

**Качество образования:
перспективы реализации национального проекта «Образование»
в Янтиковском районе**

Добрый день, уважаемые коллеги, дорогие гости!

Традиционно, начало нового учебного года предваряет большой августовский педагогический совет, на котором мы даем оценку состояния системы образования, определяем задачи и планы на предстоящий год, и с нетерпением ждем 1 сентября, чтобы встретиться с нашими учениками, и совместно с другими участниками образовательного процесса претворять эти планы в жизнь.

Несколько дней назад, 19-20 августа, делегация педагогов района приняла участие в республиканской конференции работников образования, на которой были подведены итоги деятельности системы образования Чувашской Республики за 2018-2019 учебный год и поставлены приоритетные задачи в достижении целевых показателей национального проекта «Образование».

В новом 2019-2020 учебном году сферу образования ждут существенные перемены.

Национальный проект «Образование» ставит перед нами две задачи. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В рамках нацпроекта в Чувашской Республике реализуются восемь региональных проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Социальная активность», «Новые возможности для каждого». Наш район примет участие в реализации 6 региональных проектов.

В докладе мы попробуем соотнести актуальное состояние районной системы образования в контексте реализации нацпроекта, с основными стратегическими направлениями ее развития.

В социальной сфере района одно из ключевых мест занимает дошкольное образование.

В комплексе вопросов обеспеченность доступным и качественным дошкольным образованием является наиболее значимой. На сегодняшний день на территории Янтиковского района функционируют 6 дошкольных образовательных учреждений с общим количеством 552 воспитанника и 6 общеобразовательных учреждений, имеющие 9 дошкольных групп с количеством 129 воспитанников. Общее количество воспитанников по району составляет 681. На конец 2018-2019 учебного года организованными формами дошкольного образования было охвачено 71,9% от общего количества детей в возрасте от года до семи лет. Удовлетворенность потребности населения в услугах дошкольного образования составляет 100%.

В этом году улучшились условия получения образования в 4 учреждениях, в которых реализуются дошкольные образовательные программы. Отремонтированы 2 детских сада в с. Янтиково, а также проведены ремонтные работы по созданию дошкольных групп в Алдиаровской и Новобуяновской школах. При этом, если ранее в Алдиаровской школе дошкольные группы действовали в режиме кратковременного пребывания, то с этого учебного года будут функционировать в 9-часовом режиме. В Новобуяновской школе детей из аварийного ветхого здания перейдут в полностью отремонтированный блок здания школы. Из республиканского бюджета на оснащение мебелью и оборудованием при этих школах выделяется 780 тыс. руб.

Ежегодное обновление нормативной и методической базы, создание необходимой предметно-развивающей среды, подготовка квалифицированных кадров позволяют эффективно реализовывать на территории района ФГОС дошкольного образования. Основной проблемой отрасли является проблема оценки качества дошкольного образования. Существующая муниципальная система оценки качества образования, основанная на муниципальном заказе, не учитывает весь спектр критериев, позволяющих оценить качество образовательного процесса, характеристику образовательных достижений ребенка. В то же время дошкольные образовательные организации должны адекватно оценить повышение требований общества к качеству образования и в полной мере осознать, что они призваны делать все необходимое для того, чтобы удовлетворить устойчиво формирующийся заказ со стороны родителей на воспитание дошколят,

оценивающих результаты нашей работы сквозь призму индивидуальных образовательных достижений каждого отдельного воспитанника. Дошкольным образовательным организациям нужно учитывать, что в стране, и в нашем регионе, имеется тенденция к постепенному внедрению международных систем оценки качества дошкольного образования, прежде всего ECERS и ECES, их повсеместное внедрение не должно стать для нас сюрпризом. Нам предстоит еще большая работа по развитию инновационной образовательной практики, методическому сопровождению введения стандарта ФГОС, выстраиванию системы оценки его результатов.

