

**Отдел образования администрации Янтиковского района  
Чувашской Республики**

**П Р И К А З**

**02 июля 2021 г.**

**№ 103**

**с. Янтиково**

Об утверждении Положения  
о механизмах управления  
качеством образования  
в Янтиковском районе

В соответствии с приказом Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 09.12.2020 № 1787 «Об утверждении Положения о механизмах управления качеством образования в Чувашской Республике», в целях формирования системного подхода к оценке качества образования, **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить Положение о механизмах управления качеством образования в Янтиковском районе.
2. Ответственность за выполнение данного приказа возложить на заведующего информационно – аналитическим центром А.В. Иванову.
3. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заместитель главы администрации-  
начальник отдела образования



**О.А. Ломоносов**

## **Положение о механизмах управления качеством образования в Янтиковском районе**

### **1. Общие положения**

1. Положение о механизмах управления качеством образования в Янтиковском районе (далее – Положение) разработано в целях формирования системного подхода к оценке качества образования в Янтиковском районе.

2. Основные задачи Положения:

- формирование системы оценочных показателей и определение методов сбора информации для проведения в дальнейшем мониторинга по установленным показателям, разработки комплекса организационных мер и решений, развития системы контроля и отслеживания результативности принятых управленческих решений.

### **2. Структура МСОКО**

1. Механизмы управления качеством образования в Янтиковском районе включают в себя два основных блока: «Управление качеством образовательных результатов» и «Управление качеством образовательной деятельности».

2. Управление качеством образовательных результатов включает реализацию следующих направлений:

- система оценки качества подготовки обучающихся и система объективности процедур оценки качества образования и предметных олимпиад школьников;
- система работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНРО и ШФНСУ соответственно);
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

3. Управление качеством образовательной деятельности включает реализацию следующих направлений:

- система повышения эффективности руководителей образовательных организаций;
- система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- система воспитания и социализации обучающихся;
- система развития дошкольного образования.

### **3. Реализация механизмов управления качеством образования в Янтиковском районе**

1. Организация деятельности в рамках механизмов управления качеством образования в Чувашской Республике включает совокупность следующих этапов реализации:

- постановка и обоснование целей;
- формирование перечня муниципальных показателей для оценки состояния качества образовательных результатов и образовательной деятельности, описание методов сбора информации;
- проведение мониторинга состояния всех направлений по установленным показателям;
- проведение анализа полученной информации и разработка адресных рекомендаций;
- принятие мер и управленческих решений, проведение мероприятий по реализации принятых мер и решений;
- анализ эффективности принятых мер и управленческих решений;

- запуск нового управленческого цикла по каждой системе.

2. Объектами механизмов управления качеством образования в Янтиковском районе являются:

- качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
- работа с ШПРО и/или ШФНСУ;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- работа по самоопределению и профориентации обучающихся;
- эффективность деятельности руководителей образовательных организаций;
- эффективность системы обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- качество организации воспитания и социализации обучающихся;
- качество дошкольного образования.

#### **4. Цели и показатели для мониторинга в рамках реализации механизмов управления качеством образования в Янтиковском районе**

**4.1. Система оценки качества подготовки обучающихся и система объективности процедур оценки качества образования и предметных олимпиад школьников.**

##### **Цели:**

**1. Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования (предметных, метапредметных, личностных).**

Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

-личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

-метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

-предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Достижение данной цели осуществляется через:

-реализацию в общеобразовательных организациях образовательных программ начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО, включающих в том числе программы учебных предметов, курсов и программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий;

- осуществление образовательными организациями итоговой оценки качества освоения обучающимися ООП НОО;

- участие обучающихся в федеральных оценочных процедурах (Всероссийские проверочные работы), направленных на мониторинг уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

## **2. Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования (предметных, метапредметных, личностных).**

Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

-личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

-метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

-предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Достижение данной цели осуществляется через:

-реализацию в общеобразовательных организациях через урочную и внеурочную деятельность образовательных программ основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО, включающих в том числе программы учебных предметов, курсов (в т.ч. интегрированных), и программы развития универсальных учебных действий (формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности);

- осуществление итоговой оценки качества освоения обучающимися ООП ООО, включающей результаты промежуточной аттестации и результаты ГИА выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП ООО;

- участие обучающихся в федеральных оценочных процедурах (Всероссийские проверочные работы), направленных на мониторинг уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС ООО и совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях, а также в национальных исследованиях качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования.

## **3. Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ среднего общего образования (предметных, метапредметных, личностных).**

Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования:

-личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

-метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

-предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Достижение данной цели осуществляется через:

-реализацию в общеобразовательных организациях через урочную и внеурочную деятельность образовательных программ среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, включающих в том числе программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, и программы развития универсальных учебных действий, включающие формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;

-обеспечение образовательными организациями реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения и предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов;

- проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям ФГОС СОО.

#### **4. Оценка и развитие функциональной грамотности у обучающихся.**

Международные сравнительные исследования в области образования из года в год подтверждают, что российские учащиеся сильны в области предметных знаний, но у них возникают трудности в применении предметных знаний в ситуациях, приближенных к жизненным реальностям. В связи с этим, одним из основных приоритетов современного общего образования является развитие у обучающихся функциональной грамотности - формирования способности использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности.

Для реализации данной цели необходимо решение следующих задач:

- реализация требований федеральных государственных образовательных стандартов к метапредметным результатам на уровнях начального общего, основного общего,

- среднего общего образования;
- использование образовательными организациями платформы электронного банка тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности;
- использование в образовательной деятельности измерительных материалов по шести направлениям функциональной грамотности (математической, читательской, естественно-научной и финансовой грамотности, глобальным компетенциям и креативному мышлению), размещенных на сайте ФГБНУ “Институт стратегии развития образования Российской академии образования” <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya>;
- участие общеобразовательных организаций в Национальных исследованиях качества образования.

## **5. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования.**

Важным условием функционирования системы оценки качества образования и эффективности механизмов управления качеством образования является объективность образовательных результатов. Повышение объективности оценки образовательных результатов может быть достигнуто только в результате согласованных действий на всех уровнях управления образованием: федеральном, региональном, муниципальном, а также на уровне образовательных организаций. Необходимо формирование среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся.

Повышение объективности оценки образовательных результатов осуществляется через:

- обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательных организациях (на этапе проведения и на этапе проверки работ);
- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

В Янтиковском районе ежегодно выполняются обязательства по реализации мер, направленных на необходимость обеспечения прозрачной процедуры проведения ГИА: обновляется состав руководителей и организаторов пунктов проведения экзамена (в т.ч. в целях исключения конфликта интересов), в осуществлении контроля за проведением экзаменов принимают участие представители корпуса общественных наблюдателей.

В течение учебного года и в период экзаменационной кампании проводится разъяснительная работа с выпускниками и их родителями о важности объективной оценки образовательных результатов, в т.ч. через средства массовой информации.

## **6. Обеспечение объективности при проведении школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.**

Важным условием для осуществления управления качеством подготовки (в т.ч. подготовки высокого уровня) обучающихся является объективность образовательных результатов. В целях обеспечения эффективности системы выявления и развития обучающихся с наиболее высокими образовательными результатами, а также для соблюдения прав участников олимпиады на объективное оценивание выполненных олимпиадных работ и обеспечения прозрачности и достоверности результатов необходимо обеспечить объективность всех уровней всероссийской олимпиады школьников на этапе проведения и на этапе оценки работ.

Для реализации данной цели необходимо решение следующих задач:

- 1) организация контроля за соблюдением регламентов/процедур проведения и мер информационной безопасности при проведении всероссийской олимпиады школьников;
- 2) организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при

проведении всероссийской олимпиады школьников;

3) формирование у участников олимпиады позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;

4) исключение конфликта интересов среди специалистов, привлекаемых к проверке и оцениванию олимпиадных работ.

Достижение поставленной цели обеспечивается через реализацию комплекса мер и создание действенной системы, при которой все участники олимпиады будут заинтересованы в объективной оценке результатов.

#### **Показатели для мониторинга:**

1. Доля выпускников 9 классов, успешно (выше “2”) сдавших в форме ОГЭ все обязательные экзамены (с обеспечением объективности процедуры на этапе проведения и на этапе проверки работ), %.

2. Доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, %.

3. Доля выпускников 11 классов, набравших высокие результаты (80 баллов и выше) по результатам ЕГЭ (в разрезе предметов) (с обеспечением объективности процедуры на этапе проведения и на этапе проверки работ), %.

4. Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, %.

5. Доля пунктов проведения ЕГЭ, охваченных видеонаблюдением, %.

6. Доля пунктов проведения ЕГЭ, охваченных общественным наблюдением, %.

7. Доля пунктов проведения ЕГЭ, обеспеченных металлоискателями, %.

8. Доля пунктов проведения ОГЭ, охваченных видеонаблюдением, %.

9. Доля пунктов проведения ОГЭ, охваченных общественным наблюдением, %.

10. Доля пунктов проведения ОГЭ, обеспеченных металлоискателями, %.

11. Доля общеобразовательных организаций с признаками необъективности ВПР, %.

12. Доля пунктов проведения олимпиад школьников регионального этапа, в которых обеспечено наличие общественных наблюдателей, %;

13. Доля предметов муниципального этапа олимпиад школьников, при проведении которых в качестве организаторов в аудитории привлекались независимые лица (работники органа управления образованием, подведомственного органу управления образовательных организаций), %;

14. Доля предметов муниципального этапа олимпиад школьников, при проверке олимпиадных работ которых обеспечено наличие независимых экспертов, %.

#### **Методы сбора информации:**

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основную общеобразовательную программу основного общего и среднего общего образования;

- региональная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основную общеобразовательную программу основного общего и среднего общего образования;

- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов общероссийской и региональной оценки по модели PISA);

- база результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования (TIMSS, PISA), полученных от федерального координатора;

- база олимпиад школьников;

- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос образовательных организаций.

## **4.2. Система работы с ШНРО**

### **Цели:**

#### **1. Организация работы с ШНРО.**

Два общеобразовательных учреждения Янтиковского района вошли в перечень школ с низкими образовательными результатами. В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30 марта 2020 года № 01-121/13-01, со школами, вошедшими в перечень ШНРО, проводится целенаправленная работа с учетом контекстных особенностей образовательных организаций, характеристик кадрового состава, контингента обучающихся, материально-технической базы и учебно-методического обеспечения и других внешних факторов, влияющих на работу школ, избегая при этом негативных проявлений.

Для реализации цели по организации работы с ШНРО необходимо решение следующих задач:

- разработка муниципального комплекса мер, направленных на создание условий для повышения качества образования в ШНРО путем преодоления факторов, обуславливающих низкие результаты обучения. Комплекс мер включает в себя такие мероприятия, как:
- содействие в повышении квалификации педагогов по индивидуальным маршрутам;
- организация индивидуального сопровождения обучающихся, показывающих низкие результаты в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- содействие заключению партнерских договоров/соглашений и обмену опытом между ШНРО и успешными школами;
- содействие в разработке программ перехода ШНРО в эффективный режим функционирования;
- осуществление научно-методического сопровождения ШНРО;
- выявление динамики образовательных результатов в ШНРО.

