

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Индырчская средняя общеобразовательная школа»
Янтиковского МО Чувашской Республики

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
№3 от 02.03.2023 г

Утверждена приказом МБОУ «Индырчская
СОШ» от 03.03.2023 г. №23/ОР

Программа
«Преодоление учебной неуспешности
обучающихся»

Введение.

В настоящее время одной из наиболее приоритетных проблем для отечественного образования является проблема существенного повышения качества образования. О первоочередной важности этой проблемы говорит тот факт, что большой процент наших школьников стабильно не справляются с предложенными им объемами учебной информации. Инновационной практикой и педагогической наукой предлагаются различные выходы из сложившейся проблемной ситуации. Но при всем различии предлагаемых вариантов решения этой проблемы преимущественно делается акцент на создание педагогических условий, способствующих активизации интеллектуальной деятельности учащихся и тем самым позволяющих в конечном итоге повысить качество обучения школьников. И, естественно, тем самым свести к минимуму процент неуспевающих. Однако многочисленные попытки поисков решения проблемы повышения качества образования в этом направлении в ряде случаев приводят к тому, что процент неуспевающих в целом так и остается не только непреодоленной, но и негативно усугубляющейся.

Под школьными трудностями имеется в виду весь комплекс школьных проблем, которые могут возникнуть у ребенка в связи с началом систематического обучения в школе. Они, как правило, приводят к выраженному функциональному напряжению, ухудшению здоровья, нарушению социально-психологической адаптации, а также к снижению успешности обучения.

По мнению специалистов, школьные трудности, которые не были вовремя выявлены и скомпенсированы, приводят к неуспеваемости. *Под неуспеваемостью* обычно имеют в виду неудовлетворительные оценки по какому-либо предмету (или по всем предметам сразу) в четверти или в году.

Неуспеваемость связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с наследственными факторами. Именно поэтому необходима систематизация различных подходов к проблеме возникновения неуспеваемости, к выявлению вызывающих ее причин.

Под неуспешностью обычно понимают любую деятельность, которая не сопровождается достижением желаемого результата (успеха).

Факторы, усиливающие неуспешность:

- Генетическое неблагополучие;
- Физиологические недостатки;
- Социальная среда.

Вопрос о профилактике неуспешности обучения был неоднократно предметом обсуждения на конференциях руководителей образовательных учреждений, педагогических советах, совещаниях, МО.

Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности

Задачи: 1. Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении.

2. Разработать программу по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов.

3. Осуществлять мониторинг развития обучающихся с рисками учебной неуспешности.

4. Осуществлять системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности

Одним из элементов системы работы управления образования по преодолению неуспешности обучения является создание системы мониторинга (психологического, здоровья, социологического, уровня обученности).

Блок 1. «Урочная деятельность».

Чтобы ребенок был успешен в процессе всего обучения, он должен быть успешен на каждом уроке. А что значит, успешен на каждом уроке? Это когда он понимает то, о чем говорит учитель и может передать полученные знания другому. То есть одним из инструментов преодоления неуспешности детей является специфическая организация учебного процесса. Задачи:

- формирование устойчивой мотивации к учению как к жизненно важному процессу; → формирование общеучебных знаний, умений, навыков;
- развитие коммуникативного общения;
- привитие обучающимся практических навыков;
- использование занимательных материалов по предмету;
- развитие интереса к предмету;
- развитие навыков самообучения, самовоспитания, самореализации;
- формирование творческих качеств личности, развитие креативного мышления;
- повышение самооценки, уверенности, воспитание уверенности в себе и в своих знаниях;
- построение системы выявления группы «риска» через диагностику и создание банка данных об уровне развития способности и успешности.

Формы работы:

- творческие задания;
- эвристические задания;
- самостоятельная работа;
- ролевые игры;
- индивидуальные занятия;
- дифференцированная работа;
- элементы исследовательской и поисковой деятельности;
- диагностика. Такая организация учебного процесса способствует тому, что каждый урок удовлетворяет стремление ребенка к развитию способностей, желание раскрыть свою личность.

Блок №2 «Внеурочная деятельность».

Особую роль в преодолении неуспешности выполняет внеурочная деятельность, которая обеспечивает переход, трансформацию познавательной деятельности в творческую с соответствующей сменой потребностей и мотивов, целей, действий, средств, предметов и результатов.

Задачи:

- формирование личности самосовершенствующейся, обладающей силой воли;
- формирование веры ребенка в себя, повышение уровня самооценки;
- обеспечение ребенку условий для максимального самовыражения;
- развитие коммуникативного общения;
- формирование творческих качеств личности.