Еще одной проблемой муниципальной системы дошкольного образования является наметившаяся тенденция уменьшения количества воспитанников вследствие устойчивых отрицательных демографических и миграционных процессов, которая неизбежно повлечет уменьшение количества дошкольных групп в образовательных организациях и дальнейшую оптимизацию сети детских садов, прежде всего путем их присоединения к общеобразовательным организациям.

Одним из главных проявлений качества образования являются образовательные результаты, достижение которых - итог совместных усилий ребенка, семьи, педагогов и образовательных организаций. Одним из основных показателей состояния качества образования являются результаты государственной итоговой аттестации в форме Основного государственного экзамена и Единого государственного экзамена.

В прошлом учебном году важным изменением в процедуре проведения ГИА стало введение итогового собеседования по русскому языку для учащихся 9-х классов для проверки навыков устной речи у школьников. Все учащиеся 9 классов с этим испытанием справились, получили зачет.

Успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об основном общем образовании 142 выпускника, в том числе аттестаты с отличием - 20 выпускников. К сожалению, доля получивших неудовлетворительные результаты по сравнению с 2018 годом уменьшилась незначительно: 13 обучающихся будут проходить ГИА повторно в дополнительные (сентябрьские) сроки. Необходимо ликвидировать 24 «2», это по математике,

русскому языку, географии, обществознанию, информатике. Анализируя результаты экзаменационной кампании, надо отметить, что в Алдиаровской, Чутеевской, Шимкусской школах нет учащихся, передающих ГИА в сентябрьские сроки, а выпускники Тюмеревской школы справились с заданиями экзаменов в основные дни сдачи.

В этом году 89 учащихся 11 классов получили аттестаты. Констатирую, что впервые за последние три года два выпускника не смогли преодолеть минимальный барьер по базовой математике.

В соответствии с изменениями, внесенными Минпросвещения России, в 2019 году обязательным условием для получения медали и аттестата с отличием для выпускников, кроме итоговых отметок «5» по всем учебным предметам, стал следующий результат - не менее 70 баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике профильного уровня или 5 баллов на ЕГЭ по математике базового уровня.

16 выпускников получили аттестаты с отличием, 13 претендентов на медаль (почти половина) на экзаменах не подтвердили отличные знания. Оценки, выставляемые учителями в течение учебных лет, и результаты внешних оценочных процедур не оправдали ожидания выпускников. Каковы причины несоответствия результатов и условий их достижения? Важно найти ответ на этот вопрос.

Прочно вошли в систему образования внешние оценочные процедуры, как Всероссийские проверочные работы (ВПР). Важным инструментом оценки уровня знаний школьников становятся международные исследования качества образования (TIMSS, PIRLS, PISA). И если результаты TIMSS и PIRLS, которые показывают российские школьники, сопоставимы со среднемировыми результатами, то исследования PISA показывают, что сильной стороной российских школьников являются задания на предметное содержание дисциплины, а слабая – задания, требующие творческого использования знаний. Т.е. в том, как применять знания на практике, Россия отстает от других стран. Успех обучения уже давно состоит не столько в том, чтобы получить знания, просто знание предмета уже давно не так важно – действительно, все можно найти в Google или Яндекс. Ценится умение применить свои знания, в умении обобщить полученную информацию на междисциплинарном уровне и творчески применить ее в новых условиях. Поэтому приобретение навыков мышления – творческого,

критического мышления, решение задач, способность размышлять и делать выводы, а также рабочие навыки (в том числе коммуникативность и умение сотрудничать) и инструменты (включая способность распознавать и использовать потенциал новых технологий) должны стать ключевыми навыками, развитию которых должно способствовать обучение в школе. В 2020 году в исследовании PISA будут участвовать 75-150 школ республики. Школы должны быть готовыми к участию в этом тестировании.

Перед системой образования встает задача подготовки подрастающего поколения к жизни и деятельности в новом технологическом укладе, поэтому необходимо согласовать задачи технологического образования в школе с потребностями экономики.

