

Доклад  
«Воспитание и развитие личности как общенациональный стратегический приоритет»

Человек не воспитывается по частям, он создается синтетически всей суммой влияний, которым он подвергается, решающим моментом является не его прямая логика, а действие всей системы средств, гармонически организованных.

Макаренко А. С.

Традиционно проведение расширенных августовских педагогических мероприятий, мы рассматриваем, как возможность подвести итоги учебного года. Проанализировать выполнение решений и задач, поставленных перед муниципальной системой образования, откорректировать планы в соответствии с новыми вызовами и задачами в свете выполнения национальных проектов, реализация которых направлена на прорыв социально-экономического развития страны до 2024 года.

За прошедший год мы с вами погрузились в идеологию, глобальные цели национального проекта "Образование" в увязке с задачами развития нашей республики и муниципалитета. Напомню, что наш район участвует в реализации шести проектов из 10-ти федеральных нацпроекта «Образование».

В контексте задач государственной политики страны воспитание подрастающего поколения определено как стратегический общенациональный приоритет. Национальный проект «Образование» реализуется с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, а также задач по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, а также воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России.

С нового учебного года особое внимание будет уделено системе школьного воспитания, развитию личности ребенка, формированию мышления подрастающего поколения. Какие же приоритеты и нововведения ждут школы в ближайшем будущем? На что стоит обратить внимание при организации

системы воспитательной работы и как выстроить свою муниципальную модель?

В настоящее время министерством просвещения РФ в соответствии с поручением президента разрабатывается в рамках нацпроекта "Образование" новый федеральный проект "Патриотическое воспитание граждан РФ". Он станет 11-м в составе нацпроекта "Образование". Федеральный проект по патриотическому воспитанию россиян примут до нового года, и он будет способствовать всестороннему духовному, нравственному и интеллектуальному развитию обучающихся, воспитанию в них чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, старшему поколению и человеку труда. Также внесены изменения в закон об образовании, касающиеся воспитания школьников.

С точки зрения перспектив наиболее эффективными являются усилия педагогов, направленные на развитие раннего воспитания детей в формате дошкольного образования. В нашем муниципалитете эти вопросы находятся под особым контролем.

В прошлом учебном году в районе функционировали 6 дошкольных образовательных организаций (24 группы), 8 групп общеразвивающей направленности при пяти общеобразовательных школах, 1 группа кратковременного пребывания в МБОУ «Чутеевская СОШ». В них воспитывался 601 ребенок (2019 г. – 673) в возрасте от 1 до 7 лет. Охват детей дошкольными учреждениями составил 64,4 % (2019 г. – 71,1%). Актуальная очередность отсутствует, дети в возрасте от 2 до 7 лет обеспечены местами в муниципальных образовательных организациях, реализующих программу дошкольного образования на 100 %.

Постепенно в детских садах совершенствуется материально-техническая база. В этом году капитально отремонтирован Турмышский детский сад. Вместе с тем, мы прекрасно понимаем, что важно не только обеспечить местом, но и всесторонне развить ребёнка.

Система дошкольного образования продолжает решать круг необходимых задач. Развитие происходит в значительном изменении предметно-пространственной среды, обеспечивающей формирование у дошколят инициативу и самостоятельность. Дошкольная образовательная среда обогащается и за счет тесного сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, дополнительным образованием охвачены все воспитанники ДОО в возрасте от 5 до 7 лет.

Главной целью образовательной политики района в сфере дошкольного образования является реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе. Хочу подчеркнуть значимость данного направления и напомнить, что развитие в дошкольном возрасте в значительной степени определяет достижения в школьном обучении и имеет решающее значение для жизненного успеха.

По-прежнему, большого внимания требуют отдельные вопросы, такие как: обеспечение разностороннего интеллектуального, личностного, физического развития дошкольников, где особое внимание следует уделить социальному и нравственному воспитанию детей,

повышение уровня профессиональной компетентности педагогов,

оптимизация условий в ДОО для развития способности личностной творческой активности педагогов,

создание условий для реализации психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семьях,

участие ДОО в проектах.

Повышенное внимание всегда уделялось и уделяется общему образованию. Переходя к общему образованию, остановлюсь на образовательных результатах за прошлый учебный год в контексте постановки задач на следующий.

