

**Министерство образования и молодёжной политики
Чувашской Республики**

**О СОСТОЯНИИ И РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

2011/2012 УЧЕБНЫЙ ГОД

Информационный доклад

УДК 37.0
ББК 74.04(2)
О-11

О состоянии и результатах деятельности системы образования
Чувашской Республики. 2011/2012 учебный год. Информационный
доклад. – Чебоксары, 2012 г. – 204 с.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
ЗАДАЧИ, СТОЯЩИЕ ПЕРЕД СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ НА 2012–2020 ГОДЫ	8
РЕЗУЛЬТАТЫ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	13
Получение образования и уровень потерь	13
Результаты обучения: учебные и внеучебные достижения	16
Уровень учебных достижений	16
Уровень освоения образовательного стандарта	17
Доступность образования соответствующего качества	21
Качество предпрофильной и профильной подготовки	24
Соответствие между текущей успеваемостью и результатами внешних оценочных процедур	35
Уровень внеучебных достижений	37
Уровень социализации – социальной адаптации детей и молодёжи, формиро- вание здорового образа жизни, профилактика асоциального поведения ..	44
Преступность среди несовершеннолетних	44
Социализация выпускников 9 и 11 классов	45
Соответствие результатов системы образования требованиям стандартов и запросу потребителей	48
Соблюдение нормативных требований	48
Соответствие заказу государства	50
Соответствие запросу родителей и учащихся	55
Здоровье учащихся	57
КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ И РЕСУРСОВ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	59
Система дошкольного образования	59
Система общего образования	67
Финансирование образования	67
Объём и структура расходов на образование	67
Нормативно-подушевое финансирование	69
Оплата труда в системе образования	72
Условия обучения: характеристики сети системы общего образования ..	78
Сеть учреждений системы общего образования	78
Профилизация старшей школы	80
Развитие национальных школ	82
Условия для обучения детей со специальными потребностями	83
Условия обучения: материально-техническая база	85
Строительство новых школ	85
Ремонт и благоустройство школ	87
Улучшение условий организации образовательного процесса в рамках модернизации	88

Обеспечение комплексной безопасности	90
Информатизация образовательного процесса	90
Организация питания и отдыха	93
Организация питания учащихся	93
Организация отдыха детей.	96
Социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	99
Кадровый потенциал системы образования	108
Развитие потенциала управления	116
Дополнительное образование и воспитание детей	120
Система дополнительного образования: характеристики сети, охват, ресурсы	120
Кадры системы дополнительного образования	123
Дополнительное образование и воспитательная работа: комплекс республиканских мероприятий.	125
Эффективность использования ресурсов	146
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	153
Начальное и среднее профессиональное образование	153
Система начального и среднего профессионального образования: характеристики сети, охват, ресурсы.	153
Соответствие системы профессионального образования требованиям рынка труда	156
Удовлетворённость работодателей качеством подготовки выпускников учреждений начального и среднего профессионального образования	161
Наличие в системе НПО и СПО широкого перечня профессий и специальностей, востребованных на рынке труда	165
Многообразие профессиональных образовательных программ по типам, видам и формам подготовки	167
Создание условий для получения профессионального образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья	170
Развитие потенциала управления и переподготовка педагогических кадров	171
Высшее профессиональное образование	175
Система поддержки талантливой молодежи в учреждениях профессионального образования	181
Направления дальнейшего развития профессионального образования Чувашской Республики	184
Развитие системы профессионального образования.	184
Задачи по дальнейшему регулированию рынка труда	186
МОЛОДЁЖНАЯ ПОЛИТИКА	188
Содействие в трудоустройстве и занятости молодежи	194
Поддержка талантливой и одаренной молодежи.	197

ВВЕДЕНИЕ

Новые организационно-экономические механизмы управления системой образования, повышение экономической самостоятельности образовательных учреждений, изменение системы их финансирования, становление и развитие государственно-общественных институтов участия в управлении системой образования в совокупности с изменениями запроса на образовательные услуги неизбежно приводят к необходимости пересмотра принципов взаимодействия общества и системы образования на всех её уровнях. Сегодня очевиден тот факт, что основной предпосылкой содействия общественных институтов развитию образования, в том числе – привлечение инвестиций в эту сферу, выступает открытость системы образования – обеспечение информированности общества о состоянии, целях развития и конкретных действиях по достижению этих целей. Диалог общества и системы образования на всех её уровнях на регулярной основе предполагает подготовку, публикацию и распространение информации о состоянии и результатах деятельности системы. «Движущими силами высокого качества образования в этой логике являются самостоятельные и компетентные учителя, самостоятельные и самоуправляемые школы, диалог родителей и школ, диалог школ и ведомства, проводящего образовательную политику»¹.

Доклад «О состоянии и результатах деятельности системы образования Чувашской Республики в 2011/12 учебном году» – это персонализированный документ, то есть публичный отчет Министерства образования и молодёжной политики Чувашской Республики, а не просто результат исследований, проведенных группой экспертов. Доклад адресован в первую очередь внешним по отношению к системе образования читателям – «заинтересованным непрофессионалам». Он направлен на широкую публику – органам законодательной и исполнительной власти, учащимся и их родителям, работникам системы образования, и решает задачу обеспечения их достоверной информацией для принятия решений.

В докладе использованы статистика образования, демографическая статистика, другие данные, представленные Чувашстатом, данные Министерства финансов, Министерства внутренних дел, Министерства здравоохранения и социального развития, Министерства по физической культуре, спорту и туризму, Министерства культуры, по делам национальностей и архивного дела, Министерства информационной политики и массовых коммуникаций, Государственной службы занятости населения Чувашской Республики, а также информация муниципальных мониторинговых служб системы образования². При этом доклад не является статистическим сборником. Задача настоящего доклада – не пред-

¹ И. Фрумин. Оценка качества образования: между контролем и поддержкой. <http://ps.1september.ru/2000/92/2-1.htm>.

² Данные статистики, информация министерств и муниципалитетов там, где нет особых уточнений, представлены либо за 2011 календарный год, либо за 2011/12 учебный год.

ставление данных статистики, а анализ и интерпретация данных с целью выявления состояния и тенденции развития системы образования, существующих проблем и оценки эффективности мер, предпринимаемых для их решения.

Доклад является презентационной версией и логическим завершением проведенного комплексного анализа системы образования, содержит интерпретацию результатов анализа, предназначен для визуализации этих результатов и представления различным группам потребителей информации об образовании в виде, пригодном для использования ими при принятии решений.

В соответствии с целями и задачами, доклад отвечает на следующие вопросы: «Все ли дети учатся, где, как долго?», «Какой уровень образования им обеспечивается и насколько равные у них возможности получить образование?», «Каковы ресурсы системы и насколько эффективно они используются?», «Как реализуется социальная функция системы образования?», «Каково положение педагогов – ключевого звена системы образования?», «Как выглядит система образования в сравнении с другими образовательными системами соответствующего уровня по ключевым показателям?», «Какие меры предпринимаются для развития системы образования – направления деятельности, результаты, перспективы?» Всё это значимые для внешних пользователей характеристики качества образования.

Несмотря на то, что понятие «качество образования» не имеет общепринятого определения для целей управления системами обеспечения качества образования (к которым относятся и система образования республики, и системы образования муниципалитетов, и отдельные образовательные учреждения), конструктивным является определение качества образования **как уровня решения комплекса задач образования, включающего учебные результаты и социализацию выпускников при условиях соблюдения нормативных требований к процессу обучения, освоения образовательного стандарта и ответственности образовательных услуг организациями потребителя**³. Открытость системы образования предопределяет наличие факторов, влияющих на образовательные результаты, но не зависящие от системы управления образованием, поэтому **в вводной части** доклада характеризуются внешние условия функционирования системы образования (социально-экономическое развитие и демографическая ситуация) и анализируются уровень образования населения, уровень развития человеческого потенциала, другие интегральные индексы. Здесь же указываются основные задачи, стоявшие перед системой образования республики в 2012 году в рамках приоритетов образовательной политики федерации и региона.

³ Агранович М.Л., Кожевникова О.Н., Коган Е.Я., Майоров А.Н., Прудникова В.А., Митрофанов К.Г. Методические рекомендации по применению системы показателей и индикаторов для управления качеством образования на региональном и муниципальном уровнях. – М.: «Прометей» МГПУ, 2006. – с.7.

Основная часть доклада посвящена анализу решения поставленных во «Введении» задач по достижениям системой образования результатов. В рамках данного направления анализируется: динамика изменения ключевых комплексных показателей, характеризующих основные стороны системы образования и управления ею, выравнивание образовательных возможностей детей и подростков, результаты обучения и функционирования системы, условия организации образовательного процесса и ресурсное обеспечение. Эксперты отмечают, что в области образования, как и вообще в социальной сфере, за редким исключением отсутствуют объективные эталоны и нормативы, сравнение которых позволило бы судить об эффективности и результативности той или иной системы образования. Поэтому качественная оценка состояния и тенденций развития системы образования становится возможной на основе анализа изменений показателей во времени и в сравнении с аналогичными характеристиками образовательных систем, находящихся в сходных условиях функционирования. В докладе приводится также сопоставительный анализ тенденций и уровней развития муниципальных образовательных систем по тем показателям, которые зависят и находятся в зоне ответственности муниципалитетов. Выявление различий создаёт основу для анализа причин отклонения и разработки мер, способствующих выправлению ситуации.

ЗАДАЧИ, СТОЯЩИЕ ПЕРЕД СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ НА 2012–2020 ГОДЫ

Система образования Чувашии за последнее десятилетие совершила инновационный прорыв по целому ряду системообразующих направлений, в том числе по внедрению нового организационно-экономического механизма, оптимизации сети образовательных учреждений, созданию системы государственно-общественного управления образованием и независимой системы оценки качества образования, модернизации учебно-материальной базы и др. Активно решались вопросы общесоциального и экономического характера (строительство дорог, газификация сел, благоустройство населенных пунктов).

В соответствии со Стратегией развития образования в Чувашской Республике до 2040 года, утвержденной Указом Президента Чувашской Республики от 21 марта 2008 г. №25, приоритетом государственной политики Чувашской Республики в сфере образования является достижение современного качества образования, обеспечивающего реализацию актуальных и перспективных потребностей личности, общества и государства.

Приоритеты государственной политики будут направлены на решение актуальных задач по всем уровням образования.

В системе дошкольного образования:

- разработка и реализация комплекса мер по созданию гибкой сети дошкольных образовательных учреждений различных типов и видов;
- развитие новых организационно-экономических механизмов;
- создание условий для инвестирования средств в систему дошкольного образования бизнес-структурами, частными лицами;
- создание институциональных механизмов ранней диагностики и постоянного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с учетом их индивидуальных потребностей, способностей и гендерных особенностей;
- обновление содержания и повышение качества дошкольного образования.

В системе школьного образования:

- обеспечение доступности качественного школьного образования независимо от места жительства и доходов родителей;
- достижение эквивалентного мировым образовательным стандартам качества школьного образования, использование в этих целях общепризнанных международных процедур и инструментов контроля качества образования;
- обеспечение непрерывного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с учетом их индивидуальных потребностей, способностей и гендерных особенностей;
- создание условий для обеспечения роста самосознания и гражданского взросления общества путем воспитания толерантной, поликультурной личности с высоким уровнем экологической культуры, активно участвующей в обществен-

ной жизни, осознающей свой долг перед Отечеством и малой родиной, уважающей национальные традиции и культуру народов мира;

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, воспитания культуры здоровья, здорового образа жизни;
- обеспечение всеобщего доступа к образовательным ресурсам глобальной сети Интернет, широкое внедрение программ дистанционного обучения, цифровых и электронных средств обучения нового поколения;
- создание нормативно-правовых и организационных условий для устройства в семью каждого ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- разработка организационно-экономических и нормативно-правовых механизмов, способствующих формированию педагогических кадров с квалификацией мирового уровня, несущих высокую социальную ответственность за качество результатов образования, гибко управляющих образовательными траекториями школьников, населения;
- развитие институтов общественного участия в образовательной деятельности.

В системе профессионального образования:

- разработка и реализация комплекса мер по функционированию новых моделей учреждений (организаций) профессионального образования;
- создание условий для формирования традиционных и трансверсальных компетентностей;
- обеспечение учреждений профессионального образования квалифицированными педагогическими кадрами, способными работать в условиях постоянно повышения качества своей профессиональной деятельности;
- осуществление перехода на кредитно-модульную систему непрерывного профессионального образования, опережающую темпы развития экономики и позволяющую обеспечить гибкость, мобильность, личностную направленность получения образовательных услуг в соответствии с запросами рынка труда;
- создание республиканской системы прогнозирования и постоянного мониторинга текущих и перспективных потребностей рынка труда в кадрах различной квалификации с учетом общемировых тенденций;
- внедрение инновационных организационно-экономических моделей и механизмов, повышающих экономическую и социальную эффективность системы образования, обеспечивающих инвестиционную привлекательность и опережающие развитие системы высшего профессионального образования.

Государственная политика определяет новую роль системы образования и ответственность государства перед обществом в сфере образования, а также предлагает новые механизмы реализации данной роли и новую модель образовательной инфраструктуры, учитывающие широту и многообразие образовательных потребностей населения (экстернат, семейное обучение, дистанционное, гендерное и индивидуальное обучение; частные, экспериментальные, национальные, межнациональные, корпоративные школы; новые типы учреждений, оказывающие услуги по особым образовательным потребностям граждан и т.д.).

Трансформационные процессы, уже сейчас происходящие в системе образования, и те, которые возникнут в будущем, обуславливают необходимость использования маркетингового подхода к развитию системы образования в Чувашской Республике, то есть изучение и формирование рынка образовательных услуг и его ресурсное обеспечение, а также стимулирование образовательных учреждений к инновационной деятельности. Нужен постепенный переход от традиционной системы обучения, когда базовым процессом было воспроизводство знаний, а способом контроля – сравнение с идеалом, к технологической модели обучения. При этом ответственность образования перейдет в плоскость ответа на социальный заказ и гарантии достижения поставленных целей.

Таким образом, образование будущего, сохраняя некоторые ценности традиционного и технологического обучения, будет стремиться к индивидуализации траектории обучения, подбору образовательных технологий, адекватных возрасту, к построению образовательной среды, «оживляющей» знания. Это станет условием получения новых образовательных результатов в соответствии с ценностями будущего общества.

Эффективным инструментом реализации государственной экономической и социальной политики являются целевые программы. Именно такие методы управления применяются для решения стратегических задач развития, когда необходимо сконцентрировать ресурсы для достижения конкретных целей. Тезис о необходимости перехода от «планируемых ресурсов» к «планированию результатов» становится ключевым.

Чувашская Республика стала одним из первых субъектов Российской Федерации, где развитие системы образования определяется программными документами. В Республиканской целевой программе развития образования в Чувашской Республике на 2012–2020 годы, являющейся в соответствии с Законом Чувашской Республики «Об образовании» организационной основой государственной политики Чувашской Республики в области образования, определены цели, задачи, комплекс мер и ожидаемые результаты развития образования.

В качестве основной цели работы системы образования в Программе указано – обеспечение доступности качественного образования, ориентированного на формирование конкурентоспособной личности, отвечающей требованиям инновационного развития экономики, обладающей навыками проектирования собственной профессиональной карьеры и достижения современных стандартов качества жизни на основе общечеловеческих ценностей и активной гражданской позиции.

В результате реализации Государственной программы ожидается достижение следующих результатов:

- повышение уровня доступности качественного начального и среднего образования;
- доступность всех видов образования для детей-сирот и детей с ограниченными физическими возможностями;

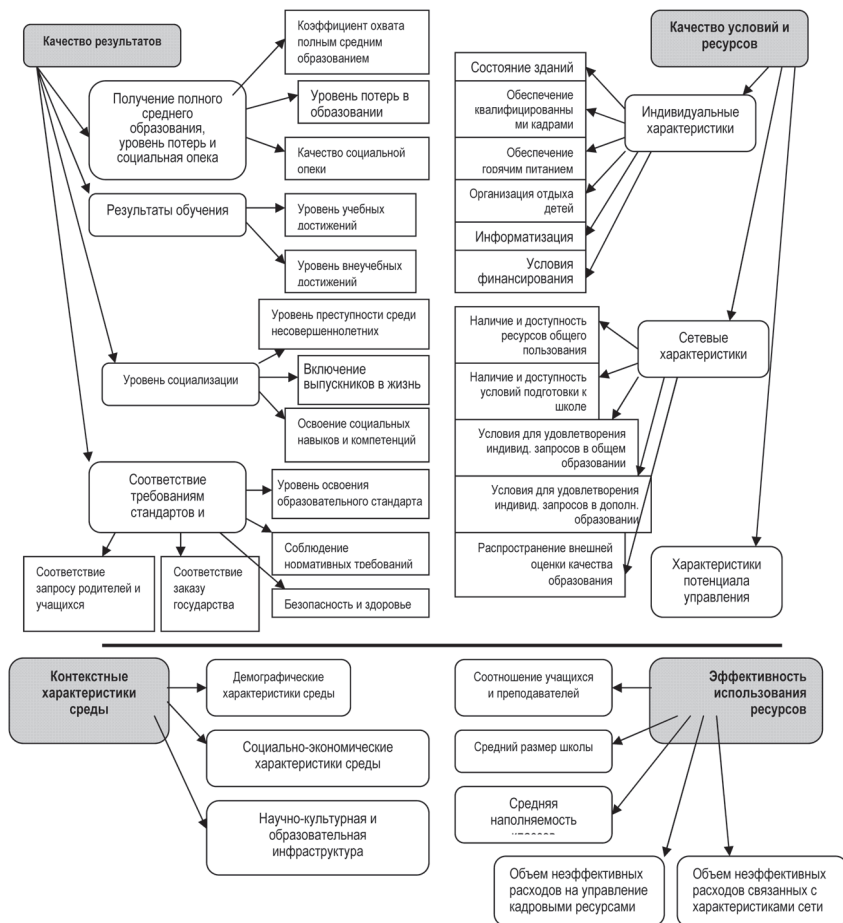


Рис. 1. Структура ключевых индикаторов.

- повышение уровня профессионального образования молодежи;
- увеличение охвата населения системой непрерывного образования;
- развитие системы воспитания и дополнительного образования детей и молодежи;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, воспитание культуры здоровья, здорового образа жизни;
- внедрение инновационных организационно-экономических моделей и механизмов, повышающих экономическую и социальную эффективность функционирования образовательных учреждений;

- переход от государственно-общественного управления образованием к общественно-государственному управлению.

Наиболее значимым эффектом от реализации Государственной программы станут планомерные, последовательные и позитивные системные изменения по основным направлениям модернизации системы образования Чувашской Республики, которые коснутся всех субъектов образовательного процесса – от учителей и директоров до родителей и общественности.

Государственная программа планируется к реализации в течение 2012–2020 годов. При этом достижение цели и решение задач Государственной программы будут осуществляться с учетом сложившихся реалий и прогнозируемых процессов в сфере образования.

Оценка эффективности реализации Государственной программы будет проводиться с использованием целевых индикаторов и показателей выполнения Государственной программы. Проведение текущего мониторинга и оценки степени достижения целевых значений показателей позволят анализировать ход выполнения Государственной программы и принимать правильные управленческие решения.

Сегодня уже можно оценить стартовые условия и первые результаты реализации Программы, анализируя динамику ключевых показателей, характеризующих состояние и результаты функционирования системы образования Чувашской Республики. Основной текст доклада построен на анализе значений ключевых индикаторов состояния системы образования, описывающих структуру характеристик качества образования⁴, представленную на рис. 1.

⁴ Необходимо выделить четыре группы ключевых индикаторов: индикаторы результатов, индикаторы ресурсов и условий, индикаторы эффективности и индикаторы внешних, контекстных условий, характеризующих открытость системы образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Получение образования и уровень потерь

Масштаб системы образования характеризуется ответом на вопрос – все ли дети учатся, где и как долго? Основные индикаторы, отражающие масштабы системы образования – это показатели охвата образованием (соотношение числа учащихся и численности населения соответствующего возраста), движение контингента по ступеням образования, продолжительность обучения, показатели выпуска и окончания. На рис. 2 показана общая схема движения возрастных групп населения по ступеням образования.

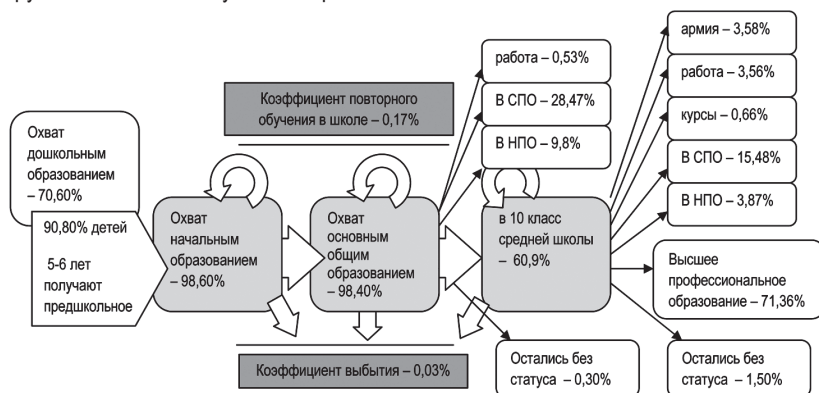


Рис. 2. Показатели перехода и охвата образованием по ступеням образования.

Обязательность основного общего образования предполагает постоянный контроль не только за охватом всех детей соответствующего возраста, проживающих на данной территории. Крайне значимыми являются значения показателей, характеризующих уровень потерь – коэффициент повторного обучения и коэффициент выбытия. Так как на основании статьи 31 пп.1.5 ФЗ «Об образовании» к полномочиям муниципального уровня управления образованием относится учет детей, подлежащих обязательному обучению в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы основного общего образования, рассмотрим ситуацию как в целом по республике, так и в разрезе районов и городов.

Доля необучающихся в возрасте 7–18 лет составляет на 1 октября 2011 года в республике 0,01% или 14 человек. Другой показатель уровня потерь – доля выбывших из образования по т.н. «неуважительным» причинам – коэффициент выбытия. Это доля учащихся 1–11 классов, выбывших и не получающих общего образования. В 2011 году их было 39 человек (0,03%). Коэффициент выбытия в республике в последние годы остаётся стабильно низким.

Информационный доклад

«О состоянии и результатах деятельности системы образования Чувашской Республики, 2011/2012 учебный год»

Таблица №1. Охват населения образованием (на начало учебного года; человек).⁵

	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12 ⁶
Численность обучающихся – всего, в том числе в:	248613	241650	234440	226161	207967)
общеобразовательных учреждениях	138085	131664	128788	127699	128552
общеобразовательных учреждениях начального профобразования ⁷ ⁸	11785	10065	9456	8850	...
учреждениях среднего профобразования	25538	23706	21954	20590	19114
учреждениях высшего профобразования	72425	75470	73409	68241	59485
аспирантуре и докторантуре	780	745	833	781	816

Таблица №2. Численность детей и подростков в возрасте 7–18 лет, не обучающихся в образовательных учреждениях (на 1 октября, человек).⁹

	2007 ¹⁰	2008	2009	2010	2011
Численность детей и подростков, не обучающихся в образовательных учреждениях - всего, в том числе	192	216	242	230	261
по болезни	192	201	207	211	247
выбыли из учреждений, реализующих общеобразовательные программы, и не продолжают обучение, из них:	-	15	26	13	14
из 1-3 (4) классов, не окончив 3 (4) класс	-	1	-	-	1
из 5-9 классов, не окончив 9 класс	-	4	9	6	4
из 10-11(12) классов, не окончив 11(12) класс	-	10	17	7	9
выбыли из учреждений НПО и не продолжают обучение	-	-	8	6	-
выбыли из учреждений СПО и не продолжают обучение	-	-	-	-	-
Численность обучающихся, систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях	70	67	67	43	41

⁵ по данным Образование в Чувашской Республике (2007–2011гг.): Стат. сборник / Чувашстат – Чебоксары, 2012 – 166 с.

⁶ Без общеобразовательных учреждений начального профессионального образования.

⁷ Включены данные о численности учащихся по образовательным учреждениям среднего профессионального образования, реализующим программу начального профессионального образования.

⁸ На конец года.

⁹ По данным Образование в Чувашской Республике (2007–2011гг.): Стат. сборник / Чувашстат – Чебоксары, 2012 – 166 с.

¹⁰ В 2007 году – 7–15 лет.

Коэффициенты выбытия и повторного обучения в республике в последние годы не только стабильно низкие, но ещё и заметно снижаются (рис. 3).

Коэффициент повторного обучения – важная характеристика получения образования. В 2011 году число второгодников и поступивших из числа выбывших в прошлом учебном году и ранее в общеобразовательные учреждения республики составило 218 человек (0,17%). Из них 117 пошли повторно в начальную школу, 96 – в 5–9 классы и 5 – в 10–11 классы. По муниципалитетам ситуация с повторным обучением разная: в Алатырском, Батыревском, Яльчикском районах доля «второгодников» очень низкая, в то время как значительно больше эта категория в Красноармейском, Аликовском, Моргаушском и Янтиковском районах и в г. Алатырь (рис. 4).

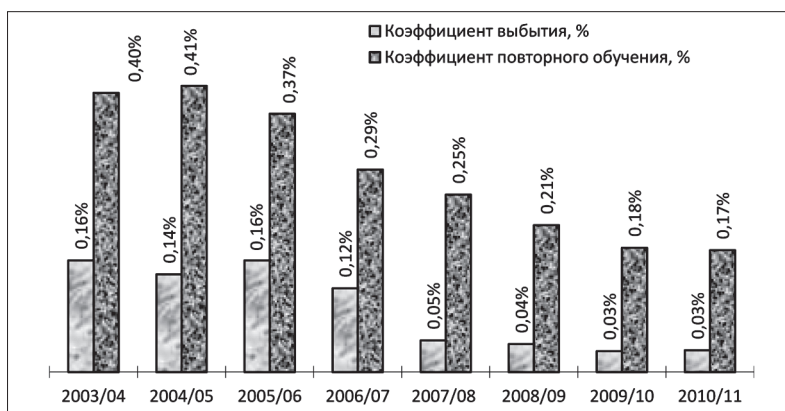


Рис. 3. Динамика уровня потерь в образовании.

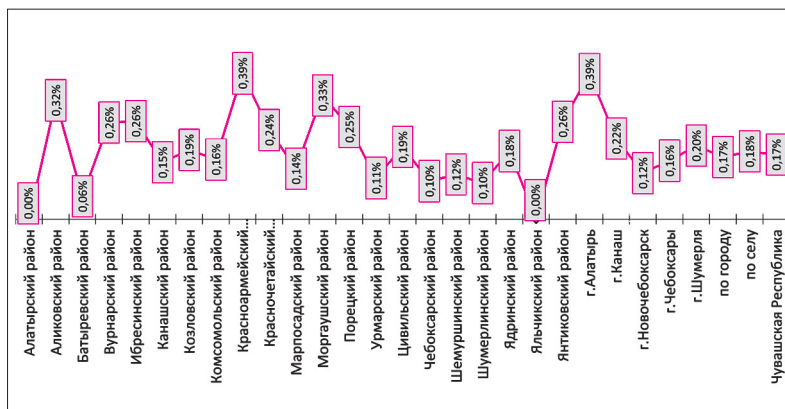


Рис. 4. Уровень потерь при получении среднего образования по районам и городам Чувашской Республики.

При наличии целого комплекса социальных мер в системе образования республики, тем не менее, имеют место потери. Здесь необходима целенаправленная работа и индивидуальный подход в каждом случае. Адресная работа с каждым учащимся, который в силу объективных или субъективных причин может покинуть школу, и работа по возврату в систему образования выбывших будет способствовать решению проблемы. Напротив, рост коэффициента повторного обучения не является критическим для системы образования и общества – вполне допустимо, что часть обучающихся, не освоившая учебную программу соответствующего класса или ступени, недопущенная к итоговой аттестации или (что хуже) не преодолевшая минимальный порог требований выпускных экзаменов затем проходит повторный курс обучения.

Результаты обучения: учебные и внеучебные достижения

Уровень учебных достижений

Уровень учебных достижений выпускников школы позволяют выявить специальные внешние оценочные процедуры. Одной из ведущих тенденций развития образования в настоящее время является создание независимых систем оценки качества образования, включающих национальные экзамены. В России после восьмилетнего эксперимента единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ) вступил в штатный режим с 2009 года. Четвертый год ЕГЭ является основной формой итоговой аттестации выпускников общего образования и одновременно – вступительных испытаний в учреждения профессионального образования.

В Российской Федерации с 2004 года проводится апробация государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, с использованием механизмов независимой оценки знаний (далее – ГИА выпускников IX классов в новой форме). Новая форма предполагает получение независимой «внешней» оценки качества подготовки выпускников IX классов. В практику внедряется открытая объективная процедура оценивания учебных достижений обучающихся. Оценка результатов обучения нацелена на получение объективной информации о функционировании системы образования. Аттестация учащихся в новой форме призвана:

- ликвидировать разрывы между ступенями обучения;
- согласовать требования к качеству образования на переходах от одной ступени обучения к другой;
- определить комплекс процедур аттестации выпускников на каждом из этих переходов.

Чувашская Республика с 2006 года включилась в эксперимент по внедрению ГИА выпускников IX классов в новой форме.

Чувашия в 2012 году впервые в процедуре ГИА использовала организационные и технологические принципы ЕГЭ:

- внедрена бланковая форма ответов участников аттестации;
- осуществлена централизованная обработка экзаменационных работ;
- ГИА приравнена к вступительным испытаниям в образовательные учреждения среднего профессионального образования Чувашской Республики;
- справки с результатами утвержденного формата учитываются при приеме в профильные классы старшей школы и учреждения среднего профессионального образования Чувашии.

В текущем году в ЕГЭ приняло участие 8706 выпускников общеобразовательных учреждений Чувашской Республики (2011 г. – 5873 выпускника, 2010 г. – 7529 выпускников). ГИА по новой форме проходили 11944 девятиклассника (2011 г. – 13159 человек, 2010 г. – 14004 человека).

Кроме ЕГЭ и ГИА дополнительным показателем уровня учебных достижений можно считать количество золотых и серебрянных медалей у выпускников 11 классов.

Уровень освоения образовательного стандарта

Уровень освоения образовательного стандарта основного общего образования позволяет оценить результаты ГИА, среднего (полного) – результаты ЕГЭ. Необходимо отметить, что если выпускникам 11 классов для получения аттестата о среднем (полном) общем образовании достаточно набрать минимальное количество баллов по двум обязательным экзаменам, то выпускникам 9 классов необходимо сдать не менее четырех экзаменов.

Для сравнения освоения образовательного стандарта основного и среднего (полного) общего образования использованы результаты по обязательным экзаменам – русскому языку и математике. (Таблица №3).

Таблица №3.

Год	Доля выпускников, успешно сдавших ЕГЭ по русскому языку (выше порога)	Доля выпускников, успешно сдавших ЕГЭ по математике (выше порога)	Доля выпускников, успешно сдавших оба обязательных экзамена в форме ЕГЭ (выше порога)
2012 г.	98,78%	96,99%	96,50%
2011 г.	98,31%	98,11%	97,36%
2010 г.	99,27%	98,71%	98,53%

Следует отметить, что выпускники вечерних (сменных) школ чаще не справляются с уровнем требований по одному или двум обязательным предметам. Так, в 2012 году с ЕГЭ по русскому на минимальном уровне справились 86,32% выпускников вечерних школ, по математике – 60,29%, всего получило аттестат только 59,28%. Выпускники вечерних школ – это особая категория учащихся с соответствующим социально-экономическим статусом. Эта категория требует особого внимания управленцев, методистов, педагогов. Поэтому здесь и далее результаты

ЕГЭ и ГИА выпускников вечерних школ будут показаны отдельно от результатов дневных школ, а при сравнении районов и городов ввиду того, что только часть из них имеет вечерние школы, будут сравниваться только результаты дневных школ.

Успешность экзамена по математике у всех кластеров школ ниже, чем по русскому языку – двойка по математике чаще является причиной неполучения аттестата, чем двойка по русскому языку. При этом результаты по математике имеют устойчивую тенденцию к снижению с достаточно резким спадом в 2012 году. Этот спад частично можно объяснить повышением величины минимального порога по математике, установленного Рособрнабзором для получения аттестата.

Если рассматривать только дневные школы, то доля выпускников городских школ, успешно справившихся с обязательными предметами в 2012 году составила 98,04%, сельских школ – 97,23%.

Из числа выпускников общеобразовательных школ, проходивших аттестацию в форме ЕГЭ, не получили аттестаты 3,5% (2011 г. – 2,64%, 2010 г. – 1,47%), из них 180 выпускников дневных школ (2011 г. – 62 человека, 2010 г. – 32 человека), вечерних школ – 125 человек (2011 г. – 93 человека, 2010 г. – 79 человек). Необходимо отметить, что в Российской Федерации не набрали минимального количества баллов по обязательным экзаменам 2,9% выпускников школ.

Кроме того, впервые в Чувашской Республике в 2012 году выпускникам, нарушившим порядок проведения ЕГЭ, были аннулированы результаты, в т.ч. по обязательным экзаменам без права пересдачи (соответственно без права получения аттестата). Это также повлияло на значение данного показателя.

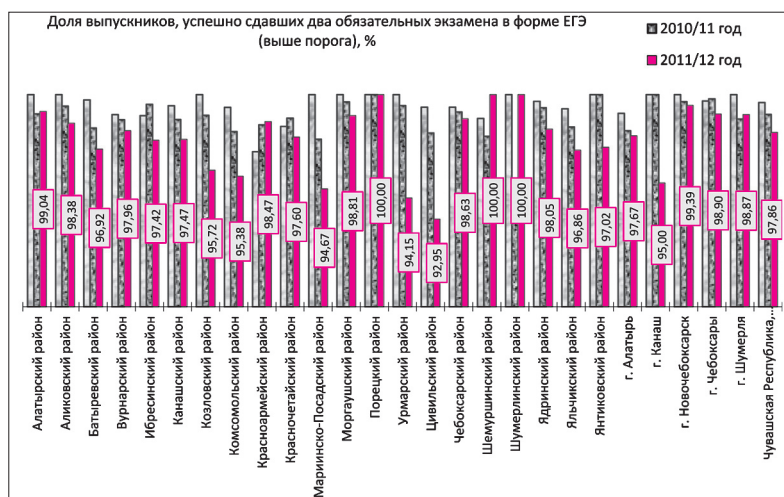


Рис. 5. Динамика уровня образовательного стандарта выпускниками средних (полных) школ по районам и городам Чувашской Республики.

Следует отметить, что уровень освоения образовательного стандарта по обязательным предметам только в 3 муниципалитетах республики составляет 100%: Поречий, Шемуршинский, Шумерлинский районы (2011 г. – в 2 муниципалитетах: Поречий, Янтиковский районы). Вместе с тем, не справились с одним или двумя обязательными экзаменами 7,05% выпускников Цивильского района, 5,85% – Урмарского района, 5,33% – Мариинско-Посадского района, 5% выпускников г. Канаш, 4,62% – Комсомольского района (в 2011 г. аутсайдерами были Мариинско-Посадский, Шемуршинский, Цивильский районы).

В целом, из 301 школы Чувашии только в 183 все выпускники успешно сдали обязательные экзамены в форме ЕГЭ, что составило 60,8% (в 2011 г. из 257 – в 199, 77,6%). Самые низкие значения этого показателя в вечерней школе г. Канаш – 33,33%, вечерней школе №3 г. Чебоксары – 48,28%, Центре образования №1 г. Чебоксары – 53,85%, вечерней школе №1 г. Новочебоксарск – 55,56%, учебно-консультационном пункте при Ибресинской СОШ №2 – 57,14%, Еметкинской СОШ Козловского района – 66,67%, Батыревской вечерней школе – 70,00%, Центре образования №2 г. Чебоксары – 70,91%, Первочурашевской СОШ Мариинско-Посадского района – 71,43%, Богатыревской СОШ Цивильского района – 72,73% (в 2011 г. аутсайдерами были учебно-консультационный пункт при Ибресинской СОШ №2 – 40,00%, вечерняя школа №3 г. Чебоксары – 66,00%, вечерняя школа №1 г. Новочебоксарск – 66,67%, Батыревская вечерняя школа – 66,67%, вечерняя школа №1 г. Чебоксары – 67,39%, Центр образования №1 г. Чебоксары – 67,86%, вечерняя школа г. Канаш – 68,63%, Конарская СОШ Цивильского района – 77,78%, Шераутская СОШ Комсомольского района 78,57%).

Таблица №4. Уровень освоения образовательного стандарта по обязательным предметам в рамках ГИА в новой форме.

Год	Доля выпускников, успешно сдавших русский язык (выше «2»)	Доля выпускников, успешно сдавших математику (выше «2»)	Доля выпускников, успешно сдавших оба обязательных экзамена в форме ЕГЭ (выше порога)
2012 г.	98,76%	96,42%	95,57%
2011 г.	99,00%	98,98%	98,36%

Значение данного показателя ожидаемо меняется в зависимости от вида образовательного учреждения. Лучшие показатели у лицеев, гимназий, школ с углубленным изучением. Обращает внимание тот факт, что в средних школах доля сдавших (выше «2») математику несколько выше, чем в школах с углубленным изучением отдельных предметов (96,29% и 95,88% соответственно). Есть предположение, что либо у части таких школ уровень преподавания не соответствует заявленному углубленному изучению математики, либо в средних школах был задействован иной механизм повышения результата.

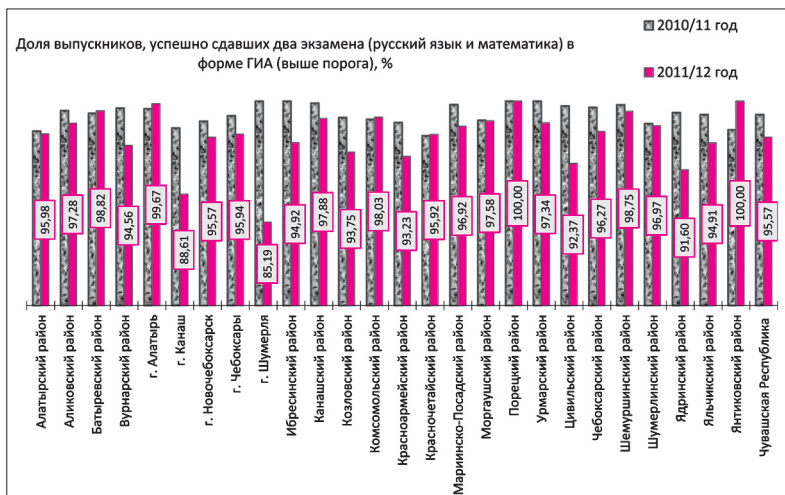


Рис. 6. Динамика уровня освоения образовательного стандарта выпускниками основного общего образования по районам и городам Чувашской Республики.

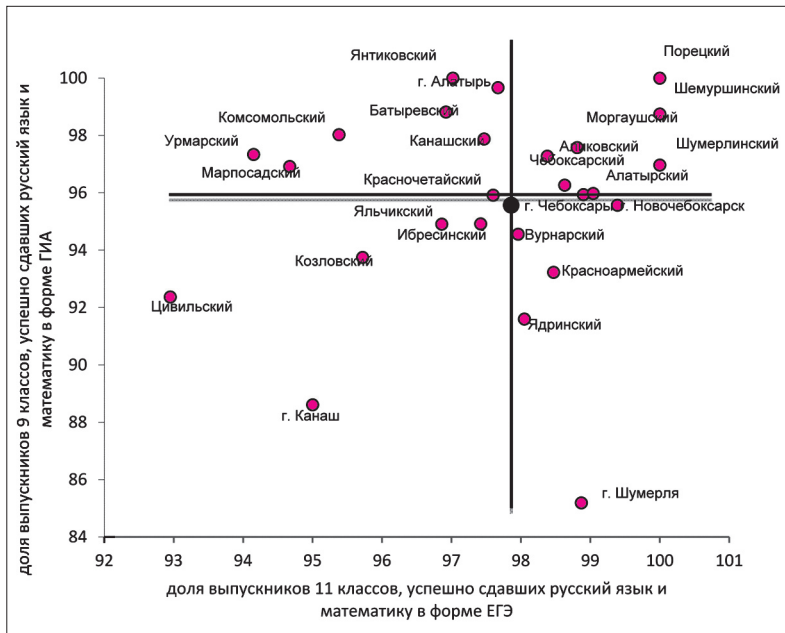


Рис. 7. Уровень освоения образовательного стандарта. Корреляция между результатами ГИА и ЕГЭ по районам и городам Чувашской Республики, 2012 год.

В целом 529 выпускников 9 классов (4,43%) не справились с одним или двумя обязательными экзаменами (в 2011 г. – 211 человек, что составляло 1,64%). Пересдача экзамена осуществлялась в традиционной форме. В итоге по результатам ГИА 104 человека не получили аттестат об основном общем образовании.

Необходимо отметить, что участники ГИА сельских общеобразовательных школ значительно лучше справились с обязательными предметами, чем выпускники городских школ (96,26% и 94,29% соответственно). Сравнивая с результатами 2011 года, село – 98,62%, город – 98,14%, можно предположить, что сформировалась тенденция.

Уровень освоения образовательного стандарта по обязательным предметам только в двух муниципалитетах составляет 100% (Порецкий и Янтиковский районы), причем в Порецком районе такая тенденция просматривается второй год и там же 100% успешность по ЕГЭ. Худшие результаты продемонстрировали г. Шумерля – 85,19%, г. Канаш – 88,61%, Ядринский район – 91,60%. В 2011 году худшие результаты показали Красночетайский район – 95,77%, г. Алатырь – 96,34%, Янтиковский район – 96,5%.

В 222 (из 430) школах республики все выпускники успешно сдали обязательные экзамены ГИА в новой форме. Наиболее низкие значения этого показателя в Новотинчуринской ООШ Яльчикского района (40,00%), СОШ №9 г. Канаш (53,33%), Бугуянской ООШ Ибресинского района (57,14%), Большесундырской ООШ Ядринского района (60,00%), Хумушской ООШ Вурнарского района (60,00%).

Сравнивая результаты ЕГЭ и ГИА в новой форме по обязательным предметам по уровню освоения образовательного стандарта выделим четыре группы районов: первая – высокие результаты по данному показателю ЕГЭ совпадают с высокими результатами ГИА. Это правый верхний квадрат, в котором находятся Порецкий, Шемуршинский, Шумерлинский, Алатырский и др. районы. Второй квадрат (левый нижний), где низкие результаты ЕГЭ совпадают с низкими результатами ГИА. Здесь г. Канаш, Цивильский, Козловский, Яльчикский, Ибресинский районы. Третий (левый верхний), где неадекватные друг другу низкие результаты ЕГЭ и высокие результаты ГИА. Это Урмарский, Комсомольский, Мариинско-Посадский, Батыревский и другие районы. И четвёртая группа, где неадекватные друг другу высокие результаты ЕГЭ и низкие результаты ГИА. Здесь Ядринский, Красноармейский районы, г. Шумерля и др.

Доступность образования соответствующего качества

Для оценки территориальных образовательных систем важно учитывать распределение высоких и низких результатов между школами. Это позволяет не только оценить равенство доступа к образованию соответствующего качества, но и выявить среди школ региона и муниципалитета группу школ риска и организовать целенаправленную работу.

На графике каждая точка – отдельная школа, место локализации которой на кривой определяет средний балл ЕГЭ по результатам двух обязательных экзаменов. Выделены лидеры и аутсайдеры среди школ республики. Но наиболее важный показатель – разница между худшими и средним по республике. Она составляет 26,81 пункта по 100-балльной шкале.

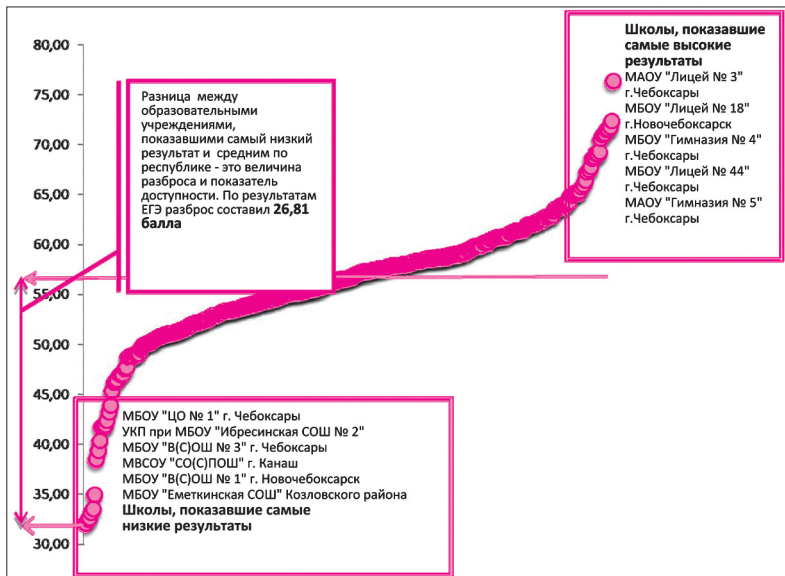


Рис. 8. Доступ к качественному образованию по результатам ЕГЭ-2012.

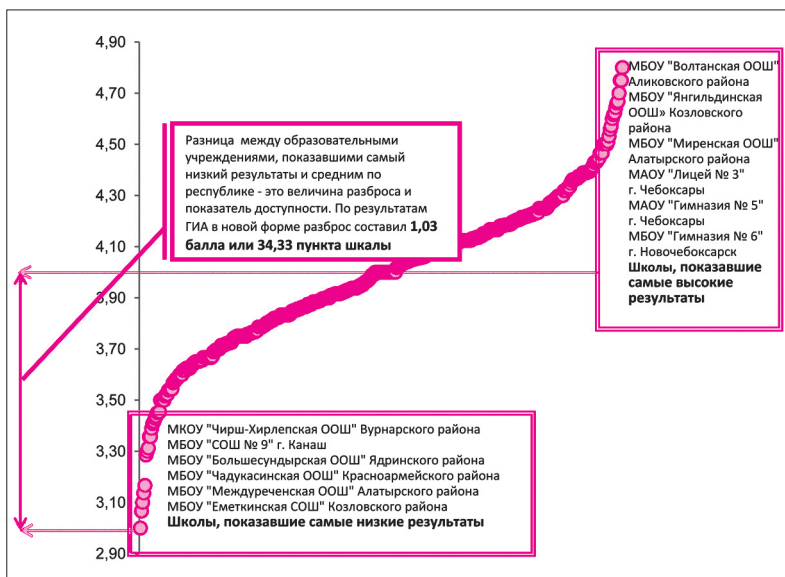


Рис. 9. Доступ к качественному образованию по результатам ГИА-2012 в новой форме.

Данный показатель определяется исходя из разницы величины среднего балла по русскому языку и математике.

На графике каждая точка – отдельная школа, место локализации которой на кривой определяет средний балл ГИА в новой форме по 5-балльной шкале с учетом обязательных экзаменов. Равенство доступа к качественному образованию в муниципалитете определяется разницей среднереспубликанского среднего балла по русскому языку и математике и наименьшего среднего балла школы муниципалитета.

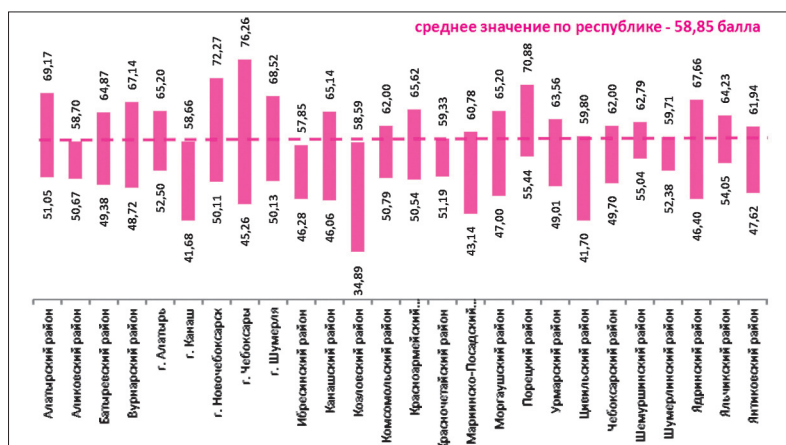


Рис. 10. Равенство доступа к качественному образованию в разрезе муниципалитетов. ЕГЭ. Дневные общеобразовательные учреждения.

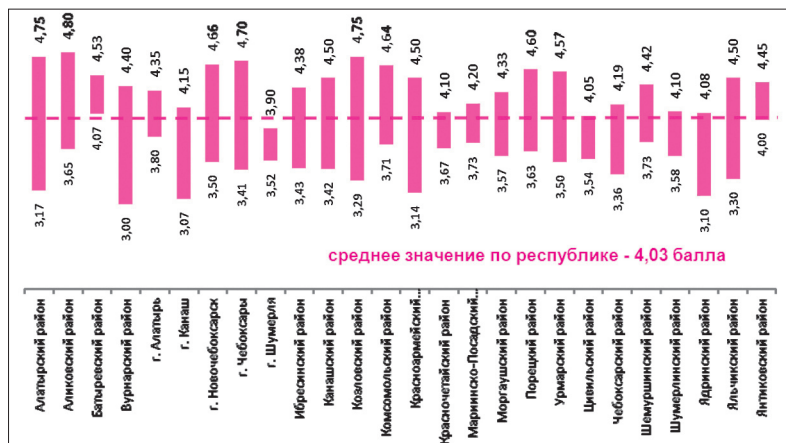


Рис. 11. Равенство доступа к качественному образованию в разрезе муниципалитетов. ГИА. 2012 год.

Ситуация по районам и городам Чувашии с величиной разброса между лучшими и худшими школами и относительно среднего по республике показаны на рис. 10, 11. По результатам ЕГЭ по двум обязательным предметам наиболее негативная ситуация (максимальный разрыв между средним по республике и результатами самых «слабых» школ) наблюдается в Козловском, Цивильском районах и г. Канаш. Отметим также, что в Аликовском, Ибресинском, Козловском районах и г. Канаш даже лучшие школы показывают результат ниже среднего по республике. По результатам ГИА лидирует по этому показателю Батыревский район, в котором «худшая» школа показала результат выше чем в среднем по республике; в аутсайдерах – Вурнарский, Красночетайский районы, г. Канаш. Каждому муниципалитету нужна целенаправленная работа по подтягиванию (помощи) слабых школ и сокращению разрыва между слабыми и средними.

Качество предпрофильной и профильной подготовки

В целях обеспечения равного доступа учащихся к качественному образованию, создания необходимых условий в соответствии с их интересами, расширения возможностей их социализации, особое внимание уделяется организации профильного обучения. С 2008 года все учащиеся девятых классов (100 процентов) проходят предпрофильную подготовку, с 2010 года завершён организационный переход на принципы профильного обучения. 10–11-е классы охвачены профильным обучением по 14 профильным направлениям. Лучшие образовательные учреждения республики последние три года демонстрируют высокие результаты в соответствии с профильностью учреждения. Готовность к осознанному выбору будущей профессии, неоднократной смене ее на протяжении всей жизни – насущное требование времени.

В соответствии с концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования школами республики были сформированы следующие профили обучения:

- Физико-математический профиль;
- Естественнонаучный профиль (специализация в области химии, биологии, географии). Это самый популярный профиль, выбранный школами республики;
- Социально-экономический профиль;
- Социально-гуманитарный профиль;
- Гуманитарный профиль;
- Филологический профиль;
- Информационно-технологический профиль;
- Индустриально-агротехнологический профиль;
- Оборонно-спортивный профиль;
- Художественно-эстетический профиль;
- Технический (политехнический) профиль;
- Юридический профиль;

- Педагогический (социально-педагогический) профиль;
- Универсальный (общеобразовательный) профиль.

Качество профильной подготовки определяется исходя из следующих позиций: во-первых, важно – соответствует ли заявленный профиль старшей ступени школы спектру предметов, выбираемых выпускниками 11 (12) классов для сдачи в форме ЕГЭ. *Хорошая школа по результатам ЕГЭ – это школа, выпускники которой активно выбирают экзамены в форме ЕГЭ из числа предметов профиля школы (которые необходимы им для продолжения образования и которые они изучали в 10–11 классах на профильном уровне).* Во-вторых, важно – какой достигается уровень освоения образовательного стандарта на профильном уровне (доля выпускников, успешно сдавших все предметы из числа изучавшихся на профильном уровне с результатом, соответствующим повышенному уровню (ПБ2)¹¹ и выше). *Хорошая школа по результатам ЕГЭ – это школа, в которой значительная часть выпускников преодолевают порог профильного уровня по всем предметам, изучавшимся ими на профильном уровне.*

Доля выпускников, сдавших 3 и более предмета в форме ЕГЭ в 2012 году составила 89,69% (в 2011 году – 85,99%, в 2010 году – 82,99%), что свидетельствует о всё возрастающей направленности выпускников школы на продолжение образования в вузах и сузах.

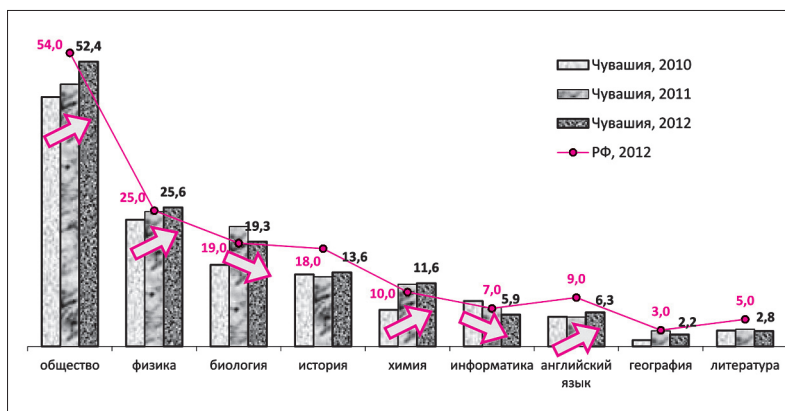


Рис. 12. Динамика предпочтений в выборе экзаменов в форме ЕГЭ. Доля выпускников, сдавших данный предмет, %.

¹¹ ТБ2 устанавливается как наименьший тестовый балл, получение которого свидетельствует о высоком уровне подготовки участника экзамена, а именно, о наличии системных знаний, овладении комплексными умениями, способности выполнять творческие задания по соответствующему общеобразовательному предмету. В 2012 году ТБ2 по русскому языку составляет 73, по математике – 63, обществознание, история – 72, физика – 62, химия – 80, биология – 79, география – 69, информатика – 84, иностранные языки – 82, литература – 73.

Как и в предыдущие годы, у выпускников школ республики популярностью пользуются предметы гуманитарного цикла: обществознание (сдали 52,39% от общего числа участников ЕГЭ), история (13,62% соответственно), английский язык (6,26%). При этом неуклонно растет количество выпускников, выбирающих предметы естественно-математического цикла. Так, по сравнению с 2011 годом, доля выбравших физику выросла на 0,76% процента (в 2012 году сдали 25,57% от общего числа участников ЕГЭ). Химию выбрали 11,64% выпускников (в 2011 году – 11,46%, в 2010 году – 6,73%).

