

Доклад на августовскую конференцию по теме  
«Формирование инновационной образовательной среды как условия обеспечения  
доступности качественного образования»

*Мы лишаем детей будущего,  
если продолжаем учить сегодня так, как учили этому вчера.*

*Джон Дьюи  
(социальный философ и педагог)*

Уважаемые педагоги, коллеги, гости нашей конференции!

Ежегодная августовская встреча дает нам прекрасную возможность обсудить накануне учебного года назревшие проблемы, проанализировать и определить пути их решения, а также наметить перспективы дальнейшего развития системы образования в районе.

Основной целью системы образования Янтиковского района является обеспечение доступности качественного образования всех граждан.

В Послании Президента России к Федеральному собранию была отмечена необходимость давать фундаментальные знания нашим детям, которые в дальнейшем обеспечат экономическую и государственную жизнеспособность общества. Поэтому повышение качества – это стратегическая цель модернизации российского образования.

Современная система образования ищет различные пути реализации этой цели, одним из которых является инновационная деятельность.

Практика показывает, что наиболее результативными с точки зрения долгосрочных социальных и образовательных эффектов являются вклады в раннее детское развитие и дошкольное образование.

В районе система дошкольного образования представлена 7 дошкольными образовательными организациями и 5 группами при общеобразовательных организациях. По состоянию на 01 августа 2017 года в них воспитываются 574 ребенка, что составляет 62% детей в возрасте от 1 до 7 лет. В очереди на получение места в дошкольные образовательные организации по состоянию на 01 августа 2017 года зарегистрировано 55 детей в возрасте от 0 до 2 лет. Очередность детей старше двух лет ликвидирована.

Одним из главных показателей качества дошкольного образования является предметно–пространственная развивающая среда, созданная в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Таким образом, сегодняшний день требует перехода на управление качеством образования через создание современной инновационной развивающей среды.

Окружающая предметная среда, в которой живет ребенок, не может быть монотонной, однообразной, бедной, стандартной, она должна быть – насыщенной, неординарной, разнообразной, меняющейся. В последние годы проведена большая работа по благоустройству территорий детских садов, ремонту тентовых навесов, обогащению оборудованием. В детском саду «Радуга» оснащена сенсорная комната, где занятия с детьми происходят в форме игры. В образовательной деятельности используется мультимедийная установка, которая, являясь прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, способствует результативности занятий. Хорошо зарекомендовал себя мобильный автогородок, с помощью элементов которого дети обыгрывают и моделируют различные ситуации, возникающие на дорогах. У детей в условиях, приближенных к действительности, происходит наибольшее восприятие информации с помощью игрового воздействия и зрительной памяти.

Проблемой для нас остается то, что, несмотря на вложения, в значительной части детских садов материально-технические условия не в полной мере соответствуют развитию инновационного потенциала. Проблемой для воспитателей по-прежнему, остаётся недостаточное количество компьютеров, интерактивного оборудования. В то же время в формировании предметно-развивающей среды решающую роль играет не наличие материальных ресурсов а творческий подход и профессионализм руководителей организаций и педагогов. Детским садам необходимо активное внедрение в педагогический процесс проектно-исследовательской деятельности как ведущей, необходимо перенять широко распространенный в республике опыт формирования проектно-исследовательской среды.

Повышение качества образования невозможно без повышения квалификации педагогов. За прошедший год аттестовался на высшую категорию еще один педагогический работник дошкольного образования, 66,6% педагогов имеют первую квалификационную категорию. *Конечно это недостаточно, но в то же время необходимо отметить, что детских садах за последние 2 года значительно увеличилась доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет с 15,7% до 24,3%, средний возраст воспитателей уменьшился с 45 до 39,5 лет.*

В 2016-2017 учебном году воспитатели активнее стали участвовать в различных конкурсах. Воспитатель детского сада «Радуга» Лариса Фомина войдя в число 6 финалистов в республиканском конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года - 2017» еще раз доказала, что в системе дошкольного образования работают творческие люди, мастера своего дела.