Прошлый учебный год у нас выдался с особенностями. Кризис, связанный с пандемией, и вынужденный переход на дистанционное обучение заставили образовательные учреждения ускоренными темпами менять подходы к образованию. Дистанционное обучение выявило множество проблем: были и технические трудности, и материальные, в частности, некоторые обучающиеся не могли подключиться к онлайн-урокам, поскольку не имели необходимых технических возможностей (отсутствие компьютеров, возможности доступа в Интернет, периодические сбои в интернет-трафике, загруженность платформ и т. п.), и психологическая неготовность к такому формату обучения участников образовательного процесса, и не все родители поддержали идею перевода учебного процесса в дистанционный формат. Надо отметить, что система образования района достойно справилась с новой формой обучения, объединив усилия для выстраивания образовательного процесса при помощи всех доступных средств, пытаясь буквально «на ходу» снизить градус сложившегося серьезного цифрового неравенства (выдача детям и педагогам ноутбуков, альтернативные формы обучения).

Ускоренная цифровизация стала своего рода проверкой на прочность преподавателей. Наши педагоги имели опыт работы на различных цифровых образовательных платформах. Однако сложившаяся обстановка показала, что не все педагоги готовы к работе в дистанционном формате. Переход на дистанционный режим обусловил новые требования для педагогов: высокий уровень владения цифровыми сервисами, способность к самоорганизации, гибкость и адаптивность к новым условиям. Принимая во внимание состояние сложившейся ситуации, следует отметить, что для системы образования появляется уникальная возможность самодиагностики в реальных условиях. Считаю, что перед образовательными учреждениями района стоит задача - опробовать эффективность предлагаемых цифровых решений, определить свои потребности в технологической модернизации, в случае необходимости продумать вопросы организации переподготовки и дополнительного обучения преподавателей. Утверждение Константина Дмитриевича Ушинского о том, что

учитель живет до тех пор, пока учится, в современных условиях приобретает особое значение.

Одним из наиболее значимых и показательных результатов деятельности системы образования являются внешние оценочные процедуры.

В начале этого учебного года будет проведена диагностика знаний учащихся в форме ВПР. Согласно графику они пройдут с 14 сентября по 12 октября 2020 года в качестве входного мониторинга качества образования, результаты которого должны помочь образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки программ по учебным предметам на 2020/2021 учебный год. И управленцам, и педагогам надо помнить, что образование всех уровней всё больше становится «прозрачным», и не бояться показывать реальные результаты. Надеюсь, что в этом году мы избежим «зоны риска» - наши школы не попадут в список образовательных учреждений с признаками необъективности.

Подводя итоги ГИА, хочется отметить, что ЕГЭ аккумулирует информацию об уровне и качестве подготовки выпускников, и, следовательно, позволяет всесторонне оценить эффективность учебного процесса.

В прошлом учебном году единый государственный экзамен сдавали 62 ученика из 82 (20 предпочли отказаться от ЕГЭ). Анализ результатов этих испытаний показывает, что учащиеся из МБОУ «Индырчская СОШ», МБОУ «Можарская СОШ», МБОУ «Шимкусская СОШ», МБОУ «Ян-Норвашская СОШ» справились с заданиями по всем предметам. Заставляет задуматься ситуация, когда при 25% отсева выпускников, предположительно, не самых подготовленных, 14 учащихся не преодолели минимальный порог по 7 предметам: русскому языку, математике, физике, химии, информатике, обществознанию, биологии. Неудовлетворительных результатов – 19. Пять учеников не справились с заданиями по двум предметам.

Наряду с внешними оценочными процедурами хочется остановиться и на внутренней оценке качества образования. К сожалению, в школах еще не удалось сформировать устойчивую систему объективной оценки качества

образования. На слайде мы видим список награжденных медалью «За особые успехи в учении» за последние 2 года. Таблица наглядно демонстрирует, что итоговые отметки, выставяемые общеобразовательными учреждениями из года в год не подтверждаются результатами аттестации.