#### **2. Оказание методической помощи ШНРО.**

На образовательных результатах обучающихся благотворно сказывается своевременная методическая поддержка ШНРО и педагогическим работникам ШНРО в определении содержания программ, форм, методов и средств обучения, в разработке образовательных программ (модулей) и др.

Для реализации цели по оказанию методической помощи ШНРО необходимо решение следующих задач:

- организация методического сопровождения педагогических работников и коллективов ШНРО;
- осуществление научно-методического сопровождения педагогических и руководящих работников ШНРО, обеспечение их участие в программах и мероприятиях;
- содействие ШНРО в подготовке и реализации программ перехода в эффективный режим функционирования;
- сопровождение участия ШНРО в федеральной программе адресной помощи школам с низкими результатами "500+".

#### **3. Организация сетевого взаимодействия между ШНРО и другими организациями.**

В качестве одного из наиболее эффективных путей (способов) организации деятельности ШНРО и инструментов перехода в эффективный режим функционирования является сотрудничество и сетевое взаимодействие ШНРО с другими организациями, что способствует решению целого ряда актуальных задач, стоящих перед ШНРО:

- повышению качества образования с учетом возможности использования как

инновационного оборудования и другого материально-технического, инфраструктурного обеспечения организаций-участников сетевого взаимодействия, так и высококвалифицированного кадрового состава;

- повышению эффективности использования имеющихся материально-технических и кадровых ресурсов как образовательных, так и иных организаций - участников сетевого взаимодействия;

- рациональному использованию финансовых средств за счет объединения нескольких организаций над решением общей цели и задачи, отвечающей интересам всех участников взаимодействия;

- повышению вариативности образовательных программ, в том числе дополнительных общеобразовательных программ;

- формированию системы кадрового обеспечения организаций - участников сетевого взаимодействия, включающей непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников.

#### **4. Совершенствование предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения.**

Одним из ключевых факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся, является профессионализм педагогов, уровень владения педагогическими работниками профессиональными компетенциями (в первую очередь, предметными, а также методическими, психолого-педагогическими, коммуникативными). Поэтому в целях повышения качества подготовки обучающихся в таких школах наряду с решением вопросов по улучшению материально-технической базы, по корректировке рабочих программ предметов и курсов, по сопровождению обучающихся, показывающих низкие результаты, целесообразно организовать системную работу по развитию профессиональных компетенций самих педагогических работников.

Для реализации данной цели необходимо решение следующих задач:

- организация процедур по выявлению профессиональных (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных) дефицитов педагогических работников ШНРО, и принятие мер по устранению выявленных дефицитов;

- вовлечение педагогов ШНРО/ШФНСУ в деятельность профессиональных сетевых сообществ педагогов;

- организация непрерывного научно-методического сопровождения педагогических работников ШНРО/ШФНСУ путем их участия в мероприятиях и программах Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;

- организация методического сопровождения педагогических работников и коллективов ШНРО.

#### **Показатели для мониторинга:**

1. Доля ШНРО, повысивших эффективность участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, %.

2. Доля учителей ШНРО, прошедших повышение квалификации по программам, разработанным с учетом диагностики профессиональных дефицитов, от общего количества учителей ШНРО, %.

3. Наличие муниципального нормативного акта по организации работы с ШНРО, да/нет.

4. Доля ШНРО, заключивших партнерские соглашения о взаимодействии со школами с высокими результатами обучения (успешными школами), %.

5. Доля ШНРО, разработавших программы перехода в эффективный режим функционирования, %.

6. Доля ШНРО, участвующих в федеральной программе адресной помощи школам с

низкими результатами “500+”, %.

### **Методы сбора информации:**

В качестве методов сбора информации в данном направлении выступают:

- результаты прохождения аттестации педагогических работников, повышение квалификации;
- анализ данных официальных сайтов образовательных организаций;
- мониторинг текущих учебных достижений ШНРО;
- опрос руководителей образовательных организаций для проведения мониторинга по показателям, связанным с разработкой ШНРО программ перехода в эффективный режим функционирования, с сетевым взаимодействием с иными организациями.

Для сбора информации используются следующие информационные системы:

Google-формы, с помощью которых проводится опрос руководителей общеобразовательных организаций (ШНРО), где автоматически формируется статистика ответов (в том числе в виде диаграмм), а ответы респондентов автоматически переносятся в таблицу Google, которую можно выгрузить и использовать для обработки и анализа данных (используются для сбора данных по показателям, связанным с осуществлением сетевого взаимодействия и др.)

Для обработки полученных по итогам мониторинга данных используется программа для работы с электронными таблицами Microsoft Excel, в которой формируется электронная таблица. Заголовки строк электронной таблицы представляют собой наименования общеобразовательных организаций, а заголовки столбцов - наименования показателей, по которым проводился мониторинг, и наименования критериев, по которым возможна кластеризация образовательных организаций для проведения кластерного анализа. Таким образом, по каждой общеобразовательной организации (ШНРО) заполняется строка со значениями необходимых показателей, и по каждому показателю заполняются значения в разрезе общеобразовательных организаций (ШНРО). Инструменты Microsoft Excel, такие как “Фильтр”, “Условное форматирование”, “Диаграммы”, “Гистограммы” и другие позволяют рассчитывать данные и строить графики для проведения анализа по установленным показателям.

## **4.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи**

### **Цели:**

#### **1.Выявление способностей и талантов у детей и молодёжи.**

Работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, является одним из приоритетных направлений российского образования. Социально-экономический прогресс выявил потребность в людях творческих, активных, неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные задачи на основе критического анализа ситуаций. От решения задач по раннему выявлению талантливой молодежи во многом зависит интеллектуальный и экономический потенциал страны.

В Янтиковском районе ежегодно организуются и проводятся олимпиады и иные интеллектуальные и (или) творческие конкурсы, физкультурные и спортивные мероприятия (далее – конкурсы), направленные на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности, на пропаганду

научных знаний, творческих и спортивных достижений.

## **2. Поддержка способностей и талантов у детей и молодёжи.**

Поддержка способностей и талантов у детей и молодёжи связана с организацией работы, направленной на понимание и закрепление имеющегося у школьников потенциала путём:

- создания образовательных траекторий развития талантливых детей;
- содействие в участии обучающихся в профильных сменах для талантливых детей с различными видами одарённости на базе Центра одаренных детей «Эткер».

Для лиц, проявивших выдающиеся способности на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников, региональной олимпиаде, предусматриваются специальные денежные поощрения постановлением администрации Янтиковского района. Также ежегодно обучающиеся становятся обладателями специальных стипендий Главы Чувашской Республики для представителей молодежи и студентов за особую творческую устремленность.

## **3. Развитие способностей и талантов у детей и молодёжи.**

Актуальной и приоритетной сегодня являются вопросы развития одаренности и способностей обучающихся. От их решения в итоге зависит не только успешная социализация и самоопределение выпускника школы, но и интеллектуальный, и экономический потенциал государства.

Данная работа ведется посредством:

- целевой подготовки и обеспечения участия одаренных детей в краевых, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, спортивных мероприятиях;
- осуществление мониторинга продвижения одаренных детей и талантливой молодёжи по результатам их выступления на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на разных уровнях образовательных систем;
- совершенствования системы работы с родителями (законными представителями) одарённых детей.

## **4. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

Дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья также, как и здоровые дети, обладают способностями и талантами. Однако для развития способностей детей с ОВЗ требуется специальная помощь, заключающаяся в организации работы по следующим направлениям:

- вовлечение детей с ОВЗ в творческую деятельность. Это позволяет эффективно решать проблемы укрепления их физического и психологического здоровья, преодоления комплекса неполноценности, улучшения психоэмоционального состояния и развития. Главная задача педагогов, работающих с данной категорией детей – создать такие условия, в которых каждый ребенок, независимо от уровня интеллекта, физического состояния, мог бы развивать способности, данные ему от природы;
- создание ситуации успеха. Для любого подростка и особенно ребенка с ОВЗ очень важна ситуация успеха, которая позволяет формировать чувство самооценности, уверенности и стремления развиваться дальше;
- психологическая поддержка родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

## **5. Повышение охвата обучающихся программами дополнительного образования.**

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в

интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени, обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для увеличения охвата детей дополнительным образованием, создания для каждого ребенка возможности выбора наиболее интересных для него программ и направлений необходимо решение следующих задач:

- создание новых мест для дополнительного образования детей по приоритетным программам, в том числе за счет функционирования инновационных развивающих площадок, центров образования “Точка роста”;

- интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности системы образования в целом;

- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;

- информирование обучающихся и их родителей о реализуемых программах дополнительного образования, в том числе через ресурс “Навигатор дополнительного образования”.

В целях реализации мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 № 10, на основании распоряжения Кабинета Министров Чувашской Республики от 26.10.2018 № 797-р «О модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Чувашской Республике», распоряжения Кабинета Министров Чувашской Республики от 15.08.2019 № 737-р «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Чувашской Республике», приказа Министерства образования Чувашской Республики от 16.08.2019 № 1480 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Чувашской Республике» обеспечено внедрение с 1 сентября 2019 года на территории Чувашской Республики модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

## **6. Развитие механизмов для индивидуализации образовательных траекторий одаренных (талантливых) детей.**

С учётом возможностей и потребностей обучающихся, общеобразовательные программы могут реализовываться по индивидуальному учебному плану, который разрабатывается для отдельного обучающегося или группы обучающихся на основе учебного плана образовательной организации.

Индивидуальный образовательный маршрут поможет одаренному ребенку раскрыть все свои таланты и определиться в мире профессий. Использование индивидуальных образовательных маршрутов в системе общего и дополнительного образования является одной из форм педагогической поддержки личностного, жизненного и профессионального самоопределения одаренных детей. Содержание образовательной программы нового поколения должно определяться возможностью построения в ее рамках для каждого ребенка индивидуального маршрута развития, пронизывающего различные образовательные области.

Профильное обучение является еще одним средством дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющим за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полным образом учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения в соответствии

с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Развитие механизмов индивидуализации образовательных траекторий одаренных (талантливых) детей подразумевает:

- разработку и реализацию в общеобразовательных организациях при необходимости индивидуальных учебных планов для обучающихся;

- разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательных организаций, учреждений культуры и спорта, направленных на интеграцию усилий для обеспечения реализации индивидуальных образовательных траекторий одаренных детей.

### **7.Повышение профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи.**

В соответствии с Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом России 3 апреля 2012 г. N Пр-827) одним из основных направлений функционирования общенациональной системы выявления и развития молодых талантов является развитие системы подготовки педагогических и управленческих кадров, включая формирование ответственности профессиональных сообществ за результаты педагогической деятельности, стимулирование педагогических работников и руководителей образовательных учреждений к работе по выявлению и развитию задатков и способностей детей и молодежи, обеспечение условий для повышения квалификации педагогических работников и стимулирование роста их профессионального мастерства, создание стажировочных площадок и ресурсных центров на базе лучших образовательных учреждений.

