



## ПРИКАЗ

«12» октября 2021 г. № 43

Сĕнĕ Шупашкар хули

г. Новочебоксарск

О реализации городского проекта психолого-педагогического сопровождения «Я могу!»

В целях создания методического ресурса направленного на создание педагогических условий, обеспечивающих формирование произвольности деятельности у старших дошкольников п р и к а з ы в а ю:

1. Обеспечить реализацию мероприятий городского проекта психолого-педагогического сопровождения «Я могу!» (приложение 1).
2. Утвердить график реализации мероприятий проекта психолого-педагогического сопровождения «Я могу!» (приложение 2).
3. Утвердить состав координаторов проекта по дошкольным образовательным организациям (приложение 3).
4. Руководство и координацию деятельности по реализации проекта возложить на отдел психолого-педагогического сопровождения образования МБУ «Центр мониторинга образования и психолого-педагогического сопровождения города Новочебоксарска Чувашской Республики» (Романова Л.С.).
5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Пашковскую О.П., начальника отдела психолого-педагогического сопровождения образования МБУ «Центр мониторинга образования и психолого-педагогического сопровождения города Новочебоксарска Чувашской Республики».

И.о. директора

О.В.Воробьева

## Проект психолого-педагогического сопровождения «Я могу!».

### Паспорт проекта

Наименование проекта	«Я могу!»
Направленность проекта	Коррекционно-развивающая работа
Основания для разработки проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 и зарегистрированным в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., (регистрационный № 30384).</li> </ul>
Разработчик проекта	МБУ «Центр мониторинга образования и психолого-педагогического сопровождения города Новочебоксарска Чувашской Республики», отдел психолого-педагогического сопровождения образования
Цель проекта	Создание методического ресурса для разработки психолого-педагогических условий направленных на формирование произвольности деятельности и поведения у детей старшего дошкольного возраста.
Задачи проекта (организационные)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуализация направления психолого-педагогического сопровождения воспитанников, имеющих трудности развития регулятивного компонента деятельности.</li> <li>2. Разработка дидактического инструментария для реализации целей проекта.</li> <li>3. Обобщение опыта реализации приемов, методов, технологий работы.</li> <li>4. Оценка эффективности модели психолого-педагогического сопровождения.</li> </ol>
Сроки реализации проекта	2021-2022 учебный год
Целевая группа проекта	- Воспитанники старших и подготовительных групп дошкольного возраста.
Участники реализации проекта	<p><u>Дошкольные образовательные учреждения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• МБДОУ «Детский сад №16 (28)»</li> <li>• МБДОУ «Детский сад №17»</li> <li>• МБДОУ «Детский сад №25»</li> <li>• МБДОУ «Детский сад №40 (37,40)»</li> <li>• МБДОУ «Детский сад №44 (44)»</li> <li>• МБДОУ «Детский сад №45»</li> <li>• МБДОУ «Детский сад №47»</li> <li>• МБДОУ «Детский сад №50»</li> </ul>
Координатор проекта	Отдел психолого-педагогического сопровождения образования МБУ «Центр мониторинга образования и психолого-педагогического сопровождения города Новочебоксарска Чувашской Республики»

Ожидаемые результаты проекта	Создание эффективного апробированного методического ресурса психолого-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями.
Этапы реализации проекта	<b>I этап</b> – подготовительный – разработка мероприятий проекта <b>II этап</b> – основной – апробация мероприятий проекта <b>III этап</b> – обобщающий – качественная оценка результатов апробации мероприятий проекта.
Оценка эффективности проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля детей дошкольного возраста (дошкольных групп) принявших участие в мероприятиях проекта;</li> <li>• Доля дошкольных образовательных учреждений, ставших площадками по апробации мероприятий проекта;</li> <li>• Доля реализации мероприятий проекта, от общего числа запланированных;</li> <li>• Достижение участниками проекта целевых ориентиров в развитии произвольности деятельности:</li> </ul> <p><b>Ребенок:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ способен самостоятельно ставить перед собой цель, планировать способы её достижения;</li> <li>✓ имеет выраженную направленность на результат;</li> <li>✓ у ребенка снизилось проявление импульсивных реакций поведения;</li> <li>✓ у ребенка формируются такие качества личности как: <ul style="list-style-type: none"> <li>-дисциплинированность, настойчивость, уважение к позиции сверстника;</li> <li>-способность подчиняться общественным правилам поведения и деятельности;</li> <li>-настойчивость в условиях неуспеха;</li> <li>-умение рационально организовать свою деятельность, сосредоточенно её выполнять;</li> </ul> </li> <li>✓ сформированы навыки установления правильных взаимоотношений со сверстниками, умение выйти из конфликтных ситуаций;</li> </ul>
Перспективы развития проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование апробированных мероприятий проекта в системе психолого-педагогического сопровождения дошкольников с особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Расширение поиска приемов и методов развития данного направления психолого-педагогического сопровождения.</li> </ul>

### Пояснительная записка.

Исследования ведущих психологов доказали, что в дошкольном возрасте формируются не только качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему, но и те, которые представляют собой "заделы" на будущее и выражаются в психологических новообразованиях, достигаемых к концу данного возрастного периода. Проблема произвольности и неотделимая от нее проблема воли является таким важным «заделом», который начинает формироваться в старшем дошкольном возрасте. Очевидно, что недостаточное развитие этого качества личности создает ряд определенных трудностей не только в обучении, но и воспитании ребенка. В частности, дошкольник, не владеющий своим поведением, часто показывает

низкий уровень готовности к систематическому школьному обучению, неумение адаптироваться к новым условиям, трудности в общении со сверстниками и взрослыми.

