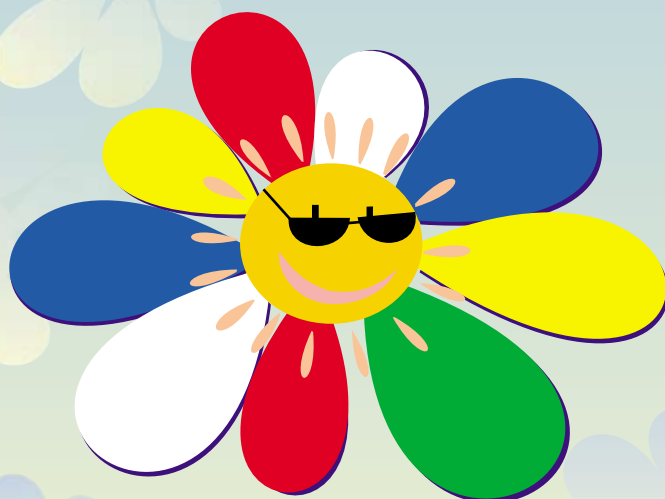


Администрация города Алатырь

Городской отдел по физической культуре, спорту и туризму администрации города Алатырь

**Муниципальное образовательное учреждение дополнительного
образования детей детское оздоровительное учреждение
«Янтарный»**



**Программа
воспитательной работы**

«Мир вокруг тебя»

Составители:

Директор ДОУ –
Тюткина О.П.

Зам.директора по ВР –
Безрукова Н.И.

Утверждаю

Директор МОУ ДОД ДОУ «Янтарный»
Тюткина О.П..

« » _____ 2010 г.

Алатырь, 2010

Оглавление

Информационная карта	3
Пояснительная записка.	5
Концепция программы	8
Принципы программы	9
Объективные факторы работы лагеря	12
Этапы реализации программы	13
Механизм реализации программы	14
Методическое сопровождение программы	18
Основное содержание программы	20
Мероприятия по организации	25
План мероприятий программы «Мир вокруг тебя»	26
Условия реализации программы	29
Финансовое обеспечение	33
Предполагаемые затраты	33
Схема управления программой	34
Система контроля за реализацией программы	35
Ожидаемые результаты	35
Критерии эффективности реализации программы	37
Список литературы	41
Приложения	42

Информационная карта

1. Полное название программы	«Мир вокруг тебя»
2. Цель	<p>Цель программы состоит в том, чтобы способствовать духовно – нравственному раскрытию творческого и физического потенциала личности ребенка путем создания определенных условий в детском оздоровительном лагере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для личностной самореализации в новых условиях проживания в ДОЛ • приобщения к разнообразному социальному опыту в процессе общения и деятельности в новом коллективе • снятия напряженности учебного года и восполнения психофизических сил • возможности заняться любимым делом, поиграть, получить новые дополнительные знания сверх школьных программ <p>приобщения к базовой культуре, к народным, национальным истокам, формированию экологической культуры детей (в процессе краеведческой и туристско-краеведческой деятельности), к общечеловеческим ценностям.</p>
3. Тип лагеря	учреждение сезонное, функционирует только в летний период.
4. Направления деятельности	Физкультурно - оздоровительное, нравственное, содержательно – досуговое, гражданско- патриотическое.
5. Краткое содержание	Все мероприятия, реализуемые в рамках настоящей программы направлены на снятие физического и психологического напряжение детского и подросткового организма, накопившееся за учебный год, на обеспечение максимального развития каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его потенциальных талантов, на создание условий для нормального умственного и физического совершенствования.
6. Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья 2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых

	<p>знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.</p> <p>3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.</p> <p>4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве лагеря.</p> <p>5. Личностный рост участников смены.</p>
7. Авторы программы	<p>Директор лагеря Тютькина О.П. Зам.директора по ВР Безрукова Н.И.</p>
8. Адрес организации	<p>Чувашская республика, Алатырский район, с. Чуварлеи, тел. (83531) 6-13-05</p>
9. География участников	<p>Воспитатели /вожатые Дети в возрасте от 6 до 14 лет</p>
10. Количество детей, участников программы	<p>720 детей: 4 смены по 180 детей</p>
11. Сроки проведения	<p>Программа реализуется в летний период с 01 июня по 29 августа (смена-21 день)</p>
12. Количество смен	<p>4</p>
13. Имеющийся опыт реализации программы	<p>Данная программа была апробирована в 2008-2009г.г., внесены изменения.</p>
14. Финансовое обеспечение программы	<p>Средства: -ГУРО ФСС по ЧР; -Муниципальный бюджет; -Республиканский бюджет; -Благотворительные взносы.</p>
15. Особая информация и примечания.	<p>«Мир вокруг тебя» – долговременная программа, в рамках которой предусмотрена ежегодная разработка на каждый летний оздоровительный сезон краткосрочных подпрограмм различной направленности.</p> <p>В программе обобщен и представлен на новом уровне опыт работы педагогического коллектива загородного оздоровительного лагеря «Янтарный» по организации летнего отдыха детей.</p>

Пояснительная записка.

В «Конвенции о правах ребенка», разработанной Организацией Объединенных Наций, сказано: «Ребенку для полноценного и гармонического становления и развития необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания».

Изменения в социально – политической, экономической ситуации в стране, модернизация современного образования, процессы, происходящие в детском и молодежном движении заставляют педагогов уделять более пристальное внимание проблемам организации свободного времени подрастающего поколения, в том числе, по организации отдыха, оздоровления и занятости детей. Сегодня как никогда важно заполнить социальную нишу потребностей молодежи в развивающем и творческом досуге. Мы стоим перед фактом дальнейшего ухудшения не только физического, но и психического здоровья детей. История и опыт человечества подсказывают единственный выход, когда потеряны или не ясны идеалы – обратиться к человеческим ценностям, которые вырабатывались веками: Человек, Мир, Культура, Земля, Отечество, Семья, Труд, Знания. Если эти ключевые ориентиры человеческого бытия станут ценностными в жизни детей, то они повлекут за собой доброту и честность, трудолюбие и социальную ответственность, любовь к Родине и гражданственность, гуманность и толерантность, и многие другие качества личности. Вот почему так важно сегодня вести активный поиск путей к возрождению национальной культуры в русле народных традиций, обычаев, всей системы нравственного воспитания. Чтобы внутренний мир, духовный склад наших детей был богатым, глубоким, а это по-настоящему возможно лишь тогда, когда "дух" и "тело" находятся в гармонии. Поэтому, необходимы и меры физического воспитания, гигиены.

Ведущими идеями предлагаемой разработки являются доступность получения практических знаний в области сохранения и преумножения здоровья, формирование мотивации здорового образа жизни у детей и подростков во время их пребывания в летнем оздоровительном лагере. Большое внимание уделяется нравственному воспитанию ребенка и раскрытию его творческого потенциала.

Детский оздоровительный лагерь может и должен рассматриваться не только как социальная микросистема, но и как социокультурная, педагогическая система взаимодействия юного человека с окружающим миром. Здесь социальное воспитание может быть ориентировано на оздоровительные, культурные, досуговые и интеллектуальные потребности личности, которые школа не в состоянии пока полностью удовлетворить.