Повышение профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи осуществляется через:

- участие в реализации программ повышения квалификации, включающих модули/темы по методикам и практикам работы с проявившимися выдающиеся способности детьми на базе БУ ЧР ДПО "Чувашский республиканский институт образования" Минобразования Чувашии;

- участие в республиканских обучающих мероприятиях, семинарах, фестивалях для педагогических работников по вопросам выявления и развития одаренности у детей;

- выявление и распространение лучшего педагогического опыта.

### **8.Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи.**

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье воспитанников, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Именно поэтому на современном этапе развития системы образования возникает потребность организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение опирается на основные принципы построения работы с одаренными детьми:

- каждый ребенок уникален и нуждается в педагогической поддержке, развитии способностей;

- успешность работы по развитию одаренности зависит от уровня координации деятельности учителя, классного руководителя, психолога, родителей, интеграции усилий для самореализации ребенка;

- развитие творческих способностей зависит от общения с творческими, талантливыми взрослыми, расширение сферы деятельности с которыми является одной из основных задач педагогического коллектива;

– для реализации программы необходимо обучение педагогов работе с одаренными детьми, знакомство с программами для одаренных детей, с новыми методиками продуктивного обучения;

– обучать и воспитывать одаренных детей не менее сложно, чем слабоуспевающих, необходимо знать психолого-социальные, личностные, поведенческие характеристики этой группы детей, видеть проблемы учащихся, помогать их преодолевать.

### **9.Осуществление межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.**

Основными задачами межведомственного и межуровневого взаимодействия по поддержке одарённых детей и талантливой молодёжи являются обеспечение системного подхода к участию детей и подростков в массовых мероприятиях (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и др.) различного уровня, направленных на выявление одаренных и способных детей и расширение возможностей для их самореализации, повышение качества образовательного процесса.

Для этого необходима организация работы с одаренными и талантливыми детьми по следующим направлениям:

- проведение муниципальных олимпиад для школьников разных возрастных категорий;

- организация деятельности научных обществ учащихся, научно-исследовательских экспедиций школьников, учебно-исследовательской деятельности с учащимися профильных классов образовательных учреждений;

- реализация образовательных, интеллектуально-познавательных программ, экскурсий, участие на днях открытых дверей на базе вузовских центров профориентационной и довузовской подготовки с учащимися средних общеобразовательных учреждений;

- проведение диагностики на раннее выявление одаренности и психолого-педагогическое сопровождение одаренных и талантливых детей и их родителей;

- совместная экспертиза конкурсных документов и презентаций, совместное проведение научно-практических и обучающих мероприятий (круглых столов, семинаров, конференций, мастер-классов) и др. совместные проекты.

#### **Показатели для мониторинга:**

1.Количество обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, чел.

2.Количество обучающихся, принявших участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников, чел.

3.Доля обучающихся, ставших победителями и призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, %.

4.Наличие муниципального НПА материального стимулирования талантливых детей и молодежи, Да/Нет.

5.Количество учащихся, ставших победителями и призерами региональных и всероссийских соревнований в системе художественного образования из числа обучающихся в организациях дополнительного образования в системе художественного образования, чел.

6.Количество учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в организациях дополнительного образования в системе музыкального образования, чел.

7.Количество учащихся, ставших победителями и призерами региональных и всероссийских соревнований в системе музыкального образования из числа обучающихся в организациях дополнительного образования в системе музыкального образования, чел.

8.Количество учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в

организациях дополнительного образования по направлению "Спорт", чел.

9.Количество учащихся, ставших победителями и призерами региональных и всероссийских соревнований по направлению "Спорт" из числа обучающихся в организациях дополнительного образования по направлению "Спорт", чел.

10.Количество мероприятий для психологической поддержки родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, ед.

11.Доля обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных системой дополнительного образования, %.

12.Доля программ дополнительного образования, направленных на развитие талантов и способностей детей и молодёжи, прошедших экспертную оценку в рамках процедуры добровольной сертификации программ в системе персонифицированного учёта и персонифицированного финансирования, % .

13.Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных программами дополнительного образования, %.

14.Доля школьников, углубленно изучающих предметы (не менее одного), %.

15.Количество педагогических работников образовательных организаций, принявших участие в семинарах и иных мероприятиях, направленных на повышение их профессиональных компетенций, по вопросам развития талантов и способностей детей и молодёжи, чел.

16.Количество педагогов-психологов в общеобразовательных организациях, чел.

#### **Методы сбора информации:**

- анализ статистической информации о проводимых творческих, интеллектуальных, спортивных конкурсах, их участниках, победителях и призерах указанных мероприятий,

- использование данных форм федерального статистического наблюдения для расчета показателей;

- опрос (анкетирование) руководителей образовательных организаций с использованием сервисов Google (в части показателей, связанных с учетом количества учащихся, обучающихся по индивидуальным траекториям, охваченных сетевыми образовательными программами, получивших/получающих адресную поддержку (стипендии, премии, гранты) различного уровня, участвовавших в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, продолживших обучение, обучающихся с ОВЗ, принявших участие в проектах и мероприятиях различного уровня, направленных на поддержку и развитие способностей и талантов, наличием в школе программы/плана мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению способных детей и талантливой молодёжи; организаций, с которыми школой заключены соглашения/договора о сотрудничестве по реализации мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи;

- информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты ОО),

Для сбора информации используются следующие информационные системы:

- Google-формы, с помощью которых проводится опрос руководителей общеобразовательных организаций и их учредителей, где автоматически формируется статистика ответов (в том числе в виде диаграмм), а ответы респондентов автоматически переносятся в таблицу Google, которую можно выгрузить и использовать для обработки и анализа данных (используются для сбора данных по показателям, связанным с учетом количества учащихся, обучающихся по индивидуальным траекториям, охваченных сетевыми образовательными программами, получивших/получающих адресную поддержку (стипендии, премии, гранты) различного уровня, участвовавших в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, продолживших обучение, обучающихся с ОВЗ, принявших участие в проектах и мероприятиях различного уровня,

направленных на поддержку и развитие способностей и талантов, наличием в школе программы/плана мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению способных детей и талантливой молодежи; организаций, с которыми школой заключены соглашения/договора о сотрудничестве по реализации мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, муниципальных систем материального стимулирования талантливых детей и молодежи, проектов, программ и мероприятий, способствующих выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ);

- единая автоматизированная информационная система сбора и анализа данных по учреждениям, программам, мероприятиям дополнительного образования и основным статистическим показателям охвата детей дополнительным образованием (ЕАИС ДО).

Для обработки полученных по итогам мониторинга данных используется программа для работы с электронными таблицами Microsoft Excel, в которой формируется электронная таблица. Заголовки строк электронной таблицы представляют собой наименования общеобразовательных организаций, а заголовки столбцов - наименования показателей, по которым проводился мониторинг, и наименования критериев, по которым возможна кластеризация образовательных организаций или муниципалитетов для проведения кластерного анализа. Таким образом, по каждой общеобразовательной организации заполняется строка со значениями необходимых показателей, и по каждому показателю заполняются значения в разрезе общеобразовательных организаций. Инструменты Microsoft Excel, такие как “Фильтр”, “Условное форматирование”, “Диаграммы”, “Гистограммы” и другие позволяют рассчитывать данные и строить графики для проведения анализа по установленным показателям.

#### **4.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся**

##### **Цели:**

##### **1.Проведение ранней профориентации обучающихся.**

Проведение ранней профориентации обучающихся позволяет более эффективно выстраивать процессы обучения, воспитания, сопровождения профессионального самоопределения с учетом склонностей и способностей обучающихся.

На сегодняшний день наиболее эффективным, масштабным и востребованным в Чувашской Республике инструментом для ранней профориентации школьников является участие в проекте по ранней профориентации «Билет в будущее», который реализуется по инициативе Президента России и входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Проект ориентирован на учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций. В рамках проекта у обучающихся есть возможность пройти профессиональное тестирование и получить рекомендации по профессиональной траектории, принять участие в мастер-классах (профессиональных пробах) на базе ведущих колледжей, техникумов и предприятий республики под руководством опытных экспертов.

Реализация цели по ранней профориентации обучающихся обеспечивается через решение следующих задач:

- вовлечение обучающихся 6-11 классов в мероприятия проекта по ранней профориентации “Билет в будущее”;
- организация участия обучающихся во всероссийских открытых уроках, проводимых в интерактивном формате в виде дискуссий и игровых практик от ведущих индустриальных экспертов и бизнес-лидеров и направленных на раннюю профориентацию и формирование у старшеклассников навыков профессионального самоопределения (“ПроеКТОриЯ” и др.);
- реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной

работы, в том числе через циклы профориентационных часов общения, профориентационные игры;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

## **2. Выявление предпочтений обучающихся.**

Для организации эффективного и целенаправленного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся необходимо предварительное выявление их профессиональных предпочтений и склонностей к различным видам профессиональной деятельности.

Для реализации данной цели необходимо решение следующих задач:

- проведение диагностики профессиональных предпочтений обучающихся в общеобразовательных организациях, в том числе в рамках внедрения рабочих программ воспитания, в которых инвариантным модулем “Профориентация” предусматривается изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного тестирования, индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- привлечение обучающихся 6-11 классов к участию в проекте “Билет в будущее”, онлайн-платформа которого позволяет проходить тесты и интерактивные игры, которые помогают участнику определить профессиональные интересы и склонности, оценить осведомленность о мире профессий, выявить сильные стороны и зоны развития, а также получить рекомендации по построению индивидуальных учебных планов;

- организация ежегодного мониторинга траекторий выпускников 9-ых и 11-ых классов общеобразовательных организаций, выявления наиболее популярных и востребованных у обучающихся профилей/направлений подготовки в целях обеспечения дальнейшего качественного сопровождения их профессионального самоопределения (включая углубленное изучение профильных предметов и программы профориентации), проведения анализа эффективности проводимой профориентационной работы и при необходимости ее корректировки с учетом текущей и перспективной потребности муниципалитета в кадрах.

## **3. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.**

При завершении освоения программ основного общего образования и переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся. Продолжается учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами.

Достижению данной цели способствует реализация следующих задач:

- организация углубленного (профильного) изучения отдельных предметов, необходимых для поступления в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по выбранному направлению подготовки и для формирования профессиональной карьеры;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

- организация посещения обучающимися дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования в соответствии с выявленными склонностями и предпочтениями;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов (в т.ч. циклов открытых уроков “ПроеКТОриЯ”, проекта “Билет в будущее” и др.);
- сотрудничество в области профориентационной работы между общеобразовательными организациями и профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, организациями и предприятиями.

#### **4. Развитие конкурсного движения профориентационной направленности.**

Чувашская Республика является одним из регионов, где получила развитие программа профессиональной подготовки и профориентации школьников JuniorSkills, основной целью которой является создание новых возможностей для профориентации.

