

Отдел образования администрации Янтиковского района  
Чувашской Республики

**П Р И К А З**

25 июля 2022 г.

№ 107

**с. Янтиково**

Об утверждении Положения  
о механизмах управления  
качеством образования  
в Янтиковском районе

В соответствии с приказом Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 06.06.2022 № 790 «О проведении в 2022 году мониторинга муниципальных механизмов управления качеством образования», в целях формирования системного подхода к оценке качества образования, **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить Положение о механизмах управления качеством образования в Янтиковском районе.
2. Ответственность за выполнение данного приказа возложить на заведующего информационно – аналитическим центром А.В. Иванову.
3. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заместитель главы администрации  
начальник отдела образования



О.А. Ломоносов

## **Положение о механизмах управления качеством образования в Янтиковском районе**

### **1. Общие положения**

1. Положение о механизмах управления качеством образования в Янтиковском районе (далее – Положение) разработано в целях формирования системного подхода к оценке качества образования в Янтиковском районе.

2. Основные задачи Положения:

- формирование системы оценочных показателей и определение методов сбора информации для проведения в дальнейшем мониторинга по установленным показателям, разработки комплекса организационных мер и решений, развития системы контроля и отслеживания результативности принятых управленческих решений.

### **2. Структура МСОКО**

1. Механизмы управления качеством образования в Янтиковском районе включают в себя два основных блока: «Управление качеством образовательных результатов» и «Управление качеством образовательной деятельности».

2. Управление качеством образовательных результатов включает реализацию следующих направлений:

- система оценки качества подготовки обучающихся и система объективности процедур оценки качества образования и предметных олимпиад школьников;
- система работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНРО и ШФНСУ соответственно);
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

3. Управление качеством образовательной деятельности включает реализацию следующих направлений:

- система повышения эффективности руководителей образовательных организаций;
- система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- система воспитания и социализации обучающихся;
- система развития дошкольного образования.

### **3. Реализация механизмов управления качеством образования в Янтиковском районе**

1. Организация деятельности в рамках механизмов управления качеством образования в Чувашской Республике включает совокупность следующих этапов реализации:

- постановка и обоснование целей;
- формирование перечня муниципальных показателей для оценки состояния качества образовательных результатов и образовательной деятельности, описание методов сбора информации;
- проведение мониторинга состояния всех направлений по установленным показателям;
- проведение анализа полученной информации и разработка адресных рекомендаций;
- принятие мер и управленческих решений, проведение мероприятий по реализации принятых мер и решений;
- анализ эффективности принятых мер и управленческих решений;

- запуск нового управленческого цикла по каждой системе.

2. Объектами механизмов управления качеством образования в Янтиковском районе являются:

- качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
- работа с ШПРО и/или ШФНСУ;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- работа по самоопределению и профориентации обучающихся;
- эффективность деятельности руководителей образовательных организаций;
- эффективность системы обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- качество организации воспитания и социализации обучающихся;
- качество дошкольного образования.

#### **4. Цели и показатели для мониторинга в рамках реализации механизмов управления качеством образования в Янтиковском районе**

##### **1. Механизмы управления качеством образовательных результатов**

##### **1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся**

##### **1.1.1. Объективность оценки качества подготовки обучающихся**

Важным условием функционирования системы оценки качества образования и эффективности механизмов управления качеством образования является объективность образовательных результатов. Повышение объективности оценки образовательных результатов может быть достигнуто только в результате согласованных действий на всех уровнях управления образованием: федеральном, региональном, муниципальном, а также на уровне образовательных организаций. Необходимо формирование среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся.

Повышение объективности оценки образовательных результатов осуществляется через:

- обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательных организациях (на этапе проведения и на этапе проверки работ);
- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

В Янтиковском районе ежегодно выполняются обязательства по реализации мер, направленных на необходимость обеспечения прозрачной процедуры проведения ГИА: обновляется состав руководителей и организаторов пунктов проведения экзамена (в т.ч. в целях исключения конфликта интересов), в осуществлении контроля за проведением экзаменов принимают участие представители корпуса общественных наблюдателей.

В течение учебного года и в период экзаменационной кампании проводится разъяснительная работа с выпускниками и их родителями о важности объективной оценки образовательных результатов, в т.ч. через средства массовой информации.

В рамках реализации данного управленческого цикла применяются следующие меры:

– привлекаются в качестве независимых наблюдателей при проведении оценочных процедур участники образовательных отношений,

- организация видеонаблюдения в пунктах проведения оценочных процедур;
- организация проверки/перепроверки ВПР в образовательной организации с привлечением методистов информационно – аналитического центра;
- разъяснительная работа с руководителями ОО по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов.

### **1.1.2. Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) к компетенции образовательной организации. Это предполагает, что каждая образовательная организация разрабатывает свою систему оценки качества образования, принимает и утверждает собственные подходы к оценочной деятельности, самостоятельно определяет комплекс форм и методов оценки. Основными задачами внутренней системы оценки качества образования являются само обследование, анализ и, при необходимости, корректировка различных аспектов образовательного процесса.

Несмотря на достаточное нормативное обеспечение, на сегодняшний день эффективность ВСОКО в ОО в среднем остается низкой. В то же время наличие объективной ВСОКО в каждой образовательной организации необходимо для выстраивания эффективной и адресной образовательной политики, как на уровне ОО, так и на более высоких уровнях управления образованием. Поэтому необходимо обеспечивать условия для формирования и совершенствования ВСОКО во всех ОО.

Муниципальные меры в рамках реализации муниципального управленческого цикла:

- формирование заявки на курсы повышения квалификации для школьных управленческих команд по вопросам формирования ВСОКО;
- оказание методической поддержки (консультирование) по вопросам формирования и сопровождения ВСОКО в образовательных организациях муниципалитета;
- формирование программ реализации ВСОКО, планов внутришкольного контроля;
- привлечение методических объединений для организации помощи учителям по составлению рабочих программ и графиков оценочных процедур.

### **1.1.3. Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся**

#### **Мониторинг образовательных результатов обучающихся**

Оценочные процедуры позволяют оценить соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС. В первую очередь для этих целей могут быть использованы ВПР.

Для осуществления эффективного управления на муниципальном уровне недостаточно просто провести ВПР. Необходимо, чтобы данные были объективными и достоверными. Поэтому ставится задача – оказать содействие в обеспечении объективности проведения процедуры и проверки работ.

Качество подготовки обучающихся при завершении уровня среднего общего образования должно обеспечивать возможность успешного продолжения дальнейшего обучения, получения специальности, развития компетенций, непосредственно связанных с выполнением трудовых функций в рамках выбранного направления профессиональной деятельности. Поэтому для определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, анализ осуществляется на основе таких показателей, как поступление выпускников в ВУЗы своего региона, зачисление на определенные специальности, трудоустройство выпускников.