Авторами и участниками программы являются педагоги дошкольных учреждений, педагоги школ, педагоги дополнительного образования детей, что позволяет на практике претворять в жизнь педагогическое кредо: «В воспитании и образовании – не должно быть каникул!». Несомненно, что в

детском оздоровительном лагере может быть организована интегрированная деятельность, включающая в себя познание и труд, общение и игру, творчество и досуг, восполняющая психофизические силы ребенка, нацеленная на использование свободного времени детей с созидательной целью.

В ходе педагогического общения с детьми и подростками выявляются довольно значительные деформации ценностно - мотивационной сферы, многим подросткам свойственна низкая самооценка, часто маскируемая агрессивностью, грубостью, развязностью в поведении. Поэтому становится очевидной необходимостью и возможностью развертывания в детском оздоровительном лагере программы, направленной на физическое и психическое оздоровление подростков на основе эффективного использования кадрового, материально-технического и природного потенциала лагеря. Необходимо помочь детям вырасти жизнеспособными, достойными гражданами своей страны, чтобы в обозримом будущем они смогли взять на себя ответственность в решении задач экономического, политического и культурологического характера.

Программа реализуется через игры, способные пробудить детскую любознательность, вовлечь в активное освоение окружающего мира. При выборе игр акцент делается на их видовое многообразие: игры соревновательного характера чередуются с играми на развитие сотрудничества и взаимопомощи, ролевые игры. Действительно, нигде так не раскрывается ребенок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребенок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить, не отталкивать, не отворачиваться от него, как неперспективного.

В каникулы ребенок может общаться с кем хочет, и этот выбор делает он сам, и главное, в период организации отдыха в детском загородном лагере направить в надежное русло эти знакомства и общение. Все мероприятия направлены на восстановление эмоциональной сферы и развитие коммуникативных качеств с учетом индивидуальных особенностей детей.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лета творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

Лето – время активного отдыха ребят, пробы и проверки их сил, время освоения и осмысления окружающего мира, это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год. Лето в лагере это пространство для постижения природы и себя в ней. Здесь каждый

день и час должны стать неповторимыми, полными чуда и красоты! И здесь, как нигде, душа и сердце ребенка открыты! Нигде нет более естественной обстановки для создания атмосферы чуда и обожания природы, чем в лагере. Было бы непростительно не использовать эту связь, не попытаться помочь детям в ее восстановлении, помочь по-новому взглянуть на себя и на мир, раскрыть их незаметные ранее творческие способности, наблюдательность, эстетические чувства, а значит, повысить общую культуру. Пусть с нашей помощью наши дети никогда не разучатся общаться, любить, восхищаться солнечным восходом. Им сохранять культуру своего народа, цивилизацию и все живое на Земле!

Наш лагерь имеет достаточный потенциал и опыт организации летнего отдыха.

Организация летнего отдыха осуществляется по **направлениям**:

- спортивно-оздоровительное,
- содержательно-досуговое,
- нравственное,
- гражданско-патриотическое.

Цель: создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.

Задачи программы

- 1.** Создавать условия для организованного отдыха детей.
- 2.** Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
- 3.** Способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
- 4.** Создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей.
- 5.** Предоставлять детям возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
- 6.** Формировать у ребят навыки общения и толерантности.
- 7.** Формировать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру.
- 8.** Пробуждать понимание неповторимости и красоты окружающего мира.

Концепция программы

Концептуальные основы деятельности.

Детский оздоровительный лагерь – это место, где может быть эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую деятельность.

Главным направлением в работе воспитателей и вожатых является **педагогическая поддержка и помощь** в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная – поскольку все они интегрируются. Особенно необходима эта помощь детям из малообеспеченных семей, не имеющих ранее, возможности загородного оздоровительного отдыха.

Создание **комфортной психологической среды** для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация **творческого пространства** представляет возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.

Методическое проектирование лагеря «Янтарный» опирается на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики.

При создании концепции программы оздоровительного лагеря преследовались следующие идеи:

1. **Идея первичности личности по отношению к обществу** (А.Маслоу, Д. Грин, К. Роджерс, Б.Ананьев).
2. **Идея опоры на базовые потребности ребенка** (В.Сухомлинский, Ш. Амонашвили).
3. **Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания** (В.Сухомлинский, А.С.Макаренко).
4. **Идея развития личности в процессе воспитания** (В. Бехтерев, И. Блонский, Л.С. Выготский)
5. **Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания** (В.Сухомлинский, А.С.Макаренко).

Принципы программы

Программа детского загородного оздоровительного лагеря «Янтарный» - «Мир вокруг тебя» опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в детском загородном оздоровительном лагере «Янтарный» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип демократичности

Участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей «Мир открытий и творчества».

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- варианты выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип личностного Я

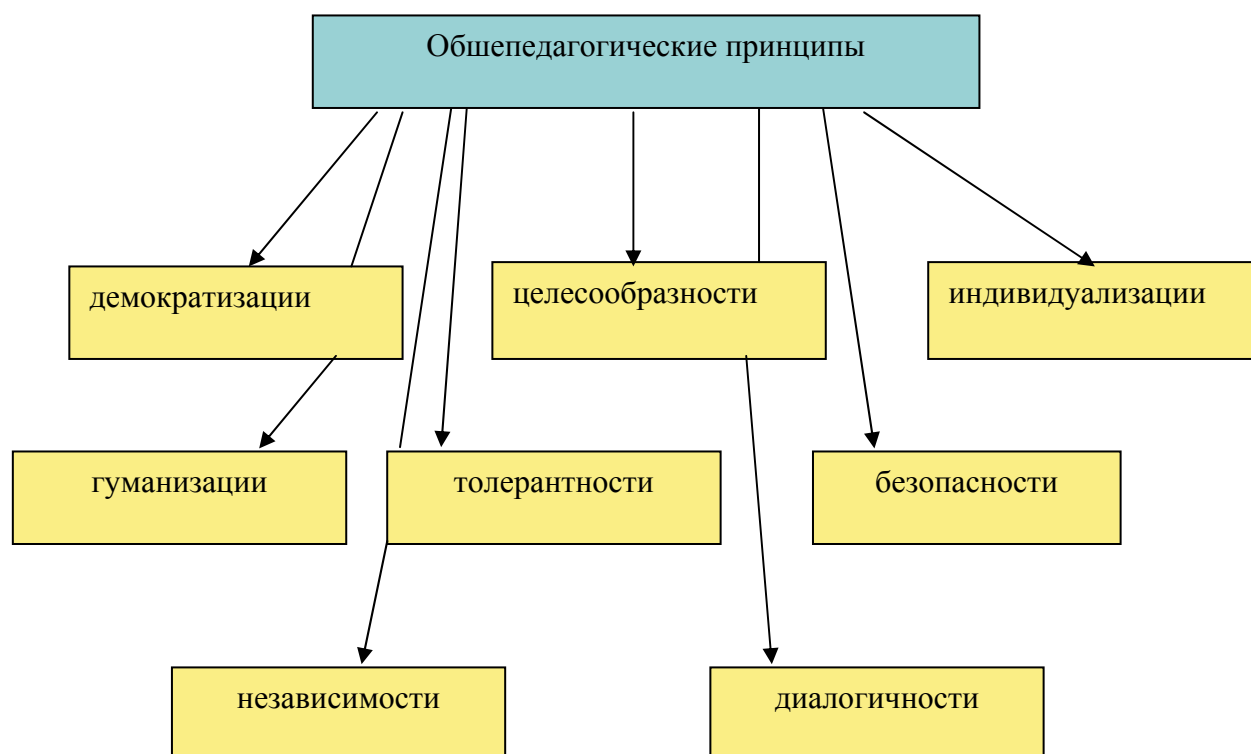
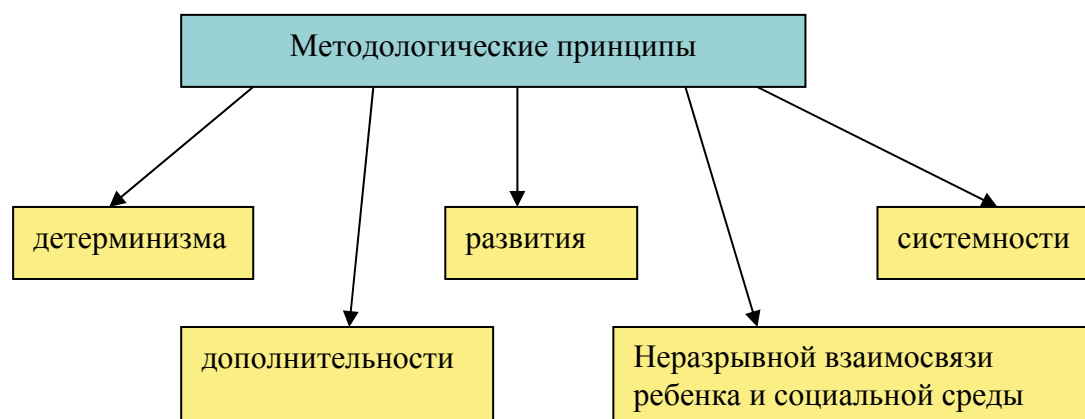
Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;
- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