Участие в подобном конкурсном движении профориентационной направленности позволяет школьникам приобретать опыт и профессиональные навыки, работать с самым современным оборудованием и по мировым стандартам профессии, и, безусловно, стимулирует к дальнейшему профессиональному развитию по выбранным компетенциям.

#### **5. Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ.**

Особую остроту и значимость тема выбора профессии приобретает для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), так как состояние их здоровья сужает круг профессий и актуализирует пути профессиональной, и, следовательно, и личностной самореализации.

Получение образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. С 1 сентября 2016 года вступили в силу Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (ФГОС НОО ОВЗ), утверждённый приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598, федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС УО), утверждённый приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599, которые представляют собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (АООП НОО) и адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (АООП УО) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Кроме того, в целях создания и функционирования системы мер ранней профориентации по ознакомлению обучающихся 6 - 11 классов с современными профессиями, определению профессиональных интересов детей в получении рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) в Российской Федерации в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» реализуется проект «Билет в будущее». В соответствии с Методическими рекомендациями о реализации проекта «Билет в будущее», утвержденными распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 23 сентября 2019 г. № Р-97, целевой категорией проекта являются обучающиеся 6-х – 11-х классов общеобразовательных организаций, включая детей с ограниченными возможностями здоровья. Проект предполагает наличие тьюторов (ассистентов) – специально подготовленных лиц, осуществляющих сопровождение участия в практических мероприятиях «Билет в будущее» лиц с инвалидностью или ОВЗ. Также прописаны рекомендации по условиям применения технологий форматов «Квест на

профориентационном событии», «Мини-пробы (try-a-skill) по компетенциям», «Профессиональная проба (ознакомительного/углубленного уровня)», «Экскурсия: День открытых дверей на предприятии» для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

#### **6. Взаимодействие образовательных организаций с учреждениями/предприятиями.**

В Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 1 марта 2018 года отмечено, что *«необходимо выстроить современную профориентацию. Здесь партнёрами школ должны стать университеты, научные коллективы, успешные компании».*

Наибольшим потенциалом воздействия на обучающихся при проведении профориентационной работы обладают мероприятия, реализуемые совместно с другими учреждениями, такие как экскурсии, дни открытых дверей, профессиональные пробы, поскольку они предполагают погружение непосредственно в рабочие процессы. На предприятиях перед участниками открывается возможность понаблюдать за представителями профессий непосредственно на рабочем месте, а иногда даже поучаствовать в их деятельности. Так из абстракции будущая профессиональная деятельность превращается в живой, конкретный образ.

Экскурсии на предприятия предусмотрены и в инвариантном модуле «Профориентация» примерной программы воспитания и рекомендованы к включению в рабочие программы воспитания общеобразовательных организаций.

Взаимодействие с предприятиями и проведение экскурсий возможно как на основе договоренностей и соглашений о взаимодействии в области профориентации между общеобразовательными организациями и предприятиями, расположенными на территории региона/муниципального образования, так и при реализации федерального проекта «Билет в будущее».

#### **7. Содействие поступлению обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.**

В соответствии с пунктом 7 статьи 10 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» система образования создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования.

Исходя из изложенного, а также с учетом Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования и Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования, основными направлениями содействия поступлению обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования являются:

- информирование обучающихся о сферах профессиональной деятельности, об их особенностях и уровне востребованности (в соответствии с целью, указанной в пункте 4.4.1 настоящего Положения), а также об организациях среднего профессионального и высшего образования, реализующих программы подготовки по тем или иным направлениям. Ознакомление обучающихся с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, реализуемыми в них программами, способами поступления и условиями образования происходит через проведение профориентационных недель, дней открытых дверей, профориентационных

встреч, реализацию проектов и профессиональных проб и т.д., а также обеспечивается через официальные сайты учреждений (раздел «Абитуриенту»);

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, в том числе через углубленную (профильную) подготовку по предметным областям, необходимым для получения профессионального образования и дальнейшей трудовой карьеры.

#### **8. Содействие удовлетворению потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона.**

В соответствии со Стратегией социально-экономического развития Чувашской Республики до 2035 года важной задачей высшей школы и профессионального образования является обеспечение экономики региона квалифицированными кадрами.

Таким образом, при проведении мероприятий по профориентации обучающихся необходимо учитывать текущую и перспективную потребность Чувашской Республики в кадрах, и соответственно степень востребованности тех или иных профессий и специальностей, а система работы по профориентации и самоопределению обучающихся должна содействовать удовлетворению потребности региона в кадрах на основе анализа регионального рынка труда.

#### **Показатели для мониторинга системы работы по профориентации и самоопределению обучающихся:**

1. Доля обучающихся 6-11 классов, зарегистрированных на цифровой платформе проекта «Билет в будущее», направленного на раннюю профориентацию, %.

2. Доля учащихся 10-11 классов, обучающихся в классах (группах) профильного обучения, %.

3. Доля учащихся 11 классов, изучающих предмет на углубленном уровне в рамках профиля обучения, %.

4. Доля учащихся 11 классов, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, изучавшиеся на углубленном уровне в рамках профиля обучения, %.

5. Доля выпускников, поступивших в ПОО и ООВО по направлениям подготовки, соответствующим профилю обучения в школе, %.

6. Доля общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), %.

7. Доля общеобразовательных организаций, имеющих соглашения/ договоры о сотрудничестве с ПОО или ОО ВО в области профориентации или по совместной реализации профориентационных мероприятий, %.

8. Доля общеобразовательных организаций, сотрудничающих с ПОО и ОО ВО в области профориентации или по совместной реализации профориентационных мероприятий (в т.ч. без заключения договоров и соглашений), %.

#### **Методы сбора информации:**

В качестве методов сбора информации в данном направлении выступают:

- опрос (анкетирование) руководителей образовательных организаций с использованием сервисов Google (в части показателей, связанных с учетом количества обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, изучавшиеся на профильном уровне; с взаимодействием с профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, предприятиями; с проведением профориентации для обучающихся с ОВЗ);

- использование результатов реализации федеральных и республиканских профориентационных проектов/программ/мероприятий (статистика по участию в проекте «Билет в будущее»);

- использование данных форм федерального статистического наблюдения для расчета показателей;
- статистические и аналитические в части выбора предметов для сдачи ОГЭ и ЕГЭ и траекторий выпускников 9 и 11 классов общеобразовательных организаций;
- применение перечня востребованных и перспективных профессий и специальностей на рынке труда в Чувашской Республике.

Для сбора информации используются следующие информационные системы:

- Google-формы, с помощью которых проводится опрос руководителей общеобразовательных организаций, где автоматически формируется статистика ответов (в том числе в виде диаграмм), а ответы респондентов автоматически переносятся в [таблицу Google](#), которую можно выгрузить и использовать для обработки и анализа данных (используются для сбора данных по показателям, связанным с учетом количества обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, изучавшиеся на профильном уровне; с взаимодействием с профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, предприятиями; с проведением профориентации для обучающихся с ОВЗ).

Для обработки полученных по итогам мониторинга данных используется программа для работы с электронными таблицами Microsoft Excel, в которой формируется электронная таблица. Заголовки строк электронной таблицы представляют собой наименования общеобразовательных организаций, а заголовки столбцов - наименования показателей, по которым проводился мониторинг, и наименования критериев, по которым возможна кластеризация образовательных организаций для проведения кластерного анализа. Таким образом, по каждой общеобразовательной организации заполняется строка со значениями необходимых показателей, и по каждому показателю заполняются значения в разрезе общеобразовательных организаций. Инструменты Microsoft Excel, такие как “Фильтр”, “Условное форматирование”, “Диаграммы”, “Гистограммы” и другие позволяют рассчитывать данные и строить графики для проведения анализа по установленным показателям.

#### **4.5. Система повышения эффективности деятельности руководителей образовательных организаций**

##### **Цели:**

##### **1. Обеспечение качества подготовки обучающихся в каждой образовательной организации.**

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» одной из основных национальных целей развития Российской Федерации в сфере образования является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Эффективность достижения указанных целей по обеспечению качества образования во многом зависит и от эффективности управления каждой конкретной образовательной организацией, поскольку руководитель образовательной организации:

- является единоличным исполнительным органом образовательной организации, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации (пункт 3 статьи 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»);
- обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к качеству образования, и непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении (должностные обязанности руководителя образовательного учреждения, приказ

Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования также относятся к компетенции образовательной организации (статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Учитывая вышеизложенное, обеспечение качества подготовки обучающихся в каждой образовательной организации является нормативно обоснованной и рациональной целью системы повышения эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, являющейся неотъемлемой частью региональных механизмов управления качеством образования.

Реализации данной цели способствуют:

- федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные общеобразовательные программы, которые используются руководителями и коллективами образовательных организаций при разработке основных образовательных программ;

- качественная разработка и эффективная реализация образовательными организациями основных образовательных программ;

- результаты оценочных процедур (ВПР, ГИА, предметные олимпиады школьников, региональные/федеральные/международные исследования качества образования), которые могут быть использованы образовательной организацией для анализа предметных дефицитов обучающихся, принятия мер по повышению качества образования в образовательной организации и совершенствования внутренней системы оценки качества образования;

- организация постоянного повышения профессиональных компетенций педагогических работников (дополнительное профессиональное образование, методические объединения и профессиональные сообщества, семинары, система наставничества и др.);

- планомерное обновление материального оснащения общеобразовательных организаций;

- создание доступных для обучающихся площадок для интеллектуального развития детей в рамках национального проекта «Образование» («Точки роста» и др.).

## **2. Обеспечение образовательной организации квалифицированными кадрами.**

Современные вызовы, стоящие перед системой образования, предъявляют новые требования к результатам педагогической деятельности, поскольку на образовательных результатах обучающихся в первую очередь сказывается эффективность работы учителя. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» обязывает педагогических работников осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой (статья 48, часть 1).

Вместе с тем, установление штатного расписания, прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников отнесены к компетенции образовательной организации (статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»), единоличным исполнительным органом которой является руководитель образовательной организации (статья 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Руководитель образовательной организации принимает меры по обеспечению

образовательного учреждения квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта, обеспечивает формирование резерва кадров в целях замещения вакантных должностей в образовательном учреждении (должностные обязанности руководителя образовательного учреждения, приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Таким образом, обеспечение образовательной организации квалифицированными кадрами, распределение и учет нагрузки педагогических работников является одним из важнейших направлений работы каждого руководителя образовательной организации.

Реализации данной цели способствуют:

- система материального стимулирования молодых педагогических работников. Разработано постановление администрации Янтиковского района от 22.12.2016 г. № 393 по установлению коэффициента за выслугу лет работникам образовательных организаций Янтиковского района, являющимися молодыми специалистами, до наступления стажа работы три года - 1,00; коэффициента за выслугу лет работникам образовательных организаций Янтиковского района, являющимися молодыми специалистами, имеющим диплом бакалавра (специалиста, магистра) с отличием или диплом о среднем профессиональном образовании с отличием, до наступления стажа работы три года – 1,25. Из средств фонда оплаты труда педагогическим работникам, являющимся молодыми специалистами, принятыми на работу с 01 сентября 2016 года, однократно выплачивается единовременное денежное пособие в размере 10 окладов. Постановлением администрации Янтиковского района утверждено Положение о единовременной выплате (подъемных) молодым специалистам, принятым на работу с 15 августа 2017 года, в размере 10000 рублей.

