

«Совершенствование профессиональных компетенций педагога как ресурс развития системы образования»

Ыра кун пултар, хисепле ецтешсем, хакла ветерансем, ханасем!

Паянхи конференцине хутшанакансене хавассан саламлатап, паянхи телпулу пуриншен те анашла иртессе шанатап.

Добрый день, уважаемые коллеги, дорогие ветераны, гости!

Согласно доброй традиции, в преддверии Дня Знаний, у нас появляется отличная возможность поприветствовать друг друга на августовской педагогической конференции, вместе обсудить наиболее актуальные вопросы, наметить стратегию дальнейшего развития образовательной отрасли. Ну и так же, как и раньше, мы постараемся сделать это максимально честно и открыто.

Значение учителя в условиях современного общества трудно переоценить. Ведь педагог, занимаясь воспитанием и обучением детей, работает практически на будущее. А чтобы создавать будущее, нужно самому быть человеком новой формации, человеком, видящим себя и свою профессию через десятки лет. Несмотря на изменения структуры общества и его потребностей педагог был и остается центральной фигурой образовательного процесса.

Внедрение в 2018 году профессионального стандарта педагога, призванного повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования, стандартизировать содержание профессиональной педагогической деятельности, также задаёт новый вектор к готовности к переменам, повышению ответственности за результаты труда.

Сегодня в системе образования Янтиковского района работают 550 человек, из них 242 педагогических работника, в том числе 172 учителя, 45 воспитателей.

Особенностью сегодняшнего дня является то, что учитель или воспитатель, имеющий мотивацию к профессиональному росту, должен самостоятельно разрабатывать и реализовывать индивидуальный

образовательный маршрут, объективно оценивать результаты своей профессиональной деятельности, внутренние резервы и возможности. В современных условиях деятельность педагога должна быть открыта и прозрачна, а сам педагог - готов к публичной оценке своих профессиональных достижений.

В муниципальной системе образования нашего района с целью повышения престижа и статуса педагогической профессии в обществе, развития творческого и профессионального потенциала учителя, продвижения инноваций в образовании проводятся конкурсы профессионального мастерства.

Педагоги района активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства республиканского уровня. Высокую результативность участия в них из года в год показывают педагоги Янтиковской, Алдиаровской, Можарской школ.

Развитие образования невозможно без стимулирования инновационных разработок, профессионального совершенствования педагогов.

С целью обобщения и распространения педагогического опыта организуются фестивали открытых уроков. В 2015-2016 учебном году продолжили работу 13 методических объединений педагогов. На базе 10 школ проведено 51 заседание районных методических объединений по проблемам использования современных педагогических технологий, обобщению педагогического опыта.

Лучшим учителям и педагогическим работникам ежегодно предоставляется уникальный шанс получить денежное поощрение за участие в конкурсе национального проекта «Образование». Начиная с 2006 года 10 учителей 13 раз становились победителями конкурса лучших учителей на грант Президента РФ в размере 100 и 200 тыс. рублей, в том числе учителя Янтиковской школы Павлова Елена Германовна - дважды, Михайлова Альбина Петровна – трижды. Они перед вами на экране.

8 педагогов 11 раз становились победителями конкурса лучших учителей на грант Главы Чувашской Республики в размере 10 и 20 тыс. рублей.

Опыт педагогов - победителей конкурса лучших учителей является серьезным потенциальным ресурсом дальнейшего развития образования района.

Эффективная совокупная деятельность педагогических работников, администрации образовательных организаций, каждый из которых вносит свой вклад в повышение качества образования, позволяет учреждениям нашего района быть в числе лучших и в республике, и в России. В 2015 году Янтиковская школа в очередной раз доказала, что одна из ярких и успешных школ, войдя в состав лучших 200 сельских школ России. Уверен, достижения центральной школы должны задать ориентир для развития и других образовательных организаций района, и списки лучших все больше будут пополняться нашими учреждениями образования.

Но вместе с тем, состояние системы образования, в том числе кадровое обеспечение, характеризуется рядом проблем.