Принцип уважения и доверия

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия.



Объективные факторы работы лагеря

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. **Временный характер детского объединения.**
2. **Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В детском оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. **Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. **Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.
6. **Здоровьесберегающие технологии** - купание, закаливание. Использование методики Базарного и дыхательной гимнастики Стрельниковой.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Подготовительный этап

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия детского загородного оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при администрации города по подготовке детских загородных лагерей к летнему сезону;
- принятие Постановления главы города «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи»;
- разработка программы «Мир – вокруг тебя»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в детском загородном оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

1. Организационный этап смены

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Мир – вокруг тебя»;
- формирование органов самоуправления,
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

2. Основной этап смены

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа творческих мастерских.

3. Заключительный этап смены

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Механизм реализации программы

Основу нашей программы символизирует — солнце, лучи которого — жизненные ситуации в мире здоровья, в мире окружающих ребёнка людей, в мире самого ребёнка, в мире познания. Вся наша смена предполагает создание многочисленных «лучиков» — игровых ситуаций, из которых детям необходимо будет найти выход, преодолевая свои комплексы и стереотипы повседневного, стандартного мышления.

Детям предстоит пройти игровые ситуации в составе одной из десяти своих «семеек» (отряд детей из 20-25 человек). Каждой «смейке» помогут преодолеть трудности педагоги/воспитатели и консультанты/психологи нашего лагеря.

За 21 день нашей программы дети попадут в каждый из «лучиков» солнца, который представляет собой хорошо или пока ещё мало известную для детей сферу деятельности человека; т. е. каждый день в программе лагеря будет подчинен одной идее, все дела, которые запланированы в этот день, направлены на раскрытие выбранной темы. Вот лишь некоторые тематические дни:

«В здоровом теле — здоровый дух» - День здоровья

«Если звёзды зажигаются» — День творчества

«Будьте любезны, мистер..» — День вежливости

«Не в деньгах счастье» — День экономики

«В Россию надо только верить...» — День России.

Тематика дня определяет атмосферу, формы и виды деятельности, специфику проводимых дел, в том числе и коллективно-творческих.

В целом, каждый отдельно взятый день представляет собой самостоятельную сюжетно-ролевою игру либо подборку тематических конкурсных, интеллектуальных, игровых программ, за победу в которых, «смейка» получает «Луч». Эти «Лучи» можно будет использовать в заключительном шоу «А напоследок скажем мы...», которое запланировано на последний день смены, где мы выявим лучшую «смейку» смены - и посмотрим, чьё Солнце будет светить ярче (по количеству полученных за смену лучей).

Таким образом, только вместе, удачно пройдя все испытания, и заняв лидирующие позиции на отдельных этапах лагерной смены, можно будет победить в этой доброй игре и «дать ярко светить солнцу».

Аналогичная игра по ходу смены идёт в «смейках», где каждый ребёнок «зажигает» «лучики своего солнца», выходя из трудных жизненных ситуаций.

«Лучики» можно будет получить, как побеждая в различных коллективных делах, так и в индивидуальных (например: за лучший рисунок, статью в газету «Солнечный мир» или принимая активное участие в уборке домиков, территории, дежурстве по столовой и т.п.)

В лагере очень важно создать не только ситуацию успеха, но и ситуацию азарта, благодаря этому возникает здоровая конкуренция между детьми, а значит, создаются условия для совершенствования личности ребёнка. С этой целью нами введены следующие игровые элементы:

1) Разноцветные галстуки. Члены каждой «семейки» наденут галстуки определенного цвета (желтые и зеленые, синие и розовые, фиолетовые и оранжевые и др.).

2) «Солнце». В первый день каждой «семейке» выдаётся древко с прикрепленным к нему солнцем без лучей и поставлена задача: «зажечь солнце лучами», которые необходимо выигрывать ежедневно в процессе проводимых творческих дел.

3) «Семейка». Привычное название «отряд» заменено на «семейка», ставка делается на «тёплое и доброе» слуховое восприятие слова «семейка», которое, безусловно, должно положительно отразиться на психоэмоциональном состоянии детей.

4) Единая форма у педагогов/воспитателей и психологов. По итогам организационного периода (через 3-4 дня) психолог проводит анкетирование всех детей.

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

1. Организационный модуль

Формы работы:

- планирование;
- подготовка к летнему оздоровительному сезону;
- оформление лагеря;
- подготовка материальной базы;
- определение обязанностей;
- подготовка к сдаче приемной комиссии.
- организация питания в загородном оздоровительном лагере.

2. Оздоровительный модуль

Формы работы:

- утренняя зарядка;
- закаливание
- использование методики Базарного;
- применение дыхательной гимнастики Стрельниковой;
- встречи с медицинскими работниками;
- влажная уборка, проветривание;
- беседы о вредных привычках;
- посещение бассейна;
- организация питания воспитанников;
- спортивные праздники;
- экскурсии;
- экспедиции;
- работа спортивных секций;
- подвижные игры;
- работа инструктора по физической культуре и спорту.

3. Творческий модуль

Формы работы:

- коллективно-творческая деятельность;
- участие в городских мероприятиях;
- участие в общелагерных мероприятиях;
- работа творческих мастерских (вокального, хореографического, театрального мастерства, прикладного искусства);
- экскурсии в музеи и библиотеки города;
- приглашение творческих коллективов города;
- конкурсы, викторины.