Формы работы: - групповые и факультативные занятия;

- элективные курсы;
- занятия предметных кружков, заседание клубов;
- предметные недели; - дни наук;
- конкурсы;
- учебно-исследовательская деятельность;
- консультации;
- экскурсии;
- встречи;
- диагностика.

Такое обучение придаёт целостность, системную организованность и личностный смысл усваиваемым знаниям. Предметные кружки, экскурсии, олимпиады и интеллектуальные марафоны, предметные недели, ученические конференции, работа научного общества, выполнение и защита проектов – все направлено на повышение качества образования, формирования мотивации к учебной деятельности. Данные формы позволяют не столько учить и воспитывать, сколько актуализировать, стимулировать учеников к развитию, создаю условия для их самовыдвижения.

Блок №3 «Психолог».

Причины неуспешности во многом зависят от индивидуальных психологических особенностей личности обучающегося. Очень часто действия человека, направленные на достижение цели, не приводят к желаемому результату. Такие ситуации являются неудачами для ребенка. Следуя одна за другой, они приобретают для него большую эмоциональную значимость. Это приводит к развитию пассивной стратегии поведения – беспомощности. Для предотвращения таких случаев ребенок должен иметь поддержку со стороны психолога.

Задачи:

- поиск и развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- формирование положительной Я-концепции личности ребенка;
- формирование доминанты самосовершенствования личности;
- формирование умений управлять собой, саморегуляции;
- систематизация материала и результатов психолого-педагогической диагностики.

Формы работы:

- диагностика;
- групповые и индивидуальные занятия;
- консультации;
- тренинги;
- ролевые игры;
- консилиумы.

Успешность или неуспешность ребенка в дальнейшей деятельности напрямую связана с его психологическим здоровьем.

Блок №4 «Родители».

Работа, направленная на развитие личности обучающегося, становится действительной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители. Неуспешный ребенок зачастую считает себя «гадким утенком», поэтому ему необходимо, чтобы его принимали взрослые, к нему прислушивались и понимали его.

Задачи:

- формирование высококонрастного отношения личности к себе;
- осуществление деятельностного подхода в организации жизнедеятельности ребенка, формирование его социальной активности;
- подготовка ребенка к жизненному самоопределению;
- самосовершенствующейся, обладающей силой воли;
- формирование веры ребенка в себя, повышение уровня самооценки через принятие его позиций.

Формы работы: учитель - родитель - собрания;

- консультации;
- праздники;
- семейные гостиные;
- тематические вечера;
- лектории;
- игровые программы;
- семейные конкурсы;
- встречи.

родитель – ребенок - беседы;

- семейные конкурсы;
- дни творчества детей и их родителей;
- викторины;
- тренинги;
- информационные часы;
- совместная творческая деятельность.

Такая работа необходима, она помогает предвидеть все проблемы, с которыми может столкнуться их ребенок, чтобы помочь ему в их преодолении. «Воспитание детей в семье – это обучение их умению обходиться без родителей».

Мероприятия, направленные на снижения обучающихся с учебной неуспешностью.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Прогнозируемый результат
1.	Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности, направленная на выявление причин затруднения.	Февраль, 2022	Педагог-психолог, кл. руководители	Результаты диагностики (описание)
2	Педагогический консилиум «Организация обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей»	Февраль, 2022	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Протокол педагогического консилиума
3	Осуществление контроля за посещением уроков неуспешными обучающимися, контроль за поведением данных учащихся на уроках	Март-апрель, 2022	Социальный педагог, кл. руководители	Аналитическая справка
4	Осуществление регулярного взаимодействия с родителями неуспешных обучающихся, проведение профилактических бесед индивидуально и на родительских собраниях	1 раз в месяц и по мере необходимости	Социальный педагог, кл. руководители	Протоколы бесед с принятыми решениями
5.	Диагностика познавательной сферы учащихся	1 раз в четверть	Педагог-психолог, учителя	Выступление на родительском собрании
6.	Коррекционно – развивающие занятия педагога-психолога с неуспешными учащимися.	Индивидуальная консультация по запросу родителей	Педагог-психолог	Аналитическая справка
7.	Организация психологических тренингов, семинаров, службы психологического консультирования	Февраль-май 2021	Педагог-психолог	Аналитическая справка

	обучающихся			
Ожидаемый результат: повышение уровня самооценки, повышение качества образования; рост уровня индивидуальной работы с детьми с целью развития способностей обучающихся; повышение качества образовательного процесса;				