Прежде всего, это то, что не все педагогические работники имеют высшее образование. Если в школах района работают 94% педагогов с высшим профессиональным образованием, то в дошкольных организациях с высшим образованием только 39,2% педагогов. В двух организациях (Индырчская СОШ и Ян-Норвашский детский сад) воспитатели имеют только среднее специальное образование. Низка доля воспитателей, имеющих высшее образование, в детском саду № 2 и Турмышском детском саду. Повышение образовательного ценза педагогических работников дошкольного образования по-прежнему остается актуальной проблемой.

«Знания, которые не пополняются ежедневно, убывают с каждым днем». Эти слова народной мудрости актуальны как никогда: нет учителя без саморазвития и самообразования.

В последние годы прослеживается рост количества учителей, прошедших аттестацию и имеющих квалификационную категорию, 89% педагогических работников имеют высшую и первую квалификационные категории. Однако проблемой района остается низкий процент педагогов с высшей квалификационной категорией, который значительно ниже среднего республиканского. Наиболее низкие показатели у Турмышской, Чутеевской, Алдиаровской школ. Среди педагогов дошкольного образования – это единственный воспитатель с высшей категорией работает в Ян-Норвашском детском саду. Непрерывное образование («образование через всю жизнь», «образование в течение всей жизни») – одна из ведущих современных идей, проходя красной линией, через всю жизнь человека, делает его мобильным и способным самостоятельно приобретать необходимые ему новые знания. Ставлю задачу перед руководителями школ, информационно-аналитическим центром – создать условия для прохождения педагогическими работниками образовательных организаций аттестации в соответствии с Порядком, увеличить долю педагогических работников с высшей квалификационной категорией.

Еще одна проблема связана со стремительным развитием информационной среды. Учителям важна серьезная подготовка в области передовых информационных технологий, тем более, что ученики зачастую имеют большой опыт общения с IT-технологиями. Информационные технологии должны работать на повышение качества образования.

К сожалению, в системе школьного образования уменьшается доля мужчин. Она составляет 15,4% от общего числа педагогов.

Все острее ощущается потребность в педагогических кадрах. В настоящее время необходимость есть в учителях математики, русского языка, истории, начальных классов. Зачастую потребность в кадрах восполняется за счет сохранения учителей пенсионного возраста, редко - за счет привлечения молодых специалистов.

Средний возраст педагогических работников района, в том числе учителей, составляет 47 лет. Молодых учителей в возрасте до 35 лет в школах района трудится всего 14 человек.

Если проанализировать **возрастной состав** педагогов в разрезе общеобразовательных учреждений, можно сделать вывод, что не лучшим образом складывается ситуация в Чутеевской школе – за последние 2 года средний возраст учителей с 49 увеличился до 51. В остальных же школах средний возраст колеблется от 43 до 50 лет. Как видим на таблице, за последние 5 лет в Тюмеревскую школу не привлечено ни одного молодого специалиста, в то время как средний возраст учителей в данном общеобразовательном учреждении значительно выше остальных (50 лет).

В сфере дошкольного образования средний возраст педагогов на сегодняшний день составляет 45,5 лет, наиболее высок этот показатель в Турмышском детском саду – 50,5 лет. В остальных дошкольных учреждениях цифра колеблется от 40 до 45,5 лет. За последние 3 года в систему дошкольного образования принято 10 молодых специалистов. Лучше всего в данном направлении отработали детский сад №1, детский сад №2 и детский сад «Радуга».

В системе дополнительного образования средний возраст педагогов - 48 лет (2015 - 66 лет). Молодых педагогов до 30 лет в трех учреждениях всего 4: двое в ФСК, по одному педагогу в ДЮЦ и ДШИ.

В одном из выступлений В.В. Путин подчеркнул: «Система образования должна строиться вокруг сильного, одарённого учителя. Такие кадры нужно отбирать по крупицам, беречь их и поддерживать». Становление педагога, способного обеспечить качественное образование, начинается с его школьной парты, с профориентационной работы. Интерес к получению профессионального педагогического образования не возможен без глубокого уважения своего учителя. Здесь особенно важна кадровая культура и статус педагога в обществе. Пример любимых учителей, мнения авторитетных людей формируют у молодежи желание стать педагогом. Династия педагогов

- это любовь к детям, передаваемая из поколения в поколение на генетическом уровне, это особый образ жизни. Быть похожим на родителей, это значит взять от них все самое ценное, развивать, улучшать, совершенствовать и приумножать этот багаж, и передавать его своим детям. Примером истинных ценностей и профессиональной культуры является педагогические династии Кондратьевых из Новобуяновской школы, Михайловых, Кирилловых из Янтиковской школы.

