

Мониторинг социально-психологической адаптации учащихся 1-х и 5-х классов средних общеобразовательных школ г. Новочебоксарска в 2020-2021 учебном году

1. Изучение социально-психологической адаптации учащихся 1-х классов к условиям образовательного учреждения

Данные представлены специалистами семнадцати общеобразовательных школ города Новочебоксарска.

Время проведения: ноябрь 2020 года.

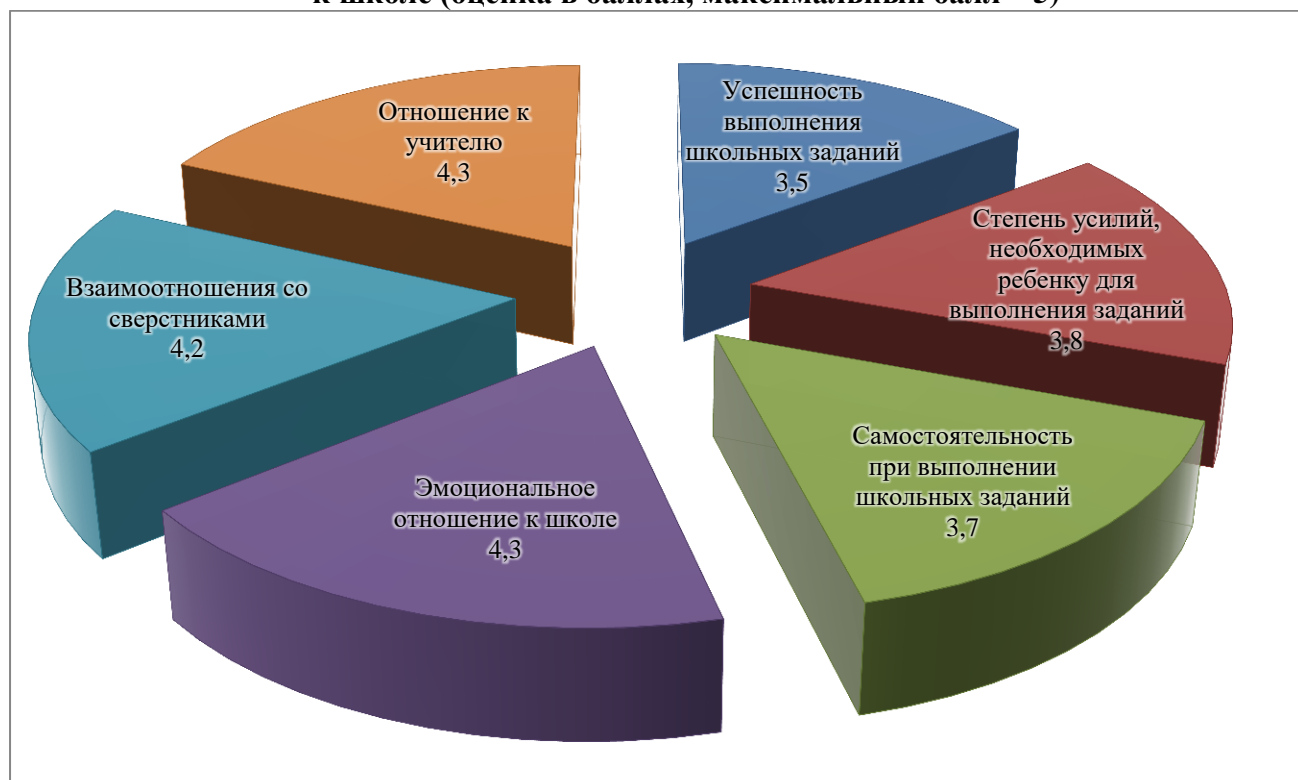


Всего обследовано 1808 учащихся первых классов.

Из них:

- высокий уровень адаптации – 1560 человек (86,3%);
- средний уровень адаптации – 212 человек (11,7%);
- низкий уровень адаптации – 36 человек (2,0%).

Качественный анализ результатов изучения социально-психологической адаптации ребенка к школе (оценка в баллах, максимальный балл – 5)



Анализируя вышеизложенные результаты можно сделать следующие выводы:

1. Большинство (86,3% из числа обследованных) первоклассников успешно адаптировались к регулярному обучению в начальной школе. Их социально-психологический статус характеризуется сформированной внутренней позицией школьника, наличием познавательной мотивации, достаточной степенью произвольности учебной деятельности.