Данные показывают, что выбор выпускниками профиля подготовки начинает совпадать с реальными запросами экономики на технических специалистов. На стипендию Главы Чувашской Республики за особые успехи в изучении физики и математики (Указ Главы Чувашской Республики от 1 июня 2012 г. №61) в 2012 году могут претендовать 27 выпускников школ республики, набравшие 80 и более баллов по математике и физике.

Среди сельских школ наиболее популярный профиль обучения – естественно-научный. Так, 80,00% выпускников Таушкасинской СОШ Цивильского района, Чувашско-Сорминской СОШ Аликовского района выбирают биологию; 83,33% в Чуварлейской СОШ Алатырского района физику, 45,45% в Ишакской СОШ Чебоксарского района химию. Это самые высокие проценты выбора предметов в Чувашии в 2012 году. Среди городских школ первое место по популярности занимает физико-математический профиль обучения: физика – лицей №3 г. Чебоксары (65,96%), СОШ №11 с углубленным изучением отдельных предметов г. Новочебоксарск (56,52%), Кадетская школа г. Чебоксары (54,17%); информатика и ИКТ – СОШ №11 с углубленным изучением отдельных предметов г. Новочебоксарск (67,39%).

Затем по ранжированию следует гуманитарный профиль. 82,89% выбирают английский язык в гимназии №4 г. Чебоксары (9 класс – 91,43%), 44,44% – в гимназии №1 г. Чебоксары, 35,00% – в гимназии №5 г. Чебоксары. Историю выбрали 55,00% выпускников СОШ №10 г. Новочебоксарск, 44,78% – СОШ №6 г. Канаш.

Отдельно следует отметить не снижающийся интерес к обществознанию, которое является профильным предметом в 8 профилях из 14. В трех школах Чувашии (Москакасинская СОШ Моргаушского района, Буинская СОШ Ибресинского района, СОШ №36 г. Чебоксары) все выпускники выбрали данный предмет и успешно справились с экзаменационными заданиями.

Однако еще рано говорить о результатах предпрофильной подготовки по итогам ГИА в новой форме. В большинстве муниципалитетов отсутствует корреляция между выбираемым спектром предметов в ГИА и в ЕГЭ. Можно предположить, что данная ситуация связана с тем, что выпускникам 2012 года была предоставлена возможность выбора формы участия в ГИА. В данном анализе сопоставляются только материалы по ГИА в новой форме, не используя общие результаты. Между тем большинство выпускников 9-х классов 2012 года предпочли сдавать экзамены в традиционной форме.

Соотношения качества предпрофильной и профильной подготовки позволяют показать данные рис. 13.

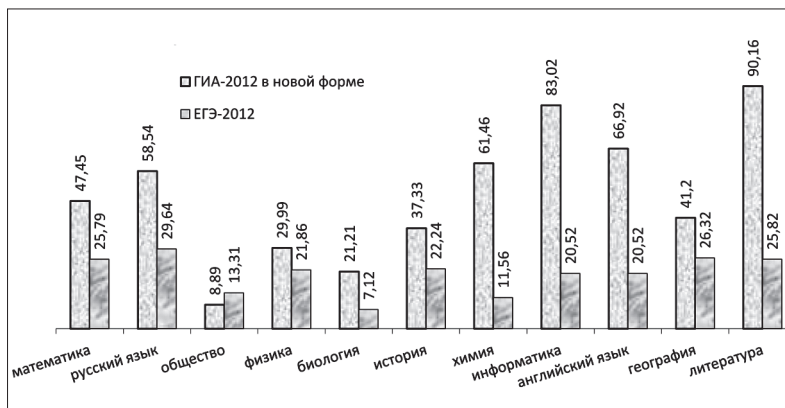


Рис. 13. Качество предпрофильной подготовки по предметам.
Доля выпускников, показавших высокий уровень подготовки, %.

Результаты ГИА по доле выпускников, показавших результат достаточный для продолжения изучения предмета в старшей школе на профильном уровне, демонстрируют высокий уровень профильной подготовки в целом. По информатике, литературе, английскому языку и химии подготовка оказалась лучше, чем по обществознанию, физике, биологии, истории и географии, а по русскому – лучше, чем по математике.

Результаты ЕГЭ по доле выпускников, преодолевших порог профильной подготовки (ТБ2) практически повторяют картину по ГИА с некоторым отставанием. Результаты по географии, литературе, английскому языку, информатике истории и физике лучше, чем по обществознанию, биологии, химии, а результаты по русскому и по математике в целом оказались на достаточно высоком уровне, но по русскому несколько выше, чем по математике. В целом по республике, несмотря на наибольшую избираемость, худший результат при достижении профильного уровня подготовки выпускники имеют по обществознанию (ЕГЭ – 13,20%, ГИА – 8,89%).

Готовность выпускников республики как к профильному (по результатам ГИА), так и к профессиональному образованию (по результатам ЕГЭ) в разрезе муниципалитетов. Давая оценку возможности сети по обеспечению удовлетворения потребности учащихся в изучении предметов на профильном уровне, следует отметить, что в ряде муниципалитетов обеспечивается стабильно высокий результат. Например:

- физика (Чувашия: ГИА – 29,99%, ЕГЭ – 21,74%) Батыревский район: ГИА – 42,86, ЕГЭ – 30,26%; Вурнарский район: ГИА – 39,47%, ЕГЭ – 35,53%; Яльчикский район: ГИА – 33,33%, ЕГЭ – 30,00%;
- биология (Чувашия: ГИА – 21,21%, ЕГЭ – 7,03%) Янтиковский район: ГИА – 28,13, ЕГЭ – 13,16%; Урмарский район: ГИА – 51,52, ЕГЭ – 13,16%; Комсомольский район: ГИА – 35,71, ЕГЭ – 11,11%;
- английский язык (Чувашия: ГИА – 66,92%, ЕГЭ – 20,18%) г. Чебоксары: ГИА – 70,32, ЕГЭ – 29,09%; Ядринский район: ГИА – 75,00, ЕГЭ – 20,00%.

Тем не менее, в большинстве муниципалитетов низка доля выпускников, сдавших предмет на профильном уровне. Так, например, по биологии отсутствует профильный уровень подготовки по результатам обеих внешних оценочных процедур в Алатырском районе, Красноармейском районе; по физике – в Красночетайском районе.

Общее качество профильной подготовки по результатам ЕГЭ отражает величина доли выпускников, сдавших все предметы по выбору в форме ЕГЭ с высокими баллами (ТБ2 и выше). Это значит, что по всем предметам, которые выпускнику нужны для продолжения образования и поэтому он их сдал в форме ЕГЭ, он получил достаточно высокие результаты. По этому показателю лидируют Яльчикский район, г. Чебоксары, Мариинско-Посадский, Красноармейский, Вурнарский, Янтиковский, районы, г. Шумерля, отстают – Красночетайский, Поречий, Шумерлинский, Алатырский, Чебоксарский.

Общее качество предпрофильной подготовки по результатам ГИА отражает величина доли выпускников, сдавших все предметы по выбору в форме ГИА с высокими баллами (достаточным для продолжения изучения предмета на профильном уровне). Это значит, что по всем предметам, которые выпускнику нужны для продолжения образования в старшей профильной школе (поэтому он их сдал в новой форме ГИА), он получил достаточно высокие результаты. По этому показателю лидируют Поречий, Умарский, Янтиковский, Яльчикский, Моргаушский районы, отстают – Шумерлинский, Козловский, Канашский районы.

Общие результаты ЕГЭ и ГИА в 2012 году представлены по шести разным показателям в сводной рейтинговой таблице, в которой на первом месте находится Поречий район, замыкает список г. Канаш.

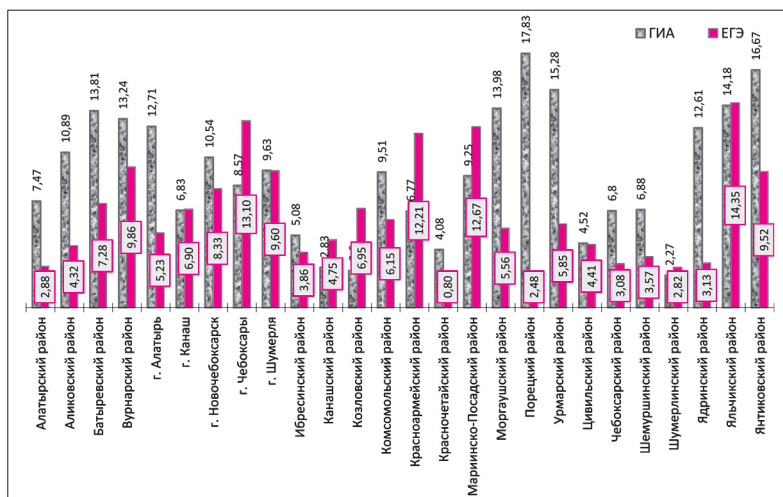


Рис. 14. Качество предпрофильной и профильной подготовки по районам и городам Чувашской Республики, %.

Таблица №5. Рейтинговая таблица районов и городов Чувашии по основным показателям учебных достижений ГИА и ЕГЭ за 2012 год. Выпускники дневных школ.

Наименование районов и городов	Уровень освоения стандарта на минимальном уровне				Уровень освоения стандарта на профильном уровне				Равенство доступа к образованию соответствующего качества				Рейтинг с учетом всех показателей
	Доля выпускников, успешно сдавших два обязательных экзамена в форме ЕГЭ, %	Место в рейтинге	Доля выпускников, успешно сдавших два обязательных экзамена ГИА в новой форме, %	Место в рейтинге	Доля выпускников, успешно сдавших все предметы ЕГЭ по выбору на профильном уровне, %	Место в рейтинге	Доля выпускников, сдавших все предметы по выбору ГИА-Э выше профильного уровня, %	Место в рейтинге	% шалы доступности (разница республиканского показателя и среднего балла «худшей» школы) ЕГЭ	Место в рейтинге	% шалы доступности (разница республиканского показателя и среднего балла «худшей» школы) ГИА	Место в рейтинге	
Алатырский	99,04	5	95,98	14	2,88	23	7,47	16	7,80	7	28,78	22	16-17
Аликовский	98,38	11	97,28	10	4,32	18	10,89	10	8,18	9	12,54	8	7-8
Батыревский	96,92	19	98,82	4	7,28	9	13,81	6	9,48	14	-1,38	1	5
Вурнарский	97,96	13	94,56	20	9,86	5	13,24	7	10,13	16	34,33	26	16-17
г. Алатырь	97,67	14	99,67	3	5,23	15	12,71	8	6,35	4	7,57	3	2-3
г. Канаш	95,00	23	88,61	25	6,90	11	6,83	18	17,17	25	32,11	25	26
г. Новочебоксарск	99,39	4	95,57	17	8,33	8	10,54	11	8,74	12	17,67	14	7-8
г. Чебоксары	98,90	6	95,94	15	13,10	2	8,57	15	13,59	22	20,75	18	13
г. Шумерля	98,87	7	85,19	26	9,60	6	9,63	12	8,72	11	16,91	13	11
Ибресинский	97,42	17	94,92	18	3,86	19	5,08	21	12,57	20	20,05	16	23
Канашский	97,47	16	97,88	7	4,75	16	2,83	24	12,79	21	20,44	17	21
Козловский	95,72	21	93,75	21	6,95	10	2,60	25	23,96	26	24,81	21	24-25
Комсомольский	95,38	22	98,03	6	6,15	12	9,51	13	8,06	8	10,52	6	9-10
Красноармейский	98,47	10	93,23	22	12,21	4	6,77	20	8,31	10	29,79	23	18
Красночетайский	97,60	15	95,92	16	0,80	26	4,08	23	7,66	6	12,11	7	19
Марпосадский	94,67	24	96,92	12	12,67	3	9,25	14	15,71	23	10,17	5	15
Моргаушский	98,81	8	97,58	8	5,56	14	13,98	5	11,85	18	15,29	11	6
Порецкий	100,00	1	100,00	1	2,48	25	17,83	1	3,41	1	13,50	9	1
Урмарский	94,15	25	97,34	9	5,85	13	15,28	3	9,84	15	17,67	14	14
Цивильский	92,95	26	92,37	23	4,41	17	4,52	22	17,15	24	16,28	12	24-25
Чебоксарский	98,63	9	96,27	13	3,08	22	6,80	19	9,15	13	22,43	19	20
Шемуршинский	100,00	1	98,75	5	3,57	20	6,88	17	3,81	2	9,89	4	4
Шумерлинский	100,00	1	96,97	11	2,82	24	2,27	26	6,48	5	15,10	10	12
Ядринский	98,05	12	91,60	24	3,13	21	12,61	9	12,45	19	31,00	24	22
Яльчикский	96,86	20	94,91	19	14,35	1	14,18	4	4,80	3	24,33	20	9-10
Янтиковский	97,02	18	100,00	1	9,52	7	16,67	2	11,23	17	1,00	2	2-3

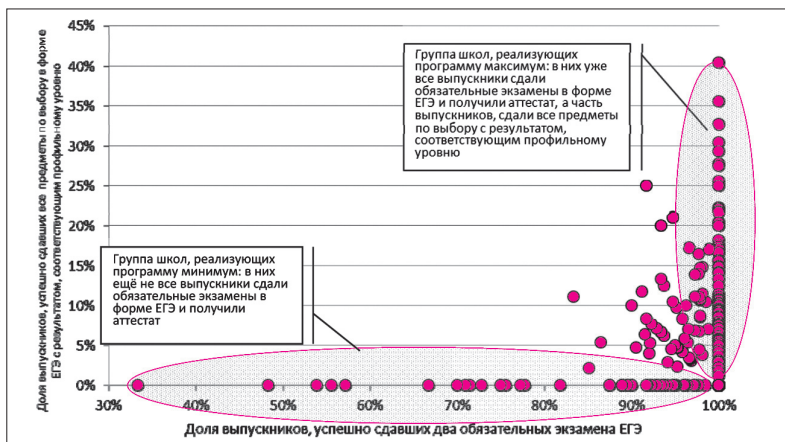


Рис. 15. Качество образовательной услуги по результатам ЕГЭ.

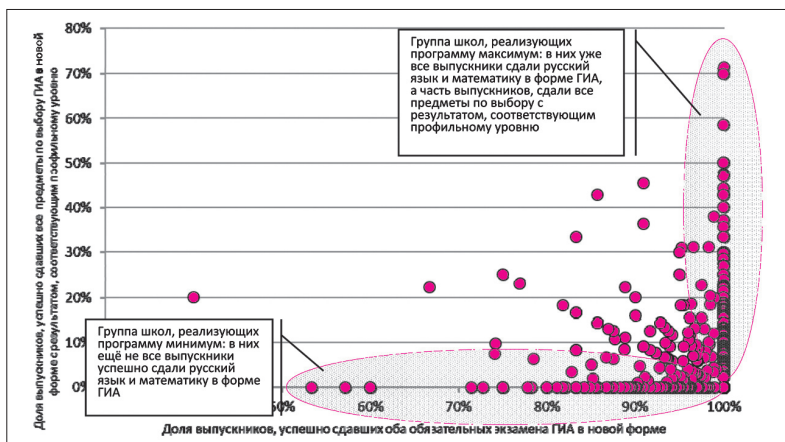


Рис. 16. Качество образовательной услуги по результатам ГИА в новой форме.

ЕГЭ и ГИА являются основными формами итоговой аттестации выпускников 11 и 9 классов, поэтому результаты широко используются в оценке деятельности школ. При этом следует учитывать, что, во-первых, ГИА и ЕГЭ позволяют судить лишь об отдельных характеристиках качества образования и не являются единственным и всеобъемлющим показателем качества работы школы. Во-вторых, надо достаточно точно понимать, какие именно результаты ГИА и ЕГЭ могут отражать работу школы и какие контекстные данные необходимы при интерпретации этих результатов. Так, использование линейных рейтингов школ и сравнение результатов разных школ на-

прямую между собой не отражают реальной ситуации и часто приводят к ложным выводам и неверным управленческим решениям. Поэтому показатели по школе надо интерпретировать относительно показателей группы аналогичных школ, расположенных на территории со сходными социально-экономическими условиями. Не менее важным условием, которое влияет на результаты ГИА и ЕГЭ, является наличие или отсутствие фильтров на этапе отбора учащихся в школу, а также многие семейные характеристики (например, образовательный ценз родителей, социальный и экономический статус семей, образовательные ресурсы семей и т.д.).

На рис. 15–16 показано качество образовательной услуги по результатам ГИА и ЕГЭ по школам Чувашии. Видно, какие позиции занимают отдельные школы и куда должен быть направлен их вектор движения.

Таблица №6. Топ лучших школ Чувашской Республики по уровню учебных достижений.

По результатам ЕГЭ-2012	По результатам ГИА-2012
МАОУ "Лицей № 3" г. Чебоксары	МБОУ "Тегешевская ООШ" Урмарского района
МБОУ "Гимназия № 4" г. Чебоксары	МБОУ "Яманчуринская ООШ" Яльчикского района
МБОУ "Вурнарская СОШ №1" Вурнарского района	МБОУ "Гимназия № 4" г. Чебоксары
МБОУ "Батыревская СОШ №1" Батыревского района	МКОУ "Хирпосинская ООШ" Вурнарского района
МБОУ "Лицей № 18" г. Новочебоксарск	МБОУ "Новобуяновская СОШ" Янтиковского района
МБОУ "Октябрьская СОШ" Марпосадского района	МБОУ "Татарско-Сугутская СОШ" Батыревского района
МБОУ "Гимназия № 6" г. Новочебоксарск	МБОУ "Кюстомерская СОШ" Вурнарского района
МБОУ "Лицей № 44" г. Чебоксары	МАОУ "Гимназия № 5" г. Чебоксары
МБОУ "Староурмарская СОШ" Урмарского района	МКОУ "Малокармалинская СОШ" Ибресинского района
МБОУ "Гимназия № 1" г. Чебоксары	МБОУ "Ковалинская ООШ" Урмарского района
МБОУ "Новобуяновская СОШ" Янтиковского района	МБОУ "Волтанская ООШ" Аликовского района
МБОУ "Лицей № 2" г. Чебоксары	МБОУ "Гимназия № 6" г. Новочебоксарск
МБОУ "СОШ №3" г. Шумерля	МБОУ "Полевоепештаховская СОШ" Комсом-го района
МАОУ "Гимназия № 5" г. Чебоксары	МБОУ "Шомиковская ООШ" Моргаушского района
МБОУ "СОШ № 61" г. Чебоксары	МБОУ "Ряпинская ООШ" Порецкого района
МАОУ "СОШ № 40 с углубленным изучением отдельных предметов" г. Чебоксары	МБОУ "Малобуяновская ООШ" Шемуршинского района
МБОУ "Сутчевская СОШ" Марпосадского района	МБОУ "Александровская ООШ" Комсомольского района
МБОУ "Гимназия № 2" г. Чебоксары	МБОУ "Акрамовская ООШ" Моргаушского района
МБОУ "СОШ № 41 с углубленным изучением отдельных предметов" г. Чебоксары	МБОУ "Кашмашская ООШ" Моргаушского района
МБОУ "Нискасинская СОШ" Моргаушского района	МБОУ "Лицей № 2" г. Чебоксары
МБОУ "Новобайбатовская СОШ" Яльчикского района	МБОУ "Гимназия № 46" г. Чебоксары
МБОУ "Траковская СОШ" Красноармейского района	МБОУ "Сятракасинская СОШ" Моргаушского района
МБОУ "Моргаушская СОШ" Моргаушского района	МБОУ "Аранчевская ООШ" Яльчикского района
МБОУ "Ермошкинская СОШ" Вурнарского района	МБОУ "Байглычевская ООШ" Яльчикского района
МБОУ "Малобикшихская СОШ" Канашского района	МАОУ "Лицей № 3" г. Чебоксары

Таблица №7. Топ худших школ Чувашской Республики по уровню учебных достижений.

По результатам ЕГЭ-2012	По результатам ГИА-2012
МБОУ "СО(С)ПОШ" г. Канаш	МБОУ "СОШ № 9" г. Канаш
МБОУ "В(С)ОШ № 3" г. Чебоксары	МКОУ "Бугуянская ООШ" Ибресинского района
МБОУ "ЦО № 1" г. Чебоксары	МКОУ "Хумушская ООШ" Вурнарского района
МБОУ "В(С)ОШ № 1" г. Новочебоксарск	МБОУ "Большесундырская ООШ" Ядринского района
УКП при МБОУ "Ибресинская СОШ № 2" Ибресинского района	МБОУ "Шатракасинская ООШ" Моргаушского района
МБОУ "Еметкинская СОШ" Козловского района	МБОУ "СОШ №6" г. Шумерля
МБОУ "Батыревская В(С)ОШ" Батыревского района	МБОУ "Орнарская ООШ" Урмарского района
МБОУ "ЦО № 2" г. Чебоксары	МБОУ "Тувсинская СОШ" Цивильского района
МБОУ "Первочуршевская СОШ" Марпосадского района	МБОУ "Поваркасинская ООШ" Цивильского района
МБОУ "Богатыревская СОШ" Цивильского района	МБОУ "Чемуршинская ООШ" Чебоксарского района
МБОУ "Тувсинская СОШ" Цивильского района	МБОУ "Селоядринская СОШ" Ядринского района
МБОУ "В(С)ОШ № 1" г. Алатырь	МБОУ "Азисирминская СОШ" Вурнарского района
МБОУ "В(С)ОШ № 1" г. Чебоксары	МБОУ "Балдаевская СОШ" Ядринского района
МБОУ "СОШ № 9" г. Канаш	МБОУ "Сабанчинская ООШ" Яльчикского района
МБОУ "Ачкасинская СОШ им. Героя Советского Союза А.П.Петрова" Канашского района	МБОУ "СОШ № 18" г. Чебоксары
МБОУ "СОШ № 1" г. Канаш	МБОУ "Восходская ООШ" Алатырского района
МБОУ "Янгорчинская СОШ" Вурнарского района	МБОУ "Исаковская ООШ" Красноармейского района
МБОУ "Ильинская СОШ" Моргаушского района	МБОУ "Чадукасинская ООШ" Красноармейского района
МБОУ "Старотиньгешская СОШ" Ядринского района	МБОУ "СОШ № 10" г. Новочебоксарск
МБОУ "Новоайбесинская СОШ" Алатырского района	МБОУ "Бичуринская ООШ" Марпосадского района
МБОУ "Шумшевашская СОШ" Аликовского района	МБОУ "СОШ № 8" г. Канаш
МКОУ "Буинская СОШ" Ибресинского района	МКОУ "Березовская ООШ" Ибресинского района
МБОУ "Ухманская СОШ" Канашского района	МБОУ "Тюрлеминская СОШ" Козловского района
МБОУ "СОШ № 5" г. Алатырь	МБОУ "Новоатайская СОШ" Красночетайского района
МБОУ "Большечемневская СОШ" Батыревского района	МБОУ "Богатыревская СОШ" Цивильского района

Сопоставляя рейтинги «лучших» и «худших» школ по результатам ЕГЭ и ГИА в новой форме, следует выделить повторяющиеся школы в двух оценочных процедурах. Также заметна тенденция, требующая дополнительного анализа: в списке 25 «лучших» школ республики по результатам ГИА в новой форме 13 являются основными общеобразовательными школами. Представляется интересным проследить дальнейшую образовательную траекторию и профильные предпочтения выпускников этих школ.

Таким образом, **на основе результатов ЕГЭ и ГИА можно сформулировать следующие основные фиксации.** Следует отметить снижение уровня освоения образовательного стандарта основного и среднего (полного) общего образования. Доля выпускников школ, успешно справившихся с обязательными предметами, со-

ставила 96,50% (в 2011 году – 97,36%, в 2010 году – 98,53%). Таким образом, из числа выпускников общеобразовательных школ, проходивших аттестацию в форме ЕГЭ, не получили аттестаты **3,5%** (2011 г. – 2,64%, 2010 г. – 1,47%). Необходимо отметить, что в Российской Федерации не набрали минимального количества баллов по обязательным экзаменам **2,9%** выпускников школ.

По результатам ГИА 529 выпускников 9 классов (4,43%) не справились с одним или двумя обязательными экзаменами (в 2011 г. – 211 человек, что составляло 1,64%). Пересдача экзамена осуществлялась в традиционной форме. В итоге по результатам ГИА 104 человека не получили аттестат об основном общем образовании.

Давая оценку возможности сети по обеспечению удовлетворения потребности учащихся в изучении предметов на профильном уровне, выяснилось:

- в большинстве муниципалитетов доля выпускников, сдавших предметы на профильном уровне, низка;
- по биологии отсутствует профильный уровень подготовки по результатам обеих внешних оценочных процедур в Алатырском районе, Красноармейском районе; по физике – в Красночетайском районе;
- в целом по республике, несмотря на наибольшую избираемость, худший результат при достижении профильного уровня подготовки выпускники имеют по обществознанию (ЕГЭ – 13,20%, ГИА – 8,89%).

При оценке равенства доступа к качественному образованию выяснилось, что в течение трех последних лет в Чувашии наблюдается положительная тенденция к сокращению разрыва между лучшими и худшими школами за счёт подтягивания результатов последних. Однако следует отметить, что группой риска в данной позиции являются выпускники вечерних школ и ряда образовательных учреждений Козловского и Цивильского районов.

В течение последних двух лет в Чувашии сформировалась система контроля и надзора за проведением внешних оценочных процедур. В целом, экзамены прошли в штатном режиме, без технологических сбоев. Доля выявленных нарушителей от общего числа участников ЕГЭ составила 0,16%.

Для повышения качества предоставляемой образовательной услуги необходимо предпринять следующие шаги для уменьшения доли выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждений, не сдавших ЕГЭ в общей численности выпускников:

1. **Во-первых**, субъектом оценочной процедуры является **выпускник**. Практика анализа результатов ЕГЭ в разрезе отдельной школы показывает, что для повышения результативности каждого выпускника необходимо создание **системы мониторинга обученности**, включающую в себя **промежуточные контрольные срезы и тренировочные тестовые работы**, что позволит выявить актуальные проблемы, пробелы в знаниях каждого ученика, определить уровень обученности, понять – каковы требования к уровню подготовки выпускника по каждому предмету на конкретной ступени обучения. По результатам данных ис-

следований каждому ученику предлагается **индивидуальная образовательная траектория**, позволяющая на выходе из школы продемонстрировать качественное освоение образовательного стандарта (ориентация подготовки «слабых» учащихся на преодоление необходимого минимума).

2. **Во-вторых**, чтобы повысить личную **ответственность педагогов за результаты ЕГЭ** необходимо в рамках повышения квалификации учителей-предметников организовать изучение подходов к реализации уровня требований образовательного стандарта. При оценке предметной компетенции педагогов-предметников ввести уровни компетентности по материалам ЕГЭ. Для этого в процедуру аттестации педагогических работников вернуть квалификационные испытания в форме ЕГЭ. Необходимо плотнее ознакомить педагогов-предметников с уровнем требований ЕГЭ по каждому предмету, нормативными документами, регламентирующими содержание контрольных измерительных материалов (спецификация, кодификатор, демонстрационный материал), процедурой проведения ЕГЭ, системой шкалирования результатов, ключевыми подходами к анализу результатов. Данную работу предлагается проводить в рамках деятельности БОУ ДПО (ПК) С «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии.

3. **В-третьих, администрациям школ** включить процедуры внешней оценки уровня обученности в практику внутришкольного контроля – перекрестные тренировочные тестирования в период фронтальных проверок учителей-предметников, использование спецификационного принципа составления и анализа рабочих программ, критериальной проверки результатов контрольных срезов всех уровней. Данная работа должна вестись согласно статье 32 «Компетенции и ответственность образовательного учреждения» Закона «Об образовании». Управляющим советам школ необходимо разработать дополнительные позиции финансового и морального стимулирования педагогов по результатам процедур внутришкольного контроля и внешнего образовательного аудита. Особое внимание следует уделить педагогам-предметникам, работающим в вечерних (сменных) школах.

4. **В-четвертых, органам местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования**, необходимо провести внутренний аудит соответствия выбора профильности в образовательных учреждениях муниципалитета и обеспеченности образовательного процесса ресурсами соответствующего качества. Организовать работу с администрациями общеобразовательных учреждений по закреплению в локальных актах школ муниципалитета единых показателей качества образования, связанных с ЕГЭ, в том числе и по вопросам стимулирования результативности работы педагогов-предметников.

5. **В-пятых, Управлению по контролю и надзору в сфере образования Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики предложить** определить график плановых проверок школ депрессивной зоны результативности ЕГЭ (ряд школ Козловского, Цивильского, Канашского районов, города Канаш, все вечерние школы Чувашской Республики) в части соответствия аккре-

дитационным показателям. В рамках инспекторских проверок провести контрольные срезы в форме тестирований по спецификациям ЕГЭ и ГИА по всем предметам. Проведенный анализ результатов довести до учредителей образовательных учреждений, родительской общественности, средств массовой информации, педагогических и управляющих советов школ вплоть до рассмотрения вопросов о соответствии руководителей образовательных учреждений занимаемым должностям.

Соответствие между текущей успеваемостью и результатами внешних оценочных процедур

Одним из традиционных показателей качества образования было число выпускников, награждённых золотыми и серебряными медалями за особые успехи в обучении. И сегодня медаль отражает совокупные заслуги выпускника, является подтверждением его текущей успеваемости, т.к. медаль вручается при отличной успеваемости практически по всем предметам.

По данным ведомственной статистики, по итогам 2010/11 учебного года золотыми медалями награждено 402 выпускника (7,34%) и серебряными – 272 (4,97%). По итогам 2011/12 учебного года золотыми медалями награждено 567 выпускников (6,5%) и серебрянными – 407 (4,7%). По районам ситуацию с награждением медалями в 2011/12 учебном году отражает рис. 17.

На рис. 18 показана взаимосвязь между результатами ЕГЭ (профильный уровень подготовки – доля выпускников, сдавших все экзамены по выбору на профильном уровне) и совокупным результатов оценки текущей успеваемости (долей выпускников, награждённых золотыми и серебряными медалями) по районам и городам республики. Выделено три группы муниципалитетов: группа с высокой корреляции

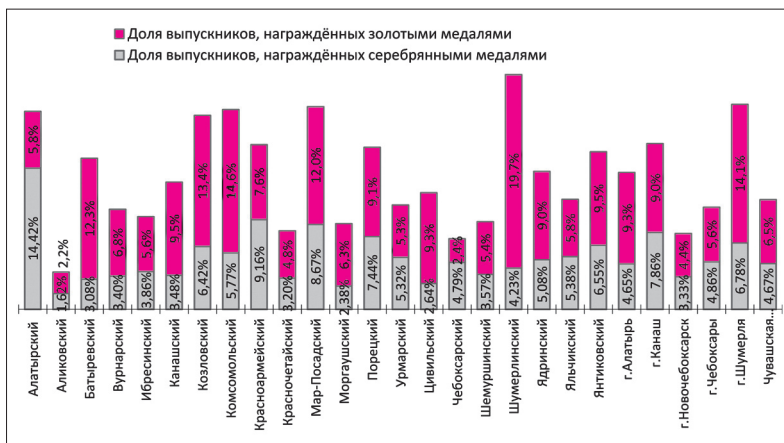


Рис. 17. Награждение золотыми и серебряными медалями по итогам 2011/12 учебного года по районам и городам Чувашской Республики.

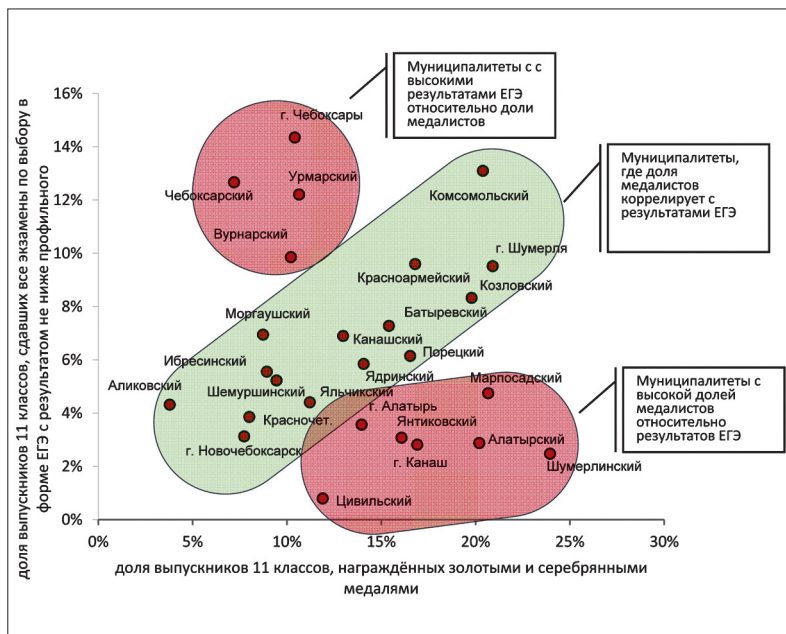


Рис. 18. Корреляция между количеством медалей и долей выпускников с высоким уровнем подготовки по результатам ЕГЭ.

ей, и две аномальные группы. Важно было бы получить ответ на вопрос – а получают ли высокие результаты ЕГЭ выпускники, награждённые медалями и награждаются ли медалями выпускники, показавшие высокие результаты на ЕГЭ?

Если текущее оценивание определить как соответствие образовательному стандарту в представлении учителя, и по совокупным результатам лучшие выпускники награждаются медалями, а ЕГЭ, который измеряет степень соответствия образовательному стандарту едиными измерителем, то в идеале два сравниваемых параметра должны коррелировать. Несовпадение систем внешнего (экзаменационного) и внутреннего (текущего) оценивания происходит в результате действия факторов, определяемых разными уровнями ответственности и отклоняющих значение того или иного параметра от идеала.

Точность внешней экзаменационной оценки определяется двумя блоками:

- Качества измерителя – фрейм и содержание экзаменационной работы и степень их соответствия требованиям стандарта по предмету, шкалирование результатов – нормы выставления отметки по пятибалльной шкале – комплекс факторов, зависящий от разработчика инструментария;
- Условия проведения экзамена и проверки экзаменационных работ – комплекс факторов, зависящий от организаторов экзамена;

Точность текущей системы оценивания определяется тремя блоками:

- Индивидуальный педагогический стиль и приоритеты учителя, влияние их на достижение стандарта, точность понимания учителем требований стандарта – комплекс факторов, зависящий от личностных и профессиональных качеств учителя;
- Организационная культура, установившаяся в общеобразовательном учреждении, восприятие педагогическим коллективом и администрацией меры объективности в выставлении отметки – комплекс факторов, зависящий от администрации общеобразовательного учреждения;
- Внешние мотивирующие воздействия по отношению к учащемуся и его родителям, учителю, администрации общеобразовательного учреждения со стороны органов управления и социума, степень и направленность которых определяется результатами выставляемых в общеобразовательном учреждении отметок – комплекс факторов, зависящий от проводимой органами разного уровня управления образовательной политики.

Понимая, что картина по республике в целом и в каждом муниципалитете складывается из массы разных педагогических практик, приведённые данные, тем не менее, позволяют констатировать, что требования внутреннего и внешнего оценивания не совпадают – отличаются не только измерители, но и предмет измерения. Для управления системой обеспечения качества образования крайне важно выявление комплекса факторов, определяющего картину в каждой конкретной ситуации, вплоть до отдельного индивидуального результата.

Уровень внеучебных достижений

Внеучебные достижения – не менее важный результат образования. На сегодня остаётся проблемой унификация подходов к их учёту и оценке. Внеучебные достижения учащихся характеризуются активностью участия в различных конкурсах, соревнованиях, конференциях и результатами выступления. И хотя уровень внеучебных достижений зависит от активности и результативности во всех внеучебных соревнованиях и конкурсах всех учащихся, сегодня в практике управления образованием учитываются только успешные выступления отдельных одарённых учащихся в ограниченном перечне предметных олимпиад и конкурсов. А построение системы оценки и учёта внеучебных достижений – проектная задача ближайших лет.

Предметные олимпиады являются одной из оценочных процедур, позволяющих выявить отдельные характеристики качества образования. В отличие от других оценочных процедур, таких как ЕГЭ и ГИА (где выводы о качестве образования делаются на основе результатов всех выпускников 11 и 9 классов соответственно) при анализе результатов предметных олимпиад выводы о качестве образования делаются на основе индивидуальных результатов лучших учащихся школы. Вместе с тем важно выявить не отдельные случаи подготовки призёров, а наличие системы работы с одарёнными детьми.

В 2011–2012 учебном году на муниципальном этапе предметных олимпиад школьников приняло участие более 37 тыс. школьников. На региональном эта-

пе Всероссийской предметной олимпиады школьников по 21 предмету участвовали 2136 обучающихся республики, а также 28 обучающихся – на региональном этапе математической олимпиады им. Л. Эйлера (для обучающихся 8 класса), 59 обучающихся – на республиканской олимпиаде по предмету «Культура родного края», 152 обучающихся – на Межрегиональной олимпиаде школьников по чувашскому языку и литературе. В 2010–2011 учебном году на региональном этапе олимпиады участвовало 1886 учащихся, а также 47 обучающихся – на республиканской олимпиаде по предмету «Культура родного края», 140 обучающихся – на Межрегиональной олимпиаде школьников по чувашскому языку и литературе. По сравнению с прошлым годом количество участников на региональном этапе ВОШ возросло на 11,5%. Это связано с введением дифференцированной квоты. В 2011–2012 уч. году квота была определена в зависимости от численности детей в муниципалитете, а также с учетом результатов, показанных на олимпиаде в прошлом учебном году, но не меньше 1 участника из каждой параллели по предмету. Таким образом, муниципалитеты, которые полностью заполнили квоты в 2010–2011 уч. году, получили возможность направить большее количество обучающихся для участия на региональном этапе ВОШ.

Эффективность работы муниципалитетов оценивается исходя из того, что каждое место квоты, выделенной для участия на республиканском этапе должно быть заполнено, а каждый участник должен показать результат не ниже минимально-допустимого для участия во всероссийском этапе. В этом случае можно считать, что команда муниципалитета использовала все шансы, выставив на каждое место квоты участника с высоким уровнем подготовки. Понятно, что число призовых мест ограничено, и их распределение между районами менее значимо для оценки наличия системы подготовки и её качества, чем два вышеуказанных показателя.

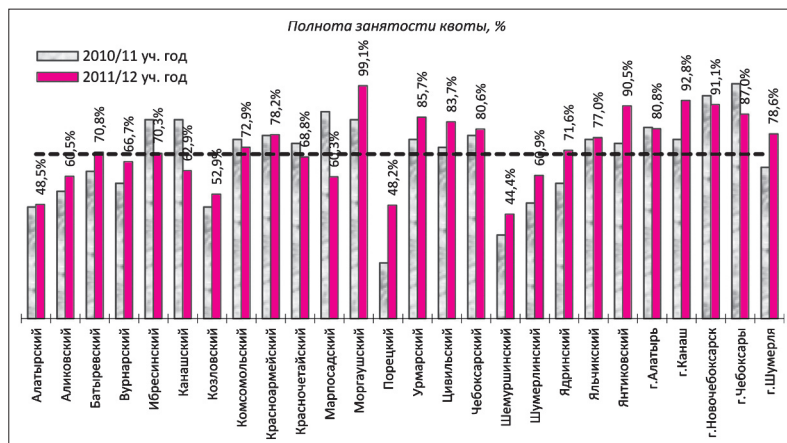


Рис. 19. Активность участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по районам и городам Чувашской Республики.

Группу лидеров с наиболее заполненной квотой составляют Моргаушский район, г. Новочебоксарск, г. Чебоксары, г. Канаш, Янтиковский, Урмарский, Цивильский, Чебоксарский, Яльчикский, Красноармейский районы, г. Алатырь. Вызывает беспокойство, что в 9 муниципалитетах квота участия оказалось занятой менее чем на 70%, а в 3 – менее чем на 50%. Понятно, что чем меньше учащихся 9–10 классов в районе (городе), тем труднее найти подготовленных участников, но и тем выше вероятность попадания в число участников каждого желающего из подготовленных.

Таблица №8. Эффективность участия школьников на Региональном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников.

	2011/12 учебный год						2010/11 учебный год	
	Квота участников республиканского этапа	Фактически участников республиканского этапа	Полнота использования квоты	Число предметов (максимум 21)	Доля предметов	Доля мест квоты, по которым участник показал результат не ниже минимально-пустынного для участия во всероссийском этапе	Полнота занятости квоты участия в республиканском этапе	Доля мест квоты, по которым участник показал результат не ниже минимально-пустынного для участия во всероссийском этапе
Алатырский	68	33	48,5%	16	76,2%	2,9%	47,5%	0,0%
Аликовский	76	46	60,5%	20	95,2%	3,9%	54,2%	1,7%
Батыревский	89	63	70,8%	20	95,2%	10,1%	62,7%	3,4%
Вурнарский	84	56	66,7%	18	85,7%	4,8%	57,6%	1,7%
г.Алатырь	104	84	80,8%	20	95,2%	18,3%	81,4%	0,0%
г.Канаш	97	90	92,8%	20	95,2%	18,6%	76,3%	0,0%
г.Новочебоксарск	225	205	91,1%	21	100,0%	22,2%	94,9%	3,4%
г.Чебоксары	538	468	87,0%	21	100,0%	40,7%	100,0%	11,7%
г.Шумерля	84	66	78,6%	18	85,7%	10,7%	64,4%	3,4%
Ибресинский	101	71	70,3%	21	100,0%	5,9%	84,7%	1,7%
Канашский	105	66	62,9%	20	95,2%	10,5%	84,7%	3,4%
Козловский	70	37	52,9%	14	66,7%	2,9%	47,5%	3,4%
Комсомольский	85	62	72,9%	19	90,5%	1,2%	76,3%	0,0%
Красноармейский	87	68	78,2%	20	95,2%	8,0%	78,0%	0,0%
Красночетайский	80	55	68,8%	19	90,5%	3,8%	74,6%	0,0%
Марпосадский	73	44	60,3%	18	85,7%	0,0%	88,1%	0,0%
Моргаушский	108	107	99,1%	19	90,5%	6,5%	84,7%	1,7%
Порецкий	56	27	48,2%	14	66,7%	0,0%	23,7%	0,0%
Урмарский	91	78	85,7%	19	90,5%	12,1%	76,3%	1,7%
Цивильский	86	72	83,7%	20	95,2%	8,1%	72,9%	5,1%
Чебоксарский	98	79	80,6%	19	90,5%	12,2%	78,0%	8,5%
Шемуршинский	63	28	44,4%	15	71,4%	3,2%	35,6%	0,0%
Шумерлинский	64	39	60,9%	18	85,7%	1,6%	49,2%	0,0%
Ядринский	81	58	71,6%	18	85,7%	8,6%	57,6%	1,7%
Яльчикский	87	67	77,0%	19	90,5%	10,3%	76,3%	6,8%
Янтиковский	93	67	72,0%	19	90,5%	9,7%	74,6%	5,1%



Рис. 20. Качество подготовки муниципальных команд по результатам регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Победителями и призерами стало 428 школьников. Анализ итогов предметных олимпиад демонстрирует, что высокие результаты по английскому языку, географии, искусству (МХК), обществознанию, русской литературе, русскому языку, французскому языку, математике, экономике, информатике показали учащиеся школ г.Чебоксары, высокие результаты по астрономии, истории, русской литературе, физике показали учащиеся школ г.Новочебоксарск и г.Чебоксары. Хорошие результаты на олимпиадах по биологии, технологии, праву, немецкому языку, основам безопасности жизнедеятельности, физической культуре, экологии показали районные школьники.

Всего на олимпиадах приняли участие обучающиеся 287 школ республики. Наибольшее количество победителей и призеров составляют учащиеся школ г.Чебоксары: Лицей №3 (50 чел.), Лицей №44 (39 чел.), Гимназия №5 (22 чел.), Гимназия №1 (19 чел.), Средняя общеобразовательная школа №61 (14 чел.), Лицей №2 (12 чел.), Гимназия №4 (11 чел.), Национальный лицей-интернат им. Г.С. Лебедева (11 чел.), учащиеся школ г. Новочебоксарска: Лицей №18 (15 чел.), Гимназия №6 (12 чел.); учащиеся районных школ: Янтиковская СОШ (8 чел.), Траковская СОШ (7 чел.), Урмарская СОШ (7 чел.), Яльчикская СОШ (5 чел.).

Увеличилось число приглашенных для участия в заключительном этапе ВОШ, но снизилась эффективность их участия. В 2010–2011 учебном году их было 92, из них 2 стали победителями и 29 призерами (эффективность участия составила 33,7%), в 2011–2012 уч. году – 102 обучающихся, из них 2 победителя и 19 призеров (эффективность 20,4%).

Сеть инновационных образовательных учреждений, интеллектуальные и творческие конкурсы различных уровней, индивидуальные программы сопрово-

ждения талантов, сопровождение их ведущими учеными и педагогами республики, в том числе в дистанционной форме, профильные смены в лагерях, государственная поддержка юных дарований – все эти меры позволяют выявлять и развивать талантливых и одаренных школьников. В 2011 году в различных интеллектуальных, творческих, спортивных состязаниях приняло участие более 110 тыс. учащихся всех возрастов, что составляет 87,4% всех школьников.

Обучающиеся принимают массовое участие в таких конкурсах, как «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Чувашская ласточка», «КиТ», «Британский бульдог», «Золотое Руно», организуемые Чувашским государственным университетом им. И.Н. Ульянова совместно с Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики, а также в игре-конкурсе «Инфознайка», которое проводит Чувашское отделение Академии информатизации образования совместно с Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики, Чувашским государственным педагогическим университетом им. И.Я.Яковлева. Большой популярностью пользуется Республиканская Дистанционная Олимпиада учащихся 9–11 классов по 5 предметным номинациям: физика, биология, обществознание, русский язык, математика.

14 лет для школьников проводится республиканская конференция-фестиваль творчества обучающихся «Excelsior! Всё выше!» Ежегодно в ней принимает участие более 3000 обучающихся, увлеченных научно-исследовательской деятельностью. Лучшие исследовательские работы направляются для участия во всероссийских и межрегиональных/международных конкурсах и конференциях.

Таблица №9. Эффективность участия школьников на региональном этапе Российского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь».

	2009–2010 учебный год				2010–2011 учебный год				2011–2012 учебный год			
	Общее кол-во участников, чел.	Доля участников, прошедших в очный тур, %	Кол-во победителей и призеров очного тура		Общее кол-во участников, чел.	Доля участников, прошедших в очный тур, %	Кол-во победителей и призеров очного тура		Общее кол-во участников, чел.	Доля участников, прошедших в очный тур, %	Кол-во победителей и призеров очного тура	
			чел.	%			чел.	%			чел.	%
Алатырский												
Аликовский	7				8	25,00	1	12,5	12			
Батыревский	17				4				9	22,2		
Вурнарский	8				17				15	13,3		
Ибресинский	20	25,00			8				5	20,0		
Канашский	2	50,00			22				10			
Козловский	5	20,00			19				14	14,3		
Комсомольский												
Красноармейский					6	16,67						
Красночетайский	2	50,00			12	41,67						
Марпосадский	7				16	6,25			7	42,9	3	42,9
Моргаушский	55	9,09	2	3,64	54	11,11	2	3,70	95	20,0	8	8,42
Порецкий	9				10	30,00			7			

Информационный доклад

«О состоянии и результатах деятельности системы образования Чувашской Республики, 2011/2012 учебный год»

Урмарский	1				3				3			
Цивильский	6								5			
Чебоксарский	15				7				2			
Шумерлинский					17				3			
Шемуршинский					7	14,29			7	14,3		
Ядринский	17				22	9,09			20	10,0	1	5,00
Яльчикский	5				17	23,53	3	17,65	20	25,0		
Янтиковский	49	4,08			57	8,77	2	3,51	34	11,8	4	11,8
г. Алатырь	1				26	19,23	3	11,54	17	35,3	2	11,8
г. Канаш	55	9,09	2	3,64	6	50,00	1	16,67	13	23,1	1	7,69
г. Шумерля	54	18,52	4	7,41	88	20,45	10	11,36	55	25,5	8	14,5
г.Новочебоксарск	41	36,59	9	21,9	87	21,84	6	6,90	23	30,4	5	21,7
г. Чебоксары	225	20,89	30	13,3	195	30,5	21	10,77	197	29,9	38	19,3
Чувашия	601		47		708		49		573		70	

**Таблица №10. Эффективность участия школьников
на Республиканской конференции-фестивале творчества обучающихся «Excelsior».**

	2009–2010 учебный год				2010–2011 учебный год				2011–2012 учебный год			
	Общее кол-во участников, чел.	Доля участников, прошедших в очный тур, %	Кол-во победителей и призеров очного тура		Общее кол-во участников, чел.	Доля участников, прошедших в очный тур, %	Кол-во победителей и призеров очного тура		Общее кол-во участников, чел.	Доля участников, прошедших в очный тур, %	Кол-во победителей и призеров очного тура	
			чел.	%			чел.	%			чел.	%
Алатырский												
Аликовский	7				8	25,00	1	12,5	12			
Батыревский	17				4				9	22,2		
Вурнарский	8				17				15	13,3		
Ибресинский	20	25,00			8				5	20,0		
Канашский	2	50,00			22				10			
Козловский	5	20,00			19				14	14,3		
Комсомольский												
Красноармейский					6	16,67						
Краснотетайский	2	50,00			12	41,67						
Марпосадский	7				16	6,25			7	42,9	3	42,9
Моргаушский	55	9,09	2	3,64	54	11,11	2	3,70	95	20,0	8	8,42
Порецкий	9				10	30,00			7			
Урмарский	1				3				3			
Цивильский	6								5			
Чебоксарский	15				7				2			
Шумерлинский					17				3			
Шемуршинский					7	14,29			7	14,3		
Ядринский	17				22	9,09			20	10,0	1	5,00
Яльчикский	5				17	23,53	3	17,65	20	25,0		
Янтиковский	49	4,08			57	8,77	2	3,51	34	11,8	4	11,8
г. Алатырь	1				26	19,23	3	11,54	17	35,3	2	11,8
г. Канаш	55	9,09	2	3,64	6	50,00	1	16,67	13	23,1	1	7,69
г. Шумерля	54	18,52	4	7,41	88	20,45	10	11,36	55	25,5	8	14,5
г.Новочебоксарск	41	36,59	9	21,9	87	21,84	6	6,90	23	30,4	5	21,7
г. Чебоксары	225	20,89	30	13,3	195	30,5	21	10,77	197	29,9	38	19,3
Чувашия	601		47		708		49		573		70	

Анализ показывает, что лидерами в предметных олимпиадах по физике, математике, химии, экономике, информатике были и остаются учащиеся школ г. Чебоксары и республиканских лицеев и гимназий-интернатов. Хорошие результаты у сельских школьников на олимпиадах по биологии, химии, чувашскому языку и литературе, физкультуре и на интеллектуальной игре младших школьников, в дистанционной олимпиаде. Из 15 призовых мест по биологии – 10 за сельскими школьниками, а также призовые места по физике, технологии, праву, экологии, истории, географии, химии, физкультуре, русскому языку и русской литературе. Нет ни одного призера среди сельских школьников по информатике, английскому языку, математике.

Одним из основных результатов работы системы образования является становление человеческой индивидуальности под внешним влиянием и внутренним саморазвитием. Каждый человек, получая образование, развивается по своему индивидуальному пути, и поэтому личные результаты одного человека всегда будут отличаться от результатов другого. Поэтому востребованной становится оценка спектра индивидуальных достижений личности. В рамках этой модели индивидуальные достижения каждого учащегося должны учитываться и накапливаться по принципу портфолио. Спектр достижений складывается не только из результатов официальных оценочных процедур, но и из успешности участия в различных конкурсах, спортивных соревнованиях, а также результатов оценки компьютерной грамотности, функциональной грамотности иностранных языков, предпрофессиональных и профессиональных компетенций (сертификаты, подтверждающие прохождение этих процедур, также вносятся в банк достижений). На определённом этапе выпускник должен получить портфолио-резюме, которое он может представить в конкурсную комиссию или работодателю.

Для этого в системе образования республики планируется:

- утверждение реестра олимпиад, соревнований и конкурсов с обозначением их статуса для зачета в портфолио, при аттестации учителей, оценки результативности образовательных программ и образовательных организаций;
- формирование единой республиканской базы данных об индивидуальных образовательных траекториях выпускников образовательных учреждений Чувашской Республики;
- разработка единого регламента аккумуляции на уровне образовательного учреждения данных об индивидуальных достижениях учащихся за время их обучения и стандартизация портфолио выпускника основной и полной средней школы;
- разработка и апробация процедуры оценки и сертификации неучебных достижений и компетенций учащихся (функциональная грамотность иностранного языка, компьютерная грамотность, лидерские качества и коммуникативная компетентность). Сертификация новых оценочных процедур;
- формирование на основе информации школьного портфолио и базы данных об индивидуальных образовательных траекториях банка лучших выпускников «Будущее Чувашии» и определение регламента его использования для адресного привлечения специалистов государственными предприятиями и бизнес-структурами.

Уровень социализации – социальной адаптации детей и молодёжи, формирование здорового образа жизни, профилактика асоциального поведения

Стратегическая ориентация образовательной политики Чувашской Республики на обеспечение социальных эффектов требует оценки уровня социализации выпускников. Уровень социализации можно оценить через динамику уровня преступности среди несовершеннолетних и особенности образовательных и трудовых траекторий выпускников 9 и 11 классов – включение выпускников в жизнь.

Преступность среди несовершеннолетних

Состояние преступности среди несовершеннолетних последние годы¹² остаётся стабильно-низким – доля преступлений, совершённых несовершеннолетними или при их соучастии в общем количестве преступлений составляла по республике в 2006 году 4,71%, в 2011 году – 3,7. Наблюдается общая тенденция к сокращению.

По районам¹³ картина неоднородна: наиболее неблагоприятными остаются Ибресинский район, стабильный рост преступности проявляется в Поречском,

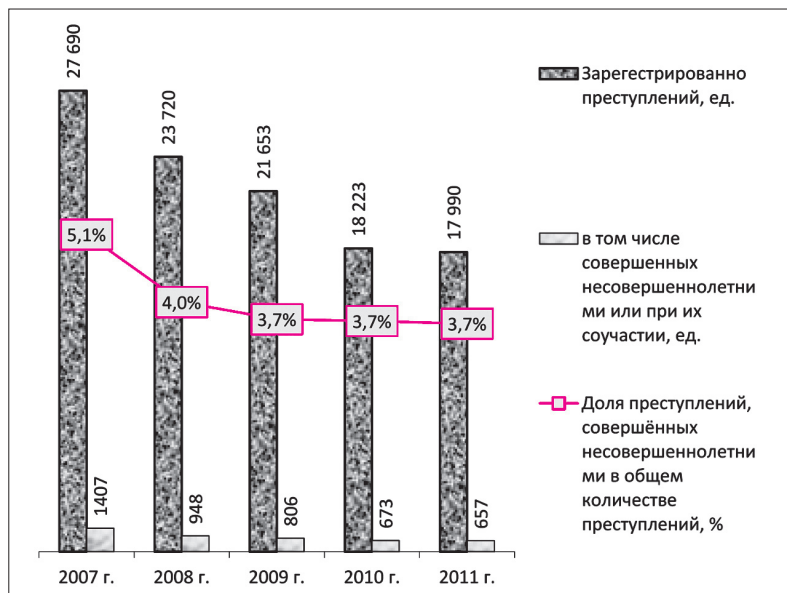


Рис. 21. Динамика основных показателей состояния преступности.