## **Функциональная грамотность**

Международные сравнительные исследования в области образования из года в год подтверждают, что российские учащиеся сильны в области предметных знаний, но у них возникают трудности в применении предметных знаний в ситуациях, приближенных к жизненным реальностям. В связи с этим, одним из основных приоритетов современного общего образования является развитие у обучающихся функциональной грамотности - формирования способности использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности.

Для реализации данной цели необходимо решение следующих задач:

- реализация требований федеральных государственных образовательных стандартов к метапредметным результатам на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- использование образовательными организациями платформы электронного банка тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности;
- использование в образовательной деятельности измерительных материалов по шести направлениям функциональной грамотности (математической, читательской, естественно-научной и финансовой грамотности, глобальным компетенциям и креативному мышлению), размещенных на сайте ФГБНУ “Институт стратегии развития образования Российской академии образования” <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya;>
- участие общеобразовательных организаций в Национальных исследованиях качества образования.

## **1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях**

### **1.2.1. Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами**

#### **Оказание методической помощи ШНРО**

На образовательных результатах обучающихся благотворно сказывается своевременная методическая поддержка ШНРО и педагогическим работникам ШНРО в определении содержания программ, форм, методов и средств обучения, в разработке образовательных программ (модулей) и др.

Для реализации цели по оказанию методической помощи ШНРО необходимо решение следующих задач:

- организация методического сопровождения педагогических работников и коллективов ШНРО;
- содействие ШНРО в подготовке и реализации программ перехода в эффективный режим функционирования;
- сопровождение участия ШНРО в федеральной программе адресной помощи школам с низкими результатами “500+”.

#### **Организация сетевого взаимодействия между ШНРО и другими организациями**

В качестве одного из наиболее эффективных путей (способов) организации деятельности ШНРО и инструментов перехода в эффективный режим функционирования является сотрудничество и сетевое взаимодействие ШНРО с другими организациями, что способствует решению целого ряда актуальных задач, стоящих перед ШНРО:

- повышению качества образования с учетом возможности использования как инновационного оборудования и другого материально-технического, инфраструктурного обеспечения организаций-участников сетевого взаимодействия, так и

высококвалифицированного кадрового состава;

- повышению эффективности использования имеющихся материально-технических и кадровых ресурсов как образовательных, так и иных организаций - участников сетевого взаимодействия;
- рациональному использованию финансовых средств за счет объединения нескольких организаций над решением общей цели и задачи, отвечающей интересам всех участников взаимодействия;
- повышению вариативности образовательных программ, в том числе дополнительных общеобразовательных программ;
- формированию системы кадрового обеспечения организаций - участников сетевого взаимодействия, включающей непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников.

### **1.2.2. Организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов**

Одно общеобразовательное учреждение Янтиковского района вошло в перечень школ с низкими образовательными результатами. В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30 марта 2020 года № 01-121/13-01, со школами, вошедшими в перечень ШНРО, проводится целенаправленная работа с учетом контекстных особенностей образовательных организаций, характеристик кадрового состава, контингента обучающихся, материально-технической базы и учебно-методического обеспечения и других внешних факторов, влияющих на работу школ, избегая при этом негативных проявлений.

Для реализации цели по организации работы с ШНРО необходимо решение следующих задач:

- разработка муниципального комплекса мер, направленных на создание условий для повышения качества образования в ШНРО путем преодоления факторов, обуславливающих низкие результаты обучения. Комплекс мер включает в себя такие мероприятия, как:
- содействие в повышении квалификации педагогов по индивидуальным маршрутам;
- организация индивидуального сопровождения обучающихся, показывающих низкие результаты в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- содействие заключению партнерских договоров/соглашений и обмену опытом между ШНРО и успешными школами;
- содействие в разработке программ перехода ШНРО в эффективный режим функционирования;
- осуществление научно-методического сопровождения ШНРО;
- выявление динамики образовательных результатов в ШНРО;
- принятие мер, направленных на улучшение материально – технических условий в ОО;
- введение в штатное расписание дополнительных ставок психолога, логопеда.

### **1.2.3. Профилактика учебной неуспешности в образовательных организациях муниципалитета**

**Совершенствование предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения.**

Одним из ключевых факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся, является профессионализм педагогов, уровень владения педагогическими работниками профессиональными компетенциями (в первую очередь, предметными, а также методическими, психолого-педагогическими, коммуникативными). Поэтому в целях повышения качества подготовки обучающихся в таких школах наряду с решением вопросов по улучшению материально-технической базы, по корректировке рабочих программ предметов и курсов, по сопровождению обучающихся, показывающих низкие результаты, целесообразно организовать системную работу по развитию профессиональных компетенций

самих педагогических работников.

Для реализации данной цели необходимо решение следующих задач:

- распространение и внедрение успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности.

**Показатели для мониторинга:**

3.Наличие муниципального нормативного акта по организации работы с ШНРО, да/нет.

4.Доля ШНРО, заключивших партнерские соглашения о взаимодействии со школами с высокими результатами обучения (успешными школами), %.

5.Доля ШНРО, разработавших программы перехода в эффективный режим функционирования, %.

6.Доля ШНРО, участвующих в федеральной программе адресной помощи школам с низкими результатами “500+”, %.

**1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи**

**Обоснование**

Работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, является одним из приоритетных направлений российского образования. Социально-экономический прогресс выявил потребность в людях творческих, активных, неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные задачи на основе критического анализа ситуаций. От решения задач по раннему выявлению талантливой молодежи во многом зависит интеллектуальный и экономический потенциал страны.

В Янтиковском районе ежегодно организуются и проводятся олимпиады и иные интеллектуальные и (или) творческие конкурсы, физкультурные и спортивные мероприятия (далее – конкурсы), направленные на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности, на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.

Научно-технический прогресс и быстро меняющиеся условия общественной жизни влекут за собой возрастание потребности в кадрах, обладающих нестандартным мышлением, способным гибко реагировать на смену обстоятельств и вносить новое в производственную и социальную жизнь. Признание важности работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи находит свое отражение в общенациональной системе выявления и развития молодых талантов<sup>17</sup>, одним из направлений которой является разработка и реализация региональных и муниципальных целевых программ по выявлению и развитию задатков и способностей детей и молодежи.

Таким образом, для развития системы дополнительного образования детей необходимо:

- повышать вариативность дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей;
- обновлять методы и содержание дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества;
- обеспечить равный доступ к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и

индивидуальными возможностями.

