



ПРИКАЗ

«12» октября 2021 г. № 41

Сене Шупашкар хули

г. Новочебоксарск

О реализации городского проекта психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья «Радость моя!»

В целях поддержки семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, имеющих особые образовательные потребности, и создания условий для обогащения детско-родительского конструктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности п р и к а з ы в а ю:

1. Организовать реализацию мероприятий городского проекта психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья «Радость моя!» (приложение 1).

2. Утвердить график проведения мероприятий городского проекта психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья «Радость моя!» (приложение 2).

3. Утвердить состав координаторов проекта по дошкольным образовательным организациям (приложение 3).

4. Руководство и координацию деятельности по реализации проекта возложить на отдел психолого-педагогического сопровождения образования МБУ «Центр мониторинга образования и психолого-педагогического сопровождения города Новочебоксарска Чувашской Республики» (Романова Л.С.).

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Пашковскую О.П., начальника отдела психолого-педагогического сопровождения образования МБУ «Центр мониторинга образования и психолого-педагогического сопровождения города Новочебоксарска Чувашской Республики».

И.о. директора

О.В. Воробьева

**Городской проект психолого-педагогического сопровождения семей,
воспитывающих детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями
здоровья «Радость моя!»**

Паспорт проекта

Наименование проекта	«Радость моя!»
Направленность проекта	Профилактическая, развивающая работа
Основания для разработки проекта	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 и зарегистрированным в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., (регистрационный № 30384).
Разработчик проекта	МБУ «Центр мониторинга образования и психолого-педагогического сопровождения города Новочебоксарска Чувашской Республики», отдел психолого-педагогического сопровождения образования
Цель проекта	Поддержка родительского потенциала семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, имеющих особые образовательные потребности, и создания условий для обогащения детско-родительского конструктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности и в едином пространстве эмоционально-личностного общения.
Задачи проекта (развивающие)	<ol style="list-style-type: none">1. Способствовать принятию родителями особенностей развития ребенка, исключая позиции отрицания и гиперболизации проблемы (представления о бесперспективности развития ребенка).2. Обогащать детско-родительские отношения опытом диалогического, эмоционально-насыщенного общения, направленного на поддержку творческой инициативы ребенка и активной родительской позиции.3. Поддерживать личностную самооценку родителей в связи с возможностью увидеть результаты своих усилий в успехах ребенка, в осознании его возможностей и наличии позитивных перспектив развития.4. Осуществлять профилактику эмоционального выгорания родителей, трансформируя воспитательно-образовательный процесс, реализуемый родителями по отношению к ребенку, в психотерапевтический процесс по отношению к самим себе.
Задачи проекта (организационные)	<ol style="list-style-type: none">1. Разработка содержания детско-родительских встреч как образовательных ресурсов, ориентированных на развитие творческого потенциала и удовлетворение эмоционально-личностных и познавательных потребностей детей

	<p>дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Обобщение опыта реализации апробированных приемов, методов, технологий работы.</p> <p>3. Оценка эффективности апробированной модели психолого-педагогического сопровождения.</p>
Сроки реализации проекта	2021-2022 учебный год
Целевая группа программы	<ul style="list-style-type: none"> - Семьи воспитанников групп компенсирующей направленности муниципальных дошкольных образовательных учреждений; - Семьи воспитанников общеобразовательных групп дошкольного возраста
Участники апробации проекта	<p><u>Дошкольные образовательные учреждения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • МБДОУ «Детский сад №4» • МБДОУ «Детский сад №12» • МБДОУ «Детский сад №16 (28)» • МБДОУ «Детский сад №40 (37)» • МБДОУ «Детский сад №44 (44)» • МБДОУ «Детский сад №45» • МБДОУ «ЦРР – Детский сад №50» • МБДОУ «Детский сад №206 (г. Чебоксары)»
Координатор проекта	Отдел психолого-педагогического сопровождения образования МБУ «Центр мониторинга образования и психолого-педагогического сопровождения города Новочебоксарска Чувашской Республики»
Ожидаемые результаты проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование ценностного отношения к совместной деятельности с ребенком, как основы развития конструктивных межличностных взаимоотношений. • Расширение опыта родителей в организации различных видов детской деятельности. • Формирование у родителей конструктивных стратегий развития детей, с объективным учетом их актуальных возможностей и имеющихся позитивных перспектив. • Создание эффективного апробированного методического ресурса психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников с особыми образовательными потребностями.
Этапы реализации проекта	<p>I этап – подготовительный – разработка мероприятий проекта</p> <p>II этап – основной –реализация мероприятий проекта</p> <p>III этап – обобщающий – качественная оценка результатов апробации мероприятий проекта.</p>
Оценка эффективности проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Доля семей, воспитывающих детей дошкольного возраста (дошкольных групп) принявших участие в мероприятиях проекта; • Доля дошкольных образовательных учреждений, ставших площадками по апробации мероприятий проекта; • Доля реализации мероприятий проекта, от общего числа запланированных; • Удовлетворенность участников по итогам реализации программы (отзывы)

Перспективы развития проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Использование апробированных мероприятий проекта в системе психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. • Адаптация модели психолого-педагогического сопровождения к индивидуальной работе с семьями воспитанников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
------------------------------	--

Пояснительная записка.

