

Анализ социологического исследования среди обучающихся и педагогического состава о причинах и условиях формирования деструктивных идеологий в молодежной среде

Социологическое исследование проводилось в образовательных организациях города Новочебоксарска в рамках исполнения протокольных решений совместных заседаний антитеррористической комиссии и оперативного штаба в Чувашской Республике от 14 мая 2021 года №3/4 и от 17 августа 2021 года №4/6, а также на основании письма Министерства образования Чувашской Республики от 03.09.2021 г. №05/13-10398.

Период проведения: сентябрь 2021 года.

Цель: изучение мнения школьников и педагогов о причинах и условиях возникновения и распространения деструктивной идеологии среди обучающихся и молодежи.

В исследовании приняли участие 1437 обучающихся 6-11 классов, 176 педагогических работников.

Анализ социологического исследования среди обучающихся

Девиянтное поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся общественных норм. Респондентам было предложено ответить, сталкивались ли они с данным явлением в поведении сверстников. Именно сверстники, которые являются друзьями и одноклассниками, становятся агентами социализации для подростка и влияют на модель его поведения.

Согласно социологическому опросу, абсолютное большинство наблюдали проявление девиантного поведения у сверстников (6-7 классы - 62,6%; 8-9 классы – 57%; 10-11 классы – 61,8%).

Эти показатели дают основание предположить, что данная модель поведения присутствует среди несовершеннолетних, а также свидетельствуют о том, что большинство опрошенных имеют представление об общепринятых правилах и нормах, которые нельзя нарушать (см. рис. 1).

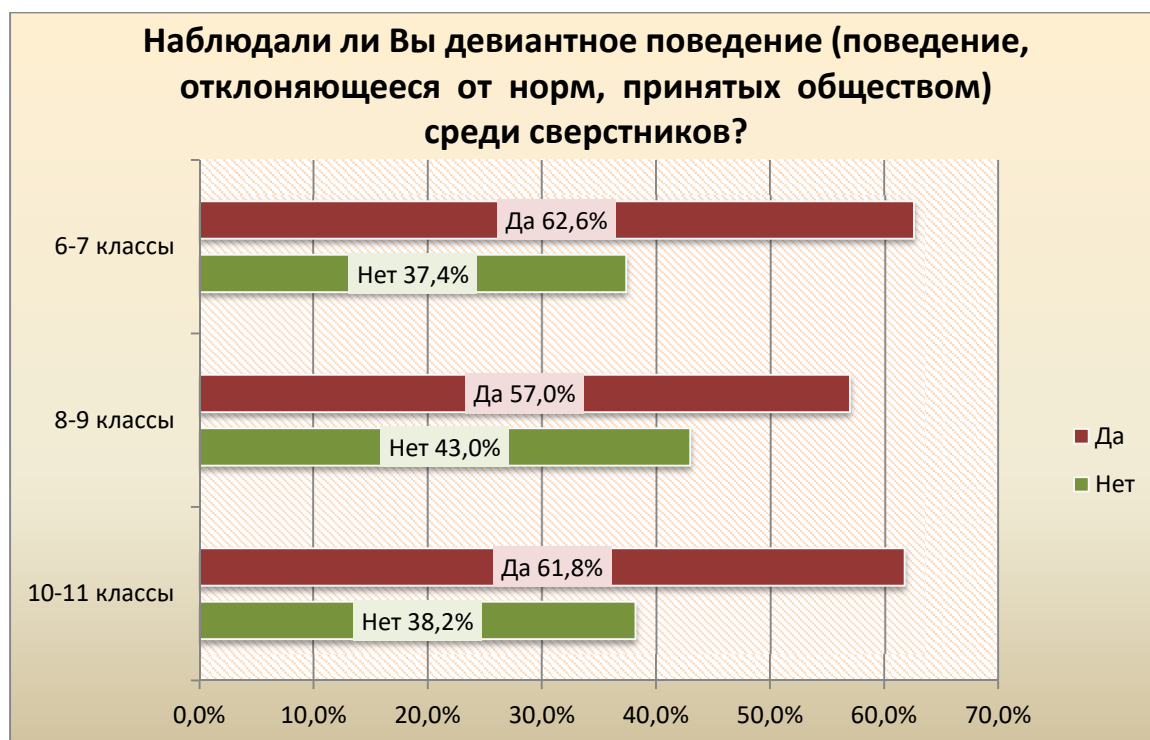


Рисунок 1. Соотношение проявления девиантного поведения среди сверстников, %

Одним из возможных проявлений девиантного поведения можно считать пропуск занятий без уважительной причины, так как именно этот шаг характеризует человека, как неготового к системности и исполнительности.

С целью выявления наглядного показателя принятия и непринятия этой системности и социальных норм был задан вопрос, пропускали ли занятия наши респонденты (см. рис. 2). Наибольшее количество голосов набрал ответ «пропускал только по уважительной причине» (6-7 классы – 56,0%; 8-9 классы – 50,4%; 10-11 классы – 54,3%), однако на втором месте расположился ответ «да» (6-7 классы – 28,5%; 8-9 классы – 33,1%; 10-11 классы – 32,5%).

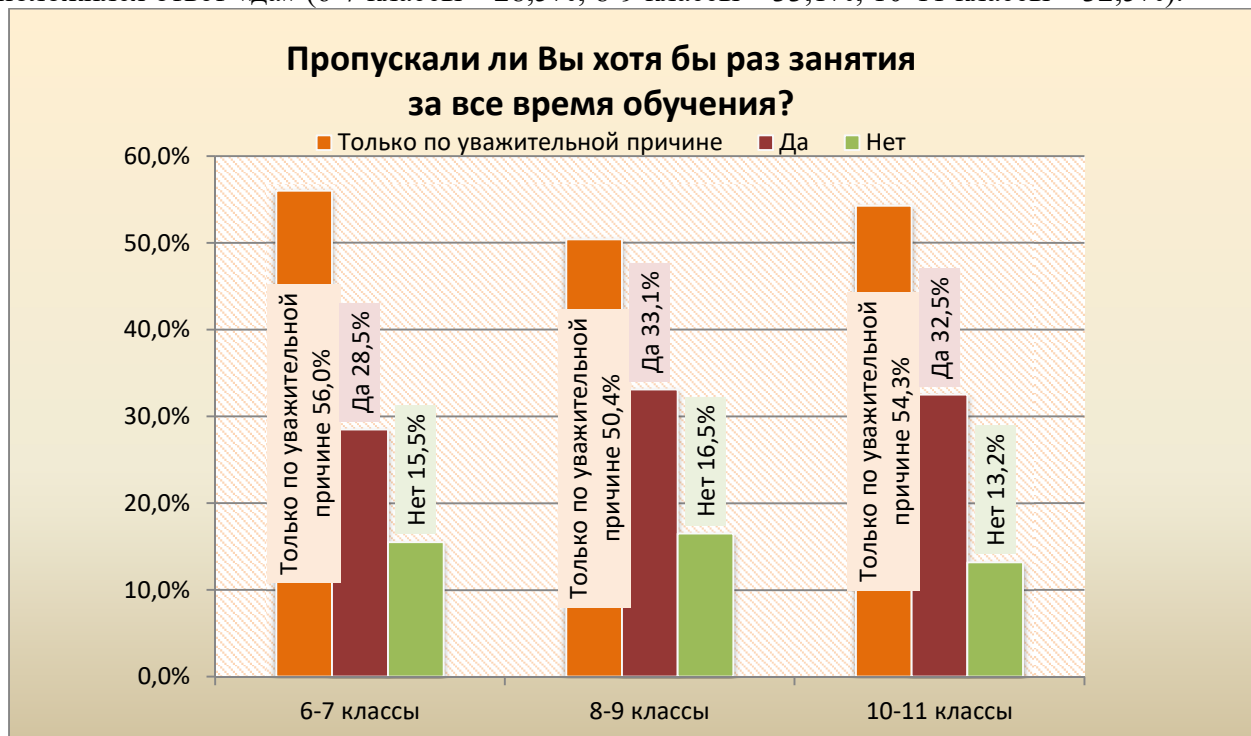


Рисунок 2. Соотношение респондентов, пропустивших занятия, %

Именно положительный ответ на поставленный вопрос дает возможность в рамках социологического исследования узнать мотивы данного поступка и попытаться изменить ситуацию в лучшую сторону. Вопрос задан в формате, олицетворяющем не самого респондента, а его сверстников. Зачастую такая модель постановки вопроса может помочь респонденту не только побывать в роли другого человека и понять его мотивы, а также ответить на вопрос честно, так как ассоциация идет не с опрашиваемым, а с незнакомым, абстрактным человеком (см. рис. 3).



Рисунок 3. Мотивация к пропускам занятий в образовательных учреждениях, %

По рисунку 3 мы видим, что мотивация пропусков занятий различна, в зависимости от возрастной категории детей.

