

Отчет города Новочебоксарска по плану мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей-инвалидов и поддержку жизненного потенциала семей, воспитывающих детей-инвалидов (2021)

1. Социальный проект Фестиваль творческих мастер-классов «Удивительные дети»

В рамках проекта на базе специализированных детских для детей с ОВЗ силами специалистов и воспитанников учреждений дополнительного образования проводятся творческие мастерские различной направленности: музыка, изобразительное искусство (рисование, лепка, бумажная пластика), театр, хореография, литература.

Цель проекта: Расширение сферы уверенного социального поведения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях единого культурно-образовательного пространства города.

Задачи проекта:

1. Разработка содержания мастер-классов как образовательных ресурсов, ориентированных на развитие творческого потенциала и удовлетворение эмоционально-личностных и познавательных потребностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

2. Актуализация деятельности учреждений культуры и дополнительного образования по реализации направлений работы по социально-педагогической поддержке детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

3. Создание модели межведомственного взаимодействия специалистов учреждений образования, дополнительного образования, культуры, в рамках системы сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Разработчик проекта: МБУ «Центр мониторинга образования и психолого-педагогического сопровождения города Новочебоксарска Чувашской Республики.

Социальные партнеры – участники реализации мероприятий проекта:

Учреждения дополнительного образования:

МБОУДОД «Центр развития творчества детей и юношества им. А.И. Андрианова»

МБОУ ДОД «Детская школа искусств»

МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа»

МБОУ ДОД «Детская художественная школа»

Учреждения культуры:

МБУ «Библиотека» города Новочебоксарска

МБУ «Историко-художественный музейный комплекс» города Новочебоксарска.

Форма организации мероприятий проекта предполагает проведение специалистами организаций – участников проекта, творческих мастерских на базе муниципальных дошкольных образовательных учреждений компенсирующего и комбинированного вида с участием воспитанников детских садов и с приглашением детей дошкольного возраста с ОВЗ, не посещающих детские сады (вместе с родителями). Творческие мастерские проводятся один раз в месяц в каждом детском саду и имеют тематическую направленность: музыка, изобразительное искусство (рисование, лепка, бумажная пластика), театр, хореография, литература.

Реализуя в рамках проекта идею творческой реабилитации в работе с детьми с ОВЗ, мы расширяем возможности не только для адаптации к условиям жизни в социуме через освоение необходимых жизненных навыков, но, и создаем условия для творческой самореализации, в форме доступной каждому ребенку, исходя из его актуальных возможностей.

Проект «Удивительные дети» реализуется с 2013 г. (За весь период реализации в мероприятиях проекта приняли участие около 700 воспитанников групп компенсирующей направленности). В программе «Творческие выходные» (реализуется с 2017 г.) приняли участие 75 детей дошкольного, 30 детей школьного возраста, 85 родителей воспитанников. В текущем учебном году реализация проекта продолжается.



Муниципальные социальные проекты

«УДИВИТЕЛЬНЫЕ ДЕТИ»

На базе специализированных детских садов компенсирующего и комбинированного вида для детей с ОВЗ проводятся творческие мастерские различной тематической направленности: музыка, изобразительное искусство (рисование, лепка, бумажная пластика), театр, хореография, литература.



2. Городская программа «Творческие выходные»

Дети заслуживают уважения, доверия и дружеского отношения, нам приятно быть с ними, в этой ясной атмосфере ласковых ощущений, веселого смеха, первых добрых усилий и удивлений, чистых, светлых и милых радостей.

Я. Корчак

Цель программы - поддержка родительского потенциала семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, имеющих особые образовательные потребности, и создания условий для обогащения детско-родительского конструктивного взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности и в едином пространстве эмоционально-личностного общения.