Семьи, воспитывающие ребенка с ограниченными возможностями здоровья, каждодневно сталкиваются с рядом ограничений и проблем: трудности принятия и осознания родителями ограничений возможностей здоровья своего ребенка, трудности во взаимоотношениях с членами семьи, не адекватные установки и родительские позиции, сложности с переживанием болезни ребенка и другие. Семейная ситуация оказывает взаимообусловленное влияние как на родителей, так и на детей и иных членов семьи, совместно проживающих. Ребенок, имеющий ограниченные возможности здоровья и воспитывающийся в негативной семейной атмосфере, имеет сложности в психологическом состоянии и развитии.

Для правильного воспитания и наиболее благоприятного развития ребенка с ОВЗ очень важна адекватная адаптация семьи к его состоянию. Благоприятный психологический климат в семье зависит не только от внутренних стратегий адаптации, но и от успешности внешних способов приспособления, в частности, сохранения активных контактов семьи с друзьями, коллегами, с миром. Важно, чтобы семья не замыкалась, не уходила “в себя”, не стеснялась своего особенностей ребенка.

Наиболее важным для снижения семейного стресса является выбор внутренней стратегии поведения. Пассивная позиция заключается в избегании поиска решения проблемы. Она основана на надежде, что все уладится само собой и предполагает пассивное принятие происходящего, тем самым, исключая возможность изменений к лучшему и углубляя трудности и стресс. Семьи с активной ориентацией стараются решить многие проблемы, которые им под силу, и контролировать ситуацию, принимая лишь те обстоятельства, которые в данный момент изменить невозможно.

Актуальным является и вопрос эмоционального выгорания родителей. Мы привыкли к тому, что с эмоциональным выгоранием чаще всего сталкиваются работники социальных профессий — учителя, воспитатели, врачи. Оказывается, эмоциональному выгоранию подвержены и родители. Синдром выгорания включает комплекс негативных психологических переживаний и дезадаптивного поведения матери и отца, связанных с детско-родительским взаимодействием. А родители, воспитывающие детей с ОВЗ, относятся к группе с высоким риском эмоционального выгорания, т.к. длительно находятся в ситуации стресса.

Поэтому, когда малыш с ограниченными возможностями здоровья поступает в детский сад, необходимо рассматривать два актуальных направления психолого-педагогического сопровождения: поддержка детей, имеющих трудности в развитии и поддержка родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Психологическую поддержку родителей следует рассматривать как систему мер, направленную на: снижение эмоционального дискомфорта в связи с заболеванием ребенка; укрепление уверенности родителей в возможностях ребенка; установление конструктивных детско-родительских отношений и стилей семейного воспитания.

В практической деятельности возникает необходимость организации комплексного психолого-педагогического сопровождения семей с учетом взаимодействия всех смежных специалистов: психологов, педагогов, дефектологов, логопедов.

Разрабатывая идею нашего проекта, на первое место по значимости мы поставили задачу формирования детско-родительских отношений, как основы психического здоровья ребенка и залога эффективной работы по коррекции имеющихся трудностей развития.

Детско-родительская терапия выстроена таким образом, чтобы укрепить отношения между родителями и ребенком. В процессе занятий родители становятся более сензитивными к своим детям и научаются относиться к ним безоценочно, с пониманием, создавая атмосферу принятия, в которой ребенок может чувствовать себя в достаточной безопасности. В процессе работы ребенок начинает воспринимать родителей по-новому, как союзников, потому что взаимодействующий с ним родитель все время старается понять его чувства, поддержать его точку зрения, помочь выполнить необходимые действия. Такое поведение облегчает ребенку принятие собственного «я» и усиливает его веру в установившиеся отношения. Ребенок получает возможность наиболее полно выразить свои творческие способности и одновременно испытать чувство ответственности. Ребенок получает у родителя поддержку, учится правильно оценивать свои возможности, что способствует формированию адекватной самооценки.

Рекомендации по реализации мероприятий проекта

Мероприятия проекта могут быть реализованы как в индивидуальной работе с семьей, так и в условиях работы в формате родительского клуба, в малой подгруппе. Целесообразно, если это будет группа с постоянным составом участников, что позволит сделать атмосферу межличностного взаимодействия между взрослыми более доверительной.