¹² По данным «Образование в Чувашской Республике (2007–2011 гг.): Стат. сборник / Чувашстат – Чебоксары, 2012 – 166 с.

¹³ В виду особенностей организации статистики Министерства внутренних дел, данные по г. Алатырь и по Алатырскому району, а также по г. Шумерля и Шумерлинскому району выделить невозможно.

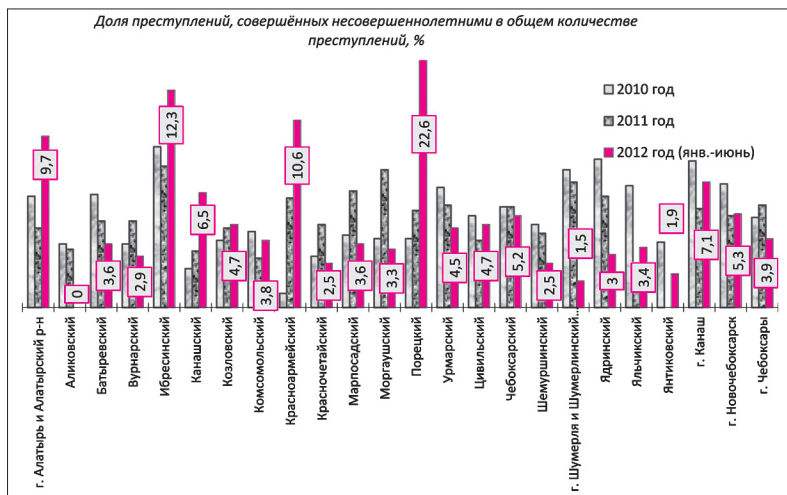


Рис. 22. Динамика состояния преступности среди несовершеннолетних по районам и городам Чувашской Республики.

Красноармейском, Канашском районах, г. Алатырь и Алатырском районе и некоторых других. О целенаправленно организованной работе свидетельствуют низкие показатели в Аликовском, Батыревском, Вурнарском, Урмарском, Цивильском, Чебоксарском, Янтиковском районах, в г. Чебоксары.

Социализация выпускников 9 и 11 классов

Образовательные и трудовые траектории выпускников 9 классов. Анализ траекторий выпускников 9 классов показывают, что 99,7% успешно включаются в жизнь (продолжают образование или работают). Положительным социальным эффектом системы образования является продолжение получения образования выпускниками 9 классов. Большинство выпускников 9 классов, получив документ об основном общем образовании выбирают путь продолжения образования. По данным мониторинга, 90,27% выпускников 9 классов 2010/11 учебного года выбрали дальнейшее обучение для получения среднего полного образования. 60,9% обучаются в 10 классе средних школ, остальные – в НПО и СПО, где среднее образование совмещается с профессиональным. Около 8% выпускников 9 классов поступили на программы начального и среднего профессионального образования, которые не предполагают одновременного получения среднего полного образования. Именно эта категория вместе с 0,5% устроившихся работать и 0,3% оставшимися без статуса выпускниками основной школы могут пополнить часть населения республики, не имеющую среднего образования (хотя часть учащихся могут получить среднее образование в вечерней школе).

Особого внимания системы образования требуют выпускники 9 классов, не получившие определённого статуса – не поступившие учиться, не устроившиеся работать. Доля таких выпускников остаётся по республике на уровне 0,3%.

Образовательные и трудовые траектории выпускников 11 классов. В системе образования Чувашской Республики разработана и апробирована в течение ряда лет (с 2006 по 2011 годы) модель мониторингового исследования образовательных и трудовых траекторий выпускников 11 классов. Траектории выпускников 11 классов зависят от выбранной ими стратегии: получать профессиональное образование или использовать полученное среднее образование. При выборе образовательной траектории выпускники выбирают уровень профессионального образования (от краткосрочных курсов до высшего профобразования), учебное заведение, специальность. Некоторые после школы сразу трудоустраиваются, кто-то идёт на службу в армию и т.д. Как позитивную следует рассматривать тенденцию получения всеми выпускниками 11 класса определённого статуса (в оценке используется как абсолютное значение доли выпускников, получивших после окончания 11 класса определённый статус – студента или учащегося, работающего, военнослужащего, так и оценочное суждение о достижении 100% значения по данной позиции). Это ещё один показатель социализации.

Динамика средних значений показателей по Чувашской Республике отражает возрастание популярности высшего образования, стабильного спроса с некоторым сокращением на места в СПО и его снижение в НПО. Несомненным достижением следует считать низкие величины доли выпускников 11 классов, оставшихся без статуса. Особенно позитивно оценивается тенденция снижения доли выпускников вечерних школ, оставшихся без статуса. Тем не менее, большинство из них по-прежнему

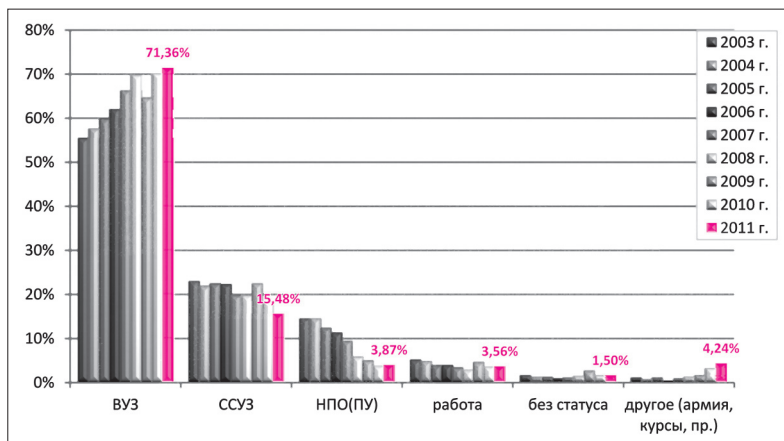


Рис. 23. Динамика образовательных и трудовых траекторий выпускников 11 классов средних (полных) школ Чувашской Республики.

устанавливается на работу без получения профессионального образования (в 2011 г. – 117 из 335 чел., в 2010 г. – 140 из 405 чел., в 2009 г. – 248 из 695 чел.).

Не могут быть оставлены без внимания высокие различия между траекториями выпускников городских и сельских школ: из числа выпускников сельских школ в 2011 году поступило в вузы 66,63% (в 2006 году было 45,25%) из городских – 88,81% (в 2006 году было 74,63%) – разрыв большой, но он сокращается. Зато почти 1/3 поступает в СУЗы. Выпускники сельских школ чаще поступают в ССУЗы и в УНПО, чаще идут работать и служить в армию.

В Ядринском, Яльчикском районах и в г. Канаш нет выпускников, оставшихся без статуса. И напротив, среди выпускников Поречского, Шумерлинского и Алатырского районов оставшихся без статуса очень много.

Образовательные и трудовые траектории выпускников позволяют оценить успешность их вхождения в жизнь. Это – один из основных показателей результативности и эффективности работы системы образования, отражающий её влияние на социально-экономическую ситуацию в республике. К сожалению, уровень учебных достижений напрямую не связан с этим социальным эффек-

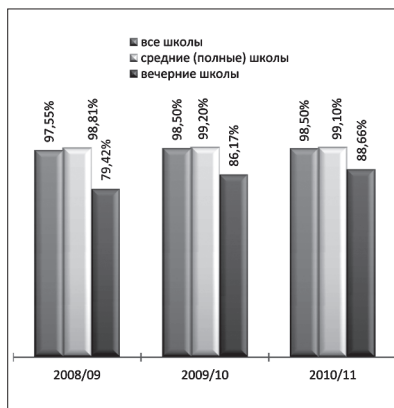


Рис. 24. Динамика доли выпускников 11 класса, получивших определенный статус, %.

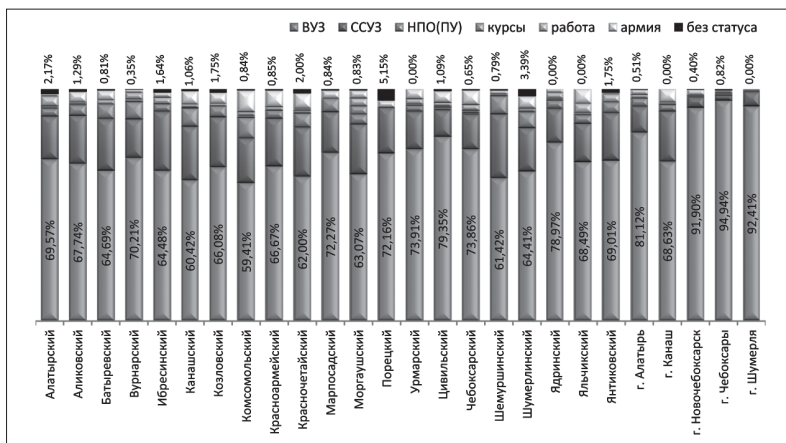


Рис. 25. Направление образовательных и трудовых траекторий выпускников 11 классов школ Чувашской Республики по районам и городам.

том системы образования и для оценки готовности учащихся к вхождению в жизнь необходима оценка общих компетенций. Методика их оценки применяется в некоторых международных исследованиях (TIMSS¹⁴, PIRLS¹⁵ и PISA¹⁶) и позволяет определить – обладают ли учащиеся знаниями и умениями, необходимыми для полноценного функционирования в обществе? Чувашия принимает участие в этих исследованиях в течение ряда лет. Следует учесть, что данные, содержащиеся в материалах исследования, не могут являться основанием для оценки состояния образования в регионе. Данные могут быть использованы для оценочного сравнения результатов учащихся и отдельных классов, но не образовательных учреждений.

Соответствие результатов системы образования требованиям стандартов и запросов потребителей

Система образования должна быть ориентирована на внешние требования. Они отражены, во-первых, в образовательных стандартах, во-вторых, в лицензионных и аккредитационных условиях. Кроме того, есть требования к безопасности организации образовательного процесса, не менее важно соответствие заказу государства и требованиям родителей.

Соблюдение нормативных требований

Нормативные требования оцениваются в процедурах лицензирования и аккредитации образовательной деятельности. Право на ведение образовательной деятельности и льготы, установленные законодательством Российской Федерации, возникают у образовательного учреждения с момента выдачи ему лицензии. Поэтому все образовательные учреждения для организации образовательного процесса должны иметь лицензию, а также свидетельство о государственной аккредитации, и ситуация находится под постоянным контролем как Министерства образования и молодежной политики Чувашии (Управление по контролю и надзору в сфере образования), так и муниципального уровня управления образованием.

Анализ динамики количественных показателей процедуры лицензирования образовательной деятельности и государственной аккредитации за 2009–2011 годы свидетельствует о росте доли образовательных учреждений, соблюдающих нормативные требования и своевременно проходящих процедуру лицензирования и государственной аккредитации.

¹⁴ «Международное исследование по оценке качества математического и естественнонаучного образования» – «Trends in Mathematics and Science Study» – международное обследование качества образования, проводимое ОЭСР.

¹⁵ Изучение качества чтения и понимания текста – «Progress in International Reading Literacy Study» – международное обследование качества образования, проводимое ОЭСР.

¹⁶ Международная оценка образовательных достижений учащихся – «Programme for International Student Assessment» – международное обследование качества образования, проводимое ОЭСР.

Таблица №11. Результаты лицензирования образовательной деятельности.

Дата	Имеют лицензию на образовательную деятельность, %				
	дошкольные образовательные учреждения	общеобразовательные учреждения	учреждения дополнительного образования детей	образовательные учреждения НПО	образовательные учреждения СПО
на 01.02.2009 г.	94,8	95,7	65,3	100	100
на 30.06.2012 г.	100	100	99,3	100	100

Не имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности МОУ ДОД «Детский оздоровительный лагерь «Романтика» в связи с несоответствием условий осуществления образовательной деятельности требованиям СанПиН.

Таблица №12. Результаты государственной аккредитации.

Дата	Имеют свидетельство о государственной аккредитации, %				
	общеобразовательные учреждения	образовательные учреждения НПО	Образовательные учреждения СПО	образовательные учреждения НПО	образовательные учреждения СПО
на 01.02.2009 г.	98,1	100	100	100	100
на 30.06.2012 г.	100	100	100	100	100

В выдаче лицензии на право ведения образовательной деятельности и переоформлении лицензии в 1 полугодии 2012 года отказано 5 соискателям лицензии и лицензиатам, что составляет 1,1% от общего количества поданных заявлений. Принятых решений об отказе в государственной аккредитации нет.

Для постоянного мониторинга этих и других показателей в Чувашской Республике создан и ведётся реестр юридических лиц, включающий сведения об образовательных учреждениях (организациях), органах местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, деятельность которых подлежит государственному контролю (надзору), лицензированию и государственной аккредитации. По состоянию на 01.01.2012 года таких образовательных учреждений и организаций в базе данных 1255. Качество проведения аккредитационной экспертизы обеспечивалось путем привлечения экспертов из числа высококвалифицированных специалистов, прошедших специальную подготовку.

Анализ результатов прохождения процедуры лицензирования образовательной деятельности и государственной аккредитации позволяет сделать вывод о следующих положительных тенденциях: повысилось качество подготовки комплекта документов; улучшилось материально-техническое оснащение образовательного процесса; учебно-методическая документация по реализуемым образовательным программам, а также ценз и квалификация педагогических работников приводятся в соответствие с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации в области образования.

Государственная услуга «Лицензирование образовательной деятельности» (предоставление лицензии) переведена в электронный вид и размещена на портале государственных услуг (создан веб-сервис, получены электронные подписи специалистов). Идёт подготовка к переводу государственной услуги «Государственная аккредитация образовательных учреждений» в электронный формат.

Соответствие заказу государства

Соответствие результатов работы системы образования в целом и системы общего образования в частности заказу государства можно оценить также по дальнейшим образовательным и трудовым траекториям выпускников 11 классов. При этом значимыми являются следующие позиции:

Во-первых, все выпускники 11(12) классов должны быть ориентированы на получение профессионального образования, поэтому позитивным является возрастание доли выпускников, получающих профессиональное образование любого уровня (а не только поступивших в вуз!). Ключевой показатель – доля выпускников, продолживших образование после окончания 11 класса – поступивших учиться в учреждение профессионального образования.

Во-вторых, важно, какое количество выпускников востребовано рынком труда или получают образование в рамках заказа государства. Если выпускник 11(12) класса не просто получает профессиональное образование, а получает его на бюджетной основе – это значит, что он выдержал конкурс и занял место обучения той специальности, которая государству необходимо, раз это обучение

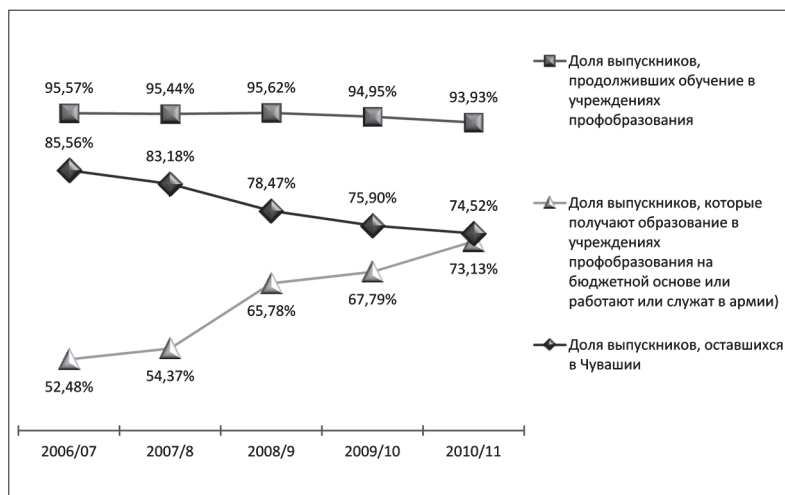


Рис. 26. Динамика основных показателей соответствия заказу государства, %.

оплачивается из бюджета (при этом не важно, где происходит обучение – в вузе, колледже, училище или на курсах). Соответствует заказу государства и тот выпускник, который трудоустроился (была вакансия на рынке труда), и тот, который служит в армии. Обучающиеся же на коммерческой основе реализуют собственные амбиции и потребности семьи за собственные ресурсы.

В третьих, важно, какое количество выпускников 11 (12) классов остались в Чувашской Республике. Это отражает соответствие потребностям регионально-го рынка услуг профобразования и рынка труда.

Соответствие выпускников 11(12) классов заказу государства в этой логике отражает диаграмма рис. 26. Абсолютное большинство выпускников школ для дальнейшей своей траектории выбирает получение профессионального образования: доля продолживших образование стабильно высока – 92,7% в 2003 году и 93,9% в 2011 году. Правда, среди выпускников вечерних школ образовательную траекторию выбирают только 48,96%.

Группа выпускников школ, получающих образование за счёт государства, работающих или служащих в армии постоянно растёт: с 49,10% (в 2005/06 году) до 73,13% (в 2010/11 году). Понятно, что данный показатель зависит и от многих факторов, в том числе – не связанных с системой образования. Например, от уровня благосостояния населения – при выборе между менее престижным бюджетным местом и престижным коммерческим, родители с высоким уровнем доходов скорее выберут обучение на коммерческой основе. Возможно, поэтому среди сельских районов этот показатель относительно выше, чем в городе.

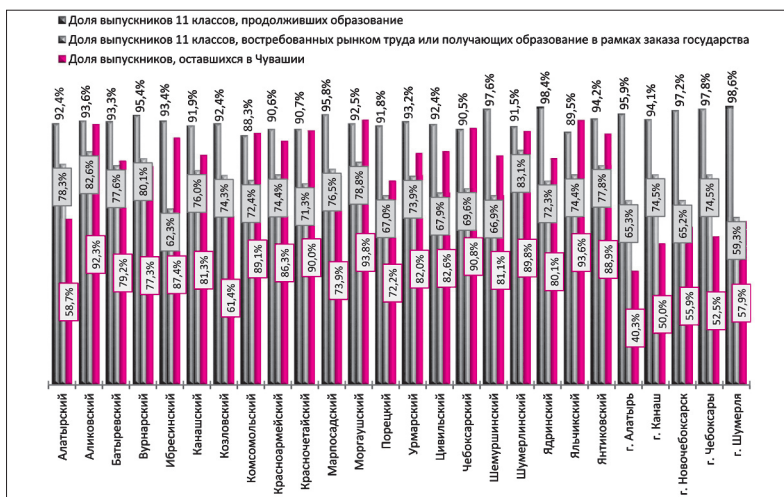


Рис. 27. Особенности образовательных траекторий выпускников 11 классов по районам и городам Чувашской Республики, 2010/11 уч. год.

Среди муниципальных образовательных систем на продолжение образование ориентированы выпускники г. Шумерли, Ядринского района, г. Чебоксары, Новочебоксарска, Шемуршинского района, реже выбирают путь получения профобразования выпускники Комсомольского, Яльчикского, Чебоксарского районов. По второму показателю отстаёт система образования Ибресинского района и г. Шемерля. Среди городов более ориентированны на заказ государства система образования городов Канаш и Чебоксары.

География распределения выпускников также информативна (рис. 28). Из выпускников школ 2011 года 23,5% выехали на учёбу или работу из республики (это 1447 выпускников). После введения ЕГЭ всё большая часть выпускников 11 классов выезжает для получения образования в другие регионы. География образовательных и трудовых траекторий не столько отражает миграционные процессы, сколько показывает предпочтения в выборе региона, где обучается (трудится) выпускник. Если оценивать только образовательные траектории, то можно выделить три основные причины выезда: во первых, это – естественная дисперсия. Выпускникам приграничных районов иногда удобнее учиться не в Чебоксарах (например, выпускники Порецкого, Алатырского районов, г. Алатырь чаще поступают в Нижний Новгород, а Козловского района – в Казань).

Во-вторых, это получение образования по специальностям, подготовка по которым отсутствует в учреждениях профессионального образования Чувашской Республики, например, военные училища. В третьих, выезд для получения образования иного уровня, чем предлагаемое учреждениями профессионального образования Чувашской Республики.

Около половины всех выехавших выбрали Москву и Московскую область. На втором месте по предпочтению находится Республика Татарстан, интерес к вузам которой растёт в последние годы. На третьем месте – Нижегородская область. Следует отметить и растущий процент отъезжающих в другие регионы (в 2011 г. – 1,65%, в 2010 г. – 1,59%, в 2009 г. – 1,50%).

Данные рис. 28 показывают, что большая часть выезжает для получения профессионального образования, при этом абсолютное большинство – поступают в вузы. Так, из 1447 выпускников школ Чувашии, выехавших за пределы республики, большая часть – 1384 чел., поступили в вузы (в 2010 г. из 1755 – 1607 чел., в 2009 г. из 2212 – 1942 чел.). Значительно сократилось количество выехавших на работу. Выпускники городских школ выезжают в три раза больше, чем выпускники сельских школ, а из числа выпускников городских гимназий и лицеев (кластер №1) выезжает 54,57% выпускников (в 2010 г. – 46,7%, в 2009 г. – 44,0%).

Специальный анализ показал, что среди выезжающих очень много выпускников, имеющих высокий уровень подготовки. Так, за пределы республики выехали: 76,37% всех выпускников, показавших по всем предметам отличный уровень подготовки (223 чел. – в 2011 г., 233 чел. – в 2010 г., 328 чел. – в 2009 г.), 49,87% «золотых медалистов» (191 чел. – в 2011 г., 168 чел. – в 2010 г., 223 чел. – в 2009 г.).

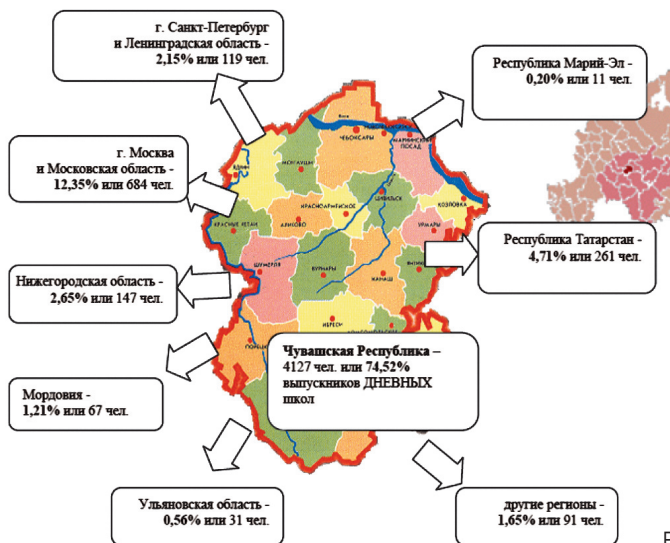


Рис. 28.

Таким образом, анализ ситуации показывает, что в современных условиях значительная часть выпускников школ республики выезжает для получения высшего образования в другие регионы, и данный процесс, скорее всего, будет только наращивать свои темпы.

В Чувашии, судя по результатам ЕГЭ, качество подготовки выпускников общеобразовательной школы высокое, а возможность дистанционного участия в конкурсе и само поступление по результатам ЕГЭ обеспечивает и стимулирует более высокую мобильность абитуриентов. В этой ситуации учреждения профобразования Чувашии вынуждены конкурировать за абитуриентов не только внутри региона, но и на общероссийском рынке образовательных услуг профессионального образования. Сегодня приходится констатировать, что по ряду позиций система профобразования республики пока отстаёт.

Образовательные траектории современных выпускников школ в скором будущем будет определять соотношение занятых в экономике по уровню образования. За последние пять лет соотношение по уровню образования занятых в экономике не претерпевает заметных изменений, но выбор уровней обучения современными выпускниками школ предполагает заметный рост доли населения с высшим образованием.

Социальная политика региона должна быть грамотно выстроена во избежание переизбытка кадров одного профиля и кадрового голода в других областях экономики. Рейтинг укрупненных групп специальностей в зависимости от предпочтения выпускников 11(12) классов 2011 года за последние три года выглядит так:

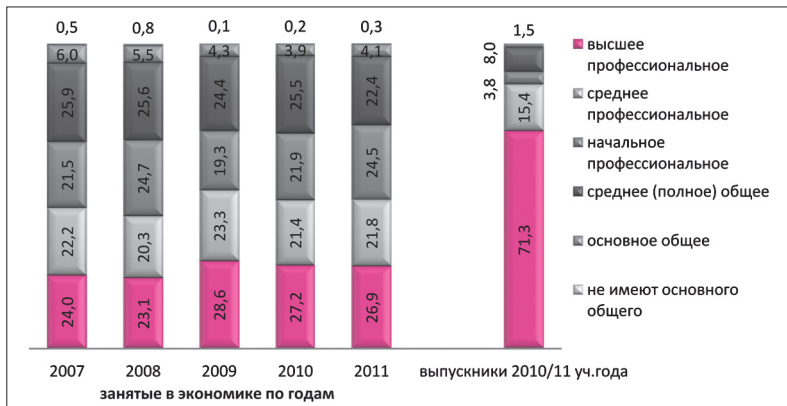


Рис. 29. Динамика основных показателей соответствия заказу государства, %.

Таблица №13. Рейтинг укрупненных групп специальностей в зависимости от предпочтения выпускников 11(12) классов 2011 года.

2008/09 уч. год		2009/10 уч. год		2010/11 уч. год	
Экономика и управ- ление	29,44%	Экономика и управ- ление	28,41%	Экономика и управ- ление	22,68%
Технические специ- альности	16,70%	Технические специ- альности	18,93%	Технические специ- альности	17,46%
Здравоохранение	7,30%	Здравоохранение	8,52%	Здравоохранение	11,61%
Гуманитарные и со- циальные науки	5,89%	Рабочая профессия	6,39%	Гуманитарные и со- циальные науки	6,50%
Транспортные средства	5,58%	Гуманитарные и со- циальные науки	6,17%	Информатика и ВТ	5,42%
Юриспруденция и правоохран. органы	5,29%	Юриспруденция и правоохран. органы	5,31%	Юриспруденция и правоохран. органы	5,16%
Рабочая профессия	4,99%	Транспортные средства	4,66%	Рабочая профессия	4,38%
Информатика и ВТ	4,81%	Информатика и ВТ	4,57%	Строительство и архитектура	4,36%
Строительство и архитектура	4,15%	Строительство и архитектура	3,42%	Транспортные средства	4,29%
Сфера обслужи- вания	3,95%	Сфера обслужи- вания	2,92%	Образование и педагогика	4,14%
Образование и педагогика	3,26%	Образование и педагогика	2,53%	Сфера обслужи- вания	3,54%
Геология и природо- пользование	2,01%	Естественные науки, химия и биотехнология	2,53%	Естественные науки, химия и биотехнология	3,41%
Культура и иску- ство, духовное дело	1,87%	Геология и природо- пользование	1,84%	Сельское, лесное и рыбное хозяйство	2,46%
Сельское, лесное и рыбное хозяйство	1,75%	Сельское, лесное и рыбное хозяйство	1,81%	Культура и иску- ство, духовное дело	2,14%
Естественные науки, химия и биотехнология	0,14%	Культура и иску- ство, духовное дело	1,51%	Геология и природо- пользование	2,03%

В течение последних трёх лет более 20% выпускников школ выбирают обучение по группе специальностей «Экономика и управление», на втором месте – технические специальности, затем – здравоохранение. Современная структура рынка труда имеет другие приоритеты.

Практика показывает, что обеспечение рынка труда, в том числе и за счет стихийного возврата молодых специалистов в республику или их замена приезжающими на обучение из других регионов, не соответствует потребностям экономики республики. Необходимо выстроить систему, обеспечивающую не только постоянный мониторинг качества миграционного контингента, но и возможность избирательного возврата части молодых специалистов, востребованных специальностей на предприятия и в организации Чувашской Республики. Это позволит сформировать банк на основе информации школьного портфолио и базы данных об индивидуальных образовательных траекториях лучших выпускников школ, определить регламент его использования для адресного привлечения специалистов государственными предприятиями и бизнес-структурами. Это обеспечит взаимосвязь результатов работы всей системы общего и профессионального образования, повысит их значимость для экономики в целом и управления процессами в рамках всего образовательного пространства.

Другим показателем соответствия заказу государства является доля безработных в возрасте 16–18 лет в общей численности безработных. По рис. 27 видно, что этот показатель имеет в республике позитивную динамику к снижению как в целом по республике, так и по городу и по селу.

Соответствие запросу родителей и учащихся

Соответствие условий и результатов деятельности системы образования запросам родителей и учащихся можно оценить по результатам специально-проводящегося социологического опроса удовлетворенности населения качеством дошкольного, общего и дополнительного образования.

Удовлетворенность населения качеством дошкольного образования (рис. 34) по опросам 2011 года колеблется в разных районах и городах от 65% до 100%. Высокие показатели в Шемуршинском, Ядринском, Батыревском районах и в г. Чебоксары, отстают по данному показателю Чебоксарский, Шумерлинский районы и г. Шумерля. За три года наиболее высокие темпы роста уровня удовлетворённых качеством дошкольного образования отмечены в Вурнарском, Яльчикском, Ядринском районах и в г. Алатырь.

Удовлетворенность населения качеством общего образования (рис. 35) по опросам 2011 года колеблется в разных районах и городах от 65% до 98,8%. Более высокие показатели в Ядринском, Янтиковском, Алатырском, Козловском районах и в г. Новочебоксарске, отстают по данному показателю Порецкий, Комсомольский, Урмарский, Вурнарский районы и г. Шумерля. За три года наиболее высокие темпы роста уровня удовлетворённых качеством школьного образования отмечены в Ибресинском и в Ядринском районах.

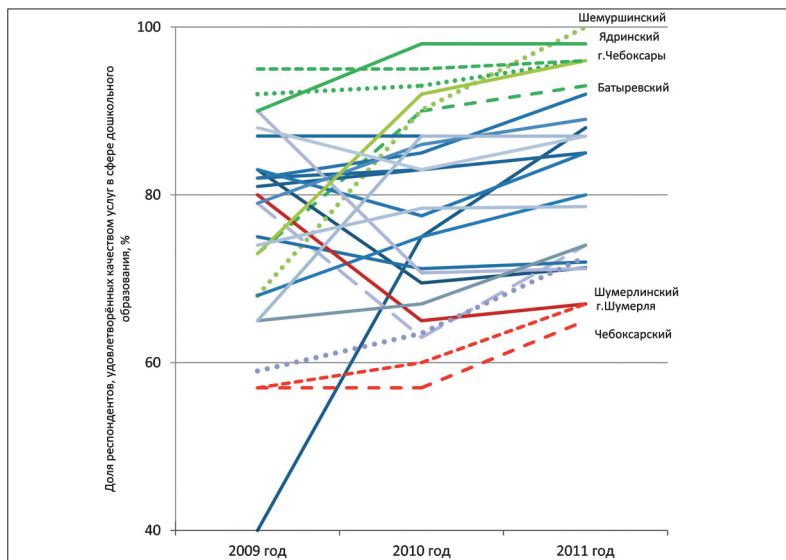


Рис. 30. Динамика удовлетворенности населения качеством дошкольного образования по районам (городам).

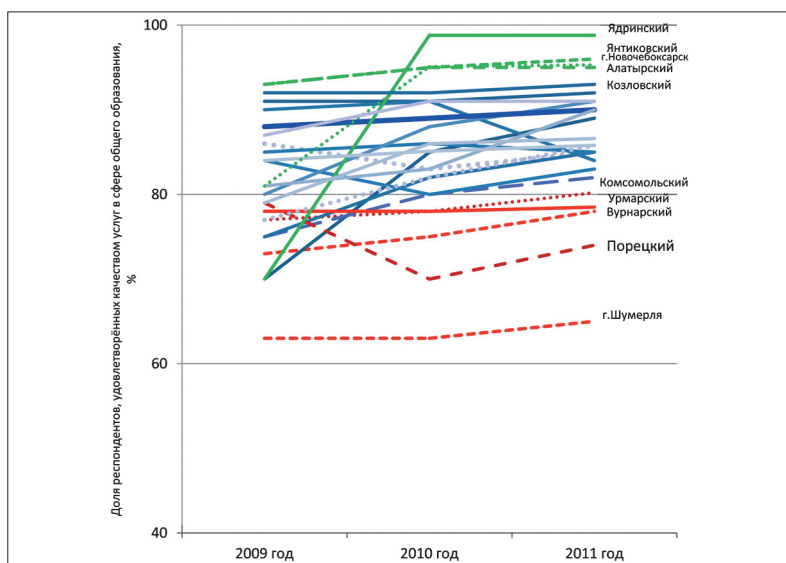


Рис. 31. Динамика удовлетворенности населения качеством общего образования по районам (городам).

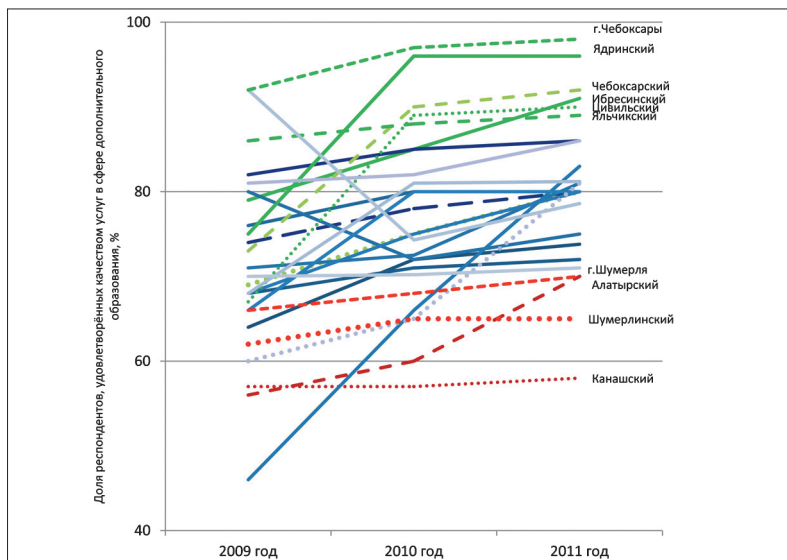


Рис. 32. Динамика удовлетворенности населения качеством дополнительного образования по районам (городам).

Удовлетворенность населения качеством дополнительного образования по опросам 2011 года колеблется в разных районах и городах от 58% до 98%. Самые высокие показатели в Ядринском, Чебоксарском, Ибресинском, Цивильском и Яльчикском районах и в г. Чебоксары, отстают по данному показателю Алатырский, Шумерлинский, Канашский районы и г. Шумерля. За три года наиболее высокие темпы роста уровня удовлетворённых качеством дополнительного образования отмечены в Мариинско-Посадском, Ядринском, Чебоксарском районах.

Здоровье учащихся

Сохранение здоровья обучающихся в процессе обучения в школе – приоритетная задача, решение которой зависит от школы, родителей и социума. По данным статистики, мы имеем возможность оценить динамику состояния здоровья детей и подростков. Профилактические осмотры позволяют констатировать, что если среди детей до 14 лет понижение остроты зрения обнаруживаются у 10% детей, то среди подростков 15–17 лет проблемы со зрением отмечаются у 25% причём за последние четыре года этот процент ежегодно растёт. И, наоборот, дефекты речи обнаруживают 1,5–2,0% детей, а среди подростков их доля снижается до 0,3% в том числе и благодаря логопедической службе. сравнивать состояние здоровья детей до поступления в школу и подростков 15-летнего возраста в разрезе нескольких групп заболеваний. У детей 15-летнего возраста в 3,5 раза чаще

наблюдается понижение остроты зрения, в 3 раза – сколиоз, несколько снижается нарушение осанки и практически полностью выправляются дефекты речи. Наблюдается незначительный, но рост подростков с нарушением осанки по сравнению с детьми до 14 лет. И особенно возрастает доля больных сколиозом с 1,5–2,0% среди детей до 5,0–6,0% среди подростков. Это – факты, иллюстрирующие общеизвестную проблему снижения здоровья в процессе обучения.

Таблица №14. Результаты профилактических осмотров детей и подростков школьников.

	Дети в возрасте 0-14 лет				Подростки-школьники в возрасте 15-17 лет			
	2007	2008	2009	2010	2007	2008	2009	2010
Численность осмотренных детей – всего, человек	149154	146097	140428	156504	36637	32423	29661	29844
Выявлено при осмотре детей:								
с понижением остроты слуха всего, человек	384	367	356	377	116	122	123	102
в процентах от числа осмот- ренных	0,3	0,3	0,3	0,2	0,3	0,4	0,4	0,3
с понижением остроты зрения всего, человек	13262	14232	14083	14885	8007	7428	7405	7629
в процентах от числа осмот- ренных	8,9	9,7	10,0	9,5	21,9	22,9	25,0	25,6
с дефектами речи всего, человек	6639	7112	7335	7746	123	116	83	100
в процентах от числа осмот- ренных	4,5	4,9	5,2	4,9	0,3	0,4	0,3	0,3
со сколиозом всего, человек	3212	2808	2547	2289	2298	1819	1664	1273
в процентах от числа осмот- ренных	2,2	1,9	1,8	1,5	6,3	5,6	5,6	4,3
с нарушением осанки всего, человек	18354	17498	16602	15953	4618	4256	4011	3473
в процентах от числа осмот- ренных	12,3	12,0	11,8	10,2	12,6	13,1	13,5	11,6

При модернизации образования предполагается осуществление следующих мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей:

- массовое обучение педагогических и руководящих работников здоровьесберегающим технологиям;
- интеграция деятельности ОУ и учреждений здравоохранения (офисов семейного врача) при реализации типовой модели социокультурного образовательного комплекса;
- реализация республиканского проекта «Обучение здоровью в образовательных учреждениях Чувашской Республики», отработка механизма вступления ОУ – участников комплексного проекта в Европейскую сеть школ, содействующих здоровью;
- организация и реализация республиканского эксперимента «Интеграция программ общего и дополнительного образования по физкультуре».

КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ И РЕСУРСОВ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система дошкольного образования

Дошкольное образование имеет решающее значение для выравнивания стартовых возможностей детей перед поступлением в школу вне зависимости от уровня благосостояния семей и места проживания. Поэтому обеспечение доступа к дошкольному образованию является одним из ключевых моментов решения проблемы социальной мобильности и снижения потенциальной социальной напряжённости. Дошкольное образование выполняет две социальные функции: во-первых, функцию «социального сейфа» – дети находятся в безопасной воспитывающей среде, позволяющей сформировать у них основные социальные навыки; во вторых, здесь обеспечивается предшкольная подготовка.

Каково состояние сети дошкольных учреждений с точки зрения удовлетворения потребностей населения – насколько равны возможности получить образование соответствующего качества?

По охвату услугами дошкольного образования Россия находится на уровне развивающихся стран. По данным Росстата, в среднем по Российской Федерации охват составляет около 60%. За последние годы охват детей дошкольным образованием увеличился с 58% в 2005 году до 59,8% в 2011 году. Однако этот показатель остается ниже показателя 1991 года, который составлял 63,0%.

В настоящее время в Чувашии функционируют 435 дошкольных образовательных учреждений (ДОУ), из них 399 детских садов и 36 учреждений «начальная школа-детский сад». В них получают дошкольное образование 57479 детей.

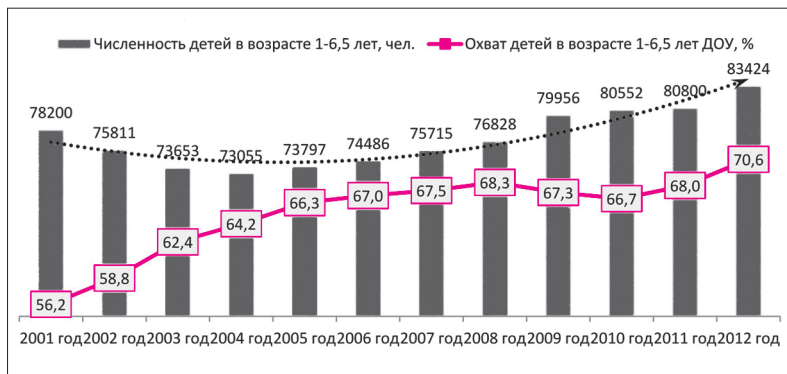


Рис. 33. Динамика численности детей 1–6,5 лет и их охват дошкольными образовательными учреждениями Чувашской Республики.

В Чувашии дошкольным образованием охвачено 70,6 процента детей в возрасте от 1 года до 6,5 лет (в прошлом году – 68%), с учётом высокой доли сельского населения в Чувашской Республике наблюдается высокий уровень охвата дошкольным образованием относительно других регионов. Наблюдается положительная динамика охвата дошкольным образованием (рис. 33) – численность детей, посещающих детские сады, увеличивается ежегодно на 1,5–2,0 процента.

Следует отметить, что охват дошкольным образованием в России существенно различается по возрастным группам: в возрасте от 1 года до 3 лет он составляет всего 32,5%, тогда как в возрасте от 3 до 5 лет возрастает до 71,8%, достигая 78,2% на предшкольной ступени (старше 5 лет). Для сравнения, в большинстве ведущих европейских стран (OECD Starting Strong II, 2006) система дошкольного образования охватывает 100% детей старше 5 лет. В Чувашии же более 95% детей старше 5 лет получают дошкольное образование (в 2011 – 90,8, 2010 – 92,6%).

На рис. 34 показано сравнение числа мест в ДООУ и охват, т.е. их занятость. В среднем по Чувашской Республике охват детей в возрасте 1–6,5 лет составляет 70,6% (этот показатель лучше, чем в среднем по Приволжскому федеральному округу), а местами обеспечено 75,1% детей в возрасте от 1 до 6,5 лет – то есть в целом сеть обеспечивает доступность. Но ситуация по районам и городам кардинально различается:

Первая группа районов, где много свободных мест в ДООУ и низкий показатель охвата (Шумерлинский район, г. Алатырь) – эффективность сети низкая, есть риск перепрофилирования существующих ДООУ вследствие их невостребованности.

Вторая группа районов, где при высоких показателях охвата имеется некоторый запас свободных мест (большинство районов и городов республики) – это наиболее эффективные сети с точки зрения обеспечения государственных гарантий. Имеются ресурсы для роста доли охваченных услугами дошкольного образования.

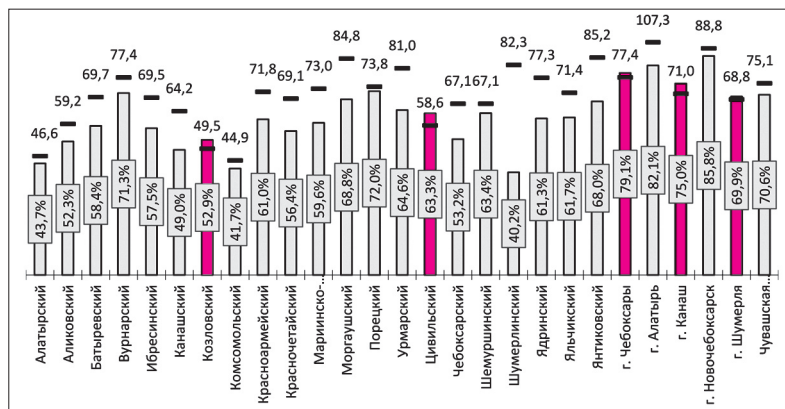


Рис. 34. Достаточно ли мест в дошкольных образовательных учреждениях по районам и городам Чувашской Республики.

Третья группа – при достаточно высоком охвате число мест недостаточно, часть ДОО переполнена, имеет место очередь при поступлении в сады (г. Чебоксары, г. Шумерля, г. Канаш, Козловский, Цивильский районы).

Каждая группа районов имеет свои особенности дальнейшего развития и предполагает разные точки приложения ресурсов. Несмотря на принимаемые системные меры, потребность населения в услугах ДОО¹⁷ нельзя признать удовлетворенной – очередность в дошкольные образовательные учреждения сохраняется, и составляет по состоянию на 1 июля 2012 года – 19,5 тыс. детей старше 1,5 лет (на начало 2012 года – 16845). Наиболее остро стоит проблема нехватки мест в городских округах и районных центрах муниципальных районов.

Показатели очередности свидетельствуют о том, что внутренние резервы системы дошкольного образования уже исчерпаны. Пик потребности в местах в дошкольных образовательных учреждениях придется на 2015 г., после чего начнется постепенное сокращение численности детей дошкольного возраста. В такой ситуации необходимо найти оптимальный баланс привлечения инвестиций в строительство традиционных дошкольных учреждений: стимулировать развитие вариативных форм, негосударственного сектора и государственно-частного партнерства.

В целях сокращения и ликвидации очередей в детские сады принято постановление Кабинета Министров Чувашской Республики о внесении изменений в подпрограмму «Развитие системы дошкольного образования в Чувашской Республике на 2011–2020 годы» Республиканской целевой программы развития образования в Чувашской Республике на 2011–2020 годы, принятой постановлением Кабинета Министров Чувашской Республики от 25 сентября 2008 г. №293. Значительно увеличено финансирование строительства новых и реконструкции перепрофилированных зданий дошкольных образовательных учреждений.

Таблица №15. Программно-целевое управление в системе дошкольного образования.

	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.
КЛЮЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДОСТУПНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ					
Охват детей в возрасте 1-6,5 лет ДОО, %	66,7	68,0	70,6	75,0	80,0
Обеспеченность детей в возрасте от 1 до 6,5 лет местами в ДОО (на 100 детей приходится мест)	67,6	68,3	75,1	80,4	85,0
Очерёдность детей в ДОО (детей старше 1,5 лет)	14800	16845	12452	9415	6070
СИСТЕМА МЕР ПО СНИЖЕНИЮ ОЧЕРЕДНОСТИ В ДОО					
Реконструкция перепрофилированных зданий детских садов	180 мест	370 мест	1010 мест	480 мест	890 мест

¹⁷ Удовлетворение потребности населения в услугах ДОО, %, – отношение численности детей, воспитывающихся в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования, к общей численности детей, желающих получать дошкольное образование (дети, охваченные дошкольным образованием, + дети, состоящие на учете для определения в детские сады). Источник: данные статистической отчетности 85-к.

Информационный доклад

«О состоянии и результатах деятельности системы образования Чувашской Республики, 2011/2012 учебный год»

Строительство новых детских садов		-	2170 мест	1315 мест	1325 мест
Создания новых мест в функционирующих ДОУ	874 места	2585 мест	-	-	-
Открытие дошкольных групп в школах	230 мест	810 мест	975 мест	850 мест	725 мест
Открытие частных детских садов		–	300 мест	300 мест	440 мест
Вариативные формы дошкольного образования: группы кратковременного пребывания	173 на 2066 мест	214 групп на 2394 места	239 групп на 2860 мест	230 групп на 2645 мест	230 групп на 2645 мест
Открытие домашних и семейных дошкольных групп			2 домашних и 13 семейных групп	3 домашних и 15 семейных групп	4 домашних и 20 семейных групп
Предоставление пособий семьям, имеющим детей в возрасте от 1,5 до 3 лет, не посещающих ДОУ		Пособия в размере 4330 рублей получают 4626 семей 146,4 млн рублей, в том числе за счет средств республиканского бюджета – 17,8 млн рублей	На 2012-2013 годы в республиканском бюджете Чувашской Республики на эти цели предусмотрено по 35,5 млн рублей		
СИСТЕМА МЕР ПО ПОВЫШЕНИЮ ОХВАТА ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ					
Выплата компенсаций части родительской платы за содержание детей в детском саду	73 млн руб. выплачено 44588 получателям за 48525 детей, посещающих ДОУ, в том числе за 30595 первых детей в семье, 14327 – вторых детей, 2603 – третьих и последующих	86 млн руб. выплачено 46412 получателям за 48010 детей, посещающих ДОУ, в том числе за 30141 первых детей в семье, 15028 – вторых детей, 2841 – третьих и последующих	91 млн руб.	91 млн руб.	91 млн руб.

В каждом районе и городе республики разработаны муниципальные программы развития дошкольного образования, предусматривающие, во-первых, сокращение очереди в детские сады за счет введения гибких форм пребывания детей в дошкольных образовательных учреждениях, расширения действующей сети учреждений – строительства новых садов, возвращение ранее перепрофилированных учреждений в систему дошкольного образования, развитие практики частных садов. Ежегодно за счет внутреннего резерва в функционирующих

детских садах открываются новые группы¹⁸. В ситуации очередности часть детей проходит подготовку к школе вне государственной системы дошкольного образования. В рамках реструктуризации сети расширилась возможность открытия дошкольных групп в общеобразовательных школах¹⁹. В 2012–2014 годах планируется создать еще 173 дошкольные группы 3555 мест в школах, имеющих свободные помещения. Будет развиваться и негосударственный сектор дошкольного образования через организацию муниципального заказа на предоставление дошкольных образовательных услуг, т.е. бюджетное финансирование реализации федеральных государственных требований в негосударственных образовательных организациях. Предполагается создать 1040 мест за счет открытия частных детских садов. ***Необходимо стимулирование развития негосударственного сектора вариативных услуг дошкольного образования через систему налоговых льгот, субсидирование затрат частных предпринимателей на содержание имущества, а также разработка и закрепление механизмов открытия отдельных групп дошкольного образования как самостоятельных организаций в приспособленных для этого помещениях, создание внешней централизованной системы управления и аутсорсинг услуг по содержанию детей.***

Во-вторых, доступность дошкольного образования в республике направлено обеспечивается для детей из социально-уязвимых категорий семей. Затраты на содержание ребенка в детском саду²⁰ компенсируются на 80–90% и средний размер родительской платы сохраняется на социально-приемлемом уровне (в разных районах и городах колеблется от 400 до 1100 рублей в месяц). Малообеспеченные и многодетные семьи, а также семьи, имеющие детей с отклонениями в развитии, получают адресную поддержку²¹.

¹⁸ Открытие дополнительных мест в действующих ДОУ имеет свои ограничения и риски. Так в 205 детских садах численность детей уже превышает количество мест, из них 75 укомплектованы на 110 процентов, 79 – на 120, 49 – на 130 и более процентов. Уплотнение проведено в соответствии с изменениями, внесенными в СанПиН. Раньше предельная наполняемость групп составляла в дошкольных группах – 20 чел, в ясельных – 15. После внесения изменений в СанПиН с 2011 года предельная наполняемость групп высчитывается исходя 2 кв. м. игрового помещения (групповой) на одного ребенка в дошкольных группах, 2,5 кв.м – в ясельных группах. Кадры остались те же, изменился порядок комплектования групп, отсюда и дополнительные места.

¹⁹ Значительный резерв создания дополнительных мест имеется в общеобразовательных школах, которые, с учетом сложной демографической ситуации, в сельской местности используются на 75–80%. При школах в качестве структурных подразделений будут организованы дошкольные отделения, что потребует значительно меньших капитальных вложений, чем строительство новых зданий детских садов.

²⁰ Родительская плата составляет от 400 до 1100 рублей в месяц в разных районах и городах в зависимости от стоимости содержания ребенка в конкретном дошкольном учреждении. Размер платы не превышает 20% от стоимости содержания ребенка в детском саду, в большинстве муниципалитетов он ниже 15%).

²¹ 2998 детей (5,5%) посещают детские сады бесплатно (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети сотрудников детсадов в г. Чебоксары и др.), 3675 (6,7%) – получают 50% льготу по родительской плате (дети из многодетных семей). Всего льготами за услуги детского сада пользуются 6673 детей (12,2%). По решению органов местного самоуправления родителям предоставляются индивидуальные льготы (трудное материальное положение и др.).

Проблемой пока остается предоставление образовательных и оздоровительных услуг в дошкольном образовании детям, нуждающимся в коррекции. Особого внимания требует решение вопроса обеспечения доступности дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. В настоящее время более 40 дошкольных учреждений оказывают специализированные услуги по коррекции зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллекта и т.п. Но спрос на специальное дошкольное образование и услуги превышает предложения, очередность на устройство ребенка с ограниченными возможностями здоровья в детский сад составляет в республике свыше 1,5 тыс. детей. Детские сады компенсирующего вида функционируют только в гг. Чебоксары и Новочебоксарске, в сельских районах и малых городах такие учреждения отсутствуют. Для решения этой проблемы необходимо развивать систему инклюзивного и интегративного дошкольного образования. Требуется открытие дополнительных групп для детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи.

Серьезного внимания требует развитие речи ребенка, так как дети дошкольного возраста характеризуются повышенной чувствительностью к овладению языком. В связи с увеличением числа двуязычных детей существует проблема обучения их грамотной речи. Эти моменты недостаточно учитываются в практике работы детских садов, лишь в 60 (15 процентов) из них в штаты введены учителя-логопеды.

В дошкольных образовательных учреждениях ведется большая работа по оздоровлению детей. Вместе с тем в некоторых детских садах остается высоким уровень заболеваемости детей. Формирование здоровьесберегающей среды, интеграция профилактических и оздоровительных технологий в воспитательно-образовательный процесс являются одними из актуальных направлений современной системы дошкольного образования. Необходимо продолжить работу по совершенствованию организации питания детей, в том числе с учетом особенностей их здоровья.

Не менее значима проблема повышения качества дошкольного образования. Услуги, предоставляемые дошкольными образовательными учреждениями, не в полной мере отвечают меняющимся запросам родителей. Недооценка значения игры как ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте и обогащения игровой среды может привести к серьезным упущениям в развитии ребенка. Необходимо усилить работу по созданию современной предметно-развивающей среды и оценки качества дошкольного образования, разработке системы сетевого взаимодействия дошкольных образовательных учреждений, при котором каждое образовательное учреждение выступает отдельным ресурсом для других образовательных учреждений и родителей детей дошкольного возраста. Работа детского сада должна стать открытой и доступной для объективной оценки качества дошкольного образования. Система дошкольного образования в большей степени, чем другие его уровни, ориентирована на заинтересованность и участие родителей, представляет собой динамически развивающийся рынок услуг, пользующихся большим спросом, вариативных и ориентированных на ребенка.

Но в условиях повышенного спроса со стороны семей и дефицита мест в дошкольных учреждениях конкуренция как механизм повышения качества и привлекательности учреждения для потребителей не работает.

Имеются также проблемы в кадровом обеспечении дошкольных образовательных учреждений. Низкий уровень заработной платы педагогов системы дошкольного образования (в среднем в 1,5–2 раза меньше, чем у учителей) ведет к текучести кадров и не позволяет обеспечить детские сады высококвалифицированными педагогическими кадрами. Это в свою очередь ведет к снижению качества дошкольного образования. Одной из мер по улучшению этой ситуации должно стать введение новой системы оплаты труда, ориентированной на улучшение качества и результативности труда.