Формирование инновационной среды невозможно без информационных технологий. Для воспитателя детского сада становится привычным иметь персональный сайт, блог, электронное портфолио. Однако лишь 14,5% педагогов детских садов района ведут персональные сайты, 38,2% - странички в интернете, 16,4% - электронные портфолио. Но цифры говорят сами за себя. Это крайне низкие показатели.

В этой связи приоритетными задачами повышения качества дошкольного образования в 2016/2017 учебном году являются:

- совершенствование методического сопровождения образовательного процесса;
- оснащение материально-технической базы детских дошкольных учреждений;
- активизация экспериментальной и исследовательской деятельности;
- развитие конкурсного движения в педагогической среде, направленного на выявление передового опыта работы.

Центральное место в процессе обновления российского образования отводится общему образованию. Деятельность общеобразовательных организаций района направлена на решение задач повышения качества образования, развития инновационного потенциала школ, внедрения современных технологий воспитания и обучения, создания условий для обеспечения реализации права на образование граждан с ограниченными возможностями здоровья, развития новых форм работы с одаренными детьми.

Сегодня наиболее значительные изменения происходят в информационной области. Информатизация школы может и должна влиять на ее инновационное развитие. За последние годы продолжает развиваться ИКТ-инфраструктура. Практически все школьники (в школе и/или дома) имеют доступ к компьютеру и сети Интернет. Школы оснащены средствами ИКТ и активно включают их в учебный процесс. В каждом классе имеются автоматизированные рабочие места. Например, в Янтиковской школе имеется интерактивная доска. С ее помощью уроки строятся радикально иначе: материал подаётся в виде схем, графиков, трехмерных моделей и разнообразно организованных текстов, а учитель и ученики постоянно взаимодействуют друг с другом. С прошлого учебного года бумажные дневники и классные журналы вытеснились цифровыми. Вся отчетность – домашние задания, оценки, замечания, посещаемость – перенесена в электронный журнал (дневник).

В новом учебном году в системе образования района стартует один из крупнейших проектов в области информатизации образования — внедрение ГИС КОНТИНГЕНТ, автоматизированной информационной системы учета контингента, в которую

включаются данные обо всех детях, обучающихся в организациях общего, профессионального и дошкольного образования, а также о студентах высших учебных заведений. Система позволит автоматизировать не только электронную очередь в детские сады, которая функционирует уже несколько лет, но и зачисление в школы, организации дополнительного и профессионального образования и учет движения контингента этих организаций. Электронное портфолио ребенка будет формироваться с детского сада, наполняться достижениями детей до периода их выпуска из организации высшего образования или трудоустройства.

Важной составляющей успеха в реализации этого проекта является доступ к высокоскоростному Интернету. В этой части необходимо выделить следующие проблемы:

- 1) устаревшая компьютерная техника, которая не поддерживает программы;
- 2) невозможность обеспечения поставщиком интернета в районе высокоскоростного интернета;
- 3) недостаточное владение ИКТ-технологиями педагогическими работниками.

В новом учебном году предстоит продолжить решение обозначенных проблем.

Повышение качества образования немыслимо без изменений в образовательных технологиях. В новых федеральных государственных образовательных стандартах прописано требование использовать при обучении электронные ресурсы. *К тому же все учебники, которые входят в федеральный перечень, обязаны иметь электронную копию.* Задача в новом учебном году - научить работать с электронными учебниками всех педагогов.

В наступающем учебном году вводится изучение астрономии как обязательного предмета на уровне среднего общего образования. Однако дата 1 сентября 2017 года обозначена на федеральном уровне как ориентир, поскольку изучение этого предмета согласно методическим рекомендациям Минобрнауки России «вводится по мере создания в образовательных организациях соответствующих условий». Определяющим фактором в этом вопросе является фактическая готовность школы к качественному преподаванию предмета.