Эффективная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи должна быть ориентирована не только на работу с одаренными детьми, проведение олимпиад и конкурсов, работу с обучающимися профильных классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов, с обучающимися с особыми образовательными потребностями, но и всеми остальными категориями обучающихся.

### **1.3.1. Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями**

Дополнительное образование детей является эффективным инструментом поиска возможностей обучающихся для их самореализации и раскрытия их талантов. В связи с чем на муниципальном уровне возникает необходимость решения следующих задач:

- выявление потребности в области дополнительного образования детей;
- обеспечение многообразия видов деятельности, в соответствии с выявленными потребностями;
- повышение удовлетворенности получателей образовательных услуг многообразием дополнительного образования детей.

**Цели и задачи:** формирование и развитие эффективной системы дополнительного образования детей, учитывающей их потребности.

#### **Показатели:**

- доля обучающихся с выявленными потребностями в ДО от общего количества обучающихся в муниципалитете (по параллелям);
- доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями;
- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных многообразием программ дополнительного образования детей

### **1.3.2. Организация работы с талантливыми детьми и молодежью**

#### **Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся**

Работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, является одним из приоритетных направлений российского образования. Социально-экономический прогресс выявил потребность в людях творческих, активных, неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные задачи на основе критического анализа ситуаций. От решения задач по раннему выявлению талантливой молодежи во многом зависит интеллектуальный и экономический потенциал страны.

В Янтиковском районе ежегодно организуются и проводятся олимпиады и иные интеллектуальные и (или) творческие конкурсы, физкультурные и спортивные мероприятия (далее – конкурсы), направленные на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности, на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.

Поддержка способностей и талантов у детей и молодёжи связана с организацией работы, направленной на понимание и закрепление имеющегося у школьников потенциала путём:

- создания образовательных траекторий развития талантливых детей;
- содействие в участии обучающихся в профильных сменах для талантливых детей с различными видами одарённости на базе Центра одаренных детей «Эткер».

Для лиц, проявивших выдающиеся способности на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников, региональной олимпиаде, предусматриваются специальные денежные поощрения постановлением администрации Янтиковского района. Также ежегодно обучающиеся становятся обладателями специальных стипендий Главы Чувашской Республики для представителей молодежи и студентов за особую творческую устремленность.

Актуальной и приоритетной сегодня являются вопросы развития одаренности и способностей обучающихся. От их решения в итоге зависит не только успешная социализация и самоопределение выпускника школы, но и интеллектуальный, и экономический потенциал государства.

Данная работа ведется посредством:

- целевой подготовки и обеспечения участия одаренных детей в краевых, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, спортивных мероприятиях;
- осуществление мониторинга продвижения одаренных детей и талантливой молодёжи по результатам их выступления на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на разных уровнях образовательных систем;
- совершенствования системы работы с родителями (законными представителями) одарённых детей.

Дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья также, как и здоровые дети, обладают способностями и талантами. Однако для развития способностей детей с ОВЗ требуется специальная помощь, заключающаяся в организации работы по следующим направлениям:

- вовлечение детей с ОВЗ в творческую деятельность. Это позволяет эффективно решать проблемы укрепления их физического и психологического здоровья, преодоления комплекса неполноценности, улучшения психоэмоционального состояния и развития. Главная задача педагогов, работающих с данной категорией детей – создать такие условия, в которых каждый ребенок, независимо от уровня интеллекта, физического состояния, мог бы развивать способности, данные ему от природы;
- создание ситуации успеха. Для любого подростка и особенно ребенка с ОВЗ очень важна ситуация успеха, которая позволяет формировать чувство самоценности, уверенности и стремления развиваться дальше;
- психологическая поддержка родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

### **Индивидуализация обучения**

С учётом возможностей и потребностей обучающихся, общеобразовательные программы могут реализовываться по индивидуальному учебному плану, который разрабатывается для отдельного обучающегося или группы обучающихся на основе учебного плана образовательной организации.

Индивидуальный образовательный маршрут поможет одаренному ребенку раскрыть все свои таланты и определиться в мире профессий. Использование индивидуальных образовательных маршрутов в системе общего и дополнительного образования является одной из форм педагогической поддержки личностного, жизненного и профессионального самоопределения одаренных детей. Содержание образовательной программы нового поколения должно определяться возможностью построения в ее рамках для каждого ребенка индивидуального маршрута развития, пронизывающего различные образовательные области.

Профильное обучение является еще одним средством дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющим за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полным образом учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения в соответствии с

их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Развитие механизмов индивидуализации образовательных траекторий одаренных (талантливых) детей подразумевает:

- разработку и реализацию в общеобразовательных организациях при необходимости индивидуальных учебных планов для обучающихся;

- разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательных организаций, учреждений культуры и спорта, направленных на интеграцию усилий для обеспечения реализации индивидуальных образовательных траекторий одаренных детей.

#### **Методы сбора информации:**

- анализ статистической информации о проводимых творческих, интеллектуальных, спортивных конкурсах, их участниках, победителях и призерах указанных мероприятий,

- использование данных форм федерального статистического наблюдения для расчета показателей;

- опрос (анкетирование) руководителей образовательных организаций с использованием сервисов Google (в части показателей, связанных с учетом количества учащихся, обучающихся по индивидуальным траекториям, охваченных сетевыми образовательными программами, получивших/получающих адресную поддержку (стипендии, премии, гранты) различного уровня, участвовавших в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, продолживших обучение, обучающихся с ОВЗ, принявших участие в проектах и мероприятиях различного уровня, направленных на поддержку и развитие способностей и талантов, наличием в школе программы/плана мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению способных детей и талантливой молодежи; организаций, с которыми школой заключены соглашения/договора о сотрудничестве по реализации мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

- информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты ОО),

#### **Для сбора информации используются следующие информационные системы:**

- Google-формы, с помощью которых проводится опрос руководителей общеобразовательных организаций и их учредителей, где автоматически формируется статистика ответов (в том числе в виде диаграмм), а ответы респондентов автоматически переносятся в таблицу Google, которую можно выгрузить и использовать для обработки и анализа данных (используются для сбора данных по показателям, связанным с учетом количества учащихся, обучающихся по индивидуальным траекториям, охваченных сетевыми образовательными программами, получивших/получающих адресную поддержку (стипендии, премии, гранты) различного уровня, участвовавших в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, продолживших обучение, обучающихся с ОВЗ, принявших участие в проектах и мероприятиях различного уровня, направленных на поддержку и развитие способностей и талантов, наличием в школе программы/плана мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению способных детей и талантливой молодежи; организаций, с которыми школой заключены соглашения/договора о сотрудничестве по реализации мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, муниципальных систем материального стимулирования талантливых детей и молодежи, проектов, программ и мероприятий, способствующих выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ);

- единая автоматизированная информационная система сбора и анализа данных по учреждениям, программам, мероприятиям дополнительного образования и основным статистическим показателям охвата детей дополнительным образованием (ЕАИС ДО).