Программа «Творческие выходные» направлена на решение следующих задач: обогащение детско-родительских отношений опытом диалогического, эмоционально-насыщенного общения, направленного на поддержку творческой инициативы ребенка и активной родительской позиции, формирование единого образовательного пространства для реализации творческих интересов каждой семьи, на основе личностных подходов и с учетом актуальных возможностей ребенка. Программа способствует через разработку содержания мастер-классов как образовательных ресурсов, ориентированных на развитие творческого потенциала и удовлетворение эмоционально-личностных и познавательных потребностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья актуализации деятельности учреждений культуры и дополнительного образования по реализации направлений работы по социально-педагогической поддержке детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Творческие выходные рассчитаны на семьи воспитанников групп компенсирующей направленности муниципальных дошкольных образовательных учреждений и семьи, воспитывающие детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, посещающие дошкольные образовательные учреждения общеразвивающего вида, и не посещающие ДОУ.

Участниками мероприятий программы являются

Дошкольные образовательные учреждения:

- МБДОУ «Детский сад №16 "Красная Шапочка"
- МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей №27 "Рябинка"
- МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию №40 «Радость».
- МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №44 «Поляночка».
- МБДОУ «Детский сад №45 «Журавлики».
- МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №48 «Журавлик».

Учреждения дополнительного образования:

МБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества им. А.И. Андрианова»
МБОУ ДО «Детская школа искусств»
МБОУ ДО «Детская музыкальная школа»
МБОУ ДО «Детская художественная школа»
Учреждения культуры:
МБУ «Библиотека» города Новочебоксарска
МБУ «Историко-художественный музейный комплекс» города Новочебоксарска.

Программа реализуется через проведение специалистами организаций – участниками проекта, детско-родительских занятий в творческих мастерских. К участию в занятиях приглашаются все члены семей воспитанников. Творческие мастерские проводятся один раз в месяц (в выходной день) и имеют тематическую направленность: музыка, танец, изобразительное искусство (рисование, лепка, бумажная пластика), театр, литература.



3. Проект «Я могу!»

Исследования ведущих психологов доказали, что в дошкольном возрасте формируются не только качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему, но и те, которые представляют собой "заделы" на будущее и выражаются в психологических новообразованиях, достигаемых к концу данного возрастного периода. Проблема произвольности и неотделимая от нее проблема воли является таким важным «заделом», который начинает формироваться в старшем дошкольном возрасте. Очевидно, что недостаточное развитие этого качества личности создает ряд определенных трудностей не только в обучении, но и в воспитании ребенка. В частности, дошкольник, не владеющий своим поведением, часто показывает низкий уровень готовности к систематическому школьному обучению, неумение адаптироваться к новым условиям, трудности в общении со сверстниками и взрослыми.

При организации коррекционно-развивающей работы, способность ребенка к произвольной деятельности очень важна: умение слушать и слышать, понимать вербальные инструкции, принимать их как цель своей деятельности, организовывать себя на выполнение

заданных действий, оценивать результат – все эти навыки, сформированные у ребенка, являются залогом эффективной коррекционно-развивающей работы.

Но важно учитывать и индивидуальные особенности каждого малыша. «Маленькие непоседы» - очень часто называем мы дошкольников с высоким уровнем активности и двигательной расторможенности. Действительно, ребёнок находится в постоянном движении, возбуждении. Даже самым спокойным детям трудно оставаться в бездействии долгое время. Эмоции малыши проявляют спонтанно, бурно, зачастую это вызывает недовольство взрослых. Уговоры посидеть тихо, послушать внимательно, как правило, малоэффективны. Часто мы замечаем, как тяжело нашим детям доделать начатое дело, как быстро угасает интерес ко всему связанному с необходимостью кропотливо работать, ко всему эмоционально не окрашенному, требующему определённых навыков.

В психологии такое умение сознательно управлять своими намерениями, действиями называют **произвольностью или волевой регуляцией**. Дело в том, что для ребёнка формирование произвольности является актуальной задачей всего дошкольного периода. Поэтому и поведение его спонтанно, внимание удерживается яркими объектами, событиями, желания изменчивы, деятельность зависит от интереса, удержать который нелегко. Роль произвольности велика, недаром её определяют как одну из предпосылок учебной деятельности.