4. Патриотический модуль

Формы работы:

- посещение городского мемориала Славы;
- встречи-беседы с работниками Горвоенкомата, ОВД и ГИБДД г.Алатыря;
- экскурсии по историческим местам города;
- экскурсия в воинскую часть;
- экскурсия в пожарную часть;

5. Нравственно-экологический модуль

Формы работы:

- экспедиции по Святым местам (Пещерный храм Серафима Соровского, памятник-колокольня Казанской (Пятницкой) церкви);
- встречи - беседы с интересными людьми;
- экскурсии в природу;
- экологический КВН;
- работа в библиотеке лагеря;
- викторины, конкурсы;
- мероприятия.

6. Социально-психологический модуль

Формы работы:

- работа социального педагога;
- работа педагога-психолога;
- диагностика;
- тестирование;
- индивидуальные беседы;
- групповая работа;
- анкетирование.

Методическое сопровождение программы

Для эффективной работы в лагере активно используются:

1. Методика КТД

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД:

1. Организаторские дела (метод взаимодействия)
2. Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)
3. Познавательные дела (познавательные игры: ребенок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
4. Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
5. Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
6. Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, комический футбол и др.)

2. Методика самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

3. Психолого-педагогическое сопровождение смены

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого – педагогического сопровождения:

- Диагностический;
- Консультационный;
- Прогностический
- Практический.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;
- Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
- Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

4. Оздоровительная программа «Здоровье»

5. Подпрограммы:

- «*Мир моей души*» (дети включаются в деятельность, позволяющую им познавать себя, открывать пути к достижению гармонии своего внутреннего мира, психологического комфорта, равновесия, освоение правил этикета, норм делового общения)

- **«Мир открытий и творчества»** (формирование у детей эстетического отношения к окружающему миру, развитие у них художественной культуры, потребности самореализации в различных видах творческой деятельности, раскрытие способностей, природных дарований, создание условий для ранней профессиональной ориентации)
- **«Мир живой природы»** (развитие экологической культуры, формирование у детей позитивного опыта взаимодействия с природой, нравственно-экологической позиции)
- **«Мир спорта и здоровья»** (формирование у детей ценности здоровья, здорового образа жизни, физической культуры)
- **«Мир народов и времен»** (миротворчество, содружество детей разного возраста и национальностей; воспитание толерантности, знакомство с духовными ценностями культуры родного края)

6.Документы в помощь воспитателям, вожатым, родителям.

Основное содержание программы

Детский загородный оздоровительный лагерь работает по следующим направлениям:

Спортивно - оздоровительная работа

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

1. Провести витаминизацию питания детей.
2. Осуществлять соблюдение охранительного режима и правил техники безопасности.

Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизацию детей. Для оздоровления детей широко применяются методы оздоровления и лечебной физкультуры. Используются природные факторы: чистый воздух, лес, открытый плавательный бассейн. основополагающими идеями в работе с детьми в загородном оздоровительном лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневная утренняя гимнастика различной тематики;
- спортивные игры;
- аттракционы;
- эстафеты и соревнования;
- спортивные праздники;
- водные процедуры;
- ежедневный осмотр детей медицинским работником;

- утренняя зарядка с использованием дыхательной гимнастики Стрельниковой;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток)
- использование оздоровительной методики Н. Базарного;
- посещение бассейна;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий;
- подвижные народные игры.

Организация активного досуга

Цель: организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

Задачи:

1. Вовлечь как можно больше детей в различные формы организации досуга.
2. Организовать деятельность творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Формы работы:

Игра; Конкурс; Викторина; Праздник; Турнир; Походы ; Библиотечный час; Посещение художественного музея, театра кукол; Просмотр фильмов; Чтение книг; Дискотека;
Соревнование; Эстафеты; Трудовой десант; Занятия в кружках.

Виды досуговой деятельности:

- ✓ **развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия;

- ✓ **отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.
- ✓ **самообразование** направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.
- ✓ **творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские.
- ✓ **общение** - является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Организация досуговой деятельности в лагере строится на принципах:

- Добровольности включения ребенка в досуговую деятельность;
- Альтернативного проведения времени
- Свободного времени
- Совместного планирования досуговой деятельности.
- Досуговая деятельность в условиях лагеря осуществляется на различных уровнях:
- Уровень целостного детского коллектива смены;
- Уровень отряда;
- Уровень организации досуга в группах по интересам;
- Уровень конкретного ребенка, который по тем или иным причинам не хочет участвовать в совместной деятельности.

Организация кружковой деятельности

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в *творческие мастерские (вокального, хореографического, театрального мастерства, прикладного искусства)*. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в периоды каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков на линейке в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

Работа по патриотическому воспитанию

Патриотизм – энергия созидания. Ежедневно отдавая почести символам государства, мы тем самым проявляем любовь и уважение к своей Родине, гордость за принадлежность к гражданам России. Комплекс мероприятий патриотической тематики лег в основу воспитательной работы всех 4 смен лагеря.

Цель: формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.

Формы:

- встречи с ветеранами ВОВ, участниками боевых действий в Афганистане, Чечне;
- беседы с сотрудниками Горвоенкомата «Есть такая профессия – Родину защищать»;
- диспут «Готов ли ты служить Отечеству?»;
- «Час истории» - экскурсия в краеведческий музей;
- спортивно-развлекательная программа с элементами ориентирования на местности «Следопыты»;
- посещение Мемориала Славы;
- конкурс рисунков «Салют Победы!»;
- «Армейские забавы» - конкурсно-развлекательная программа;
- межлагерный КВН «Этих дней не смолкнет слава».

Работа по экологическому воспитанию

Цель: формирование экологической культуры личности ребенка, воспитание патриотизма, любви и бережного отношения к Малой Родине, дети должны найти свое место в мире природы, понять свою роль.

Формы:

- экологические викторины «Любимый край», «Знай, люби, береги», и др.
- конкурс плакатов с презентацией «Экологические проблемы глазами детей»;

- ток-шоу «Будущее человечества»;
- творческий конкурс «Слово о природе»;
- КВН «Мы друзья природы»;
- туристическая игра « Лесными тропинками»;
- конкурс – выставка «Зеркало природы»;
- музыкальный вечер «Природа в музыке и поэзии» (с участием творческих коллективов города);
- фотовыставка «Берегите землю, берегите...»
- беседа на тему «Умный взгляд на мусор» (встреча с работниками ЖКХ);
- Операция «Экологическая листовка» (борьба со стихийными свалками мусора);
- операция «Чистые леса вокруг нас»;
- туристско – кареведческая деятельность осуществляется педагогами с привлечением консультантов из филиала ЧГУ.