Для обработки полученных по итогам мониторинга данных используется программа для

работы с электронными таблицами Microsoft Excel, в которой формируется электронная таблица. Заголовки строк электронной таблицы представляют собой наименования общеобразовательных организаций, а заголовки столбцов - наименования показателей, по которым проводился мониторинг, и наименования критериев, по которым возможна кластеризация образовательных организаций или муниципалитетов для проведения кластерного анализа. Таким образом, по каждой общеобразовательной организации заполняется строка со значениями необходимых показателей, и по каждому показателю заполняются значения в разрезе общеобразовательных организаций. Инструменты Microsoft Excel, такие как “Фильтр”, “Условное форматирование”, “Диаграммы”, “Гистограммы” и другие позволяют рассчитывать данные и строить графики для проведения анализа по установленным показателям.

#### **1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся**

Конечные результаты профориентационной работы с обучающимися связаны с удовлетворением интересов и потребностей самих обучающихся. Это предполагает согласование запросов экономической сферы, стремлений индивида и вариативности траекторий дальнейшего обучения в системе общего, среднего профессионального и высшего образования.

Значимость проблемы подготовки учащейся молодежи к профессиональному самоопределению отмечается в ряде нормативных документов.

В силу этого целесообразно выделять два уровня работы муниципальной системы профориентации, в зависимости от момента фиксации выбора обучающимися траектории дальнейшего обучения:

- на уровне начального общего и основного общего образования;
- на уровне среднего общего образования.

Для осуществления эффективной профориентационной работы с обучающимися необходимо выявить их профессиональные предпочтения и склонности к различным видам профессиональной деятельности, после чего осуществлять непосредственно само сопровождение до момента совершения выбора траектории дальнейшего обучения. При этом должны быть созданы необходимые условия осуществления такого выбора.

Таким образом, муниципальная система по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся должна обеспечивать:

- создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования;
- повышение эффективности профориентации на уровне среднего общего образования.

##### **1.4.1. Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования**

Профориентация обучающихся – приоритетная государственная задача, закреплённая в национальном проекте «Образование». Результаты профориентации и построения молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с его вкладом в экономическое развитие субъекта Российской Федерации, страны в целом. Эффективная система профориентационной работы на уровне начального общего и основного общего образования позволяет выпускникам 9-х классов сделать осознанный выбор не только в части продолжения обучения в 10-м классе или в учреждении профессионального образования, но и определиться с дальнейшей профессией или специальностью, направлением подготовки в вузе.

В настоящий момент школьники включены в большое число разнообразных профориентационных форматов: от профориентационных тестов, которые проходят более половины обучающихся общеобразовательных организаций, до экскурсий на предприятия, кружков, программ предпрофессионального обучения. Кроме того, школьники имеют возможность принимать участие в различных федеральных проектах, направленных на раннюю профориентацию.

Один из таких проектов – «Билет в будущее», который был запущен в 2018 году в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка». Целью проекта является формирование осознанности и способности к выбору профессиональной траектории у обучающихся 6-11-х классов, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.

Еще одной формой развития профориентационного движения среди обучающихся основной школы является юниорское движение «WorldSkills Russia Juniors» – движение учащихся общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в возрасте 16 лет и моложе.

В соответствии с распоряжением Правительства РФ, с 2018 года в России ежегодно проводятся конкурсы «Абилимпикс». Международное некоммерческое движение «Абилимпикс» направлено на обеспечение эффективной профессиональной ориентации и мотивации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

Кроме того, ежегодно для школьников РФ проводится цикл открытых профориентационных уроков «ПроеКТОрия». Этот проект также направлен на раннюю профориентацию и позволяет школьникам 8-11-х классов открыть свои способности и в будущем определиться со своей профессией.

Помимо мероприятий, направленных на информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, на муниципальном уровне проводится работа по выявлению их профессиональных предпочтений и склонности к различным видам профессиональной деятельности, после чего должно быть осуществлено непосредственно само сопровождение. Позиция по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации предполагает использование специальных методик.

**Цель:**

Формирование и развитие у обучающихся НОО и ООО интереса к профессиональной деятельности; развитие представлений о профессиях, о собственных интересах, возможностях в области тех или иных профессий и соотнесение своих возможностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку, в том числе посредством участия в федеральных и региональных профориентационных проектах и конкурсах.

**Задачи:**

- Проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.

**Показатели по проведению ранней профориентации обучающихся:**

- доля ОО, охваченных проектом «Билет в будущее»;
- доля участников проекта «Билет в будущее»;
- доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОрия».

**Показатели по выявлению предпочтений обучающихся ООО в области профессиональной ориентации:**

- доля обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями.

**Показатели по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ):**

- доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации.

**Показатели по выбору профессии обучающимися ООО:**

- доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА;
- доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями.

#### **1.4.2.Повышение эффективности профориентации на уровне среднего общего образования**

Система профориентации на уровне среднего общего образования является продолжением работы по обеспечению информированности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, выявлению их предпочтений в области профессиональной ориентации, сопровождению профессионального самоопределения.

Основным отличием организации профориентационной работы с обучающимися, осваивающими программы среднего общего образования, является ее профориентация. В настоящее время эффективность профильного обучения вызывает ряд вопросов, так как профильные классы, которые предлагает образовательная организация, не всегда соответствуют запросам старшеклассников и потребностям экономики региона. Зачастую выпускники изучают на профильном и/или углубленном уровне те предметы, которые в дальнейшем не понадобятся им для поступления в вуз, а если они и выбирают эти предметы на ЕГЭ, то сдают их на невысокие баллы.

В связи с этим на уровне муниципалитета должна быть сформирована система, которая, с одной стороны, учитывает кадровые потребности муниципалитета, а с другой – предоставляет обучающимся поддержку профессионального выбора, основанную на объективных данных о склонностях обучающихся и готовности совершать профессиональный выбор.

##### **Цели и задачи:**

- Развитие единой информационной среды профориентации, обеспечивающей педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- Проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- Создание и совершенствование организационно-управленческих, информационно-методических и кадровых условий, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся с учетом потребностей муниципального/регионального рынка труда.

##### **Показатели по выявлению предпочтений обучающихся СОО в области профессиональной ориентации:**

- доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональную диагностику;
- доля учащихся 10-х классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям.

##### **Показатели по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ):**

- доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации.