Развитие произвольности может быть обусловлено следующими причинами:

1. Психофизиологическая. Умение регулировать свое поведение, тесно связано с созреванием лобных отделов головного мозга. Эти отделы только-только формируются к 7 годам, до этого периода управление поведением затруднено. Помогая ребёнку развивать его физические способности, двигательную сферу: быстроту, ловкость, пластику, мы стимулируем развитие мозговых структур, а значит, создаём физиологические предпосылки развития воли.

2. Социальная. Становление произвольности опосредуется жизненным, игровым, деятельностным опытом, иными словами – воспитанием. Если в дошкольный период ребёнку не были созданы условия для формирования волевых качеств, то в школе проблема произвольности обостряется и может привести к отрицанию учебной деятельности. Такие дети, попав в школу, не способны поддерживать свои усилия в выполнении заданий до конца, не стремятся к получению хорошего результата, не проявляют познавательной самостоятельности.

Основной чертой произвольного поведения является его **осознанность**. Произвольное действие отличается от непроизвольного тем, что человек управляет им сознательно, по своей воле, знает, что, как и зачем он делает. Если рассмотреть под этим углом зрения поведение дошкольников, станет очевидным, что очень часто они действуют неосознанно, а значит, непроизвольно. Ребенок находится как бы внутри предметной ситуации, полностью в нее погружен, отсюда - невозможность посмотреть на себя со стороны, осознать собственные действия.

Чтобы "отойти от себя" на минимальную дистанцию, нужно иметь какую-то "точку опоры" за пределами конкретной ситуации. Человек должен воспринимать не только то, что у него перед глазами, и слышать не только свои сиюминутные стремления, но и что-то выходящее за пределы текущего момента. Это может быть обещание, данное кому-то раньше, или представление о том, что получится потом, или правило действия, с которым можно сравнить свои поступки, или представление о хорошем и плохом (чтобы быть хорошим, нужно делать именно так) и т. д. **Но главное - точка опоры должна осознаваться ребенком, не сливаясь с его конкретными сиюминутными действиями.** Причем это обещание или представление должно стать более важным и значимым, чем сиюминутное настроение или попавшие под руку предметы. И вот когда ребенок сможет увидеть и услышать то, что он делает, с точки зрения задуманной цели, или данного обещания, или правила действия, можно говорить об осознании им собственных действий. А осознание уже делает возможным управление и овладение ими, т. е. **произвольное поведение**. Таким образом, осознание собственных действий и преодоление непосредственного, ситуативного поведения и составляют основу овладения собой в дошкольном возрасте.

Именно для решения этой очень непростой развивающей задачи и был задуман проект психолого-педагогического сопровождения «Я могу!». Его апробация поможет сформировать

методический ресурс, как технологию работы с детьми старшего дошкольного возраста по заявленному направлению.

4. Проект «Радость моя!»

Семьи, воспитывающие ребенка с ограниченными возможностями здоровья, ежедневно сталкиваются с рядом ограничений и проблем: трудности принятия и осознания родителями ограничений возможностей здоровья своего ребенка, трудности во взаимоотношениях с членами семьи, не адекватные установки и родительские позиции, сложности с переживанием болезни ребенка и другие. Семейная ситуация оказывает взаимообусловленное влияние как на родителей, так и на детей и иных членов семьи, совместно проживающих. Ребенок, имеющий ограниченные возможности здоровья и воспитывающийся в негативной семейной атмосфере, имеет сложности в психологическом состоянии и развитии.

Для правильного воспитания и наиболее благоприятного развития ребенка с ОВЗ очень важна адекватная адаптация семьи к его состоянию. Благоприятный психологический климат в семье зависит не только от внутренних стратегий адаптации, но и от успешности внешних способов приспособления, в частности, сохранения активных контактов семьи с друзьями, коллегами, с миром. Важно, чтобы семья не замыкалась, не уходила “в себя”, не стеснялась своего особенностей ребенка.