- система сопровождения и морального стимулирования молодых педагогов (в т.ч. внедрение системы наставничества, создание Совета молодых педагогов в Янтиковском районе, участие в конкурсе профессионального мастерства педагогических работников «Педагогический дебют» и др.);

- система решения социально-экономических проблем и обеспечения правовых гарантий работников образования в соответствии с Республиканским отраслевым соглашением между Минобразования Чувашии и Чувашской республиканской организацией профсоюза работников образования и науки Российской Федерации на 2019- 2021 гг. и др.;

- меры материальной поддержки педагогических работников: компенсации на оплату жилищно-коммунальных услуг, региональное и федеральное вознаграждение за классное руководство, денежные поощрения Главы Чувашской Республики педагогам для поддержки инноваций, денежные поощрения победителям республиканских конкурсов профессионального мастерства и педагогам, подготовившим победителей и призеров всероссийских олимпиад, премии лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности и т.д.

### **3.Создание необходимых условий осуществления образовательной деятельности в образовательной организации, в том числе условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями.**

Одним из основных факторов повышения качества образования является создание в образовательной организации комфортных и достаточных условий осуществления образовательной деятельности и реализации общеобразовательных программ. Федеральное законодательство относит к компетенции образовательной организации (статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»):

- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с нормами, требованиями и стандартами;
- использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
- проведение самообследования;
- создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;
- содействие деятельности общественных объединений обучающихся и т.д.

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28 августа 2020 г. № 442 (вступил в силу с 1 января 2021 года), организация, осуществляющая образовательную деятельность, создает условия для реализации общеобразовательных программ, а в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, создаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Руководитель образовательной организации, являющийся единоличным исполнительным органом образовательной организации и осуществляющий текущее руководство деятельностью образовательной организации:

- принимает решения о программном планировании работы образовательного учреждения, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах;
- создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе;
- решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с уставом образовательного учреждения (должностные обязанности руководителя образовательного учреждения, приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Поэтому система оценки эффективности руководителей образовательных организаций не может не учитывать создаваемые в образовательной организации условия осуществления образовательной деятельности.

Реальному достижению данной цели способствуют:

- проведение независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в соответствии со статьей 95.1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», анализ результатов которой может быть использован руководителем образовательной организации для принятия мер по улучшению условий осуществления образовательной деятельности;

- мероприятия по ремонту объектов образования, предусмотренные подпрограммой «Государственная поддержка развития образования» государственной программы Чувашской Республики «Развитие образования», утвержденной постановлением Кабинета Министров Чувашской Республики от 20 декабря 2018 г. № 531;

- функционирование в Янтиковском районе Центра психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи, который оказывает консультативную и методическую помощь общеобразовательным организациям по вопросам образования детей с ОВЗ;

- планомерное обновление материального оснащения общеобразовательных организаций, в том числе в рамках республиканского проекта «Наука в школу» (оборудование для кабинетов физики, химии, биологии), создание доступных для

обучающихся площадок для интеллектуального развития детей в рамках национального проекта «Образование» - центров «Точки роста»;

- участие в конкурсах на грант Главы Чувашской Республики по 200 тысяч рублей образовательным организациям для поддержки инноваций в сфере образования, направляемые на реализацию собственных проектов образовательной организации.

#### **4. Обеспечение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций и повышение ее эффективности.**

Эффективность системы образования, в том числе достижение высоких образовательных результатов обучающимися, в значительной степени определяется эффективностью и качеством управления образовательной организацией, поскольку именно руководитель образовательной организации осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации, определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования, решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с уставом образовательного учреждения.

Учитывая изложенное, повышение эффективности управленческой деятельности руководителей образовательных организаций представляется весьма значимым компонентом региональных механизмов управления качеством образования.

Повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций в Янтиковском районе реализуется через:

- программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации для руководителей образовательных организаций, реализуемые на территории Чувашской Республики в основном ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова», БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии;

- проведение обязательной аттестации руководителей образовательных организаций для подтверждения уровня знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующей подготовленность к выполнению профессиональной деятельности;

- участие в республиканском проекте «Азбука молодого руководителя», в рамках которого вновь назначенные руководители и заместители руководителей образовательных организаций изучают основы правового регулирования в сфере образования, менеджмента, управления персоналом и руководства образовательной деятельностью, проходят практическую стажировку на базе ведущих образовательных организаций республики, защищают собственные проекты;

- семинары и совещания для руководителей образовательных организаций, в том числе в рамках августовских конференций педагогических работников и др.

#### **5. Формирование и развитие профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций.**

Качество управления образовательной организацией в значительной степени определяется уровнем управленческой компетентности руководителей.

Приказ Минздрава России от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» предъявляет следующие требования к квалификации

руководителя образовательного учреждения: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях – не менее 5 лет.

При этом современный руководитель должен быть готов к решению нестандартных ситуаций, осуществлению инновационной деятельности, активному использованию информационных ресурсов и технологий, и вышеназванные требования к квалификации руководителя могут быть недостаточными для формирования управленческой компетентности требуемого уровня, особенно у вновь назначенных и молодых руководителей.

Поэтому механизмы управления качеством образования, а именно направление «Система оценки качества эффективности руководителей образовательных организаций», призваны выявить уровень сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций, создать эффективные условия для развития их управленческой компетентности на более высоком уровне.

Реальному достижению данной цели способствуют:

- программы переподготовки и повышения квалификации для руководителей образовательных организаций, реализуемые в основном ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова», БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии;

- обязательная аттестация руководителей образовательных организаций для подтверждения уровня знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующей подготовленность к выполнению профессиональной деятельности, порядок и сроки которой устанавливаются учредителями;

- участие в республиканском проекте «Азбука молодого руководителя», в рамках которого вновь назначенные руководители и заместители руководителей образовательных организаций изучают основы правового регулирования в сфере образования, менеджмента, управления персоналом и руководства образовательной деятельностью, проходят практическую стажировку на базе ведущих образовательных организаций республики, защищают собственные проекты;

- семинары и совещания для руководителей образовательных организаций, в том числе в рамках августовских конференций педагогических работников;

- участие в проведении оценки компетенций руководителей образовательных организаций и др.

## **6.Формирование резерва управленческих кадров.**

В Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию 1 марта 2018 года отмечена необходимость *«выстроить открытую, современную систему отбора и подготовки управленческих кадров, директоров школ. От них во многом зависит формирование сильных педагогических коллективов, атмосфера в школе».*

На сегодняшний день в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Однако в целях своевременного замещения вакантных должностей руководителей образовательных организаций, сокращения периода адаптации вновь назначаемых руководителей, своевременной подготовки кадров на замещение должностей

руководителей, занятых работниками предпенсионного и пенсионного возраста, целесообразно формирование резерва управленческих кадров – группы специалистов, способных по своим деловым, профессиональным, личностным, морально-этическим качествам осуществлять профессиональную деятельность на должностях руководителей/заместителей руководителей образовательных организаций.

Трудовой кодекс Российской Федерации (*статья 275*) предусматривает, что трудовым законодательством и иными [нормативными правовыми актами](#), содержащими нормы трудового права, или учредительными документами организации могут быть установлены процедуры, предшествующие заключению трудового договора с руководителем организации (проведение конкурса, избрание или назначение на должность и другое).

В рамках дальнейшей работы по обеспечению своевременного замещения вакантных должностей руководителей образовательных организаций компетентными профессионалами, обладающими необходимыми компетенциями и способными выстроить грамотное управление образовательных организаций, необходимо:

- развитие на муниципальном уровне системы формирования кадрового резерва руководителей муниципальных образовательных организаций;
- распространение практики назначения руководителей образовательных организаций из кадрового резерва;
- привлечение к участию в конкурсах на включение в кадровый резерв лиц из числа действующих руководителей, заместителей руководителей, педагогических работников, соответствующих необходимым требованиям;
- выстраивание эффективной системы профессионального развития лиц, включенных в кадровый резерв.

#### **Показатели для мониторинга:**

1. Доля руководителей, в образовательных организациях которых 100% обучающихся достигли планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования (по результатам всех обязательных ОГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ), %.

2. Доля руководителей, в общеобразовательных организациях которых 100% обучающихся достигли планируемых результатов освоения основных образовательных программ среднего общего образования (по результатам ЕГЭ по обязательным предметам с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ), %.

3. Доля руководителей, в образовательных организациях которых имеются обучающиеся, набравшие 80 и более баллов по результатам ЕГЭ (с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ), %.

4. Доля руководителей, в образовательных организациях которых имеются победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников регионального этапа, %.

5. Доля руководителей, общеобразовательные организации которых полностью укомплектованы педагогическими кадрами, %.

6. Доля руководителей, в образовательных организациях которых сформирована система стимулирования педагогических работников за высокие результаты подготовки обучающихся, %.

7. Доля руководителей, образовательные организации которых получили высокие (80% и выше) результаты по итогам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, %.

8. Доля руководителей, в образовательных организациях которых реализуются адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), %.

9. Доля руководителей, общеобразовательные организации которых имеют лицензию на реализацию программ дополнительного образования детей и взрослых, %.

10. Доля руководителей образовательных организаций, принявших участие в оценке компетенций, от общего количества руководителей общеобразовательных организаций.

11. Наличие конкурсной системы назначения руководителей образовательных организаций, Да/Нет.

12. Наличие сформированного кадрового резерва на замещение должностей руководителей образовательных организаций, Да/Нет.

### **Методы сбора информации:**

В качестве методов сбора информации в данном направлении выступают:

- опрос руководителей образовательных организаций для проведения мониторинга по показателям, связанным с формированием резерва управленческих кадров, качеством управленческой деятельности, и для получения контекстной информации об образовательных организациях их руководителях для проведения кластерного анализа результатов мониторинга;

- использование результатов оценки компетенций руководителей образовательных организаций, проводимой в рамках апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций и в рамках конкурсов на замещение должностей руководителей образовательных организаций;

- использование результатов оценочных процедур (ОГЭ и ЕГЭ) и Всероссийских олимпиад школьников (с обеспечением объективности на этапе проведения процедур и при проверке работ) для расчета показателей, связанных с обеспечением руководителями образовательных организаций качества подготовки обучающихся (базового и повышенного уровня);

- мониторинг выполнения руководителями образовательных организаций рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий в части создания условий для организации обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;

- использование результатов независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности;

- использование результатов плановых проверок Управления по контролю и надзору в сфере образования Минобрнауки Чувашии (федеральный государственный надзор, лицензионный контроль) в части соблюдения руководителями образовательных организаций обязательных требований законодательства в сфере образования.