Среди обучающихся 6-7 классов основная причина пропусков занятий – «желание больше времени уделить Интернету» (28,6% - 146 ответов). Чтобы исправить положение, обучающимся необходимо расширение интересов в реальной жизни, установление ограничений на пребывание перед экраном, постепенное, в сопровождении взрослого, исследование цифрового мира и поэтапное формирование самоконтроля.

Большинство опрошенных среди 8-9 классов считают, что сверстники пропускают занятия по причине слабой подготовки к урокам и из-за несделанного домашнего задания (19,9% - 100 ответов). Это демонстрирует то, что обучающиеся испытывают страх и смущение за свою слабую подготовку и видят выход в пропуске занятий, чтобы избавиться от этих чувств. Необходимо напоминать, что частые пропуски занятий по таким причинам только ухудшают образовательный процесс, так как именно в рамках занятий можно задать вопросы учителям/преподавателям, чтобы разобраться в теме, научиться на своих ошибках.

Респонденты из 10-11 классов видят основной причиной школьных прогулов «желание потратить больше времени на самореализацию» (31,4% - 133 ответа). Данная мотивация является положительной, однако такое поведение также вредит образовательному процессу. Если данный навык не дают в образовательном учреждении, то это не повод уделять все внимание только ему. В данном случае следует правильно распределять время на самообразование и образование.

Существует предположение, что малая социальная группа, с которой обучающийся часто коммуницирует, может влиять на него. В связи с этим решено узнать мнение наших респондентов о влиянии друзей на несовершеннолетнего (см. рис. 4).

Абсолютное большинство опрошенных, составляющее 1061 человек, считают, что друзья имеют влияние на поведение подростков: 6-7 классы – 361 человек (70,7%); 8-9 классы – 359 человек (71,5%); 10-11 классы – 341 человек (80,4%). Подростки проводят меньше времени со

своими родителями и гораздо больше времени с друзьями, а в связи с этим влиянием не удивительно, что некоторые родители опасаются, что эти дружеские отношения станут более важными в выборе жизненного пути и смогут способствовать непринятию семейных ценностей.

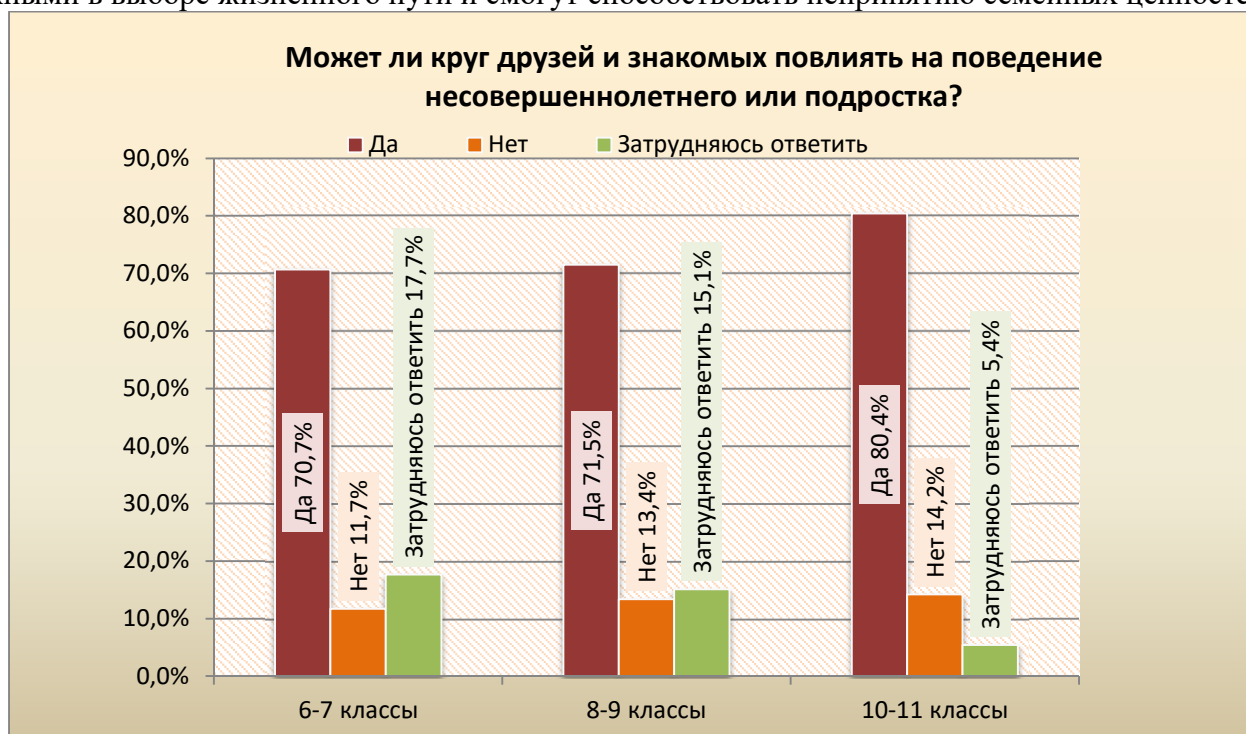


Рисунок 4. Влияние на подростка его друзей, %

Так как девиантным поведением считается поведение, отклоняющееся от норм, принятых обществом, то можно с уверенностью заявить, что курение среди несовершеннолетних лиц является недопустимым. Нередко, когда сами курильщики, не достигнувшие 18 лет, признаются в том, что таким образом они противопоставляют себя обществу, стараясь выделиться или выглядеть более взрослыми среди сверстников.

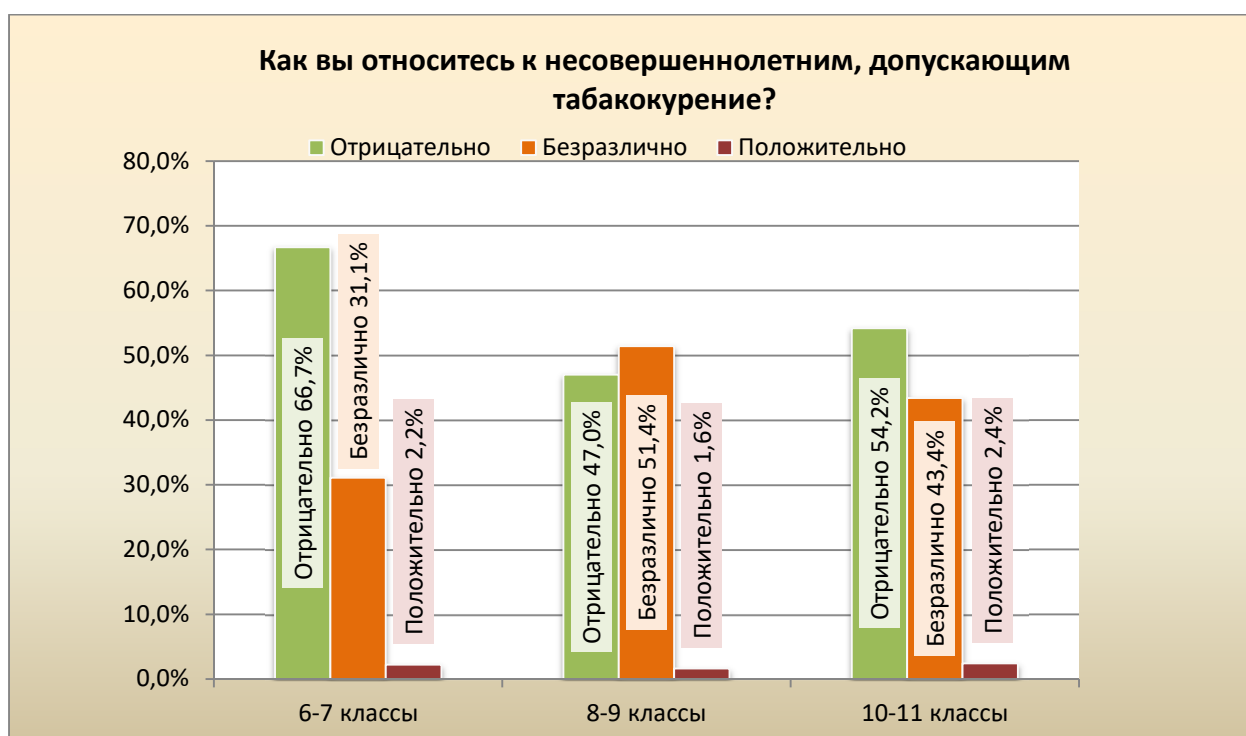


Рисунок 5. Отношение к курящим несовершеннолетним, %

Следующим этапом стало изучение отношения респондентов к данной модели поведения у несовершеннолетних (см. рис. 5). Большинство опрошенных относятся к данному явлению отрицательно и считают такое поведение девиантным (6-7 классы: 341 ответ – 66,7%; 10-11 классы: 230 ответов – 54,2%). Среди респондентов 8-9 классов преобладающее мнение разделилось на «безразлично» (258 ответов – 51,4%) и «отрицательно» (236 ответов – 47%). На последнем месте расположился ответ «положительно», который набрал менее 2,5% голосов (6-7 класс: 11 человек – 2,2%; 8-9 класс: 8 человек – 1,6%; 10-11 класс: 10 человек – 2,4%). Данные показатели отражают негативное отношение новочебоксарских школьников к курению, порицание данного поведения среди других. Такое отношение опрошенных демонстрирует ценность принятия здорового образа жизни.