В настоящее время на федеральном и региональном уровнях большое внимание уделяется созданию системы оценки качества образования, так как именно она дает необходимую информацию о качестве подготовки обучающихся, о состоянии системы образования на уровне региона, муниципалитета, школы.

Наиболее массовой национальной оценочной процедурой в системе оценки качества общего образования стали Всероссийские проверочные работы. В 2017 году

ВПР проводились в рабочем режиме для 4-х классов по русскому языку, математике, окружающему миру, в которой приняли участие 150 человек. Для 5-х, 10-х и 11-х классов ВПР прошли в режиме апробации.

Результаты исследования показывают, что учащиеся образовательных организаций справились с выполнением диагностической работы, участники в целом усвоили программу среднего общего образования. Итоговые данные ВПР муниципалитета сопоставимы с республиканскими данными. Тем не менее, результаты внешней оценки учебных достижений выпускников начальной школы требуют выявления комплекса внешних и внутренних факторов, влияющих на образовательные результаты, корректировки планов методической работы, плана внутришкольного контроля, что должно положительно сказаться на повышении качества образования в целом в образовательном учреждении. Грамотно проведенные мониторинговые исследования в совокупности с глубоким анализом результатов позволяют корректировать работу школ с низкими результатами, в том числе и по отдельным предметам, а также отдельным учителям.

Доступность образования измеряется образовательными результатами. Результаты государственной итоговой аттестации являются важным показателем качества образования.

В 2017 году все 54 выпускника 11 классов сдали обязательные экзамены и получили аттестаты о среднем общем образовании.

В государственной итоговой аттестации по образовательным программам общего образования приняли участие 159 учеников, один из которых - в форме государственного выпускного экзамена. Выпускники основной школы, допущенные к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ (основного государственного экзамена), сдавали 4 экзамена: русский язык, математику и 2 экзамена по выбору ученика. В основные дни не справились с экзаменами 9 учеников по русскому языку, 34 ученика по математике. Из предметов по выбору не было «двоек» по информатике, химии, английскому языку и физике. Доля учеников с неудовлетворительными результатами высока по биологии (23,81%), истории (26,70%), обществознанию (14,14%), географии (4,84%). Таким образом, 48 учащихся (30%) в основной период не справились с заданиями экзаменов.

После неудачной пересдачи в конце июня на сентябрь остались 22 ученика, которым нужно ликвидировать 42 «двойки». При этом 1 ученик имеет неудовлетворительные результаты по всем четырем предметам, 7 учеников – по трем предметам. Математика стала предметом, по которому больше всего «2» (45%): 19

учеников не смогли преодолеть минимальный барьер для получения положительной оценки. Русский язык не сдали 6 учеников. Имеются отрицательные результаты по обществознанию, биологии, истории, географии. Порядка 14% учеников девятых классов не получили аттестаты о завершении основного общего образования.

На слайде мы видим результаты ОГЭ в двух разных ситуациях: 2016 года, когда экзамены по выбору не влияли на получение аттестата, и 2017 года, когда учитываются результаты всех 4 экзаменов. *Прошу обратить внимание на слайд и задаться вопросом: «Как соотносятся с понятием «качество образования» результаты итоговой аттестации нынешнего года?» Очевиден вывод - на протяжении нескольких лет не осваивая образовательные программы, они получают «3» балла, переходят из класса в класс, и потом, на этапе экзаменов все в недоумении от результатов? Если школьник по каким-то объективным, возможно медицинским причинам не имеет интеллектуальных способностей – нужно выводить на ПМПК. Если же он не учится из-за слабого контроля родителей, других причин – это совершенно другое. Здесь необходимо начинать действовать сразу, еще на начальной ступени образования.*

Итоги государственной аттестации должны стать предметом самого серьезного анализа собственной деятельности, деятельности учителя и организации работы с учениками основной школы. Необходимо на уровне каждой общеобразовательной организации провести анализ причин низких результатов учебных достижений учащихся, разработать комплекс мер, направленных на устранение выявленных причин. Думаю, об этом должна пойти сегодня речь на методических объединениях учителей-предметников, чтобы совместно выработать проектно – целевой продукт по дальнейшей работе над качеством образования.