Для решения кадровой проблемы более активно следует использовать потенциал целевого приема на педагогические профили. За последние 5 лет 11 выпускников поступили в ВУЗы по целевым направлениям на педагогические специальности. Наша с Вами задача, уважаемые руководители, трудоустроить и взрастить на благодатной почве нашего педагогического сообщества из молодых педагогов Учителей с большой буквы! Необходимо продолжить и активизировать данную работу, активнее направлять выпускников школ на обучение по педагогическим специальностям и привлекать выпускников педагогических ВУЗов в наши учреждения. Большая роль в обновлении педагогических кадров должна принадлежать и самим педагогам. Убежден, что учитель, который не смог подготовить после себя смену – не в полной мере выполнил свою педагогическую миссию.

Важным моментом является закрепление педагогов в школах. Вполне очевидно, как бы ни совершенствовался учебно-воспитательный процесс в вузе, его выпускника нельзя рассматривать как готового, сложившегося учителя. Молодой учитель особенно уязвим, испытывая в работе трудности из-за неустойчивости, изменчивости сегодняшнего образовательного процесса. У него нет собственной сложившейся методики обучения и воспитания, для него социальный запрос на образование означает одновременное усвоение многих необходимых старых и немалого числа новых установок. Это осложняет его работу и профессиональное становление.

Статистика показывает, что из пришедших за последние 5 лет в систему школьного образования района 14 молодых педагогов в настоящее время продолжают работать чуть более половины.

В целях создания условий для роста профессионального мастерства, удовлетворения профессиональных и социальных запросов молодых педагогов в 2014 году в районе создано объединение молодых педагогов «Совет молодых педагогов». На одном из круглых столов молодым учителям было предложено анкетирование. Оказалось, что слабым звеном в профессиональной подготовке учителя чаще всего становятся практические умения. Среди психолого-педагогических проблем и трудностей, с которыми сталкивается молодой учитель на практике, следует выделить как наиболее часто встречающиеся трудности в общении с подростками среднего и старшего подросткового возраста; межличностные взаимодействия с учениками класса, с их родителями; с коллегами по работе; с администрацией.

Молодые специалисты нуждаются в профессиональной адаптации, в методическом сопровождении. Во многом адаптации молодого педагога способствует работа наставника. Подавляющее число молодых специалистов отмечают, что именно подготовка уроков совместно с наставником, посещение уроков является значимой профессиональной поддержкой. От наставничества зависит не только сохранение молодых педагогов в образовательных организациях, но и скорейшее предоставление ими качественного образования учащимся.

Уважаемые коллеги!

Сегодня требования высокого качества неуклонно перемещаются с заключительной стадии обучения на все более ранние. Согласно закону «Об образовании в РФ» **дошкольное образование** стало первым уровнем общего образования. Государство теперь гарантирует не только доступность, но и качество образования на этом уровне.

Для удовлетворения потребности населения в услугах дошкольного образования на территории района функционируют 7 образовательных организаций, дошкольные группы при Новобуяновской и Индырчской школах. Наряду с традиционными дошкольными образовательными организациями в районе получили развитие такие формы, как группы кратковременного пребывания.

По программам дошкольного образования в районе обучается 728 детей. Охват детей в возрасте от 1 до 7 лет программами дошкольного образования от количества детей составляет 64,4%. Вопрос увеличения охвата детей дошкольным образованием остается актуальным.

Говоря о дошкольном образовании, мы не должны забывать, что для родителей важно не только предоставление места в детском саду, но и качество образовательной среды и психологический комфорт в дошкольном учреждении. Это в том числе задача реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В детских садах формируются новые образовательные программы, создается соответствующее предметно-развивающее пространство дошкольного образования. Педагогам сегодня необходимо понимать, что главное в детском саду – не подготовка к школе, а формирование личностных качеств, раскрытие потенциала ребенка, привитие ему желания познавать новое, социализировать его в сложной окружающей среде.