Завершающим вопросом по теме табакокурения стало изучение мотивов, из-за которых сверстники могут курить (см. рис. 6).

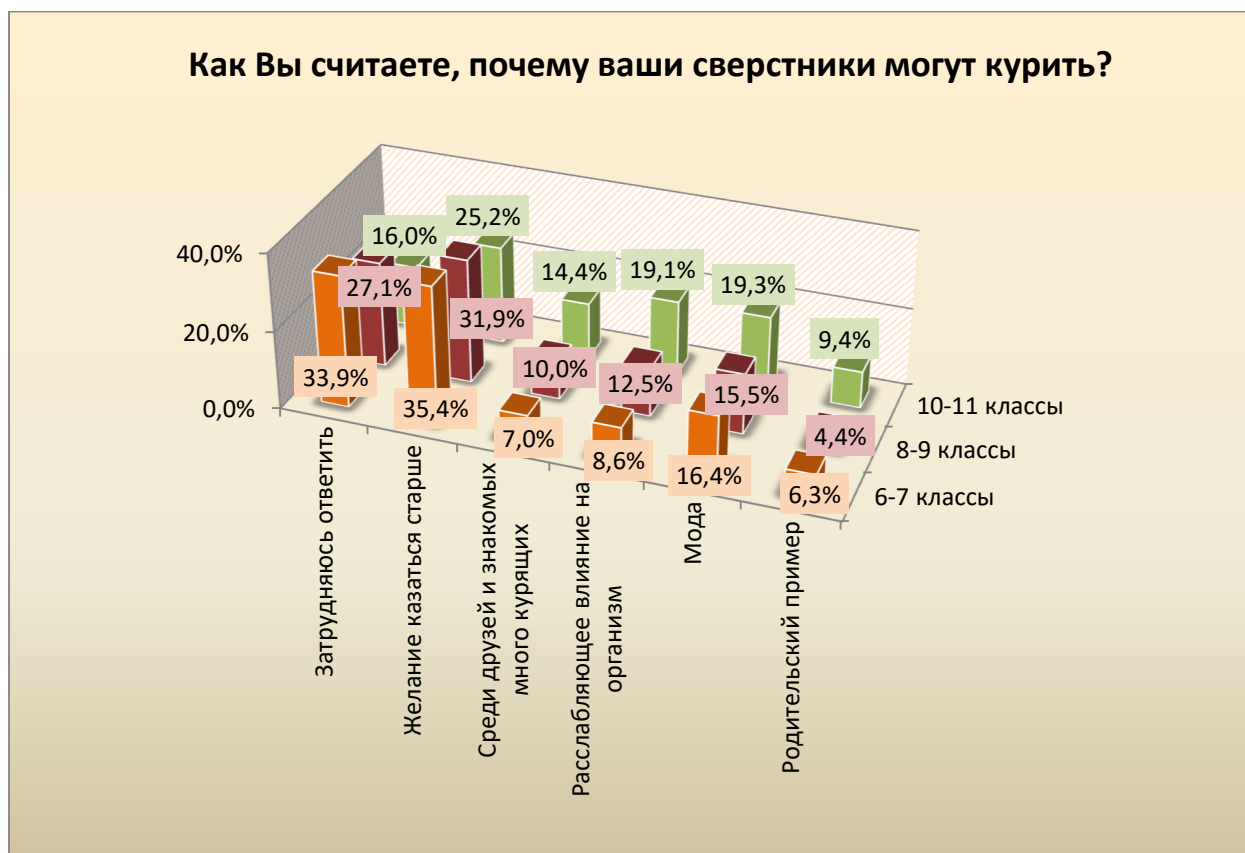


Рисунок 6. Причины, из-за которых курят сверстники, %

Голосование по данному вопросу завершилось следующим образом: большинство проголосовавших выбрали вариант «желание казаться старше» (6-7 классы: 181 ответ – 35,4%; 8-9 классы: 160 ответов – 31,9%; 10-11 классы – 107 ответов – 25,2%). На втором месте вариант «затрудняюсь ответить» у учащихся среднего звена (6-7 классы – 33,9%, 8-9 классы – 27,1%). У обучающихся 10-11 классов на втором месте по популярности оказались ответы «расслабляет» (19,1%) и мода (19,3%). Наименьшее количество голосов набрал ответ «родители своим примером показали, что это нормально» (6-7 классы – 6,3%, 8-9 классы – 4,4%, 10-11 классы – 9,4%).

Девиантное поведение проявляется в противопоставлении себя социуму, а юношеское чувство недооцененности может привести к желанию казаться взрослым, более значимым в глазах окружающих, поэтому ответ «желание казаться старше» наиболее популярен. Стоит отметить, что вариант родительского примера занял в опросе одно из последних мест, а значит, привычка курения понимается как пагубная и отвергается большинством семей с детьми.

Современное поколение сильно зависимо от современных технологий, особенно от смартфонов и интернета. Эти инструменты помогают им в поиске информации, интересного общения и развлечений. Однако в связи с высоким количеством пользователей всемирной паутины вырастают и угрозы, которые скрывает в себе интернет.

Мы решили узнать, сталкивались ли респонденты с контентом, который потенциально может нести скрытую угрозу для несовершеннолетнего (см. рис. 7).

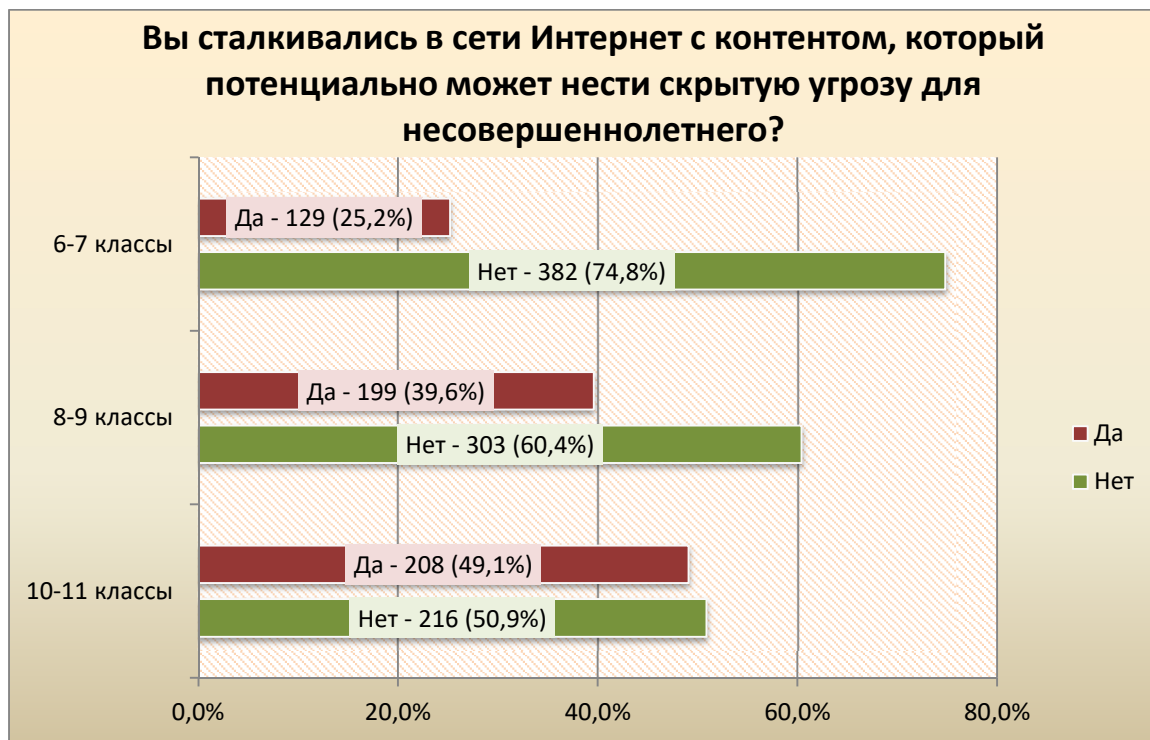


Рисунок 7. Наблюдение контента, опасного для несовершеннолетнего, %

Поскольку время проведения в сети интернет, интерес к различному контенту, количество используемых социальных сетей возрастает по мере взросления, динамика положительных ответов на поставленный вопрос зависит от возраста респондентов. Чем старше возраст опрашиваемых, тем выше процент положительных ответов (6-7 классы: 129 ответов – 25,2%; 8-9 классы: 199 ответов – 39,6%; 10-11 классы: 208 ответов – 49,1%). Умение несовершеннолетнего распознавать угрозу, исходящую из определённого контента, также появляется в более старшем возрасте – что говорит о необходимости начала проведения профилактических бесед и занятий об опасностях в сети интернет еще с периода обучения в начальной школе.