##### **Показатели по выбору профессии обучающимися СОО:**

- доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве;
- доля обучающихся 10-11-х классов, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации (%);
- доля обучающихся 10-11-х (12-х) классов с ОВЗ, детей-инвалидов – участников национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс», % от общего количества обучающихся 10-11-х (12-х) классов с ОВЗ, детей-инвалидов.

##### **Показатели по эффективности профориентационной работы в профильных классах:**

- доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы,

изучавшиеся на профильном уровне;

– доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в вузе, ПОО в соответствии с профилем обучения на уровне среднего общего образования.

**Показатели по успешности зачисления в нацеленный вуз:**

– доля выпускников 11-х классов, поступивших в планируемый вуз;

– доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования своего региона.

**Методы сбора информации:**

В качестве методов сбора информации в данном направлении выступают:

-опрос (анкетирование) руководителей образовательных организаций с использованием сервисов Google (в части показателей, связанных с учетом количества обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, изучавшиеся на профильном уровне; с взаимодействием с профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, предприятиями; с проведением профориентации для обучающихся с ОВЗ);

-использование результатов реализации федеральных и республиканских профориентационных проектов/программ/мероприятий (статистика по участию в проекте “Билет в будущее”);

-использование данных форм федерального статистического наблюдения для расчета показателей;

- статистические и аналитические в части выбора предметов для сдачи ОГЭ и ЕГЭ и траекторий выпускников 9 и 11 классов общеобразовательных организаций;

- применение перечня востребованных и перспективных профессий и специальностей на рынке труда в Чувашской Республике.

Для сбора информации используются следующие информационные системы:

- Google-формы, с помощью которых проводится опрос руководителей общеобразовательных организаций, где автоматически формируется статистика ответов (в том числе в виде диаграмм), а ответы респондентов автоматически переносятся в [таблицу Google](#), которую можно выгрузить и использовать для обработки и анализа данных (используются для сбора данных по показателям, связанным с учетом количества обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, изучавшиеся на профильном уровне; с взаимодействием с профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, предприятиями; с проведением профориентации для обучающихся с ОВЗ).

Для обработки полученных по итогам мониторинга данных используется программа для работы с электронными таблицами Microsoft Excel, в которой формируется электронная таблица. Заголовки строк электронной таблицы представляют собой наименования общеобразовательных организаций, а заголовки столбцов - наименования показателей, по которым проводился мониторинг, и наименования критериев, по которым возможна кластеризация образовательных организаций для проведения кластерного анализа. Таким образом, по каждой общеобразовательной организации заполняется строка со значениями необходимых показателей, и по каждому показателю заполняются значения в разрезе общеобразовательных организаций. Инструменты Microsoft Excel, такие как “Фильтр”, “Условное форматирование”, “Диаграммы”, “Гистограммы” и другие позволяют рассчитывать данные и строить графики для проведения анализа по установленным показателям.

## **2.Механизмы управления качеством образовательной деятельности**

### **2.1.Система мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций**

Задачей муниципалитета является оказание содействия региону в выстраивании целостной и эффективной системы, включающей:

- повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- формирование и использование кадрового резерва руководителей образовательных организаций.

#### **2.1.1.Повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций**

Повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций в Янтиковском районе реализуется через:

- программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации для руководителей образовательных организаций, реализуемые на территории Чувашской Республики в основном ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова», БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии;

- проведение обязательной аттестации руководителей образовательных организаций для подтверждения уровня знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующей подготовленность к выполнению профессиональной деятельности;

- участие в республиканском проекте «Азбука молодого руководителя», в рамках которого вновь назначенные руководители и заместители руководителей образовательных организаций изучают основы правового регулирования в сфере образования, менеджмента, управления персоналом и руководства образовательной деятельностью, проходят практическую стажировку на базе ведущих образовательных организаций республики, защищают собственные проекты;

- семинары и совещания для руководителей образовательных организаций, в том числе в рамках августовских конференций педагогических работников и др.

Орган управления образованием обеспечивает:

1.Поддержку развития системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций. При этом сама система ориентирована на цели и показатели, связанные с развитием внутришкольных механизмов обеспечения качества образования, в том числе:

- объективная ВСОКО;
- система профилактики учебной неуспешности обучающихся;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся;
- система профориентации;
- система мониторинга школьного благополучия (школьного климата);
- система воспитательной работы.

2.Проведение анализа результатов регионального мониторинга на муниципальном уровне, проведение муниципальных мероприятий, принятие муниципальных мер и управленческих решений, то есть с опорой на региональные цели и задачи и на результаты мониторинга:

- проведение методических мероприятий по повышению качества управленческой деятельности для руководителей образовательных организаций;

- организация стажировочных площадок для руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования;
- распространение лучших практик и продуктивных моделей управления;
- организация «Школы молодого руководителя»;
- организация профессиональных конкурсов для руководителей ОО;
- обновление системы финансового мотивирования директоров ОО по результатам мониторинга эффективности управленческой деятельности руководителей ОО;
- отстранение руководителя ОО от занимаемой должности по результатам мониторинга эффективности руководителей ОО.

### **2.1.2. Формирование и использование кадрового резерва руководителей образовательных организаций**

В Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию 1 марта 2018 года отмечена необходимость *«выстроить открытую, современную систему отбора и подготовки управленческих кадров, директоров школ. От них во многом зависит формирование сильных педагогических коллективов, атмосфера в школе»*.

На сегодняшний день в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Однако в целях своевременного замещения вакантных должностей руководителей образовательных организаций, сокращения периода адаптации вновь назначаемых руководителей, своевременной подготовки кадров на замещение должностей руководителей, занятых работниками предпенсионного и пенсионного возраста, целесообразно формирование резерва управленческих кадров – группы специалистов, способных по своим деловым, профессиональным, личностным, морально-этическим качествам осуществлять профессиональную деятельность на должностях руководителей/заместителей руководителей образовательных организаций.

Трудовой кодекс Российской Федерации (*статья 275*) предусматривает, что трудовым законодательством и иными [нормативными правовыми актами](#), содержащими нормы трудового права, или учредительными документами организации могут быть установлены процедуры, предшествующие заключению трудового договора с руководителем организации (проведение конкурса, избрание или назначение на должность и другое).

В рамках дальнейшей работы по обеспечению своевременного замещения вакантных должностей руководителей образовательных организаций компетентными профессионалами, обладающими необходимыми компетенциями и способными выстроить грамотное управление образовательных организаций, необходимо:

- проведение муниципального конкурса на включение в кадровый резерв руководителей образовательных учреждений;
- проведение обучения и стажировок для претендентов, включенных в кадровый резерв;
- назначение руководителей образовательных организаций с учетом результатов мониторинга эффективности руководителя ОО и/или по результатам конкурса на включение в кадровый резерв.