Уважаемые коллеги! Обобщая обозначенные проблемы, считаю, что нужно с ответственностью подходить к комплектованию 10 классов, усилению профориентационной работы с выпускниками девярых классов и их родителями, разработке планов повышения квалификации для педагогов, преподающих в выпускных классах в следующем учебном году, организации индивидуальной работы с педагогами с целью предупреждения необъективности текущего контроля знаний учащихся, усилению внутришкольного контроля по подготовке к государственной итоговой аттестации. Результаты внешних оценочных процедур, внутренней оценки качества обучения должны стать основой управленческих действий по повышению качества образования, действием не отдельно взятого учителя, а команды учителей, которые будут включать в себя не только внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, но и обеспечение включенности каждого обучающегося в образовательный процесс.

В районе сформирована многоуровневая система развития одаренных и талантливых детей. Сеть образовательных учреждений, интеллектуальные и творческие конкурсы различных уровней, индивидуальные программы сопровождения талантов, профильные смены в лагерях, государственная поддержка юных дарований – все эти меры обеспечивают равные условия для открытой конкуренции. Один из главных ресурсов совершенствования развития муниципальной системы образования – это работа с детьми, мотивированными и проявляющими признаки одаренности в той или иной деятельности, в том числе и учебной. Важным аналитическим материалом для определения качества образовательных услуг являются результаты обучающихся по предметным олимпиадам.

Ежегодно стабильной остается число участников олимпиад на школьном и муниципальном уровнях. На муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2019 году приняло участие 871 ученик 7-11 классов. По итогам районных олимпиад определено 34 победителя и 122 призёра (всего 156), что составляет порядка 18% от количества участников.

Эффективность участия на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2020 году составила 15,4% (в 2019 году - 18,18%, в 2018 году – 16,67%). Ученики Янтиковской школы завоевали призовые места по праву (Наставник – Порфирьева Ирина Витальевна) и технологии (наставник – Захарова Светлана Васильевна). Но указанной эффективности мы достигли только ввиду того, что часть учащихся заболела в период регионального этапа, а часть отказалась участвовать в региональном этапе, т.е. уменьшения явки на олимпиаду. Количество призеров составило всего 2 учащихся против 4 в прошлом.

Нам совместно необходимо пересмотреть на всех уровнях подготовку ребят к участию в олимпиадах, методическому сопровождению олимпиадного движения и в ближайшие годы улучшить позиции района в региональном рейтинге. У нас для этого с вами имеются все необходимые ресурсы: неравнодушные педагоги, любопытные школьники, создаются все необходимые условия обучения в школах района. Нам предстоит усилить работу с одаренными детьми.

Без сомнений дети, которых мы готовим к взрослой жизни, должны не только сверкать яркими гранями творчества, но и иметь внутренний стержень, основанный на любви к родине, равнодушии, чувстве долга и ответственности. Молодые люди призваны быть активными участниками событий сегодняшнего дня и созидателями будущего гражданского общества.

От того, какие ценности будут сформированы у будущего гражданина, его духовно-нравственных ориентиров, здравого смысла, порядочности, высоких нравственных чувств, трудолюбия, бережного отношения к окружающей среде, эстетического вкуса будет зависеть успех каждого ребенка, его надежное

будущее и высокая востребованность. Системе образования сегодня даны понятные ориентиры со стороны государства: сохраняя традиции, формировать нравственного, гармоничного человека, ответственного гражданина России. Для школ Министерством просвещения РФ разработана примерная программа воспитания, которая начнёт масштабное внедрение в общеобразовательных организациях нашей страны с 1 сентября 2020 года. При этом образовательные программы должны быть приведены в соответствие с положениями закона не позднее 1 сентября 2021 года, должны включать программы воспитания как один из важнейших элементов развития личности, её становления и социализации.

Вместо разделения воспитательной работы по направлениям предлагается ее распределение по тем сферам совместной деятельности педагогов и школьников, которые реально организуются в школе. В ней сделан акцент не на мероприятиях как таковых, а на создании в процессе совместной деятельности детско-взрослых общностей, объединяющих ребят и педагогов общими интересами, увлечениями, чувствами, эмоциями, ведь только так и проходит передача ценностей.

Безусловно, универсальным способом постановки и решения проблем, который может применяться в любых сферах жизнедеятельности человека, представляет собой социальное проектирование. Оно дает широкие возможности для развития учащихся, поскольку содержит средства, осваивая которые они смогут развить важные умения: ставить задачи; анализировать проблемные ситуации; проектировать цели; разрабатывать и проверять гипотезы; планировать достижение целей; оценивать решения и делать обоснованный выбор; эффективно работать в группе.