Региональный проект «Современная школа» предусматривает расширение возможности для предоставления качественного современного образования для школьников, формирование у ребят современных технологических и гуманитарных навыков. В рамках проекта в Янтиковской школе появится Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

На базе Центра планируется реализация общеобразовательных программ по предметным областям «Технология», «Информатика», «ОБЖ» с обновленным содержанием и материально-технической базой, но и программ дополнительного образования по IT-технологиям, медиатворчеству, шахматному образованию, проектной и внеурочной деятельности, а также социокультурные мероприятия.

Одним из приоритетных направлений деятельности муниципальной системы образования в рамках названного проекта является приведение существующих зданий образовательных учреждений в соответствие с современными требованиями.

В систему образования нашего района в этом году вложено небывалое количество финансовых средств, на чем подробно остановился Владимир Алексеевич. Сделано немало, но по-прежнему в образовательных организациях велика потребность в проведении ремонтных работ, так как капитальных ремонтов во многих зданиях и сооружениях в течение ряда лет не проводилось.

Реализация регионального проекта предполагает обновление и материально-технического оборудования. В этом году во все школы поступили комплекты по

робототехнике, которая является современным и очень популярным направлением в сфере образования. Ее можно использовать как в рамках общего образования, а так же специального или коррекционного обучения, поэтому важной задачей является вовлечение ребенка в исследовательские проекты и творческие занятия, «чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности».

В целях повышения у школьников интереса к естественным наукам Янтиковская школа участвует в проекте «Наука в школу». В этом году в учреждение поступило современное лабораторное оборудование для уроков биологии. Это даст возможность для развития у школьников современных технологических навыков и углубленного изучения предмета. Надеюсь, что все поставленное в школы оборудование будет использоваться в полном объеме.

В 2019 году Янтиковская школа стала еще участником проекта естественно-научного профиля «Сделай мир ближе!». Благодаря этому проекту в школу придет инструмент для самостоятельных исследований, а значит, мы усиливаем элементы, развивающие в детях креативность, критическое мышление, навыки коммуникации и кооперации. И еще мы формируем у них опыт познания мира, который пригодится ребятам в их будущей профессиональной жизни.

Надо отметить, что Янтиковская школа, являясь пилотной площадкой по различным направлениям развития системы образования, входит в число лидеров в республике по формированию и развитию инновационной образовательной среды. Доказательством этого утверждения стали итоги конкурсного отбора на присуждение грантов Главы Чувашской Республики. Распоряжением руководителя региона в 2019 году гранты по 200 тыс. рублей получили 20 образовательных организаций, в их числе – Янтиковская средняя общеобразовательная школа. Поздравляем Янтиковскую школу и желаем дальнейшего поступательного движения!

Коллеги, важно, чтобы в образовательном пространстве района появлялись и иные примеры, соответствующие требованиям времени. Существенная часть этих требований связана с цифровизацией современной жизни и образования в том числе. Мы воспитываем поколение, для которого технологическая среда и

виртуальная реальность – естественная часть жизни. Преимущество новых технологий состоит в существенном росте возможностей по индивидуализации обучения и воспитания. К сожалению, сегодня количество школьных практик по использованию цифровых технологий у нас в районе все равно остается недостаточным и не является массовым.

Существующие сервисы позволяют отслеживать зачисление детей в детские сады и школы, в общеобразовательных организациях используются электронные дневники и журналы. В школу вошел электронный учебник. В помощь педагогам постоянно появляются новые ресурсы. Так, на уровне федерации создан ресурс «Российская электронная школа». На нём будут представлены интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей России.

Целью регионального проекта «Цифровая образовательная среда» является создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, внедрение федеральной цифровой платформы.