Следующим этапом оценки модели поведения респондентов стало изучение их морально-правовой стороны. Для этого был задан вопрос «Как бы Вы поступили, столкнувшись с опасным контентом?» (см. рис. 8).

Среди респондентов 6-7 классов преобладает ответ «рассказал бы родителям» (50,6% - 258 человек). В данном случае респонденты готовы посоветоваться с близкими, чтобы избавиться от проблемы, а значит, в их семьях установлены доверительные отношения, в которых нет места девиантному поведению.

Большинство респондентов 8-11 классов выбрали вариант «рассказал бы друзьям» (8-9 классы: 156 ответов – 31,1%; 10-11 классы: 155 ответов – 36,6%). В силу возрастных особенностей респонденты, доверяют больше сверстникам, чем родителям, и ищут совета со стороны друзей. Однако следует напомнить обучающимся, что в связи с установлением фактов распространения информации террористического и экстремистского толка уполномоченные государственные органы могут реагировать посредством возбуждения дела об административном правонарушении или уголовного дела в отношении распространителя такой

информации, поэтому не следует пересылать ссылки на подобные сайты/сообщества своим друзьям.

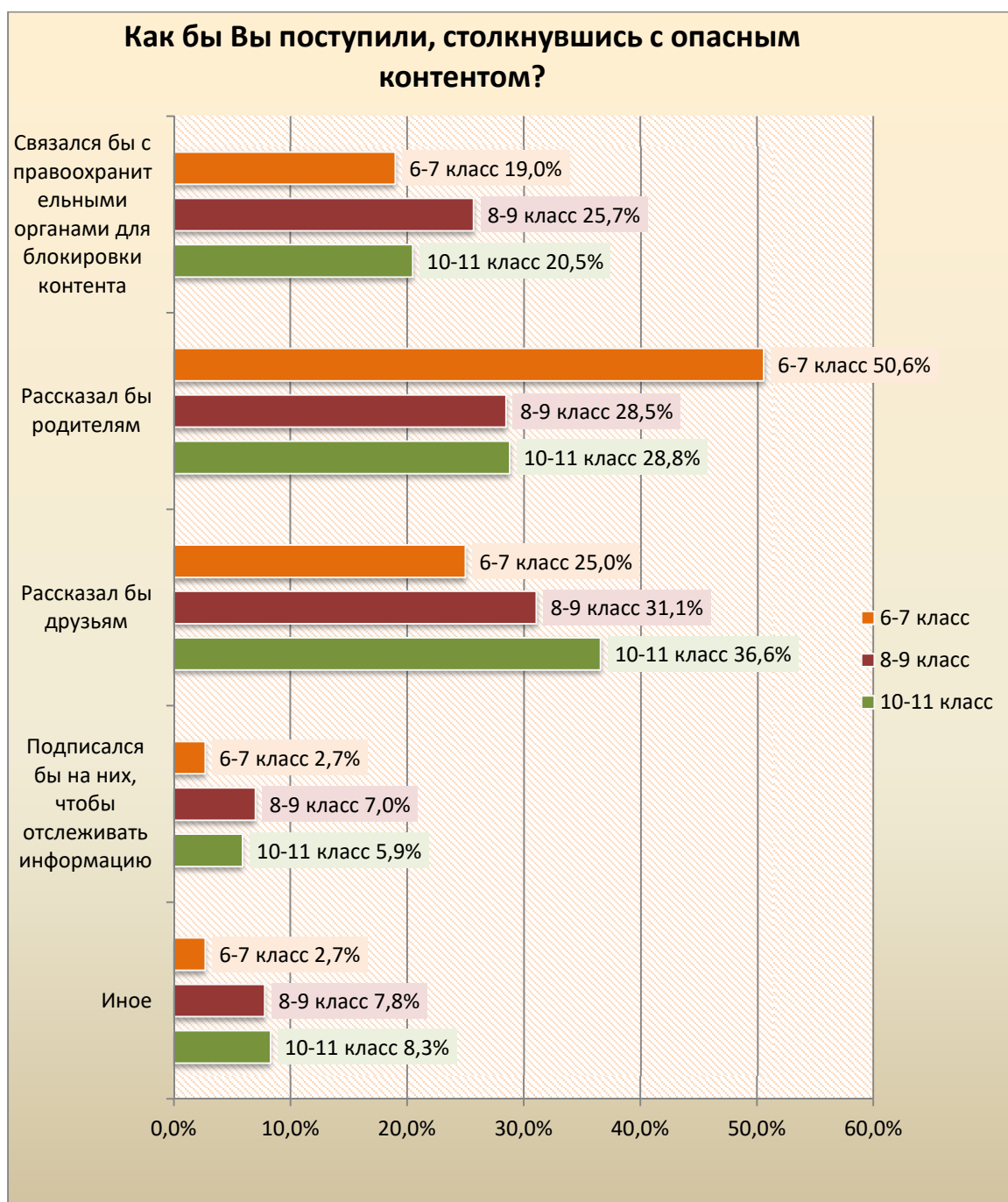


Рисунок 8. Действия при обнаружении опасного контента, %

Нередко именно правильный круг знакомых и полезные хобби способны замотивировать на достижение успехов в своих увлечениях. Мы решили узнать отношение респондентов к выражению: «Многие преступления среди несовершеннолетних происходят из-за большого количества свободного, неконтролируемого взрослыми, времени» (см. рис. 9).

Большинство опрошенных 6-7 классов частично согласны с данным утверждением (40,7%), большинство 8-11 классов выбрали вариант «нет» (8-9 классы – 40,4%, 10-11 классы – 42,9%), и наименьшее количество голосов набрал вариант «да» (21% – 24,5%). Такой результат отражает стремление несовершеннолетних к высвобождению от контроля родителей и самостоятельному выбору проведения досуга.

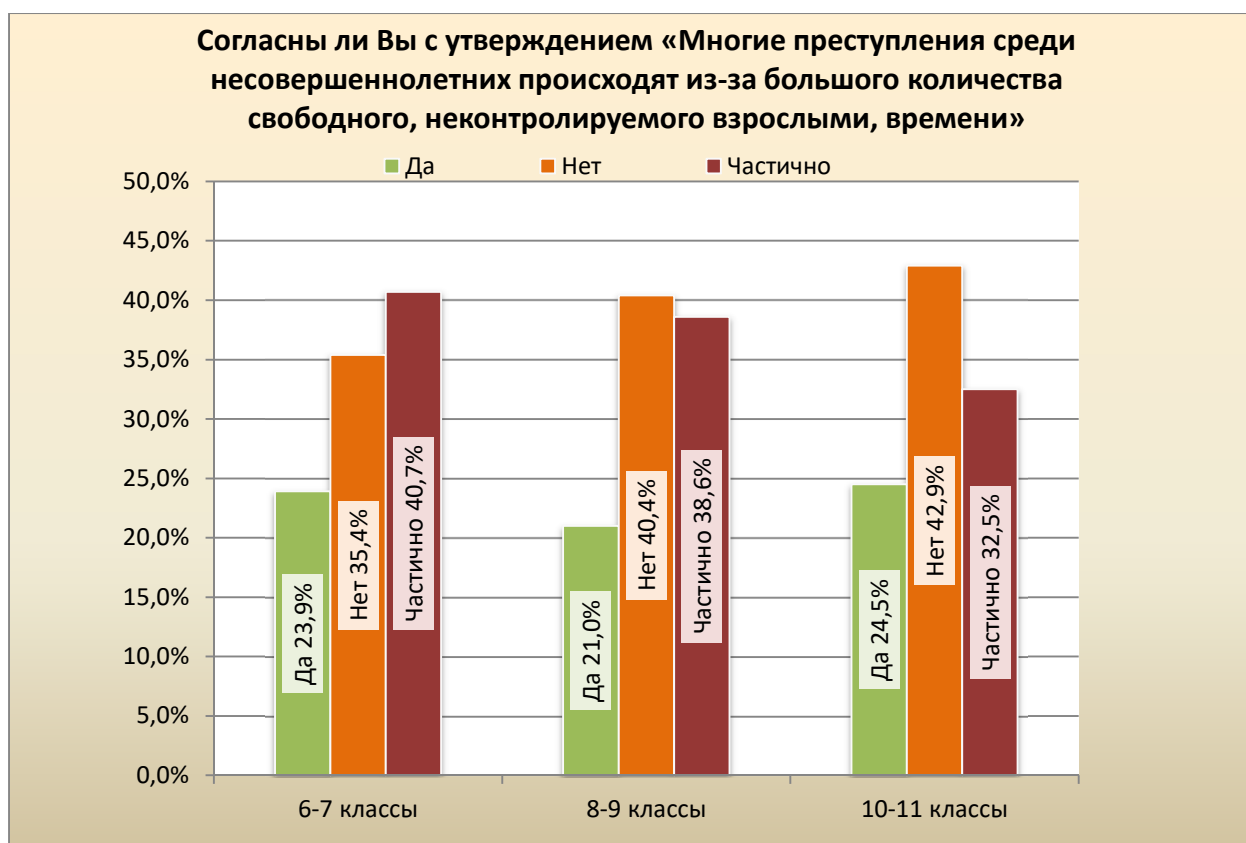


Рисунок 9. Согласны ли с утверждением, %

Дополнительное образование – очень важное звено в воспитании многогранной личности, ее развития, коммуникационных способностей и профессиональной ориентации. Было принято решение узнать отношение респондентов в необходимости посещения ими современных кружков/секций (см. рис. 10). Абсолютное большинство проголосовавших считают, что современному поколению необходимо новое и современное дополнительное образование для развития тех навыков, которые не могут предоставить образовательные учреждения (6-7 классы: 349 ответов – 68,3%; 8-9 классы: 342 ответа – 68,2%; 10-11 классы – 335 ответов – 79%).