Говоря о качестве образования через призму формирования инновационной среды нельзя не затронуть сферу работы с одаренными детьми. Сегодня проблема обучения одаренных напрямую связана с новыми условиями и требованиями быстро меняющегося мира, породившего идею организации целенаправленного образования людей, имеющих ярко выраженные способности в той или иной области знаний.

Всероссийская олимпиада школьников – одна из форм работы с одаренными детьми в системе российского образования, в которой учащиеся школ нашего района являются активными участниками.

Итоги муниципального этапа олимпиад прошлого учебного года показывают, что в них приняли участие 1159 школьников, определено 42 победителя и 153 призера (всего 195). По эффективности участия Новобуяновская, Индырчская, Шимкуская школы

вошли в тройку лидеров. Замыкают рейтинг Чутеевская школа и с существенным отрывом Алдиаровская школа.

Эффективность участия на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2016 годом повысилась и составила 13,64%. По подготовке к региональному этапу всероссийской олимпиады школьников необходимо отметить успешную работу Можарской, Новобуяновской, Янтиковской школ. Эти школы подготовили по одному призеру регионального этапа олимпиады.

Результативность участия в текущем году на региональных олимпиадах по чувашскому языку, культуре родного края несколько снизилась, однако осталась по-прежнему на высоком уровне, и составила 36,36%. Итоги региональных олимпиад демонстрируют эффективную работу по подготовке учащихся к региональным олимпиадам в Можарской, Чутеевской, Шимкусской школах.

Инновационные подходы к развитию одарённого ребёнка должны стать основным средством работы с талантливыми детьми. Чтобы помочь каждому ребёнку стать многогранно одарённым, необходимо, создать все возможные условия для развития и реализации их способностей. При организации работы с одаренными детьми речь идет о создании такой среды, которая обеспечила бы возможность развития и проявления творческой активности, как одарённых детей, так и детей со скрытыми формами одарённости.

Заслуживает внимания опыт работы с одаренными детьми учителя Можарской школы Араповой Алины Николаевны, которая в этом году подготовила трех призеров регионального уровня: одного по технологии и двух – по культуре родного края. Этот успех не случаен, в 2015 году два ученика, в 2014 году один ученик Алины Николаевны также становились призерами регионального этапа олимпиады.

Учитель биологии Янтиковской школы Михайлова Альбина Петровна для развития одаренности воспитанников активно пользуется методикой построения индивидуального образовательного маршрута. Неслучайно в современной педагогике индивидуализация названа одной из ведущих стратегий обучения одаренных детей, одним из основных вариантов качественного изменения содержания образования одаренных. К слову, учителем разработана программа по биологии (с методическим обеспечением) для работы с одаренными детьми, которая используется для дистанционного обучения учащихся. Также Альбина Петровна является автором разработки «Дидактика по биологии для работы с интерактивной доской», рецензированная Чувашским республиканским институтом образования. Таким образом, инновационная компетентность педагога обеспечивает эффективность

использования новых педагогических технологий в работе с детьми и приносит высокие результаты. Радуют успехи воспитанника Альбины Петровны на заключительном этапе олимпиады школьников. Учащаяся 10 класса Янтиковской школы Гурьева Екатерина второй год подряд признана призером по экологии.

Хочется выразить уверенность, что мы улучшим показатель муниципалитета на региональном этапе по сравнению с прошлым годом, а также удержим позиции и на заключительном этапе. Тем более, что активная позиция учителя по работе с одаренными детьми поощряется региональной властью. С 2015 года педагогическим работникам, подготовившим победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, присуждается денежное поощрение Главы Чувашской Республики, которая составляет 250 тыс. руб. при подготовке победителя и 150 тыс. руб. при подготовке призера олимпиады. С нынешнего года такая премия присуждается педагогическим работникам, подготовившим победителей и призеров межрегиональных, международных олимпиад по чувашскому языку и литературе. Мы рады, что в их число в этом году вошла учитель Шимкусской школы Морякова Лидия Петровна, подготовившая победителя международной олимпиады по чувашскому языку.