Проблема работы с одаренными детьми сегодня имеет первостепенное значение как в государственной образовательной политике, так и на муниципальном уровне. Индикаторами эффективности такой работы выступают качество процесса педагогического сопровождения и личностные изменения одаренного ребенка. Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Поддержка способной и талантливой молодежи является важнейшим направлением национального проекта «Образование».

Действенным механизмом выявления и поддержки одаренных детей и молодежи является Всероссийская предметная олимпиада школьников. Это одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми в школе и занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований.

Системе образования района удалось сохранить положительную динамику результативности участия в республике. Эффективность участия муниципалитета

по сравнению с 2018 годом повысилась и составила 18,18% (в 2018 году – 16,67%). Результативность участия на олимпиадах по чувашскому языку и литературе, культуре родного края остается стабильно высокой - 33,3% (в 2018 году - 38,5%). Благодарю педагогов Янтиковской, Шимкусской, Турмышской, Новобуяновской школ за эффективную работу по подготовке призеров регионального этапа олимпиад, а особенно учителей технологии, которые принесли району 3 призовых места.

Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности каждой школы. Постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми должно стать системой работы образовательных учреждений.

Реализация регионального проекта «Успех каждого ребенка» призван обеспечить к 2024 году доступные и качественные условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем охвата дополнительным образованием не менее 80% детей от 5 до 18 лет.

Надо отметить, мы выполнили данный показатель уже в этом году. Охват детей дополнительным образованием в районе составляет 84% от общей численности детей и молодежи от 5–18 лет. Этот показатель один из самых высоких в республике. Дополнительные образовательные программы реализуются во всех образовательных организациях района. Из 2096 детей в возрасте от 5 до 18 лет 1491 ребенок обучается по дополнительным образовательным программам.

Воспитанники объединений дополнительного образования принимают активное участие в конкурсах различных уровней и занимают призовые места. На VII Всероссийском детско-юношеском Фестивале национальных культур «Содружество-2018» ансамбль «Тайна» Янтиковской детской школы искусств признан лауреатом III степени. Есть серьезные достижения в спорте: победа учащихся Шимкусской школы, воспитанников ДЮСШ в суперфинале школьной волейбольной лиги республики (тренер Захаров В.С.), победа в региональном фестивале детского дворового футбола среди юношей 2005 г.р. (тренер Кузнецов В.И.). К слову, команда юных футболистов в сентябре должна выехать на Всероссийские соревнования в г. Санкт-Петербург. Пожелаем им успехов!

В рамках реализации проекта внедряется система персонифицированного финансирования, предполагается выдача именных сертификатов обучающимся на получение дополнительного образования. Сертификат дает возможность всем детям выбрать программы дополнительного образования из реестра, он подтверждает, что на персональном счете конкретного ребенка имеются средства, которые он сможет использовать для оплаты любого дополнительного образования по собственному выбору. Уже в 2019 году 25% детей, проживающих в Янтиковском районе, будут охвачены новой системой финансирования дополнительного образования.

Система финансирования дополнительных занятий открывает детям возможность расти и развиваться в тех направлениях, которые им интересны. Благодаря новой системе учиться смогут и дети, ранее по семейным обстоятельствам никогда не посещавшие дополнительные занятия. В свою очередь кружки и секции, чтобы быть востребованными, будут привлекать к работе лучших специалистов и в целом повышать качество обучения.

Также согласно нацпроекту «Образование» требуется создать условия для ранней профориентации школьников. С сентября т.г. запланирован запуск профориентационного проекта "Билет в будущее" (поддержка ранней профориентации), рассчитанный на школьников 6-11 классов.

В настоящее время в районе функционируют профильные классы, инженерно-технические классы. В Шимкуской школе в тандеме с Чувашской сельскохозяйственной академией с 2017 года успешно реализуется профильный агрокласс. Силами вуза организовывались экскурсии на производственные предприятия Чувашской Республики. На базе школы по выходным дням проводились выездные занятия преподавателей вуза по математике и физике. К слову, выпускники Шимкуской школы результаты ЕГЭ по этим предметам показали значительно выше, чем по Янтиковскому району и по Чувашской Республике в целом. В этом году состоялся первый выпуск этого класса. Шесть человек агрокласса вместе с аттестатом получили удостоверение тракториста категории С. Школа продолжит этот проект и в наступающем учебном году.