Проанализировав сложившуюся ситуацию в системе образования района, приходим к выводу, что существующая в массе школ практика неадекватна той задаче, на решение которой ориентирован метод проектов, где-то в школьной практике проектирование заменяется написанием рефератов «на тему», т. е. псевдопроектированием, да к тому же последние годы не было значимых,



новых, интересных проектов. Поэтому предлагаю в новом учебном году организовать районный конкурс социальных проектов, итоги которого подведем в конце года.

Уникальна социальная, педагогическая и психологическая значимость детских и молодежных общественных объединений. Развитие лидерских качеств - центральная идея работы общественных объединений. Именно в общественных структурах школьники проходят важный этап социализации - учатся умению убеждать и выслушивать чужое мнение, добиваться успеха, проявлять активность, хранить добрые традиции и создавать новые.

Детские объединения действуют во всех школах. Успешно развиваются детские объединения Алдиаровской, Новобуяновкой, Янтиковской, Яншихово-Норвашской школ. Неплохо зарекомендовали себя отряды юных космонавтов. Показывают эффективную работу юные пожарные и юные инспектора дорожного движения.

Создано Российское движение школьников, участником которой может стать любой желающий школьник с 8 лет. Участие в деятельности РДШ во многом определяет траекторию личностного развития каждого: и взрослого, и ребёнка. Для школьников - это площадка развития по направлениям деятельности РДШ, возможность быть услышанными на любом уровне. Для учителей - это новый формат и подход к работе с детьми. Однако есть истораживающие моменты. Это и «формализация» общественных организаций, и недостаточная скоординированность работы совета, и отсутствие работы с мотивацией школьников. Считаю, что детско-юношескому центру творческого развития – координатору детского движения района, школьным объединениям необходимо пересмотреть свою деятельность и переходить от мероприятийности на проектные технологии.

В школах района накоплен положительный опыт и традиции по военно-патриотическому воспитанию учащихся. В патриотическом воспитании детей большую роль играют военно-патриотические клубы и объединения, поисковые

клубы и отряды, юнармейские отделения. 447 школьников района объединяет ряды Юнармии. Реализуется кадетский класс в Турмышской школе.

На базе МБОУ «Янтиковская СОШ» работает поисковый отряд «Следопыт» (руководитель - учитель истории и обществознания Ирина Порфирьева). Также на базе Янтиковской школы действует школьное научно-экологическое общество «Юные защитники природы» (руководитель – учитель биологии МБОУ "Янтиковская СОШ" Альбина Михайлова), которое возникло из кружка любителей природы.

Патриотическое воспитание находит свое отражение и в деятельности волонтерских объединений района. Реализуется данное направление через организацию и проведение районных массовых мероприятий (конкурсов, праздников, фестивалей и т.д.), концертных и творческих программ, благотворительные акции, благоустройство зданий и территорий учреждений социальной направленности, уход за памятниками, шефская помощь в решении бытовых вопросов ветеранам, пожилым.

Реализуя эти направления, нам необходимо искать новые формы, не пренебрегая сложившейся системой воспитательной работы, включая школьников в социально-значимые дела с использованием широкого диапазона интерактивных видов деятельности.

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения является важнейшей и актуальной задачей современности. Интегрирующим направлением, нацеленным на гармоничное развитие личности, позволяющим ввести в образовательное поле систему идеалов, ценностей и норм, лежащих в основе российской цивилизации, является программа «Социокультурные истоки». Эффективно она реализуется в Янтиковской, Тюмеревской, Алдиаровской, Индырчской школах. Считаю, что эта программа активно должна внедряться во всех образовательных организациях.

Вхождение в современный поликультурный мир, воспитание уважительного отношения к культурам невозможно без знаний духовных и культурных ценностей народа, его языка. Нужен комплексный подход к

решению задач по повышению престижа, значимости и ценности чувашского языка, созданию необходимых условий для его активного использования в общественной жизни. Такой подход как раз и лежит в основе подпрограммы «Сохранение, изучение и развитие чувашского языка». В связи с этим акцентирую внимание руководителей школ на то, чтобы уроки чувашского языка, литературы, культуры родного края помимо обучения должны ставить развивающую и воспитательную цели, и содержание уроков должно быть наполнено конкретными механизмами реализации поставленных задач.