Равенство доступа к предшкольному образованию определяет в первую очередь выравнивание стартовых возможностей для детей из менее благополучных семей, подтягивание их до необходимого уровня. Во многих случаях непосещение ребёнком 5–6 летнего возраста ДОУ означает, что он оказывается не готов к школе, не справится с программой и в дальнейшем не получит качественного образования. Поэтому все дети 5–6 лет должны быть охвачены разными формами предшкольного образования. Охват детей с пяти лет предшкольной подготовкой (рис. 35) составляет в республике 94,0 процента (в 2006 г. – 78,2%) С 2007 по 2010 годы республика участвовала в федеральном эксперименте по апробации моделей и содержания предшкольной подготовки, в результате – стали активнее внедряться новые модели и формы организации предшкольной подготовки. Более 200 педагогов дошкольных учреждений прошли обучение по этому направлению. Однако не во всех районах республики этой проблеме уделяется

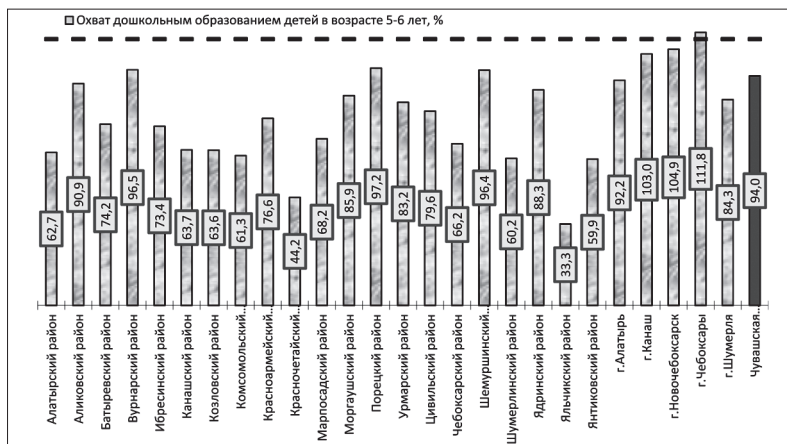


Рис. 35. Организация предшкольной подготовки по районам и городам Чувашской Республики.

должное внимание. Если в городской местности проблема практически полностью решена, то в целом ряде сельских районов требуются активные действия. Низким остается этот показатель в Яльчикском, Янтиковском, Красночетайском, Комсомольском и Шумерлинском районах, а вот в Аликовском, Вурнарском, Поречком и Шемуршинском сельских районах более 90% детей 5–6 летнего возраста охвачены дошкольным образованием. Это в значительной степени характеризует активность работы органов местного самоуправления.

Удовлетворенность населения качеством дошкольного образования²² по опросам 2011 года колеблется в разных районах и городах от 60% до 98%.

Работа с одаренными детьми

В дошкольных образовательных учреждениях проводится систематическая работа по выявлению и развитию творческих способностей детей. В 36% детских садов более 8 тысяч детей занимаются в дополнительных кружках по интересам, в 20% учреждений для более 4,5 тысяч детей организованы дополнительные услуги по развитию интеллектуальных, спортивных, музыкальных и художественных способностей. Воспитанники детских садов республики ежегодно участвуют во Всероссийском конкурсе исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь», Всероссийском конкурсе «Портфолио достижений» в номинации «Самый творческий и талантливый ребенок», различных республиканских и муниципальных конкурсах.

В республике реализуется ряд проектов, направленных на выявление и развитие индивидуальных задатков и наклонностей детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях.

В связи с введением нового образовательного стандарта общего образования, дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования.

Дошкольное образование позволяет обеспечить ребенку полноценное детство, социальную адаптацию, качественную подготовку к обучению в школе, а родителям – реализовать право на труд, участие в общественной жизни. Оно востребовано родителями, поэтому должно быть гибким, много-модельным, отвечающим социальным запросам населения. Для решения демографических задач дошкольное образование должно стать общедоступным, место в детском саду должно быть предоставлено каждому ребенку.

²² Удовлетворенность населения качеством дошкольного образования, % от числа опрошенных, – относительный индикатор, отражающий степень удовлетворенности населения объемом и качеством предоставляемых в сфере дошкольного образования услуг. Данный индикатор вычисляется путем деления числа респондентов, которые удовлетворены качеством предоставляемых в сфере дошкольного образования услуг, на общее число опрошенных. Респонденты определяются по установленной для социологических опросов методике.

Система общего образования

Финансирование образования

Объем и структура расходов на образование

Финансирование образования – общая характеристика ресурсного обеспечения системы. Объемы расходов оказывают определяющее воздействие на доступность и качество образования, структура затрат и источники финансирования дают представление о приоритетах управления, об эффективности политики привлечения внебюджетных средств, распределение средств между учебными заведениями – о степени равенства возможностей получения качественного образования.

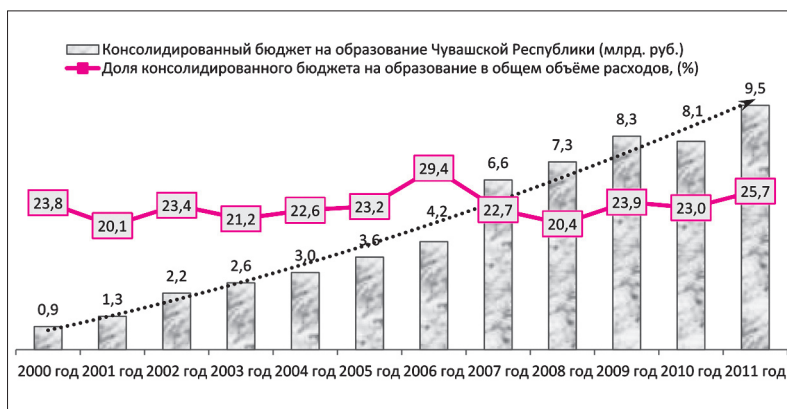


Рис. 36. Динамика расходов консолидированного бюджета Чувашской Республики на образование.

В последние годы расходы на образование в Чувашии росли в абсолютных показателях, в относительных же сохранялась стабильность. Так, расходы на образование в 2011 г. составили 9,5 млрд. руб. и увеличились к уровню 2000 г. в 10,6 раз. Доля расходов на образование в консолидированном бюджете выросла в 2011 году в 1,08 раза по сравнению с 2000 годом. Бюджет на образование в Чувашии остается самой крупной статьёй расходов в консолидированном бюджете республики. Его доля в консолидированном бюджете республики с 20,1% в 2001 г. достигла 25,7% в 2012 г. Это характеризует бюджет республики как социально-ориентированный.

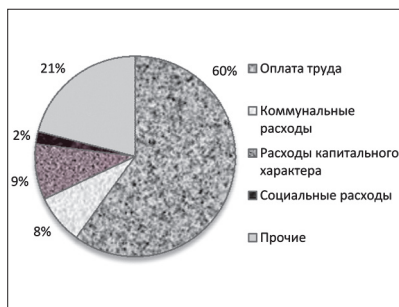


Рис. 37. Структура расходов бюджета на образование.

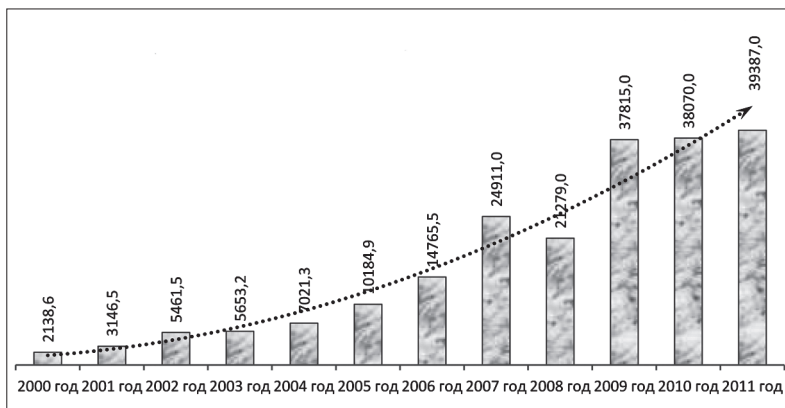


Рис. 38. Динамика расходов консолидированного бюджета Чувашской Республики в расчете на одного обучающегося в системе общего образования, руб.

В структуре расходов бюджета 2011 года на отрасль «образование» 60,0% составляют затраты на оплату труда, 8,0% – коммунальные услуги, 2,0% – социальные, 9% – расходы капитального характера. Инвестиции в развитие образования составили 807,2 млн. руб., что составляет 2,3% от общего объема инвестиций в основной капитал.

Объем платных услуг в системе образования в 2011 г. увеличился к уровню 2007 г. в 1,3 раза. Его удельный вес в общем объеме платных услуг населению снижается с 10,7% в 2007 году до 8,5% в 2011 году.

Таблица №16. Объем платных услуг в системе образования Чувашской Республики.

	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.	2011 г.
Объем платных услуг системы образования – всего, млн.руб.	2091,7	2434,6	2581,7	2538,6	2644,0
На душу населения, рублей	1628,6	1900,6	2018,8	1985,0	2114,4
Удельный вес услуг системы образования общем объеме платных услуг населению, %	10,7	10,3	9,9	9,2	8,5

Средние потребительские цены на образовательные услуги составили:

- стоимость посещения детского ясли – сада в день – 42,52 руб. (рост к уровню 2010 г. на 17,3%);
- обучение в негосударственных дневных общеобразовательных учреждениях в месяц – 10000,0 руб. (стоимость на уровне 2010 г.);
- обучение в учреждениях среднего профессионального образования, семестр – 13282,29 руб. (к уровню 2010 г. рост на 7,4%);
- обучение в негосударственных высших учебных заведениях, семестр – 16684,39 руб. (к уровню 2010 г. рост на 2,3%);

- обучение в государственных высших учебных заведениях, семестр – 23651,48 руб. (к уровню 2010 г. на 2,3%).

Из 435 дошкольных образовательных учреждений платные образовательные услуги предоставляли 38 учреждений (8,7%) с охватом 3860 детей (6,7%).

67 общеобразовательных учреждений (13,5% от общего числа школ) предоставляли платные образовательные услуги, из них: 53 школы (43%) в городской местности, в сельской – 14 школ (3,7%). Удельный вес численности учащихся, пользующихся платными образовательными услугами, составил 12,3% к общей численности учащихся, из них: в городской местности – 20,2%, в сельской – 2,2%.

Нормативно-подушное финансирование

Внедрение системных изменений в бюджетировании сферы образования в Чувашии было начато в 2001 г. В рамках проекта «Реформа системы образования», программы реформирования управления общественными финансами в сфере общего образования с 2001 г. введено нормативное подушное финансирование. Такой механизм финансирования с 2006 г. внедрен в сферу начального профессионального образования и дошкольного образования, с 2009 г. – в сферу среднего профессионального образования, интернатных учреждений.

Основными результатами в 2011 году стало развитие экономических отношений в образовании:

- Сформированная нормативная правовая база – разработаны нормативные правовые документы по реализации принципа нормативного подпшного финансирования, реализации новой системы оплаты труда;

- Изменение методов планирования и механизмов распределения бюджетных средств – бюджет образовательного учреждения рассчитывается с применением НБФ в расчете на 1 ученика, студента, основой расчета является стандартная стоимость реализации образовательной программы;

- Реализован главный принцип нормативного бюджетного финансирования «деньги следуют за учеником»;

- Развивается финансовая самостоятельность образовательных учреждений – осуществлено изменение статуса образовательных учреждений (перевод в автономные, бюджетные или казенные), ведется работа по совершенствованию процесса финансового обеспечения учреждений с учетом положений ФЗ №83 от 8 мая 2010 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;

- Оптимизация сети образовательных учреждений, численности обучающихся, учителей и прочих работников – введение нормативного бюджетного финансирования создало ситуацию необходимости оптимизации сети образовательных учреждений и численности работников. переход на нормативное финансирование;

Чувашская Республика стала одним из первых субъектов Российской Федерации, в которой было внедрено нормативное бюджетное (подушное) финан-

сирование общеобразовательных учреждений. В состав республиканского норматива бюджетного финансирования расходов на реализацию государственного стандарта общего образования входят текущие расходы:

- на оплату труда;
- расходы на частичное обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с образовательным процессом (расходы на приобретение наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, хозяйственные расходы (кроме коммунальных расходов).

Остальные расходы общеобразовательных учреждений (расходы на оплату коммунальных услуг, приобретение оборудования, мебели, капитальный и текущий ремонт, охрану зданий и сооружений, аккредитацию учреждений, противопожарные и другие мероприятия, связанные с безопасностью учащихся и работников, другие расходы) финансируются из муниципальных бюджетов.

Стабильная положительная динамика величины нормативов подушевого финансирования по городу и по селу (с учетом того, что в структуру норматива в 2005–2007 годах не входят эксплуатационные расходы), отражена на рис. 39. Данные анализа величины НПФ характеризуют положительную динамику размеров НПФ. Величина НПФ в 2011 г. по городу увеличилась в 6,96 раза, по селу – в 6,51 раза к уровню 2005 г.

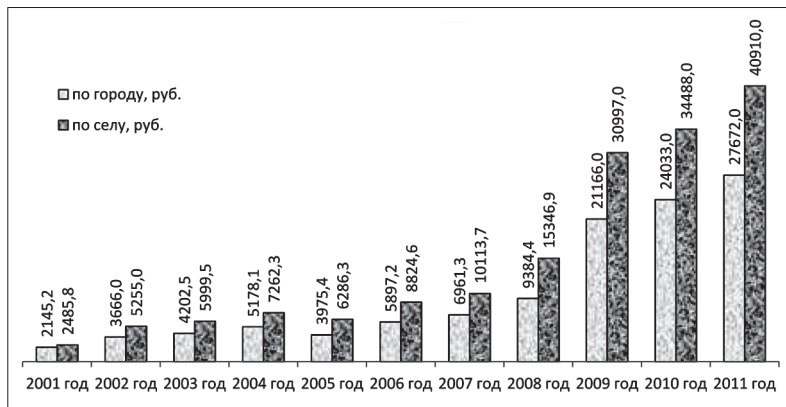


Рис. 39. Динамика величины норматива подушевого финансирования в расчете на одного обучающегося в среднем по городу и селу.

Таблица №17. Величина норматива подушевого финансирования по ступеням общего образования.

	2010 год		2011 год	
	По городу	По селу	По городу	По селу
начальное общее образование	10845,0	14894,8	14182,5	19382,9
основное общее образование	19396,8	30788,9	18703,4	29460,1
среднее (полное) общее образование	23736,8	35462,9	21576,7	32033,7

Одновременно с утверждением республиканского норматива бюджетного (подушевого) финансирования постановлением Кабинета Министров Чувашской Республики утверждается перечень предельных поправочных коэффициентов, учитывающих разную стоимость образовательной услуги в зависимости от масштабов образовательных учреждений, особенности организации образовательного профиля в коррекционных школах, лицеях, гимназиях, обучение по программам дополнительного образования. Перечень предельных поправочных коэффициентов ежегодно изменяется с целью выравнивания фактических расходов на реализацию государственного стандарта общего образования на одного учащегося в рамках фактически сложившегося неравенства условий организации образовательного процесса в городской и сельской местности.

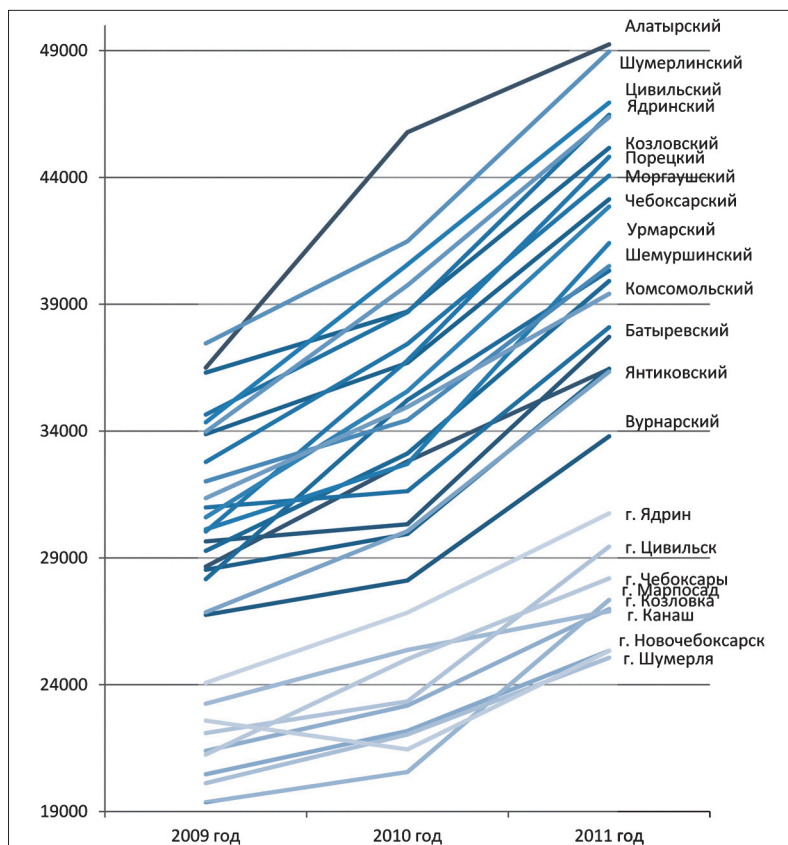


Рис. 40. Динамика текущих расходов на одного учащегося дневных школ по районам и городам Чувашской Республики, руб.

В связи с тем, что механизм нормативного бюджетного финансирования общеобразовательных учреждений в республике в целом сформирован, постановлением Кабинета Министров Чувашской Республики от 15 мая 2006 г. №123 утверждены Правила нормативного бюджетного финансирования расходов на реализацию государственного стандарта общего образования в Чувашской Республике, действие которых рассчитано на несколько лет. Таким образом, средства на реализацию основных общеобразовательных программ все общеобразовательные учреждения получают на основе нормативного подушевого финансирования.

Увеличение норматива бюджетного финансирования отражается на росте общих расходов на одного учащегося (рис. 40). Величина текущих расходов, приходящаяся на одного ученика зависит в большей степени от уровня урбанизации, типа расселения, но значимыми здесь являются и характеристики оптимальности сети образовательных учреждений. Сегодня наименее затратным является ученик г. Новочебоксарска, г. Алатырь и г. Шумерля из городских муниципалитетов и ученик Вурнарского района из сельской местности, наиболее «дорогими» оказываются учащиеся школ Алатырского и Шумерлинского районов и г. Мариинский Посад.

Оплата труда в системе образования

В современных условиях только хорошо подготовленный, имеющий высокий социальный статус, материально защищенный педагог может быть воспитателем молодого поколения и проводником современных образовательных технологий. Поэтому достойная и стимулирующая качественную работу зарплата педагогов, учитывающая современные условия и требования к образовательной деятельности, – один из главных факторов и значительный резерв повышения качества образования. В 2011 году в рамках реализации Комплекса мер по модернизации системы общего

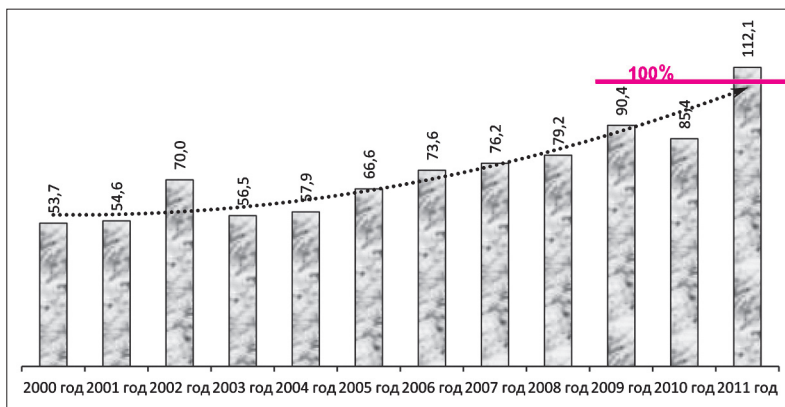


Рис. 41. Динамика отношения среднемесячной номинальной начисленной заработной платы учителей к среднемесячной заработной плате работников, занятых в сфере экономики, %.

образования Чувашской Республики была проведена работа по доведению средней заработной платы учителей до средней заработной платы по экономике в регионе.

В 1 квартале 2011 года среднемесячная заработная плата учителя составляла 10557 рублей (80,6% от средней заработной платы по экономике, которая равнялась 13095,5 рублям). В течение 2011 года заработная плата учителей общеобразовательных учреждений повышалась в 3 этапа: с 1 июня на 6,5% (оклады), с 1 сентября на 16,5% (стимулирующая часть), с 1 октября на 6,5% (оклады). Повышение заработной платы учителей с сентября 2011 г. на 16,5% было обеспечено за счет индексации фондов оплаты труда учителей на 14,7% и оптимизации численности работников учреждений.

Средняя заработная плата учителя за сентябрь 2011 года составила 13108 рублей, то есть 100,1% от среднемесячной заработной платы работников в целом по экономике Чувашской Республики за I квартал 2011 г. (план – 100,0%), за октябрь – 14098,0 рублей, то есть 107,65% от среднемесячной заработной платы работников

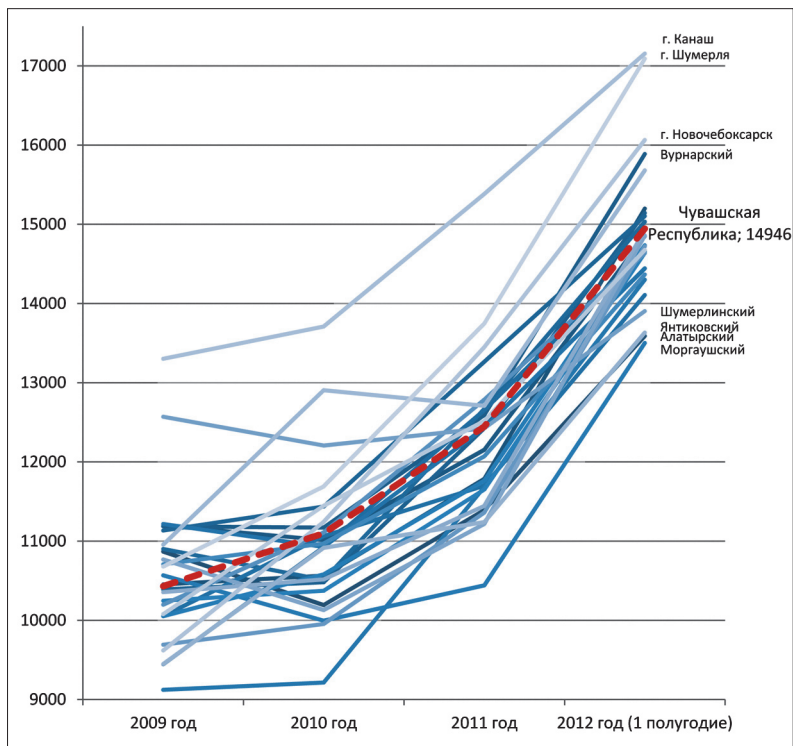


Рис. 42. Динамика текущих расходов на одного учащегося данных школ по районам и городам Чувашской Республики, руб.

в целом по экономике Чувашской Республики за I квартал 2011 г. (план – 106,5%). Обязательства республики по повышению заработной платы учителей в рамках комплекса мер по модернизации общего образования были выполнены. При этом доля стимулирующих выплат в общем фонде оплаты труда учителей в 4 квартале 2011 г. составила 36%, а в целом по году 25% (в 2010 году – 22%).

За 1 полугодие (январь – июнь) 2012 года средняя заработная плата учителей достигла 14946 рублей, что на 38% больше, чем за аналогичный период 2011 года.

Среди регионов Приволжского федерального округа показатель роста среднемесячной номинальной начисленной заработной платы в образовании в Чувашии в 2011 г. к уровню 2009 г. занимает пятое место. В абсолютных величинах Чувашия занимает 8 место среди регионов ПФО.

Таблица №18. Сведения о средней заработной плате учителей в 2011 году по регионам Приволжского федерального округа.

Наименование субъекта Российской Федерации	Среднемесячная заработная плата учителей в субъекте РФ за 1 квартал 2011 г. (руб.)	Среднемесячная заработная плата учителей за сентябрь, октябрь, ноябрь 2011 г. (руб.)	Соотношение среднемесячной заработной платы учителей за сентябрь, октябрь, ноябрь 2011 г. к средней заработной плате работников в целом по экономике за 1 квартал 2011 г. (%)
Республика Башкортостан	12661,5	16459,6	100,0
Республика Марий Эл	9867,0	12945,0	100,71
Республика Мордовия	8816,4	11964,63	96,64
Республика Татарстан	12698,0	17264,33	100,85
Удмуртская Республика	9758,0	13388,33	94,26
Чувашская Республика	10557,0	14726,0	112,45
Кировская область	9240,0	13357,56	99,43
Нижегородская область	12500,0	16998,0	104,45
Оренбургская область	10146,0	13919,67	89,22
Пензенская область	10621,0	16740,0	114,63
Пермский край	12985,0	17472,0	98,71
Самарская область	12598,0	17592,0	103,21
Саратовская область	13199,0	16627,97	113,68
Ульяновская область	9902,0	13382,37	97,8

Повышение заработной платы учителей повлекло за собой увеличение оплаты труда других категорий работников. Так, в 2011 году в аналогичных размерах повысилась заработная плата других педагогических работников общеобразовательных учреждений (педагогов-психологов, социальных педагогов и т.д.), а также воспитателей и других педагогических работников учреждений дошкольного образования. У других работников бюджетной сферы заработная плата повышалась дважды – с июня и октября на 6,5%. При этом у работников учреждений дошкольного и дополнительного образования заработная плата остается ниже,

чем у других работников отрасли образования. В 1 квартале 2011 года средняя заработная плата воспитателей составила 6701 рублей, педагогических работников учреждений дополнительного образования детей – 7037 рублей. В результате принятых мер по повышению заработной платы в 2011 году средняя заработная плата воспитателей за IV квартал 2011 года составила 8675 рублей, педагогических работников учреждений дополнительного образования детей – 7891 рублей.

Таблица №19. Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников учреждений образования по ступеням образования (руб.).

	2009 г.	2010 г.	2011 г.	Темп роста 2011 г. к 2010 г., в %	1 полугодие (январь-июнь)		
					2012 г.	2011 г.	Темп роста, %
Образование – всего, в том числе:	9072	9856	10769	9,3	12268	9983	23
дошкольное образование	5825	6499	6982	7,4	8470	6548	29
начальное (общее), основное (общее), среднее (полное) общее образование	8688	9909	11176	12,8	13122	9969	32
дополнительное образование	9010	9097	9935	9,2	12379	9407	32
начальное профессиональное образование	11841	13233	15017	13,5	15853	13303	19
среднее профессиональное образование	11287	11725	13079	11,5	14697	12087	22
высшее профессиональное образование	13880	13767	14669	6,6	15013	14414	4,2
образование для взрослых и прочие виды образования	13613	13914	15055	8,2	15382	13583	13

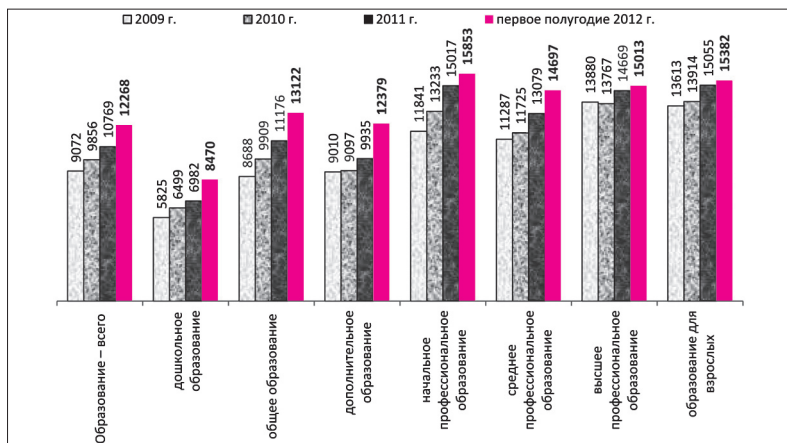


Рис. 43. Динамика среднемесячной номинальной начисленной заработной платы по ступеням образования в Чувашской Республике.

После увеличения оплаты труда работников учреждений дошкольного и дополнительного образования на 15% с января 2012 года среднемесячная заработная плата воспитателей дошкольных образовательных учреждений за январь–июнь 2012 г. составила 9689 рублей, что на 39,3% больше, чем за аналогичный период 2011 года; педагогических работников учреждений дополнительного образования – 9443 рубля, что на 30,8% больше, чем за аналогичный период 2011 года. С октября 2012 г. запланировано повышение заработной платы работников бюджетной сферы еще на 6%.

Таблица №20. Сведения о среднемесячной заработной плате педагогических работников ступеней образования за первый квартал 2012 года по районам и городам Чувашской Республики.

	Среднемесячная начисленная заработная плата учителей общеобразовательных учреждений, руб.	Среднемесячная начисленная заработная плата воспитателей дошкольных образовательных учреждений, руб.	Среднемесячная начисленная заработная плата педагогических работников учреждений дополнительного образования детей, руб.
Алатырский	13590	8025	6902
Аликовский	15199	10653	8978
Батыревский	14850	11334	9176
Вурнарский	15887	9082	9435
Ибресинский	15143	8623	9586
Канашский	15104	9467	9682
Козловский	15033	8428	9872
Комсомольский	14660	9004	8038
Красноармейский	14107	8368	7822
Красночетайский	14443	10661	8264
Мар-Посадский	14301	8360	8944
Моргаушский	13502	9551	8603
Порецкий	14735	9897	8873
Урмарский	14639	8282	7206
Цивильский	14366	8868	9701
Чебоксарский	14634	9105	10129
Шемуршинский	14722	8523	8024
Шумерлинский	13904	10605	7537
Ядринский	14859	9657	7175
Яльчикский	14924	9502	8397
Янтиковский	13634	7189	8981
г. Алатырь	15681	7816	7616
г. Канаш	17155	12327	10197
г. Новочебоксарск	16065	10761	11646
г. Чебоксары	14676	9602	9506
г. Шумерля	17091	9488	11327
Чувашская Республика	14946	9689	9443

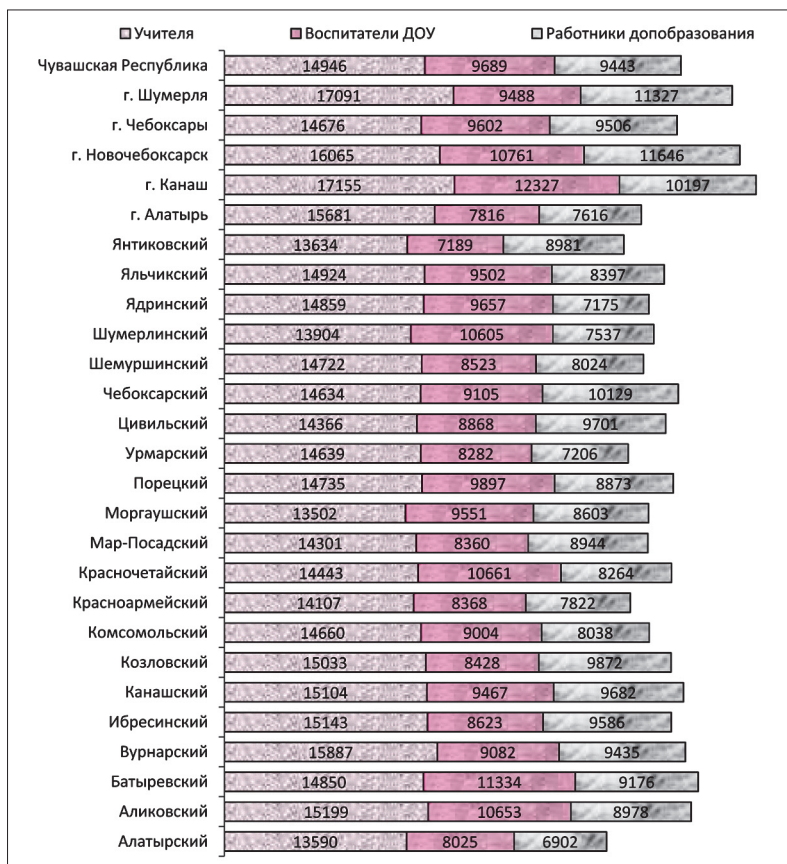


Рис. 44. Соотношение среднемесячной номинальной начисленной заработной платы по ступеням образования в Чувашской Республике.

Средняя заработная плата в образовании в целом (включая федеральные учреждения) в 2011 г. составила 10769 рублей и увеличилась по сравнению с 2010 г. на 9,3%. В январе-июне т.г. она составила 12268 рублей и увеличилась с аналогичным периодом прошлого года на 23%.

В 2012–2013 годах в Чувашской Республике планируется дальнейшее развитие нового финансового механизма и решение следующих основных задач:

- продолжение работы по доведению средней заработной платы педагогических работников общеобразовательных учреждений до средней заработной платы по экономике в Чувашской Республике (с учетом динамики средней заработной платы по экономике);

- доведение средней заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных учреждений до средней заработной платы в сфере общего образования;
- обеспечение бюджетного финансирования негосударственных учреждений общего и дошкольного образования на основе принципа нормативного подушевого финансирования;
- совершенствование структуры нормативов подушевого финансирования на реализацию федерального государственного стандарта общего образования с учетом необходимости психолого-педагогического сопровождения одаренных (талантливых) детей;
- увеличение полномочий органов государственно-общественного управления в сфере образования наряду с повышением квалификации представителей этих органов, в том числе по вопросам, возникающим при проведении внешней оценки результативности работы педагогов, в том числе в рамках новой системы оплаты труда, ориентированной на результат;
- совершенствование показателей качества и результативности труда учителей и других работников образовательных учреждений с привлечением представителей органов государственно-общественного управления образовательными учреждениями;
- развитие системы повышения квалификации руководящих кадров и финансовых работников школ для работы в условиях финансово-хозяйственной самостоятельности, в том числе в автономных учреждениях и бюджетных учреждениях нового типа.

Условия обучения: характеристики сети системы общего образования
Сеть учреждений системы общего образования

Задачи оптимальной организации образовательного пространства территории, повышения доступности и эффективности образования в условиях перехода на нормативно-бюджетное финансирование и сложившейся демографической ситуации остаются крайне актуальными.

В 2011/12 учебном году в республике функционируют 481 дневное общеобразовательное учреждение, 11 вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений, 15 специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, 1 специальное учебно-воспитательное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением, 1 оздоровительное общеобразовательное учреждение санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении. Всего в дневных общеобразовательных учреждениях обучаются 125921 детей (12614 первоклассников, 13042 девятиклассника, 5562 одиннадцатиклассника), в том числе 52245 учащихся в сельской местности (41,5%) и 73676 – в городской местности (58,5%).

Система общего образования республики долгое время находилась под влиянием демографического спада, снижение численности учащихся шло в республике более быстрыми темпами, чем в среднем по России, в городской мест-

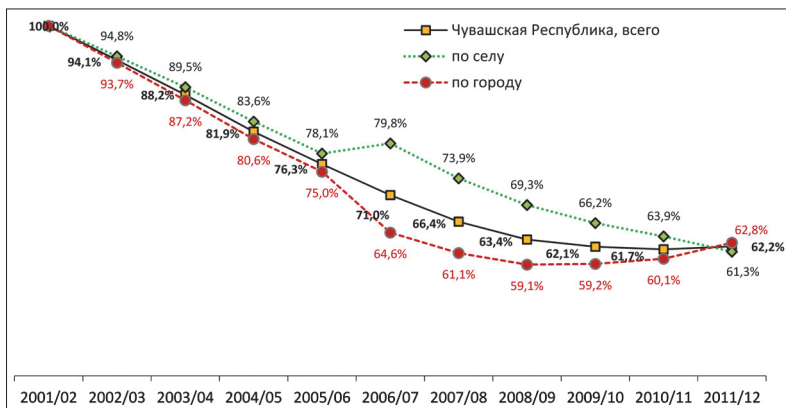


Рис. 45. Динамика численности учащихся дневных общеобразовательных учреждений к 2001 году, %.

ности быстрее, чем в сельской. Теперь спад закончился и начинается рост числа учащихся в городских школах. За последние два учебных года численность учащихся в городской местности увеличивается по сравнению с предыдущим годом, так в 2010/2011 учебном году – на 1042 человека (1,5%) к уровню 2009/2010 учебного года, на начало 2011/2012 учебного года увеличение составило на 3225 человек (4,6%) к уровню 2010/2011 учебного года. Доля учащихся в сельской местности продолжает сокращаться, хотя темпы сокращения падают.

В результате оптимизации сети с 2001 года свыше 60% мелких, высокозатратных, зачастую с низкими образовательными результатами школ, изменили свой статус. Сэкономленные ресурсы направляются на развитие базовых школ, что привело к улучшению условий организации образовательного процесса и целого ряда экономических показателей: наполняемость классов в городских школах в 2011–2012 учебном году г. составила 25,36 чел., в сельских – 14,65 чел. В 2011 г. реструктурированы 26 общеобразовательных учреждений, из них 11 ликвидированы, в том числе 6 структурных подразделений. Точками роста стали 138 базовых школ, которые обеспечены высококвалифицированными кадрами, в них создана современная учебно-материальная и спортивная база.

Анализ уровня обеспеченности местами в учреждениях системы общего образования позволяет считать, что сеть в целом не только остаётся избыточной, но и проведённая реструктуризация оставила значительный запас ученических мест в школах. Поэтому даже при оптимистическом прогнозе роста числа учащихся диффицита мест в школах не произойдёт. Если рассматривать ситуацию по районам и городам республики, то на рис. 46 видно, что в Шемуршинском, Поречском и Алатырском районах число мест в школах в два-три раза превышает число детей школьного возраста, наиболее оптимальна сеть с небольшим пре-

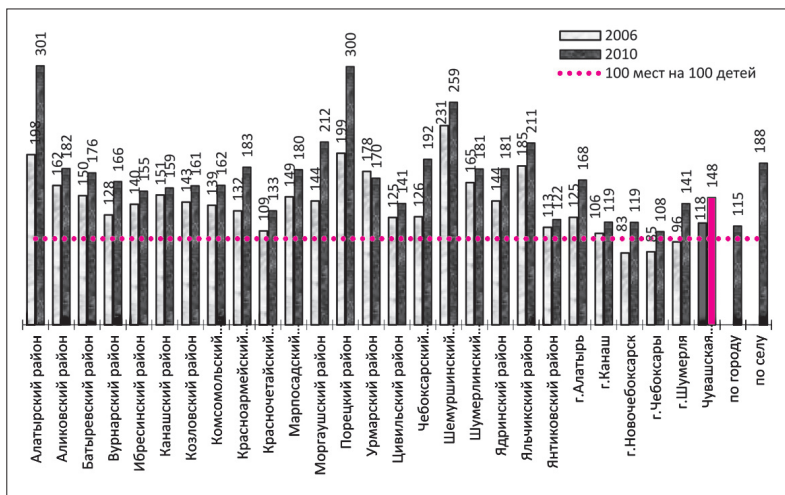


Рис. 46. Уровень обеспеченности местами в учреждениях системы общего образования (число мест на 100 детей школьного возраста) по районам и городам Чувашской Республики.

вышением числа мест – города Канаш и Алатырь, Вурнарский, Красночетайский, Цивильский, Янтиковский районы. В Чебоксарах, Новочебоксарске и Шумерле за последние годы проблема дефицита мест решена.

Доступность качественного школьного образования обеспечивается также путем создания базовых школ-ресурсных центров с современной учебно-материальной базой, высококвалифицированными кадрами, организацией их сетевого взаимодействия. В республике создается эффективная образовательная сеть, в которой «точками роста» стали 138 базовых школ (из них 51 – ресурсный центр). Концентрация в них финансовых, материальных, кадровых ресурсов привела к существенному повышению качества образования, что подтверждает высокую эффективность вложенных средств. В 2007 году процесс реструктуризации продолжается – изменили свой статус 47 школ. Для подвоза детей в базовые школы приобретено 253 школьных автобуса, на которых ежедневно перевозятся более 11 тыс. школьников почти из 800 населенных пунктов.

Профилизация старшей школы

Реструктуризация дала множество положительных эффектов. Важнейшим из них является становление и **развитие сетевого типа образования, профилизации старшей школы**. В городской местности она проводится в основном за счет создания профильных школ, лицеев, гимназий или профильных классов, индивидуализации обучения. На селе профильное обучение старшеклассников осу-

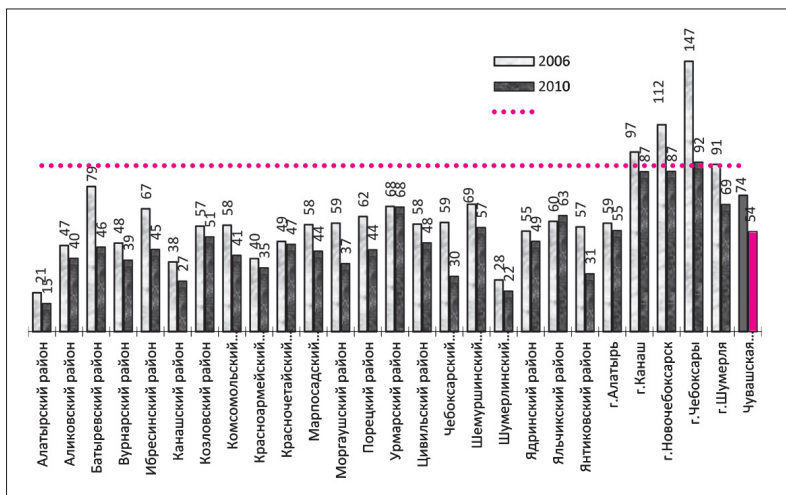


Рис. 47. Индекс созданных условий выбора профиля обучения для учащихся старшей ступени (среднее число учащихся старшей ступени в полных средних школах) по районам и городам Чувашской Республики.

ществляется на базе крупных кустовых школ с подвозом учащихся на школьных автобусах, где реализуются 2–3 профиля. Особое значение имеет предпрофильная подготовка, поскольку именно на этом этапе происходит формирование новой культуры ответственности учеников и родителей за выбор будущей профессии.

Вместе с тем существующая сеть (рис. 47) в большинстве сельских районов не предполагает условий для организации профильной подготовки по выбору учащегося. Для обучения по трём профилям (как минимум) необходимо наличие трёх классов в каждой параллели по 15 учащихся. То есть минимальный размер старшей ступени должен быть 90 человек. В существующих условиях организация профильного обучения в сельских районах возможна только при сетевом взаимодействии средних школ и в целом ряде районов оно активно внедряется. Необходимо развитие дистанционного образования. В противном же случае неизбежно дальнейшее сокращение числа сельских средних школ как минимум в 2 раза.

В 2001/12 учебном году по профильным программам занимались 95,1% учащихся 10–11 классов. В последние годы наиболее популярными стали физико-математический и естественно-научный профили, что свидетельствует о том, что интересы учащихся, пожелания родителей начинают совпадать с запросами рынка труда. Для привлечения детей и молодежи к техническим специальностям создается сеть инженерных классов в школах, выпускники которых будут ориентированы на получение рабочих профессий в учреждениях начального профессионального образования в «инженерных группах», предполагающих получение

углубленных как базовых общеобразовательных, так и профессиональных знаний. Дальнейшая индивидуальная траектория выпускников предполагает либо начало трудовой деятельности, либо поступление в инженерные группы учреждений среднего профессионального образования по сокращенной форме обучения, с последующим обучением также по сокращенным срокам в вузах.

Для развития талантливых детей, проживающих в городской местности, созданы особые условия в 10 гимназиях, 8 лицеях и 17 школах с углубленным изучением отдельных предметов. В них обучается более 26,5 тыс. детей, что составляет 36% от общего количества городских школьников. Результаты работы таких школ неизменно выше, а ученики на ЕГЭ показывают результаты, не сравнимые с обычными школами. В то же время в этих школах остро стоит вопрос перегрузки школьников, проблема сохранения их здоровья. Для нормализации учебной нагрузки вводится изучение предметов на базовом и профильном уровнях, учащимся предоставляется возможность выбора для изучения тех учебных дисциплин, которые в наибольшей степени соответствуют их индивидуальным интересам и потребностям. В модернизации общего образования актуальным становится ориентир на распространение предоставления возможности выбора индивидуальных образовательных траекторий и экстерната.

Для развития ярких способностей сельских школьников создана сеть базовых школ – ресурсных центров, в которых обучаются 66% от общего количества сельских школьников. Базовые школы стали многофункциональными комплексами по сопровождению талантливых детей.

Следующим направлением в организации профильного обучения учащихся является интеграция образовательных программ общего и профессионального образования. При этом эффективно используется имеющаяся учебно-материальная база и кадровый потенциал учреждений профессионального образования.

Развитие национальных школ

В последние годы проводилась значительная работа по созданию условий **для развития национальных школ**. В чувашских национальных школах созданы условия для получения дошкольного, начального общего, основного общего образования на родном языке. В настоящее время изучение родного (чувашского, татарского, мордовского) языка в Чувашской Республике регламентируется Законом Российской Федерации «Об образовании» (п.6 статьи 6), Законом Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации», Законом Чувашской Республики «О языках в Чувашской Республике», действующими федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Изучение родного языка осуществляется за счет времени регионального (национально-регионального) компонента, предусмотренного базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации (не менее 10 процентов,

отводимого на освоение основных образовательных программ), утвержденным приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 г. №1312.

В текущем учебном году в республике функционируют 313 (63,0%) школ с чувашским, 166 (33,0%) русским, 14 (3,0%) татарским языком обучения (938 обучающихся), в 5 школах (1,0%) изучается мордовский язык (233 обучающихся). Во всех школах с русским языком обучения, а также в школах, где изучается татарский и мордовский языки, учащиеся 1–9 классах изучают чувашский язык как государственный, учащиеся 10–11 классов – чувашскую литературу на русском языке.

При проведении занятий по чувашскому языку в школах с русским, татарским языками обучения и в школах, где изучается мордовский язык, при наполняемости класса более 20 человек в сельской местности, 25 и более человек в городской – осуществляется деление классов на группы.

В целях содействия в изучении чувашского языка и литературы, истории и культуры чувашского народа в школах чувашской диаспоры, между Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики и органами управления образованием субъектов Российской Федерации, где имеются чувашские школы, подписаны соглашения о сотрудничестве в сфере образования. В соответствии с ними школы диаспоры обеспечиваются учебниками родного языка и литературы.

Условия для обучения детей со специальными потребностями

Предоставление равных возможностей получения образования детям со специальными потребностями – одна из приоритетных задач образования. Для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в республике создана и функционирует дифференцированная система образовательных учреждений с учетом состояния здоровья детей, характера нарушения и уровня их развития. Сеть специальных образовательных учреждений, групп, классов представлена всеми видами с I по VIII вид. Таким образом, дети с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, интеллектуальными нарушениями имеют возможность получить образование в республике.

В Чувашской Республике по состоянию на 01 января 2012 года проживает 17266 детей с ограниченными возможностями здоровья (в 2010 г. – 15914), в том числе 4900 детей-инвалидов (в 2010 г. – 4840). Для предоставления образования детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детям-инвалидам, в республике функционирует сеть специальных (коррекционных) образовательных учреждений, в них обучается 1817 школьников, в т.ч. 1435 детей-инвалидов. Также 873 детей-инвалидов обучается в муниципальных школах, в т.ч. 408 – индивидуально на дому, из них 243 – по дистанционной форме.

Специальное (коррекционное) образование в Чувашской Республике представлено 15 специальными (коррекционными) образовательными учреждениями и 1 школой-интернатом санаторного типа:

– 8 школ-интернатов, из них 6 – для детей с легкой умственной отсталостью, 1 – для слепых и слабовидящих детей, 1 – для глухих и слабослышащих детей;

– 4 специальные (коррекционные) школы, из них 2 – для детей с легкой умственной отсталостью, 1 – для глухих и слабослышащих детей, 1 – для детей с тяжелой речевой патологией и нарушениями опорно-двигательного аппарата (СКОШ №2 – функционирует с 1 сентября 2010 года);

– 3 начальных школы – детских сада для детей в возрасте от 2 до 12 лет, из них 2 – для детей с тяжелой речевой патологией, 1 – для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– 1 детский дом для детей с ограниченными возможностями.

Число детей с ограниченными возможностями здоровья увеличивается наряду с процессом уменьшения инвалидизации детского населения. Более 6 тысяч детей ежегодно проходят через систему психолого-медико-педагогических комиссий, из этого числа не более 40% направляются в специальные (коррекционные) образовательные учреждения. Решение задачи обеспечения в полном объеме государственных гарантий доступности качественного образования, создание условий преодоления барьера ограниченной жизнедеятельности, обеспечение в полной мере оптимальной интеграции в общество ребенка с ограниченными возможностями здоровья обусловили поиск новых форм и моделей обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. С 2007 года Чувашская Республика участвует в реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2006–2010 годы по организации дистанционного обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому. Получение образования для детей с ограниченными возможностями здоровья является одним из основных условий их дальнейшего устройства в жизни, поэтому очень важно найти такие формы работы, которые позволяют этим детям получить такое же качественное образование, как и их сверстникам.

Организацию дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, координирует Республиканский центр дистанционного образования детей-инвалидов (приказ Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 01.10.2009 г. №1591). В настоящий момент дистанционно обучается 243 ребенка-инвалида. Сформирована республиканская сеть дистанционных муниципальных центров, включающих 84 общеобразовательных учреждения республики. В текущем учебном году к модели дистанционного образования были подключены еще 80 обучающихся детей-инвалидов, что составляет 90% от общего количества детей, не имеющих медицинских противопоказаний. **В 2012 году в рамках ПНПО к модели дистанционного образования будет подключено 40 детей-инвалидов. В результате все 100 процентов детей-инвалидов (283 человека), которые желают обучаться дистанционно и не имеют медицинских противопоказаний для обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, будут охвачены дистанционным обучением.**

С целью внедрения инновационных технологий обучения, повышения адресности и расширения сферы образовательных услуг, организации профессио-

нальной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья в республике внедряются программы и проекты, с использованием различных форм обучения (дистанционное образование, инклюзия, интеграция и др.). Активно развиваются инклюзивные формы и технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время действуют республиканские экспериментальные площадки по апробации инклюзивных форм и технологий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (участвуют более 500 детей с ограниченными возможностями здоровья).

Урбанизация и изменившаяся система расселения в целом не соответствует сетям социального обслуживания (учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта), спроектированным и построенным в советское время. При такой численности населения в огромном сегменте населенных пунктов трудно организовать нормальное функционирование учреждений социально-культурной сферы, даже детских садов и начальных школ. Местные бюджеты несут дополнительную финансовую нагрузку. В этих условиях обеспечение доступности качественного школьного образованию должно осуществляться путём проведения реструктуризации, реализации муниципальных программ сетевого взаимодействия образовательных учреждений, введения предпрофильного и профильного обучения, разработки и введения индивидуальных программ и графиков обучения с учетом индивидуальных образовательных запросов учащихся. Но в перспективе возможно потребуются и более инновационные пути решения проблемы сельских школ – переход от содержания ведомственных учреждений и организаций образования, культуры и спорта к формированию территориальных сетей образования и социализации. При этом необходимо предусмотреть возможность формирования государственных (муниципальных) заданий неподведомственным учреждениям. Будет востребован новый тип учреждения – комплексное социальное учреждение, оказывающее многопрофильные услуги в сфере образования, культуры, спорта, социального обеспечения и здравоохранения. Применительно к сельской местности это позволит повысить доступность качественных социальных услуг, а в городских районах – обеспечивать комплексный подход к решению задач образования и социализации детей.

Условия обучения: материально-техническая база

Строительство новых школ

Развитию материально-технической базы учреждений образования в республике уделяется значительное внимание. В республике идёт активный процесс строительства новых современных зданий школ, отвечающих всем требованиям санитарных норм и правил. ежегодно вводятся в эксплуатацию новые школы и объекты образования. Только за три последних года введено в эксплуатацию 12 новых объектов образования, в том числе 8 общеобразовательных школ на 1940

уч.мест. В настоящее время в республике ведется строительство 2 новых зданий общеобразовательных учреждений вместо старых и ветхих, а также 1 пристроя к существующему зданию (на 580 мест), это МБОУ «Шихабыловская ООШ» в д. Шихабылово Урмарского района (на 160 уч-ся), ввод в эксплуатацию в 2013 году; МБОУ «Андреевская ООШ» в д. Андреевка Ибресинского района (на 100 уч-ся), ввод в эксплуатацию 1 сентября 2012 года и пристрой к МБОУ «Гимназия №1» г. Мариинский Посад (на 320 уч-ся), ввод в эксплуатацию 1 сентября 2012 года. Завершено строительство пристроя к МБОУ «Краснотетайская СОШ» (на 240 уч-ся).

По данным статнаблюдения, в Чувашской Республике нет дошкольных и дневных общеобразовательных учреждений, размещающихся в аварийных помещениях. Продолжается вывод школ из ветхих зданий. Для обеспечения всех учащихся общеобразовательных учреждений республики условиями, соответствующими нормативным требованиям, в ближайшие годы необходимо построить ещё 13 школ. Средства на эти цели предусмотрены в республиканской целевой программе развития образования в Чувашской Республике на 2011–2020 годы.

Таблица №21. Перечень строительства объектов образования на 2013–2020 годы.

Наименование учреждения, объекта	Мощность (уч. место)	Характеристика зданий	Год ввода (планируемый)	Стоимость строительства млн. руб.
Средняя общеобразовательная школа, д. Большие Карачуры Чебоксарского района	180	Деревянное ветхое здание школы	2013	95,0
Средняя общеобразовательная школа, д. Татарские Сугуты Батыревского района	200	Здания школы имеют многочисленные трещины.	2013	145,0
Основная общеобразовательная школа, д. Шумерля Шумерлинского района	100	Деревянное ветхое здание школы	2014	124,2
Пристрой к СОШ в с. Калинино Вурнарского района	100	Расширение школы, необеспеченность уч. местами	2014	95,0
Основная общеобразовательная школа, д. Новое Ахпердино Батыревского района	140	Деревянное двухэтажное здание школы	2015	112,2
Основная общеобразовательная школа, д. Камаша Моргаушского района	100	Деревянное ветхое здание школы	2015	109,0
Пристрой к СОШ в с. Тараханы Батыревского района	200	Деревянные ветхие здания школы	2015	110,0
Средняя общеобразовательная школа, г. Цивильск Цивильского р-на	500	Нехватка мест в существующих школах	2016	300,0
Средняя общеобразовательная школа в г. Канаш	1000	Новый микрорайон	2016	483,0
Средняя общеобразовательная школа в г. Чебоксары мкр "Новый город"	825	Новый микрорайон	2017	420,0
Средняя общеобразовательная школа в г. Чебоксары мкр "ул. Гладкова"	825	Новый микрорайон	2017	420,0
Средняя общеобразовательная школа в г. Чебоксары мкр "Волжский-3"	825	Новый микрорайон	2018	420,0
ИТОГО	4995			2833,4

В 2012 году на капитальный ремонт общеобразовательных учреждений направлено более 360,0 млн. рублей. Ремонтные работы (капитальный ремонт кровель, санузлов, замена оконных блоков, проведение срочных противоаварийных мероприятий) будут проведены на 179 объектах (в каждой третьей школе), в 20 школах будут созданы минимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ремонт и благоустройство школ

Происходят позитивные изменения и в благоустройстве школ. Если в 2003/04 учебном году Чувашия отставала по этому показателю от средних значений по России и по Приволжскому федеральному округу (а этому есть объективные причины – относительно высокая доля сельского населения в республике), то в 2005/06 учебном году проведенная в республике работа по благоустройству зданий, строительству новых школ, оптимизации сети позволила подняться выше по этому показателю средних значений по ПФО. Сегодня уже 86,1% всех общеобразовательных учреждений республики имеют все виды благоустройства (рис. 48).