Уважаемые коллеги, еще раз обращаю ваше внимание на приоритеты нового учебного года в дошкольном образовании – увеличение охвата детей дошкольным образованием, осмысленное внедрение стандарта, повышение образовательного ценза педагогических работников, квалификации и профессиональная переподготовка кадров.

Уважаемые коллеги!

Самое большое количество изменений и инновационных проектов связано с **системой общего образования**: введение новых федеральных государственных стандартов на всех уровнях и совершенствование Единого

государственного экзамена. Все это чутко воспринимается в обществе и отражается на его социальном самочувствии.

Одним из условий обеспечения качества образования является его соответствие федеральным государственным образовательным стандартам. Так, все **общеобразовательные учреждения** реализуют ФГОС начальной школы. Также с 1 сентября текущего года продолжится поэтапное введение стандарта второго поколения в основной школе.

Для осуществления мониторинга результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, развитию единого образовательного пространства в мае 2016 года прошли Всероссийские проверочные работы, в которых приняли участие 154 четвероклассника района. В рамках ВПР осуществлена проверка наиболее значимых аспектов подготовки школьников как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования. Обращаю ваше внимание на то, что результаты ВПР должны использоваться для формирования программ развития образования в школе, для совершенствования методики преподавания предметов, а также для индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях, тем более, что в дальнейшем такие проверочные работы будут проводиться ежегодно.

Стратегия современного образования повышает ответственность педагога за результаты своего труда, а, соответственно, повышает качество образования. При использовании в образовательном контексте понятия «качества» мы, безусловно, обращаемся к результатам государственной итоговой аттестации.

В Государственной итоговой аттестации в текущем году приняли участие 87 выпускников 11 классов и 144 выпускника 9 классов. Замечаний в ходе организации и проведения экзаменов в районе не выявлено, что свидетельствует об эффективной работе администраций школ по профилактике правонарушений во время проведения ГИА, по воспитанию

законопослушного поведения учащихся, о высоком уровне подготовки организаторов пункта проведения экзаменов.

К сожалению, выпускник Шимкусской школы не справился с заданиями на экзамене по математике и не смог получить аттестат о среднем общем образовании, школа не справилась с задачей обеспечения освоения образовательных программ всеми выпускниками.

Количество выпускников, сдавших основной государственный экзамен по математике ниже установленного уровня в основной день, высокое – 28 человек, по русскому языку – один выпускник. В резервные дни не набрали минимальный порог по математике 15 выпускников. В сентябре всем выпускникам, не прошедшим ГИА, будет еще раз предоставлена возможность пройти итоговую аттестацию. Мы надеемся, что подавляющее большинство учащихся смогут получить аттестаты.

Следует отметить, что в 2015-2016 учебном году основанием для получения аттестата об основном общем образовании являлось успешное прохождение итоговой аттестации только по русскому языку и математике, и результаты экзаменов по предметам по выбору, в том числе неудовлетворительные, не влияли на получение аттестата, тогда как не преодолели минимальный порог по физике, биологии, химии, географии – свыше 10% выпускников, сдававших основной государственный экзамен, по обществознанию - 27%, по истории - 45%! И это в то время, когда на историю, как учебный предмет, возлагается особая миссия. Где, как не на уроках истории возможна целенаправленная работа по воспитанию патриотических чувств в ребенке?

Уважаемые коллеги, вопросов очень много, особенно, если учесть, что в наступающем 2016-2017 учебном году будут учитываться результаты всех 4 экзаменов, баллы будут выставляться уже с помощью федеральной шкалы и влиять на оценку в аттестате.

Государственная итоговая аттестация показала необходимость перестройки системы подготовки учащихся к экзаменам, а именно более

качественную индивидуальную и дифференцированную работу с учениками, работу по повышению мотивации учащихся. Очевидно, что результаты ЕГЭ должны быть проанализированы в каждой школе, на методических объединениях для определения проблемных зон в изучении школьных предметов и путей совершенствования методик преподавания предмета. Важной составляющей подготовки к ЕГЭ останется масштабная информационно-разъяснительная работа с учащимися и родителями и психологическая подготовка к участию в экзаменационной компании и детей, и педагогов.

Качество труда преподавателя оценивается умением развить способности одаренного ребенка, найти и приумножить его талант.