Наиболее важным для снижения семейного стресса является выбор внутренней стратегии поведения. Пассивная позиция заключается в избегании поиска решения проблемы. Она основана на надежде, что все уладится само собой и предполагает пассивное принятие происходящего, тем самым, исключая возможность изменений к лучшему и углубляя трудности и стресс. Семьи с активной ориентацией стараются решить многие проблемы, которые им под силу, и контролировать ситуацию, принимая лишь те обстоятельства, которые в данный момент изменить невозможно.

Актуальным является и вопрос эмоционального выгорания родителей. Мы привыкли к тому, что с эмоциональным выгоранием чаще всего сталкиваются работники социальных профессий — учителя, воспитатели, врачи. Оказывается, эмоциональному выгоранию подвержены и родители. Синдром выгорания включает комплекс негативных психологических переживаний и дезадаптивного поведения матери и отца, связанных с детско-родительским взаимодействием. А родители, воспитывающие детей с ОВЗ, относятся к группе с высоким риском эмоционального выгорания, т.к. длительно находятся в ситуации стресса.

Поэтому, когда малыш с ограниченными возможностями здоровья поступает в детский сад, необходимо рассматривать два актуальных направления психолого-педагогического сопровождения: поддержка детей, имеющих трудности в развитии и поддержка родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Психологическую поддержку родителей следует рассматривать как систему мер, направленную на: снижение эмоционального дискомфорта в связи с заболеванием ребенка; укрепление уверенности родителей в возможностях ребенка; установление конструктивных детско-родительских отношений и стилей семейного воспитания.

В практической деятельности возникает необходимость организации комплексного психолого-педагогического сопровождения семей с учетом взаимодействия всех смежных специалистов: психологов, педагогов, дефектологов, логопедов.

Разрабатывая идею нашего проекта, на первое место по значимости мы поставили задачу формирования детско-родительских отношений, как основы психического здоровья ребенка и залога эффективной работы по коррекции имеющихся трудностей развития.

Детско-родительская терапия выстроена таким образом, чтобы укрепить отношения между родителями и ребенком. В процессе занятий родители становятся более сензитивными к своим детям и научаются относиться к ним безоценочно, с пониманием, создавая атмосферу принятия, в которой ребенок может чувствовать себя в достаточной безопасности. В процессе работы ребенок начинает воспринимать родителей по-новому, как союзников, потому что взаимодействующий с ним родитель все время старается понять его чувства, поддержать его точку зрения, помочь выполнить необходимые действия. Такое поведение облегчает ребенку принятие собственного «я» и усиливает его веру в установившиеся отношения. Ребенок

получает возможность наиболее полно выразить свои творческие способности и одновременно испытать чувство ответственности. Ребенок получает у родителя поддержку, учится правильно оценивать свои возможности, что способствует формированию адекватной самооценки.

Режим занятий определяется специалистами детского сада самостоятельно (рекомендации – не чаще одного раза в месяц). Тематическое содержание занятий определяется специалистами, реализующими мероприятия программы и зависит от актуальных задач развития воспитанников и запросов родителей.

5. Занятия по оздоровительному плаванию для детей – членов городского общества инвалидов

В бассейне МДУ ДО «ЦРТДиЮ им. А.И. Андрианова» уже пятый год реализуется дополнительная общеобразовательная программа «Гидрореабилитация детей с ОВЗ». Для занятий обучено 2 тренера. Для детей с ОВЗ организованы совместные с родителями занятия.

6. «Вместе весело играем, и здоровье укрепляем» физкультурное развлечение для воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста и их семей

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой мероприятия не проводились.

В 2021 году учителем-дефектологом Ильиной О.В., педагогом-психологом Рузавиной А.А. осуществлялось индивидуальное сопровождение ребенка-инвалида по зрению (слепого) при посещении ребенком вместе с мамой дошкольного учреждения.