Для межмуниципального сравнения в республике показателем является не доля школ, а доля учащихся, обучающихся в школах, имеющих все виды благоустройства (рис. 49). Из сельских районов по уровню благоустройства заметно отстают школы Комсомольского, Красночетайского, Батыревского и Козловского районов и г. Мариинский Посад.

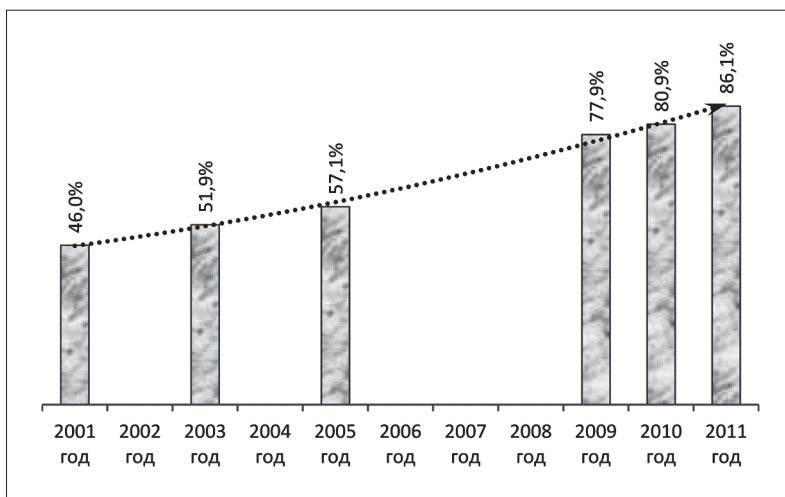


Рис. 48. Динамика доли общеобразовательных учреждений, имеющих все виды благоустройства, %.

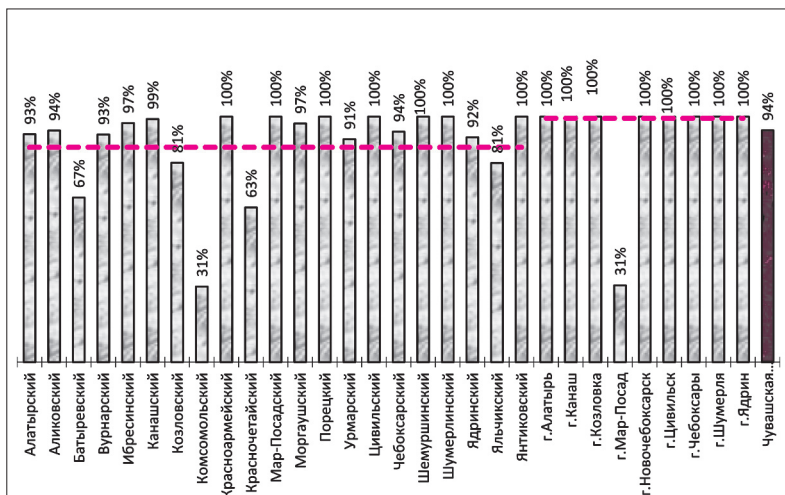


Рис. 49. Доля учащихся, обучающихся в школах, имеющих все виды благоустройства по районам и городам Чувашской Республики, 2011 г., %.

Улучшение условий организации образовательного процесса в рамках модернизации

В рамках комплекса мер по модернизации общего образования Чувашской Республики в образовательных учреждениях запланированы следующие мероприятия, которые способствуют улучшению оснащения школ сети.:

1. **Оснащение школ современным компьютерным, учебно-лабораторным и учебно-производственным оборудованием** – предусмотрено 288,0 млн. рублей (в 2011 г. – 138,7 млн. рублей); в т.ч. 48,0 млн. рублей будет направлено на приобретение оборудования и создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. **В результате во всех школах будет полностью обновлено оборудование в компьютерных классах.** Предусмотрены поставки учебного оборудования для кабинетов музыки, изобразительного искусства, ОБЖ, технологии, а также инженерных классов.

2. **Приобретение спортивного оборудования** – предусмотрено 70,0 млн. рублей (в 2011 г. – 3,4 млн. рублей). Запланировано приобретение спортивного инвентаря для зимних видов спорта (10035 лыжных комплектов) и оборудования для спортивных залов общеобразовательных учреждений.

3. **Модернизация столовых** городских и крупных сельских школ – направлено 70,0 млн. рублей (в 2011 г. – 5,5 млн. рублей). Направление реализуется в рамках комплекса мер по модернизации общего образования Чувашской Республики, республиканской целевой программы «Здоровое питание (2011–2020 годы)», утвержденной постановлением Кабинета Министров Чувашской

Республики от 17 июня 2011 года №247. В настоящее время также разработан проект подпрограммы «Совершенствование организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях Чувашской Республики на 2012–2014 годы» Республиканской целевой программы развития образования в Чувашской Республике на 2011–2020 годы. В 2012 году будет заменено технологическое оборудование пищеблоков в 72 общеобразовательных учреждениях (в т.ч. 16 республиканских). В целом **в 15 процентах школ республики будет сформирована современная система организации школьного питания (будет охвачено около 40,0 процента школьников).**

4. Завершение процесса лицензирования медицинских кабинетов – предусмотрено 10,0 млн.рублей. Медицинское оборудование будет поставлено в 355 общеобразовательных учреждений (в т.ч. 17 республиканских). В результате 100 процентов медицинских кабинетов будут удовлетворять лицензионным требованиям по оснащенности оборудованием.

5. Сегодня в республике в современные образовательные центры в сельской местности ежедневно подвозятся более 14 580 детей из 1194 деревень на 361 школьном автобусе. Предусмотрена дальнейшая **модернизация парка школьных автобусов** (начата в 2010 году), в том числе приобретение новых автотранспортных средств. В 2012 году приобретено 78 школьных автобусов на сумму 92,8 млн. рублей (в 2011 г. – 47,1 млн.рублей). Это позволило полностью обновить автобусы 2002–2003 годов выпуска. Таким образом, **60,4 процента автобусов полностью удовлетворяют требованиям «ГОСТ Р 51160–98 Автобусы для перевозки детей. Технические требования».** К концу года все автобусы будут оснащены системой спутниковой навигации ГЛОНАСС.

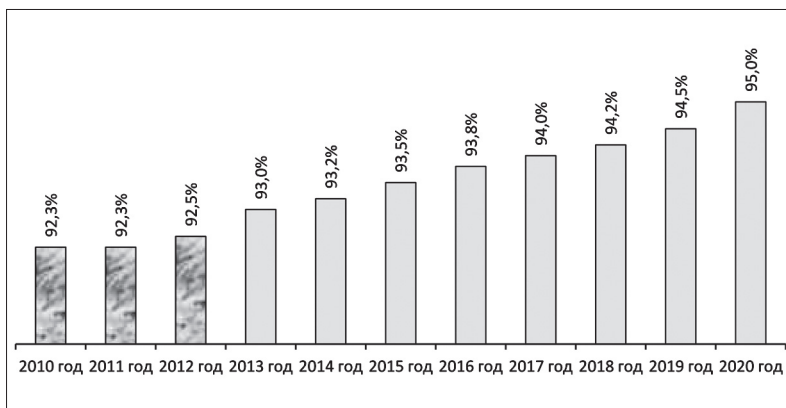


Рис. 50. Планируемая динамика доли учащихся, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями к условиям осуществления образовательного процесса, в общей численности школьников, %.

В результате реализации государственной программы Чувашской Республики Развитие образования на 2012–2020 годы ожидается поступательное приведение к соответствию современным требованиям условий осуществления образовательного процесса. Наиболее значимыми от реализации Государственной программы станут планомерные, последовательные и позитивные системные изменения по основным направлениям модернизации системы образования Чувашской Республики, которые коснутся всех субъектов образовательного процесса – от учителей и директоров до родителей и общественности.

Обеспечение комплексной безопасности

Минобразования Чувашии совместно с органами управления образованием муниципальных районов и городских округов уделяет большое внимание созданию безопасной образовательной среды и проведению мероприятий по противопожарной безопасности образовательных учреждений. На сайте Минобразования Чувашии открыт баннер «Школа безопасности», где размещены рекомендации по действиям при различных чрезвычайных ситуациях. На сайтах органов управления образованием муниципальных районов и городских округов также функционируют баннеры «Безопасность образовательного учреждения».

В настоящее время из 498 общеобразовательных школ 24 расположены в деревянных зданиях, в том числе 5 (в 2011 году – 7) находятся в зданиях с низкой пожарной устойчивостью – двухэтажных, полностью деревянных, с пустотами в деревянных перекрытиях и перегородках. В этих школах предусмотрено проведение всех неотложных мероприятий в соответствии с требованиями правил пожарной безопасности.

Во всех образовательных учреждениях установлена автоматическая пожарная сигнализация, разработаны электронные паспорта безопасности (последняя актуализация в соответствии с письмом МОН РФ от 19.10.2011 года №СМ-948/08 прошла в феврале 2012 года). В 2012 году на проведение мероприятий по обеспечению пожарной безопасности образовательных учреждений запланировано 31,02 млн.рублей (в 2011 году – 27,3 млн.рублей). За первое полугодие освоено 16,8 млн.рублей.

В целях повышения антитеррористической устойчивости образовательных учреждений вневедомственной охраной республики совместно с заинтересованными службами проделана работа по оборудованию средствами сигнализации и принятию под охрану объектов образования. Объекты оборудованы тревожной сигнализацией с выводом на пульты централизованного наблюдения отделов вневедомственной охраны или в дежурные части городских и районных ОВД. В образовательных учреждениях продолжают работы по совершенствованию контрольно-пропускного и внутриобъектового режимов, а также по оснащению системами видеонаблюдения.

Информатизация образовательного процесса

В Чувашской Республике активно идет процесс информатизации образования. Информационные технологии превратились в средство обеспечения ка-

чественного образования. На сегодня в Чувашской Республике на 9,6 учащихся приходится 1 компьютер, в 138 ресурсных центрах – 1 компьютер на 5–8 школьников. Для учителей начальных классов приобретены комплекты автоматизированных рабочих мест, компьютерные классы для основных общеобразовательных школ, закупаются классы для средних общеобразовательных школ. Домашние компьютеры учителей и детей интегрируются в единую образовательную сеть, около 87 процентов учащихся и 65 процентов учителей имеют дома компьютеры.

Формирование единой образовательной информационной среды, обеспечивающей создание условий для перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий в значительной мере определяется включённостью школ в единое информационное пространство, в том числе через такие каналы, как собственный сайт и адрес электронной почты. В этом случае школа не только получает разнообразную информацию из сети Интернет, но и становится возможным обмен информацией, получение обратной связи. Через сайт школа напрямую выставляет информацию о качестве предоставляемых услуг, запускаются новые механизмы государственно-общественного взаимодействия. Сегодня в республике все школы имеют сайты. Все образовательные учреждения подключены к интрансети «Чувашия», а доступ в сеть Интернет организован через единую точку входа. Активно начали внедряться единые электронные карточки, электронные расписания, журналы, дневники. В настоящее время 17 процентов общеобразовательных учреждений Чувашской Республики используют электронные журналы, 25 процентов – электронные дневники. В Чувашской Республике в 2011 году Аликовский район стал республиканской площадкой по внедрению комплексной автоматизированной информационной системы «NetSchool» для современных школ. В 2012 году в каждом муниципальном образовании Чувашской Республики

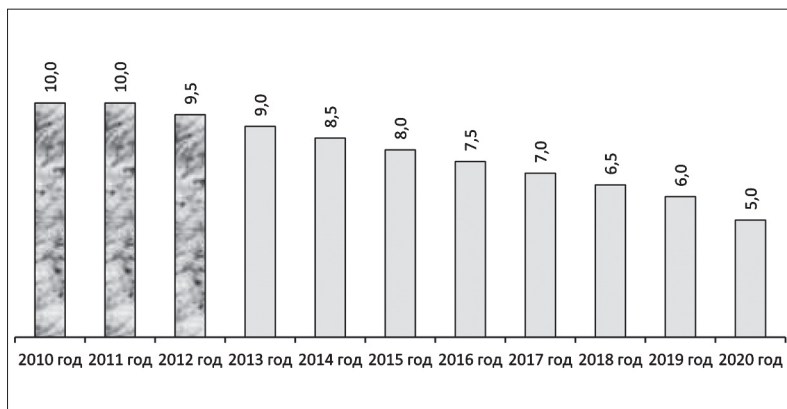


Рис. 51. Планируемая динамика численности обучающихся в расчете на один персональный компьютер в общеобразовательных учреждениях.

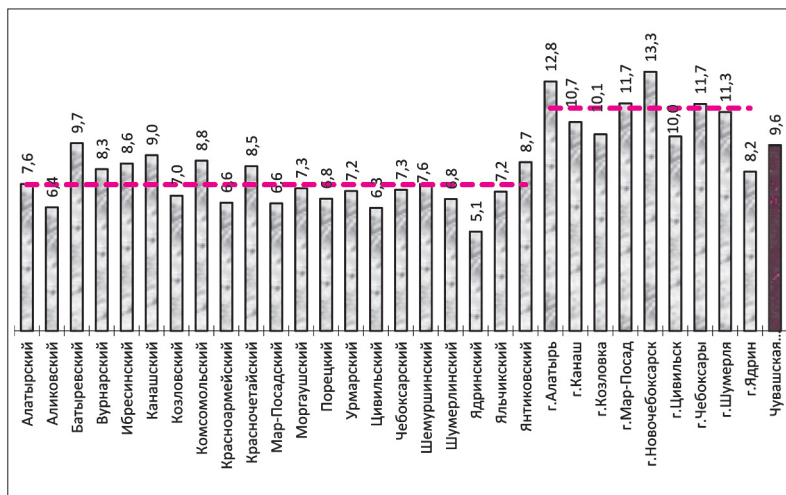


Рис. 52. Число обучающихся в расчете на один персональный компьютер в общеобразовательных учреждениях по районам и городам Чувашской Республики.

созданы пилотные площадки по внедрению комплексной автоматизированной информационной системы для современных школ.

Действует около 20 сетевых методических интернет-сообществ учителей-предметников, которые, общаясь виртуально, разрабатывают электронные учебно-методические пособия, повышают квалификацию в индивидуальном режиме и т.д. При активном участии учителей чувашского языка республики создан специальный сайт для всех чувашей мира.

Информационные образовательные ресурсы активно используются для оказания доступных качественных образовательных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья. На базе школ реализуются проекты инклюзивного и интеграционного, дистанционного образования. В настоящий момент в республике дистанционно обучается 243 ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Сформирована республиканская сеть дистанционных муниципальных центров, включающих 84 общеобразовательных учреждения республики. Работа указанной сети координируется Республиканским центром дистанционного образования. В 2012 году в рамках ПНПО к модели дистанционного образования будет подключено 40 детей-инвалидов. В результате все 100 процентов детей-инвалидов (283 человека), которые желают обучаться дистанционно и не имеют медицинских противопоказаний для обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, будут охвачены дистанционным обучением.

Сегодня информационные технологии в образовательной деятельности применяют около 60% педагогов. В дистанционной форме проводятся олимпиады.

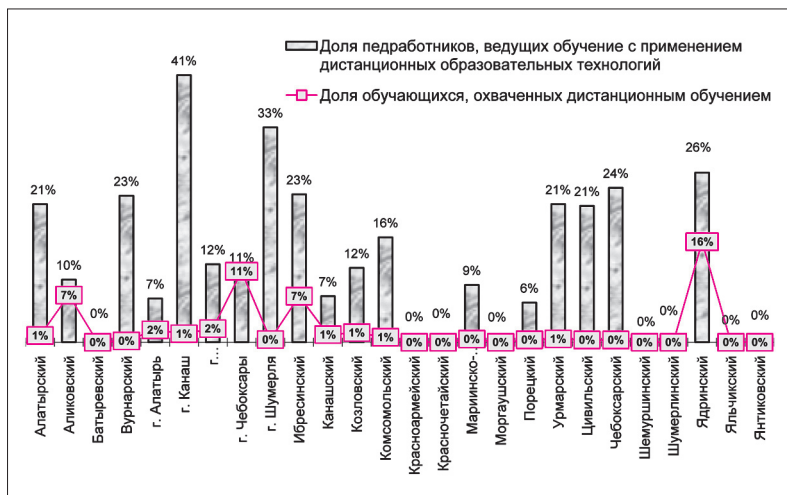


Рис. 53. Дистанционное образование по районам и городам Чувашской Республики.

Традиционным в республике стал фестиваль, объединяющий различные конкурсы по использованию современных информационных технологий. В текущем году прошло 4 республиканских конкурса: дистанционная командная олимпиада по программированию среди учащихся общеобразовательных учреждений, открытый региональный дистанционный конкурс «Инфознайка», конкурс по компьютерному моделированию «Моделируем. Исследуем. Применяем», дистанционный конкурс учащихся общего и начального профессионального образования.

Существующие сегодня проблемы процесса информатизации касаются уже не столько обновления материальной базы, сколько эффективного ее использования: интенсивный поток информатизации образования не всегда сопровождается своевременной подготовкой кадров, существует проблема неэффективного использования компьютерного оборудования и сопутствующих учебных материалов, определен deficit сертифицированного программного обеспечения образовательного процесса.

Организация питания и отдыха

Организация питания учащихся

Вопросам организации питания школьников в последние годы уделяется повышенное внимание. На начало 2011–2012 учебного года одноразовым горячим питанием охвачено 93,1% школьников республики (2010–2011 уч.год – 91,6%, 2009–2010 уч.год – 91,1%, 2005–2006 уч.год – 86,3%). Охват горячим питанием в сельской местности заметно выше, чем в городе.

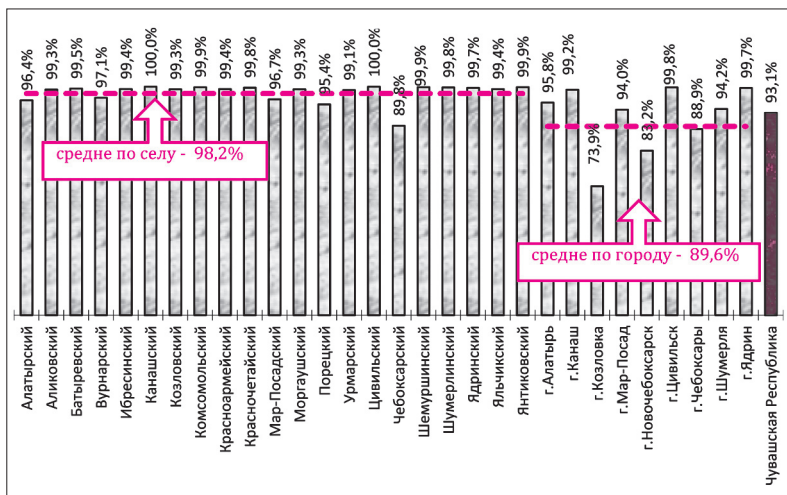


Рис. 54. Доля обучающихся, охваченных горячим питанием в общеобразовательных учреждениях по районам и городам Чувашской Республики.

Внедряется система двухразового питания (охвачено около 25% учащихся, в основном учащиеся младших классов) и трехразового питания (охвачено около 12% школьников, в основном учащиеся, посещающие группы продленного дня).

Минобразования Чувашии ведет работу по укреплению и обновлению материально-технической базы пищеблоков образовательных учреждений. В период с 2007 по 2011 год на указанные цели направлено более 44,0 млн. рублей. Закуплены комплекты оборудования и мебели для столовых 210 муниципальных школ и 17 республиканских интернатных и коррекционных учреждений.

В 2010 году Чувашская Республика стала победителем конкурсного отбора субъектов Российской Федерации для реализации экспериментальных проектов по совершенствованию организации питания обучающихся в государственных общеобразовательных учреждениях субъекта Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждениях (в рамках приоритетного национального проекта «Образование»). На реализацию проекта в 2010 году направлено 15,0 млн. рублей (в т.ч. 7,5 млн. рублей из федерального бюджета, 6,5 млн. рублей – из республиканского бюджета Чувашской Республики и 1,0 млн. рублей из муниципального бюджета г. Чебоксары).

В результате реализации проекта в 16 пилотных школах (9 школ города Чебоксары и 7 школ-интернатов, в которых обучается 7,5% школьников республики) создана современная инфраструктура школьных столовых. Проведен ремонт пищеблоков и обеденных залов, установлено новейшее технологическое оборудование (пароконвектоматы, мармиты, охлаждающие витрины, посудомоеч-

ные машины) и мебель. Все школьные столовые оформлены в едином стиле. В столовых всех пилотных школ установлены фильтры глубокой очистки на входе забора питьевой воды, созданы условия для разнообразного меню по технологии «шведского стола», введена система безналичного расчета за питание. Работники школьных столовых прошли переобучение в форме курсов повышения квалификации на базе Чебоксарского техникума технологии питания и коммерции. Принятые меры позволили довести к началу 2011–2012 учебного года охват горячим питанием школьников пилотных школ от 94% до 100%.

Реализация проекта позволила достаточно эффективно решить задачи совершенствования системы школьного питания через создание бренда школьного питания; совершенствование нормативной базы; издание методических разработок по комплексному сопровождению профилактических программ в области здорового питания; расширение общественного участия в управлении школ, как условия эффективной организации здорового питания детей и подростков в школе. Кроме этого, 100 процентов пилотных школьных столовых оснащены мебелью и современным технологическим оборудованием. Во всех пилотных школах создана современная инфраструктура школьных столовых, проведен ремонт пищеблоков и обеденных залов, установлено новейшее технологическое оборудование (пароконвектоматы, мармиты, охлаждающие витрины, посудомоечные машины) и мебель. Все они оформлены в едином стиле. Работники школьных столовых прошли курсы повышения квалификации на базе Чебоксарского техникума технологии питания и коммерции. В столовых 9 муниципальных школ г. Чебоксары установлены фильтры глубокой очистки на входе забора питьевой воды.

В рамках реализации проекта определены новые точки развития электронной среды образовательных учреждений: в пилотных школах введена система безналичного расчета за питание. Это позволило решить ряд социальных проблем, из которых наиболее важным является решение вопроса недопустимого наличного сбора денег через классных руководителей, а также организация более эффективного финансового контроля использования родительских средств за услуги школьного питания. Деньги за питание списываются со счета только за фактически полученные обеды, что позволяет экономить денежные средства в случае пропуска обеда школьником. Электронная карта оплаты за питание имеет особый чипованный формат и может использоваться только в школе на оплату питания.

В реализацию проекта были вовлечены все группы участников образовательного процесса, широкий круг общественности, государственные и муниципальные органы управления. Мониторинг результатов проекта доказывает, что в пилотных школах – участниках проекта увеличилось число обучающихся, охваченных горячим питанием до 98–99 процентов.

Благодаря реализации проекта по совершенствованию школьного питания в городе Чебоксары в 2010–2011 годах, были выявлены «болевые» точки и риски в организации работы системы школьного питания Чувашской Республики. Это

позволило определить ээперные точки и подготовить ресурсы и базу для дальнейшей модернизации системы школьного питания, пути дальнейших динамичных институциональных, нормативных, научно-методических, информационных изменений в масштабах Чувашской Республики.

В 2012 году реализация проекта по совершенствованию организации питания обучающихся в государственных общеобразовательных учреждениях субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждениях в Чувашской Республике продолжается в рамках комплекса мер по модернизации общего образования, утвержденного распоряжением Кабинета Министров Чувашской Республики от 16 февраля 2012 г. №84-р «О реализации комплекса мер по модернизации системы общего образования Чувашской Республики в 2012 году». В 2012 году на модернизацию пищеблоков общеобразовательных учреждений предусмотрено 98,8 млн рублей (в 2011 г. – 5,5 млн рублей), в т.ч. из республиканского бюджета Чувашской Республики (субсидии из федерального бюджета бюджету Чувашской Республики на финансовое обеспечение модернизации региональной системы общего образования) – 70,0 млн рублей, из местных бюджетов – 23,4 млн.рублей; внебюджетных источников – 5,5 млн рублей.

В целях оснащения школьных пищеблоков современным технологическим оборудованием Минобразования Чувашии определены 72 школы (в т.ч. 16 республиканских). В целом **в 15 процентах школ республики будет сформирована современная система организации школьного питания (будет охвачено более 40 процентов школьников).**

Организация отдыха детей

Вопросы организации детского отдыха являются наиболее приоритетными в решении социальных проблем детства в республике. Отдых и оздоровление детей в Чувашской Республике с 1 января 2010 года обеспечивается в соответствии с Федеральным законом от 17 декабря 2009 года №326-ФЗ «О внесении изменений в статьи 5 и 12 Федерального закона Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и статьи 26.3 и 26.11 Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации», постановлением Кабинета Министров Чувашской Республики от 2 марта 2012 года №70 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи в Чувашской Республике» и иными нормативными актами.

В соответствии с постановлением Кабинета Министров Чувашской Республики от 2 марта 2012 года №70, установлена стоимость путевки в загородные оздоровительные лагеря в период летних школьных каникул со сроком пребывания 21 день в размере 10000 рублей; путевки в санатории и санаторные оздоровительные лагеря круглогодичного действия со сроком пребывания 21–24 дня из расчета до 700 рублей на одного ребенка в сутки; набора продуктов питания в

лагерях: с дневным пребыванием детей в размере 65 рублей, с круглосуточным пребыванием детей в размере 202 рублей..

Размер родительской платы за стоимость путевки в лагерь составляет:

- 5 процентов от средней стоимости путевки – на период летних школьных каникул со сроком пребывания 21 день и на период весенних, осенних и зимних школьных каникул со сроком пребывания не менее 7 дней для детей школьного возраста, находящихся в трудной жизненной ситуации (кроме безнадзорных и беспризорных детей, детей безработных граждан);
- 10 процентов от средней стоимости путевки – на период летних школьных каникул и на период весенних, осенних и зимних школьных каникул со сроком пребывания не менее 7 дней для детей школьного возраста из семей, среднедушевой доход которых не превышает 150 процентов величины прожиточного минимума, установленной в Чувашской Республике (кроме детей школьного возраста – представителей чувашской диаспоры, проживающих в регионах Российской Федерации, и детей в профильных сменах в загородных оздоровительных лагерях, детей – воспитанников интернатных учреждений, учащихся и студентов государственных образовательных учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования, из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей);
- 20 процентов от средней стоимости путевки – на период летних школьных каникул и на период весенних, осенних и зимних школьных каникул со сроком пребывания не менее 7 дней для детей школьного возраста из семей, среднедушевой доход которых превышает 150 процентов величины прожиточного минимума, установленной в Чувашской Республике.

В целях координации действий всех субъектов организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи заинтересованными органами исполнительной власти Чувашской Республики создана Межведомственная комиссия по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи в Чувашской Республике. За членами Межведомственной комиссии закреплены загородные оздоровительные учреждения. Ими ведется мониторинг санитарно-эпидемиологического, противопожарного состояния учреждений и условий безопасного пребывания детей.

Впервые в 2012 году **сбор, учет и обработка заявок на приобретение путевок в загородные оздоровительные лагеря производилась посредством единой автоматизированной системы.** Прием заявлений осуществлялась операторами в каждой школе по месту обучения ребенка.

Проведение заявочной кампании по новой форме позволило: предоставить возможность детям и родителям выбирать лагерь и смену; создать условия для здоровой конкуренции среди детских загородных оздоровительных лагерей; провести заявочную кампанию в короткие сроки (в первые 2 недели были приняты около 10,0 тысяч заявлений на приобретение путевок); выявить наиболее востребованные детские лагеря, в которые спрос родителей превышает на 15–30 процентов, чем позво-

ляет их проектная мощность: «Белые камни», «Космонавт», «Бригантина», «Волна», «Березка», «Салют», «Звездочка», «Звездный», «Чайка», «Золотой колос».

В лагерях с дневным пребыванием детей работа организована в соответствии с образовательными программами, получившими экспертизу муниципальных экспертных комиссий, проведены различные мероприятия (творческие, спортивные, интеллектуальные и др.), все укомплектованы квалифицированными педагогическими кадрами (более 2,0 тыс. чел.).

В загородных оздоровительных лагерях работа организована в соответствии с образовательными программами, которые прошли экспертизу Экспертного совета при Межведомственной комиссии по организации отдыха, оздоровления и занятости детей.

Для создания позитивного досуга, занятости детей и молодежи в летний период на базе учреждений дополнительного образования детей организована работа **оздоровительных площадок по интересам** (игровая экология, мастерская художника, волшебная палитра, футбол, стритбол, плавание и др.) с охватом более 500 детей.

С 23 июня по 6 июля т.г. на базе загородного оздоровительного учреждения «Лесная сказка» Минздравосоцразвития Чувашии организован отдых 50 детей – представителей чувашской диаспоры из 11 регионов Российской Федерации. Программа отдыха детей включает занятия по совершенствованию чувашского языка, изучению культуры чувашского края. Совместное пребывание чувашских детей со сверстниками – представителями чувашской диаспоры, позволяет им взаимно обогатиться знаниями о культуре, обычаях и традициях чувашского народа.

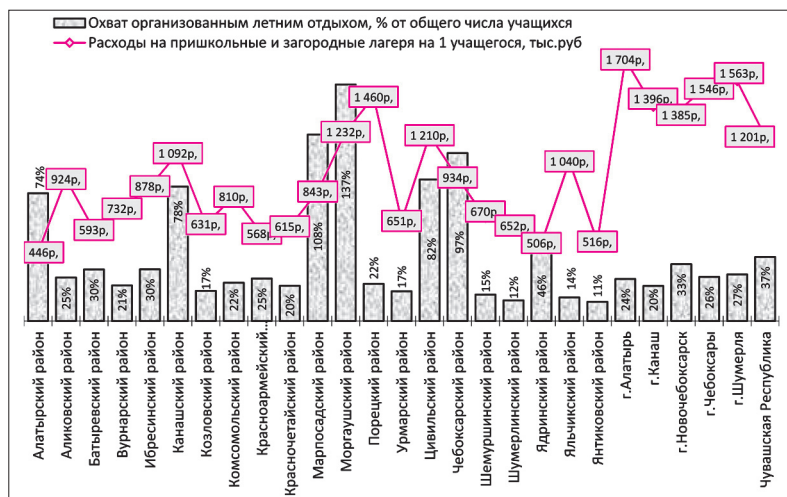


Рис. 55. Доля учащихся, охваченных организованным отдыхом в каникулярное время и расходы на летний отдых в 2010/11 учебном году по районам и городам Чувашии.

Ежегодно организуется выезд одаренных детей во Всероссийский детский Центр «Орленок». В течение 2012 года планируется выезд 40 детей (в 2011 г. – 30 чел.).

На оздоровление и отдых детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – воспитанников детских домов, школ-интернатов, а также обучающихся в учреждениях начального и среднего профессионального образования, в 2012 году за счет средств республиканского бюджета Чувашской Республики предусмотрено 1249,1 тыс. руб. (в 2011 г. – 1189,6 тыс. руб.). По традиции, свыше 80,0 процентов детей-сирот – воспитанников детских домов, проведут летние каникулы в семьях родственников и граждан, изъявивших желание принять детей в семью на краткосрочное пребывание. В 2012 году для вовлечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, занятиями активного отдыха в летнее время Минобразованием Чувашии реализуется республиканский проект «Мечта» на базе Шумерлинской санаторной школы-интерната, в 2011 году – в Порецком детском доме им. И.Н. Ульянова и Шумерлинском детском доме «Ёлочка».

Социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

В республике ведется целенаправленная работа по реализации государственной политики в интересах детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, решению вопросов социальной поддержки и социального обслуживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, преодолению негативных явлений социального сиротства, созданию и законодательному закреплению целостной системы защиты прав и законных интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

В соответствии с действующим законодательством, организована работа по раннему выявлению семейного неблагополучия, профилактике социального сиротства и развитию семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, реализуется ряд республиканских целевых и ведомственных программ («Дети-сироты» подпрограммы «Дети и семья» РЦП «Дети Чувашии», подпрограмма «Модернизация системы воспитания детей и молодежи Чувашской Республике» РЦП развития образования в Чувашской Республике на 2011–2020 годы, РЦП комплексного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе в период их постинтернатной адаптации на 2012–2020 годы, и др.

По состоянию на 1 января 2012 года в республике проживают 4247 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (на 01.01.2010 г. – 4752 ребенка, на 01.01.2011 г. – 4663 ребенка), что составляет 1,92% от общего числа детей (в Приволжском федеральном округе – 2,4%).

Критерием оценки деятельности регионов является **доля детей, переданных на семейные формы – усыновление, опеку (попечительство), в приемную семью**. Политика деинституционализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проводимая правительством Чувашской Республики, активная деятельность органов исполнительной власти, органов опеки и попечительства, социальных служб республики по развитию семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для того, чтобы каждый

ребенок смог воспользоваться основным гражданским правом, закрепленным в ст. 54 Семейного кодекса Российской Федерации: «... жить и воспитываться в семье...», позволили повысить долю детей, переданных на воспитание в семьи, с 76 процентов в 2005 году до 92 процентов в 2011 году. Из общего числа детей-сирот 3911 несовершеннолетних переданы на воспитание в семьи усыновителей, опекунов, попечителей (в 2010 г. – 4014 детей и 86% соответственно).



Рис. 56. Динамика основных показателей качества социальной опеки детей в Чувашии (по данным Чувашстата на конец года).

Ежегодно в республике выявляется более 500 детей, оставшихся без попечения родителей, по итогам первого полугодия 2012 года выявлено 277 детей (2010 г. – 593 ребенка, в 2011 г. – 528). Большая часть из них, **свыше 80 процентов**, являются так называемыми «**социальными сиротами**» при живых родителях. Имеет место «скрытое» социальное сиротство, которое распространяется под влиянием ухудшения условий жизни значительной части семей,

Таблица №22. Сведения о жизнеустройстве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на 01.07.2012 года.

	2009 г.	2010 г.	2011 г.
Общее количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих на территории республики, чел. (% от общего количества детей), в т.ч.	4752 (1,93%)	4663 (1,92%)	4247 (1,78%)
- в семьях, чел., из них:	3990	4014	3911
- усыновлены, удочерены	891	891	798
- под опеку (попечительство)	2382	2338	2 262
- в приемную семью	717	785	851
- в учреждениях, чел. (Минобразования Чувашии и Минздрав Чувашии)	762	636	579
Процент семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (доля детей, воспитывающихся в семьях, в общей доле детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей), %	83,9%	86%	92%
Всего выявлено детей и подростков, оставшихся без попечения родителей в течение года	709	574	515
с учетом неучтенных к началу года, из них:	729	593	528
- по лишению родительских прав	516	417	372
- по ограничению в родительских правах	25	25	20
- отказ от воспитания	51	43	32
- остались сиротами	137	108	104
Переданы на воспитание в семьи граждан (по всем формам), чел., в т.ч.:	574	549	482
- усыновлены, удочерены	32	24	63
- под опеку (попечительство)	439	443	314
- в приемную семью	85	65	85
- возвращены родителям	18	17	20
Переданы на воспитание в учреждения на полное государственное обеспечение	125	89	96

падением нравственных устоев семей, следствием чего становится изменение отношения к детям, вплоть до полного вытеснения их из семей. Причин социального сиротства много: социальная несостоятельность родителей, аморальный образ жизни, рост алкоголизма, особенно среди женщин, что приводит к увеличению числа детей, находящихся в опасных для них условиях.

Основными формами семейного устройства детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, в республике являлись опека (попечительство), приемная семья и усыновление (удочерение). Основным механизмом развития семейных форм устройства детей указанной категории является создание условий, мотивирующих и стимулирующих граждан на прием в семью ребенка-сироты. С этой целью на содержание подопечных и приемных детей ежемесячно выплачиваются денежные средства (более 5000 руб. в зависимости от возраста: на ребенка в возрасте до 2 лет – 5193 рублей, от 2 до 7 лет – 5402 рублей, от 7 до 18 лет – 5932 рублей), а опекунам, осуществляющим опеку на возмездной основе (приемным родителям): 3295 рублей в месяц – за воспитание 1–2 детей, 4680 рублей в месяц – за воспитание 3 и более детей. За воспитание каждого ребенка, не достигшего трехлетнего возраста или имеющего ограниченные возможности здоровья, приемному родителю устанавливается надбавка к заработной плате в размере не менее 50 процентов минимального размера оплаты труда. Таким образом, бюджет семьи, взявшей на воспитание 1 ребенка, возрастает на 7–8 тысяч рублей ежемесячно, двух детей – на 11–12 тысяч рублей, трех детей – на 18–19 тыс. рублей, и т.д.

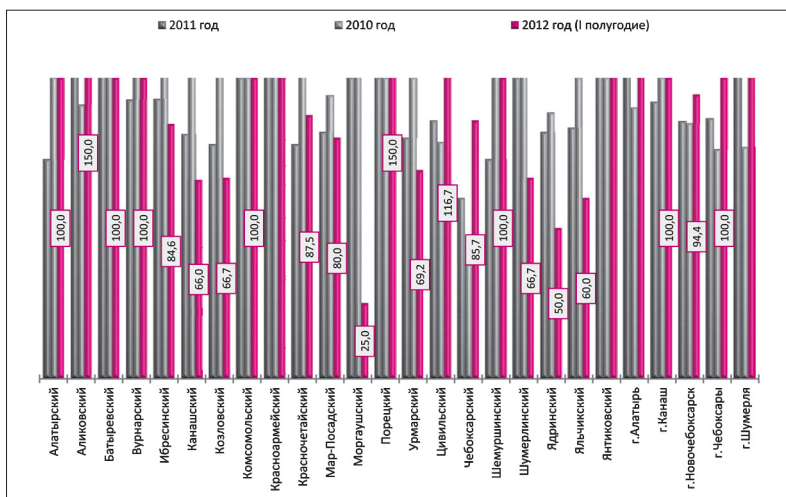


Рис. 57. Динамика доли переданных на семейные формы устройства из общего числа выявленных за год по районам и городам Чувашской Республики, %.

По итогам 2011 года выявлено 528 сирот, из них 91,2 процента устроены по разным семейным формам. 7 муниципалитетов (Аликовский, Комсомольский, Красноармейский, Моргаушский, Порецкий, Яльчикский, Янтиковский) обеспечили 100-процентное устройство всех выявленных в течение года детей-сирот на семейные формы (в 2010 г. – 17 муниципалитетов), однако 10 детей остались неустroенными (5 детей из г. Чебоксары, по 2 из Канашского и Цивильского районов и 1 из г. Алатырь).

В долеом отношении переданных на семейные формы устройства из общего числа выявленных за год детей 19 муниципалитетов не смогли обеспечить устройство всех выявленных сирот в семью (дети устроены в интернатное учреждение) (Цивильский (42,6%), Ядринский (45,5%), г. Алатырь (50%), Чебоксарский (60%), Марпосадский (63,6%), г. Шумерля (66,7%), г. Чебоксары (68,1%) и др.).

По итогам первого полугодия 2012 года выявлено 277 сирот, из них 78,0 процентов устроены по разным семейным формам. 12 муниципалитетов обеспечили 100-процентное устройство всех выявленных в течение года детей-сирот в семьи. Примечательно, что в Красноармейском районе за указанный период не выявлено ни одного ребенка-сироты. В 16 муниципалитетах не смогли обеспечить устройство всех выявленных сирот (Моргаушский (75%), Ядринский (66,6%), Чебоксарский (57,1%), г. Шумерля (50%), Ленинский район г. Чебоксары (47%) и др. Нуждаются в устройстве 18 детей из Урмарского района (4 ребенка), Моргаушского района, г. Шумерля, Московского района г. Чебоксары (по 3 ребенка) и др.

Перспективным решением проблем социального сиротства является приемная семья, в настоящее время в 552 приемных семьях проживает 851 ребенок (в 2008 г. – 635). Наиболее активно данная форма развита в Цивильском (42 семьи и 74 ребенка), Козловском (29 и 63 соотв.), Красночетайском (45 и 60 соотв.); наименее – в г.Шумерля (7 и 8 соотв.), г. Алатырь (7 и 10 соотв.), Порецком (8 и 9 соотв.).

По итогам первого полугодия 2012 года в приемные семьи переданы 27 детей (10% от общего числа устроенных детей-сирот). Наиболее эффективно по устройству детей сработали Батыревский, Алатырский, Чебоксарский, Янтиковский районы, которые передали в приемные семьи по 3–4 детей. В 2010г. в семьи устроены 65 чел. (11,8% соответственно). В целом же по республике 15 муниципальных районов и городских округов эту форму жизнеустройства ребенка в замещающую семью в своей работе не использовали.

В настоящее время можно говорить о наметившейся в республике практике создания приемных семей в пределах муниципального образования. Если в предыдущие годы граждане обращались в органы опеки и попечительства с просьбой подобрать им ребенка из детского дома, то сейчас они берут на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, которых они знают, проживающих в своем микрорайоне, в своей или соседней деревне.

В настоящее время 2258 детей воспитывается в семьях опекунов и попечителей, из них 314 детей обрели семью в 2011 году, 198 – за первое полугодие 2012 года (в 2010 году – 443 чел.). Наиболее активно данная форма развита в г.Чебоксары (458 семей и 531 ребенок), Новочебоксарске (151 и 173 соотв.), г. Ка-

наш (122 и 137 соотв.), Чебоксарском (82 и 112 соотв.); наименее – в Шемуршинском (26 и 30 соотв.), Шумерлинском (23 и 32 соотв.), Алатырском (30 и 32 соотв.).

Необходимо продолжить работу по развитию одной из приоритетной форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при которой ребенок приобретает все права и обязанности родного (неимущественные и имущественные, в том числе жилищные права) – усыновления (удочерения). За последние 5 лет в республике было усыновлено более 450 детей, из них 210 – иностранцами (46,2%). В 2010 г. 42 ребенка передано на усыновление иностранным гражданам, что составляет 52,5 процента от общего числа усыновленных (в Российской Федерации – 30,0%), в 2011 г. – 32 ребенка из 63 (50,8%). Таким образом, из года в год остается высокой доля иностранных граждан, усыновивших детей из Чувашской Республики. Кроме того сокращается количество усыновленных детей: в 2009 г. усыновлено 90 сирот, в 2010 г. – 80, в 2011 г. – 63 ребенка. В первом полугодии 2012 г. усыновлено 23 ребенка-сироты, из них 14 – иностранцами. Одной из причин неактивности граждан, проживающих в Чувашской Республике, является отсутствие системы материального стимулирования при усыновлении ребёнка. В связи с этим в 2012 г. разработан проект закона Чувашской Республики «О единовременном денежном пособии гражданам, усыновившим (удочерившим) ребенка (детей) на территории Чувашской Республики», где предлагается сумму материального стимулирования при усыновлении ребёнка утвердить в 300 тыс.руб. **К сожалению, шансы на усыновление имеют немногие дети. Чаще всего усыновляют маленьких детей до 1 года. Поэтому органам опеки и попечительства необходимо работать с российскими семьями, активнее информировать через СМИ, сайт и др.**

Таблица №23. Количество усыновлений детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, российскими и иностранными гражданами.

	2009 г.	2010 г.	2011 г.	I полугодие 2012 г.
Всего усыновлений, из них:	90	80	63	23
Российское (в т.ч. детей-инвалидов)	50 -	38 -	31	9
Иностранное из них:	40	42	32	14

Важным направлением деятельности органов опеки является возврат детей в кровные семьи. В первом полугодии 2012 года кровным родителям возвращены 22 ребенка (в 2010 г. – 56, в 2011 г. – 67). Лучше всего данная деятельность осуществлялась в г. Новочебоксарск, в Московском районе г. Чебоксары и др. **Чтобы обеспечить каждому ребёнку его право на счастливое детство в кровной семье, необходимо вести предметную работу с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации. Безразличие к бедам семьи, следующее за этим лишение родительских прав приумножают социальное сиротство. Возврат детей в биологическую семью, которая избрала путь восстановления, реабилитации, должен стать одним из главных критериев оценки деятельности органов опеки и попечительства.**

Для развития и пропаганды семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, расширения возможностей устройства детей в замещающие семьи, психолого-педагогической подготовки кандидатов в замещающие родители, осуществления контроля условий жизни ребенка в приемной семье, на базе республиканского Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции Минобразования Чувашии с октября 2011 г. функционирует отдел комплексного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа, ранее созданный на базе Чебоксарского детского дома как Центр сопровождения приемных семей; а на базе Канашского детского дома – Центр сопровождения приемных семей. При этих структурах организованы и систематически проводятся курсы «Школа приемных родителей».

В течение 2011–2012 года прошли подготовку по специальным программам 85 кандидатов, из них 30 (46%) приняли на воспитание в семью 61 ребенка-сироту, а сами Центры стали координирующим звеном в цепи взаимодействия всех служб, связанных с устройством детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Много внимания Центры уделяют расширению информационного поля по пропаганде семейных форм устройства детей-сирот и профилактике социального сиротства. Кроме того, органами опеки и попечительства для замещающих родителей проводятся ежеквартальные информационные собрания, консультации по проблемам воспитания детей. В настоящее время на комплексном сопровождении служб находятся свыше 110 замещающих семей, остальные систематически получают консультативную помощь.

Кроме того, Центры работают над проблемой возврата детей из приемных и опекунских семей в интернатные учреждения, так называемого «вторичного сиротства». В Чувашии в данном вопросе ситуация более благополучная по сравнению с другими регионами (возврат – менее 2% переданных в семьи детей). К сожалению, число возвращенных детей растет (в 2010 г. – 21 ребенок, в 2011 г. – 31). По состоянию на 1 июля 2012 года зафиксировано уже 11 случаев возврата, в т.ч. 5 случаев – по инициативе замещающих родителей (по 2 случая в Московском районе г. Чебоксары и в Цивильском районе, 1 случай – в Шемуршинском районе) и 6 случаев в связи с ненадлежащим выполнением опекуном своих обязанностей по воспитанию детей в Ленинском районе г. Чебоксары (3 случая) и Мариинско-Посадском районе (3 случая).

В связи с этим Центрам сопровождения приемных семей, при которых работают Школы приемных родителей, для расширения возможностей устройства детей в замещающие семьи, более грамотного и профессионального подбора, психолого-педагогической подготовки кандидатов в приемные родители необходимо активнее и эффективнее работать с кандидатами.

В целях повышения качества работы в этом направлении запланировано увеличение количества центров (открытие в 2012 году еще 2-х цен-

тров в Шумерлинском и Порецком детских домах) и регулярное обучение специалистов эффективным технологиям сопровождения приемных семей. В соответствии с Федеральным Законом от 30 ноября 2011 г. №351-ФЗ «О внесении изменений в статьи 127 и 146 Семейного кодекса Российской Федерации и статью 271 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации» с 1 сентября 2012 года будет организовано обучение всех кандидатов в приемные родители, усыновители (удочерители), опекуны (попечители) (в настоящее время – обучение проводится по желанию кандидатов).

Во всех детских домах и интернатных учреждениях республики с целью содействия социализации воспитанников и выпускников созданы и функционируют попечительские советы.

В социально-реабилитационных центрах Минздравсоцразвития Чувашии оборудованы и действуют отделения помощи женщинам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в которых реализуется программа «Молодая мама».

В связи с активным развитием семейных форм жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей, их количество в детских домах и школах-интернатах в последние 5 лет снизилось вдвое, что позволило закрыть 3 специальные (коррекционные) школы-интернаты (Чурачикскую, Октябрьскую, Батыревскую) и 1 детский дом (Козловский); преобразовать Порецкую и Канашскую школы-интернаты в детские дома, уменьшить проектную мощность Чебоксарского детского дома. В настоящее время идет процедура ликвидации Ядринского специального (коррекционного) детского дома для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Из интернатных учреждений Чувашской Республики **ежегодно выпускаются более 100 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.** В 2012 году из 193 выпускников интернатных учреждений 103 имеют статус ребенка-сироты или ребенка, оставшегося без попечения родителей, что составляет 52,4 процента от общего числа выпускников (в 2011 году – 176 выпускников, в том числе 92 ребенка-сироты). Большинство из них продолжают обучение в учреждениях профессионального образования: в профессиональные училища поступают 55–60%, техникумы и колледжи – 30–35%, в вузы – 5–10%. Список профессий и специальностей, выбираемых выпускниками, широк и разнообразен. Особой популярностью пользуются профессии: мастер отделочных работ, штукатур-маляр, строитель, сварщик, портной, повар-кондитер, автомеханик.

Все сироты – выпускники интернатных учреждений, пользуются системой мер государственной поддержки (полное государственное обеспечение, повышенная стипендия, обеспечение местом в общежитии, учебной литературой, денежное пособие при выпуске).

Одной из проблем социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является **подготовка выпускников детских домов и школ-интернатов к самостоятельной жизни, их социальная адаптация, в том числе в постинтернатный период.**

В республике созданы условия для постинтернатного сопровождения детей-сирот. С 2009 года на базе Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции Минобразования Чувашии действует **Служба постинтернатной адаптации**, где созданы условия для временного краткосрочного проживания 14 выпускников интернатных учреждений, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в возрасте до 23 лет, не имеющих постоянного места жительства. Сроки проживания устанавливаются исходя из объема необходимой комплексной индивидуальной реабилитационной работы, на период от 3-х месяцев до 1 года. Модель самостоятельного проживания включает: ведение домашнего хозяйства, рациональное использование денежных средств, решение личных и социальных проблем (учеба, трудоустройство, жилье), налаживание связей с кровной семьей, формирование элементарной валеологической культуры, социально-ценных форм досуга, готовности к трудовой деятельности, защите своих гражданских прав.

За период функционирования в службу обратились за помощью 128 выпускников интернатных учреждений, в т.ч. в первом полугодии 2012 года – 24 человека. Из них студенты и учащиеся – 117, работающие – 4, безработные – 7. Проживают в Чебоксарах – 114, в др. населенных пунктах – 14.

Анализ деятельности указанной Службы свидетельствует о необходимости активизации такой работы, востребованности выпускниками интернатных учреждений услуг специалистов – психологов, социальных педагогов, юристов. В связи с этим до конца 2012 года планируется создание аналогичной службы на базе Порецкого детского дома им. И.Н.Ульянова.

С августа 2011 года в республике реализуется проект «Социальная адаптация детей-сирот, в том числе в период их постинтернатной адаптации» в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы. На базе Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции Минобразования Чувашии функционирует федеральная стажировочная площадка, создана сеть базовых площадок, центры предпрофессиональной подготовки по ряду востребованных на рынке труда профессий. Для воспитанников интернатных учреждений республики организована предпрофессиональная подготовка по ряду востребованных на рынке труда профессий, приобретено оборудование для оснащения центров предпрофессиональной подготовки на базе детских домов и специальных (коррекционных) школ-интернатов: для мастерских по профессиям «Автомеханик», «Портной», «Парикмахер», «Повар-кондитер», «Флодоовощевод», «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин», творческих лабораторий по программированию с элементами web-дизайна, ландшафтного дизайна и др.

В отчетном периоде в Чувашской Республике уделяется большее внимание такой серьезной проблеме, как **обеспечение жильем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**. В соответствии с Законом Чувашской Республики «О регулировании жилищных отношений» дети-сироты, дети, остав-

шиеся без попечения родителей, лица из их числа, а также многодетные семьи, имеющие пять и более несовершеннолетних детей, отнесены к иным категориям граждан, имеющих право на обеспечение жильем по договору социального найма. Статьей 4 Закона Чувашской Республики от 30 ноября 2006 г. №55 «О наделении органов местного самоуправления в Чувашской Республике отдельными государственными полномочиями» установлено, что государственными полномочиями Чувашской Республики по обеспечению жилыми помещениями по договорам социального найма этих категорий граждан наделены органы местного самоуправления поселений и городских округов. Республиканским бюджетом Чувашской Республики на указанные цели ежегодно предусматриваются средства.

По оперативным сведениям органов местного самоуправления, на 1 июня 2012 года на учете в качестве нуждающихся в улучшении жилищных условий состоят 1404 человека из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, не имеющих закрепленного жилого помещения. Из них право на внеочередное обеспечение жильем в 2012 году имеют 420 граждан из числа детей-сирот (в т.ч. 138 человек, имевших право на получение жилья, но необеспеченных в 2011 году).

В целях определения мер социальной поддержки по проведению однократного ремонта жилых помещений, закрепленных за детьми-сиротами, в возрасте от 14 до 23 лет принят Закон Чувашской Республики «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Чувашской Республики» от 6.03.12 №3 и это позволит создать условия для проживания детей-сирот в благоприятных условиях и обеспечить сохранность их жилья. Утвержден Порядок организации проведения ремонта жилых помещений, закрепленных на правах собственности за детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте в возрасте от 14 до 23 лет и др.

В настоящее время более 350 детей-сирот являются собственниками жилых помещений, из них жилье 170 детей-сирот нуждается в ремонте. Обследование жилья детей-сирот проводилось рабочими комиссиями, по итогам их работы определилась необходимость срочного проведения в 2012 году ремонтных работ в 42 жилых помещениях детей-сирот (возрастом от 14 до 23 лет), что связано с окончанием пребывания детей-сирот в образовательном учреждении или учреждении социального обслуживания, а также в учреждениях всех видов профессионального образования, службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, возвращения из учреждений, исполняющих наказание в виде лишения свободы.

Важную роль в информировании населения по вопросам жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, привлечении кандидатов в замещающие родители, актуальным проблемам детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, играют средства массовой информации. В 2011–2012 годах совместно с ГТРК «Чувашия» и телеканалом «5+» организован цикл телепередач о приемных семьях, взявших детей из интернатных учреждений на

воспитание, ряд социальных видеороликов о детдомовцах, желающих обрести семью, для СМИ и представителей общественности были организованы «круглые столы» и «горячие линии» по данной проблематике.

С целью создания благоприятных условий для всестороннего развития воспитанников детских домов и школ-интернатов и эффективного взаимодействия с социальными партнерами (общественными и благотворительными организациями, коммерческими и некоммерческими фондами, службами социальной защиты населения, объединениями промышленников и предпринимателей, бизнес-структур, творческих союзов и т.п.) республика активно участвует в различных российских программах и проектах («Расправь крылья», «Созвездие», «Энергия – детям», «Компас надежды», проекты Фонда поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации: «Замещающая семья – территория заботы и любви» и др.) и реализует совместно с различными общественными объединениями республиканские проекты («Наш общий день рождения», «Вкусные выходные», «Семья моей мечты», «Шоколадный дом»). В 2012 году разработана и реализуется комплексная социально-реабилитационная программа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Мы – есть, мы – вместе, мы живем...».

