеваемости. *Под неуспеваемостью* обычно имеют в виду неудовлетворительные оценки по какому-либо предмету (или по всем предметам сразу) в четверти или в году.

Неуспеваемость связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с наследственными факторами. Именно поэтому необходима систематизация различных подходов к проблеме возникновения неуспеваемости, к выявлению вызывающих ее причин.

*Под неуспешностью* обычно понимают любую деятельность, которая не сопровождается достижением желаемого результата (успеха).

*Факторы, усиливающие неуспешность:*

- Генетическое неблагополучие;
- Физиологические недостатки;
- Социальная среда.

Вопрос о профилактике неуспешности обучения был неоднократно предметом обсуждения на конференциях руководителей образовательных учреждений, педагогических советах, совещаниях, МО.

**Цель:** снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности

**Задачи:** 1. Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении.

2. Разработать программу по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов.

3. Осуществлять мониторинг развития обучающихся с рисками учебной неуспешности.

4. Осуществлять системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности

Одним из элементов системы работы управления образования по преодолению неуспешности обучения является создание системы мониторинга (психологического, здоровья, социологического, уровня обученности).

### **Блок 1. «Урочная деятельность».**

Чтобы ребенок был успешен в процессе всего обучения, он должен быть успешен на каждом уроке. А что значит, успешен на каждом уроке? Это когда он понимает то, о чем говорит учитель и может передать полученные знания другому. То есть одним из инструментов преодоления неуспешности детей является специфическая организация учебного процесса. Задачи:

- формирование устойчивой мотивации к учению как к жизненно важному процессу; → формирование общеучебных знаний, умений, навыков;
- развитие коммуникативного общения;
- привитие обучающимся практических навыков;
- использование занимательных материалов по предмету;
- развитие интереса к предмету;
- развитие навыков самообучения, самовоспитания, самореализации;
- формирование творческих качеств личности, развитие креативного мышления;
- повышение самооценки, уверенности, воспитание уверенности в себе и в своих знаниях;
- построение системы выявления группы «риска» через диагностику и создание банка данных об уровне развития способности и успешности.

Формы работы:

- творческие задания;
- эвристические задания;
- самостоятельная работа;
- ролевые игры;
- индивидуальные занятия;
- дифференцированная работа;
- элементы исследовательской и поисковой деятельности;
- диагностика. Такая организация учебного процесса способствует тому, что каждый урок удовлетворяет стремление ребенка к развитию способностей, желание раскрыть свою личность.

### **Блок №2 «Внеурочная деятельность».**

Особую роль в преодолении неуспешности выполняет внеурочная деятельность, которая обеспечивает переход, трансформацию познавательной деятельности в творческую с соответствующей сменой потребностей и мотивов, целей, действий, средств, предметов и результатов.

Задачи:

- формирование личности самосовершенствующейся, обладающей силой воли;
- формирование веры ребенка в себя, повышение уровня самооценки;
- обеспечение ребенку условий для максимального самовыражения;
- развитие коммуникативного общения;
- формирование творческих качеств личности.

Формы работы: - групповые и факультативные занятия;

- элективные курсы;
- занятия предметных кружков, заседание клубов;
- предметные недели; - дни наук;
- конкурсы;
- учебно-исследовательская деятельность;
- консультации;
- экскурсии;
- встречи;
- диагностика.

Такое обучение придаёт целостность, системную организованность и личностный смысл усваиваемым знаниям. Предметные кружки, экскурсии, олимпиады и интеллектуальные марафоны, предметные недели, ученические конференции, работа научного общества, выполнение и защита проектов – все направлено на повышение качества образования, формирования мотивации к учебной деятельности. Данные формы позволяют не столько учить и воспитывать, сколько актуализировать, стимулировать учеников к развитию, создаю условия для их самовыдвижения.

### **Блок №3 «Психолог».**

Причины неуспешности во многом зависят от индивидуальных психологических особенностей личности обучающегося. Очень часто действия человека, направленные на достижение цели, не приводят к желаемому результату. Такие ситуации являются неудачами для ребенка. Следуя одна за другой, они приобретают для него большую эмоциональную значимость. Это приводит к развитию пассивной стратегии поведения – беспомощности. Для предотвращения таких случаев ребенок должен иметь поддержку со стороны психолога.

Задачи:

- поиск и развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- формирование положительной Я-концепции личности ребенка;
- формирование доминанты самосовершенствования личности;
- формирование умений управлять собой, саморегуляции;
- систематизация материала и результатов психолого-педагогической диагностики.

Формы работы:

- диагностика;
- групповые и индивидуальные занятия;
- консультации;
- тренинги;
- ролевые игры;
- консилиумы.

Успешность или неуспешность ребенка в дальнейшей деятельности напрямую связана с его психологическим здоровьем.

### **Блок №4 «Родители».**

Работа, направленная на развитие личности обучающегося, становится действительной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители. Неуспешный ребенок зачастую считает себя «гадким утенком», поэтому ему необходимо, чтобы его принимали взрослые, к нему прислушивались и понимали его.

Задачи:

- формирование высококонрастного отношения личности к себе;
- осуществление деятельностного подхода в организации жизнедеятельности ребенка, формирование его социальной активности;
- подготовка ребенка к жизненному самоопределению;
- самосовершенствующейся, обладающей силой воли;
- формирование веры ребенка в себя, повышение уровня самооценки через принятие его позиций.

**Формы работы: учитель - родитель - собрания;**

- консультации;
- праздники;
- семейные гостиные;
- тематические вечера;
- лектории;
- игровые программы;
- семейные конкурсы;
- встречи.

**родитель – ребенок - беседы;**

- семейные конкурсы;
- дни творчества детей и их родителей;
- викторины;
- тренинги;
- информационные часы;
- совместная творческая деятельность.

Такая работа необходима, она помогает предвидеть все проблемы, с которыми может столкнуться их ребенок, чтобы помочь ему в их преодолении. «Воспитание детей в семье – это обучение их умению обходиться без родителей».

**Мероприятия, направленные на снижения обучающихся с учебной неуспешностью.**

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Прогнозируемый результат
1.	Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности, направленная на выявление причин затруднения.	Февраль, 2022	Педагог-психолог, кл. руководители	Результаты диагностики (описание)
2	Педагогический консилиум «Организация обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей»	Февраль, 2022	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Протокол педагогического консилиума
3	Осуществление контроля за посещением уроков неуспешными обучающимися, контроль за поведением данных учащихся на уроках	Март-апрель, 2022	Социальный педагог, кл. руководители	Аналитическая справка
4	Осуществление регулярного взаимодействия с родителями неуспешных обучающихся, проведение профилактических бесед индивидуально и на родительских собраниях	1 раз в месяц и по мере необходимости	Социальный педагог, кл. руководители	Протоколы бесед с принятыми решениями
5.	Диагностика познавательной сферы учащихся	1 раз в четверть	Педагог-психолог, учителя	Выступление на родительском собрании
6.	Коррекционно – развивающие занятия педагога-психолога с неуспешными учащимися.	Индивидуальная консультация по запросу родителей	Педагог-психолог	Аналитическая справка
7.	Организация психологических тренингов, семинаров, службы психологического консультирования	Февраль-май 2021	Педагог-психолог	Аналитическая справка

	обучающихся			
Ожидаемый результат: повышение уровня самооценки, повышение качества образования; рост уровня индивидуальной работы с детьми с целью развития способностей обучающихся; повышение качества образовательного процесса;				