Считаю, что импульсом для развития инженерного образования и раннего профессионального самоопределения учащихся общеобразовательных школ должна

стать реализация совместных проектов с предприятиями района и республики, сетевые формы взаимодействия между учреждениями среднего и высшего профессионального образования и школами.

Какие черты характера школьника окажутся наиболее ценными в быстро меняющихся условиях жизни? Чем более независимым становится мир, тем больше требуется организаторов и людей, умеющих работать в команде. Инновации редко являются продуктом одиночек, работающих в изоляции. Это результат сотрудничества, объединения и интеграции знаний. Ключевой задачей регионального проекта «Социальная активность» является развитие добровольчества, развитие талантов и способностей у детей и молодежи, путем поддержки общественных инициатив и проектов.

В настоящее время в районе действует 28 добровольческих команд с охватом 318 волонтеров. К 2024 году необходимо вовлечь 20% граждан в добровольческую деятельность, 45% молодежи в творческую деятельность.

Достигнуть поставленных индикаторов планируем через развитие корпоративного волонтерства, через популяризацию единой информационной сети ДобровольцыРоссии.рф среди волонтеров и благополучателей.

В районе реализуется региональная программа патриотического воспитания граждан, активно развивается движение «Юнармия», инфраструктурные проекты «Российское движение школьников», совершенствуются практики духовно-нравственного воспитания. Несмотря на высокий показатель включенности учащихся в проекты, к сожалению, формируемые в ходе их реализации компетенции не получают далее необходимого осмысления и не становятся основанием для изменения форм воспитательной деятельности. Об этом нам необходимо задуматься.

Задачи, стоящие перед обществом, а именно воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, невозможно решить без активного участия родителей.

«Укрепление института семьи, повышение ценностей ответственного отцовства и материнства», «Повышение психолого-педагогической грамотности родителей», «Развитие воспитательного потенциала семьи» - эти задачи стояли и

будут стоять перед системой образования. Но сегодня в рамках реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей» для решения этих приоритетных задач выстроен принципиально новый вектор: конкретный запрос родителей, в том числе будущих замещающих родителей – конкретный исполнитель – оценка предоставленной услуги. Акценты сделаны на родителей, которые самостоятельно обучают детей, особенно детей в возрасте до 3 лет, на родителей, дети которых нуждаются в особых условиях обучения либо имеют проблемы с социальной адаптацией.

В рамках проекта на территории Чувашской Республики создана региональная служба оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, с сеть базовых консультационных площадок. Всего по республике создан 31 консультационный центр, один из которых - в нашем районе на базе МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи». Надеемся, что в муниципалитете появятся успешные практики в новом для нас направлении.

Достижение новых образовательных результатов невозможно без учителя, способного работать в новой образовательной среде, создавать эту среду, способствовать укреплению уклада школьной жизни, обладающего новыми педагогическими компетенциями, способного занимать лидерские позиции в детском коллективе, в сообществе профессионалов-педагогов.

Система образования района обладает значительным кадровым потенциалом. Всего в сфере образования трудится 227 педагогов, в том числе с высшей категорией – 23,4%, в школах работает 182 педагогических работника, из них учителей – 162. Порядка 92% учителей имеют высшее образование.

Хочется отметить, что педагоги образовательных учреждений достойно представляют результаты своей работы не только на муниципальном, но и на региональном и международном уровне, тем самым повышают статус и престиж системы образования района. Так, учителю чувашского языка и литературы МБОУ «Турмышская СОШ» Григорьевой Зинаиде Николаевне, наставнику победителя международной олимпиады школьников по чувашскому языку и литературе,

присуждено денежное поощрение Главы Чувашской Республики в размере 100 тыс. рублей. Победителем республиканского конкурса на присуждение денежного поощрения Главы Чувашской Республики в размере 20 тыс. рублей стала Никонова Галина Николаевна, преподаватель Янтиковской детской школы искусств.