Кадровый потенциал системы образования

Сегодня вопросы кадрового обеспечения системы образования Чувашской Республики являются предметом особого внимания со стороны Министерства образования и молодёжной политики Чувашской Республики и муниципальных органов управления образования. С одной стороны к учителю сегодня, как и всегда, предъявляются крайне высокие требования со стороны общества: учитель должен быть не только хорошим предметником, но и менеджером, прекрасным технологом, психологом, мастером, способным учить по-новому. Он становится основным звеном, активно влияющим на позитивные изменения в образовании, и динамичное развитие системы образования невозможно без современно мыслящих учителей. Педагог, как и родитель, должен служить примером для своих учеников, и формирование нового педагогического мышления всегда было одним из приоритетов. С другой стороны, государственная система образования становится все менее привлекательной сферой профессиональной деятельности. Низкий уровень заработной платы и неразвитость механизмов дополнительного легального заработка приводят не только к росту объемов теневых финансовых потоков в системе образования, но и к вымыванию кадрового потенциала. Понижение престижа профессии учителя и преподавателя является основной причиной оттока квалифицированных кадров в иные сферы деятельности. Все эти процессы идут на фоне оптимизации сети образовательных учреждений, связанных со снижением численности обучающихся.

Результаты мониторинга кадрового персонала системы общего образования Чувашской Республики показывают, что общие тенденции динамики основных

показателей повторяют общероссийские. Между тем, динамика общей численности педагогов в Чувашии в большей степени соответствует динамике числа учащихся, что позволяет эффективно использовать ресурсы. За последние два учебных года численность учащихся в городской местности увеличивается по сравнению с предыдущим годом, так в 2010/2011 учебном году – на 1042 человека (1,5%) к уровню 2009/2010 учебного года, на начало 2011/2012 учебного года увеличение составило на 3225 человек (4,6%) к уровню 2010/2011 учебного года. За эти годы увеличивается и число учителей.

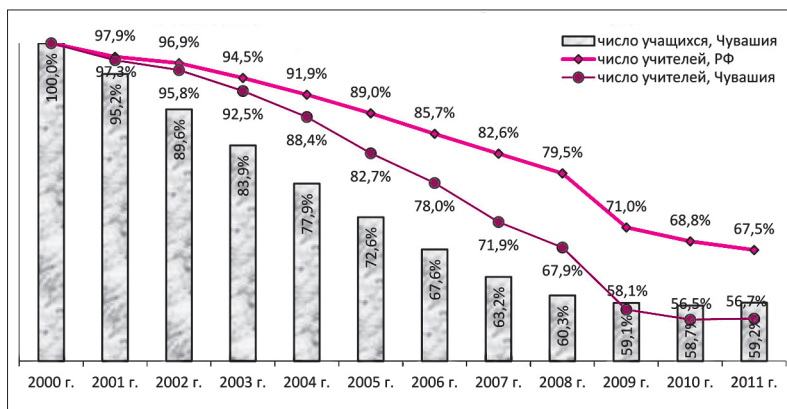


Рис. 58. Динамика численности учителей (без совместителей) и учащихся дневных общеобразовательных учреждений в % к 2000 году.

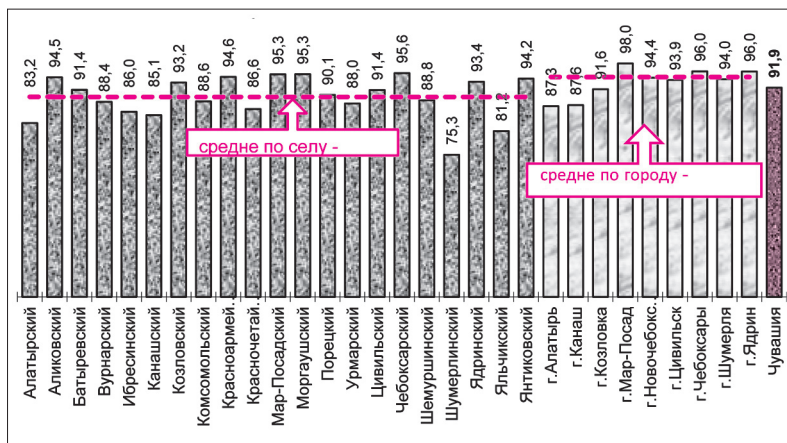


Рис. 59. Доля учителей, имеющих высшее образование по районам и городам Чувашской Республики в 2011 году, %.

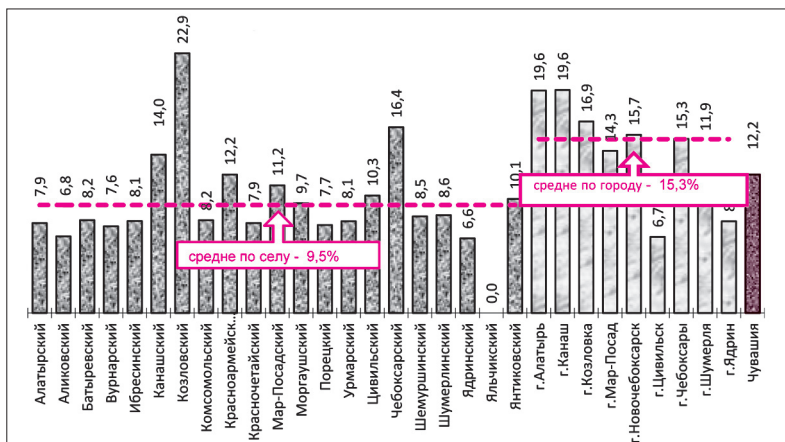


Рис. 60. Доля учителей пенсионного возраста по районам и городам Чувашской Республики в 2011 году, %.

Сегодня в республике практически весь контингент учителей имеет высшее образование и их доля продолжает расти. В 2001 году 89,8% педагогов имели высшее образование, в 2005 – 91,9%, в 2006 – 93,1%, а в 20011 году – 91,9%. В городах Марпосад, Чебоксары и Ядрин, а также в Мариинско-Посадском, Моргаушской, Ядринском, Чебоксарском, Аликовском, Красноармейском районах образовательный ценз учителей наиболее высокий. Самый низкий образовательный ценз в Шумерлинском, Яльчикском, Алатырском районах и в городах Канаш и Алатырь.

Продолжает возрастать доля педагогических работников пенсионного возраста – в 2001/02 учебном году в школах республики работало 4,6% педагогов-пенсионеров (РФ – 10,5%, ПФО – 6,6%), в 2004/05 – 7,9% (РФ – 14,2%, ПФО²³ – 9,6), в 2006/07 году – 8,95%, в 2011 году – 12,2%. Тем не менее, это – один из самых низких показателей по Российской Федерации. Заметно варьируется значение этого показателя в муниципальных образованиях: от 22,9% в Козловском районе, 19,5 в городах Алатырь и Канаш до 0% в Яльчикском районе (рис.64).

Материалы *Итогового доклада о результатах экспертной работы по актуальным проблемам социально-экономической стратегии России на период до 2020 года «Стратегия-2020: Новая модель роста – новая социальная политика России»* свидетельствуют о том, что в России практически не происходит обновление педагогического корпуса. Доля учителей пенсионного возраста в системе образования России за 2002–2010 гг. выросла с 11 до 18%²⁴. При этом

²³ ПФО – Приволжский федеральный округ.

²⁴ Основной причиной низкой сменяемости кадров является недостаточное пенсионное обеспечение педагогов. Сегодня доход работающего учителя и пенсионера отличается в 3–4 раза. При таких условиях учителя стремятся работать в школе до «последнего дня», препятствуя тем самым естественному обновлению кадров.

доля педагогов до 30 лет составляет всего 13%. Как показали специальные исследования²⁵, доля преподавателей пенсионного возраста связана с уровнем оплаты труда и долей вакансий. Кроме того, для российского образования характерен так называемый двойной негативный отбор кадров, когда в педагогические вузы идут не «по призванию», а в связи с тем, что не удалось поступить в более престижные учебные заведения. Лучшие выпускники педагогических вузов в силу низкой привлекательности условий труда (заработная плата, отсутствие пространства карьерного роста и т.д.) не идут работать по специальности. Иными словами, необходимость привлечения в систему образования пожилых людей вызвана неконкурентностью рабочего места учителя на рынке труда: даже безработица не привлекает молодежь в образование, а простое повышение зарплаты позволит только удержать пенсионеров в системе. Поэтому в новой отраслевой системе оплаты труда закладываются механизмы адресной поддержки молодежи.

В настоящее время в Чувашской Республике работает 9538 учителей, в том числе 373 учителя со стажем работы менее 2 лет, что составляет 4 процента. Система мер, направленных на привлечение молодых специалистов в общеобразовательные учреждения, включает ряд мероприятий:

– материальное стимулирование. С этой целью постановлением Кабинета Министров Чувашской Республики от 26 октября 2011 г. №459 внесены изменения в Примерное положение об оплате труда работников государственных учреждений Чувашской Республики, занятых в сфере образования и науки. В соответствии с данным постановлением коэффициент, с использованием которого определяется размер оклада молодых специалистов, увеличен в три раза (с 0,1 до 0,3 к окладу) и будет устанавливаться им до наступления стажа работы 3 лет. Наряду с этим в некоторых муниципалитетах молодым специалистам оказывается дополнительная материальная поддержка. В Аликовском районе, например, молодые специалисты ежемесячно получают 100-процентную надбавку к должностному окладу, специалисты со стажем работы 3–5 лет – 50 процентов. Удачным стал проект города Чебоксары, установивший молодым специалистам ежемесячную доплату в размере 1000 рублей. Благодаря принятым мерам в образовательные учреждения столицы впервые пришли работать более 125 педагогов;

– участие в федеральных проектах. В рамках реализации федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009–2013 годы по привлечению перспективных выпускников высших учебных заведений для работы в школах республики Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики согласно квоте, установленной Минобрнауки России, были определены 10 сельских школ. При определении школ учитывались условия предоставления жилья, учебная нагрузка, количество учащихся в школе и др. По состоянию на 1 января 2012 года 10

²⁵ Агранович М.Л., Кожевникова О.Н. Состояние и развитие системы общего среднего образования в Российской Федерации: Национальный доклад. 2005 / М.:Аспект-Пресс, 2006. – С. 41.

учителей – выпускников вузов 2009 или 2010 годов (специалисты по английскому языку (7 человек), математики, биологии и химии (2 человека), русскому языку и литературе) заключили трудовые договора с образовательными учреждениями и получили государственную поддержку в размере 500,0 тыс. рублей;

– в республике издан Указ Главы Чувашской Республики от 21 июня 2012 г. №69 «О мерах государственной поддержки молодых учителей общеобразовательных учреждений в Чувашской Республике в улучшении жилищных условий. В рамках Указа разработана Подпрограмма «Обеспечение жильем молодых учителей общеобразовательных учреждений в Чувашской Республике на 2012–2020 годы» Республиканской целевой программы развития образования в Чувашской Республике на 2011–2020 годы (далее – Подпрограмма). Подпрограммой предусмотрено субсидирование первоначальных взносов по ипотечным кредитам, привлеченным молодыми, в возрасте до 35 лет, учителями на приобретение или строительство жилья в размере 20 процентов от суммы ипотечного кредита и возмещение части затрат на уплату процентов по ипотечным кредитам, привлеченным ими в кредитных организациях на приобретение или строительство жилья, в течение до 10 лет с даты заключения кредитного договора в размере 4 процентов годовых (далее – социальные выплаты). О необходимости улучшения жилищных условий, в том числе покупки нового жилья, заявили 249 учителей в возрасте до 35 лет. Из них по состоянию на 1 апреля 2012 г. признаны нуждающимися в улучшении жилищных условий 83 человека (приложение №1), в т.ч. 49 учителей, работающих в общеобразовательных учреждениях муниципальных районов и 34 учителя, работающих в общеобразовательных учреждениях городских округов. В 2012 г. и в последующие годы средствами подпрограммы ежегодно могут быть субсидированы первоначальные взносы по ипотечным кредитам 66 молодых учителей. За период с 2012 по 2020 годы данной мерой государственной поддержки смогут воспользоваться 594 молодых учителя.

– социальные выплаты молодым семьям и молодым специалистам на строительство (приобретение) жилья в сельской местности и возмещение части затрат на уплату процентов по ипотечным кредитам. Поддержка молодых семей и молодых специалистов по строительству (приобретению) жилья осуществляется в рамках реализации Указа Президента Чувашской Республики от 3 октября 2011 года №87 «О дополнительных мерах по государственной поддержке молодых семей в улучшении жилищных условий», республиканской целевой программы «Социальное развитие села в Чувашской Республике до 2013 года». В рамках реализации вышеназванного указа молодым семьям в течение до 10 лет с даты заключения кредитного договора (договора займа) производится возмещение части затрат на уплату процентов по ипотечным кредитам (займам) в размере 4 процентов годовых. Социальная выплата на строительство (приобретение) жилья в сельской местности, осуществляемая в рамках реализации Программы, предоставляется за счет средств федерального бюджета и консолидированного бюджета Чувашской Республики. Размер социаль-

ной выплаты для молодых семей и молодых специалистов в 2011 году составил 584,8 тыс. рублей (70 процентов расчетной стоимости жилья). Всего (начиная с 2003 года по 2011 год) участниками программы стали 352 учительские сельские семьи, в том числе молодых семей и молодых специалистов – 134.

Одним из самых эффективных условий для развития педагогического потенциала является введение дифференцированной системы оплаты труда, при которой заработная плата зависит от качества и результативности работы. В 2011 году в рамках реализации Комплекса мер по модернизации системы общего образования Чувашской Республики была проведена работа по доведению средней заработной платы учителей до средней заработной платы по экономике в регионе. За 1 полугодие (январь – июнь) 2012 года средняя заработная плата учителей достигла 14946 рублей, что на 38% больше, чем за аналогичный период 2011 года.

Тем не менее, по мнению авторов Стратегии 2020 повышение зарплаты учителей, к сожалению, не позволит быстро, системно и устойчиво решить кадровую проблему. Сегодняшняя «привязка» заработной платы учителей к средней по региону является довольно спорным решением с точки зрения социальной справедливости (равную оплату за равный труд) и может усилить дифференциацию между региональными системами образования. При этом более высокий уровень оплаты не приведет к немедленному повышению качества работы учителей, поскольку восстановление трудовой лояльности и овладение современными технологиями требует изменения сложившейся профессиональной культуры. В среднесрочной перспективе повышение зарплаты без решения проблемы пенсионного обеспечения может привести к замедлению качественного обновления учительского корпуса.

При значительной доле учителей пенсионного возраста и крайне медленном обновлении кадрового состава педагогических работников вложения в повышение их квалификации не могут быть эффективными. Существующая модель подготовки избыточного количества будущих учителей в специализированных вузах не позволяет преодолеть двойной негативный отбор и не обеспечивает профессиональную компетентность учителя, соответствующую современным требованиям.²⁶

Указанные особенности контингента педагогов определяют необходимость использования инновационных моделей переподготовки и повышения квалификации. В 2012 году по новым моделям повышения квалификации (выигранные на конкурсной основе образовательные программы, включающие тьюторские технологии, оказание оздоровительных услуг) будет обучено около 700 педагогических работников (в 2011 году – 450 человек). Также формируется группа тьюторов из числа педагогических работников, прошедших вышеназванные курсы, для дальнейшей диссеминации полученных знаний среди других педагогов.

²⁶ Медленному обновлению компетенций педагогических кадров способствует отсутствие конкуренции на рынке услуг дополнительного профессионального образования, что позволяет сохраняться архаичным по форме и содержанию образовательным программам. В этих условиях реализуемые и планируемые масштабные проекты повышения квалификации учителей и руководителей имеют высокий риск оказаться неэффективными.

Особый акцент в 2012 году сделан на организацию профессиональной переподготовки учителей. В настоящее время более 450 учителей республики осуществляют педагогическую деятельность, не имея подготовки по соответствующей специальности, что является существенным «тормозом» для повышения качества образования. В 2012 году охват программами профессиональной переподготовки составит не менее 150 учителей, особый акцент будет на предметы «информатика», «начальные классы», интеграцию русского и родного языков и др. Курсы переподготовки организованы на конкурсной основе и осуществляются ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» и ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева».

В 2012 году продолжено повышение квалификации учителей и руководителей школ, особое внимание уделяется учителям физико-математического, естественно-научного цикла в целях повышения компетентностей в области организации учебной деятельности по указанным предметным областям с учетом потребностей подготовки инженерных кадров для реального сектора экономики. В результате этой работы учителя общеобразовательных школ Чувашии проходят курсы повышения квалификации по математике, физике, информатике. Кроме этого организованы курсы повышения квалификации для школ по внедрению ФГОС основного общего образования (для 150 чел.).

В рамках реализации указанных мероприятий продолжается формирование конкурентной среды среди организаций, имеющих право на реализацию образовательных программ повышения квалификации педагогов, что позволит повысить качество образовательных программ.

Для достижения лидерства в системе образования, появления педагогов новой формации, способных к взаимодействию с детьми на основе личностно-ориентированной модели и группоцентрированного подхода в управлении классом, необходимо стимулировать творческую активность педагогов через вооружение их современными технологиями обучения; внедрение новых форм и критериев оценки деятельности педагогических работников; через развивающие тренинги, проблемные семинары по профилактике профессиональных кризисов, акмеологическое моделирование профессиональной деятельности. В настоящее время около 30 процентов педагогов и руководителей образовательных учреждений включены в проектную деятельность и обучены технологиям проектирования и стратегического менеджмента, изучают и внедряют лучшие российские и зарубежные образовательные практики. В каждой четвертой средней школе работают творческие группы социально и интеллектуально активных педагогов и руководителей.

Участие республики в проектной деятельности способствовало появлению локальных зон инновационного развития. Педагоги республики вовлечены в постоянную инновационную образовательную деятельность. Функционируют 123 республиканские пилотные площадки по внедрению новых педагогических технологий (апробация моделей школы ступеней обучения, моделей кадетских классов, школы надомного обучения, развитие ключевых компетенций учащихся с приме-

нением методов и элементов гендерного обучения, реализация проектов «Создание единой информационной среды», сетевое взаимодействие по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения старшеклассников и др.).

Одним из ключевых направлений является формирование инновационной среды, конкурсности и состязательности в системе образования путем поддержки лучших школ и активных учителей. Ставка на лидеров (на лучших учителей, школ), различные гранты, конкурсы, президентские стипендии позволили выявить новые эффективные образовательные практики и тиражировать их. В конкурсных процедурах участвуют около 62,0 процентов школ, около 40 процентов учителей. Государственную поддержку из федерального бюджета получили 99 школ и 468 учителей, 145 образовательных учреждений и 380 педагогов – гранты и премии Чувашской Республики. На поощрение лучших педагогических работников в 2012 году из федерального бюджета будет направлено 2,2 млн. рублей (11 грантов по 200 тыс. рублей), из республиканского бюджета – 0,6 млн. рублей (30 грантов по 20 тыс. рублей). Всего в 2012 году на конкурс лучших учителей поданы материалы от 101 учителя.

В 2012 году активно в конкурсных процедурах участвовали учителя из Красночетайского, Мариинско-Посадского, Шумерлинского районов, не приняли участие в конкурсе учителя Козловского, Красноармейского, Урмарского районов, г. Канаш.

Также проведен республиканский конкурс образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы. Образовательные учреждения – победители конкурса в соответствии с Указом Президента Чувашской Республики от 5 октября 2005 г. №101 «О дополнительных мерах по поддержке и развитию инновационного, творческого и духовного потенциала системы образования в Чувашской Республике» получили 20 грантов Главы Чувашии в размере 200 тыс. рублей каждый на общую сумму 4,0 млн. рублей (в 2011 г. гранты Президента Чувашии получили 5 общеобразовательных учреждений, 13 дошкольных образовательных учреждения и 2 учреждения дополнительного образования детей на общую сумму 4,0 млн. рублей).

Достижение новых образовательных результатов должно быть поддержано обновлением состава и компетенций управленческих и педагогических кадров. Согласно материалам «Стратегии-2020: Новая модель роста – новая социальная политика России» это будет реализовано посредством:

- введения стандартов профессиональной деятельности для педагогов и руководителей и основанной на данных стандартах модели аттестации с участием профессионального сообщества;
- введения новых стандартов педагогического образования и проведения экспериментов, направленных на повышение эффективности педагогических вузов, подготовки педагогов в непрофильных вузах;
- введения стандартов профессиональной подготовки и повышения квалификации руководителей (администраторов), предполагающих их подготовку как эффективных управленцев и педагогических лидеров;

- модернизации педагогического образования, включения годовой интернатуры в программы подготовки педагогов, введения квалификационного испытания для принимаемых на работу педагогических работников – выпускников вузов и специалистов, не имеющих педагогического образования; модернизации системы пенсионного обеспечения учителей;
- закреплении нормы, обеспечивающей уровень заработной платы педагогических работников образовательных организаций не ниже средней заработной платы работников, занятых в сфере экономики субъекта РФ, на территории которого расположена соответствующая образовательная организация (к 2017 г. уровень заработной платы педагогов общеобразовательных учреждений доводится до 115% средней по экономике региона, педагогических работников дошкольного и дополнительного образования – до средней заработной платы по экономике региона);
- при распределении стимулирующих выплат необходим учёт динамики профессионального развития педагога;
- замещения архаичных форм повышения квалификации на базе региональных институтов новыми моделями, предполагающими индивидуализацию траекторий профессионального развития педагога, сотрудничество учителей и образовательных учреждений (поддержка стажировок педагогов на площадках, где транслируются лучшие образовательные практики (в т.ч. за рубежом));
- создания новых возможностей для карьерного роста педагогов путем введения статусов, связанных с расширенными областями деятельности (наставничество, исследования, экспертиза);
- развития механизмов привлечения лучших выпускников вузов (в т.ч. не педагогических) в школы (введение высокой стартовой заработной платы для молодых кадров, льготная ипотека и др.), в т.ч. создание школ с молодыми педагогическими коллективами.

Развитие потенциала управления

Задача, которая носит явно приоритетный характер – это развитие в системе образования потенциала управления. Внедрение новой модели управления системой образования Чувашской Республики на всех уровнях и развитие государственно-общественного управления образованием направлены, в первую очередь, на создание механизма совершенствования управления, обеспечивающего успешное развитие образовательных учреждений в соответствии со спецификой республики, потребностями рынка труда и рынка образовательных услуг, во-вторых: на создание системы регулярного информирования широких слоев общественности о деятельности образовательных учреждений и системы в целом.

Основными результатами, которые касаются непосредственно управленческого корпуса системы образования Чувашии, следует считать то, что:

- в практику управления внедрены технологии проектирования и стратегического менеджмента;

- в основном сформированы школьные команды, обладающие достаточным потенциалом для реализации на практике современных методов управления;
- усовершенствованы подходы к разработке и реализации программ развития муниципальных систем образования и школ с учетом актуальных направлений модернизации системы образования;
- повысился уровень подготовки управленческих кадров.

Начиная с 2000 года в республике все большее внимание уделяется развитию государственно-общественного управления образованием (как на республиканском, так и на муниципальном и школьном уровнях) в рамках реализации различных республиканских программ и крупных федеральных и международных проектов. В настоящее время образовательные учреждения республики наделяются все большей свободой, управленческой и финансовой самостоятельностью, накладывают на них дополнительную ответственность за результаты своей деятельности. 2005/06 учебный год – период активного становления государственно-общественного управления образованием в Чувашской Республике. Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики определило стратегию развития и тактики развития этого направления деятельности. В республике созданы Совет директоров школ и Ассоциация учителей Чувашии, деятельность которых способствует формированию общественной составляющей в управлении системой образования со стороны ее представителей, готовых взять на себя ответственность за качество образования от имени корпорации. Первым реальным шагом в становлении этой системы стало участие Ассоциации учителей республики, Совета директоров в процедуре аттестации педагогических работников, аттестации школ и участие в конкурсных комиссиях в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

В настоящее время в Чувашской Республике созданы управляющие советы в школах, общественных объединений из разных представителей системы образования. В настоящее время в республике продолжается активный процесс по созданию новых форм государственно-общественного управления, разработке нормативной правовой базы, уточнению полномочий этих органов и направлений их деятельности. В числе самых распространенных органов, которые создаются в школах республики, – управляющий совет, характеризующийся следующими направлениями деятельности:

- определение направлений развития общеобразовательного учреждения, участие в разработке и утверждении программы развития школы;
- повышение эффективности финансово-экономической деятельности школы;
- заслушивание отчетов членов администрации школы;
- участие в подготовке публичного доклада;
- участие в создании условий для оптимальной организации образовательного процесса;

- обеспечение контроля за соблюдением надлежащих условий обучения и воспитания, включая обеспечение безопасности, сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- обеспечение контроля за соблюдением прав участников образовательного процесса;
- участие в оценке качества образования обучающихся;
- участие в рассмотрении конфликтных ситуаций.

Полномочия и функции этих органов включаются в уставы общеобразовательных учреждений. Управляющие советы активно участвуют в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда и в разработке критериев оценки деятельности педагогов.

Активное участие общественных организаций в управлении образованием заявлено одним из основных принципов реализации национального проекта. Реальной работой общественности уже на первом этапе проекта стало ее участие в проведении конкурсного отбора лучших школ и учителей. Возглавил эту деятельность Чувашский республиканский союз попечителей образования. В экспертизе представленных материалов также участвовали Торгово-промышленная палата Чувашской Республики, Ассоциация врачей Чувашской Республики, Республиканский союз женщин, молодежные общественные организации и др. В выстроенном им рейтинге школ и учителей лучшими названы те, которые признаны таковыми и учащимися, и родителями, и бывшими выпускниками. Эта оценка в большинстве случаев совпала и с мнением педагогического сообщества. Опыт работы общественных объединений в рамках национального проекта подтвердил, что они являются весьма заинтересованными партнерами в улучшении состояния системы образования, если есть предмет реального сотрудничества.

Информированность родителей о деятельности образовательного учреждения, о состоянии региональной (муниципальной) системы, о своих правах и обязанностях – это одно из основных условий организации партнерского сотрудничества образовательного учреждения и семьи. Существенную роль в обеспечении родителей значимой для них информационной средой играют республиканские источники информации. Несмотря на то, что школы нередко предпочитают дозировать информацию для родительской общественности, на первый план в последнее время стала выходить практика публичных отчетов.

Таким образом, в республике ведется целенаправленная работа по совершенствованию системы государственно-общественного управления образованием. Несмотря на успехи, данное направление работы сталкивается с рядом проблем. Опыт последних лет показал, что основным направлением работы фондов и попечительских советов, созданных при учреждениях общего образования, является их деятельность по обеспечению прямой финансовой поддержки школ, тогда как их функции должны быть намного шире в соответствии с задачами, стоящими перед обществом. Не всегда и не везде удается создать общественный совет как «горизонтальную» управленческую структуру из-за от-

сутствия компетентных кадров, но всегда и везде есть возможность организовать диалог с местным социумом по актуальным проблемам развития образования. Организация такого диалога может рассматриваться как одно из принципиальных изменений, происходящих в системе управления образованием. И сегодня в практике функционирования в Чувашской Республике подобных структур присутствуют различные формы участия общественности в принятии управленческих решений.

На этапе реализации программных действий в Чувашии были выявлены, по крайней мере, три ключевые проблемы, сопровождающие введение государственно-общественного управления в школьную действительность:

1. Отсутствие точного понимания сути соуправления, непрописанность функций этих структур, преобладание внешней мотивации их создания могут привести подобные преобразования к формальности.

2. Отсутствие у действующих и вновь создающихся управляющих советов функций и полномочий по реальному соуправлению, подмена прав на управление обязанностями по дополнительному ресурсному обеспечению образовательного учреждения.

3. Отсутствие в практике деятельности администрации школы взаимосвязи между привлечением дополнительных средств на нужды образовательного учреждения за счет средств родителей или внешних спонсоров и обязательствами школы перед потребителями в отношении качества образовательных услуг.

Существующий сегодня механизм государственно-общественного управления зависит от активности общественных институтов управления школой в решении вопросов стратегического развития образовательных учреждений.

Основными задачами, решение которых обеспечит расширение общественного участия в управлении образованием в Чувашии, будут:

- разграничение и согласование полномочий между государственной и общественной составляющей. Совершенствование нормативно-правовой базы участия общественности в управлении образованием. Внесение изменений в Закон Чувашской Республики «Об образовании». Нормативно-правовое обеспечение процедуры принятия стратегических решений государственным и муниципальными органами управления образованием, предусматривающее обязательное согласование проектов решений с представителями общественности;
- создание инициативных точек для организации работы по созданию и сопровождению структур соуправления;
- распространение опыта уже сложившихся моделей²⁷ общественного участия в управлении образованием на разных уровнях. Подготовка пакета методических рекомендаций «Развитие государственно-общественного управления образованием в Чувашской Республике: сборник документов и аналитических материалов»;

²⁷ Под моделью государственно-общественного управления здесь и далее понимается соотношение форм общественного участия, взаимосвязь их прав и обязанностей, очередность появления и соподчинённость, а также нормативно-правовая основа их функционирования.

- формирование на базе созданных структур общественного участия в управлении образованием переговорных площадок различных групп потребителей образовательных услуг, социальных групп, имеющих интересы к системе образования;
- подготовка кадров для работы в органах соуправления и создания центров сопровождения их деятельности;
- развитие практики совместной деятельности с общественными объединениями (совместные проекты). Совместная управленческая деятельность государственных и негосударственных структур по руководству образовательными проектами;
- общественный аудит состояния школ. Создание нормативной правовой базы, организационных схем для участия общественности в работе экспертной комиссии по лицензированию и аккредитации образовательных учреждений, при проведении государственной аттестации выпускников школ (выпускные экзамены в 9 классе, ЕГЭ в 11 классе);
- развитие форм соуправления муниципальным образованием. Создание нормативной правовой базы для участия местного сообщества в программировании развития муниципального образования;
- развитие сети общественно-активных школ;
- становление сельских школ как образовательных, культурных и общественных центров села.

Дополнительное образование и воспитание детей

Система дополнительного образования: характеристики сети, охват, ресурсы

В советское время эффективность школьной системы во многом определялась ее встроенностью в более широкую систему социализации, наличием «подпорок», а функции и ответственность по воспитанию и социализации были распределены между семьей, школой, системой дополнительного образования, территориальными детскими организациями, детским кинематографом, радио и СМИ. В настоящее время эти «подпорки» или отсутствуют (разрушены), или не выполняют в прежней степени свои функции. Это приводит к возложению всей ответственности за социализацию и воспитание на школу²⁸. В решении задач социализации подрастающего поколения, развития его творческого потенциала сегодня важную роль играют учреждения дополнительного образования детей, которые способствуют расширению воспитательного «поля» школы, включают личность в многогранную, интеллектуальную и эмоционально положительную насыщенную жизнь. Дополнительное образование предоставляет ребенку широкое разнообразие деятельности в различных областях: художественной, технической, спортивной, экологической и многих других. Кроме того, можно

²⁸ Стратегия 2020.

говорить о многообразии содержательных аспектов деятельности: теоретическом, прикладном, изобретательском, исследовательском и др.

В системе образования функционирует 58 учреждений: 29 многопрофильных центров, дворцов, домов творчества, 2 технические станции, 27 детско-юношеских спортивных школ. 33 учреждения удовлетворяют индивидуальные образовательные запросы детей из сельской местности. В этих учреждениях действует 2751 объединение дополнительного образования для более 56,5 тысяч детей республики.

К услугам учащихся также представлены 22 физкультурно-спортивных комплекса (далее – ФСК). В республике практикуется реорганизация ФСК и ДЮСШ. В настоящее время объединены ФСК и ДЮСШ в одно учреждение дополнительного образования детей в 11 муниципалитетах республики. Такая реорганизация двух учреждений позволила эффективнее развивать физкультурно-спортивную работу среди учащихся.

Спортивные школы работают во всех городах и районах Чувашской Республики, в городах – 37 школ (20866 занимающихся), в сельской местности 20 школ (8952 занимающихся), где культивируются 44 вида спорта (в 2011 году – 44 вида спорта, в 2010 – 40 видов спорта). Всего занятиями в спортивных школах Чувашской Республики охвачено 29818 человек, что на 517 человек больше, чем в предыдущем году. Самыми массовыми видами спорта являются: легкая атлетика – 5253 чел., лыжные гонки – 2216 чел., вольная борьба – 2606 чел., плавание – 2391 чел., футбол – 2074 чел.

Для поддержки и развития способных к спортивным достижениям детей и молодежи и организации учебно-тренировочного процесса с ними на территории Чувашской Республики работают РГОУ СПО «Чебоксарское училище олимпийского резерва (техникум)» Минспорта Чувашии, РГОУ СПО «Новочебоксарское училище олимпийского резерва (техникум)» Минспорта Чувашии, РГУ «Центр спортивной подготовки сборных команд Чувашской Республики имени А.Игнатъева». Системообразующими центрами развития дополнительного образования школьников являются 3 республиканских учреждения: Центр дополнительного образования для детей «ЮНИТЭКС», Центр внешкольной работы «Эткер», Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции. Они координируют деятельность образовательных учреждений, предоставляющих услуги дополнительного образования, обеспечивают их организационно-методическое сопровождение, выстраивают систему итоговых воспитательных мероприятий.

В последние годы проявляется отрицательная динамика основных объемных показателей системы – снижается количество учреждений допобразования для детей: в системе спорта – с 33 до 29 (на 12%), в системе образования – с 75

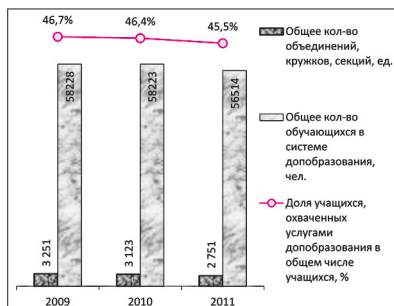


Рис. 61. Динамика основных объемных показателей системы дополнительного образования Чувашской Республики.

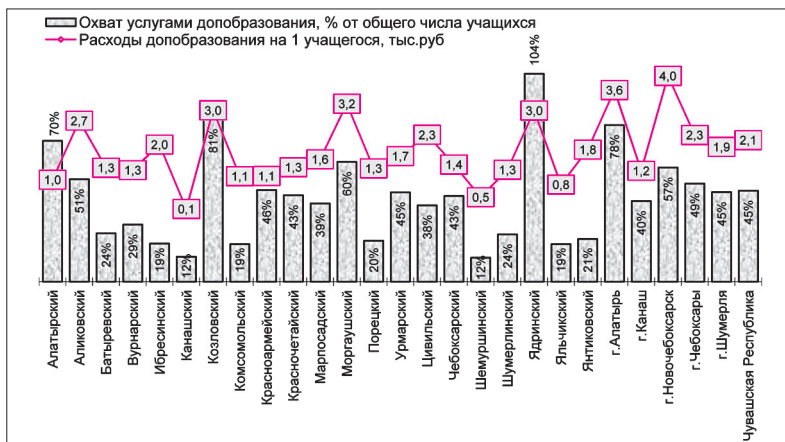


Рис. 62. Доля учащихся, обучающихся в учреждениях дополнительного образования в общем числе учащихся по районам и городам Чувашской Республики, %.

до 58 (на 19%), сокращается число кружков и секций, но показатели охвата заметно снизились только за последний год. В ситуации наметившегося роста числа детей в школах сокращение в системе дополнительного образования оправдано только в рамках модернизации для повышения эффективности системы дополнительного образования в целом. В противном случае может проявиться дефицит услуг сферы дополнительного образования.

Другая проблема системы – неравенство доступа образовательных услуг по районам и городам республики.

Расходы на дополнительное образование, рассчитанные на одного учащегося в значительной степени определяют охват системы дополнительного образования. Так, при низких расходах (менее 1 тыс. руб на каждого учащегося) в таких муниципалитетах, как Канашский, Шемуршинский, Яльчикский районы, средний охват составляет менее 15%, а при высоких – 3

и более тысяч руб – 75%. Низкий охват относительно уровня финансирования отмечается в Батыревском, Вурнарском, Ибресинском, Комсомольском, Порецком, Яльчикском, Янтиковском районах, высокий – в Алатырском, Козловском, Ядринском районах и в г. Алатырь. Следует отметить, что Россия – одна из немногих стран, где обеспечивается государственное финансирование учреждений дополни-



Рис. 63. Структура расходов бюджета на дополнительное образование.

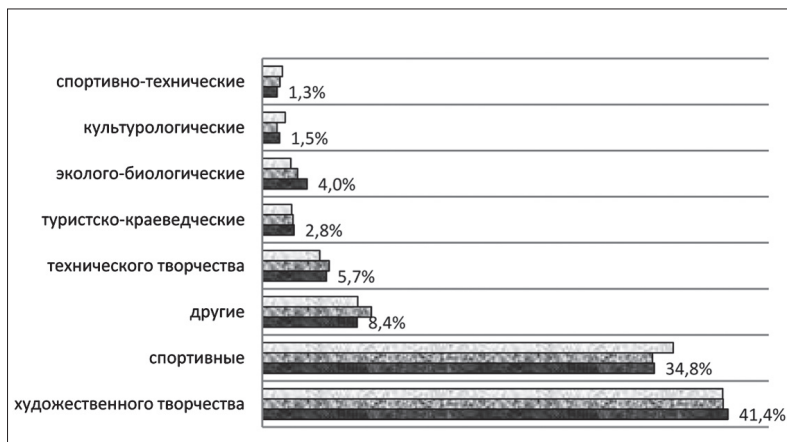


Рис. 64. Динамика доли учащихся, охваченных услугами всех учреждений допобразования Чувашской Республики по направлениям.

тельного образования детей. Несмотря на то, что систему дополнительного образования удалось сохранить с советских времен (охват сегодня составляет 10,9 млн детей, или 49,1% от численности детей в возрасте от 5 до 18 лет), в последние годы наблюдается тенденция платности дополнительного образования.

В структуре расходов на дополнительное образование Чувашии три четверти составляет фонд оплаты труда и начисления. Её доля по годам постепенно сокращается, особенный рост наблюдается доли оплаты коммунальных услуг.

Всего в учреждениях дополнительного образования реализуются более 1600 программ разного типа по направлениям дополнительного образования детей (научно-технической, спортивно-технической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, эколого-биологической, военно-патриотической, социально-педагогической, социально-экономической, естественно – научной и др.), в том числе более 300 типовых, более 240 авторских, около 550 адаптированных программ.

Кадры системы дополнительного образования

Важную роль в функционировании единого воспитательного пространства играют работники системы дополнительного образования, которых более 1600 человек (число растёт). Преобладающее количество педагогов имеют стаж от 10 лет и выше, их более 50 процентов (2011 г. – 79%), более 25 процентов педагогов имеют высшую квалификационную категорию (2010 г. – 26%). В последние годы наметилась положительная динамика привлечения в систему дополнительного образования молодых специалистов. Так, если в 2011 году педагогов до 25 лет было 10,4 процента, то в текущем учебном году возросло до 12,6 процентов. Также следует отметить, что стаж до 2-х лет имеют 10 процентов специалистов (2011 г. – 8%).

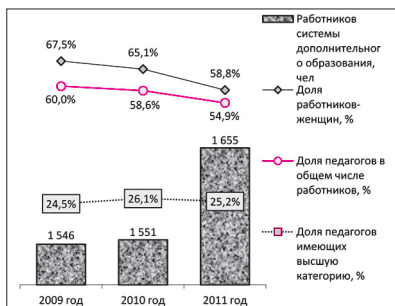


Рис. 65. Динамика ключевых показателей по кадровым ресурсам системы дополнительного образования Чувашской Республики.

В настоящее время в системе дополнительного образования детей наблюдается значительное число женщин, из общего числа педагогов они составляют почти 60 процентов, но просматривается тенденция к сокращению доли женщин. Решение кадровой проблемы, в том числе привлечение в отрасль мужчин, специалистов технического профиля – это, прежде всего, повышение заработной платы педагогов дополнительного образования.

На каждого работника системы дополнительного образования приходится в среднем 34 учащихся, с которыми он занимается теми или иными формами дополнительного образования. В ряде муниципалитетов этот показатель ниже и здесь есть ресурс расширения охвата за счёт повышения интенсивности работы имеющихся сотрудников, но в целом ряде районов число работников дообразования явно недостаточно.

В сети спортивных школ Чувашской Республики работают 918 квалифицированных тренеров-преподавателей (2011 г. – 886 человек, 2010 г. – 880 человек), в том числе штатных – 561 тренер-преподаватель (2011 г. – 561, 2010 г. – 528), из них имеют высшее профессиональное образование – 433 человека (2011 г. – 417, 2010 г. – 377), среднее профессиональное – 128 человек (2011 г. – 112 чел., 2010 г. – 118 чел.), высшую квалификационную категорию тренера-преподавате-

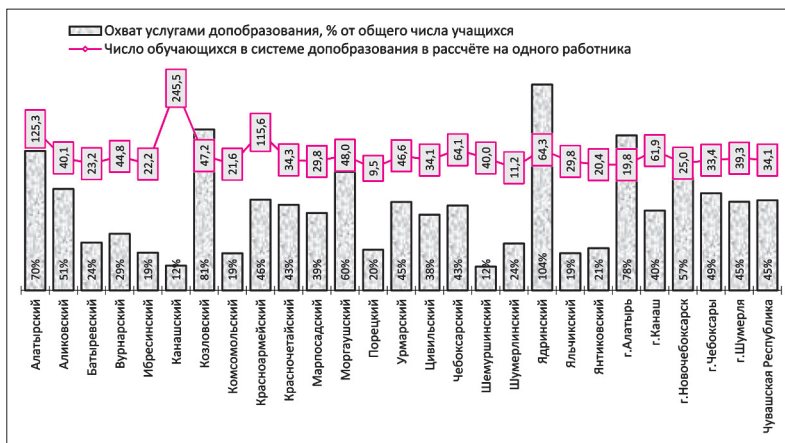


Рис. 66. Соответствие числа учащихся системы дообразования в расчете на одного работника и показателей охвата по районам и городам Чувашской Республики, %.

ля имеют 146 человек (2011 г. – 149, 2010 г. – 137), звание «Заслуженный тренер России» имеет 26 человек (2011 г. – 28, 2010 г. – 21).

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется посредством организации курсов повышения квалификации по плану, разработанному совместно с Чувашским республиканским институтом образования. В целях повышения профессионального мастерства педагогов дополнительного образования детей в течение года проведено около 30 республиканских совещаний, тренингов, обучающих семинаров и др. **Однако, ежегодно в Чувашском республиканском институте образования повышают квалификацию лишь 2,0–2,5 процента из числа педагогов и методистов учреждений дополнительного образования.**

Ежегодно в республике проводится конкурс на присуждение денежного поощрения педагогам дополнительного образования, способствующий их профессиональному росту. За период с 2007 по 2011 год денежные поощрения получили 38 педагогов.

Дополнительное образование и воспитательная работа: комплекс республиканских мероприятий

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина является ключевой задачей современной образовательной политики и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Новые тенденции развития современного общества на первый план выдвигают проблему создания эффективной системы воспитательной работы, ориентированной на интересы «зоны ближайшего развития» каждого обучающегося.

Для обеспечения эффективного функционирования воспитательных систем, направленных на формирование у подрастающего поколения духовности, культуры, гражданской ответственности, в республике реализуются ряд республиканских целевых программ²⁹: подпрограмма «Модернизация системы воспитания детей и молодежи в Чувашской Республике» Республиканской целевой программы развития образования в Чувашской Республике на 2011–2020 годы», республиканская целевая программа «Молодежь Чувашской Республики: 2011–2020 годы», республиканская целевая программа «Допризывная подготовка молодежи Чувашской Республики на 2012–2020 годы», подпрограмма «Дети и семья» Республиканской целевой программы «Дети Чувашии» на 2012–2020 годы и др.

В 2011–2012 учебном году продолжена работа по дальнейшему развитию воспитательного потенциала школы. МОУ СОШ №5 г. Канаш является городской экспериментальной площадкой «Основы духовной культуры», успешно реализуется программы «Воспитание сказкой» (1–4 кл.), «Я в мире...мир во мне» (5–11 кл.), «Мы – вместе!»; в МОУ «Шоршелская СОШ» создан и активно работает школьный союз «Танташлăх», включающий в себя следующие объединения: «Юнкор», отряд юных космонавтов «Восток», ЮИД, ДЮП, отряд юных добровольцев «Храни

²⁹ Есть еще Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации в 2011–2015 годах» и республиканский план мероприятий по реализации госпрограммы.

тели добра», «Зарница», «Орленок», «Вожак», «Чипер ача», «Книголюбы»; в МОУ СОШ №10 г. Новочебоксарска реализуется более 15 программ, такие как «Здоровье», «Юный спасатель», «Я и мир вокруг меня» и т.д.; в МОУ «Гимназия №5» г.Чебоксары реализуется проекты «Гимназия – школа толерантности», в рамках которого внедрен предмет «Технология общения», «Гендерное обучение», «Модель сетевого взаимодействия образовательных учреждений «Сетевой район». Образование», «Гимназия как поликультурное пространство», в рамках реализации проекта «Новые люди» ведется работа по развитию лидерского движения и др.

Ключевая роль в организации воспитательной работы принадлежит классным руководителям, основная цель деятельности которых – создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе. Функции классного руководителя выполняют 59% от общего числа учителей.

В настоящее время все большее значение приобретает поиск и разработка инновационных подходов к воспитанию подрастающего поколения, реализация которых способствовала бы созданию качественно новых форм и методов организации этой деятельности с подрастающим поколением. Успешно внедряется система морального и материального стимулирования классных руководителей. Реализация направления «Повышение уровня воспитательной работы в школе» Приоритетного национального проекта «Образование» позволила увеличить размер доплаты педагогическим работникам, выполняющим функции классного руководителя.

Методическая работа с кадрами в республике реализуется через школьные, кустовые и районные методические объединения, творческие лаборатории, организацию деятельности базовых и опорных школ и т.д. Обновление научно-методического и программного обеспечения развития воспитания наблюдается во всех образовательных учреждениях. В школах имеются медиатеки по вопросам воспитания. Разработано более 80 программ, сборников и иных методических пособий. Более 30 процентов классных руководителей республики имеют профессиональные сайты и блоги в сети Интернет. На базе Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева сформирован банк данных по фундаментальным и прикладным научным исследованиям по проблемам воспитания детей и молодежи, в который вошло более 4000 источников.

В целях повышения статуса классных руководителей и активизации их деятельности, с 2005 года проводится **республиканский конкурс «Самый классный классный»**. В текущем году в мероприятии приняли участие более 2700 классных руководителей (2010 г. – 3199 чел.; 2011 г. – 2833 чел.), что составляет 46 процентов от общего количества классных руководителей республики. В финале конкурса участвовали 22 классных руководителя из 15 муниципалитетов. По итогам конкурса определены 12 победителей по 4 номинациям. Подобные конкурсы не только способствуют профессиональному росту педагогов, но и помогают их продвижению по карьерной лестнице, позволяют выявить проблемы,

разрешение которых может позитивным образом сказаться на дальнейшем совершенствовании профессиональной компетентности классных руководителей.

Основные задачи школы – патриотическое, духовное и нравственное воспитание, формирование гражданственности, развитие ценностного отношения к миру природы, воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни и т.д.

Воспитательный процесс строится во взаимосвязи духовного и светского направлений, а внеклассная деятельность является логическим продолжением начатой на уроке работы.

В течение года проведено более 1500 мероприятий разного уровня, направленных на формирование духовно-нравственных качеств личности, толерантного мировоззрения, предупреждение национальной розни, недопущения вовлечения детей и молодежи в экстремистскую деятельность.

Особое значение в республике придается **патриотическому воспитанию детей и подростков**. Координацию деятельности по этому направлению осуществляет Межведомственная комиссия по патриотическому воспитанию населения Чувашской Республики.

Основы и фундамент закладываются и формируются в ходе учебного процесса и получают свое дальнейшее развитие в системе внеклассной, внешкольной работы и дополнительного образования. Тема патриотического воспитания «встроена» практически во все предметы общественно-гуманитарного и естественнонаучного циклов (биология, химия, география и др.) в изучение тем по военной и культурной истории России и Чувашии, истории отечественной науки и техники, литературы в целом (до 70 процентов общего объема дидактического материала в школьных программах).

Большой популярностью пользуется **кадетское образование** (2 кадетские школы, 36 кадетских классов в 13 районах и городах, более 2000 обучающихся), в Чебоксарах функционирует Чебоксарская кадетская школа им. Героя Советского Союза Кочетова А.В. военно-морской направленности (более 200 обучающихся). Значительным потенциалом для формирования гражданина – патриота обладают военно-патриотические клубы (35 клубов с общей численностью более 600 человек), волонтерское движение (более 600 команд по работе с пожилыми людьми и ветеранами, более 8000 человек) и др.

Ежегодно проводится более 500 тематических мероприятий различного уровня, в том числе посвященные памятным датам военной истории России, годовщине победы в Великой Отечественной войне. В этой системе мероприятий особенно следует отметить следующие:

- Республиканский этап Всероссийского конкурса на знание государственной символики Российской Федерации среди обучающихся в образовательных учреждениях (300 участников);
- Республиканская гражданско-патриотическая акции «Салют, Победа!» (около 1000 участников). В рамках акции в феврале-мае прошли конкурс бу-

дущих командиров (26 команд); акция «Помним и чтим» (29 образовательных учреждений); конкурс «Юные историки» (23 работы) в рамках Года Российской истории; конкурс «Народная газета» (55 работ). На финале акции состоялась презентация лучших тимуровских отрядов «Спешите делать добрые дела!» (40 электронных альбомов и отчетов). Тимуровской заботой и вниманием охвачено более 150 ветеранов и пожилых людей республики;

- Республиканская гражданско-патриотическая акция «Путь к Победе» (более 350 чел.). Акция проходила в два этапа: на первом этапе участники по результатам исследования семейных архивных материалов: фотографий (сканированных копий), копий наградных документов, писем, похоронок и других документов, отражающих участие воинов-земляков в Великой Отечественной войне, изготовили и разместили в образовательных учреждениях стилизованные географические карты «Путь к Победе», отражающие воинский путь ветеранов. На втором этапе «...И превратились в белых журавлей» участники изготовили объемные композиции из бумажных белых журавликов и разместили их в образовательных учреждениях ко Дню памяти и скорби как символ вечной памяти о жертвах Великой Отечественной войны;

- Республиканская детская краеведческая экспедиция «Возродим утраченное», посвященная чувашской народной музыке (15 команд, более 80 человек). В программе слета: атрибуция экспоната для школьного музея, найденного в ходе экспедиции и мультимедийная презентация «Полевой дневник экспедиции». Такие мероприятия повышают у обучающихся познавательный интерес к истории и культуре родного края, способствуют национально-культурному самоопределению;

- Конкурсы, посвященные знаменитым людям России и Чувашии. В марте 2012 года дан старт республиканского конкурса-игры «Ростки возрождения», посвященного 340-летию со дня рождения Петра Первого, в мае 2012 года – республиканский творческий конкурс, посвященный 120-летию со дня рождения Ф.П.Павлова.

Своеобразным итогом работы, проводимой в течение года в учебных заведениях и патриотических клубах, являются **республиканские игры юнармейского движения «Зарница» и «Орленок»**. Чувашия – один из немногих российских регионов, где традиция проведения финальных республиканских игр «Зарница» и «Орленок» не прерывалась в течение более 40 лет. Юнармейские игры являются уникальной многоуровневой системой развития патриотизма, гражданственности, формирования здорового образа жизни, основ безопасной жизнедеятельности.

В течение года в образовательных учреждениях проводятся более 20 творческих, практических, теоретических конкурсных состязаний, в которых участвуют свыше 30 тысяч детей и подростков. Победители первого этапа игр (школы, училища, техникумы) соревнуются на районных и городских финалах (около 5 тысяч участников). На республиканском финале более одной тысячи юнармейцев из всех районов и городов (свыше 70 юнармейских отделений) состязаются за право быть лучшими. В рамках финальных игр ребята сдают зачеты по преодолению есте-

ственной полосы препятствий, строевой подготовке, туризму, плаванию, ведению рукопашного боя и др. Теоретические знания проверяются в ходе компьютерного тестирования по блокам гражданско-патриотической тематики. Для руководителей делегаций (руководителей юнармейских отделений, педагогов – преподавателей ОБЖ, физической культуры) проводится конкурсная программа «Учитель-наставник».

В этом году в финале приняли участие 69 команд, в том числе 50 отделений «Зарница» и «Орленок» из школ, 11 – военно-патриотических клубов и команд из кадетских классов, 8 команд из профессиональных училищ и техникумов (всего около 1,0 тысячи подростков).

Таблица №24. **Итоги республиканских финальных игр юнармейского движения «Зарница», «Орленок» (2010–2012 гг.).**

	2010 г.	2011 г.	2012 г.
«Зарница»	I место - МБОУ «СОШ № 28», г. Чебоксары II место - МБОУ «Кошноруйская СОШ», Канашский р-н III место - МАОУ «Гимназия №5» г. Чебоксары	I место - МБОУ Красночетайская СОШ II место - МАОУ «Гимназия № 5, г. Чебоксары III место - МАОУ «Лицей №4 г. Чебоксары	I место - МБОУ «Красночетайская СОШ» II место - МБОУ «Шоркасинская СОШ», Канашский р-н III место - МБОУ «Кугесьский лицей», Чебоксарский р-н
«Орленок»	I место - МБОУ «Красночетайская СОШ» II место - МБОУ «СОШ №1», г. Чебоксары III место - МОУ «Тренькасинская СОШ» Чебоксарский р-н	I место - МБОУ Канашская СОШ № 6, г. Канаш II место - МАОУ «Лицей № 4, г. Чебоксары III место - МБОУ «СОШ № 28» г. Чебоксары»	I место - МАОУ «Гимназия № 5, г. Чебоксары II место - МАОУ «Лицей № 4, г. Чебоксары III место - МБОУ "Янгличская СОШ им. Гаврилова", Канашский р-н
Военно-патриотические клубы	I место - ВПК «Родина», Моргаушский р-н II место - (МБОУ «Заволжская СОШ», г. Чебоксары) III место - (ВПК «Патриот», Вурнарский р-н)	I место - МБОУ «Заволжская СОШ» ВПК «Каскад», г. Чебоксары II место - ВПК «Феникс» Чебоксарский р-н) III место - МБОУ ДОД Вурнарский ДЮСШ, ВПК «Патриот»	I место - ВПК «Родина» МБОУ «Моргаушская СОШ», Моргаушский р-н II место - ВПК "Гусары" МБОУ ДОД "ДДТ", г. Шумерля III место - МБОУ "СОШ №2", Цивильский р-н
Кадетские классы	I место - МБОУ «Янгличская СОШ им. Героя РФ Н.В. Гаврилова, кадетский класс «Победа», г. Канаш II место - МБОУ «Кадетская школа им.Героя Советского союза полковника А.В. Кочетова, г. Чебоксары III место - МБОУ «Большаяниковская СОШ», кадетский класс «Факел», Урмарский р-н	I место - кадетский класс «Победа» МБОУ «Янгличская СОШ им. Н.В.Гаврилова» Чебоксарский р-н II место - МБОУ «Янтиковская СОШ № 2» III место - МБОУ «Кадетская СОШ имени А.В. Кочетова», г. Чебоксары	
ПУ	I место - РГОУ НПО «ПУ-28», г. Мариинский Посад II место - ПУ № 29 пгт. Вурнары, Вурнарский р-н III место - Вурнарский сельскохозяйственный техникум	I место - РГОУ НПО «ПУ-28», г. Мариинский Посад II место - РГОУ НПО «ПУ-27», Чебоксарский р-н III место - РГОУ СПО «ЦАТТ», Цивильский р-н	I место - АУ НПО «ПУ-28», Марпосадский р-н) II место - "Гвардеец" АУ ЧР НПО «Профессиональный лицей № 12», г. Чебоксары III место - АУ НПО «ПУ №29 пгт.Вурнары», Вурнарский р-н

В финальных играх за три года больше всего призовых мест в г. Чебоксары – 14 мест, по 5 призовых мест у учреждений Канашского и Вурнарского районов, 4 призовых места в Чебоксарском районе. К сожалению, не все муниципалитеты выставляют свои команды в достаточном количестве на финальных играх. Следовательно, или в них не проводится муниципальных этапов, или они проходят на «слабом» уровне, или муниципалитетом не выделяется финансовых средств на организацию выезда.