Мероприятия по организации детского загородного оздоровительного лагеря «Янтарный»

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Обсуждение проблем занятости детей и подростков в каникулярное время: 1. совещание при администрации города 2. собрание методических объединений 3. совещание ответственных за организацию занятости учащихся в каникулярное время	Март Апрель	Директора, зам.директоров по ВР
2.	Определение направлений и форм организации каникулярного времени.	Апрель	Директора, зам.директоров по ВР
3.	Диагностика. Учет мнений и запросов родителей. Учет пожеланий учащихся по организации каникулярного времени. Определение уровня адаптации детей к условиям жизнедеятельности лагеря. Удовлетворенность работой лагерной смены.	Май Май Май Май	Педагог-психолог, социальный педагог Директор лагеря, зам.директора по ВР; Директор лагеря, зам.директора по ВР; Директор лагеря, зам.директора по ВР;
4.	Кадровое обеспечение. Подбор кадров для работы в загородном оздоровительном лагере Консультации, индивидуальная работа с педагогическим коллективом по вопросам содержания программы и деятельности лагеря. Проведение педагогических советов лагеря. Проведение производственных совещаний по видам инструктажа.	Март Апрель Май Май	Директор, зам.директора по ВР Директор лагеря, зам.директора по ВР; Директор лагеря, зам.директора по ВР;
5.	Организация оздоровительного лагеря. Подготовка к сдаче приемной комиссии. Разработка плана воспитательной работы. Комплектование отрядов. Оформление лагерной смены. Организация питания в загородном оздоровительном лагере.	Май Июнь Июль Август	Директор, зам.директора по АХЧ; Директор лагеря, зам.директора по ВР; Директор лагеря, зам.директора по ВР; Директор лагеря, зам.директора по ВР;
6.	Проведение летней оздоровительной кампании	июнь - август	Директор, зам.директора по ВР, педагогический коллектив лагеря

План мероприятий программы «Мир вокруг тебя»

1 смена с 01.06.10 - 21.06.10 **«Планета детей»**

Воспитание толерантного отношения и восприятия окружающего мира (культуры народов, национальных особенностей, терпимость к физическим недостаткам людей (инвалиды)), детский взгляд на большие проблемы.

в 1 смену Лагерная спартакиада «Старты надежд»

2 смена с 24.06.10 - 14.07.10 **«Солнечный круг»** - смена состязаний, коллективного и личного первенства; Смена спортивной направленности, формирование навыков здорового образа жизни.

во 2 смену Межлагерный конкурс КВН

3 смена с 17.07.10 - 06.08.10 **«Мои каникулы»** - поддержка детской инициативы. Смена самостоятельного создания пространств развития, выбора занятий, максимального развития самостоятельности, самоуправления, лидерских качеств.

в 3 смену Интеллектуальный фестиваль-конкурс «Умники и умницы»

4 смена с 08.08.10 - 29.08.10 **«Здоровое поколение»** - блок обучения прикладным навыкам; Создание пространств, практического обучения прикладным видам, личный паспорт успеха. Фотоконкурс «Территория детства»

в 4 смену Лагерная туристическая эстафета

Примерный распорядок дня:

8.00-8.45 — подъем, зарядка, время личной гигиены

8.45 — утренняя линейка

9.00 - 9.30 — завтрак

9.30-10.00 — «Приведи в порядок свой дом»

10.00-12.30 — спортивные мероприятия, работа творческих мастерских (по расписанию)

12.30-13.00 — свободное время, дела в «семейках»

13.00-14.00 — обед

14.00-16.00 — тихий час

16.00-16.30 — полдник

16.30-17.00 — свободное время, дела в «семейках»

18.00-19.00 — игровая программа (по плану)

19.00-19.30 — ужин

19.30-20.00 — свободное время, дела в «семейках»

20.00 - игротека / дискотека

21.45-22.00 — время личной гигиены

22.00— отбой

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НЕДЕЛИ

ПОНЕДЕЛЬНИК <ol style="list-style-type: none">1. Системные игры2. ИЗО (рисование)3. Сюжетно-ролевые игры4. Подвижные игры	ЧЕТВЕРГ <ol style="list-style-type: none">1. Развитие коммуникативной сферы2. Музыкальные игры3. Игровые этюды. Театральные этюды4. Лепка
ВТОРНИК <ol style="list-style-type: none">1. Системные игры2. Художественная литература3. ИЗО (аппликация)4. Подвижные игры	ПЯТНИЦА <ol style="list-style-type: none">1. Драматизация2. Музыкальные игры3. ИЗО (рисование)4. Сюжетно-ролевые игры
СРЕДА <ol style="list-style-type: none">1. Рассматривание картины2. Подвижные игры3. Поисково-экспериментальная деятельность4. Конструирование	СУББОТА/ ВОСКРЕСЕНЬЕ

Условия реализации программы

1. Нормативно-правовые условия

1. Конституция РФ
2. Конвенция о правах ребенка ООН, 1991г
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 марта 2008 года №148 «Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей в 2008-2010 гг.»
4. Постановление Кабинета министров Чувашской Республики от 10 апреля 2008г. №98 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи в 2008-2010 годах»
5. Закон РФ от 10 июля 1992г №2 3266-1 «Об образовании»
6. Федеральный закон от 24 июля 1998г №2 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
7. Порядок и условия привлечения педагогических и других работников и оплаты их труда.
8. Федеральный закон о государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений (Российская газета № 127 от 27.12.1996).
9. Федеральный Закон от 24.06.1999 г. № 120 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Российская газета от 30.06.1999. - № 121.
10. Федеральная целевая программа «Организация летнего отдыха детей» (включенная в состав президентской программы «Дети России»). Предусматривает систему мер по развитию сети оздоровительно-образовательных учреждений, действующих в период школьных каникул.
11. Безопасность в условиях летнего лагеря. Материалы государственного комитета РФ по молодежной политике. Журнал «Народное образование № 4-5 2000 г. Стр. 269.
12. Приказ МО РФ № 2688 от 13.07.2001 г. «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха». Журнал «Народное образование» № 3, 2002 г., стр. 249.
13. Инструкция об охране труда при проведении прогулок, туристских походов, экскурсий, экспедиций. Журнал «Народное образование» № 3 2002 г., стр. 272.
14. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
15. Положение о детском загородном лагере.
16. Правила внутреннего распорядка детского загородного лагеря.
17. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
18. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.

19. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
20. Приказы городского отдела по физической культуре, спорту и туризму администрации города Алатырь.
21. Должностные инструкции работников.
22. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
23. Заявления от родителей.
24. Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
25. Акты приемки лагеря.
26. Планы работы.

2. Материально-технические условия предусматривают:

- финансирование за счет Фонда социального страхования, средств местного бюджета;
- библиотека (компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.
- игровая комната (телевизор, музыкальный центр, DVD-плеер);
- столовая;
- игровые площадки;
- спортивные площадки;
- открытый плавательный бассейн;
- художественные средства, игры настольные и др.;
- хозяйственный инвентарь;
- аудиотека, фонограммы;
- канцелярские принадлежности;

2. Кадровые условия.

ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Вид деятельности
1.	Ежова Т.Б.	Первый заместитель главы администрации города Алатыря по социально-экономическим вопросам	Куратор летнего отдыха
2.	Кантышев Ю.В.	Начальник отдела по физической культуре, спорту и туризму администрации г.Алатыря	Ответственный за подготовку МОУДОД ДОУ «Янтарный» и «Изумрудный им.А.Г.Николаева к летнему оздоровительному сезону 2010 года;
3.	Тютюкина О.П.	Директор МОУ ДОД ДОУ «Янтарный»	Ответственная за организацию летнего отдыха детей ДОУ «Янтарный»

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- директор лагеря, заместитель директора по ВР;
- педагог-психолог,
- социальный педагог;
- руководитель ФВ;
- музыкальный работник

Кураторы отрядов:

- воспитатели отрядов (из числа педагогов школ);
- вожатые (из числа студентов ВУЗов);

Руководители творческих мастерских

- из числа педагогов

№ п/п	Ф. И. О.	Должность	Квалификация	Стаж работы в лагере
1.	Тюткина О.П.	Начальник лагеря	1 категория	5 лет
2.	Безрукова Н.И.	Зам.директора ВР	2 категория	3 года
3.	Киселева Е.В.	Руководитель ФВ	2 категория	3 года
4.	Чернова Л.К.	Старший воспитатель	1 категория	3 года
5.	Суина Л.Г.	воспитатель	Высшая категория	3 года
7.	Алендеева Е.В.	воспитатель	1 категория	5 лет
8.	Милашина Е.И.	воспитатель	1 категория	7 лет
9.	Николаева С.И.	воспитатель	1 категория	7 лет
10.	Ермошкина М.В.	воспитатель	1 категория	3 года
11.	Устимова В.В.	воспитатель	1 категория	2 года
12.	Сорокина Л.И.	воспитатель	2 категория	3 года
13.	Дикаева Н.Н.	воспитатель	2 категория	2 года
14.	Малюгина С.Н.	воспитатель	1 категория	2 года
15.	Диканова Т.И.	воспитатель	1 категория	5 лет
16.	Тимошенко А.В.	воспитатель	1 категория	2 года
17.	Носаль С.В.	воспитатель	1 категория	3 года
18.	Белоусова О.В.	воспитатель	1 категория	2 года
19.	Польникова Е.Н.	воспитатель	1 категория	2 года
20.	Потапова Е.Н.	воспитатель	2 категория	5 лет

Медицинский работник: 1 врач, 1 медсестра;

Работники кухни: 10 человек;

Технический персонал: 10 человек.

4. Педагогические условия:

- соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие общелагерных мероприятий в дополнительном образовании по интересам;
- отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;
- обеспечение единства и взаимосвязи управления самоуправления;
- единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

5. Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела
- творческие мастерские
- индивидуальная работа
- тренинги
- деловые и ролевые игры
- самоуправление в отряде и в лагере.

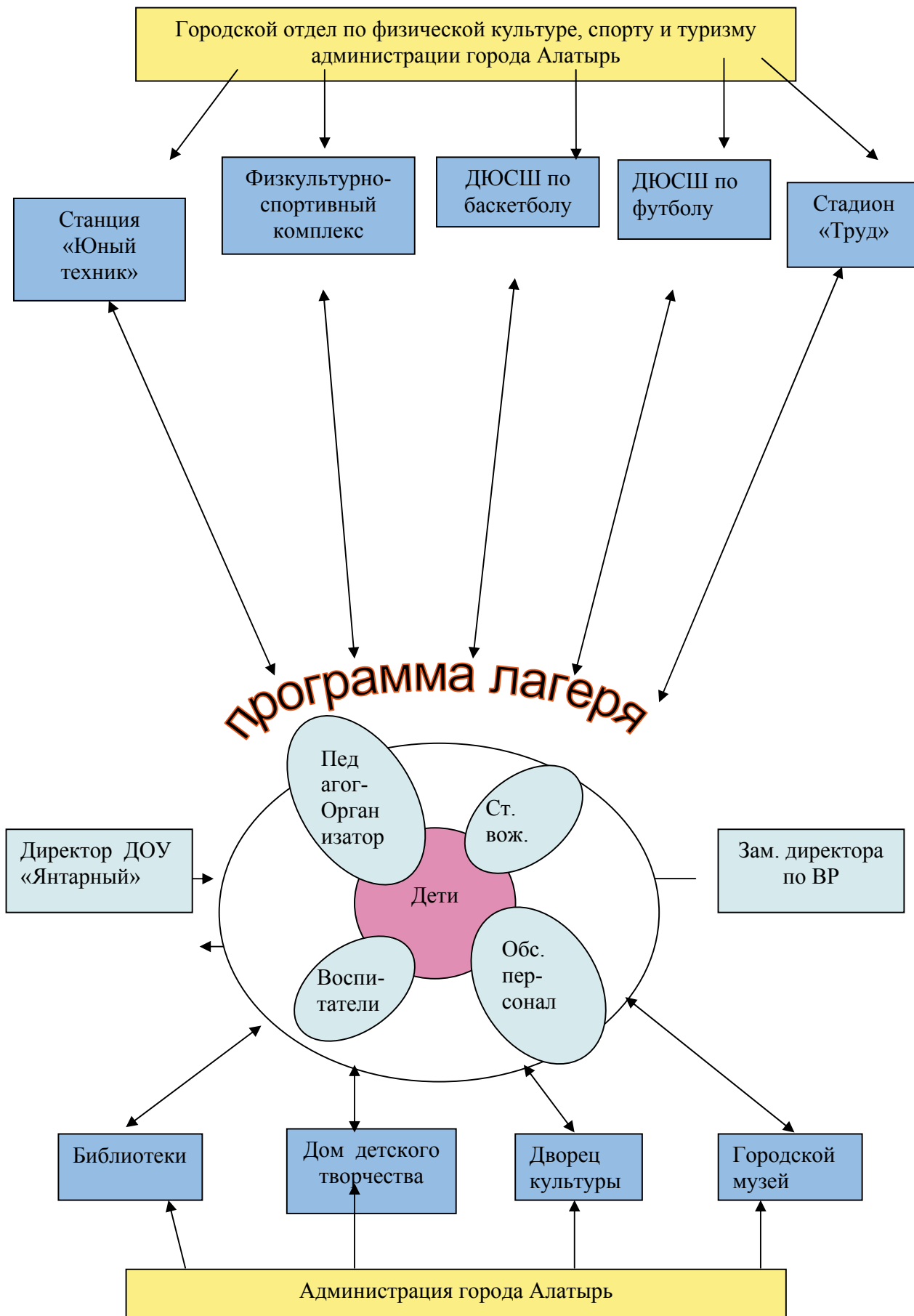
Финансовое обеспечение

Финансирование за счет Фонда социального страхования, средств местного бюджета, привлечение спонсорских средств.

Предполагаемые затраты

№ п/п	Материально-ресурсное обеспечение	Количество	Стоимость
1	Оформление ЛДП: Ватманы Гуашь Цветная бумага Скотч Маркеры Папки Бумага Клей Тетради Ножницы Пластилин	10 2 5 4 30 15 2 10 100 10 6	100 60 150 24 300 100 240 100 250 100 240
2	Оформление отрядных уголков: Ватманы Альбомы Гуашь Цветная бумага Шары Маркеры Фломастеры	50 40 10 20 400 20	500 1200 300 400 2000 200 400
3	Награждение: Грамоты Мягкие игрушки	200 200	6000 20000
4	Проведение конкурсов рисунков: Бумага Мел	4 20	480 400
5	Работа творческих мастерских: Цветная бумага Клей Краски «Акварель» Альбомы Пластилин Конструктор № 4 Бисер (комплекты)	35 10 25 50 25 16 35	105 100 500 500 650 2980 800
6	Настольные игры	30	2500
7	Спортивный инвентарь: Мячи Наборы (для тенниса) Шахматы/шашки Наборы (бадминтон) Скакалки Обручи	5 6 10 6 50 20	7500 1200 1500 1200 1000 500
Итого:			55000,00

Схема управления программой



Система контроля за реализацией программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Март Апрель	Зам.директора лагеря по ВР;
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Социальный педагог
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Зам.директора лагеря, отрядные воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Социальный педагог
5.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	Педагог-психолог.