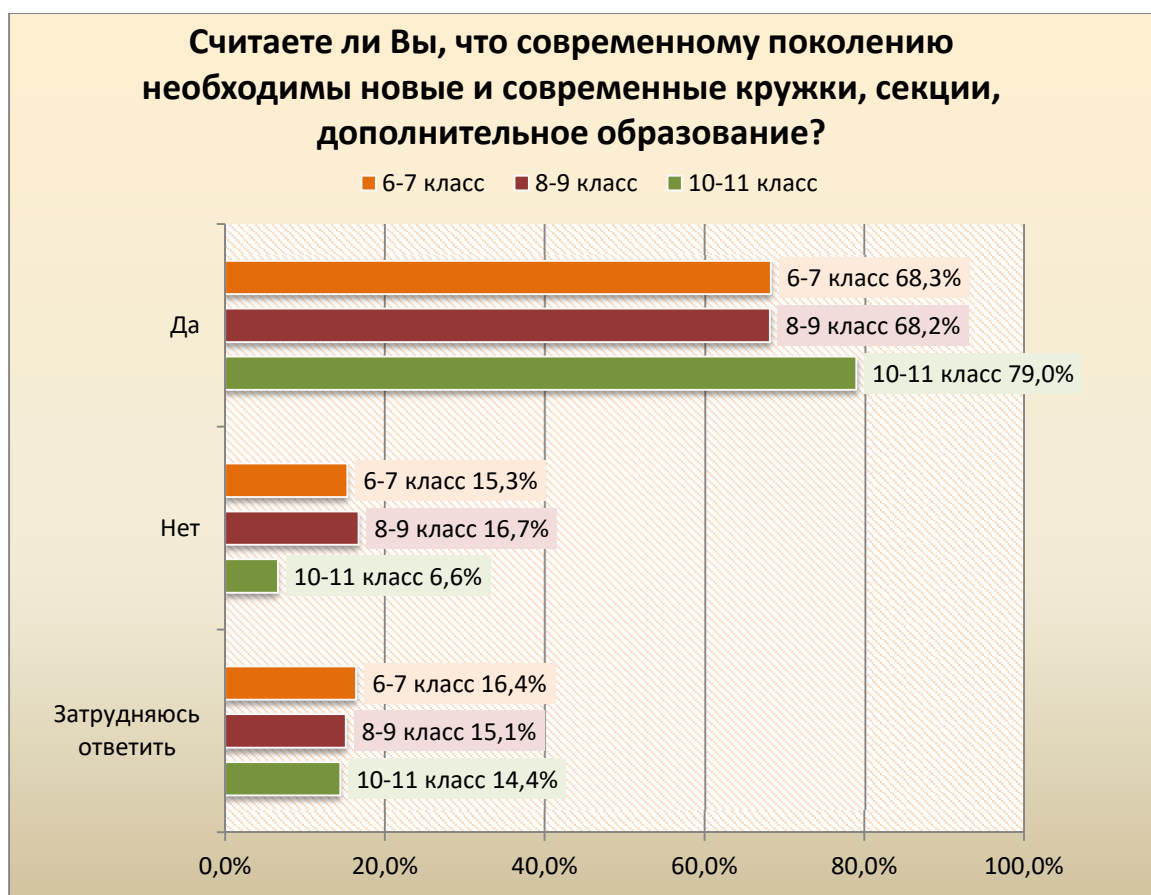


Рисунок 10. Необходимость в новых и современных кружках и секциях, %

Для молодого поколения, которое может быть подвергнуто влиянию извне, важно понимать всю разрушительную силу такого явления как экстремизм и терроризм, знать ту грань, которая проходит между добром и злом, чтобы не стать не только жертвой, но и последователем разрушительной идеологии. Сегодня, в учебных заведениях разного уровня проводятся открытые уроки, классные часы, встречи с представителями органов правопорядка, на которых рассказывают об ужасных последствиях экстремистской и террористической деятельности, о том, как не перейти черту и не достигнуть «точки невозврата». Таким образом, формируется устойчивое представление о данных понятиях, как о проблеме общемирового формата, выходящей с каждым годом на более серьезный уровень.

Одно из основных правил по профилактике приобщения к каким-либо деструктивным сообществам (в том числе – террористического характера) – это возможность быть внимательным и осведомленным в том, откуда может последовать та или иная пропагандистская угроза.

Следующий вопрос был направлен на понимание того, сталкивались ли респонденты с группами в социальных сетях террористического и/или экстремистского характера (см. рис. 11). Абсолютное большинство обучающихся не сталкивалось с подобным контентом (6-7 классы – 87,5%, 8-9 классы – 77,1%, 10-11 классы – 86,3%).

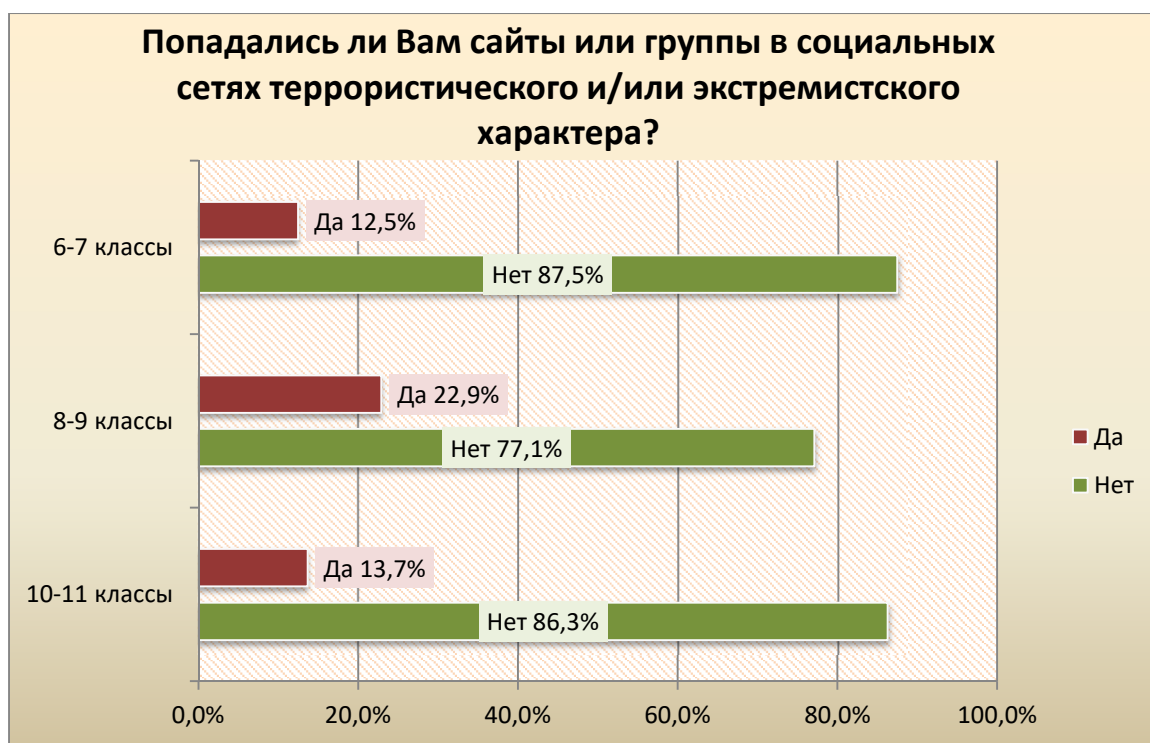


Рисунок 11. Наблюдение контента террористического и/или экстремистского характера

Мотивы, которые являются ключевыми в укреплении желания вступить в деструктивное сообщество любого типа, могут иметь абсолютно любой характер, в то же время, ни один из мотивов не может оправдать приобщение человека к террористической группировке. По мнению респондентов, самые распространенные причины, по которым люди вступают в террористические/экстремистские сообщества, это: «В связи с психологической обработкой человека» (6-7 классы – 44,8%, 8-9 классы – 43,4%, 10-11 классы – 44,8%), «В связи с шантажом (угроза собственной жизни или жизни родных и близких)» (6-7 классы – 25,2%, 8-9 классы – 24,9%, 10-11 классы – 28,8%), «Непонимание и неприятие человека сверстниками и/или родственниками» (6-7 классы – 13,5%, 8-9 классы – 16,5%, 10-11 классы – 23,6%) (см. рис. 12).