В школах ведется работа с высоко мотивированными детьми. Одним из показателей эффективности функционирования этой системы, к примеру, в Янтиковской школе, является то, что школа в олимпиадном движении ежегодно удерживает 1 место в районе. Каждый год в школе есть победители и призеры регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, нередко призеры заключительного этапа. Учителя используют в своей работе технологию тьюторства, они успешно развивают одаренных детей, составляют для них программы индивидуального сопровождения.

Одну из успешных педагогических практик работы с одаренными детьми уже в течение ряда лет внедряет школьное методическое объединение учителей химии и биологии МБОУ «Янтиковская СОШ», руководителем которого является учитель биологии Михайлова Альбина Петровна. Кроме теоретической подготовки, она вовлекает детей в исследовательскую и проектную деятельность.

Ежегодно в районе проводятся предметные олимпиады, в прошедшем году в них приняли участие 1055 человек. Школьный и муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников проведены в полном соответствии с Порядком о проведении Всероссийской олимпиады школьников, на муниципальный этап учащиеся приглашались на основании рейтинга по

итогах результатов школьного этапа. Наивысшую результативность участия (долю победителей и призеров от общего количества участий) показала МБОУ «Янтиковская СОШ». Укрепила свои позиции МБОУ «Новобуяновская СОШ», поднявшись на 2 место. Ян-Норвашская школа, по итогам 2013-2014 учебного года находящаяся в тройке лидеров, в прошедшем году заняла последнюю строчку итогового рейтинга школ по эффективности участия.

В работе столкнулись с проблемами, связанными с введением рейтингования. Не все школы качественно провели школьный этап, в связи с чем значительное число учеников данных школ по рейтингу вошли в списки муниципального этапа, что снизило и эффективность участия этих школ, и лишило возможности достойным ученикам из других школ участия на муниципальном этапе. Хочется надеяться, что школы проанализировали вышеуказанную ситуацию и приняли соответствующие меры.

На педагогической конференции в 2015 году остро ставился вопрос о низкой эффективности участия на региональном этапе олимпиады всероссийской олимпиады школьников.

Вынужден констатировать, что в прошедшем учебном году ситуация усугубилось. Результативность участия на региональном этапе всероссийской олимпиады продолжила снижение и достигла критического уровня. Всего занято 2 призовых места. Результаты текущего года ниже показателя прошлого проблемного года. В работе с одаренными детьми предстоит решить ряд проблем: в ряде образовательных учреждений отсутствует системность в организации сопровождения развития одаренных детей, работа с которыми, к сожалению, носит «очаговый» и формальный характер, не на должном уровне ведется внеурочная работа по предметам. В учебных планах не планируются часы на проведение факультативных занятий с одаренными детьми.

Предметно-методическим комиссиям при разработке заданий школьного этапа необходимо выработать четкие критерии и механизмы оценивания,

чтобы не было затруднений и разночтений при организации и проведении школьного этапа олимпиады. Председателям жюри муниципального этапа по предметам следует строже подходить к оцениванию олимпиадных работ.

Вместе с тем порадовали участники региональных олимпиад, которые принесли району 8 призовых мест (по чувашскому языку и культуре родного края). Надеюсь, что в наступающем учебном году мы с вами не снизим высокую планку, взятую в прошлом году.

Значительным достижением системы образования района надо отметить успех ученицы 9 класса Янтиковской школы Гурьевой Екатерины, которая стала призером заключительного этапа олимпиады по экологии. Благодарим Альбину Петровну Михайлову за подготовку очередного призера олимпиады российского уровня!

Завершая разговор о работе с одаренными детьми, напомним, что, если человек талантлив, то талант у него многогранен. Однако он должен еще суметь развить в себе все эти дарования, отшлифовать свои способности и правильно воспользоваться ими с пользой для себя и для людей. А помощь в этом ему могут и должны оказать педагоги.

Задачей системы образования остается обеспечение доступности качественного образования для всех категорий детей. Работа с детьми с особыми возможностями здоровья строится через развитие инклюзивного образования. С 1 сентября 2016 года будут введены федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Общее число таких детей в школах района составляет 21 человек. Индивидуальное обучение на дому организовано для 5 обучающихся. В школах района реализуется комплекс мер по созданию доступной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья. В двух школах - Янтиковской и Шимкусской - проведен ремонт по программе «Доступная среда», оборудованы сенсорные комнаты. По результатам мониторинга по обеспечению введения ФГОС ОВЗ, в школах разработаны и утверждены

локальные акты для успешного введения стандартов, все учителя начальных классов, принимающих в этом учебном году 1 классы, в июне месяце прошли курсы повышения квалификации по данной проблеме.