7. Цикл мероприятий «Мир заботы» (визиты с поздравлениями и программами в семьи, где воспитываются дети – инвалиды)

В связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией мероприятия перенесены.

8. Спортивный час «Побеждаем вместе»

Мероприятие организовало БУ "Новочебоксарский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних" Минтруда Чувашии.

Проведено спортивное занятие для детей-инвалидов с целью укрепления здоровья детей, развития у детей координационных и силовых навыков, развития у детей-инвалидов интереса к физической культуре, понимания значения спорта в жизни человека. В спортивном часе приняло участие 10 детей-инвалидов.

9. Развлечение «Праздник бабушек и мам»

Мероприятие организовало БУ "Новочебоксарский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних" Минтруда Чувашии.

Мероприятие приурочено к 8 марта для 10 детей-инвалидов, их мам и бабушек. Мероприятие способствовало созданию доброжелательной атмосферы, привлечению детей и родителей к активному участию в празднике, воспитанию у детей уважения и любви к мамам и бабушкам.

10. Викторина, посвященная Дню семьи «Сыновья и дочери – семьи росточки»

Мероприятие организовало БУ "Новочебоксарский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних" Минтруда Чувашии.

В викторине приняли участие 12 родителей. День семьи позволяет нам еще раз задуматься о важности семьи в нашей жизни и проявить внимание к близким людям. Через семью от одного поколения к другому передаются мудрость и знания.

11. Семейный праздник, посвященный Дню семьи, любви и верности «Семья, согретая любовью, всегда надежна и крепка»

Мероприятие организовало БУ "Новочебоксарский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних" Минтруда Чувашии.

Формирование у детей представление о семье, как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге, воспитание у детей чувства любви и уважения к родителям.

12. Участие в Республиканском фестивале спорта лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Мероприятие организовало БУ "Новочебоксарский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних" Минтруда Чувашии.

Ежегодное участие в Республиканском фестивале спорта лиц с ограниченными возможностями здоровья. В фестивале принимает участие команда детей-инвалидов из 5 человек.

13. Проект «Библиотекаря вызывали?»

Центральной библиотеке им. Ю. Гагарина обслуживается на дому 1 ребенок и 1 взрослый. Посетили 9 раз. Выдали 75 книг. Всего в библиотеку записаны 17 инвалидов. Они посетили библиотеку 112 раз и взяли 319 книг.

14. Программа социокультурной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) «Читать, творить и развиваться»: цикл мероприятий

В 2021 году работа продолжается. Цикл мероприятий, осуществляемый в рамках реализации поставленных задач, объединяет несколько разделов по направлениям деятельности: библиотерапевтические чтения, сказкотерапия, игротерапия, терапия творчеством. В рамках каждого направления разработаны тематические подпрограммы: «Мечтать, учиться и творить» - программа через терапию творчеством; «В поисках синей птицы»: программа библиотерапевтических чтений; «Чудо книги – чудо детям»: программа библиотерапевтических чтений; «Волшебный сундучок»: программа адаптации через сказкотерапию; «Разноцветные ладошки»: программа адаптации через терапию творчеством; «Волшебная дверь в самого себя»: программа адаптации детей чтения через сказкотерапию; «Почемучкам обо всем на свете»: программа адаптации через игротерапию.

Проведено 35 мероприятий, посетило 481 чел.

15. Городской детский фестиваль театрализованных сказок о здоровом образе жизни «Сказочные истории о самом главном»

В апреле 2021 года в городе Новочебоксарске прошел традиционный Фестиваль детских театрализованных сказок «Сказочные истории о самом главном». Данный фестиваль проводится ежегодно в рамках реализации городской Программы психолого-педагогического сопровождения процесса формирования саногенных жизненных установок.

Фестиваль проводится в целях повышение ценности здоровья среди школьников и приобщение их к здоровому образу жизни. Так же важным моментом является приобщение детей сокровищам литературы и развитие творческого потенциала учащихся. Участниками фестиваля являются учащиеся 1-4 классов школ города.