Рисунок 12. Мотивы вступления в террористические группировки

Многие вербовщики – хорошие психологи, которые могут повлиять на человека и даже убедить в том, что он не совершает никаких плохих поступков, вступая в экстремистское сообщество, поэтому необходимо быть внимательным в общении с незнакомыми или малознакомыми людьми. Пропаганда может нести в себе не слишком явный характер, что еще более опасно и сложно для определения человеком.

Безусловно, борьба с экстремизмом и терроризмом в сети Интернет – важный аспект антитеррористической деятельности правоохранительных органов. Существует ряд мер, принимаемых по отношению к группам или лицам, занимающимся потенциальной вербовкой и пропагандой идеологии деструктивного характера.

Борьба с экстремизмом и терроризмом начинается с профилактических работ, предваряющих пропагандистскую деятельность и вербовку. На вопрос «Какие меры способствуют снижению количества людей среди молодежи, готовых вступить в ряды террористов и экстремистов?» (рис. 13), большинство опрошенных указали «Беседы с

привлечением правоохранительных органов» (6-7 классы – 36%, 8-9 классы – 28,1%, 10-11 классы – 30%); «Беседы родителей с детьми» (6-7 классы – 27%, 8-9 классы – 24,1%, 10-11 классы – 28,3%); «Ежегодное психологическое тестирование» (6-7 классы – 22,7%, 8-9 классы – 20,5%, 10-11 классы – 23,1%).



Рисунок 13. Профилактические меры

Анализ социологического исследования среди педагогов

В социологическом исследовании приняли участие 176 педагогов.

Педагогическим работникам, принявшим участие в социологическом опросе, было предложено ответить на вопрос «Наблюдали ли Вы девиантное поведение (поведение, отклоняющееся от норм, принятых обществом), среди Ваших учеников?»

Согласно социологическому опросу, абсолютное большинство наблюдали проявление девиантного поведения у обучающихся (127 ответов – 72,2%).

Эти показатели дают основание утверждать, что данная модель поведения присутствует среди несовершеннолетних, и педагогов волнует данная проблема (см. рис. 1).

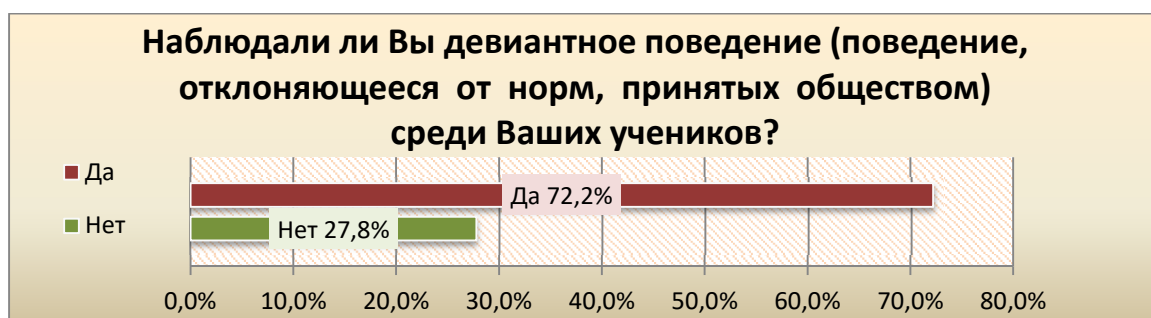


Рисунок 14. Соотношение проявления девиантного поведения среди учеников, %

Пропуски учебных занятий без уважительной причины – серьезное отклонение в поведении несовершеннолетнего. В образовательных организациях ведется строгий учет посещаемости учебных занятий. Профилактическую работу по профилактике школьных прогулов проводят классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи.

Чтобы профилактическая работа была эффективной, педагогам необходимо понимать мотивацию, по которой школьники пропускают занятия (см. рис. 2).

По мнению большинства педагогов, учащиеся пропускают занятия по причине невыполненного домашнего задания и недостаточного усвоения учебного материала (66 ответов – 37,5%), а также по причине желания учащихся проводить больше времени в сети Интернет (65 ответов – 36,9%).

Поскольку среди респондентов из числа обучающихся данные варианты ответов также оказались самыми популярными, педагоги достаточно понимают мотивацию учеников к школьным прогулам для того, чтобы грамотно выстраивать профилактическую работу в данном направлении.



Рисунок 15. Мотивация в пропуске занятий в образовательных учреждениях, %

В процессе профилактической работы важная роль отводится контролю за кругом общения несовершеннолетнего (см. рис. 4). Большинство педагогов не сомневается в том, что круг друзей и знакомых влияет на поведение несовершеннолетнего и подростка (172 ответа – 97,8%).

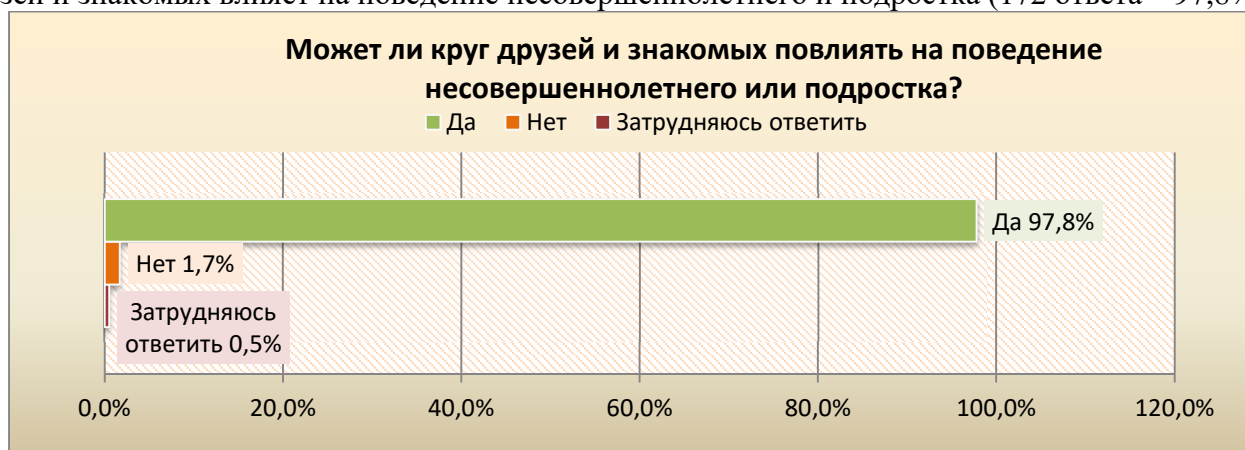


Рисунок 16. Влияние на подростка его друзей, %

Сами обучающиеся солидарны с педагогами в данном вопросе (вариант «да» выбрали от 70,7% до 80,4% обучающихся).

Проблема профилактики курения у школьников представляется чрезвычайно актуальной. Именно в подростковом возрасте закладываются предпосылки для формирования зависимости от курения табака, что в последующем оказывает негативное влияние на здоровье. Табакокурение несовершеннолетних принимает все более угрожающие формы, существенно деформирующие нравственное, физическое и психическое здоровье подрастающего поколения.

Все педагоги (100% опрошенных) отрицательно относятся к несовершеннолетним, допускающим табакокурение (см. рис. 5).



Рисунок 17. Отношение к курящим несовершеннолетним, %

Для того, чтобы профилактическая работа антитабачной направленности была эффективной, необходимо знать причины, по которым несовершеннолетние могут курить (см. рис. 6).

Большинство педагогов (51,7%) объяснили пагубную привычку желанием учащихся казаться старше своего возраста, на втором месте (25%) оказалось влияние курящих друзей и знакомых, также популярными были ответы «родительский пример» и «мода» (по 22,7%).

Педагоги по результатам опроса определили те же причины курения несовершеннолетних, что и сами обучающиеся, за исключением ответа «родительский пример». По мнению педагогов отношение родителей к табакокурению значительно влияет на выбор ребенка.



Рисунок 18. Причины, из-за которых курят несовершеннолетние, %

Комплексное воспитание культуры поведения и информационной безопасности в сети интернет – еще один весомый пласт профилактической работы в школе.

Поскольку разъяснительную работу по интернет-безопасности ведут педагоги, им было предложено ответить на вопрос «Вы сталкивались в сети Интернет с контентом, который потенциально может нести скрытую угрозу для несовершеннолетнего?» (см. рис. 7).



Рисунок 19. Наблюдение контента, опасного для несовершеннолетнего, %

Выяснилось, что большинство опрошенных сталкивалось с негативным для несовершеннолетних контентом в сети Интернет (93 ответа – 52,8%).