## **2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников**

### **2.2.1. Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников**

Каждый педагогический работник имеет право на дополнительное образование, связанное с профессиональной деятельностью (минимум один раз в три года). При этом содержание ДПП может включать модули по совершенствованию предметных и методических компетенций педагогических работников, в том числе педагогов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; по подготовке педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; по повышению стрессоустойчивости, сохранению психологического здоровья и т.п. в целях профилактики профессионального выгорания.

На основе результатов анализа регионального мониторинга на муниципальном уровне принимаются меры, направленные на повышение профессионального мастерства педагогических работников (в зависимости от конкретных проблем, выявленных в ходе проведения анализа):

- организация работы муниципальных методических объединений;
- сопровождение наставничества;
- развитие внутришкольной системы профессионального роста;
- вовлечение педагогов в экспертную деятельность (в качестве экспертов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом ГИА, НИКО и пр.);
- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;
- формирование запроса к содержанию дополнительных профессиональных программ с учетом потребностей муниципальной системы образования, например реализация программ повышения квалификации для педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

### **2.2.2. Устранение дефицита педагогических кадров**

Из года в год в начале учебного года в общеобразовательных организациях Янтиковского района остаются открытыми около 5 вакансий педагогических работников. Руководители организаций вынуждены закрывать имеющиеся вакансии внешним и внутренним совместительством, преподаванием учителями нескольких предметов, привлечением к работе педагогов старше 60 лет, а также привлекать студентов последних курсов педагогических ВУЗов.

#### **Цели:**

1. Устранение кадрового дефицита в образовательных организациях муниципалитета за счет своевременного выявления кадровых потребностей в ОО; развития кадрового потенциала в образовательных организациях; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов.

2. Создание условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых педагогов (до 35 лет), в том числе за счет развития педагогического наставничества.

#### **Задачи:**

- выявление причин кадрового дефицита в муниципалитете;
- выявление кадровых потребностей и развитие кадрового потенциала в муниципальных образовательных организациях.

Показатели по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета:

– обеспеченность образовательных организаций педагогическими и руководящими кадрами;

– доля учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета;

- доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, имеющих нагрузку более 36 часов;
- доля ОО, в которых более 30% (или другое значение) учителей преподают учебные предметы не в соответствии с полученным образованием.

Показатели по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности:

- доля специалистов, освоивших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки.

Показатели по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников:

- доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;
- доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов;
- доля педагогических работников муниципалитета в возрасте до 35 лет, охваченных различными формами личностной, социальной, профессиональной поддержки;
- доля общеобразовательных организаций, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников.

Мероприятия, меры, управленческие решения:

- Развитие системы наставничества педагогических работников, организация работы сообществ и «школ» молодых педагогов.
- Разработка комплексной муниципальной программы поддержки и сопровождения молодых педагогов.
- Разработка и внедрение модели методической адресной поддержки профессионального развития молодых педагогов до 35 лет, включающей «горизонтальные» формы повышения профессионального мастерства.
- Привлечение в ОО муниципалитета выпускников образовательных организаций высшего и профессионального (педагогического) образования.
- Реализация государственных и общественных проектов, направленных на привлечение педагогических кадров.

### **2.2.3.Повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ**

Помимо планового повышения профессионального мастерства педагогических работников, которое строится на основе профессиональных дефицитов педагогов по результатам диагностики, выделяются приоритетные направления повышения квалификации, обусловленные достижением национальных целей и задач, связанные с изменениями федерального законодательства, международными тенденциями и пр.

В настоящее время среди таких приоритетных направлений можно выделить:

- повышение квалификации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- повышение квалификации по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС;
- повышение квалификации по вопросам, связанным с внедрением цифровой образовательной среды.

На основе результатов анализа регионального мониторинга на муниципальном уровне

принимаются меры, направленные на повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ:

- информирование педагогических работников муниципальных образовательных организаций о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;
- информирование педагогического сообщества муниципалитета о реализации программ повышения квалификации в рамках приоритетных федеральных программ;
- формирование муниципальной заявки на повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

### **2.3. Система организации воспитания обучающихся**

#### **Обоснование**

В законе «Об образовании в Российской Федерации» воспитание определяется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Таким образом, школа является самостоятельным, полноценным участником воспитательного процесса.

Воспитание – это комплексный многоаспектный процесс, в котором помимо системы образования участвуют семья, общество, государство. Более того, воспитание как педагогически организованный процесс осуществляется в условиях неизбежных противоречий между ценностными установками, транслируемыми различными субъектами социализации. На результатах воспитания сказывается социально-экономический, этнокультурный, социокультурный, технологический и цифровой контексты развития современных детей. Тем не менее система образования нуждается в оценке эффективности воспитательной деятельности, в том числе на уровне муниципального управления.

Оценка воспитательной работы не должна превращаться в рейтинг образовательных организаций. Она направлена на постоянное развитие воспитательной среды, постепенное улучшение ситуации без элементов соревнования, часто сопровождающихся резким «улучшением» показателей в ущерб реальной работе.

Воспитание детей и молодежи не может полностью осуществляться только силами образовательных организаций. Необходимо активно включать в этот процесс семью, учреждения культуры, спорта, молодежной политики, социальной защиты, СМИ, общественные организации и объединения, традиционные религиозные конфессии. В этой связи необходимо выстраивать эффективное межведомственное и межуровневое взаимодействие.

Таким образом, эффективная муниципальная система организации воспитания обучающихся должна:

- опираться на объективные данные, собранные с помощью валидного и апробированного инструментария;
- основываться на сотрудничестве всех уровней управления образованием, семей обучающихся, заинтересованных ведомств и организаций;
- ориентироваться на повышение результативности воспитательной работы на основе анализа данных мониторинга воспитательных результатов;
- выявлять и распространять лучшие практики организации воспитательной работы на

школьном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях;  
– осуществлять профилактику социально негативных явлений и деструктивного поведения в среде подростков и обучающейся молодежи.

### **2.3.1. Формирование ценностных ориентаций обучающихся**

Отечественная школа всегда уделяла внимание воспитанию, опираясь на духовные и нравственные ориентиры, которые заданы самой историей и культурой нашей страны.

В обновленных ФГОС начального и основного общего образования четко зафиксирован именно ценностный подход к определению личностных результатов. Так, результаты освоения программ начального общего образования должны отражать «готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе», а результаты освоения программ основного общего образования – «готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности».

Тем самым федеральные государственные образовательные стандарты закрепляют формирование значимой ценностной системы (позитивных ценностных ориентаций, ценностно-смысловых установок) в качестве результата образования, что позволяет использовать ценностно-ориентированный подход при оценке качества организации воспитательной работы и ее результатов.