При организации коррекционно-развивающей работы, способность ребенка к произвольной деятельности очень важна: умение слушать и слышать, понимать вербальные инструкции, принимать их как цель своей деятельности, организовывать себя на выполнение заданных действий, оценивать результат – все эти навыки, сформированные у ребенка, являются залогом эффективной коррекционно-развивающей работы.

Но важно учитывать и индивидуальные особенности каждого малыша. «Маленькие непоседы» - очень часто называем мы дошкольников с высоким уровнем активности и двигательной расторможенности. Действительно, ребёнок находится в постоянном движении, возбуждении. Даже самым спокойным детям трудно оставаться в бездействии долгое время. Эмоции малыши проявляют спонтанно, бурно, зачастую это вызывает недовольство взрослых. Уговоры посидеть тихо, послушать внимательно, как правило, малоэффективны. Часто мы замечаем, как тяжело нашим детям доделать начатое дело, как быстро угасает интерес ко всему связанному с необходимостью кропотливо работать, ко всему эмоционально не окрашенному, требующему определённых навыков.

В психологии такое умение сознательно управлять своими намерениями, действиями называют **произвольностью или волевой регуляцией**. Дело в том, что для ребёнка формирование произвольности является актуальной задачей всего дошкольного периода. Поэтому и поведение его спонтанно, внимание удерживается яркими объектами, событиями, желания изменчивы, деятельность зависит от интереса, удержать который нелегко. Роль произвольности велика, недаром её определяют как одну из предпосылок учебной деятельности.

Развитие произвольности может быть обусловлено следующими причинами:

1. Психофизиологическая. Умение регулировать свое поведение, тесно связано с созреванием лобных отделов головного мозга. Эти отделы только-только формируются к 7 годам, до этого периода управление поведением затруднено. Помогая ребёнку развивать его физические способности, двигательную сферу: быстроту, ловкость, пластику, мы стимулируем развитие мозговых структур, а значит, создаём физиологические предпосылки развития воли.

2. Социальная. Становление произвольности опосредуется жизненным, игровым, деятельностным опытом, иными словами – воспитанием. Если в дошкольный период ребёнку не были созданы условия для формирования волевых качеств, то в школе проблема произвольности обостряется и может привести к отрицанию учебной деятельности. Такие дети, попав в школу, не способны поддерживать свои усилия в выполнении заданий до конца, не стремятся к получению хорошего результата, не проявляют познавательной самостоятельности.

Основной чертой произвольного поведения является его **осознанность**. Произвольное действие отличается от произвольного тем, что человек управляет им сознательно, по своей воле, знает, что, как и зачем он делает. Если рассмотреть под этим углом зрения поведение дошкольников, станет очевидным, что очень часто они действуют неосознанно, а значит, произвольно. Ребенок находится как бы внутри предметной ситуации, полностью в нее погружен, отсюда - невозможность посмотреть на себя со стороны, осознать собственные действия.

Чтобы "отойти от себя" на минимальную дистанцию, нужно иметь какую-то "точку опоры" за пределами конкретной ситуации. Человек должен воспринимать не только то, что у него перед глазами, и слышать не только свои сиюминутные стремления, но и что-то выходящее за пределы текущего момента. Это может быть обещание, данное кому-то раньше, или представление о том, что получится потом, или правило действия, с которым можно сравнить свои поступки, или представление о хорошем и плохом (чтобы быть хорошим, нужно делать именно так) и т. д. **Но главное - точка опоры должна**

**осознаваться ребенком, не сливаясь с его конкретными сиюминутными действиями.** Причем это обещание или представление должно стать более важным и значимым, чем сиюминутное настроение или попавшиеся под руку предметы. И вот когда ребенок сможет увидеть и услышать то, что он делает, с точки зрения задуманной цели, или данного обещания, или правила действия, можно говорить об осознании им собственных действий. А осознание уже делает возможным управление и овладение ими, т. е. **произвольное поведение.** Таким образом, осознание собственных действий и преодоление непосредственного, ситуативного поведения и составляют основу овладения собой в дошкольном возрасте.

Именно для решения этой очень непростой развивающей задачи и был задуман проект психолого-педагогического сопровождения «Я могу!». Его апробация поможет сформировать методический ресурс, как технологию работы с детьми старшего дошкольного возраста по заявленному направлению.

### **Рекомендации по реализации проекта**

Мероприятия проекта могут быть реализованы в индивидуальной работе с ребенком, в работе с подгруппой детей, имеющими трудности саморегуляции деятельности и поведения – в режиме коррекционной работы; либо фронтально – в режиме развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста.