На уровне муниципалитета также ведется работа по стимулированию одаренных учащихся, показывающих результаты на всероссийской олимпиаде школьников. В августе текущего года учреждены премии главы администрации Янтиковского района в размере 10000 рублей для победителей и 7500 рублей для призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, 1 сентября эти премии будут вручены трем призерам прошлого года.

Работая с талантливыми детьми, мы с вами не должны забывать о детях с девиантным поведением.

Уровень детской преступности не снижается: в 2017 году зарегистрировано 4 преступления, в аналогичный период прошлого года – 2 преступления. Существует ряд причин, ведущих к снижению результатов профилактической работы, а именно:

- отсутствие системности в проведении разъяснительной и тренинговой работы с детьми по формированию положительной Я-концепции, преодоления девиантного и деликтивного поведения, направленных на разрешение проблем и конфликтов в отношениях между сверстниками;

- отсутствие либо недостаточно профессионально выстроенная система работы по оказанию психологической помощи детям и родителям;

- недостаточность и неэффективность мер профилактического характера, способствующих повышению правовой культуры общества, правовой информированности населения в этом вопросе.

Сегодня дети, предоставленные сами себе, проводят свободное время в виртуальном мире - социальных сетях. Мы сталкиваемся с новыми вызовами современности – рисками в сети Интернет. Наша задача – научить детей разбираться в потоке информации. Часто в средствах массовой информации сообщается о случаях, связанных с обнаружением детей в так называемых «группах смерти». И нам необходимо вести превентивную работу в этом направлении.

Занятость детей во внеурочное время в системе дополнительного образования, в каникулярный период, привлечение детей в соуправление школой, развитие ученического самоуправления, повышение правовой грамотности школьников, увеличение численности школ, вовлеченных в общероссийское движение школьников, – задача заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, директоров школ.

Приоритетным направлением воспитательной работы в районе по-прежнему остается патриотическое воспитание.

1 сентября 2016 года в России официально стартовало всероссийское военно-патриотическое движение «Юнармия», основная задача которого - патриотическое воспитание школьников. В январе 2017 года на базе Янтиковской школы прошёл I Слет местного отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения. В настоящее время «Юнармия» в нашем районе объединяет 211 учащихся. В планах ЮнАрмии - несение патриотами вахт памяти, волонтерская деятельность, организация культурных и спортивных мероприятий, летних детских лагерей отдыха, налаживание работы различных кружков, проведение встреч, фестивалей — всего того, что объединяет и сплачивает людей, учит их уважать друг друга, свою страну и народ, населяющий её.

Как пример успешного внедрения инновационных проектов образовательных организаций нужно отметить опыт Янтиковской школы. Школа с 2006 года является пилотной экспериментальной площадкой по созданию и апробации модели кадетского класса. В ходе проекта уже *состоялись два* выпуска кадетских классов. Кадеты Янтиковской школы показывают свою активную позицию в кадетском образовании, успехи и достижения на уровне республики.

В школе реализуются социальные проекты «Содействие внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса в образовательных учреждениях

Чувашской Республики» (ГТО), «Детям – о Великой Победе», «Танцующая школа», речь о которых пойдет подробнее в выступлениях.

Особая роль в реализации инновационных векторов качественного развития образовательных организации принадлежит системе дополнительного образования, поскольку без взаимодействия основного и дополнительного образования невозможно создание единой личностно развивающей среды, предельно комфортной для всех образовательных субъектов и гармонично сочетающей принципы вариативности, индивидуализации и свободы ответственного выбора.