Одним из условий гражданского и этнокультурного самоопределения каждого ребенка является участие обучающихся в **поисково-исследовательской деятельности по изучению родного края** и гражданско-патриотических акциях, посвященных историческим и культурным памятным датам. Результаты краеведческой поисковой и следовательской работы находят воплощение в проектах и конкурсных работах, в экспозициях музеев образовательных учреждений. Сбор и исследование местного материала способствует развитию познавательных способностей, мышления учащихся, формированию навыков культуры труда, воспитанию гражданских чувств.

В 2011–2012 учебном году в очередной раз была проведена паспортизация музеев образовательных учреждений Чувашской Республики. 36 музеев образовательных учреждений республики из 7 районов и 1 города (Батыревский, Ибресинский, Канашский, Красноармейский, Козловский, Моргаушский, Цивильский районы и г. Чебоксары) прошли паспортизацию, из них 25 музеев присвоено звание «Музей образовательного учреждения, 11 – «Отличный музей образовательного учреждения».

Ежегодно проходит Фестиваль музеев образовательных учреждений, в текущем году он был посвящен 1150-летию зарождения российской государственности (26 музеев образовательных учреждений (66 участников) из 15 районов и городов республики); в 2009–2010 уч. году – 26 музеев из 18 районов и городов, в

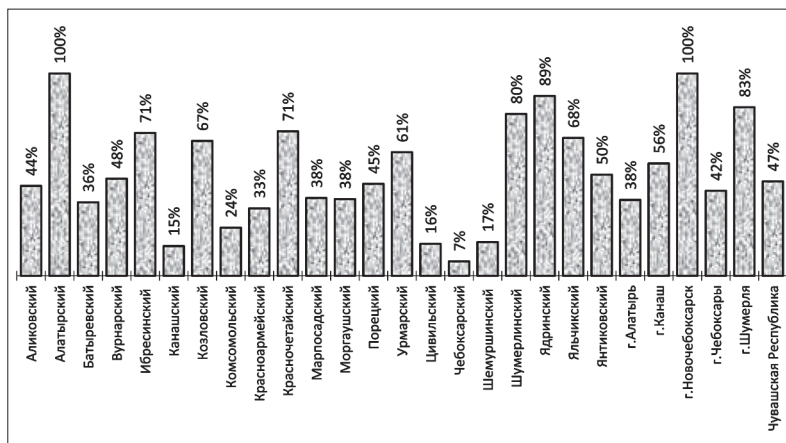


Рис. 67. Доля общеобразовательных учреждений имеющих музеи в разрезе районов и городов Чувашской Республики, %.

2010–2011 – 44 музея из 17 районов и городов республики). Юные экскурсоводы представили свои разработки экскурсий в рамках конкурса «Музейная педагогика» педагоги представили занятия, проводимые на базе школьного музея, с использованием экспонатов и экспозиций школьного музея.

По данным рис. 67 видно, что 47 процентов школ республики имеют музеи разной направленности.

Развитие детского общественного движения. В Чувашии создана многоступенчатая система развития потенциала детских объединений. На сегодня их около 500, из них зарегистрировано в управлении Министерства юстиции Чувашской Республики 13 детских организаций.

Культура общения, умение работать в команде, уважительное отношение друг к другу формируется, прежде всего, в рамках детских общественных организаций. Основные формы детского движения – школьные союзы и объединения. Ведется последовательная работа по развитию ученического самоуправления, целью которой является воспитание умения реализовать свои способности, работая в команде (совет школы, совет старшеклассников и др.).

Ежегодно проводится более 100 мероприятий разного уровня, направленных на формирование лидерского потенциала, в том числе: школы актива и ученического самоуправления, лагеря активистов детских общественных организаций и объединений «Лидер», инструктивно-методические семинары и мастер-классы. В целях поддержки детских и подростковых общественных объединений в республике ежегодно проводятся конкурсы детских общественных организаций, юных краеведов и экологов, военно-патриотических и спортивных клубов, клубов по месту жительства, инновационных, экспериментальных проектов работы с детьми и молодежью. Создан реестр молодежных и детских общественных организаций, пользующихся государственной поддержкой. В 2012 году в реестре зарегистрировано 18 организаций, из них детских – 7. Ежегодно представители детских организаций становятся обладателями специальных стипендий для представителей молодежи и студентов за особую творческую устремленность (2010 – 11 человек, 2011 год – 14 человек, 2012 год – 3 человека).

Республиканский конкурс лидеров и руководителей детских общественных организаций и объединений «Моя инициатива» входит в перечень мероприятий, победитель которого представляется на соискание премии Президента Российской Федерации в части поддержки талантливой молодежи.

С 2004 года в республике действует **движение отрядов юных космонавтов**. В настоящее время работа ведется по республиканской программе развития движения «Нас зовут космические дали!». За это время количество отрядов юных космонавтов увеличилось с 14 до 82. Ежегодно ребята принимают участие в различных конкурсах как республиканского, так и российского уровня.

Наряду с движением отрядов юных космонавтов в республике активно развивается **движение юных геологов**, которое координирует молодежная обще-

ственная организация «Terra incognita». Ежегодно ребята, увлекающиеся археологией, а их в республике около 500 человек (**около 30 объединений юных геологов**), участвуют в археологических экспедициях, геологических олимпиадах, обучаются в заочной школе юного геолога. Определяются лучшие отряды в рамках проведения республиканского слета.

Более 25 лет в республике действуют движение **отрядов юных инспекторов движения и отрядов юных пожарных**. На сегодняшний день в образовательных учреждениях республики действует более 260 отрядов юных инспекторов движения (около 3 400 учащихся) и более 164 отряда юных пожарных (более 2 300 учащихся). С участием юных инспекторов движения проходят олимпиады по правилам дорожного движения, республиканский конкурс-фестиваль «Безопасное колесо», конкурс творческих работ «За безопасность дорожного движения», «Дорога и дети», профилактическая операция «Внимание-дети» и др. С участием юных пожарных в республике проводятся соревнования по пожарно-прикладному спорту, соревнования «Школа безопасности», республиканский слет юных пожарных и др.

Около 5 тыс. детей и молодежи участвует в **движении Клуба Веселых и Находчивых**. Ежегодно **более 50 команд** выступают на республиканском фестивале «Ки-ВиН Чувашии», на котором все команды распределяются по Лигам. С 2010 года начала свою работу новая Лига КВН Чувашии – Школьная, в которой соревнуются представители школ республики. На сегодняшний день в Школьной Лиге работают 14 команд.

В образовательных учреждениях республики действует **52 туристских объединений, 109 отрядов юных краеведов, 10 школьных лесничих, более 200 отрядов юных экологов**. Ежегодно проводится более 40 массовых мероприятий туристской, краеведческой и экологической направленности, в том числе: слеты юных туристов, краеведов, экологов, школьных лесничеств; конкурсы учебно-опытных участков, научно-практических работ «Подрост», уголков живой природы, учащихся по экологии «Марш парков», творчества «Ростки возрождения»; биологическая олимпиада среди обучающихся учреждений дополнительного образования и многое другое.

Одним из проявлений чувства патриотизма является **любовь к родной природе**. Несмотря на то, что в течение ряда лет в школах республики нет такого предмета как «экология», педагоги образовательных учреждений республики активно ведут работу по экологическому воспитанию обучающихся. В отчетном году проведено 31 республиканское экологическое мероприятие с общей численностью участников более 38000 человек (в 2010–2011 уч.году – 23 и 7700 соответственно). Наиболее масштабные – республиканские акции «Марш парков» (более 6 природоохранных и творческих конкурсов), «День дерева»; республиканский этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2011» и др. Такой рост численности участников объясняется внедрением новых форм вовлечения учащихся в экологическую и природоохранную деятельность – краткосрочные практикоориентированные мероприятия, полипрограмма – программа, объединяющая в рамках одной идеи несколько разнородных краткосрочных активностей школьников, например, программа «Экоразведка».

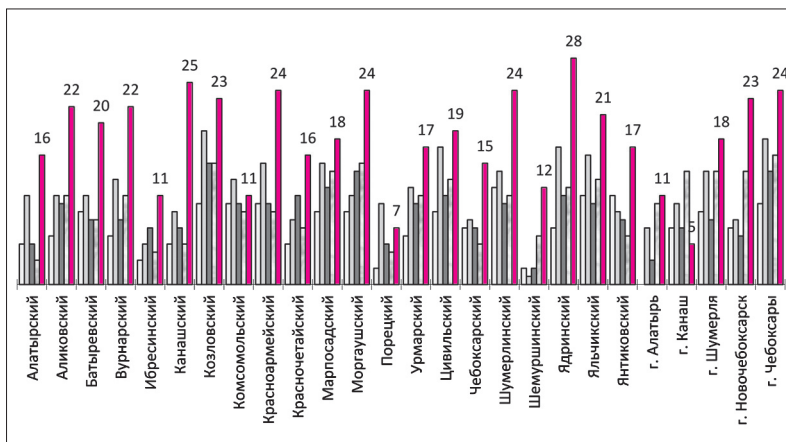


Рис. 68. Динамика активности участия в республиканских эколого-биологических мероприятиях. Количество участников по районам и городам Чувашской Республики, чел.

В основном реализуются 4 основных направления: 1) **экологическое образование** на уроках биологии, химии, географии и др., а также в экологических объединениях учреждений дополнительного образования детей (109 объединений, 1814 человек); 2) **экологическое просвещение** (внеклассные и общешкольные мероприятия, экологические «классные часы» и беседы); 3) **природоохранная и эколого-исследовательская деятельность** (например, акция «Больше кислорода» – заложено более 110 школьных лесопитомников, посажено более 50 тысяч саженцев; действует 10 школьных лесничеств, 25 особо охраняемых природных территорий Чувашии взяты под опеку юными экологами); 4) **эколого-художественная деятельность** (более 1500 участников в 3 республиканских конкурсах творческих работ учащихся по экологии, конкурс экологических агитбригад и экологических сказок и др.). Практически каждая детская общественная организация в своей деятельности наиболее активно реализует экологическое направление.

В сравнении с предыдущими годами активизировалась деятельность Алатырского, Шемуршинского, Канашского, Батыревского районов и г.Новочебоксарск. Стоит отметить, снизилось участие Комсомольского, Ибресинского (11 мероприятий) районов и г. Канаш (всего в 5 мероприятиях), г. Алатырь (11 мероприятий).

В муниципалитетах республики более 78,2% школ принимают участие в эколого-биологических мероприятиях (50% в 2010–2011 учебном году). 100% –ый охват школ – в Порецком, Шумерлинском и Янтиковском районе. Высокие показатели также отмечаются в Моргаушском, Козловском, Урмарском, Аликовском, Канашском, Красноармейском, Цивильском, Ядринском, Яльчикском районах и городах Новочебоксарск и Чебоксары (от 80% и выше). В Чебоксарском, Красночетайском районах и г. Канаш – менее 36%.

Ежегодно, победители республиканских мероприятий эколого-биологического направления принимают участие во Всероссийских мероприятиях, где занимают призовые места. Чаще всего участниками Всероссийских конкурсов в 2011–2012 учебном году становились обучающиеся Козловского, Мариинско-Посадского, Шумерлинского, Ядринского, Яльчикского районов и городов Чебоксары, Новочебоксарск, Алатырь.

В каждом районе республики выделяются школы, учреждения дополнительного образования детей, где наиболее развито эколого-биологическое направление деятельности. Среди образовательных учреждений можно отметить Тюрлеминскую СОШ Козловского района, Козловскую СОШ №3, СОШ п. Опытный Цивильского района, Юнгинскую СОШ им. С.М. Михайлова Моргаушского района, Ходарскую гимназию им. И.Н. Ульянова Шумерлинского района, Эльбарусовскую СОШ Мариинско-Посадского района, Кильдюшевскую СОШ Яльчикского района, Яльчикскую СОШ, Большечурашевскую СОШ Ядринского района, СОШ №6 г. Канаш, СОШ №6 г.Шумерля, «Урмарскую СОШ им. Г.Е. Егорова» Урмарского района и др.

Одной из новых форм дополнительного образования для одаренных детей стали профильные смены. Второй год подряд проходит профильный лагерь «Многопредметная школа» для победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников. В 2011 г. профильный лагерь «Многопредметная школа» проводился в СОК «Чайка» по 14 предметам (русский язык, математика, география, обществознание/экономика, астрономия, биология/экология, литература, история, химия, искусство (МХК), физика, право, английский язык, информатика) в три смены с 9 по 24 декабря (общий охват – 131 участник, 2010 г. – 20 предметов, 204 участника).

Основная задача «Многопредметной школы» – подготовка «олимпийцев», развитие у школьников свойственного изучаемой науке стиля мышления, а также личностных качеств, которые будут способствовать развитию одаренности. Большое значение придается общению «олимпийцев» с учеными, а также незаурядными учителями, которые сумели подготовить призеров заключительного этапа олимпиады. Для проведения занятий по каждому предмету были разработаны учебные планы объемом 40 часов, был привлечен 51 преподаватель из ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, ЧГУ им. И.Н. Ульянова, Филиала Волго-Вятской академии государственной службы в г.Чебоксары, Чебоксарского кооперативного института, Чувашского республиканского института образования, Республиканского английского ресурсного центра, а также МАОУ «Гимназия №5», МБОУ «Лицей №3» г. Чебоксары, МБОУ «СОШ №14» г. Новочебоксарск. Некоторые занятия проходили в лабораториях ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и ЧГУ им. И.Н. Ульянова, где ребята знакомились не только теорией, но и выполняли практические задания, решали задачи с применением различных опытов, рассматривали определенные образцы под микроскопом и т.д.

Муниципалитеты республики активно приняли участие в данном мероприятии. На диаграмме рис. 69 наглядно представлено участие обучающихся в профильном лагере «Многопредметная школа» за два года.

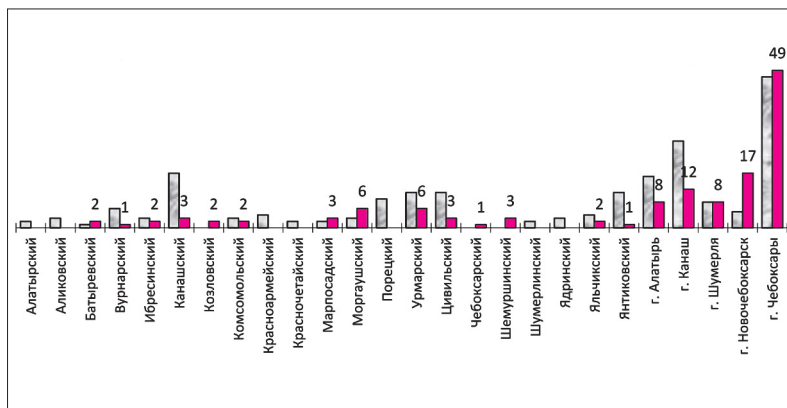


Рис. 69. Динамика активности участия в профильном лагере «Многопредметная школа». Количество участников по районам и городам Чувашской Республики, %.

В августе 2011³⁰ г. АУ Чувашской Республики «Центр внешкольной работы «Эткер» Минобразования Чувашии организовал и провел профильную эколого-биологическую смену «Биосфера» в ДОЛ «Звездный». 38 обучающихся 11–17 лет из 13 районов (Вурнарского, Ибресинского, Козловского, Красноармейского, Мариинско-Посадского, Моргаушского, Порецкого, Урмарского, Цивильского, Шемуршинского, Ядринского, Яльчикского, Янтиковского) и 2 городов республики (Чебоксары и Шумерля) отдыхали и повышали свой образовательный уровень по интегрированной дополнительной образовательной программе, сочетающей углубленную подготовку по биологии и экологии, а также прикладной информатике и английскому языку. Занятия проводили высококвалифицированные специалисты – кандидаты биологических, педагогических, филологических наук, доценты ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, преподаватели РГОУ СПО «Чебоксарский машиностроительный техникум», сотрудники государственного природного заповедника «Присурский» и «Центр внешкольной работы «Эткер». Образовательная программа смены была довольно насыщенной, причём уроков в их традиционном понимании у школьников не было. Обучение проводилось в форме создания проблемных ситуаций, экскурсий, практикумов и др.

Республиканская многопредметная очно-заочная школа (далее – ОЗШ) для одаренных детей основной своей задачей считает обеспечение фундаментальной подготовки обучающихся по избранным профильным предметам, подготовку к олимпиадам различного уровня, совершенствование навыков исследовательской работы и содействие развитию интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

³⁰ На август 2012 года запланировано проведение профильной смены «Робототехника» (30 чел.) совместно с Ресурсным центром по развитию робототехники при ЧГУ, смены для кадет и юных полицейских с участием трудных детей.

В 2011–2012 учебном году обучение велось по 2 предметным направлениям – «Биология» и «Экология» – на основе дополнительной образовательной программы общеобразовательного уровня. В основе программы лежит модульная система организации обучения. Её суть состоит в построении предметных направлений (курсов) из отдельных организационно-методических блоков (модулей). Модуль представляет собой набор разделов, объединяемых по тематическому признаку. Предметное направление «Биология» содержит три модуля: Теоретическая биология, Перспективы биологии, Практическая биология. Учащимся предоставлялась возможность обучаться очно, дистанционно или очно-заочно. В ходе дистанционного обучения осуществлялось самостоятельное изучение теоретического материала, выполнение практических заданий учащимися и обсуждение биологических ситуаций.

В 2011–2012 учебном году дополнительную образовательную программу ОЗШ успешно освоили 17 обучающихся из 4 городов (Канаш, Новочебоксарск, Чебоксары, Шумерля) и 6 районов (Алатырский, Канашский, Моргаушский, Поречский, Урмарский, Ядринский) республики. Контингент обучающихся составляли ученики 7–11 классов.

Обучающиеся очно-заочной школы участвовали в олимпиадах биологического направления различного уровня. Трое обучающихся стали призерами республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии (Ванеев А.Н., ученик 10 класса МБОУ «Гимназия №8», г. Шумерля; Петрова Т.В., ученица 11 класса МБОУ «Урмарская СОШ №1» Урмарского района; Тимофеева Ю.А., ученица 11 класса МБОУ «Урмарская СОШ №1» Урмарского района); двое – призеры республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии (Ванеев А.Н., ученик 10 класса МБОУ «Гимназия №8», г. Шумерля; Тимофеева Ю.А., ученица 11 класса МБОУ «Урмарская СОШ №1» Урмарского района). Ученица 10 класса МБОУ «Юнгинская СОШ» Моргаушского района вошла в число призеров VII республиканской «Лесной олимпиады», а также стала одним из призеров «Открытой республиканской олимпиады школьников «Инвестигатор-2012».

Следует отметить высокую степень интеграции школьного образования и внешкольной деятельности, что особенно ярко проявляется в организации исследовательской деятельности детей.

С 2007 года в Чувашии проводится Региональный этап Российского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь». В 2011 году в Конкурсе приняло участие 708 ребят в возрасте до 11 лет (135 из них – дошкольники) из 23 муниципалитетов (всего их 26), а также один участник из Волгоградской области. 2 представителя Чувашии стали победителями на российском этапе, 7 – лауреатами и дипломантами.

Ежегодно для школьников старше 11 лет проводится республиканская конференция-фестиваль творчества обучающихся «Excelsior!/Всё выше!». В текущем году на муниципальном этапе конференции «Excelsior!» приняли участие более 3000 обучающихся из 254 (43,6%) образовательных учреждений республики (всего 515 школ и 67 внешкольных учреждений системы образования). На

заочный этап заявлено 832 научные статьи, к устному докладу допущено 365 участников в 30 секциях (в 2009 г. соответственно 747 и 392 в 32 секциях). Лучшие исследовательские работы направляются для участия во всероссийских и межрегиональных/международных конкурсах и конференциях.

Нововведением этого учебного года стали республиканские проекты – «Танцующая школа» и «Я умею плавать», «Шахматный вундеркинд», «Детский туризм», которые также позволяют ярко увидеть эффект интеграции основного и дополнительного образования. Старт проектам был дан в ноябре 2011 года. В рамках проекта «Танцующая школа» проведены мастер-классы для педагогов, совещание руководителей базовых площадок проекта и фестиваль «Танцую вместе! Танцую все», посвященный Международному дню защиты детей 1 июня 2012 года. Отмечено несомненно положительное влияние проекта на воспитательную среду республики – апробирован механизм введения третьего часа физкультуры как занятий по хореографии и аэробике, повышен уровень двигательной активности детей, ассоциированы в сообщество педагоги-хореографы и др. В рамках проекта по обучению плаванию школьников «Я умею плавать» пилотными площадками стали 22 общеобразовательных учреждения (14627 учащихся). По итогам республиканского смотра-конкурса лучшей школой проекта в 2011–2012 учебном году стала Порецкая СОШ Порецкого района.

Ежегодно Минобразованием Чувашии совместно с Минспорта Чувашии проводится более 300 различных республиканских спортивных мероприятий. Среди школьников наиболее популярны такие мероприятия, как Спартакиада школьников на Кубок Главы Чувашской Республики, соревнования школьников «Президентские спортивные игры» и «Президентские состязания», турниры юных футболистов «Кожаный мяч» и юных хоккеистов «Золотая шайба», чемпионаты школьной волейбольной лиги и школьной баскетбольной лиги «КЭС-BASKET» и др.

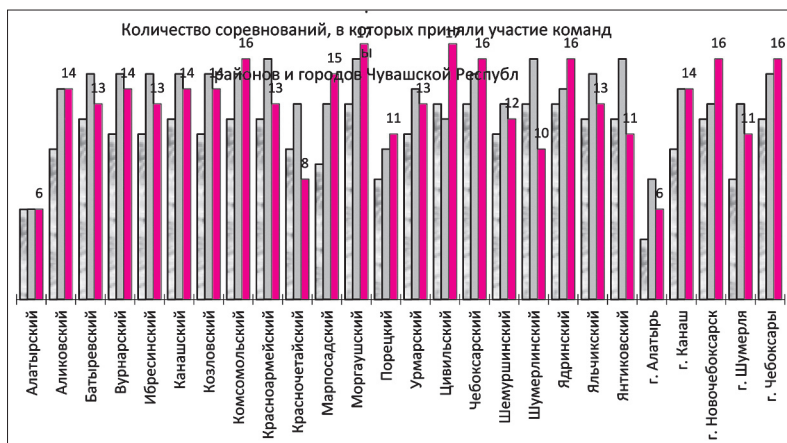


Рис. 70. Динамика активности участия школьников в основных спортивных мероприятиях.

В 2011–2012 учебном году зачёт XIV Спартакиады включены доступные и популярные виды спорта: баскетбол и волейбол среди девушек и юношей, хоккей и футбол в 4-х возрастных группах, шашки и шахматы, лыжные гонки, виды единоборств, плавание, легкая атлетика и др. По итогам соревнований в зачёт Спартакиады школьников на первом месте г. Новочебоксарск, на втором – г. Чебоксары, на третьем – Яльчикский район. Среди сельских команд в тройке лидеров Яльчикский, Красноармейский и Ибресинский районы. Общее количество участников на республиканском этапе соревнований составило 7530 человек (2010–2011 – 7489, 2009–2010 – 7081).

Популярные турниры среди мальчиков «Кожаный мяч» и «Золотая шайба» проводились в трёх возрастных группах. Количество участников в «Кожаном мяче» в текущем учебном году составило более 23 тыс. участников (2010–2011 – 22,5 тыс., 2009–2010 – 22 тыс.), в «Золотой шайбе» – более 4,6 тыс. учащихся (2010–2011 – более 4,5 тыс., 2009–2010 – более 4 тыс.).

В течение всего учебного года проводились школьный, муниципальный и республиканский этапы **Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»** с участием более 58 тыс. учащихся на школьном этапе, и **Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания»** с участием более 75 тыс. учащихся на школьном этапе. Победители республиканского этапа «Президентских состязаний» (СОШ №6 г. Канаш, Чурачкская СОШ Цивильского района) принимают участие в финальных всероссийских соревнованиях в ДОЦ «Смена», победители республиканских спортивных игр «Президентские спортивные игры» (СОШ №19 г. Новочебоксарск) – в ДОЦ «Орлёнок».

Для привлечения учащихся к спортивно-техническим видам спорта, к занятиям в области **технического творчества** проведено более 30 республиканских мероприятий с участием более 3,5 тыс. человек (в 2009–2010 уч.г. – 27 и 3435 соответственно, в 2010–2011 уч.г. – 31 и 3542 соответственно).

В 29 учреждениях дополнительного образования детей, в том числе 2 станции юных техников, созданы условия для развития технического творчества, в них 3901 ребёнок занимается в объединениях технического и спортивно-технического творчества (2010–2011 – 4339, 2009–2010 – 4082). На базе учреждений дополнительного образования детей в текущем учебном году функционировали 16 авиамodelьных объединений, 8 судомodelьных, 7 объединений картинга и автомоделирования, 3 объединения мотоспорта, 1 ракетомodelьное. Большое внимание развитию секций технического, спортивно-технического творчества уделяется в Красночетайском, Марпосадском, Моргаушском, Цивильском районах, городах Новочебоксарск и Чебоксары.

Наиболее востребованными и интересными для мальчиков – подростков являются конструирование, картинг, авиа и судомodelирование и др.

В целях привлечения учащихся к техническим видам спорта ежегодно проводится **Спартакиада школьников Чувашской Республики по спортивно-техническим и военно-прикладным видам спорта на Кубок им. космонавта А.Г.**

Николаева. Республиканские соревнования в зачёт Спартакиады проводятся совместно с Советом Чувашской республиканской организации РОСТО, МВД по Чувашской Республике, МЧС России по Чувашской Республике на площадках городов Чебоксары, Новочебоксарск, Моргаушского района. По итогам 8 зачетных видов соревнований в VIII Спартакиаде школьников первое место заняла команда Моргаушского района, на втором месте – г.Чебоксары, на третьем месте – г. Новочебоксарск. В школьном этапе Спартакиады приняло участие более 9 тыс. учащихся республики, в районном этапе – 3895 человек, в республиканских соревнованиях приняло участие 1011 человек (133 команды) из 25 районов и городов республики, кроме Шемуршинского района.

Стабильно высокие результаты по итогам Спартакиад показывают гг. Новочебоксарск, Чебоксары, Моргаушский район. Положительная динамика наблюдается у Батыревского, Канашского, Красночетайского, Марпосадского районов, г. Канаш. Ухудшились результаты у Козловского, Урмарского, Цивильского, Шумерлинского районов и г. Шумерля.

Дополнительное образование и воспитание детей по развитию творческих способностей в **музыкальной и художественной сфере** обеспечивает сеть учреждений отрасли «Культура». В Чувашской Республике выстроена трехуровневая система непрерывного художественного образования «школа-училище-вуз», включающая в себя Чувашский государственный институт культуры и искусств, 3 средних профессиональных учебных заведения (Чебоксарское музыкальное училище им. Ф.П. Павлова, Чувашское республиканское училище культуры, Чувашское художественное училище) и 48 муниципальных учреждений дополнительного образования детей: детские музыкальные и художественные школы, детские школы искусств (далее – детские школы искусств). Общий контингент обучающихся в Чувашском государственном институте культуры и искусств и 3 средних профессиональных образовательных учреждениях на 01.08.2012 составляет 991 человек. В 2012 г. Чувашским государственным институтом культуры и искусств и 3-мя средними специальными учебными заведениями осуществлен выпуск 219 молодых специалистов, из них 27% получили диплом с отличием.

В настоящее время из общего числа детских школ искусств 27 учреждений работают в сельской местности, 21 учреждение – в городах. Несмотря на снижение общей численности обучающихся школ в республике, процент охвата детскими школами искусств от общего числа детей школьного возраста ежегодно растет и в 2011–2012 учебном году составил 15,3% (федеральный норматив 12%).

Кроме этого, в более чем 2700 клубных формированиях и любительских объединениях муниципальных культурно-досуговых учреждений занимается свыше 33,7 тысяч детей и подростков до 14 лет, что составляет 45% от общего числа участников клубных формирований.

Повышение роли семьи в духовно-нравственном становлении подрастающего поколения – одно из основных направлений системы образования

республики. И это не случайно, так как именно в семье ребёнок усваивает основы морали и этики, систему тех ценностей, на которой базируются личностные смыслы растущего человека в будущем. С семьей работают такие социальные институты, как: учреждения системы образования, социальной защиты населения, культуры, здравоохранения, досуга и спорта; комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы опеки попечительства районов и городов, МВД; общества многодетных и неполных семей, семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, общественные родительские советы; православная церковь и другие религиозные конфессии республики и т.д.

С участием родительской общественности проводятся родительские собрания, конференции, классные часы, круглые столы, дни открытых дверей и иные мероприятия. В образовательных учреждениях создаются разнообразные формы общественного правления (общественные, наблюдательные, попечительские советы, родительские комитеты). Ведется консультационно-профилактическая работа с родителями активное взаимодействие посредством сети Интернет, работают сайты классных руководителей, родительские форумы и др.

Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений рассматривается как необходимая и естественная составляющая деятельности системы образования.

В последние годы система образования республики перешла от информационного просвещения школьников о негативном влиянии психоактивных веществ к организации целевого воспитательного компонента, направленного на формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни. Главными ориентирами в работе министерства и учреждений образования стали: создание охранно-защитной системы профилактики, социальная реабилитация и коррекция детей с отклонениями в поведении, обеспечение психолого-педагогического и социально-правового сопровождения семей и детей.

В республике создана межведомственная многоуровневая система работы с детьми и молодежью, попавших в трудную жизненную ситуацию, основной задачей которой является **создание единого реабилитационного пространства**.

Большое внимание уделяется **индивидуальной профилактической работе со школьниками**. Раннее выявление детей, находящихся в социально опасной ситуации, и выстраивание работы с каждым ребенком и его семьей для школы и органов образования – вопрос архиважный. На особом контроле находятся подроски, состоящие на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних. Координируют эту работу Советы по профилактике безнадзорности и правонарушений, созданные в образовательных учреждениях. В их составе представители администрации, родительской общественности, инспекторы по делам несовершеннолетних, школьные инспекторы, педагоги, психологи и специалисты.

В профилактической работе существенная роль отводится школьным психологам и центрам психолого-медико-социального сопровождения. Работая инди-

видуально, осуществляется постоянный контроль за соблюдением родителями обязанностей по воспитанию ребенка. **Анализ показывает, что количество педагогов-психологов уменьшается (психологи с 250 человек до 136). Тенденция уменьшения числа педагогов-психологов может сказаться как на уровне социально-педагогического сопровождения образовательного процесса в целом, учащихся и их семей, так и в области профилактики асоциальных явлений, правонарушений, психологического сопровождения учащихся групп риска, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.**

В республике действует Ассоциация школ, содействующий укреплению здоровья обучающихся, в нее входят 16 школ, из них 4 школы (Абашевская СОШ Чебоксарского района, СОШ №2 г.Цивильск, СОШ №17 г.Новочебоксарск, СОШ №62 г.Чебоксары) состоят в сети школ здоровья Европейского Союза. Нужно отметить, что деятельность школ, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся, становится более системной, чаще применяются проектные формы работы, решаются конкретные вопросы, связанные с питанием, питьевым режимом, формами физических и эмоциональных разгрузок на уроках и др. Все это помогает совместными усилиями формировать политику школ, школьную среду как мощный фактор, влияющий на здоровье детей и подростков.

Значительный вклад в здоровьесберегающую деятельность, организацию профилактической работы внесли созданные на базе образовательных учреждений республики совместно с Фондом «Чувашия» добровольческие команды здоровья (250 команд, более 3,7 тысяч волонтеров). Ими проведены интерактивные мероприятия, акции по борьбе с никотиновой зависимостью и пропаганде здорового образа жизни. Наиболее активными в республике являются добровольческие команды здоровья, созданные на базе школ №38 и 39 г. Чебоксары, гимназии №8 и школы №6 г. Шумерля, Цивильской школы №1 им. М.В. Силантьева, Кугесьского лицея Чебоксарского района, Комсомольской школы №1, Азимсирминской школы Вурнарского района, лицея №18 г. Новочебоксарска, гимназии №1 г. Мариинский Посад и др.

Для профилактики проявления жестокости и насилия по отношению к детям, совершенствования методов профилактической работы с несовершеннолетними, оказания экстренной психологической помощи организована система телефонного патронажа и телефонного консультирования. С 31 декабря 2010 года Чувашская Республика подключилась к «детскому телефону доверия» с единым общероссийским номером 8–800–2000–122. Звонки на этот номер осуществляются бесплатно и анонимно со стационарного или мобильного телефона. Специалисты прошли соответствующее обучение в Москве, Перми (декабрь 2010 г., апрель 2011г., май-июнь 2011 г.). За период с 2011 г. по июнь 2012 г. операторами службы принято более 40 тысяч звонков. Основной контингент абонентов – 84 процента – составляют дети, 15 процентов – взрослые. Наиболее активны дети младшего возраста и подростки 11–16 лет (72%).

В Чувашии при финансовом содействии Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, внедряется **региональная модель ювенальной пробации – технологии непрерывного социального сопровождения несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом**. Одним из направлений этой работы стало создание служб примирения для несовершеннолетних в учреждениях образования и здравоохранения республики.

В рамках формирования института медиации в учреждениях образования и здравоохранения проведена диагностика потребностей детей и подростков, педагогических кадров образовательных учреждений и учреждений, обеспечивающих социальную защиту по вопросам профилактики и преодоления споров и конфликтов в образовательной среде с участием самих конфликтующих и с помощью нейтрального посредника (медиатора). Разработаны экспериментальные программы примирения для несовершеннолетних: Создан **республиканский центр медиации** на базе БОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» Минобразования Чуваши. Сформирована команда педагогов, сопровождающих своих учеников и воспитанников в процессе внедрения принципов и ценностей восстановительной медиации.

Особое внимание в профилактической работе уделяется антинаркотическому направлению. Педагогические коллективы используют в организации антинаркотической профилактической работы такие федеральные программы, как междисциплинарная программа «Здоровье» (В.Н. Касаткин), «Обучение здоровью» (Л.Ф. Шатохина), программа обучения жизненным навыкам (Майорова Н., Чепурных Е.), универсальная программа профилактики (авт. Д.В. Колесов, Л.П. Николаева), программа «Смотри по жизни вперед» и т.д. Внедряются авторские программы, адаптированные к местным условиям и ресурсам (Ибресинский район – «Путешествие во времени», «Навыки жизни», Красночетайский район – «Подросток и вредные привычки», «Компас», «Мы выбираем здоровый образ жизни», Новочебоксарск – «Профилактика наркомании», «Береги здоровье смолоду», Калининский район г. Чебоксары – «О тебе и твоих друзьях», региональная программа А.Д. Димитриева «Твое здоровье, школьник» (на чув. яз.) и др. Используется и зарубежный опыт. Например, на базе Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева реализуются программы: «Российско-американская волонтерская инициатива» координируемая Международным советом по научным исследованиям и обмену (АЙРЕКС, IREX) – программа «Ключи жизни» и программа проекта ХОУП – «Полезная практика: реальные альтернативы» и т.д. Кроме этого, в учебные программы по биологии, химии, физической культуре, основам безопасности жизни включены темы о здоровье человека. Внедрены элективные курсы «Профилактика вредных привычек», «Экология». В базовых школах введена предпрофильная подготовка учащихся 9 классов по учебной программе «Человек и его здоровье», во

всех средних специальных учебных заведениях – занятия по формированию у студентов негативного отношения к употреблению психоактивных веществ.

В республике реализуется проект «Крепость» **по оказанию психолого-педагогической реабилитации и коррекции несовершеннолетних, склонных к злоупотреблению психоактивными веществами.** Проводится работа с подростками детских домов, социально-реабилитационных центров, общеобразовательной школы закрытого типа, центра временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей ОВД МВД по Чувашии. Помощь в организации творческих мастерских в рамках реабилитационной программы центру оказывают волонтеры театра-лаборатории «Эксперимент», студенты Чувашского государственного педагогического университета. **С учетом интереса и высокой мотивации подростков подтверждает необходимость продолжения психокоррекционной, реабилитационной работы с данной целевой группой, количество целевых групп в новом учебном году планируется увеличить.**

Реализация названных проектов позволила создать эффективную систему работы с подростками по формированию продуктивных форм поведения, направленных на продвижение к здоровью, уменьшение числа лиц, склонных к отклоняющемуся, в частности, аддитивному поведению; разработать концептуальную модель профилактики злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами среди детей и молодежи; подготовить группу специалистов, организующих и проводящих работу по профилактике злоупотребления психоактивными веществами в городе. В целях ранней превенции потребления наркотических и психотропных веществ внедрена в Чувашии система добровольного тестирования учащихся и студентов группы риска (более 1 700 человек).

Для совершенствования профилактической работы среди учащихся школ республики организована работа наркопостов, которые как отдельные формирования системы профилактики созданы в 98 школах, что составляет 19,6 процента от общего количества (*Марпосадский, Вурнарский районы, гг.Новочебоксарск, Канаш и др.*), в остальных школах они входят в состав Советов профилактики (которые созданы и действуют в большинстве школ республики).

В результате проводимой работы достигнуты определенные положительные тенденции в динамике ситуации, связанной с потреблением психоактивных веществ. Повысился уровень профессиональной компетенции педагогов в области превентивного обучения, качество разрабатываемых и внедряемых образовательными учреждениями профилактических программ. По итогам 6 месяцев 2012 года в общем количестве преступлений несовершеннолетних отсутствуют преступления, совершенные в состоянии наркотического и токсического опьянения.

Минобразования Чувашии, органами исполнительной власти, органами местного самоуправления проводится целенаправленная и последовательная работа **по снижению детской смертности от дорожно-транспортных происшествий, по предупреждению детского дорожного травматизма.** Для успеш-

ного решения вопросов обеспечения комплексной безопасности, в том числе БДД с 2007 года при Минобразования Чувашии создана постоянно действующая межведомственная рабочая группа в составе представителей ГИБДД МВД по Чувашии; УГАДН по Чувашской Республике; ГУ МЧС России по Чувашской Республике; МВД по Чувашии; Управления Роспотребнадзора по Чувашской Республике; Государственной инспекции труда по Чувашской Республике.

На сайте Минобразования Чувашии открыт баннер «Школа безопасности», где размещены рекомендации по профилактике ДТТ. Совместно с Государственной инспекцией безопасности дорожного движения МВД по Чувашии Минобразования Чувашии организована профилактическая работа среди участников дорожного движения в школах, детских дошкольных учреждениях, а также с родителями. В дошкольных образовательных учреждениях созданы все условия для обучения детей правилам дорожного движения: на территориях имеются специальные площадки, оборудованные дорожными знаками, светофорами, указателями и линиями разметки; есть напольные и настольные макеты улиц, дорожные знаки, макеты светофоров, дидактические игры по обучению правилам дорожного движения. Многие детские сады реализуют программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Во всех образовательных учреждениях республики проходят классные часы, родительские собрания, заседания педагогических советов, совещания по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма с приглашением сотрудников Госавтоинспекции, олимпиады по правилам дорожного движения, конкурс «За безопасность дорожного движения», республиканский слет юных инспекторов движения «Безопасное колесо». Проводятся «линейки безопасности», инструктажи по технике безопасности, тематические уроки, совместно с представителями ГИБДД – разъяснительные беседы с учащимися по изучению Правил дорожного движения и родителями-водителями об обязательном применении ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля, встречи сотрудников Госавтоинспекции с воспитанниками и родителями (в 2012 г. проведено 1160 профилактических лекций и выступлений), конкурсы, викторины и т.д. Ежегодно сотрудниками Госавтоинспекции проводится профилактическая операция «Внимание – дети!». В образовательных учреждениях постоянно ведется работа по обеспечению школьников индивидуальными световозвращающими элементами, работу по данному направлению следует продолжить.

Активно пропагандируют знания о правилах дорожного движения и безопасного поведения на дорогах члены отрядов юных инспекторов движения республики. В республике организована деятельность более 260 отрядов юных инспекторов дорожного движения (ЮИД), в которых состоят более 3,4 тыс. учащихся.

Приведённый материал позволяет считать, что в республике ведется активная работа не только в режиме функционирования. Использование традиционных давно сложившихся форм и методов воспитательной работы в школе не

позволяет достичь качественного скачка в уровне воспитанности обучающихся, показателях эффективности воспитательной среды образовательного учреждения. Поэтому успешно решаются задачи и по модернизации системы воспитания подрастающего поколения. Разработаны и внедряются в практику проекты по совершенствованию воспитательной работы. Создана разноуровневая система методической работы с кадрами по вопросам воспитания, которая реализуется посредством школьных, кузовых, районных методических объединений, творческих лабораторий, организации деятельности базовых и опорных школ. Сформирована базовая сеть школ по распространению лучших воспитательных практик, в которую вошло 40 школ из 16 районов и городов республики. Обновлено научно-методическое и программное содержание обеспечения воспитательного процесса в школах, созданы медиатеки по вопросам воспитания, разработано более 80 программ, сборников и иных методических пособий.

Согласно материалам «Стратегии – 2020: Новая модель роста – новая социальная политика России» кардинальное изменение ситуации в пользу усиления воспитательной составляющей системы образования сегодня возможно при условии формирования социального заказа на развитие воспитания, совершенствования нормативно-правовой базы, поддержки воспитательной деятельности образовательных учреждений со стороны общества и государства, развития материальной базы учреждений дополнительного образования. Кроме того, в ближайшей перспективе в системе дополнительного образования и воспитания актуальными являются следующие меры:

- Внедрение механизмов конкурсного финансирования программ дополнительного образования, летнего отдыха и оздоровления детей и молодежи.;
- Поддержка проектов развития муниципальной социальной инфраструктуры и культурной среды для детей и молодежи (эксплораториумы, детские городки, игровые площадки, социальные сети и т.д.), в том числе межведомственных;
- Передача полномочий по предоставлению дополнительного образования детям с муниципального на региональный уровень, предусматривая при необходимости софинансирование реализации названных полномочий за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. К 2020 году добиться увеличения числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста до 70–75 процентов, предусматривая, что 50 процентов из них должны обучаться за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета³¹;
- В процессе развития детского общественного движения развитие практики социальных инициатив, способствующей воспитанию гражданского самосознания и гражданской позиции.

³¹ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

Эффективность использования ресурсов

Система образования, как и другие социальные системы, не подчиняется прямому действию экономических законов. В частности, понятие эффективности приобретает более сложное понимание, чем простое отношение полученных результатов к затраченным ресурсам. Если под экономической эффективностью принято понимать достижение поставленных целей в наименьший срок и при минимальных трудовых, материальных и финансовых ресурсах, то в отношении системы образования работает расчёт сбалансированности сети учебных заведений с точки зрения удовлетворения образовательных потребностей населения и оптимизации ресурсов системы (соотношения «учитель-ученик», средняя наполняемость школы, класса и расчёты финансовых затрат, связанных с отклонением показателей сети от оптимальных). Данный раздел предполагает именно это понимание эффективности, хотя есть ещё эффективность педагогическая (степень достижения образовательного результата), социальная (максимальное использование образования как фактора инновационного развития при минимуме негативных последствий), правовая (отсутствие нарушений в процессе деятельности), экспертная (мнение компетентных специалистов о социальной и образовательной роли системы образования).

На рис. 71 показана динамика среднего размера школ по республике в целом, в городской и сельской местности. Средняя наполняемость по городу за последние пять лет растёт, по селу демографический спад не мог не сказаться на этом показателе (несмотря на активные действия по оптимизации сети) – снижение за шесть лет составило 12%.

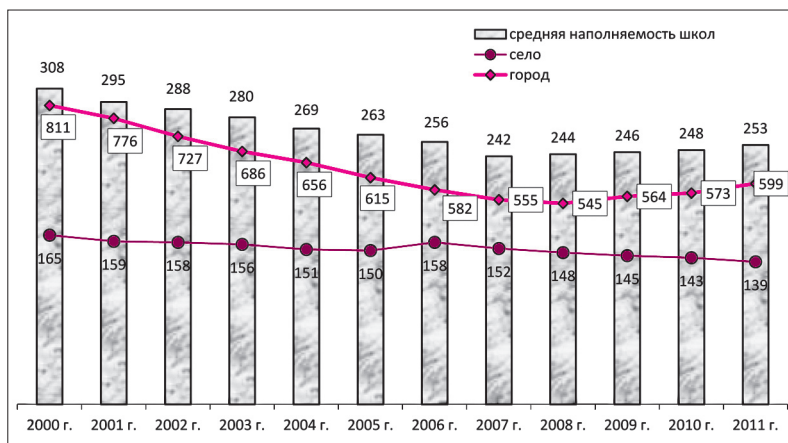


Рис. 71. Динамика средней наполняемости школ Чувашской Республики.

Наполняемость школ учащимися в Чувашии выше, чем в целом по ПФО на 2,0%. В Приволжском федеральном округе этот показатель пятый после Самарской, Нижегородской областей, Пермского края, Башкортостана.

Таблица №25. Сведения о средней наполняемости дневных школ учащимися по регионам Приволжского федерального округа за 2009–2011 г.г., чел.

Наименование территории /годы	2009 г.	2010 г.	2011 г.	Темп роста 2011 г. к 2010 г., в %
Российская Федерация	260	272	290	6,6
Башкортостан	223	241	260	7,9
Марий-Эл	237	236	245	3,8
Мордовия	143	153	157	2,6
Татарстан	180	188	211	12,2
Удмуртия	224	231	244	5,6
Чувашия	247	249	253	1,6
Кировская область	193	196	198	1,0
Нижегородская область	241	265	291	9,8
Оренбургская область	185	187	196	4,8
Пензенская область	178	190	234	23,2
Пермский край	310	326	335	2,8
Самарская область	369	380	389	2,4
Саратовская область	206	217	221	1,8
Ульяновская область	213	223	224	0,4
Приволжский федеральный округ – всего	221	232	248	6,9

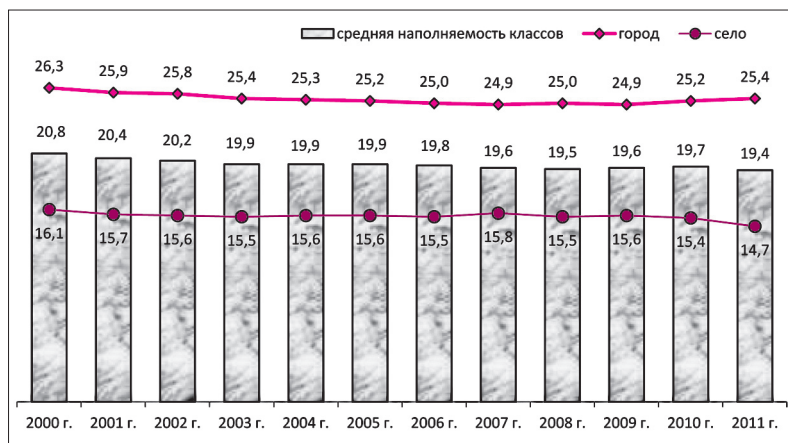


Рис. 72. Динамика средней наполняемости классов Чувашской Республики.

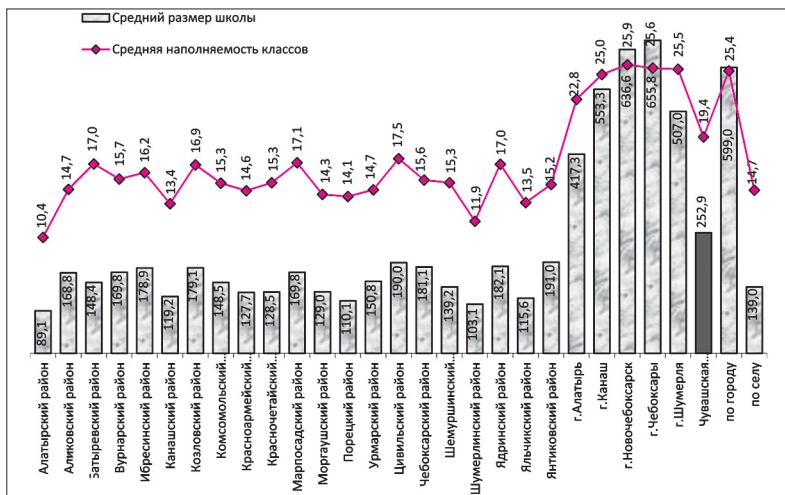


Рис. 73. Показатели сети по районам и городам Чувашской Республики.

Аналогичная ситуация по другому показателю – наполняемость классов (рис.64). Показатель наполняемости классов в Чувашии стабильный. По сравнению с показателями Российской Федерации и Приволжского федерального округа он выше, чем в РФ, на 0,9% в том числе: по селу, выше, чем в РФ – на 18,2%, по городу выше, чем в РФ – на 4,1%.

На значение этих показателей по районам и городам республики (рис.3) влияет три главных фактора: уровень урбанизации, тип расселения (это контекстные характеристики) и меры по оптимизации сети. «...Процент малочисленных сельских школ практически независит от доли сельского населения и в значительной степени определяется действием или бездействием органов управления образованием³²». Средняя наполняемость классов в школах городских поселений по республике составила за 2011 год 25,36 человек (2010 г. – 25,18). Наибольшая наполняемость классов в г. Новочебоксарске (25,91 чел.), г. Чебоксары (25,62 чел.), г. Шумерля (25,51 чел.), наименьшая в г. Козловка (21,79 чел.), г. Алатырь (22,8 чел.), г. Марининский Посад (24,16 чел.).

Соотношение учащихся и преподавателей в республике удалось сначала стабилизировать, а за последние пять лет ещё и повысить. Для относительно низкого уровня урбанизации в Чувашской Республике существующее соотношение учащихся и учителей можно оценивать как оптимальное относительно общей ситуации в России. По районам и городам этот показатель варьирует

32 Агранович М.Л., Кожевникова О.Н. Состояние и развитие системы общего среднего образования в Российской Федерации: Национальный доклад. 2005 / М.:Аспект-Пресс, 2006. – С. 31.

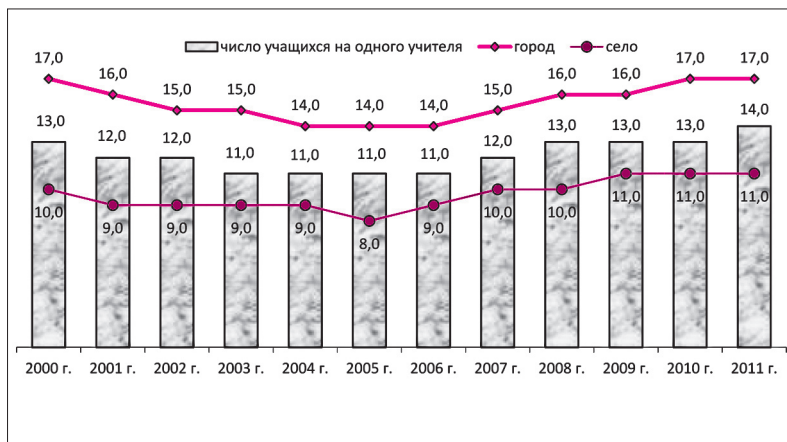


Рис. 74. Число учащихся на одного учителя Чувашской Республики.

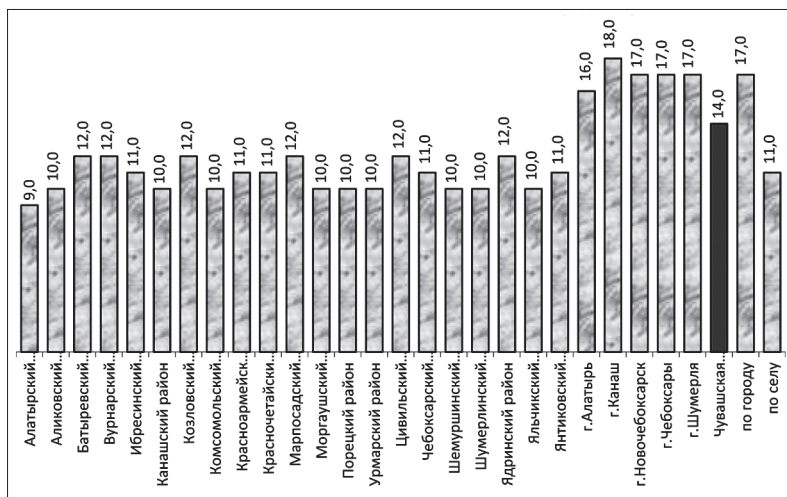


Рис. 75. Соотношение учащихся и преподавателей (численность учащихся, приходящихся на одного учителя) по районам и городам Чувашской Республики.

от 18 в г. Канаш до 9 в Алатырском районе. Средняя наполняемость классов в сельских школах республики более 14 человек и составила за 2011 год 14,65 человек (2010 г. – 15,4 человека). Выше целевого значения наполняемость в 15 муниципальных районах, ниже целевого значения в Алатырском – 10,41 чел., Шумерлинском – 11,86 чел., Канашском – 13,43 чел., Козловском – 13,55 чел., Ядринском – 13,47 чел., Яльчикском – 13,53 чел. районах.

Работа по оптимизации сети образовательных учреждений министерством начата в 2001 году. Как и во всех регионах России, к сожалению, численность учащихся в общеобразовательных школах продолжала сокращаться. За период с 2001 по 2011 г.г. она сократилась на 76,5 тыс. чел. Школы стали малочисленными, и в республике была утверждена республиканская программа реструктуризации сети общеобразовательных учреждений, а в каждом районе, городе – районные и городские программы реструктуризации сети общеобразовательных учреждений. За период с 2001 по 2011 годы различными формами реструктуризации охвачены 416 общеобразовательных школ (в 2009 г. – 38 школ, 2010 г. – 17 школ, 2011 г. – 19 школ). Число школ на начало 2011/2012 учебного года составило 498 единиц, по сравнению с 2001 годом число школ сократилось на 188 единиц (27,4%).