Воспитательные функции в общеобразовательном учреждении выполняют все педагогические работники. Но главную роль играют педагоги-наставники, которые всегда рядом и готовы помочь, подсказать и направить. Понятно, речь идет о классных руководителях... Именно классный руководитель – это «конечная инстанция» всех усилий педагогического коллектива.

В школах в 2019-2020 учебном году функции классного руководителя выполняли 116 педагогов (69,4% от общего числа педагогов школ района). За последние годы статус классного руководителя значительно повысился. Этому способствовали профессиональный конкурс «Самый классный классный», конкурсы в области воспитания районного, республиканского уровней. Всеми этими действиями мы старались повысить качество работы классных руководителей; развивать творческий потенциал, выявить перспективные педагогические методики и технологии.

В новом учебном году надо будет организовать работу классных руководителей по-новому: изменились требования к классному руководству и оплате труда - все классные руководители будут получать с нового учебного года федеральную надбавку в 5 тысяч рублей при сохранении региональных выплат. Основные изменения связаны с новым документом Минпросвещения – ведомство утвердило Методические рекомендации по организации работы классных руководителей. Документ определяет цели, задачи и функции классных руководителей, устанавливает критерии оценки их деятельности, механизмы материального стимулирования.

Школа никогда не работала в отрыве от семей своих учеников. Сегодня взаимоотношения школы и родителей придается особый вес. В личностном формировании ребенка должны участвовать обе стороны, при полном взаимопонимании и взаимопомощи друг другу. Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями». Обе стороны предъявляют свои, порой справедливые претензии. Сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным. Успешное решение задач воспитания возможно только при условии активного взаимодействия сторон. Открытость, вовлеченность, партнерство – эти принципы должны стать основой отношений «школа-семья».

Оказанию помощи семье в воспитании ребенка в последние годы уделяется серьезное внимание. В нашем районе на базе МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» для родителей функционирует консультационный центр. На территории Чувашской Республики создан единый портал для родителей, где они смогут связаться с педагогами, получить консультационную, психологическую помощь.

Школа должна транслировать положительный опыт семьи, ориентировать учащихся на духовно-нравственные ценности семьи. Довожу поручение министра образования Чувашской Республики: в каждой школе в следующем году в учебные планы включить курс этики и психологии семейной жизни.

Как потенциал развития каждого ребенка надо рассматривать профориентацию.

По профориентационной работе в предстоящем учебном году планируем усилить деятельность образовательных организаций района по участию в реализации долгосрочного профориентационного проекта «Билет в будущее», состоящего из трех этапов. Уже сейчас школьники регистрируются на сайте "Билет в будущее", где проходят тесты, которые определяют мотивацию ребенка, уровень его осознанности и знаний о мире профессий, о том, чем конкретно занимается тот или иной специалист. Если ребенок сделал выбор, специально подготовленный педагог-навигатор формирует для него

рекомендации по построению индивидуального учебного плана, который позволит ему углубиться в нужные предметы и нарастить свои знания. Цель - научить ребят делать выбор и правильно представлять в целом мир профессий.

Серьезное подспорье дает определиться сферой, которая по душе ребенку, а впоследствии сделать выбор в профессии и навигатор дополнительного образования. В нем в режиме тестирования запущен «Умный навигатор». Тест-игра «Умный навигатор» помогает подобрать школьникам наиболее интересные и подходящие им занятия, уроки, увлечения. Определив свой идеал будущего, ребенок поймет, в каком направлении ему следует развиваться, а родителям найти для него соответствующие занятия.

Развитие профессионального самоопределения в старшей школе невозможно без эффективного взаимодействия школ с профессиональными организациями. Ведущим инструментом реализации профориентационной работы должно стать социальное партнерство образовательных организаций с учреждениями профессионального образования, организациями-работодателями, находящимися как в территориальном окружении, так и дистанционно удаленными.