Услугами дополнительного образования в настоящее время пользуются более 900 детей, 58% детей в возрасте от 5 до 18 лет. В текущем году учреждениям дополнительного образования необходимо обеспечить не менее 65% охват детей дополнительным образованием. Улучшение данного показателя возможно достичь лишь путем расширения сети филиалов УДО на базе ООШ, этим путем мы и пойдем.

Содержание дополнительного образования в последнее время меняется, растет популярность кружков и секций, связанных с техникой и технологиями. *На базе Я.-Норвашской школы работает кружок "Юный робототехник", руководителем которого является педагог дополнительного образования Михаил Сергеевич Майраслов. Он в течение двух лет реализует разработанный им авторский проект «Робототехника и инновационное техническое творчество». Полученные знания позволили команде "Трансформер" стать победителем республиканского этапа Всероссийской Робототехнической Олимпиады.* Развитие инженерного мышления, научно-технического творчества учащихся, робототехники должно стать одним из приоритетных направлений развития дополнительного образования детей, что соответствует сегодня и запросам детей и родителей, и потребностям социально-экономического развития страны.

Детско-юношеский центр, ставший в 2016 году обладателем Гранта Главы Чувашской Республики в размере 200 тыс. рублей по поддержке и развитию инновационного, творческого и духовного потенциала системы образования в Чувашской Республике, успешно реализовав проект по развитию образовательного туризма в Янтиковском районе. В прошлом учебном году в проекте приняли участие 455 детей. Учащиеся всех школ района стали участниками интересных и познавательных интерактивных и живых уроков.

Современное учреждение образования находится в таких условиях, когда без установления партнерских отношений с родителями, общественными организациями, бизнесом уже невозможно добиться хороших результатов в обучении и воспитании

современного человека. Я имею ввиду расширение сотрудничества со сторонними организациями.

ДЮЦ с 2013 года активно сотрудничает с Канашкой автошколой ДОСААФ России. Совместно реализуется программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и практическому изучению правил дорожного движения «Юный автомобилист». Благодаря данной программе 84 учащихся получили свидетельство об обучении с последующим получением водительских прав.

Как пример успешного сотрудничества с производственной отраслью можно привести опыт Янтиковской школы. Учащиеся в рамках проекта «*Научно-исследовательская лаборатория*» школы тесно сотрудничают с фирмой «Акконд – агро». Они не только бывают на экскурсиях, но и проводят исследовательскую работу, а потом готовят проектные работы и выступают с ними на научно-практических конференциях «Первые шаги в будущее».

Объединения технического творчества могут быть интересны для предприятий, эколого-биологической направленности – для фермерских хозяйств, естественно-научной – для различных инновационных организаций... Призываю руководителей образовательных организаций активнее реализовывать сетевые образовательные программы на основе интеграции ресурсов общего, дополнительного, профессионального образования, а также предприятий, хозяйствующих субъектов.

Выступая 2 июня 2017 года на пленарном заседании Петербургского международного экономического форума, Президент Российской Федерации В.В. Путин заявил, что Россия будет создавать опорную инфраструктуру новой экономики, прежде всего цифровой. Он отметил, что данная инфраструктура должна быть основана на самых передовых технологиях и разработках. В связи с этим выпуск специалистов в сфере цифровой экономики в ближайшем будущем кратно увеличится, «По сути, – подчеркнул глава государства, - нам предстоит решить более широкую задачу национального уровня – добиться всеобщей цифровой грамотности. Для этого следует серьезно усовершенствовать систему образования на всех уровнях: от школы до высших учебных заведений».

Важным фактором обеспечения высокого уровня образовательных достижений учащихся является качество педагогических кадров.

В системе образования района работает 177 педагогов, в том числе - 162 учителя. В 2017 году доля учителей, имеющих стаж работы менее 3-х лет, снизилась и составила 4,9% (в 2016 году - 6,1%). Также уменьшилась доля педагогических работников в возрасте до 35 лет - 8,6% (в 2016 году – 10,4%). Доля учителей пенсионного возраста

ежегодно увеличивается и достигла в 2017 году 20,3% (в 2015 году – 16,6%, в 2016 году – 20%). Средний возраст учителей в районе составляет 47,5 лет.