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

Ожидаемые результаты

1. Общее оздоровление воспитанников.
2. Развитие у детей интереса к занятиям физкультурой и спортом.
3. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей.
4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве коллектива, укрепление здоровья детей.
5. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
6. Личностный рост участников смены.

Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:

- Лидерские способности.
- Чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив.
- Умение общения со взрослыми.
- Высказывание и отстаивание своей точки зрения.
- Видение ошибок и умение находить пути их исправления.
- Уважение мнения других.



Критерии эффективности реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан **механизм обратной связи**.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

АНКЕТА

Дорогой друг!

Ты приехал в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Но мы пока совсем не знаем тебя. Что тебя интересует? Что ты ждешь от лагеря? Какие у тебя есть задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как? И еще много всего надо узнать твоим старшим друзьям, чтобы как можно быстрее сделать твою жизнь в лагере интересной и полезной.

Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботится о тебе, учитывая твои желания, способности интересы. Отвечать на вопросы анкеты несложно. Для этого надо внимательно прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках.

Итак, приступай!

1. Чего больше ты ждешь от пребывания в лагере? (выбери не более трех ответов и обведи кружочком соответствующие номера).

1. Подружиться с ребятами, найти друзей. Приобрести новые знания, умения своих интересов.
2. Научиться влиять на людей, самостоятельно организовывать различные дела.

3. Укрепить свое здоровье, улучшить физическую подготовку. Выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя. Просто отдохнуть, весело провести время.

2. Отметь, пожалуйста, те качества, которые по твоему мнению, являются очень важными для людей? (не более 6 качеств):

1. Предприимчивость
2. Доброта
3. Смелость
4. Дисциплинированность
5. Трудолюбие
6. Инициативность
7. Справедливость
8. Честолюбие
9. Милосердие
10. Любознательность
11. Требовательность к себе
12. Честность

3. Как ты относишься к спорту? (Обведи цифру ответа.)

1. Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях (впиши виды спорта)
2. Занимаюсь на досуге, но постоянно не тренируюсь (впиши виды спорта)
3. Спортом интересуюсь только как зритель, болельщик
4. Спорт меня не увлекает.

4. Как ты относишься к искусству (обведи цифру ответа)

1. Посещаю (окончил) специальную школу, студию кружок (впиши что именно)
2. Занимаюсь самостоятельно следующими видами искусства (впиши, какими)
3. Искусство интересует меня только как зрителя, слушателя.
4. Искусство меня мало интересует.

5. Как ты оцениваешь свое здоровье

1. Чувствую себя совершенно здоровым.
2. Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким.
3. Здоровье иногда «хромает», хотя болезненным себя не ощущаю.
4. К сожалению, здоровьем похвалиться не могу, болею довольно часто.

6. Твой пол? (обведи соответствующую цифру)?

1. Мальчик
2. Девочка

7. Твой возраст? (впиши число полных лет), дата рождения (число, месяц, год), место, в котором ты живешь (город, районный центр, деревня и т. д.)

8. Имя, которым называют друзья, родственники? (обещаем конфиденциальную информацию, доверенную тобой, не разглашать)

9. Что из перечисленного удается тебе без особых затруднений? (отметь кружком соответствующую цифру слева; возможны несколько ответов):

1. Познакомится с новыми людьми, вступить с ними в разговор.
2. Найти интересное для себя дело без помощи других.
3. Организовать дела занятия, игры.
4. Справится с возникшими в жизни сложностями.
5. Довести задуманное дело до конца.
6. Прийти другим на помощь в случае необходимости.
7. Отказаться от удовольствия, если это приносит вред моему здоровью и волнует моих родителей и близких.
8. Выступить с каким-либо предложением.
9. Самостоятельно решать вопрос, актуальный для класса, школы.

10. Приходилось ли тебе проявлять инициативу в указанных ниже обстоятельствах? (обведи кружком соответствующие цифры ответов)

А. В работе детской организации:

1. Да, довольно часто. 2. Да, но редко. 3. Не могу вспомнить.

Б. В трудовой деятельности:

1. Да, довольно часто. 2. Да, но редко. 3. Не могу вспомнить.

В. В оказании помощи другим (друзьям, малышам, инвалидам, престарелым):

1. Да, довольно часто. 2. Да, но редко. 3. Не могу вспомнить.

Г. В занятиях по интересам:

1. Да, довольно часто. 2. Да, но редко. 3. Не могу вспомнить.

Д. В отношениях с родителями в семье:

1. Да, довольно часто. 2. Да, но редко. 3. Не могу вспомнить.

11. О себе хочу дополнительно сообщить (если тебе есть, о чем рассказать, о себе, то сделай это):

Благодарим за работу!

Варианты нематериальных стимулов

- поднятие флага РФ на линейке;
- благодарственное письмо родителям;
- исполнение песен по заказу победителя, отличившегося в той или иной деятельности;
- устная благодарность;
- занесение имени отличившегося в Книгу Почета лагеря.

Таблица званий и наград

Участие	Звание	Награда
Интеллектуальные соревнования	Умник, умница, мастер, знаток, самый мудрый	Диплом, грамота, медаль
Спортивные соревнования	Чемпион, сильнейший, призер	Медаль, лента чемпиона
Народные игры	Победитель	Трехцветная лента на пояс или голову
Походы	Испытатель, исследователь	Лавровый венок
Проведение самостоятельных занятий, участие в самоуправлении	Самый активный, лидер, самый справедливый, самый предприимчивый и т.д.	Памятный адрес, диплом, сертификат
Подготовка и участие в общелагерных делах	Открыватель, добродель, лауреат, активный участник, мастер “Золотые руки”	Памятный адрес, диплом, грамота.

Список литературы

1. Конституция РФ.
2. Закон РФ «Об образовании».
3. Конвенция о правах ребенка/ Советская педагогика, 1991, №16.
4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», 1998.
5. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 1990.
6. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
7. Гинсбург Ф.В. Детский загородный лагерь – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005.
8. Гурбина Е.А. Летний оздоровительный лагерь – Волгоград: «Учитель», 2006.
9. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 1993.
10. Лобачёва С.И. Загородный летний лагерь – М.: «Вако», 2006.
11. Сысоева М.Н. Организация летнего отдыха детей. Москва 2003год.
12. Титов С.В. Добро пожаловать, игра! Творческий Центр «Сфера» Москва 2004.
13. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1992.
14. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
15. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1993.
16. Щуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.
17. Щуркова Н.Е. Классное руководство: Игровые методики. Москва 2004.
15. Фришман И. И. Игры без проигравших.- Н.Новгород: Пед. технологии, 2003 .- 90 С.
16. Черняева С.А. Психотерапевтические сказки и игры. - СПб.: Речь, 2002,-168 с
17. Янкова З. А., Чаброва И. А. Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей. М., 1998.