Организаторы Фестиваля: МБУ «Центр мониторинга образования и психолого-педагогического сопровождения города Новочебоксарска Чувашской Республики и городская секция педагогов-психологов и социальных педагогов.

По итогам Фестиваля экспертной комиссией были определены победители и призеры:

1 место – детский коллектив МБОУ «Гимназия №6», сказка «О здоровье ты подумай!».

2 место – детский коллектив МБОУ «СОШ №11», сказка «Айболит!»; детский коллектив МБОУ «СОШ №16», сказка «Теремок».

3 место – детский коллектив МБОУ «СОШ №12», сказка ««Как животные Пете помогли»; детский коллектив МБОУ «СОШ №16», сказка ««Волк и семеро козлят быть здоровыми хотят».

<https://www.facebook.com/cmoppc>



16. Городская научно-практическая конференция «Здоровый образ жизни – веление времени» среди обучающихся общеобразовательных учреждений города Новочебоксарска.

В связи с эпидемиологической ситуацией, мероприятие не проводилось

17. Проведение круглых столов, «уроков толерантности» и других мероприятий, направленных на информирование детей, подростков и их родителей, учащихся учреждений общего, среднего и высшего образования, о проблемах инвалидности и толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья

По состоянию на 01.09.2021 г. в образовательных организациях города обучается 691 ребенок с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. в школах 291 человек (в специальных (коррекционных) классах (всего 7 классов) – 108 чел.; в общеобразовательных классах (обучаются инклюзивно) – 183 чел.); в детских садах 400 воспитанников (в группах компенсирующей направленности (всего 28 групп) – 390 чел.; в общеобразовательных группах (инклюзивно) – 10 чел.

Дети – инвалиды: 356 чел., в т.ч. в школах 92 чел., в детских садах - 264 чел.

Среди детей-инвалидов с ОВЗ имеется 15 детей с установленным диагнозом «Расстройство аутистического спектра», из них обучаются в СОШ – 5 чел. (2 – на дому, 2- в специальных (коррекционных) классах, 1 – инклюзивно в общеобразовательном классе); в детских садах – 10 чел. (в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития - 7, в группе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 2 чел, в условиях лекотеки – 1 чел.).

Задача формирования позитивного отношения детей и взрослых, участников образовательного процесса к детям с особыми потребностями важная и актуальная. Она решается в процессе комплексной и системной работы всех структур и специалистов образования.

Международный день инвалидов (InternationalDayofDisabledPersons) ежегодно отмечается 3 декабря. В этот день в школах и детских садах города традиционно проводятся мероприятия, направленные на информирование детей, подростков и их родителей о проблемах инвалидности и толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья. Книжные выставки в школьных библиотеках «Доброта приносит радость».

Проведение тематических классных часов «Мой ровесник с ограниченными возможностями», «Мы не рядом – мы вместе», просмотр видеофильмов из цикла «Каждый имеет право быть разным», этических бесед с детьми 5-7 лет о добре, заботе, сочувствии к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Просмотр и обсуждение с учащимися начальной школы мультфильма «Цветик - семицветик» (по мотивам сказки В. Катаева).

В МБДОУ «Детский сад №44 «Поляночка»» прошел марафон «Ангел добрых дел», в котором ребята под руководством воспитателя изготовили ангелов, и каждый ребёнок рассказал, какое доброе дело вместе со своим ангелом он готов сделать для человека-инвалида и акция «Цветок дружбы».

Воспитанники старших дошкольных групп первого корпуса МБДОУ №44 приготовили для детей – инвалидов сюрприз – творческие работы с пожеланиями добра и здоровья, которые изобразили в своих рисунках и оформили в виде «Волшебной книги».