41,5% опрошенных педагогов рассказали бы родителям несовершеннолетнего о том, что на его страницах в социальных сетях размещена потенциально опасная негативная информация (см. рис. 8). Данный выбор говорит о том, что большинство педагогов стремится выстраивать конструктивное взаимодействие с родителями с целью профилактики и пресечения деструктивного поведения несовершеннолетних.

38,6% связались бы с правоохранительными органами для блокировки нежелательного контента; еще 18,2% обратились бы к администрации школы в случае обнаружения

потенциально опасной информации в сети интернет. В данном случае педагоги действуют в рамках морально-правового поля, что соответствует алгоритмам действий для педагогов по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет.



Рисунок 20. Действия при обнаружении опасного контента, %

Взрослым необходимо вовремя заметить девиантное поведение у детей и молодежи, чтобы правильно организовать им педагогическую помощь. Это поможет предотвратить ситуации, которые приводят к совершению правонарушений.

Родителям и педагогам необходимо знать, что если ребенок уклоняется от учебы, в том числе вследствие неуспеваемости по большинству предметов, отсутствия интереса к учебе, пренебрежительно относится к делам класса, школьной собственности, отказывается от общественных поручений, от участия в трудовых делах, демонстрирует негативизм в оценке действительности, повышенную критичность по отношению к педагогам и взрослым, допускает грубость, драки, пропуски занятий, то ему нужно уделить повышенное внимание в целях предотвращения попадания в преступную среду.

Мнение о ситуации контроля несовершеннолетних взрослыми педагогами выразили в ответе на вопрос «Согласны ли Вы с утверждением «Многие преступления среди несовершеннолетних происходят из-за большого количества свободного, неконтролируемого взрослыми, времени» (см. рис. 9).

Большинство педагогов согласны с данным утверждением (66,5%) и частично согласны (23,9%).

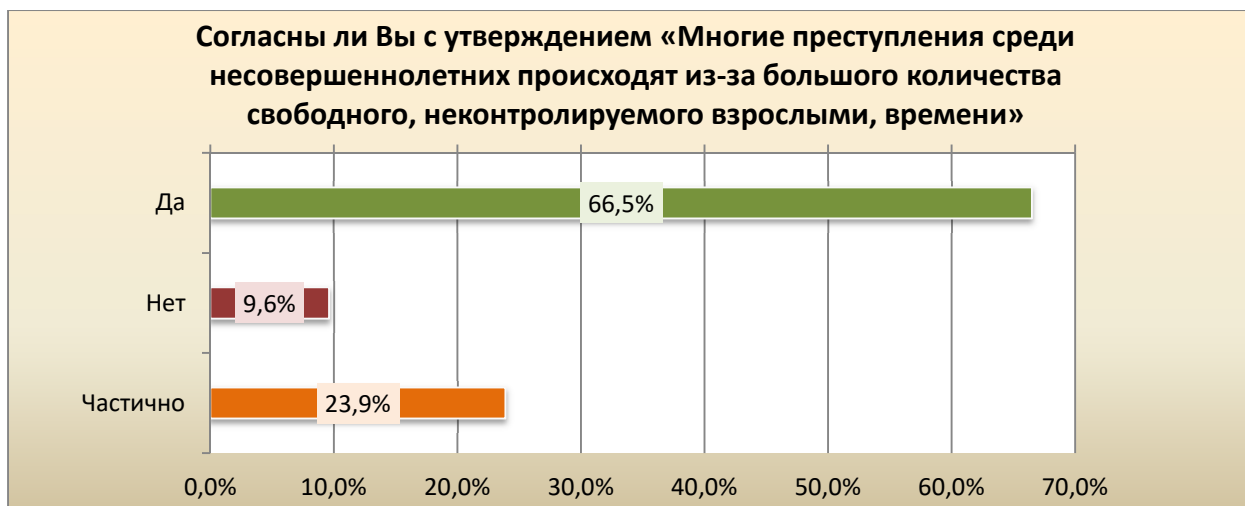


Рисунок 21. Согласны ли с утверждением, %

Важнейшей задачей воспитательной работы в школе является привлечение несовершеннолетних к дополнительным видам занятости – в качестве альтернативы деструктивным формам поведения.

Было принято решение узнать отношение педагогов к необходимости посещения несовершеннолетними современных кружков/секций, получения дополнительного образования (см. рис. 10).

Абсолютное большинство опрошенных педагогов считают, что современному поколению необходимо новое и современное дополнительное образование для развития тех навыков, которые не могут предоставить образовательные учреждения (156 ответов – 88,6%)

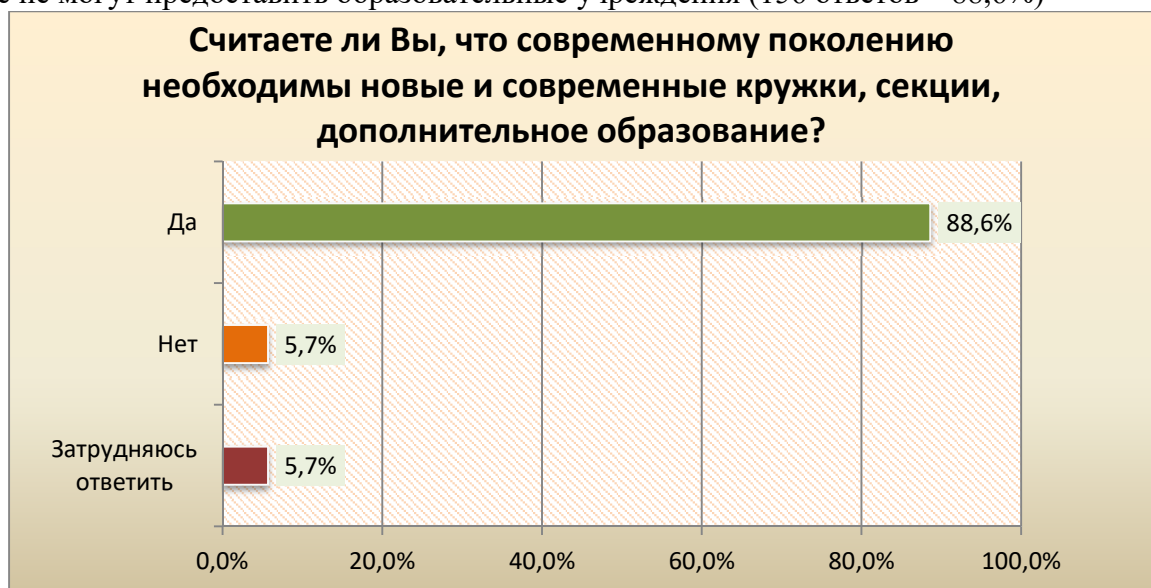


Рисунок 22. Необходимость в новых и современных кружках и секциях, %

На сегодняшний день, как в Российской Федерации, так и во всем мире, наиболее опасной проблемой для личности, общества и государства является терроризм.

Исходя из психологических особенностей возраста подрастающего поколения, таких как: стремление к героизму, получению новых ярких эмоций, поиску своего предназначения и многих других, террористические объединения активно распространяют радикальные идеи в молодежной среде с целью привлечения в свои ряды. Ориентация террористов на молодежь, как ключевой объект агитационного воздействия, приводит к необходимости в организации работы, направленной на профилактику терроризма в молодежной среде на всех уровнях.

Ключевым элементом в профилактике терроризма среди подрастающего поколения являются образовательные организации общего образования.

Для исключения вовлечения молодежи в деятельность террористических организаций необходимо осуществлять работу, направленную на профилактику терроризма в среде подрастающего поколения. Профилактика терроризма должна реализовываться как непосредственно путем ограничения подрастающего поколения от информации, носящей радикальный характер (например, посредством установления контроля за посещаемыми сайтами, нежелательной информацией, с которой может столкнуться молодой человек), выработки у подрастающего поколения умения не поддаваться воздействию вербовки террористов, а также посредством формирования у молодежи неприятия деятельности террористических организаций. Ответственность за профилактику вовлечения несовершеннолетних в деструктивные сообщества лежит на педагогах и родителях.

Педагогам было предложено ответить на вопрос «Попадались ли Вам сайты или группы в социальных сетях террористического и/или экстремистского характера?» (см. рис. 11).

Столкнулись с подобным контентом 30,1% опрошенных (53 ответа). Большинство педагогов (123 человека - 69,9%) имеют представление о нежелательном контенте, но не сталкивались с ним в сети Интернет.