Высокий профессионализм педагогов, внедрение инновационных технологий обучения и воспитания подрастающего поколения, атмосфера любви и взаимопонимания, единство в решении поставленных задач между участниками образовательного процесса – та основа, без которой современная школа немыслима. В то же время, все инновации должны решать проблемы конкретного образовательного учреждения, т.е. быть средством, а не самоцелью. В этом плане инновационный процесс является управляемым и ключевая роль в нем принадлежит руководителям образовательных учреждений.

Большое значение в деятельности руководителя занимает целенаправленное формирование педагогического коллектива. Оно заключается в создании благоприятного психологического климата в коллективе, на конструктивных отношениях, поддержке комфортных материальных и организационных условий для педагогов и учащихся, подготовке коллектива к введению инноваций, в создании условий для повышения квалификации, переобучения, самообразования сотрудников образовательной организации, побуждения их к этому. Еще раз призываю руководителей образовательных организаций обеспечить абсолютно прозрачное, транспарентное, представительное, на всем понятных критериях и условиях распределение стимулирующей части фонда оплаты труда, и аналогичным образом распределение премиальных выплат, исключая всякое кумовство и клановость.

Благодаря заинтересованности руководителя в реализации вышеперечисленных позиций в образовательную организацию обязательно придут новые сотрудники, молодые специалисты, тем более что муниципалитетом разработаны мероприятия, направленные на привлечение молодых специалистов в образовательные организации района (выплата ежемесячных стипендий обучающимся последнего года обучения по педагогическим специальностям, единовременные выплаты молодым специалистам при приеме на работу). Установлен коэффициент за выслугу лет работникам образовательных организаций района, являющимися молодыми специалистами, до наступления стажа работы три года - 1,0 (для сравнения: по республике – 0,5), коэффициента за выслугу лет работникам образовательных организаций, являющимися молодыми специалистами, имеющим диплом бакалавра (специалиста, магистра) с отличием или диплом о среднем профессиональном образовании с отличием, до наступления стажа работы три года – 1,25 (для сравнения: по республике – 0,75).

В свое время Антон Семенович Макаренко утверждал, что лучше иметь пять слабых воспитателей, объединенных в коллектив, воодушевленных одной мыслью, одним принципом, одним стилем и работающих едино, чем десять хороших воспитателей, которые работают все в одиночку, кто как хочет. Наша же задача – находить сильных педагогов и объединять их в коллектив единомышленников.

Уважаемые участники конференции!

Образование является важнейшей и приоритетной функцией государства. Деятельность системы образования района должна быть направлена на формирование активной, целеустремленной и ответственной личности, способной успешно выполнять разнообразные жизненные роли в современном меняющемся мире. Для этого необходима гибкая и точная адаптация системы образования к актуальным и перспективным потребностям рынка труда, формирование успешной инновационной среды в образовательных организациях и способности к продуктивному труду и социальному партнерству. Качество образования на современном этапе – это не только уровень освоения академических знаний, но и уровень воспитанности, сформированности общечеловеческих ценностей.

Уважаемые коллеги!

На пороге 1 сентября. Для каждого педагога — это, пожалуй, один из самых радостных и волнительных дней в году, когда он снова, а может быть, и впервые встретится со своими учениками и воспитанниками. Хочу еще раз поблагодарить все педагогическое сообщество района за ту большую и самоотверженную работу, которая позволила нам в прошедшем году достичь значимых результатов в развитии и совершенствовании образования. Меняющиеся требования экономики и общественной жизни ставят перед нами сложные задачи. Зная ваш потенциал, я абсолютно уверен, что они нам по силам, и мы сможем продвинуться в достижении общей стратегической цели – качественного образования наших детей.

Успехов нам в этом, спасибо за внимание и терпение!