Проанализировав и обобщив действующие нормативные документы, определяющие приоритеты государственной политики Российской Федерации, в том числе в сфере воспитания, а также современные научные подходы, рассматривающие воспитание как процесс формирования ценностно-смысловых установок, можно выделить три основные группы наиболее значимых ценностных ориентаций для построения системы показателей.

*К первой группе* можно отнести ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека, включая ценность человеческой жизни, прав и свобод, ориентацию на здоровый и экологический образ жизни, безопасный для человека и окружающей среды, уважение закона и правопорядка.

*Вторая группа* включает ценностные ориентации в области социального взаимодействия. Это ценность семьи и семейных традиций; коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; уважение к истории, культуре и духовным традициям своего народа и своего края; осознание этнической и национальной принадлежности; уважение исторических, культурных и духовно-нравственных достижений и ценностей многонационального народа Российской Федерации, неприятие в межнациональном общении идеологии национализма, ксенофобии, дискриминации; уважение конфессиональных традиций, ориентация на общий духовно-нравственный потенциал основных мировых религий; ориентация на благополучие, процветание, свободу и независимость России, ответственность за свою Родину перед прошлыми, нынешними и будущими поколениями, готовность к мирному созиданию и защите Родины; осознание себя частью мирового сообщества, целостный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

*К третьей группе* можно отнести ценностные ориентации личностного развития, такие как ценность образования и труда, творчества и самореализации, ориентация на осознанный выбор профессии, нравственные ценности в поведении и в оценке собственных поступков и поступков других людей, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством, ориентация на эстетические ценности.

**Исходя из групп наиболее значимых ценностных ориентаций можно выдвинуть следующие цели и задачи данного направления:**

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности путем

формирования ценностных ориентаций обучающихся;

- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;
- поддержка ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;
- обеспечение эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах.

#### **Показатели по оценке сформированности ценностных ориентаций:**

- доля ОО, в которых реализуются программы воспитания;
- доля детей, занимающихся в школьных спортивных клубах;
- доля обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов, кадетских школ и классов и других объединений;
- доля школьников, участвующих в культурно-просветительских программах;
- доля обучающихся, принявших участие в цикле всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытыеуроки.рф», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», участников проекта «Орлята России» и др.;
- доля обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- доля ОО, в которых действует орган школьного самоуправления;
- доля родителей (по ОО), включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация);
- доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», «ЮНАРМИЯ» и др.;
- доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность.

### **2.3.2.Профилактика деструктивного поведения обучающихся** включает следующие цели:

#### **1.Выявление групп социального риска среди обучающихся.**

Деструктивное поведение подростков является многофакторной проблемой, на которую влияют социальные, культурные, экономические, а иногда и политические процессы, биологические и психологические особенности личности, поэтому не утрачивает своей актуальности прежде всего из-за того, что социализация современных детей и молодежи характеризуется неопределенностью, непредсказуемостью и ценностно-ориентационной неустойчивостью.

Из-за чувствительности подростков к социальным и психологическим стрессам наблюдается резкий рост правонарушений, связанных со злоупотреблением психоактивными веществами, другими саморазрушающими действиями подростков. В связи с этим, вопросы раннего выявления деструктивного поведения в подростковой среде приобретают первоочередное значение.

Можно с уверенностью сказать, что невозможно изменить уровень воспитанности и педагогической грамотности родителей ученика, исправить среду обитания, их образ воспитания и жизни. Но вполне вероятно изменить отношение ребёнка к негативным факторам, окружающим его, дать возможность проявить свои положительные качества, уберечь от необдуманных поступков, приводящих порою к правонарушениям, сохранить и

развить природные способности и задатки, способствующие успешному освоению школьной программы. И всё это необходимо начинать делать как можно раньше. Таким образом, в первую очередь нужно выработать алгоритм действий, который направлен на выявление обучающихся с отклонениями в поведении, анализ причин асоциального поведения и социально-педагогическое сопровождение в трудный жизненный период обучающегося. Данная работа должна строиться на принципах социальной психологии, социальной педагогики обучения и воспитания детей с нарушением познавательной деятельности, общих и коррекционных методов, приёмов и форм педагогической деятельности. Она должна обеспечить взаимосвязь со службами профилактики школы, отдела образования и администрации района.

**В связи с этим, выявление групп социального риска среди обучающихся требует решения следующих задач:**

- наблюдение и экспертные оценки поведения обучающихся, воспитанников со стороны педагогов и родителей (законных представителей) на основе знания маркеров деструктивного поведения;
- анализ ситуации, выявление причин деструктивного поведения детей и молодежи;
- сбор и обработка оперативных данных о резонансных случаях деструктивного характера.

### **2. Учет обучающихся с деструктивными проявлениями.**

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание определяется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Фиксация данных положений в законе позволяет сказать, что важными нормами являются отсутствие в поведении личности склонности к девиантному, общественно опасному поведению, уважение к закону и правопорядку.

**Поэтому с целью учета обучающихся с деструктивным поведением необходимо решить следующие задачи:**

- проведение постоянных скрининговых психологических исследований личностных особенностей, связанных с формированием деструктивного поведения и
- организация индивидуальной психодиагностики детей, подростков, молодежи, требующих особого психолого-педагогического внимания.

### **3. Профилактика деструктивного поведения обучающихся**

Федеральным законом от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» определены основные задачи по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

– выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

Для решения данных задач требуется привлечение различных социальных институтов: учреждений образования, культуры, здравоохранения, правоохранительных органов, а также органов социальной защиты населения, центров социальной и психологической помощи семье и детям, общественных объединений и т.д. Слаженность работы всех субъектов профилактики, согласованность их действий определяют успешность выполнения задач, возложенных на данные социальные институты. Деятельность органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Янтиковском районе координирует Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Янтиковского района. На отдел образования администрации ложатся как задачи организационного, информационного и методического сопровождения образовательных организаций, так и функция межведомственного координатора профилактической работы и ключевого звена в деятельности комиссии по делам несовершеннолетних.

**Таким образом, для реализации цели по профилактике деструктивного поведения обучающихся необходимо решение следующих задач:**

- реализация программ по снижению психологического напряжения и формированию адекватного образа «Я»;
- проведение мероприятий, направленных на формирование культуры безопасного образа;
- осуществление психолого-педагогическое сопровождения обучающихся в трудных жизненных ситуациях;
- организация социально организованного досуга для обучающихся и воспитание активной жизненной позиции.

#### **Показатели для проведения мониторинга:**

##### **– по выявлению групп социального риска среди обучающихся:**

- доля несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации;
- доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении;
- доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования.