Довольно серьезную проблему представляет собой ситуация, связанная с дефицитом кадров. На сегодня потребность района в кадрах – 7 учителей-предметников. Нужны учителя по математике, физике, информатике, русскому языку, биологии, немецкому языку.

Изменения в образовательной среде неизбежны, и они невозможны без «омоложения» педагогического состава, закрепления молодых и талантливых педагогов в образовательных организациях. Если за последние 2 учебных года в школах района начали работать 7 молодых педагогов, то в этом году не привлечено ни одного молодого специалиста (хотя цифра это относительная, знаю что отдельные школы в эти дни трудоустраивают молодых педагогов). Несмотря на принимаемые меры материального стимулирования, недостаточный приток молодых кадров продолжает оставаться первоочередной проблемой, которую необходимо решать, уважаемые руководители учреждений.

Доля учителей, имеющих квалификационные категории, районе стабильна и составляет порядка 92,6%, с каждым годом увеличивается доля учителей с высшей квалификационной категорией – 27,7%. За учебный год 38 педагогов прошли аттестацию на присвоение квалификационной категории, в том числе на высшую – 13. Ежегодно в районе проводятся различные семинары, мастер-классы, курсы повышения квалификации, практикуется участие педагогов в выездных мероприятиях.

Потенциал системы образования района позволяет решать актуальные проблемы, связанные, в частности, с несформированной в достаточной мере потребностью к самообразованию, низкой мотивацией на изменения в деятельности. Уважаемые коллеги, сегодня задачи нацпроекта «Образование» требуют повышения ответственности самого педагога за реализацию собственной образовательной траектории.

Реализация регионального проекта «Учитель будущего» проекта позволит создать систему для непрерывного и планомерного повышения квалификации

педагогических работников по профилю педагогической деятельности с учетом профессиональных дефицитов и интересов.

Ключевым механизмом реализации проекта «Учитель будущего» является Национальная система профессионального роста педагогов. В 2021-2022 годах в нашей республике будут созданы два Центра неправого повышения профессионального мастерства педагогических работников и Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов. Педагоги будут проходить добровольную независимую оценку по единым контрольно-измерительным материалам. На основе результатов данной диагностики будет определена степень развития профмастерства педагогов и построена образовательная траектория каждого учителя.

Важным мотивационным механизмом в этом контексте становится корпоративный стандарт педагога образовательной организации, который закрепляет перечень требований к квалификации педагога - владение новыми технологиями обучения, воспитания, оценивания.

Одним из результатов реализации проекта должно стать повышение социального статуса работников образования, что станет дополнительным стимулом для привлечения в отрасль молодых и амбициозных специалистов и повысит качество российского образования в целом.

Таким образом, достижение показателей региональных проектов является стратегической задачей на ближайшие 6 лет и потребует не только значительных финансовых вложений. Успех достижения целей развития и реализации региональных проектов напрямую зависит от слаженной работы всех нас с вами.

Уважаемые коллеги! По всем указанным направлениям в нашем районе есть определенные достижения, но по каждому из них есть и проблемные места. Те задачи, которые были представлены в докладе, требуют детализации и конкретизации на уровне каждой образовательной организации, профессионализма - управленческого и педагогического, широты взгляда, готовности к переменам. Важно теперь в педагогических коллективах определить, каким будет вклад именно вашего учреждения в решении задач по стратегическим направлениям.

Нестандартные задачи потребуют нестандартных решений. И я надеюсь, что мы вместе с Вами их обязательно найдем. С началом нового учебного года, дорогие коллеги! Удачи Вам, новых свершений и профессиональных открытий!