2. Условно готовы к началу регулярного обучения 11,7% первоклассников (средний уровень адаптации). У учащихся, входящих в данную группу, возможны проявления школьной

дезадаптации на начальном этапе обучения. Рекомендуется динамичное наблюдение специалистами (педагогом-психологом, логопедом), коррекционно-развивающая помощь – по запросу учителя и родителей.

3. Условно не готовы к началу регулярного обучения учащиеся с низким уровнем социально-психологической адаптации 2,0%. Данная категория первоклассников нуждается в целенаправленной помощи специалистов (учителя, педагога-психолога, логопеда). Рекомендуется проведение комплексного психолого-педагогического обследования с целью выявления компенсаторных возможностей и путей помощи.

4. Качественный анализ критериев социально-психологической адаптации свидетельствует о том, что в обобщенной оценке школьной дезадаптации наиболее весомое значение имеют трудности связанные с несформированностью навыков учебной деятельности:

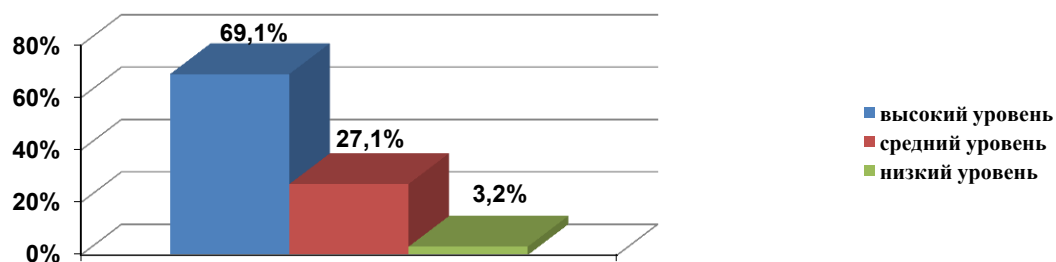
- низкая успешность выполнения учебных заданий (3,5);
- значительная степень усилий, необходимых ребенку для выполнения учебных заданий (3,8);
- необходимость постоянной организующей помощи взрослого, низкая самостоятельность в учебной деятельности (3,7).

2. Изучение социально-психологической адаптации учащихся 5-х классов к условиям средней школы

Данные представлены специалистами семнадцати общеобразовательных школ города Новочебоксарска.

Время проведения: ноябрь 2020 года.

**Уровни адаптации учащихся
5-х классов к условиям средней школы**



Всего обследовано 1640 учащихся пятых классов.

Из них:

- высокий уровень адаптации – 1133 человека (69,1%);
- средний уровень адаптации – 445 человек (27,1%);
- низкий уровень адаптации – 52 человека (3,2%).

Анализируя полученные результаты можно сделать следующие выводы:

1. Большинство (69,1% из числа обследованных) пятиклассников успешно адаптировались к условиям средней школы. Обучающиеся данной группы проявляют высокий уровень активности, самостоятельности в учебной работе, способны к самостоятельной организации деятельности в рамках учебных целей, сохраняют удовлетворительную работоспособность в течение учебного процесса, проявляют активность и самостоятельность в познавательной и социальной деятельности, проявляют интерес к учебным занятиям.

2. Условно готовы к началу обучения в средней школе 27,1% пятиклассников (средний уровень адаптации). У учащихся, входящих в данную группу, возможны проявления школьной дезадаптации на среднем этапе обучения. Рекомендуется динамичное наблюдение специалистами (педагогом-психологом, классным руководителем), коррекционно-развивающая помощь – по запросу учителей и родителей.

3. Условно не готовы к началу обучения в средней школе учащиеся с низким уровнем социально-психологической адаптации – 3,2%. Данная категория обучающихся 5-х классов нуждается в целенаправленной помощи специалистов (учителя, педагога-психолога).

Рекомендуется проведение комплексного психолого-педагогического обследования с целью выявления компенсаторных возможностей и путей помощи, оказание психологической помощи и поддержки детям с низким уровнем адаптации к новым образовательным условиям.

Ведущий специалист
отдела психолого-педагогического
сопровождения образования
МБУ «Центр мониторинга образования и
психолого-педагогического сопровождения
города Новочебоксарска Чувашской Республики»

Борисова Л.Е.