Для успеха интеграции в образовательном пространстве должна функционировать четко организованная и хорошо отлаженная инфраструктура специализированной педагогической и психологической помощи особым детям, обучающимся в общеобразовательном учреждении.

Одна из главных составляющих стандарта, без которой немислимо их успешное внедрение в школу, – это подготовка кадров. Учителям начальных классов, начинающим работать по новым стандартам, нужно, прежде всего, ответить на вопросы: какие изменения необходимо внести в свою профессиональную деятельность? смогу ли я сделать это самостоятельно? чему мне необходимо научиться, приступая к работе по новому стандарту?

Уважаемые руководители школ! Необходимо еще раз проанализировать кадровые условия и ответить на вопросы: какие опыт и квалификация требуются от педагогов для введения ФГОС для детей с ОВЗ; хватает ли у педагогов квалификации или необходимо дополнительное обучение, повышение квалификации, переподготовка. Предстоит большая работа.

Вопросы создания условий для профессионального самоопределения, творчества, содержательного досуга детей, адаптации детей к жизни в обществе, формирования общей и экологической культуры, воспитания гражданственности, патриотизма и любви к Родине активно решают педагоги трех учреждений **дополнительного образования**. Охват детей дополнительным образованием в 2015-16 учебном году составил 56,3%, в которых организована работа 43 детских объединений с общей численностью 899 детей.

Образовательная деятельность в учреждениях дополнительного образования осуществляется в соответствии с муниципальным и социальным заказом образовательных учреждений, потребностями детей и их родителей на бесплатной основе по 4 направлениям.

Целенаправленная работа педагогических коллективов позволяет добиваться высоких результатов. Есть повод для гордости. В 2016 году Детско-юношеский центр завоевал Грант Главы Чувашской Республики в размере 200 тыс. рублей по поддержке и развитию инновационного, творческого и духовного потенциала системы образования в Чувашской Республике. Полученная сумма будет использована на реализацию проекта по развитию образовательного туризма в Янтиковском районе. В 2015-2016 учебном году 5 обучающихся школы искусств удостоены стипендии Главы Чувашской Республики за особую творческую устремленность.

ДЮСШ-ФСК «Аль» активно развивает условия для занятий физической культурой и спортом среди подростков и молодежи. Ежегодны успехи в Школьной волейбольной лиге. За последние два года 4 воспитанника ДЮСШ поступили в училище олимпийского резерва, при этом оба поступивших в прошлом году воспитанника уже защитили нормативы кандидатов в мастера спорта. С 2015 года начался этап внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). За 2016 год нормы ГТО сдали 52 учащихся школ, из них получили «разряд» - золотой значок 23 ученика. Думается, занятия по подготовке и сдаче норм комплекса ГТО позволят постепенно приобщаться к физической культуре и спорту более широкому кругу учеников, подниматься по ступенькам спортивного мастерства, выработать траекторию своего развития.

Перед сферой дополнительным образования района сегодня стоят задачи эффективной реализации Концепции развития дополнительного образования детей: расширения спектра дополнительных общеобразовательных программ, обновления их содержания, организации условий для развития технического творчества детей, привлечения талантливых молодых специалистов.

Уважаемые коллеги!

В заключение своего выступления хочу сказать, что для достижения успеха в развитии образования необходимы: наличие перспективных целей и ясная стратегия их достижения; современные условия обучения; опора на

передовые научные исследования и разработки; выстроенные отношения сотрудничества с общественностью, семьями учащихся, социальными партнерами.

Все эти слагаемые успеха у нас есть! А значит, всё зависит только от нас, педагогов. Только слаженные усилия дошкольного, общего и дополнительного образования обеспечат эффективность выполнения социального заказа на образование.

Поздравляю всех с наступающим новым учебным годом!

Хочется пожелать, чтобы новый учебный год стал для всех нас годом исполнения поставленных задач, новых побед и творческих свершений!
Здоровья вам, профессионального роста и успехов!