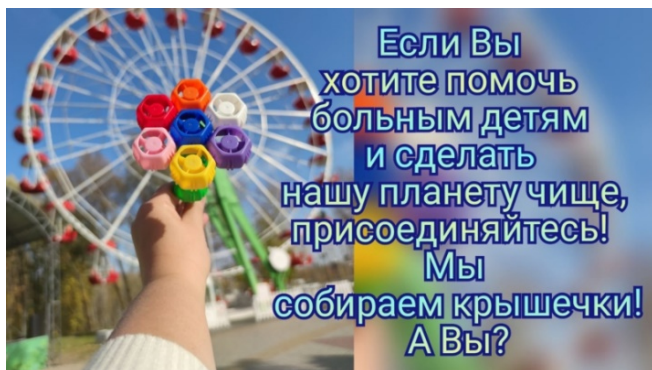
Самым *главным подарком* для воспитанников с ОВЗ и детей – инвалидов стала *новая, современная, яркая прогулочная веранда*, которую подарили спонсоры детского сада – Филиал ПАО «РусГидро» «Чебоксарская ГЭС». Универсальность и многофункциональность элементов и модулей оснащенной веранды позволяет организовывать самую широкую деятельность по развитию и реабилитации: помочь адаптироваться к социальной среде, научить тактильным и сенсорным ощущениям, умению общаться с ровесниками и многое другое. Спасибо нашим дорогим спонсорам!

Воспитанники детских садов принимают активное участие в мероприятиях российского эколого-благотворительного волонтерского проекта «Добрые крышечки». Проект имеет двойную цель: сделать наш мир чище и помочь детям, которым нужна поддержка.

Участники проекта собрали большое количество пластиковых крышек. Большинство из них отправилось на переработку, а часть крышек осталась в детском саду. Педагоги организуют с ними игры, которые развивают сенсомоторную координацию пальцев рук и сенсорные представления.

В ходе мероприятия воспитанники познакомились с экологическими сказками: «Нет места мусору», «Сказка про Хламище – окаяницу», «Последний турист», «На земле ничего не меняется». Ребята закрепили знания о том, как надо правильно сортировать мусор, как правильно его выбрасывать, как дать бытовым отходам «вторую жизнь».

Отрадно осознавать, что благодаря сбору крышек, ребята с проблемами опорно-двигательного аппарата получили помощь в приобретении реабилитационной техники. Ведь в этом есть и наш вклад!



Акция «Синий чемоданчик».

2 апреля в образовательных организациях прошли мероприятия, приуроченные к Всемирному дню распространения информации об аутизме. Педагоги, школьники и воспитанники детских садов, родители присоединились к республиканской акции «Синий чемоданчик».

Были проведены беседы на тему: «Мы разные, но мы вместе», «Необыкновенные дети», «Мы просто другие»; был организован просмотр мультфильмов «Про Диму», «Необычный младший братик». Выставка детских рисунков «Солнце светит всем одинаково», классные часы «Доброта спасет мир».

В ходе совместной организованной деятельности и в самостоятельной деятельности детей педагоги старались сформировать у них доброжелательное отношение к таким деткам.

В день проведения мероприятий педагоги и воспитанники детских садов пришли в одежде синего цвета с синими шарами. Это стало подтверждением того, что больные аутизмом не одиноки: не бывает чужих детей и чужого горя.





Организация обучения по адаптированным общеобразовательным программам

4 февраля в МБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» состоялся семинар специалистов образовательных организаций, осуществляющих работу по разработке и реализации адаптированных общеобразовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Организаторами семинара выступили специалисты МБУ «Центр мониторинга образования», члены Новочебоксарской территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

В ходе семинара были рассмотрены законодательные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации по созданию специальных условий обучения. Особое внимание было уделено разработке программы коррекционно-развивающей работы, ее содержательной направленности и созданию оптимальных условий ее реализации.