Для сбора информации используются следующие информационные системы:

- Google-формы, с помощью которых проводится опрос руководителей общеобразовательных организаций, где автоматически формируется статистика ответов (в том числе в виде диаграмм), а ответы респондентов автоматически переносятся в [таблицу Google](#), которую можно выгрузить и использовать для обработки и анализа данных (используются для сбора данных по показателям, связанным с качеством управленческой деятельности, с формированием резерва управленческих кадров, и для сбора контекстных данных об образовательных организациях и их руководителях для использования элементов кластеризации при проведении анализа результатов мониторинга);

Для обработки полученных по итогам мониторинга данных используется программа для работы с электронными таблицами Microsoft Excel, в которой формируется электронная таблица. Заголовки строк электронной таблицы представляют собой наименования общеобразовательных организаций, а заголовки столбцов - наименования показателей, по которым проводился мониторинг, и наименования критериев, по которым возможна кластеризация образовательных организаций для проведения кластерного анализа. Таким образом, по каждой общеобразовательной организации заполняется строка со значениями необходимых показателей, и по каждому показателю заполняются

значения в разрезе общеобразовательных организаций. Инструменты Microsoft Excel, такие как “Фильтр”, “Условное форматирование”, “Диаграммы”, “Гистограммы” и другие позволяют рассчитывать данные и строить графики для проведения анализа по установленным показателям.

#### **4.6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников**

##### **Цели:**

**1.Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета и обеспечение системы образования квалифицированными педагогическими кадрами.**

Из года в год в начале учебного года в общеобразовательных организациях Янтиковского района остаются открытыми около 5 вакансий педагогических работников. Руководители организаций вынуждены закрывать имеющиеся вакансии внешним и внутренним совместительством, преподаванием учителями нескольких предметов, привлечением к работе педагогов старше 60 лет, а также привлекать студентов последних курсов педагогических ВУЗов.

Реализация данной цели осуществляется путем решения следующих задач:

- постоянный мониторинг вакансий в общеобразовательных учреждениях Янтиковского района;
- развитие системы материального стимулирования молодых педагогических работников;
- развитие системы наставничества в отношении молодых педагогов;
- проведение мероприятий, направленных на популяризацию профессии педагога;
- открытие в общеобразовательных организациях профильных классов педагогической направленности;
- развитие форм и видов материальной поддержки (в т.ч. в улучшении жилищных условий) специалистов в сельской местности для привлечения квалифицированных кадров в сельские образовательные организации;
- создание условий для профессионального роста и развития педагогических работников;
- развитие системы поощрения педагогических работников за высокие профессиональные достижения и др.

**2.Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников.**

Эффективное решение задач по повышению качества педагогической деятельности не представляется возможным без учета имеющихся у педагога профессиональных дефицитов, для выявления которых необходимо проведение специальных диагностик профессиональных компетенций педагогических работников.

Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

- содействие в участии педагогов в диагностике профессиональных компетенций, проводимых БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии;
- принятие мер по формированию позитивного отношения педагогического сообщества к проведению диагностики профессиональных дефицитов;
- организация адресной работы с педагогическими работниками, направленной на устранение выявленных пробелов.

**3.Вовлечение педагогов в экспертную деятельность.**

Важной составляющей деятельности современного педагога и стимулом к его профессиональному росту является участие в экспертной деятельности. Педагогические работники, имеющие высокий уровень профессионализма, привлекаются к проведению экспертных процедур по оценке аттестационных материалов педагогов, проверке и оцениванию работ в рамках проведения различных оценочных и конкурсных процедур. Вовлечение педагогов в экспертную деятельность способствует не только профессиональному росту педагогов, но и повышению объективности процедур аттестации, оценки качества образования и др.

Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

- привлечение в качестве экспертов при проведении аттестационных, оценочных и иных процедур педагогических работников из числа наиболее опытных и компетентных педагогических работников;
- планомерное обновление состава экспертов, привлекаемых к проведению аттестации, оценочных процедур и олимпиад в целях обеспечения объективности и недопущения конфликта интересов;
- проведение мероприятий по повышению профессиональной и экспертной компетентности педагогов, привлекаемых к экспертной деятельности;
- развитие системы стимулирования педагогов за участие в экспертной деятельности.

#### **4. Поддержка молодых педагогов и развитие системы наставничества.**

Одно из важнейших направлений в системе образования – создание условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых педагогов. Привлечение к работе молодых специалистов призвано содействовать решению проблем кадрового обеспечения, способствовать интенсификации внедрения современных технологий и педагогических инноваций в систему общего образования. Начиная новую стадию профессионального развития, сталкиваются с новыми требованиями и задачами, условиями труда, и т.п. Поэтому на этапе вхождения в профессию молодой специалист нуждается в личностной, социальной, профессиональной поддержке. Такую поддержку призвана оказать система наставничества.

Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

- обеспечение функционирования и развития системы материального стимулирования молодых педагогических работников в целях привлечения и закрепления в образовательных организациях молодых специалистов (в т.ч. единовременное денежное пособие в размере 10 окладов (ставок) молодым педагогам, повышенный коэффициент за выслугу лет до наступления стажа работы 3 года, содействие в улучшении жилищных условий и др.);
- вовлечение педагогических работников в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничества, что позволяет создать условия для профессиональной и социально-бытовой адаптации педагогических работников, привлечь и закрепить в школах лучших выпускников вузов, актуализировать и расширить полученные педагогами в процессе профессионального образования знания, умения и компетенции, обеспечить баланс состава педагогических коллективов и преемственность традиций российской школы;
- функционирование «Совета молодых педагогов» в муниципалитете.

#### **5. Поддержка и развитие методических объединений учителей – предметников.**

В соответствии со статьей 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в системе образования могут создаваться учебно-методические объединения, в состав которых на добровольных началах входят педагогические, научные и другие работники.

Сетевые формы взаимодействия педагогов содержат в себе огромный потенциал для обобщения, систематизации и реализации ресурсов коллективной профессиональной деятельности. В подобных сообществах быстро распространяются новые педагогические технологии, приемы и методические наработки, что связано с индивидуальными интересами участников, непрерывным обменом информацией и опытом.

Таким образом, методические объединения и профессиональные сообщества педагогов (в т.ч. сетевые) являются весомым ресурсом, обеспечивающим профессиональный рост учителя и продуктивность его индивидуального развития.

Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

- информирование педагогических работников муниципалитета о действующих региональных профессиональных сообществах и методических объединениях педагогов, а также о форумах и сообществах в социальных сетях, основанных на принципах неформального и горизонтального обучения педагогических работников и добровольного и безвозмездного обмена опытом;

- привлечение методических объединений педагогов к участию в муниципальных и региональных семинарах, фестивалях педагогических технологий, конференциях и конкурсах, в т.ч. межрегиональных и федеральных;

- развитие форм стимулирования педагогических работников, являющихся руководителями методических объединений, а также распространяющих свой профессиональный опыт, передовые педагогические технологии, приемы, наработки в профессиональной среде.

#### **Показатели для мониторинга**

1. Доля образовательных организаций, полностью укомплектованных педагогическими кадрами, %.

2. Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, %.

3. Доля молодых педагогических работников в возрасте до 35 лет, %.

4. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, привлеченных в качестве экспертов при проведении процедуры аттестации на присвоение первой квалификационной категории, %;

5. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, включенных в составы предметных комиссий по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, %.

6. Доля общеобразовательных организаций, в которых действуют программы поддержки молодых педагогов (методическое сопровождение, наставничество и др.), %.

7. Доля молодых педагогов со стажем менее 3 лет, за которыми закреплены наставники/в отношении которых реализуются программы наставничества, %.

8. Наличие НПА, в которых молодым специалистам установлен повышенный коэффициент за выслугу лет до наступления стажа работы три года, Да/Нет.

9. Наличие НПА, которым предусмотрена выплата молодым специалистам единовременного денежного пособия в размере 10 окладов (ставок), Да/Нет.

#### **Методы сбора информации**

##### **В качестве методов сбора информации в данном направлении выступают:**

- опрос руководителей образовательных организаций для проведения мониторинга по показателям, связанным с выявлением кадровых потребностей, с выбором организаций педагогами для обучения по программам ДПО, с поддержкой молодых педагогов, методических и профессиональных сообществ педагогов;

- перечень экспертов, привлекаемых к проведению аттестации на присвоение первой квалификационной категории, и составы предметных комиссий по проведению

государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования - для расчета показателей, связанных с вовлечением педагогов в экспертную деятельность;

- использование данных форм федерального статистического наблюдения для расчета показателей;

Для сбора информации используются следующие информационные системы:

- Google-формы, с помощью которых проводится опрос руководителей общеобразовательных организаций, где автоматически формируется статистика ответов (в том числе в виде диаграмм), а ответы респондентов автоматически переносятся в [таблицу Google](#), которую можно выгрузить и использовать для обработки и анализа данных (используются для сбора данных по показателям, связанным с выявлением кадровых потребностей, с поддержкой молодых педагогов, методических и профессиональных сообществ педагогов).

Для обработки полученных по итогам мониторинга данных используется программа для работы с электронными таблицами Microsoft Excel, в которой формируется электронная таблица. Заголовки строк электронной таблицы представляют собой наименования общеобразовательных организаций, а заголовки столбцов - наименования показателей, по которым проводился мониторинг, и наименования критериев, по которым возможна кластеризация образовательных организаций для проведения кластерного анализа. Таким образом, по каждой общеобразовательной организации заполняется строка со значениями необходимых показателей, и по каждому показателю заполняются значения в разрезе общеобразовательных организаций. Инструменты Microsoft Excel, такие как “Фильтр”, “Условное форматирование”, “Диаграммы”, “Гистограммы” и другие позволяют рассчитывать данные и строить графики для проведения анализа по установленным показателям.

#### **4.7. Система организации воспитания и социализации обучающихся**

##### **Цели:**

##### **1.Гражданское воспитание.**

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций определено в качестве одной из национальных целей Российской Федерации. Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р, гражданское воспитание включает создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия и принятия решений, затрагивающих их права и интересы и др.

Реализации данной цели в Чувашской Республике способствуют:

- подпрограмма «Развитие воспитания в образовательных организациях Янтиковского района» муниципальной программы Янтиковского района Чувашской Республики «Развитие образования»;

- проведение фестивалей, конкурсов, смотров, выставок и иных мероприятий, направленных на гражданское, патриотическое, эстетическое, экологическое, духовно-нравственное, физическое, инженерно-техническое и трудовое развитие, социализацию и воспитание личности.

- разработка и реализация рабочей программы воспитания в образовательных организациях, способствующей правовой, социальной и культурной адаптации детей.

## **2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.**

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию у детей российской гражданской идентичности, патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны и т. п.

Данная цель достигается через реализацию мероприятий подпрограммы «Молодежь Янтиковского района» муниципальной программы Янтиковского района Чувашской Республики «Развитие образования». В целях патриотического воспитания детей и молодежи, в районе уделяется большое внимание мероприятиям, приуроченным к памятным датам Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. Важную роль в патриотическом воспитании детей и молодежи играет вовлечение их в детские и молодежные общественные объединения и движения (поисковое движение, отделения «Юнармия», кадетский класс, спортивные клубы, отряды ЮИД, отряды дружин юных пожарных и т.д.).