##### **– по учету обучающихся с деструктивными проявлениями:**

- количество несовершеннолетних, совершивших преступления;
- количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия;
- доля обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);
- доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);
- количество правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя;
- количество случаев буллинга;
- количество самоубийств/попыток самоубийств.

##### **– по профилактике деструктивного поведения обучающихся:**

- доля образовательных организаций, в которых сформированы программы и планы мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся;
- доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении.

### **Методы сбора информации**

В качестве методов сбора информации в данном направлении выступают:

- анализ информации о проводимых детских и молодежных мероприятиях воспитательной, социальной направленности (форумах, конкурсах, инициативах и т.п.), их участниках, победителях и призерах;
- мониторинг результативности республиканских и муниципальных программ и проектов, направленных на воспитание и социализацию обучающихся (в т.ч. программы воспитания);
- анализ результатов сотрудничества субъектов системы воспитания;
- количественный и качественный анализ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- опросы участников образовательных отношений (руководителей и педагогических работников, обучающихся, их родителей) по вопросам воспитания.

Для сбора информации используются Google-формы, с помощью которых проводится опрос руководителей образовательных организаций, где автоматически формируется статистика ответов (в том числе в виде диаграмм), а ответы респондентов автоматически переносятся в [таблицу Google](#), которую можно выгрузить и использовать для обработки и анализа данных (используются для сбора данных по показателям, связанным с вопросами воспитания и социализации, для сбора контекстных данных об образовательных организациях для использования элементов кластеризации при проведении анализа результатов мониторинга).

Для обработки полученных по итогам мониторинга данных используется программа для работы с электронными таблицами Microsoft Excel, в которой формируется электронная таблица. Заголовки строк электронной таблицы представляют собой наименования общеобразовательных организаций, а заголовки столбцов - наименования показателей, по которым проводился мониторинг, и наименования критериев, по которым возможна кластеризация образовательных организаций для проведения кластерного анализа. Таким образом, по каждой образовательной организации заполняется строка со значениями необходимых показателей, и по каждому показателю заполняются значения в разрезе общеобразовательных организаций. Инструменты Microsoft Excel, такие как “Фильтр”, “Условное форматирование”, “Диаграммы”, “Гистограммы” и другие позволяют рассчитывать данные и строить графики для проведения анализа по установленным показателям.

### **2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования**

В 2012 году Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ40 дошкольное образование было определено первым уровнем общего образования. В 2014 году вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования41, который в полном соответствии с трендами в области оценки качества дошкольного образования обозначил новые принципы и подходы для российской образовательной системы и прежде всего:

- сформулировал требования к образовательным программам дошкольного образования, к их структуре, содержанию, условиям и результатам;
- вывел образовательные результаты воспитанников за рамки систем контроля, надзора и мониторинга качества дошкольного образования;
- сформулировал требования к качеству дошкольного образования, которые фокусируются на создании образовательной среды высокого качества, позволяющей каждому воспитаннику

достичь лучших для себя образовательных результатов.

Основные подходы и принципы оценки по данному направлению содержатся в Концепции мониторинга качества дошкольного образования (далее – МКДО) Российской Федерации<sup>42</sup>, которая формирует единую методологическую основу федеральных, региональных и муниципальных внутриорганизационных систем мониторинга и оценки качества дошкольного образования, систем независимой оценки качества дошкольного образования и задает условия для формирования единого образовательного пространства Российской Федерации при сохранении вариативности и многообразия разрабатываемых и реализуемых образовательных программ, позволяет повысить прозрачность ключевых аспектов современного российского дошкольного образования для всех заинтересованных лиц, в том числе родителей и лиц, их заменяющих, других членов их семей, широкой общественности. Система МКДО позволяет повысить эффективность управления качеством дошкольного образования на институциональном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях, создает доказательную основу для развития всей системы дошкольного образования Российской Федерации.

#### **2.4.1. Мониторинг качества образовательной среды в ДОО**

В соответствии с положениями ФГОС ДО планируемые результаты, указанные в основной образовательной программе ДОО, являются целевыми ориентирами и не подлежат непосредственной оценке, поэтому объектами мониторинга качества дошкольного образования могут выступать:

- образовательная программа (ее структура, содержание, объем);
- условия реализации образовательной программы.

Содержание ОП должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Требования к условиям реализации ОП включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации ОП, а также к развивающей предметно-пространственной среде. При этом образовательная среда ДОО гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает эмоциональное благополучие детей; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Таким образом, в основе МКДО лежит мониторинг качества образовательной среды ДОО как социально-материальной системы, формируемой участниками образовательных отношений в процессе совместного конструирования. Качество образовательной среды определяется качеством содержания обучения и воспитания, образовательного процесса и образовательных условий. Концепция МКДО также учитывает изменения, связанные с организацией воспитательной деятельности при реализации образовательных программ, включает оценку качества услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, оценку качества управления и развития ДОО.

В рамках реализации данного управленческого цикла принимаются следующие муниципальные меры:

- формирование заявки на курсы повышения квалификации по актуальным направлениям с учетом выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников ДОО, организация и проведение стажировок, методическое сопровождение

молодых педагогов;

- формирование кадрового резерва из числа лучших воспитателей ДОО;
- развитие вариативных форм дошкольного образования (режим полного дня, группы кратковременного пребывания, обучение на дому, образование детей с ОВЗ инклюзивно и в специализированных группах (комбинированной, компенсирующей направленности));
- организация обучающих мероприятий для руководителей ДОО по вопросам управления дошкольной образовательной организацией;
- организация методического сопровождения руководителей ДОО по вопросам оценки качества образования в дошкольной образовательной организации.

## **5. Организационная структура механизмов управления качеством образования в Янтиковском районе**

**Организационная структура механизмов управления качеством образования в Янтиковском районе включает следующие компоненты:**

- Отдел образования администрации Янтиковского района;
- Общеобразовательные учреждения Янтиковского района;
- Учреждения дошкольного образования;
- Учреждения дополнительного образования.

## **6. Ожидаемые результаты реализации механизмов управления качеством образования в Янтиковском районе**

- формирование системного подхода к оценке качества образования в Янтиковском районе, комплексное внедрение инновационных процедур оценки качества образования;
- повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;
- непрерывный рост профессионального мастерства педагогов;
- обеспечение равенства образовательных возможностей и повышение качества образования в школах, демонстрирующих стабильно низкие образовательные результаты и/или работающих в неблагоприятных социальных условиях;
- развитие образовательной среды, способствующей формированию у обучающихся потребности в выборе профессии и профессиональному самоопределению, выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, организации воспитания и социализации обучающихся;
- использование результатов мониторинга при принятии управленческих решений на всех уровнях управления системой образования Янтиковского района.