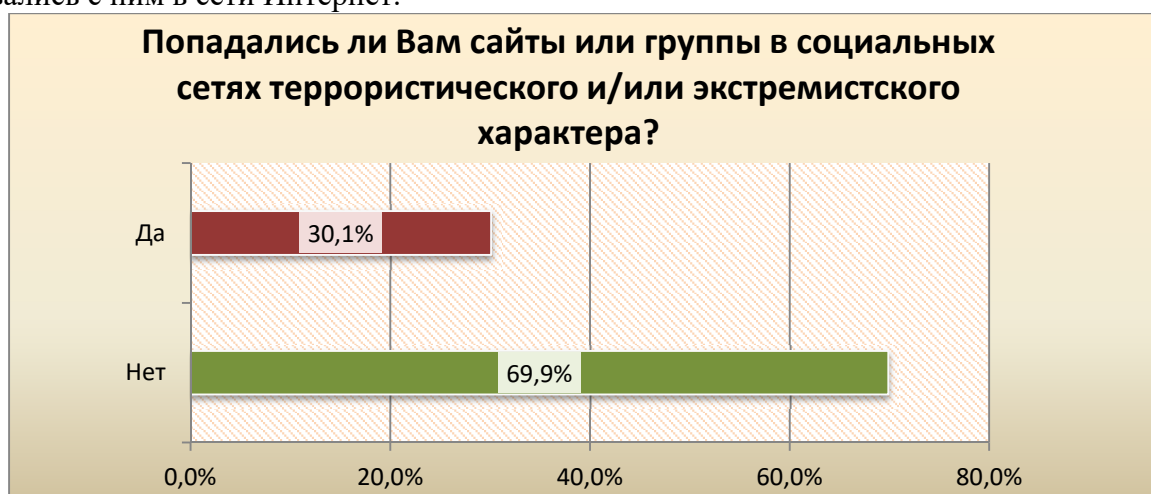


Рисунок 23. Наблюдение контента террористического и/или экстремистского характера

Для формирования у подрастающего поколения неприятия деятельности террористических организаций, выработки умений противостоять вербовке со стороны террористов, развития критического мышления у несовершеннолетних, педагогам необходимо понимать возможные мотивы вступления несовершеннолетних в террористические/экстремистские группировки (см. рис. 12).

По мнению респондентов из числа педагогических работников самыми распространенными причинами, по которым люди вступают в террористические/экстремистские сообщества, являются: «В связи с психологической обработкой человека» (59,7%), «По идеологическим убеждениям» (19,9%), «В связи с шантажом» (18,2%), «Непонимание и неприятие человека сверстниками и/или родственниками» (15,9%).



Рисунок 24. Мотивы вступления в террористические группировки

Наиболее действенными мерами снижения количества людей среди молодежи, готовых вступить в ряды террористов и экстремистов, педагоги считают беседы с привлечением правоохранительных органов в учебные заведения (54,5%), беседы родителей с детьми (42,1%), беседы педагогов с учениками (30,1%).

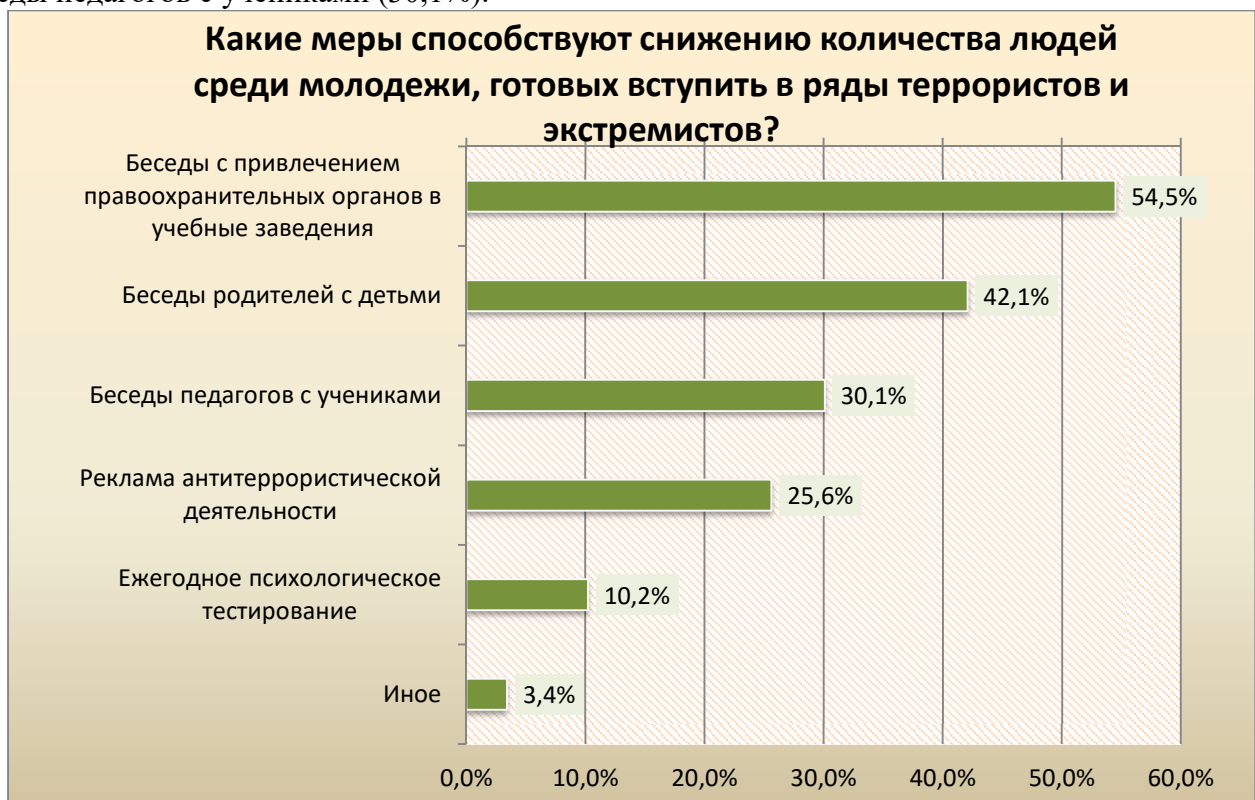


Рисунок 25. Профилактические меры

Выводы:

В результате социологического исследования среди обучающихся и педагогического состава о причинах и условиях формирования деструктивных идеологий в молодежной среде, можно сделать следующие выводы:

Исследование позволило выявить, что все опрошенные знают о таком явлении как девиантное поведение. Хорошим показателем можно считать, что не все респонденты наблюдали среди сверстников/учащихся такое поведение, а значит, такая модель поведения встречается не часто.

В рамках социологического исследования мы выявили факторы, которые, по мнению респондентов, влияют на проявление девиантного поведения в различных формах, например:

- пропуски занятий зачастую происходят по причине слабой подготовки к урокам и из-за неделанного домашнего задания, желая больше времени уделять саморазвитию, желая больше времени проводить в сети интернет;

- несовершеннолетние начинают курить из-за желая казаться старше, а также из-за того, что среди друзей и знакомых много курящих, важным аспектом является отношение родителей несовершеннолетних к пагубной привычке;

- к девиантному поведению может подтолкнуть сеть интернет, которая скрывает в себе множество опасностей, например, мошенничество, вирусы, секты, буллинг и троллинг. В таком возрасте высок риск вовлечения их на опасный и преступный путь, однако большинство опрошенных никогда не встречали опасный контент;

В силу желая подростков поделиться с друзьями неприемлемым контентом, следует напомнить обучающимся, что в связи с установлением фактов распространения информации террористического и экстремистского толка уполномоченные государственные органы могут реагировать посредством возбуждения дела об административном правонарушении или уголовного дела в отношении распространителя такой информации, поэтому не следует пересылать ссылки на подобные сайты/сообщества своим друзьям.

Для борьбы с девиантным поведением следует изучить круг знакомых ребенка, так как по данным социологического исследования абсолютное большинство опрошенных считают, что друзья имеют большое влияние на поведение подростков и на его выбор жизненного пути, а также смогут способствовать принятию семейных ценностей.

Абсолютное большинство респондентов считают, что современному поколению необходимо новое и современное дополнительное образование для развития тех навыков, которые не могут предоставить образовательные учреждения.

Терроризм и экстремизм – порок современности, угрожающий не только нарушением уже установленных государственных устоев, но и угрозой жизни и здоровью граждан любой страны. С ним активно борются, но, к сожалению, болезненная идеологии неискоренима до конца.

По мнению респондентов, люди вступают в террористические/экстремистские сообщества в связи с психологической обработкой человека, в связи с шантажом (угрозой собственной жизни или жизни родных и близких, непониманием и принятием человека сверстниками и/или родственниками).

Самыми действенными методами профилактической работы респонденты считают беседы с привлечением правоохранительных органов, беседы родителей с детьми, ежегодное психологическое тестирование.

Работа по профилактике экстремизма и терроризма должна быть постоянной и системной с учетом современных угроз и их тенденций, а также особенностей мировоззрения подрастающего поколения.

В результате анализа социологического исследования среди педагогов можно сделать вывод, что педагоги достаточно понимают причины девиантного поведения несовершеннолетних, владеют правовыми знаниями и педагогическими методами профилактики вовлечения детей в деструктивные, террористические/экстремистские сообщества, готовы к конструктивному взаимодействию с родителями несовершеннолетних.