До начала реализации проекта целесообразно провести первичную диагностику детско-родительских отношений.

Основа мероприятий – тематические детско-родительские занятия в сопровождении специалистов, по актуальным для детского развития направлениям. Обязательное условие каждой встречи – детско-родительское взаимодействие. Можно планировать отдельные встречи с родителями (без детей), но скорее как информационно-ознакомительные до начала реализации проекта.

Примерная структура занятий включает:

1. Ритуал приветствия.
2. Организацию детско-родительской деятельности по содержанию занятия.
3. Самостоятельную деятельность детей с педагогом/ Рефлексия содержания работы с ребенком каждого родителя.

Рефлексия родителей – важная психологическая составляющая занятия, направленная на акцентирование внимание родителей на достижениях ребенка, и на своем эмоциональном ощущении от осознания этого успеха и своего участия в этом.

Рефлексия может быть проведена в форме мини-сочинений по методу «Незаконченные предложения» в письменной или устной форме. Каждое сочинение начинается традиционной фразой, обращением к ребенку: «Радость моя ...»

4. Ритуал завершения занятия.

По завершении всего планируемого цикла занятий-встреч, целесообразно провести завершающую встречу в более неформальной обстановке общения, без заданной темы,

для рефлексии участниками полученных впечатлений, эмоционального опыта, обмена мнениями и идеями.

Режим занятий определяется специалистами детского сада самостоятельно (рекомендации – не чаще одного раза в месяц). Тематическое содержание занятий определяется специалистами, реализующими мероприятия программы и зависит от актуальных задач развития воспитанников и запросов родителей.

Механизм управления и подведение итогов проекта

Координацию деятельности по разработке и реализации мероприятий проекта, методическому сопровождению участников проекта осуществляет отдел психолого-педагогического сопровождения образования МБУ «Центр мониторинга образования и психолого-педагогического сопровождения города Новочебоксарска Чувашской Республики».

Программа детско-родительских занятий, составленная образовательной организацией – участником реализации проекта на текущий учебный год, предоставляется координатору для анализа актуальных запросов.

Информация о проведении очередного занятия в рамках апробации проекта «Радость моя!» размещается в новостных лентах официальных электронных ресурсов образовательных организации.

По итогам завершения реализации проекта предполагается проведение «Круглого стола» с участием специалистов, участвующих в реализации проекта по обмену мнениями, идеями и перспективами развития проекта.

Все участники проекта получают именные благодарности МБУ «Центр мониторинга образования и психолого-педагогического сопровождения города Новочебоксарска Чувашской Республики».

Приложение 2 к приказу
МБУ «Центр мониторинга образования
и психолого-педагогического сопровождения»
от «12» октября 2021 г. № 41

График реализации проекта психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья «Радость моя!»

№ пп	Основные мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственные
<u>I этап – подготовительный – Разработка проекта</u>			
1.	Разработка проекта	Сентябрь 2021 г.	Отдел психолого-педагогического сопровождения образования МБУ «ЦМОиППС»
<u>II этап – основной - Реализации мероприятий проекта</u>			
1.	Проведение детско-родительских занятий.	Октябрь 2021 г. – Май 2022 г.	ДОУ – участники проекта
<u>III этап – заключительный – Подведение итогов реализации проекта</u>			
1.	Круглый стол участников проекта	Июнь 2022 г.	Отдел психолого-

			педагогического сопровождения образования МБУ «ЦМО и ППС» Специалисты ДОУ – участники проекта
--	--	--	--

Приложение 3 к приказу
МБУ «Центр мониторинга образования
и психолого-педагогического сопровождения»
от «12» октября 2021 г. № 41

**Состав координаторов проекта психолого-педагогического сопровождения семей,
воспитывающих детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями
здоровья «Радость моя!» по дошкольным образовательным организациям**

1. Павлова В.Ю., педагог-психолог МБДОУ «Детский сад №4 «Аленушка».
2. Шевелева С.С., педагог-психолог МБДОУ «Детский сад №12»
3. Кулясава Т.А., педагог-психолог МБДОУ «Детский сад №16 (28)»
4. Илларионова К.Е., педагог-психолог МБДОУ «Детский сад №40 (37)»
5. Гаврилова М.В., педагог-психолог МБДОУ «Детский сад №44»
6. Долгова С.Г., педагог-психолог МБДОУ «Детский сад №45»
7. Афанасьева М.В., педагог-психолог МБДОУ «ЦРР – детский сад №50
«Напоседа».
8. Визгина Е.Н., педагог-психолог МБДОУ «Детский сад №206 «Антошка»
(г.Чебоксары).