Приложения

Как и любой лагерь, наш «Янтарный» — тоже богат своими традициями, создающими особое ощущение преемственности поколений и программ, которые проводятся нами уже на протяжении 8 лет, и, вместе с тем, делают наш лагерь самобытным. Вот некоторые из них:

Ирина Львова, заслуженный учитель, лауреат премии Президента ЧР, в свое время написала песню-гимн для лагеря, который дети любят и поют на каждом празднике:

Гимн «Янтарного»

(Муз. А.Г. Лиманского, сл. И.М. Львовой)

1. *Вместе с птицами и солнцем
Встану рано – рано,
И мне утром улыбнется
Славный мой «Янтарный».*

*Припев: Если будет в жизни туга
иль наоборот,
Только здесь я встречу друга
он меня поймет.*

2. *А у лета, а у лета
Важная задача –
Нам раскрыть свои секреты
Солнышком горячим.*

*Припев : Облака плывут по небу
в дальние края,
Кто в «Янтарном» вовсе не был –
это, братцы, зря!*

3. *Быстро смена пронесется,
Только торопись.
Но пока сияет солнце,
Не проходит жизнь...*

*Припев: Эти дни не перестанут
в сердце быть грозой,
Так живет во мне «Янтарный»
маленькой слезой.*

Детский оздоровительный лагерь "Янтарный" имеет свои законы и традиции, которые учат главному - уважительному отношению к человеку, к его труду, личности, опыту.



Доброе отношение к людям, чувство любви к человеку:

- готовность каждый день делать что-то для радости другого человека;
- готовность поступиться личными интересами в интересах коллектива, при условии, что интересы направлены на благо общества;
- готовность подарить улыбку, доброе слово, не пройти равнодушно мимо плохих поступков и т.д.;
- готовность порадоваться за человека;
- готовность понять другого человека, прийти вовремя на помощь.

Это не просто "добрый день" и "до свидания",

А чуткость, такт, забота и внимание.

Не будет конфликтов и ругани грязной,

А будут улыбки, сюрпризы, проказы.



Доброе отношение к песне:

- знание песни, уважение к людям, её написавшим, умение дослушать песню до конца, не прерывая ее. Умение сохранить в своем репертуаре лучшие песни предыдущих поколений;
- тактичное отношение к содержанию и характеру песни;
- знать место и время для исполнения каждой песни;
- учиться не кричать песню, а петь.

Песен много, традиций одна!

Помни мелодию, не путай слова.

Помни того, кто ее подарил.

Передай песню дальше.

Песню нельзя оборвать,

Песню не нужно кричать,

Пой от души - меньше фальши.



Вечерний огонёк:

- вечерняя речевка, отрядный круг, обсуждение дня, вечерняя песня - всё это проводится для воспитания гражданских качеств в личности;
- главный смысл в обращении к личности ребёнка, осмыслении его позиции, его места в коллективе, также в его самооценке дел, поступков своих, поступков товарищей, отряда.

Огонек - откровенья святая пора,
Это правда крутая и друга слова.
Разговор по делам, по душам, по сердцам.
То, что редко судьба преподносит всем нам.

Наши Законы:



Закон ноль-ноль:

время дорого, успеть надо очень многое и отдохнуть, и научиться новому. Поэтому каждой секунде - особый счет, поэтому каждое дело должно начинаться в точно назначенное время, а заставлять себя ждать - это отнимать у товарищей не просто драгоценное время, это отнимать у них интересные дела, интересное общение, да и просто хорошее настроение.

*Будем время мы беречь -
Будет больше разных встреч.
Закон должны мы выполнять,
Нельзя друзей заставить ждать!
Время дорого у нас,
Берегите каждый час!
Скоро дело начинать,
А ребята не идут.
Сколько раз нам повторять -
Семеро одного не ждут!*



Закон территории:

будь хозяином своей территории, относись к ней, как к дому бережно, заинтересованно, по-хозяйски. И еще: помни о добрососедских отношениях, что ты должен заботиться о том, чтобы мешать живущим рядом.

*Знай, за границу ход закрыт!
И содержи в порядке быт!
Если кто-нибудь решит
Посмотреть, как ежик спит,
Он в лесочек убежит,
То такой закон гласит -
Нарушитель будет тот,
Кто с территории уйдет!*



Закон зелени:

напоминает о красоте лагеря. Это результат труда многих и многих людей, преданных лагерю, Украшающих его своими руками. Гораздо проще оборвать, чем вырастить. Закон категорически запрещает рвать зелень на территории.

*Прекрасен лагеря зеленый наряд.
Ты ветки не трогай, цветам будь как брат.*

Функции и полномочия органов самоуправления.



1. Коллективно обсуждаем и решения принимаем!
Делать как? Зачем? И что?
Как? Когда? Во сколько? кто?
2. Это нужно помнить всем!
Главный наш вопрос: Зачем?
А потом уж смело
Выбираем дело.
3. Мы все вместе не молчим,
Громко тоже не кричим,
Слушаем, друг друга,
Говорим по кругу.
4. Обсуждая мнения,
Проявим уважение.
5. Что не нравится, мы скажем,
И решение подскажем,
Выполнять, есть мнение,
Общее решение.

В совет командиров входят по одному представителю от каждого отряда.

Функции:

1. Планирует и организует совместно со ст. вожатой и воспитателями работу лагеря;
2. Корректирует ошибки каждого дня, предлагает свое решение;
3. Ведет учет и разрабатывает систему поощрений отрядов и каждого ребенка.

Совет командиров собирается каждый день. Все свои решения озвучивают на общем сборе. По окончании дня участники игры вносят свои предложения и пожелания, что дает возможность проанализировать деятельность лагеря, скорректировать дальнейшие действия.

В конце смены дает полный отчет о работе.

Служба спорта

Предназначена, для формирования здорового образа жизни, приобщения к спорту, воспитания уважения к себе и своему здоровью, здоровью окружающих.

Функции:

1. Организовывает и проводит совместно с инструктором по физической культуре спортивные мероприятия и праздники;
2. Ведет учет спортивных достижений ребят.

Служба культуры

Предназначена для формирования и развития творческих способностей ребят, выявления интересов и склонностей детей.

Функции:

1. Планирует, организует и проводит коллективные творческие дела совместно со ст. вожатой и воспитателями;
2. Организует на всех ступенях творческую деятельность в сфере нравственного, духовного и гражданского воспитания;
3. Ведет учет и разрабатывает систему поощрений творческих достижений каждого ребенка.

Служба труда и социальной защиты детей

Предназначена для формирования и развития трудовых навыков, ответственности за полученный результат, качество труда, окружающий мир, становление личности как активного защитника и преобразователя окружающей среды, природы, общества.

Функции:

1. Планирует и организует совместно со ст. вожатой и зам.директора по ВР работу по сохранению и преобразованию лагеря и его территории;
2. Организует работу на цветочных клумбах;
3. Организует дежурство по столовой.

Служба художников и редакторов

Предназначена для формирования и развития навыков общения, журналистской и редакторской практики. В эту службу выбираются ребята, увлекающиеся изобразительным искусством, и желающие выпускать отрядные и общелагерные газеты.

Функции:

1. Организация выпуска газет, поздравлений;
2. Сбор информации;
3. Работа над заметками, экспресс-новостями лагеря.