Известно, что воспитание имеет место лишь тогда, когда осуществляется созидательная деятельность, которая для ребенка становится возможной в условиях развитой системы дополнительного образования. Значительные возможности для современного решения задач духовно-нравственного воспитания предоставляет система дополнительного образования детей, ориентированная на свободный выбор и освоение обучающимися дополнительных образовательных программ, сочетающая в себе функции воспитания, обучения, социализации, поддержки и развития талантливых и одаренных детей.

За последние несколько лет система дополнительного образования преодолела ряд неблагоприятных тенденций, претерпев существенные положительные изменения. Мы видим, что улучшается материальная база

учреждений дополнительного образования, вложены значительные средства в создание качественных условий: проведен капитальный ремонт зданий ДЮОЦ, ФСК, ремонт помещений ДШИ, приобретено музыкальное оборудование для школы искусств.

Для удовлетворения разнообразных талантов и склонностей обучающихся в прошедшем учебном году в 20 образовательных организациях района реализовалось 226 программ дополнительного образования. В различных кружках и секциях занимались 1588 детей. Созданная в районе инфраструктура дополнительного образования детей позволила обеспечить показатель «охват детей дополнительным образованием 78,7% от общей численности обучающихся».

Наиболее востребованными являются учебные группы художественной и физкультурно-спортивной направленности. Серьезно улучшилась ситуация с вовлечением школьников в объединения естественно-научной направленности, при этом сохраняет свою актуальность проблема реализации программ технической направленности.

С прошлого года на территории Янтиковского района внедряется система персонифицированного финансирования дополнительного образования детей. Сертификат дает возможность всем детям выбрать программы дополнительного образования из реестра, используя сертификат, ребенок вместе с родителем может самостоятельно формирует свою образовательную траекторию. Система персонифицированного финансирования в 2019-2020 учебном году внедрена во всех учреждениях дополнительного образования, в 2019 году им охвачено 25% детей в возрасте от 5 до 18 лет. Перед нами стоит задача: охватить новой системой финансирования дополнительного образования в 2020 году 50%, в 2021 году - 75% детей, проживающих в Янтиковском районе.

Мы все осознаем, что для реализации новых задач, поставленных сегодня перед образованием, необходим педагог, хорошо владеющий современными компетенциями.

В образовательных учреждениях района работают 232 педагога (из них в школах – 167 человек, в дошкольных учреждениях – 50, учреждениях дополнительного образования – 15). Качественный состав руководящих и педагогических работников образовательных учреждений характеризуется, в первую очередь, наличием высшего профессионального образования, квалификационной категории, своевременностью прохождения курсовой подготовки. В районе ведется систематическая и планомерная работа с кадрами, что способствует положительной динамике по данным показателям.

Ключевым вопросом в кадровом обеспечении отрасли является привлечение и закрепление молодых специалистов. В 2020 году в образовательных организациях района численность молодых педагогов составила 34 человек (14,6 % от общей численности педагогов района).

Одно из решений кадровой проблемы – это воспитание будущих педагогов из своих выпускников и заключение с ними договоров в рамках целевого приема на педагогические специальности. Еще один путь решения проблемы подготовки педагогических кадров – ранняя профориентация школьников на получение профессии учителя.

Обращаю внимание, что Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» позволяет заключать договоры на целевое обучение не только с выпускниками общеобразовательных организаций, но и с теми, кто уже обучается по соответствующей образовательной программе, то есть со студентами 2-4 курсов. Это отличная возможность, она поможет студентам войти в профессию и позволит привлекать всё больше талантливой молодежи в педагогическую среду.

Также имеется еще один ресурс для решения кадрового вопроса в образовательных учреждениях района. Напоминаю, что с 1 января 2020 года вступил в силу профессиональный стандарт педагога, который позволяет привлекать для работы в общеобразовательные организации в качестве учителей выпускников вузов, имеющих, например, подготовку в области математики, но при этом не имеющих педагогического образования.

Уважаемые коллеги!

Наступающий учебный год ставит перед нами новые задачи, в том числе и в связи с эпидобстановкой, решение которых потребует от нас много усилий. Уверен, что наш район обладает достаточным потенциалом для их выполнения. Именно вы, уважаемые педагоги, стоите у истоков той огромной работы, которая проводится на благо наших детей. Благодарю Вас за преданность своей профессии, за трудную, но крайне важную работу по воспитанию подрастающего поколения и поздравляю с наступающим учебным годом!

Успехов нам всем, сил и здоровья!