В материалах семинара была акцентирована ведущая роль школьного психолого-медико-педагогического консилиума, как координирующей структуры в разработке стратегии сопровождения каждого обучающегося с ОВЗ. Одним из направлений работы школьного консилиума является организация взаимодействия всех педагогов, работающих с ребенком, для определения эффективных методов и приемов обучения, оптимального режима учебной деятельности, разработка форм контроля знаний, обеспечивающих усвоение образовательной программы, с учетом возможностей здоровья обучающегося.

Материалы семинара направлены в образовательные организации для организации методической работы с педагогами, осуществляющими обучение.

Инновационные технологии в коррекционно-развивающей работе»

Тема очередного заседания городского методического объединения учителей-логопедов, учителей-дефектологов образовательных организаций «Инновационные технологии в коррекционно-развивающей работе» вызвала активный профессиональный интерес специалистов.

Заседание первой секции методического объединения, в которую входят учителя-логопеды, учителя-дефектологи, работающие в группах компенсирующей направленности муниципальных детских садов, состоялось 18 февраля в МБДОУ «Детский сад №27». Коллеги представляли друг другу опыт использования специальных программно-дидактических комплексов, тренажеров, электронных и предметно-дидактических ресурсов, направленных на решение самых разнообразных коррекционных задач. Специалисты детских садов №27, №40, №16, №48, №44 анализируя свою практику коррекционной работы, стремились оценить и положительный опыт, и трудности использования различных пособий и материалов.

Особое значение имеет ценность профессиональных находок в использовании готового оборудования и авторских разработок педагогов. Так в ходе заседания был представлен опыт реализации оздоровительного проекта «Солнечное здоровье» (МБДОУ «Детский сад №27»). Белова О.Н., учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №27, продемонстрировала мастер-класс по использованию авторского дидактического материала «Дервяшечки» в работе по коррекции речи дошкольников..... Варианты поддержки детской инициативы в реализации образовательных ситуаций, использование широчайшей палитры средств для коррекции

развития дошкольников с нарушением зрения представила Ильина О.В., учитель-дефектолог МБДОУ «Детский сад №48».

Содержательное профессиональное общение поддержали учителя-логопеды МБДОУ «Детский сад № 16,27,40», продемонстрировав большое разнообразие возможностей использования дидактических ресурсов в комплексном сопровождении воспитанников с тяжелыми нарушениями речи. Об особых образовательных потребностях своих воспитанников и способах их реализации с использованием инновационного оборудования, индивидуально ориентированных методов и приемов коррекционной работы, рассказали коллегам учителя-дефектологи детского сада №44.



Заинтересованный диалог, обмен мнениями и идеями – важные составляющие эффективной работы профессионального сообщества, ожидаются и на заседании второй секции специалистов сопровождения, включающих учителей-логопедов, учителей-дефектологов общеобразовательных детских садов и школ города.

«Инклюзивное образование в ДОУ: возможности и проблемы»

В МБДОУ «Детский сад № 12 «Золотой ключик» 4 марта прошел круглый стол на тему «Инклюзивное образование в ДОУ: возможности и проблемы».

Мероприятие было посвящено обобщению трехлетнего опыта работы педагогического коллектива ДОУ с детьми с особыми потребностями в условиях инклюзии. Гостями круглого стола были Светлана Васильевна Родионова, начальник отдела образования администрации города Новочебоксарска, Людмила Сергеевна Романова, главный специалист отдела психолого-педагогического сопровождения образования Центра мониторинга образования города Новочебоксарска, родители воспитанников с особыми потребностями и специалисты детского сада № 12 «Золотой ключик». Данное мероприятие освещало Новочебоксарское кабельное телевидение.

Светлана Васильевна отметила, что в нашем городе выстроена четкая система работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, при детских садах работают группы компенсирующей направленности. Приятно, что детский сад 12 реализует такие формы обучения, как инклюзия и лекотека.

Гузель Мансуровна Иванова, заведующий детским садом подчеркнула важность данного направления в дошкольном образовании и поделилась опытом работы по реализации содержания и условий оказания помощи и поддержки детей с ОВЗ в условиях дошкольного учреждения.