## **3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.**

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12.п.1) установлено, что содержание современного образования содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями и приобретает определённый характер и направление в зависимости от того, какие ценности общество разделяет, как организована их передача от поколения к поколению.

В образовательных организациях Янтиковского района реализуется программа «Социокультурные истоки», нацеленная на создание необходимых условий для целостного развития личности, обладающей национальным сознанием, способной к созидательному труду на благо семьи и государства, и привносящая в образование духовно-нравственное развитие на основе отечественных традиций.

## **4. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.**

В соответствии с Федеральным законом от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» организация физического воспитания и образования в образовательных организациях включает в себя не только проведение занятий по физической культуре и спорту в пределах основных

образовательных программ и в пределах дополнительных общеобразовательных программ, но и содействие организации и проведению спортивных мероприятий с участием обучающихся, содействие развитию и популяризации школьного спорта и студенческого спорта, а также формирование ответственного отношения родителей к здоровью детей и их физическому воспитанию.

Достижению данной цели способствуют:

- реализация мероприятий муниципальной программы Янтиковского района «Развитие образования», которой предусмотрено проведение мероприятий, направленных на физическое воспитание и формирование культуры здоровья у обучающихся, в том числе обеспечение спортивной инфраструктурой (строительство или ремонт спортзалов), проведение физкультурных и массовых спортивных мероприятий, проведение мероприятий по поэтапному внедрению и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО), увеличение численности молодежи, сдавшей нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) на золотой, серебряный и бронзовый знаки и т.д.

### **5. Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся.**

Согласно Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р, содействие развитию и распространению добровольческой (волонтерской) деятельности отнесено к числу приоритетных направлений социальной и молодежной политики. Развитие добровольчества (волонтерства) предполагает наращивание компетенций добровольцев (волонтеров) и добровольческих (волонтерских) организаций по различным направлениям осуществляемой деятельности, включая сферы здравоохранения, образования, социальной поддержки населения, культуры, физической культуры и спорта, охраны окружающей среды, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, оказания правовой помощи населению и др. сферы.

В целях развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся, совершенствования межведомственного взаимодействия в сфере развития добровольческого (волонтерского) движения на территории Янтиковского района реализуются мероприятия подпрограммы «Молодежь Янтиковского района» муниципальной программы Янтиковского района Чувашской Республики «Развитие образования».

### **6. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.**

Одним из самых действенных факторов воспитания, социализации и становления личности ребенка является педагогическая культура родителей. Планом мероприятий по реализации в Чувашской Республике Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, утвержденным распоряжением Кабинета Министров Чувашской Республики № 915-р от 21 декабря 2016 года, предусмотрены мероприятия, направленные на организацию информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в вопросах детско-родительских семейных отношений, воспитания детей.

В рамках регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» в Янтиковском районе реализуется проект «Родители 3.0», предусматривающий оказание родителям услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по вопросам формирования эффективных детско-родительских отношений, возрастного и психического развития детей, предупреждения и преодоления трудностей обучения и социализации,

профилактики и коррекции девиантного и аддиктивного (зависимого) поведения у детей, буллинга и психологического насилия в детско-подростковой среде и т.д.

В муниципалитете организована деятельность Совета отцов. Данная общественная организация проводит мероприятия самого разного спектра: патриотические, экологические, спортивные, оздоровительные, психолого-педагогические, информационные, в сфере безопасности. Все они так или иначе связаны с популяризацией роли отца в семье, поддержкой и сохранением семейных ценностей.

### **7.Осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся.**

В соответствии с постановлением Кабинета Министров Чувашской Республики от 2 марта 2012 г. № 70 «Об организации отдыха детей, их оздоровления и занятости в Чувашской Республике» отдых детей и их оздоровление осуществляются в организациях отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагерях, организованных образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детских лагерях труда и отдыха, детских лагерях палаточного типа, детских специализированных (профильных) лагерях, детских лагерях различной тематической направленности.

Во всех общеобразовательных учреждениях Янтиковского района ежегодно по приказу отдела образования в период каникулярного отдыха функционируют пришкольные лагеря с дневным пребыванием. Также из муниципального бюджета выделяются денежные средства для организации отдыха в загородных оздоровительных лагерях.

В соответствии с [Национальным стандартом](#) Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления» (утв. и введен в действие [приказом](#) Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 июля 2018 г. № 444-ст) услуги, предоставляемые детям в организациях отдыха и оздоровления, включают психологические услуги, направленные на улучшение психического состояния детей и их адаптацию к условиям жизнедеятельности.

Психологические услуги предоставляют в следующем составе и формах:

- проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье, проведение индивидуальной воспитательно-профилактической работы с «трудными» детьми;
- психологическая коррекция поведения детей для преодоления или ослабления возникающих нарушений в их общении с окружающими, искажений в психике;
- психологические тренинги, направленные на снятие у детей последствий нервно-психической напряженности, выработку умений и навыков социальной адаптации к создавшимся условиям проживания;
- психологическое консультирование детей, проведение групповых занятий по налаживанию и поддержанию межличностных взаимоотношений в коллективе.

### **8.Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся**

Профилактика и предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних предусматривает комплексный и системный подход.

Федеральным законом от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» определены основные задачи по профилактике безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; – социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

Комиссией по делам несовершеннолетних в муниципалитете реализуется комплексная программа профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Комплексный подход к решению социальных проблем обучающихся позволяет не только привлечь специалистов учреждений конкретных ведомств (в зависимости от типа проблемы), но и вносит необходимый педагогический компонент в общую межведомственную систему служб, педагогическую целесообразность работы, проводимой различными учреждениями, организациями.

### **9. Организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство.**

Основным субъектом, обеспечивающим достижение целей личностного развития и воспитания в рамках реализации образовательных программ конкретной общеобразовательной организации, является педагогический коллектив. Однако, несмотря на то, что воспитательные функции выполняют все педагогические работники общеобразовательной организации, ключевая роль отводится тем, деятельность которых одновременно связана с классным руководством и обеспечением постоянного педагогического сопровождения группы обучающихся, объединённых в одном учебном классе. Целью деятельности классного руководителя является сохранение, укрепление и развитие взаимопонимания учащихся, их родителей, учителей и других участников образовательного процесса. Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что *«...классный руководитель – это постоянная, каждодневная работа, связанная с обучением, воспитанием детей, - это огромная ответственность и она, конечно, требует особой подготовки наставников и их особой поддержки...»* Поэтому важно создать благоприятные условия для развития, обучения и повышения квалификации классных руководителей.

Реализации данной цели способствует Подпрограмма «Развитие воспитания в образовательных организациях Янтиковского района» муниципальной программы Янтиковского района Чувашской Республики «Развитие образования». «Подпрограммой предусмотрена реализация мероприятий по развитию кадрового потенциала, направленных на выявление и распространение лучшего педагогического опыта, в том числе опыта классных руководителей, в сфере воспитания, организацию и проведение циклов обучающих мероприятий, семинаров, научно-практических конференций, организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников, участвующих в воспитании детей, организацию обучения классных руководителей.

### **10. Поддержка семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.**

Конституция Российской Федерации гарантирует государственную поддержку семьи, материнства и детства. Федеральными законами «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и «О дополнительных гарантиях по социальной

поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» устанавливается, что защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с законодательством субъектов Российской Федерации.

Приоритетным направлением в деятельности субъектов профилактики в Янтиковском районе является профилактика социального сиротства. Проводится постоянный мониторинг семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, что позволяет выяснять причины данного положения и принимать организационные и практические меры реагирования. По фактам выявления детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорных детей осуществляются выезды межведомственных групп, разрабатываются механизмы решения вопросов их устройства. Дети из неблагополучных семей проходят реабилитацию, профилактическое лечение в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, подведомственных Минтруду Чувашии, и в учреждениях Минздрава Чувашии, в летнее время для отдыха детей в загородных лагерях предоставляются льготные путевки.

Большую работу с неблагополучными семьями проводят образовательные организации, так как больше всего детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях, являются обучающимися школ и воспитанниками дошкольных учреждений. Вопросы организации работы с неблагополучными семьями находятся на постоянном контроле, рассматриваются на советах профилактики, педагогических советах, совещаниях педагогов. В образовательных учреждениях дети из данной категории семей привлекаются к участию в общественных мероприятиях, включаются в систему дополнительного образования.

Своевременное выявление первых признаков неблагополучия в семье, мониторинг развития ситуации, эффективное межведомственное взаимодействие всех социальных служб, всесторонняя поддержка в нужном направлении позволяют оперативно помочь семье, не усугубив ситуацию.

#### **11. Поддержка обучающихся, для которых русский язык (чувашский) не является родным.**

В настоящее время в России с каждым годом возрастает число детей из семей мигрантов, которые сталкиваются с проблемами в обучении в силу недостаточного владения русским языком. Поэтому выявление и систематизация трудностей при обучении мигрантов русскому языку и проблем, возникающих при воспитании и социализации детей-мигрантов и при их взаимодействии со сверстниками, а также разработка наиболее эффективных методов и создание системы работы по помощи детям-мигрантам, осваивающим русский язык, приобретают все большую актуальность.

##### **Показатели для мониторинга:**

1. Доля педагогических работников, прошедших дополнительное профессиональное образование по программам, имеющим модули по вопросам воспитания и социализации обучающихся, %.

2. Доля классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, освоивших программы повышения квалификации, направленные на повышение качества воспитательной работы, %.

3. Доля образовательных организаций, утвердивших Рабочую программу воспитания, %.

4. Количество консультационных пунктов для родителей, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям, %.

5. Доля обучающихся, зарегистрированных на сайте Добровольцы России

<https://dobro.ru/>, %.

6. Динамика количества обучающихся, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, %.

7. Доля обучающихся, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних, охваченных различными формами занятости, %.

8. Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних, привлеченных в физкультурно-спортивные секции, %.

9. Доля образовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, %.

10. Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, %.

11. Доля образовательных организаций, в которых функционирует детское общественное объединение юных инспекторов движения (ЮИД), Юнармия, ВПК, Юные пожарные, Поисковые отряды, Спортивные клубы, %.

12. Доля образовательных организаций, участвующих в реализации деятельности Российского движения школьников, %.

13. Доля обучающихся в общеобразовательных организациях, для которых русский язык (чувашский) не является родным, %.

### **Методы сбора информации**

В качестве методов сбора информации в данном направлении выступают:

- анализ информации о проводимых детских и молодежных мероприятиях воспитательной, социальной направленности (форумах, конкурсах, инициативах и т.п.), их участниках, победителях и призерах;

- мониторинг результативности республиканских и муниципальных программ и проектов, направленных на воспитание и социализацию обучающихся (в т.ч. программы воспитания);

- анализ результатов сотрудничества субъектов системы воспитания;

- количественный и качественный анализ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

- опросы участников образовательных отношений (руководителей и педагогических работников, обучающихся, их родителей) по вопросам воспитания.