#### Кратко по содержанию:

- На определенный временной период вместе с ребенком, педагогами и родителями ставятся конкретные задачи "чему мы можем научиться (например, "закрепить произношение звука "...", "вырезать ножницами кружок", "запомнить все цифры от 1 до 10", "не кричать на занятии, а поднимать руку", "прыгать на одной ноге", "убирать игрушки после игры" и т.д.) Задач должно быть немного 1-3, они должны быть актуальны и возможны для освоения (ориентируемся на зону ближайшего развития) каждым ребенком.

- Временной отрезок должен быть небольшим – например, неделя. Если задача слишком сложная, ее освоение можно перенести, отметив промежуточный результат.

- Задачи фиксируются в "Дневнике достижений". Способ фиксации должен быть понятен ребенку, например условное обозначение содержания задачи.

- По завершении времени освоения проводится "итоговый круг", и детям вручаются эмблемы "Я могу!" за достигнутые результаты (они могут быть трех цветов) и ребенок сам выбирает цвет жетона (самооценка) в зависимости от степени освоения: умею отлично, умею хорошо, еще буду учиться.

- В конце учебного года вручаются дипломы (медали) достижений, можно в отдельных номинациях.

**Важно!!! Не фиксироваться на неудачах, верить в потенциал ребенка - "значит на освоение просто нужно больше времени".**

При постановке задач-достижений для каждого ребенка следует учитывать **необходимость создания специальных образовательных ситуаций и педагогических условий** для того чтобы ребенок имел возможность «тренировки» данного навыка:

- Необходимость постоянного контроля педагогом динамики изменений поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Только такой контроль позволяет вовремя вносить необходимые коррективы в коррекционно-развивающую работу.

- Организация активной деятельности каждого ребёнка, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии достижений ребенка.

- При конкретизации задач-достижений учитывать индивидуальные особенности, что позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного ребенка.

- Учитывать динамику развития: осуществлять выбор заданий, при решении которых у ребёнка возникают какие-либо препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию, раскрытию его возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

- Создавать позитивную эмоциональную окраску деятельности, особенно в ситуациях неуспеха, демонстрировать поддержку и принятие ребенка, оценку прилагаемых им усилий. Создавать благоприятный, эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции.

### **Подведение итогов проекта**

Координацию деятельности по разработке и реализации мероприятий проекта, методическому сопровождению участников проекта осуществляет отдел психолого-педагогического сопровождения образования МБУ «Центр мониторинга образования и психолого-педагогического сопровождения города Новочебоксарска Чувашской Республики».

По итогам завершения реализации проекта предполагается проведение «Круглого стола» по обмену мнениями, идеями и перспективами развития проекта.

Все участники проекта получают именные свидетельства и благодарности МБУ «Центр мониторинга образования и психолого-педагогического сопровождения города Новочебоксарска Чувашской Республики»

Приложение 2 к приказу  
МБУ «Центр мониторинга образования  
и психолого-педагогического сопровождения»  
от «12» октября 2021 г. № 43

### **График реализации проекта психолого-педагогического сопровождения «Я могу!».**

<b>№ пп</b>	<b>Основные мероприятия проекта</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b><u>I этап – подготовительный – Разработка проекта</u></b>			
1.	Организационные мероприятия	Сентябрь 2021 г.	Отдел психолого-педагогического сопровождения образования МБУ «ЦМОиППС»
<b><u>II этап – основной - Реализации мероприятий проекта</u></b>			
1.	Определение целевой группы проекта. Определение и согласование круга	Октябрь 2021 г. – Май 2022 г.	ДОУ – участники проекта

	задач-достижений и возможных заданий для каждого ребенка (или группы), участвующих в проекте. Реализация мероприятий проекта		
<b><u>III этап – заключительный</u> – Подведение итогов реализации проекта</b>			
1.	Круглый стол участников проекта:	Июнь 2022 г.	Отдел психолого-педагогического сопровождения образования МБУ «ЦМО и ППС» ДОУ – участники проекта

Приложение 3 к приказу  
МБУ «Центр мониторинга образования  
и психолого-педагогического сопровождения»  
от «12» октября 2021 г. № 43

**Состав координаторов проекта психолого-педагогического сопровождения «Я могу!»  
по дошкольным образовательным организациям**

1. Кулясава Т.А., педагог-психолог МБДОУ «Детский сад №16 (28)»
2. Осипова Н.В., педагог-психолог МБДОУ «Детский сад №17»
3. Серебрякова Е.В., педагог-психолог МБДОУ «Детский сад №25»
4. Илларионова К.Е., педагог-психолог МБДОУ «Детский сад №40 (37)»
5. Петрова И.К., педагог-психолог МБДОУ «Детский сад №40 (40)»
6. Гаврилова М.В., педагог-психолог МБДОУ «Детский сад №44»
7. Долгова С.Г., педагог-психолог МБДОУ «Детский сад №45»
8. Терентьева Н.В., педагог-психолог МБДОУ «Детский сад №47»
9. Афанасьева М.В., педагог-психолог МБДОУ «ЦРР – детский сад №50».