Для сбора информации используются Google-формы, с помощью которых проводится опрос руководителей образовательных организаций, где автоматически формируется статистика ответов (в том числе в виде диаграмм), а ответы респондентов автоматически переносятся в [таблицу Google](#), которую можно выгрузить и использовать для обработки и анализа данных (используются для сбора данных по показателям, связанным с вопросами воспитания и социализации, для сбора контекстных данных об образовательных организациях для использования элементов кластеризации при проведении анализа результатов мониторинга).

Для обработки полученных по итогам мониторинга данных используется программа для работы с электронными таблицами Microsoft Excel, в которой формируется электронная таблица. Заголовки строк электронной таблицы представляют собой наименования общеобразовательных организаций, а заголовки столбцов - наименования показателей, по которым проводился мониторинг, и наименования критериев, по которым возможна кластеризация образовательных организаций для проведения кластерного анализа. Таким образом, по каждой образовательной организации заполняется строка со значениями необходимых показателей, и по каждому показателю заполняются значения в разрезе общеобразовательных организаций. Инструменты Microsoft Excel, такие как

“Фильтр”, “Условное форматирование”, “Диаграммы”, “Гистограммы” и другие позволяют рассчитывать данные и строить графики для проведения анализа по установленным показателям.

#### **4.8. Система развития дошкольного образования**

##### **Цели:**

##### **1.Повышение качества образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных.**

Содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования определяет образовательная программа дошкольного образования, которая разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для реализации цели по повышению качества образовательных программ дошкольного образования необходимо решение следующих задач:

- 1) обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования;
- 2) соблюдение при разработке и реализации программ всех основных принципов дошкольного образования:
  - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
  - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
  - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
  - сотрудничество с семьей;
  - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
  - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
  - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
  - учет этнокультурной ситуации развития детей;
- 3) реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- 4) обеспечение возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации;
- 5) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 6) формирование программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 7) создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного дошкольного образования лицами с ОВЗ, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов;
- 8) использование руководителями организаций, реализующих программы

дошкольного образования, результатов правоприменительной практики по итогам проверок Управления по надзору и контролю в сфере образования Минобразования Чувашии в целях предупреждения нарушений обязательных требований в сфере образования (в том числе нарушений, связанных с несоответствием содержания образовательных программ федеральным государственным образовательным стандартам);

9) повышение компетенций руководителей и заместителей руководителей организаций, реализующих программы дошкольного образования, по вопросам проектирования и реализации образовательных программ дошкольного образования и управления качеством дошкольного образования путем реализации программ повышения квалификации, проведения семинаров и консультаций;

10) повышение компетенций педагогических работников организаций, реализующих программы дошкольного образования, по вопросам повышения качества дошкольного образования.

## **2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования.**

Содержание образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования, определяется программой дошкольного образования.

Содержание дошкольного образования согласно ФГОС ДО должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие, направленное на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

- познавательное развитие, предполагающее развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- речевое развитие, включающее владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- художественно-эстетическое развитие, предполагающее развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;

восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);

-физическое развитие, включающее приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Для реализации цели по повышению качества содержания образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования, необходимо решение следующих задач:

- 1) обеспечение комплексного подхода к разработке и реализации программ дошкольного образования, обеспечивающего развитие детей во всех пяти вышеназванных взаимодополняющих образовательных областях;
- 2) учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при определении конкретного содержания образовательных областей и выборе видов деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность и др. - как сквозные механизмы развития ребенка);
- 3) обеспечение возможности структурирования образовательного процесса с учетом требований ФГОС ДО;
- 4) реализация интерактивных технологий обучения, современных педагогических технологий и инновационных методик развития детей;
- 5) обеспечение участия родителей в образовательном процессе (в планировании образовательной деятельности, выборе образовательного содержания).
- 6) включение детей в планирование содержания своего образования.

### **3. Повышение качества образовательных условий в организациях, реализующих программы дошкольного образования.**

В соответствии с ФГОС ДО условия реализации программы дошкольного образования должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Требования к условиям включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Представляется, что наибольшим потенциалом в плане непосредственного влияния на качество дошкольного образования обладают психолого-педагогические, кадровые условия ДОО и развивающая предметно-пространственная среда.

Для достижения цели по повышению качества образовательных условий в организациях, реализующих программы дошкольного образования, необходимо решение следующих задач:

- 1) создание условий для профессионального развития и консультативной поддержки педагогических работников системы дошкольного образования: реализация

программ профессиональной переподготовки и программ повышения квалификации по актуальным направлениям, проведение семинаров, тренингов, фестивалей педагогических технологий, конкурсов профессионального мастерства и т.п.;

2) обеспечение в образовательной организации и в группе психолого-педагогических условий в соответствии с ФГОС ДО: уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми; поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3) создание доступной развивающей предметно-пространственной среды (в т. ч. среды группового помещения, вне группового помещения, на свежем воздухе) в соответствии с ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическими требованиями. Она должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения и быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

#### **4. Эффективное взаимодействие с семьей (родителями, законными представителями).**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу организации, реализующей программы дошкольного образования. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны организации и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Эффективное взаимодействие образовательной организации с родителями (семьями) воспитанников выстраивается через:

- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, включение особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в содержательный раздел программы дошкольного образования;
- планирование педагогической работы совместно с родителями (участие родителей

- в отдельных занятиях и мероприятиях, подготовке проектов и праздников, проведение экскурсий для детей в места работы родителей, совместное с родителями и педагогами посещение музея, театра, совместные субботники и т.п.);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе через деятельность консультационных центров для родителей, созданных на базе организаций, реализующих программы дошкольного образования, в рамках проекта “Поддержка семей, имеющих детей” национального проекта “Образование”;
  - создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей;
  - поддержку образовательных инициатив семьи и учет мнения родителей по вопросам реализации образовательной программы ( в т.ч. в части реализации программы на родном языке);
  - обеспечение доступности для родителей краткой презентации образовательной программы дошкольного образования.

#### **5. Обеспечение здоровья, безопасности воспитанников и качества услуг по присмотру и уходу.**

В соответствии с Федеральным законом “Об образовании в Российской Федерации” образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе создавать безопасные условия воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся.

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни – одна из ключевых целей в системе дошкольного образования. Согласно ФГОС ДО необходимо создание образовательной среды, которая гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.

Реализация данной цели обеспечивается через решение следующих задач:

-соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к оборудованию и содержанию территории организации, к помещениям, их оборудованию и содержанию, к организации питания, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала;

-обеспечение безопасности предметно-пространственной среды, предполагающей соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;

-реализацию мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня;

-совершенствование физического развития детей на физкультурных занятиях;

-организацию медицинского обслуживания воспитанников, профилактики заболеваний (профилактические осмотры медицинских специалистов, вакцинация, витаминизация блюд).

#### **6. Повышение качества управления организациями, реализующими программы дошкольного образования.**

На качество дошкольного образования во многом влияет и эффективность управления каждой конкретной дошкольной образовательной организацией. К компетенции образовательной организации относятся не только разработка, утверждение и реализация образовательных программ, но и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования, направленной на определение степени

соответствия образовательных программ и условий нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

Реализация данной цели осуществляется через:

- обеспечение соблюдения организациями обязательных требований законодательства в сфере образования;
- эффективное планирование и управление процессами, персоналом, ресурсами в организации;
- обеспечение функционирования внутренней система оценки качества в организации;
- реализацию программы развития организации, разработанной с учетом анализа внешней и внутренней среды, определяющей стратегические цели и задачи;
- повышение компетенций руководителей организаций (курсы повышения квалификации, семинары, стажировки и т.п.).

### **Показатели для мониторинга**

1. Обеспеченность дошкольных образовательных организаций педагогическими кадрами, %.

2. Доля педагогических работников дошкольных образовательных организаций, имеющих высшее/педагогическое образование, %.

3. Доля дошкольных образовательных организаций, в которых по итогам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности выявлена высокая степень (80% и выше) удовлетворенности родителей (законных представителей), %.

4. Доля дошкольных образовательных организаций, оснащенных системами контроля и управления доступом/ системами видеонаблюдения/кнопками тревожной сигнализации, %.

### **Методы сбора информации**

В качестве методов сбора информации в данном направлении выступают:

- анализ результатов независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности для расчета показателей, связанных с качеством образовательных условий и взаимодействием с семьей;

- использование данных федерального статистического наблюдения по форме 85-К для расчета показателей, связанных с качеством образовательных условий, с обеспечением здоровья воспитанников;

- опрос руководителей образовательных организаций для проведения мониторинга по показателям, связанным с выявлением кадровых потребностей;

- анализ хода и итогов приемки образовательных организаций к началу нового учебного года в части показателей, связанных с обеспечением безопасности;

Для сбора информации используются следующие информационные системы:

- Google-формы, с помощью которых проводится опрос руководителей образовательных организаций, где автоматически формируется статистика ответов (в том числе в виде диаграмм), а ответы респондентов автоматически переносятся в [таблицу Google](#), которую можно выгрузить и использовать для обработки и анализа данных (используются для сбора данных по показателям, связанным с выявлением кадровых потребностей, для сбора контекстных данных об образовательных организациях для использования элементов кластеризации при проведении анализа результатов мониторинга).

Для обработки полученных по итогам мониторинга данных используется программа для работы с электронными таблицами Microsoft Excel, в которой формируется электронная таблица. Заголовки строк электронной таблицы представляют собой

наименования общеобразовательных организаций, а заголовки столбцов - наименования показателей, по которым проводился мониторинг, и наименования критериев, по которым возможна кластеризация образовательных организаций для проведения кластерного анализа. Таким образом, по каждой образовательной организации заполняется строка со значениями необходимых показателей, и по каждому показателю заполняются значения в разрезе общеобразовательных организаций. Инструменты Microsoft Excel, такие как “Фильтр”, “Условное форматирование”, “Диаграммы”, “Гистограммы” и другие позволяют рассчитывать данные и строить графики для проведения анализа по установленным показателям.

## **5. Организационная структура механизмов управления качеством образования в Янтиковском районе**

**Организационная структура механизмов управления качеством образования в Янтиковском районе включает следующие компоненты:**

- Отдел образования администрации Янтиковского района;
- Общеобразовательные учреждения Янтиковского района;
- Учреждения дошкольного образования;
- Учреждения дополнительного образования.

## **6. Ожидаемые результаты реализации механизмов управления качеством образования в Янтиковском районе**

- формирование системного подхода к оценке качества образования в Янтиковском районе, комплексное внедрение инновационных процедур оценки качества образования;
- повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;
- непрерывный рост профессионального мастерства педагогов;
- обеспечение равенства образовательных возможностей и повышение качества образования в школах, демонстрирующих стабильно низкие образовательные результаты и/или работающих в неблагоприятных социальных условиях;
- развитие образовательной среды, способствующей формированию у обучающихся потребности в выборе профессии и профессиональному самоопределению, выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, организации воспитания и социализации обучающихся;
- использование результатов мониторинга при принятии управленческих решений на всех уровнях управления системой образования Янтиковского района.