В результате реализации программы реструктуризации сети общеобразовательных школ такие показатели, как «наполняемость классов», «число учащихся, приходящихся на 1 учителя», выше средних показателей по Российской Федерации и составили в 2011 г.: наполняемость в классах – 19,43 чел. (город – 25,36, село – 14,65); количество учащихся на 1 учителя – 14 чел. (город – 17, село – 11).

За последние два учебных года численность учащихся в городской местности увеличивается по сравнению с предыдущим годом, так в 2010/2011 учебном году – на 1042 человека (1,5%) к уровню 2009/2010 учебного года, на начало 2011/2012 учебного года увеличение составило на 3225 человек (4,6%) к уровню 2010/2011 учебного года. Доля учащихся в сельской местности составляет 41,5% в общей численности учащихся на начало 2011/2012 учебного года.

Соответственно принятые меры по реструктуризации сети общеобразовательных учреждений республики и оптимизации численности работающих и учителей позволили стабилизировать показатели численности учащихся,

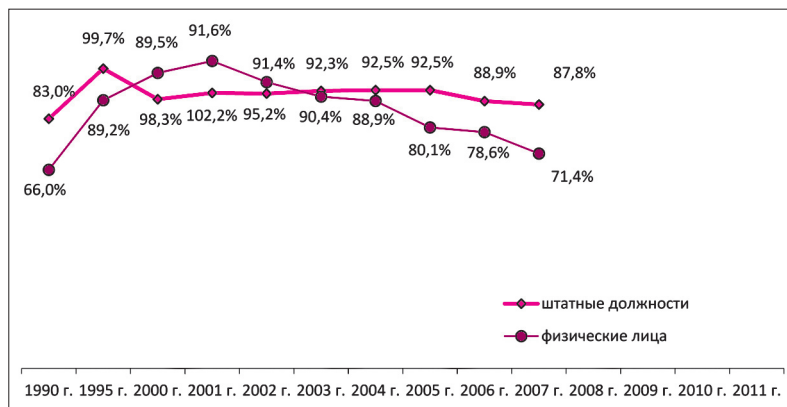


Рис. 76. Отношение административного, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала к штатной численности педагогических работников Чувашской Республики.

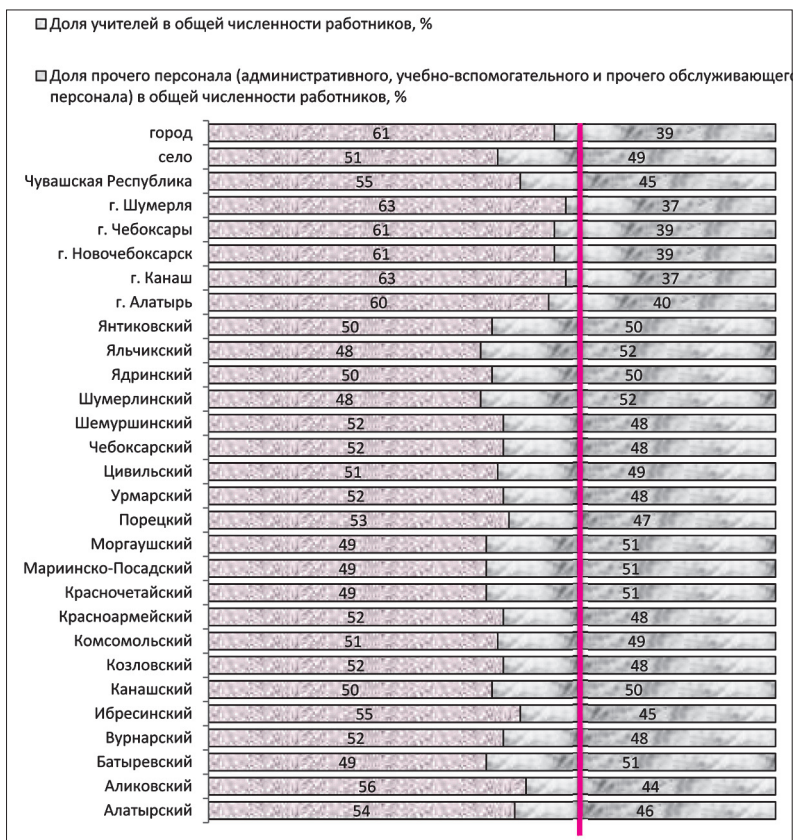


Рис. 77. Отношение административного, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала к штатной численности педагогических работников Чувашской Республики.

приходящихся на одного работающего и на одного учителя, а также наполняемости классов в городской и сельской местности, которые соответствуют установленным нормативам.

В настоящее время в системе образования республики имеются проблемы в соотношении числа должностей административно-управленческого, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала к численности учителей. Динамика показателей (рис. 76) отражает сокращение доли физических лиц, но не штатных должностей. Это происходит за счёт роста внутреннего совместительства.

Поддержание сети, объёмные показатели которой избыточны для данного типа расселения и сложившейся демографической ситуации, влекут за собой дополнительные расходы. Часть расходов связана с тем, что в небольших школах

соотношение учителей и прочего персонала меньше принятого оптимального показателя 70:30. Это и считается как неэффективные расходы, обусловленные излишней штатной численностью иных работников общеобразовательных учреждений (административно-управленческого персонала, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала, педагогических работников, не осуществляющих учебный процесс)³³.

Органам управления образованием муниципальных образований и общеобразовательных учреждений необходимо принять комплекс мер по оптимизации доли штатных должностей административно-управленческого, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала от общего числа работающих, так как ситуация по муниципалитетам отличается чрезвычайно сильно³⁴ (рис. 77). В целом по республике соотношение численности учителей к численности прочего персонала 55:45 (в том числе по селу – 51:49; по городу – 61:39) Лишь показатель по городам Канаш, Шумерля близок к уровню принятого параметра (63:37).

Муниципальными образованиями республики проводится работа по снижению неэффективных расходов бюджета, оптимизации сети учреждений образования, повышению качества и объема предоставляемых услуг.

Доля неэффективных расходов в сфере общего образования в общем объеме расходов консолидированного бюджета субъекта Российской Федерации на общее образование в 2011 году составила 11,9%, что меньше, чем в 2010 году (12,8%) и в 2009 году (15,2%) даже с учетом того, что в 2009–2010 гг. были меньшие размеры страховых взносов во внебюджетные фонды (26,2%, тогда как в 2011 г. – 34,2%) и заработная плата.

Объем неэффективных расходов в сфере общего образования в 2011 г. составил 669245,22 тыс. руб. (в 2010 г. – 622427,34 тыс. руб., но при меньших размерах страховых взносов во внебюджетные фонды и заработной плате, в 2009 г. – 766089,2 тыс. руб.).

³³ Методика оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации утверждена Комиссией при Президенте Российской Федерации по вопросам совершенствования государственного управления и правосудия (протокол №1 от 18 июля 2007 г) к Указу Президента РФ №825.

³⁴ Численность иных работников образовательных учреждений/ Среднегодовая численность педагогического состава, вкл. внешних совместителей, чел.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Начальное и среднее профессиональное образование

Система начального и среднего профессионального образования: характеристики сети, охват, ресурсы

Большой вклад в развитие человеческого потенциала вносит профессиональное образование. Кроме того, более высокий уровень профессионального образования улучшает социализацию молодежи, формирует не только профессиональные компетенции, но и навыки адаптации к меняющимся потребностям рынка труда. Шире представляется роль профессионального образования и с позиции развития человеческого потенциала: более образованное население имеет большую свободу выбора. Именно талантливая молодежь дает уникальную возможность российскому обществу компенсировать потребность в экстенсивном воспроизводстве интеллектуального человеческого ресурса. Поэтому важной задачей современного образования в России является сохранение и развитие творческого потенциала человека.

За последние годы система подготовки рабочих с начальным профессиональным и специалистов со средним профессиональным образованием в Чувашской Республике претерпела существенные изменения. ***Отличительная особенность преобразований, происходящих в этой сфере – активная интеграция образовательных учреждений***, позволяющая устранять необоснованное дублирование профессий и специальностей, более рационально использовать финансовые ресурсы, кадровый потенциал учебных заведений и материально-техническую и учебно-лабораторную базу.

В целях соответствия потребностям экономики реорганизационные процессы направлены на горизонтальную и вертикальную интеграцию учреждений и базируются на следующих принципах:

- объединение учреждений по «горизонтальному» принципу – укрупнение однопрофильных учреждений с целью организации работы единой управленческой модели;
- объединение учреждений по «вертикальному» принципу – интеграция учреждений разного уровня с целью создания многоуровневых учреждений;
- преобразование учреждений в иные правовые формы для обеспечения экономической самостоятельности учреждения, путем расширения объемов предоставляемых услуг, финансируемых из внебюджетных источников.

В результате преобразований в системе НПО и СПО создаются учреждения образования отраслевой направленности, позволяющие обеспечивать исполнение государственного задания в оптимальном виде для подготовки востребованных кадров, реализовывать принцип непрерывности профессионального образования и обеспечивать его многоуровневость.

В 2011/12 учебном году программы начального профессионального образования реализовывались в 17 учреждениях начального профессионального образования (в течение 2012 года 6 учреждений начального профессионального образования переименованы в учреждения среднего профессионального образования) и 5 учреждений среднего профессионального образования. В них обучается 7405 учащихся по 36 базовым профессиям. В систему НПО республики также входят три федеральных казенных образовательных учреждения НПО Федеральной службы исполнения наказаний с общей численностью учащихся 673 человека.

Таблица №26. Основные показатели развития НПО в Чувашской Республике в 2000/01–2011/12 годах.

Показатель	Учебные годы ³⁵			
	2000/01	2005/06	2010/11	2011/12
Число дневных образовательных учреждений	29	27	17	17
Численность учащихся дневных образовательных учреждений, человек	15962	13916	8142	7405
Принято учащихся в дневные образовательные учреждения, человек	8839	6505	4302	3441
Подготовлено (выпущено) квалифицированных рабочих дневными образовательными учреждениями, человек	7982	7404	4176	3582

В последние годы наметилась тенденция снижения доли учащихся общеобразовательных школ, желающих продолжить обучение в учреждениях НПО.

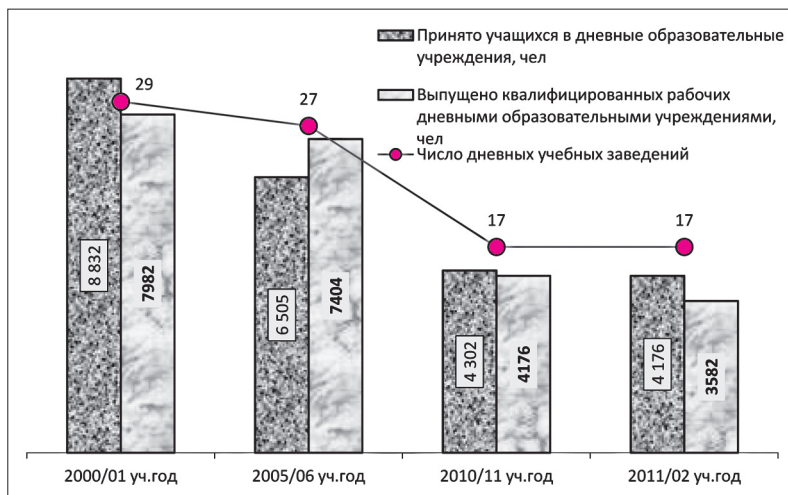


Рис. 78. Динамика подготовки кадров системой НПО Чувашской Республики.

³⁵ Данные без учета федеральных казенных образовательных учреждений НПО Федеральной службы исполнения наказаний.

По сравнению с 2000 годом, число обучающихся по очной форме снизилось в два раза, что соответственно привело к уменьшению численности квалифицированных рабочих, направленных учреждениями профессионального образования на производство (в 2000 г. – 7982 человека, в 2010 г. – 4176 человек, в 2011 г. – 3582 человека, в 2012 г. – 3180 человек).

На территории республики функционирует 31 образовательное учреждение СПО, в том числе 10 интегрированных образовательных комплексов, реализующих программы НПО и СПО. В них обучается 19,1 тыс. человек по 157 специальностям. Также программы СПО реализуют 2 учреждения ВПО (Мариинско-Посадский филиал ФГБОУ ВПО «Поволжский государственный технологический университет», филиал Санкт-Петербургского государственного инженерно-экономического университета в г. Чебоксары).

Таблица №27. Основные показатели развития СПО в Чувашской Республике в 2000/01– 2011/12 годах.

Показатель	Учебные годы				2011/12 учебный год
	2000/01 учебный год	2005/06 учебный год	2009/10 учебный год	2010/11 учебный год	
Число учебных заведений, реализующих программы среднего профессионального образования, – всего	31	33	31	32	31
государственных	30	29	27	28	28
из них самостоятельных	27	25	21	21	21
негосударственных	1	4	4	4	3
из них самостоятельных	1	3	3	3	3
Численность студентов – всего	23991	27064	21954	20590	19114
в том числе в учебных заведениях:					
государственных	23964	26034	21039	19873	18520
на 10 тыс. населения	180	201	165	159	149
негосударственных	27	1030	915	717	594
на 10 тыс. населения	0,2	8	7	6	5
Принято студентов – всего	8754	8902	6206	6635	6060
в том числе в учебные заведения:					
государственные	8727	8404	6051	6416	5879
негосударственные	27	498	155	219	181
Выпущено специалистов – всего	5914	7407	6859	6068	5647
в том числе из учебных заведений:					
государственных	5914	7272	6525	5722	5378
на 10 тыс. населения	44	56	51	46	43
негосударственных	-	135	334	346	269
на 10 тыс. населения	-	1	3	3	2

Негосударственные образовательные учреждения СПО в республике немногочисленны и не оказывают существенного влияния на объемы подготовки специалистов этого уровня. Численность обучающихся в них 594 человека, что составляет 3,1% общего количества обучающихся (в 2010 году – 717 и 3,5% соответственно).

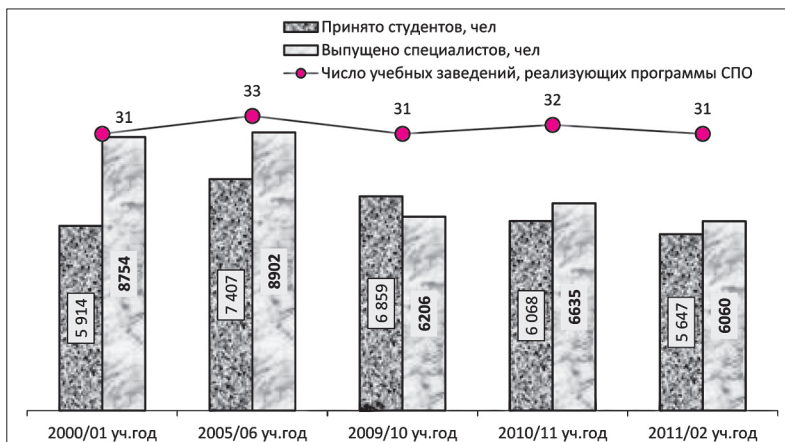


Рис. 79. Динамика подготовки кадров системой СПО Чувашской Республики.

В последние годы в средних специальных учебных заведениях отмечается снижение доли студентов, обучающихся с полным возмещением затрат. В 2011/12 учебном году с полным возмещением затрат обучались 6,2 тыс. студентов (32,7%) (в 2008 г. – 9,7 тыс. человек, или 40,8%, 2010 г. – 7,2 тыс. человек, или 35%).

Основным показателем доступности начального и среднего профессионального образования является возможность его получения в соответствии с потребностями рынка труда и образовательными ориентациями различных групп населения. Для обеспечения такой возможности в системе СПО и НПО определены следующие приоритеты.

Соответствие системы профессионального образования требованиям рынка труда

Рынок труда Чувашской Республики характеризуется следующими показателями: в 2011 году экономически активное население составила 683,8 тыс. человек (54,8% общей численности населения республики), из которых основная часть работников сосредоточена в обрабатывающем производстве (85,66 тыс. чел.), образовании (44,1 тыс. чел.), оптовой и розничной торговле (42,0 тыс. чел.), здравоохранении и социальном обеспечении (37,57 тыс. чел.), строительстве (27,1 тыс. чел.), государственном управлении и обеспечении военной безопасности (25,65 тыс. чел.), сельском хозяйстве (17,8 тыс. чел.). Численность занятых на малых предприятиях, по состоянию на 1 января 2012 года, составила 90,6 тыс. человек, уменьшилась на 2,7% по сравнению с аналогичным периодом прошлого года.

В структуре распределения численности занятых в экономике по уровню образования (по данным выборочных обследований населения по проблемам занятости) в 2011 году наибольшую долю занимали лица с высшим профессиональным

образованием (26,9%), с начальным профессиональным образованием (24,5%), средним (полным) общим образованием (22,4%), средним профессиональным образованием (21,8%). За последние 5 лет в структуре распределения численности занятых в экономике по уровню образования увеличились доли лиц с высшим профессиональным образованием (на 2,9 процентного пункта) и начальным профессиональным образованием (на 3,0 процентного пункта), одновременно уменьшились доли остальных категорий, в том числе лиц, не имеющих основного общего образования, – на 0,2 процентного пункта, имеющих среднее профессиональное образование, – на 0,4 процентного пункта, основное общее образование, – на 1,9 процентного пункта, среднее (полное) образование, – на 3,5 процентного пункта.

Таблица №28. **Распределение численности занятых в экономике по уровню образования, процентов.**

Год	Всего	В том числе имеют образование					
		высшее профес-сио-нальное ³⁶	среднее профес-сио-нальное	начальное профес-сио-нальное	среднее (полное) общее	основное общее	не имеют основного общего
2007	100	24,0	22,2	21,5	25,9	6,0	0,5
2008	100	23,1	20,3	24,7	25,6	5,5	0,8
2009	100	28,6	23,3	19,3	24,4	4,3	0,1
2010	100	27,2	21,4	21,9	25,5	3,9	0,2
2011	100	26,9	21,8	24,5	22,4	4,1	0,3

В структуре распределения занятых в экономике по уровню образования и видам экономической деятельности на основной работе в 2011 году высокая доля лиц с высшим профессиональным образованием была характерна для финансовой деятельности (71,9%), образования (57,7%), государственного управления и обеспечения военной безопасности, обязательного социального обеспечения (50,5%), операций с недвижимым имуществом, аренды и предоставления услуг (48,1%), производства и распределения электроэнергии, газа и воды (34,6%), добычи полезных ископаемых (31,0%). Сравнительно высокая доля лиц со средним профессиональным образованием характерна для здравоохранения и предоставления социальных услуг (47,1%), гостиниц и ресторанов (26,4%), транспорта и связи (26,1%), обрабатывающих производств (24,9%), производства и распределения электроэнергии, газа и воды (24,1%), оптовой и розничной торговли, ремонта автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования (23,3%). Высокая доля занятых с начальным профессиональным образованием характерна для добычи полезных ископаемых (61,8%), строительства (38,2%), гостиниц и ресторанов (39,4%), обрабатывающих производств (30,3%), транспорта и связи (29,9%).

³⁶ До 2009 года – включая неполное высшее образование, с 2009 года – включая послевузовское образование.

Таблица №29. Структура занятых в экономике по уровню образования и видам экономической деятельности на основной работе в 2011 году, процентов.

Виды экономической деятельности	Всего	В том числе имеют образование					
		высшее профессиональное	среднее профессиональное	начальное профессиональное	среднее (полное) общее	основное общее	не имеют основного общего
Занято в экономике, всего	100	26,9	21,8	24,5	22,4	4,1	0,3
Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство	100	5,8	13,8	26,2	38,0	13,8	1,9
Рыболовство, рыболовство	100					100,0	
Добыча полезных ископаемых	100	31,0	7,2	61,8			
Обрабатывающие производства	100	20,3	24,9	30,3	22,5	2,0	
Производство и распределение электроэнергии, газа и воды	100	34,6	24,1	23,9	16,0	1,5	
Строительство	100	14,8	15,1	38,2	25,9	6,0	
Оптовая и розничная торговля; ремонт транспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования	100	25,0	23,3	25,6	24,1	2,0	
Гостиницы и рестораны	100	9,4	26,4	39,4	22,4	2,5	
Транспорт и связь	100	20,0	26,1	29,9	20,2	3,8	
Финансовая деятельность	100	71,9	19,0	7,3	1,8	-	
Операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг	100	48,1	18,5	15,5	16,0	2,0	
Государственное управление и обеспечение военной безопасности; обязательное социальное обеспечение	100	50,5	20,3	13,8	15,2	0,2	
Образование	100	57,7	16,5	12,6	10,8	2,2	0,2
Здравоохранение и предоставление социальных услуг	100	29,4	47,1	7,0	13,4	2,9	0,3
Предоставление прочих коммунальных, социальных и персональных услуг	100	28,6	20,5	14,6	33,1	3,1	-

Продолжающаяся реструктуризация экономики республики сопровождается сокращением численности рабочей силы, занятой в производственной сфере. Например, среднесписочная численность в 2011 году, по сравнению с 2010 годом, занятых в сельском хозяйстве уменьшилась на 7,5%, добыче полезных ископаемых – на 3,0%, обрабатывающих производствах – на 1,1%, особенно в текстильном производстве – на 12,0%, обработке древесины и производстве изделий из дерева – на 10,4%.

В целом в 2011–2012 годах на рынке труда сложилась стабильная ситуация. Уровень регистрируемой безработицы по отношению к численности экономически активного населения снизился с 2,1% на 1 января 2011 года до 1,2% на 1 января 2012 года. По данным Государственной службы занятости населения Чувашской Республики по состоянию на 1 января 2012 года коэффициент напряженности на рынке труда составила 0,6 единицы (на 1 января 2010 года – 2,9 единицы). В то же время в Чувашии, как и в целом по России, рынок труда испытывает нехватку квалифицированных кадров рабочих профессий.

В Чувашской Республике доминирует прагматический подход к начальному и среднему профессиональному образованию, которое должно соответствовать потребностям рынка труда. Однако спрос на труд в рыночной экономике меняется, поэтому добиться полного соответствия вряд ли возможно, хотя одно из приоритетных направлений деятельности органов исполнительной власти Чувашской Республики – формирование новой системы заказа на подготовку квалифицированных кадров по заявкам работодателей.

С 2008 года контрольные цифры приема на подготовку кадров подведомственным учреждениям НПО и СПО формируются на основании прогноза ежегодной дополнительной потребности экономики в выпускниках учреждений всех уровней профессионального образования на период с 2008 по 2020 год, подготовленного на основе макроэкономической методики Министерством образования и науки Российской Федерации. Данный прогноз отражает потребность в кадрах в отраслевом разрезе, позволяет оценить динамику занятости в разрезе профессионально-квалификационной структуры рабочих мест в экономике республики. На последнем этапе ежегодные прогнозные потребности корректируются и согласовываются с Министерством экономического развития, промышленности и торговли Чувашской Республики, Министерством здравоохранения и социального развития Чувашской Республики, Министерством строительства, архитектуры и ЖКХ Чувашской Республики, Министерством сельского хозяйства Чувашской Республики, Министерством культуры, по делам национальностей и архивного дела Чувашской Республики, Министерством по физической культуре, спорту и туризму Чувашской Республики и детализируются по укрупненным группам специальностей (далее – УГС).

Важное место в деятельности органов управления профобразованием отводится развитию механизма договорных отношений с работодателями. В настоящее время в республике все крупные и средние предприятия, организации различных форм собственности имеют прямые связи с учреждениями профессионального образования. Так, доля обучающихся на основании прямых договоров

с работодателями в профессиональных училищах составляет 80,0%. Приведенные данные свидетельствуют о позитивных тенденциях в установлении взаимодействия между системой НПО и работодателями.

Адаптация системы профессионального образования к рыночным условиям предполагает ее жесткую нацеленность на конечный результат – трудоустройство выпускников. Как показывает статистика, всё больше выпускников оказываются востребованными, и их трудоустройство с каждым годом становится все успешнее. Так, по данным учреждений профессионального образования по состоянию на 1 июля 2012 года 60,7% выпускников учреждений начального профессионального и 54,0% выпускников учреждений среднего профессионального образования получили направления на работу (данный показатель в целом за 2011 год соответственно составлял 62,2% и 50,1%). Сведения о количестве выпускников учреждений профессионального образования, зарегистрированных на бирже труда, подтверждают положительные тенденции в решении проблемы трудоустройства выпускников учреждений начального и среднего профессионального образования, а, следовательно, и повышение соответствия подготовки рабочих кадров требованиям рынка труда. Принимаемые меры позволили уменьшить долю выпускников, состоящих на учете в службах занятости. По данным Государственной службы занятости населения Чувашской Республики на 31 декабря 2011 года в центрах занятости населения состояли на учете в качестве безработных граждан 31 выпускник учреждений начального профессионального образования 2011 года (0,9% от общего числа выпускников очной формы по программам НПО) и 12 выпускников учреждений среднего профессионального образования (0,3%).

Однако работа по решению данной задачи не ограничивается избранием того или иного метода прогнозирования и разработкой прогнозов на несколько временных периодов. С 2010 года организован ежемесячный мониторинг трудоустройства выпускников образовательных учреждений профессионального образования с целью выявления соответствия профессионального образования и дальнейшей трудовой деятельности выпускников. Мерой уменьшения профессиональной диспропорции, существующей на рынке труда, а также повышения эффективности работы учебных заведений стало включение в число показателей, характеризующих качество государственной услуги, предоставляемой образовательными учреждениями профессионального образования, подведомственными Минобразования Чувашии, показателей «Удельный вес численности выпускников, трудоустроившихся после окончания обучения» и «Удельный вес численности выпускников, трудоустроившихся и работающих по специальности в течение не менее двух лет после окончания обучения». В то же время по данным ежемесячного мониторинга трудоустройства выпускников 2011–2012 учебного года на 1 июля 2012 года не могут трудоустроиться 2,5% выпускников профессиональных училищ и 5,1% выпускников техникумов и колледжей, в том числе 12,1% выпускников получивших специальность в области вычислительной техники, 8,8% – в области здравоохранения, 6,5% – в сфере экономики и управления.

Удовлетворённость работодателей качеством подготовки выпускников учреждений начального и среднего профессионального образования

В настоящее время наряду с профессиональными характеристиками возрастают требования работодателей к функциональным и личностным качествам рабочих кадров, таким как: отношение к работе, умение общаться с людьми, творческий подход к делу, умение принимать решение и организовывать его исполнение и т.д. В целях выявления этих тенденций ежегодно проводятся мониторинговые исследования. Так, в 2011 году мониторингом были охвачены 366 организаций с общей численностью занятых 98476 человек. Данными организациями за последнее 3 года приняты на работу 3467 выпускников образовательных учреждений профессионального образования, в том числе 1255 выпускников 2011 года.

Мониторинг удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников образовательных учреждений НПО охватил 136 организаций в Чувашской Республике и других регионах России с числом занятых 32865 человек, среди которых 24369 (74,1%) рабочих и 8213 (25,0%) специалиста. Мониторинг охватил 482 выпускника 2011 года. За последние 3 года данными предприятиями приняты на работу 1184 человека из числа выпускников 15 образовательных учреждений. Доля выпускников 2011 года, трудоустроенных по полученной профессии, составила 60,2 процента, доля выпускников, прошедших переобучение или внутрифирменное обучение – 4,5 процента. Удовлетворенность работодателей отдельными сторонами (критериями) подготовки кадров образовательными учреждениями показана в таблице.

Таблица №30. Удовлетворенность работодателей отдельными сторонами (критериями) подготовки кадров образовательными учреждениями НПО.

Критерии		Средний балл (максимальный балл – 7)	Уровень удов- летворенности, процентов
Удовлетворенность уровнем теорети- ческой подготовки выпускников	актуальность теоретических знаний	5,17	73,8
	соответствие теоретических знаний квалификации	5,20	74,3
	умение применять теоретические знания в профессиональной деятельности	5,22	74,6
Удовлетворенность уровнем практи- ческой подготовки выпускников	актуальность практических знаний	5,38	76,8
	их достаточность для практического применения	5,34	76,2
	умение применять их в нестандартных ситуациях	5,08	72,6
Удовлетворенность коммуникативными качествами вы- пускников	способность налаживать контакты в коллективе	5,48	78,3
	культура общения	5,33	76,1
Удовлетворенность дисциплиной и исполнительностью выпускников	выполнение должностных обязанностей	5,38	76,8
	строгое соблюдение внутренней дис- циплины	5,37	76,7
Удовлетворенность способностью выпускников к само- образованию	стремление к самообразованию	5,14	73,4
	способность самостоятельно усваивать новые знания	5,15	73,6

Средняя доля выпускников образовательных учреждений НПО, качеством подготовки которых работодатели удовлетворены полностью, составила 45,4%.

При этом 86,8% работодателей заявили о намерении и в дальнейшем принимать выпускников образовательных учреждений на работу, 8,1% – о намерении принимать выпускников на работу при появлении новых вакантных мест (расширении производства).

Среди пожеланий работодателей по улучшению подготовки выпускников образовательных учреждений НПО преобладают следующие:

- совмещать теорию с практикой;
- прививать больше практических знаний и умений, уделять большее внимание практическим занятиям, производственной практике и т.п.;
- развивать способность к самообразованию;
- воспитывать самодисциплину;
- использовать современное материально-техническое оснащение при подготовке рабочих.

Мониторинг удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников образовательных учреждений СПО охватил 117 организаций с числом занятых 28531 человек, среди которых 14615 (51,2%) рабочих и 12590 (44,1%) специалистов. Мониторинг охватил 388 выпускников 14 образовательных учреждений СПО, расположенных на территории Чувашской Республики. За последние три года данными предприятиями приняты на работу 1118 человек из числа выпускников этих же 14 образовательных учреждений. Доля выпускников 2011 года, трудоустроенных по полученной специальности, составила 58,5 процента, доля выпускников, прошедших переобучение или внутрифирменное обучение, – 8,7 процента. Удовлетворенность работодателей отдельными сторонами (критериями) подготовки кадров учреждениями среднего профессионального образования показана в таблице.

Таблица №31. Удовлетворенность работодателей отдельными сторонами (критериями) подготовки кадров образовательными учреждениями СПО.

Критерии		Средний балл (максимальный балл – 7)	Уровень удовлетворенности, процентов
Удовлетворенность уровнем теоретической подготовки выпускников	актуальность теоретических знаний	4,91	70,1
	соответствие теоретических знаний квалификации	4,86	69,4
	умение применять теоретические знания в профессиональной деятельности	4,82	68,9
Удовлетворенность уровнем практической подготовки выпускников	актуальность практических знаний	4,82	68,9
	их достаточность для практического применения	4,69	67,0
	умение применять их в нестандартных ситуациях	4,52	64,6
Удовлетворенность коммуникативными качествами выпускников	способность налаживать контакты в коллективе	5,52	78,9
	культура общения	5,19	74,1

Удовлетворенность дисциплиной и исполнительностью выпускников	выполнение должностных обязанностей	5,23	74,7
	строгое соблюдение внутренней дисциплины	5,18	74,0
Удовлетворенность способностью выпускников к самообразованию	стремление к самообразованию	5,25	75,0
	способность самостоятельно усваивать новые знания	4,84	69,2

Средняя доля выпускников образовательных учреждений СПО, качеством подготовки которых работодатели полностью удовлетворены, составила 40,4 процента.

При этом 82,1 процента работодателей заявили о намерении и в дальнейшем принимать выпускников образовательных учреждений на работу, 7,7 процента – о намерении принимать выпускников на работу при появлении новых вакантных мест (расширении производства и т.д.); 10,3 процента – о намерении принимать выпускников на работу с определенным условием, а именно:

- при повышении качества подготовки;
- при повышении уровня практической подготовки;
- при прохождении профессиональной сертификации;
- при наличии опыта работы;
- при поступлении в вуз на заочную форму обучения.

Среди пожеланий работодателей по улучшению подготовки выпускников образовательных учреждениями СПО преобладают следующие:

- улучшить практические навыки выпускников (46% работодателей);
- улучшить уровень владения информационно-телекоммуникационными технологиями;
- желательное прохождение производственной (педагогической) практики на базе организации, в которой впоследствии будет трудоустроен выпускник;
- организовывать дополнительные специальные курсы для получения навыков, требующихся в конкретной организации;
- больше внимания обращать на развитие чувства ответственности, коммуникабельности, дисциплины, профессиональной этики;
- использовать современное материально-техническое оснащение при подготовке специалистов.

Некоторые работодатели заявили также о дополнительной потребности в кадрах, подготовленных по отдельным специальностям («Радиотехник», «Технология машиностроения») или по новым специализациям в рамках существующих специальностей («Неонатология» и др.).

В 2012 году образовательными учреждениями по программам НПО подготовлено 3180 рабочих в рамках 13 УГС (в 2011 году – 3582 рабочих по 14 УГС, в 2010 году – 4176 человек по 13УГС). Анализ структуры подготовки кадров образовательными учреждениями НПО в разрезе УГС в 2010–2012 годах и ее соответствия прогнозной дополнительной потребности экономики в выпускниках образовательных учреждений профессионального образования, сформированной

на основе макроэкономической методики, свидетельствует о том, что в республике подготовка рабочих в целом сбалансирована, по невостребованным профессиям не ведется. В то же время имеется структурный дисбаланс в подготовке рабочих кадров по ряду направлений. Прогнозная заявленная дополнительная потребность экономики Чувашской Республики в рабочих по УГС «Сельское хозяйство» на 2012 год (1878 человек) выполнена на 11,3% (подготовлено 212 человек) (в 2011 году прогнозная потребность была выполнена лишь на 9,8% (подготовлено 176 человек). В то же время удовлетворение потребности по УГС «Технология продовольственных товаров и потребительских продуктов» (портной, закройщик, повар, кондитер, печатник, художник по костюму, оператор швейного оборудования и др.) превышено в 2,8 раза, по УГС «Строительство и архитектура» (каменщик, штукатур, маляр, мастер сухого строительства, столяр-плотник, слесарь-сантехник) – в 1,6 раза. Анализ эффективности использования имущественных комплексов республиканских профессиональных училищ также свидетельствует о необходимости дальнейшей оптимизации сети образовательных учреждений начального профессионального образования. В настоящее время проектная мощность профессиональных училищ загружена на 59,5% (при проектной мощности 9580 человек в образовательных учреждениях НПО обучаются 5653 человека).

Сложившаяся в настоящее время система начального профессионального образования очень универсальна. Она направлена не только на начальное профессиональное образование выпускников общеобразовательных школ, но и на создание благоприятных условий для дальнейшего роста профессионального мастерства взрослого населения, повышение уровня квалификации и конкурентоспособности, профессиональной мобильности и, в конечном итоге, их социальной защищенности.

По прогнозам центра бюджетного мониторинга Петрозаводского государственного университета, уже в ближайшие 2–3 года численность лиц трудоспособного возраста начнет достаточно быстро сокращаться. Такая тенденция сохранится вплоть до 2025 года, и даже при благоприятных обстоятельствах численность лиц трудоспособного возраста уменьшится к концу 2025 года более чем на 100 тыс. человек. В условиях, когда более 80% вакансий, заявленных работодателями, составляют места рабочих, с учетом планов социально-экономического развития республики для решения проблемы нехватки рабочих кадров усилия учреждений НПО направлены на расширение спектра образовательных услуг взрослому населению. В 2011 году профессиональными училищами республики осуществлена краткосрочная профессиональная подготовка 6769 граждан из числа взрослого населения по договорам с организациями всех форм собственности, центрами занятости населения и гражданами (в 2010 году – 5897 граждан).

Численность обучающихся по программам СПО в республике остается относительно стабильной (в 2000 г. – 23991 человек, 2010 г. – 20590 человек, 2011г. – 19114 человек). В 2012 году по программам СПО (очная форма обучения) подготовлены

3173 специалиста среднего звена в рамках 23 УГС при прогнозной потребности в 4390 человек (в 2011 г. – 5378 человека при прогнозной потребности 4060 человек).

Анализ структуры подготовки кадров по образовательным программам СПО по УГС в 2010–2012 годах и ее соответствия прогнозной дополнительной потребности экономики в выпускниках образовательных учреждений СПО, сформированной на основе макроэкономической методике, свидетельствует о наличии структурного дисбаланса по многим направлениям подготовки специалистов с СПО. Превышение прогнозной потребности наиболее характерно для специальностей УГС: «Экономика и управление» (специальности «Экономика и бухгалтерский учет», «Менеджмент», «Банковское дело») – в 1,9 раза (в 2011 г. – 4,3 раза), «Информатика и вычислительная техника» (специальности «Компьютерные сети», «Компьютерные системы и комплексы», «Прикладная информатика») – в 1,5 раза (в 2011 г. – 2,5 раза), «Технология продовольственных товаров и потребительских продуктов» (специальности «Технология хранения и переработки зерна», «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий», «Технология бродильных производств и виноделия», «Технология молока и молочных продуктов», «Технология мяса и мясных продуктов») – в 1,5 раза (в 2011 г. – 2,4 раза). В то же время по ряду УГС наблюдается недостаточная подготовка кадров среднего звена. В частности, для УГС «Сфера обслуживания» подготовлено только 10,4% прогнозной потребности в кадрах (в 2011 г. – 9,8%), «Сельское и рыбное хозяйство» – 7,9% (в 2011 г. – 26,3%), «Приборостроение и оптотехника» – 39,4% (в 2011 г. – 32,1%), «Автоматика и управление» – 22,0% (в 2011 г. – 37,9%), «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» – 25,0 (в 2011 г. – 23,9%), «Металлургия, машиностроение и металлообработка» – 29,4% (в 2011 г. – 49,4%), «Химическая техника и биотехнологии» – 27,5% (в 2011 г. – 57,7%), «Энергетика, энергетическое машиностроение и электротехника» – 44,7% (в 2011 г. – 60,7%).

Наличие в системе НПО и СПО широкого перечня профессий и специальностей, востребованных на рынке труда

В общей численности студентов и обучающихся в системе профессионального образования (86004 человека) наибольшую долю занимают студенты высших учебных заведений (69,2%), сравнительно меньшую – студенты, обучающиеся по программам СПО (22,2%). Доля обучающихся по программам НПО составляет 8,6%.

Образовательные учреждения профессионального образования осуществляют подготовку кадров по направлениям подготовки (специальностям) и профессиям в рамках 25 УГС. Обучение ведется по 36 профессиям НПО, 157 специальностям СПО, 106 специальностям ВПО, 62 направлениям подготовки бакалавриата и 31 направлению магистратуры. В интересах работодателей, нацеленных на получение квалифицированных специалистов и рабочих, в 2009–

2011 годах учреждениями профессионального образования внедрены в учебный процесс 156 новых программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации по различным профессиям и специальностям (направлениям подготовки).

В последние годы по рабочим профессиям и специальностям в учебных заведениях, подведомственных органам исполнительной власти Чувашской Республики, реализующих программы НПО и СПО, проведена оптимизация объемов и профилей подготовки. В рамках эксперимента, проводимого Министерством образования и науки Российской Федерации, в БОУ Чувашской Республики СПО «Чебоксарский электромеханический колледж» Минобрования Чувашии начато обучение по программам прикладного бакалавриата в рамках специальности СПО «Технология машиностроения».

В системе НПО преобладает подготовка по техническим профессиям (83,0% общей численности обучающихся), среди них наибольшую долю занимают профессии УГС «Технология продовольственных продуктов и потребительских товаров» (24,9%), «Архитектура и строительство» (23,2%), «Транспортные средства» (18,7%), «Металлургия, машиностроение и металлообработка» (9,0%), «Энергетика, энергетическое машиностроение и электротехника» (2,8%). Сравнительно высокий процент у УГС «Сельское и рыбное хозяйство» (7,6%), «Сфера обслуживания» (4,1%), «Экономика и управление» (3,9%).

В целом сегодня система НПО вышла на уровень стабильного функционирования, определены направления реформирования каждого учебного заведения. Проведенные мероприятия по модернизации НПО, оптимизация объемов и профилей подготовки рабочих кадров позволили повысить эффективность работы системы и сократить неэффективные расходы бюджетных средств. Учреждения НПО обладают достаточными ресурсами для расширения спектра образовательных услуг при условии наличия заявок на подготовку кадров от работодателей.

В структуре численности студентов государственных образовательных учреждений СПО технические специальности занимают 54,8%. Среди технических преобладают специальности УГС «Технология продовольственных продуктов и потребительских товаров» (10,9%), «Транспортные средства» (10,1%), «Информатика и вычислительная техника» (9,0%), «Строительство и архитектура» (7,7%), «Электронная техника, радиотехника и связь» (3,1%). Среди прочих по численности студентов выделяются УГС «Экономика и управление» (17,6%), «Здравоохранение» (10,4%), «Образование и педагогика» (5,4%).

Структурное несоответствие в воспроизводстве специалистов СПО усугубляется подготовкой кадров по договорам с оплатой стоимости обучения без учета требований рынка труда. Несмотря на проведение мероприятий по оптимизации объемов и профилей подготовки в учреждениях СПО, инфраструктура образовательных услуг не обеспечивает реальные запросы экономики. Система СПО остается в значительной мере неэффективной по расходованию бюджетных средств.

Многообразие профессиональных образовательных программ по типам, видам и формам подготовки

В настоящее время в учреждениях начального и среднего профессионального образования республики ведется подготовка:

- с получением среднего (полного) общего образования;
- на базе среднего (полного) общего образования;
- без получения среднего (полного) общего образования, также профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации взрослого населения.

Основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования осваиваются в очной, очно-заочной (вечерней), заочной формах или в форме экстерната. Программы среднего профессионального образования по заочной форме получения образования ведутся в 18 учреждениях СПО, вечерняя форма получения образования распространена меньше. По данной форме подготовки образовательная деятельность организована только в 2-х учреждениях СПО (в Чебоксарском медицинском колледже и Чебоксарском механико-технологическом техникуме). В 2011–2012 учебном году обучение по заочной форме проходили 4129 студентов или 21,6% от общего числа обучающихся по программам СПО (в 2010–2011 учебном году – 4424 студента или 21,5%, в 2009–2010 учебном году – 4628 студентов или 21,1%). Доля обучающихся по вечерней форме в последние 3 года сохраняются на одном уровне и составляют в среднем 2,5% от общей численности студентов учреждений среднего профессионального образования (в 2011–2012 учебном году доля обучающихся по данной форме получения образования равнялась 2,7%).

Быстрое сокращение срока жизни производственных технологий предъявило новые требования к результатам образования. В результате в Чувашии были приняты меры по созданию условий и функционированию системы непрерывного профессионального образования. В настоящее время в образовательных учреждениях профессионального образования базовая подготовка сочетается большим спектром программ ДПО, нацеленных на освоение конкретного набора компетенций для профессиональной деятельности. Программы ДПО в 2011 году реализовывались в 16 образовательных учреждениях НПО (94,1% от общего числа образовательных учреждений НПО), 19 образовательных учреждениях СПО (70,4% от общего числа образовательных учреждений СПО), 15 образовательных учреждениях ВПО (60,0% от общего числа образовательных учреждений ВПО). Количество учебных модулей (программ), предлагаемых взрослому населению, превысило 350. Большим спросом у населения и работодателей пользовались программы дополнительного профессионального образования «Управление государственными и муниципальными заказами», «Эффективный производственный менеджмент», «Управление проектной организацией и строительное проектирование», «Управление строительно-монтажной организацией и производство общестроительных работ»,

«Работы по организации строительства, реконструкции, капитального ремонта и осуществление строительного контроля заказчиком или застройщиком и генеральным подрядчиком», «Теория и практика обучения иностранному языку», «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации», «Прогрессивные технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции», «Водитель автотранспортных средств», «Оператор станков с ПУ», «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования», «Электрогазосварщик», «Штукатур», «Каменщик», «Повар», «Портной».

По программам ДПО обучающиеся и студенты старших курсов параллельно с освоением основной образовательной программы в целях расширения своих профессиональных возможностей, повышения уровня культуры, развития конкурентоспособности получают навыки новых видов деятельности.

В последние годы в республике произошла серьезная модификация традиционных моделей учреждений профессионального образования. Лицензию на образовательную деятельность имеют 96 государственных учреждений и 65 негосударственных и корпоративных организаций. В них за 2011 год (с учетом обученных по программам профессиональной подготовки взрослого населения в учреждениях профессионального образования) по программам дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) обучение прошли 160649 человек. Доля населения Чувашской Республики трудоспособного возраста (по данным Всероссийской переписи населения на 14 октября 2010 г.), охваченного в 2011 году ДПО, составила 20,7%, охваченного непрерывным профессиональным образованием (включая обучающихся и студентов учреждений профессионального образования), – 31,6%.

В этих конкурентных условиях, учитывая интересы в кадровом обеспечении регионально-отраслевых экономических кластеров, в республике к ресурсным центрам, созданным в предыдущие годы в рамках реализации проекта «Реформа системы образования» и приоритетного национального проекта «Образование» созданы Цетры прикладных квалификаций в 2 учреждениях профессионального образования (Центры технологической подготовки высококвалифицированных рабочих для машиностроительного кластера республики Чебоксарского электро-механического колледжа и Чебоксарского машиностроительного техникума).

Продолжено формирование интегрированных структур, способных оказать населению образовательные услуги многоуровневого характера. Необходимость постоянной модернизации производства требует новых профессиональных компетенций, непрерывного повышения квалификации рабочих и специалистов. В этих условиях выстроена новая типология учреждений профессионального образования, реализующего образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования. В результате преобразований в системе НПО и

СПО создаются учреждения образования отраслевой направленности, позволяющие обеспечивать исполнение государственного задания в оптимальном виде для подготовки востребованных кадров, реализовывать принцип непрерывности профессионального образования и обеспечивать его многоуровневость.

В настоящее время в республике созданы 10 таких учебных комплексов для машиностроительной, электротехнической, строительной, химической, сельскохозяйственной отраслей экономики и сферы обслуживания, в том числе 5 учреждений созданы в течение 2012 года. Предполагается, что к 2015 году в республике должно произойти не только интеграция учебных программ, но полное слияние начального и среднего профессионального образования в единую двухступенчатую систему подготовки квалифицированных рабочих кадров.

Другой не менее важной отправной точкой было стремление превратить региональное образование в сферу, привлекательную и открытую для инвестиций. Для решения этой задачи велась целенаправленная работа по повышению эффективности вложенных средств за счет обеспечения прозрачности финансовых потоков, участия общественности в управлении и независимой оценкой качества образования. Один из ярких примеров, отражающий повышение инвестиционной привлекательности образования республики, является полная модернизация имущественного комплекса за счет средств ОАО «АК «Транснефть» Канашского транспортно-энергетического техникума (бывшее профессиональное училище №22 г. Канаш) и открытие на его базе мощного ресурсного центра межрегионального значения, позволяющего расширить подготовку, переподготовку и повышение квалификаций рабочих по ряду направлений, пользующихся большим спросом на рынке труда. Только за 2011 год 1750 рабочих дочерних предприятий акционерной компании из 21 региона России прошли обучение на данной базе. Аналогичные подходы к концентрации материальных и кадровых ресурсов были использованы в 2012 году при реализации проектов «Международный сварщик» и «Модернизация системы начального профессионального и среднего профессионального образования для подготовки специалистов в области энергетики на базе отраслевого межрегионального ресурсного центра» в Чебоксарском электромеханическом колледже. Проект реализуется в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы и направлен на поддержку развития объединений образовательных учреждений профессионального образования (кластерного типа) и приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда. В настоящее время в деятельность данного центра вовлечены учреждения профессионального образования 19 регионов Российской Федерации.

Таким образом, гражданам Чувашской Республики предоставляется возможность получить впервые профессиональное образование или продолжить его, начиная с необходимого для них уровня.

Создание условий для получения профессионального образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья

В настоящее время в Чувашской Республике проживает около 4,9 тысяч детей – инвалидов в возрасте до 18 лет. Именно эти категории инвалидов особенно нуждаются в создании условий для беспрепятственного доступа к объектам социальной инфраструктуры.

Учреждения НПО и СПО выполняют важную социальную функцию, представляя образовательные услуги детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. В образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования обучаются 375 детей с ограниченными возможностями здоровья и 875 детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Социальная адаптация детей-сирот и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с общероссийской практикой. Для обеспечения государственных гарантий права граждан с отклонениями в развитии на получение образования в 2012 году в рамках государственного задания предусмотрены бюджетные места в профессиональных училищах №11 г. Мариинский Посад, №4 и №23 г.Чебоксары и №29 пгт. Вурнары.

Вопросы формирования доступной среды жизнедеятельности находятся под постоянным вниманием Кабинета Министров Чувашской Республики. Начало работы по решению этой проблемы положено еще в 2006 году, когда были созданы окружной учебно-методический центр по обучению инвалидов на базе профессионального училища №23 г. Чебоксары и ресурсный центр по обучению учащихся с отклонениями в развитии в профессиональном училище №11 г. Мариинский Посад. В целях продолжения начатой работы был расширен перечень профессий, по которым осуществляется обучение и переобучение инвалидов. В 2012 году их обучали по 7 профессиям НПО. В рамках реализации проекта «Реформа системы образования» профессиональные училища №11 г. Мариинского Посада и №23 г. Чебоксары были обеспечены техническими средствами реабилитации. В штат работников профессионального училища №23 введены специалисты сурдоперевода. В дальнейшем в учреждениях образования предусматривается оборудование пандусами, поручнями для облегчения передвижения инвалидов, перенос социально значимых помещений и кабинетов на первые этажи зданий и другие мероприятия, создающие условия для облегчения посещения учреждений инвалидами и другими маломобильными группами населения. В то же время принимаемых мер явно недостаточно. По-прежнему большинство учреждений остаются недоступными или труднодоступными для самостоятельного посещения их инвалидами и другими маломобильными группами населения. Не развито дистанционное профессиональное образования для детей-инвалидов.

Развитие потенциала управления и переподготовка педагогических кадров

Государственная составляющая образования гарантирует обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного качественного образования, а также сохранение единого образовательного пространства. При этом основные функции управления системой профессионального образования (целеполагание, планирование и контроль) также продолжают оставаться исключительно государственными, несмотря на то, что профессиональное образование представляет собой сферу пересечения интересов различных социально-профессиональных групп населения: работодателей, учащихся и их родителей, органов исполнительной власти и местного самоуправления.

Поэтому в настоящее время особую значимость приобретает общественная составляющая управления профессиональным образованием – система социального партнерства – особый тип взаимодействия образовательных учреждений с субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса.

В настоящее время происходит осознание взаимной необходимости учреждений профобразования и бизнеса: профессиональные училища и техникумы нуждаются в организациях как в своих заказчиках, способных сообщать количественные и качественные требования к выпускникам. Одним из показателей роста эффективности взаимодействия стало увеличение количества предприятий, с которыми заключены соглашения (договора) о взаимодействии.

Поэтому в целях развития государственно-частного партнерства в системе профессионального образования решением Совета по модернизации и технологическому развитию экономики Чувашской Республики создана рабочая группа по модернизации содержания профессионального образования и привлечению бизнес-структур в образовательный процесс. Созданы наблюдательные и управляющие советы, действуют Республиканский союз попечителей образования, Ассоциация учреждений профессионального образования при Торгово-промышленной палате Чувашской Республики, Совет ректоров высших учебных заведений Чувашской Республики и Совет директоров учреждений начального и среднего профессионального образования. Постепенно общественные органы начинают влиять на организацию учебного процесса (формирование контрольных цифр приема в учреждения НПО, экспертиза содержания учебных программ подготовки кадров, участие в работе комиссий при проведении итоговой аттестации выпускников).

Произошло дальнейшее совершенствование автономности и самостоятельности учреждений профессионального образования. Все образовательные учреждения профессионального образования, подведомственные Минобразования Чувашии, переведены в статус автономных и бюджетных путем изменения типа существующих государственных учреждений.

Дальнейшим развитием общественно-государственного управления стала интеграция образовательных учреждений с предприятиями и общественными организациями в рамках создаваемых производственно-научно-образовательных кластеров. Создание таких кластеров также является инструментом региональной политики для создания условий достижения баланса между спросом и предложением на республиканском рынке труда.

В феврале–марте 2012 года Минобразования Чувашии совместно с Минэкономразвития Чувашии, Минстроем Чувашии, Минсельхозом Чувашии, Госслужбой занятости Чувашии, Советом ректоров высших учебных заведений Чувашской Республики, Советом директоров учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования Чувашской Республики и Торгово-промышленной палатой Чувашской Республики проведена межрегиональная конференция по вопросам государственно-частного партнерства в сфере профессионального образования. В работе конференции приняли участие свыше 500 человек. Они представляли учреждения профессионального образования, организации Чувашской Республики и других регионов России. Работа секций была организована и проходила по девяти кластерным группам: электротехника и приборостроение; энергетика и системы жизнеобеспечения; сельское хозяйство; машиностроение; нефтегазовая промышленность; строительство и жилищно-коммунальное хозяйство; торговля и общественное питание; текстильная и легкая промышленность; дорожно-транспортные комплексы. В рамках работы секций подписаны 28 многосторонних договоров о сотрудничестве в сфере подготовки кадров в учреждениях профессионального образования.

Однако бесспорным является и тот факт, что на сегодняшний день роль работодателей в оценочных процедурах достаточно формальна, поскольку инструментарий и критерии оценки разрабатываются заранее без их участия. Поэтому в рамках выполнения федерального контракта «Разработка региональной модели центра по сертификации квалификаций рабочих кадров (персонала)» при Торгово-промышленной палате был создан Центр сертификации персонала. Основная функция Центра – независимая оценка профессиональных квалификаций выпускников учреждений профессионального образования и взрослого населения в соответствии с требованиями профессиональных стандартов. В 2012 году сертификацию прошли 294 выпускника учреждений начального и среднего профессионального образования (в 2011 г. – 77 человек, в 2010 г. – 66 человек). Дальнейшее увеличение доли выпускников, прошедших независимую сертификацию квалификаций, позволит учреждениям образования оценить достаточность уровня получаемых компетенций учащимися в сравнении с требованиями работодателей по той или иной профессии или специальности.

Важным фактором, определяющим качество образования, является компетентность педагога. В соответствии с Концепцией инновационного развития Чувашской Республики определена цель построения инновационно развитого

общества, интегрированного в мировую экономику за счет формирования идеологии инновационной культуры, обеспечивающей инновационное развитие во всех сферах жизнедеятельности.

В этой связи появляется необходимость в педагогических кадрах, владеющих новыми способами профессиональной деятельности, новой ролевой структурой отношений между участниками педагогического процесса, новыми образовательными технологиями.

Среди направлений модернизации системы профессионального образования можно выделить те, которые в первую очередь определяют требования к кадровым ресурсам:

- переход к компетентностно-ориентированному образованию, нацеленному на формирование ключевых профессиональных компетентностей;
- переход от узких специализаций к широкопрофильной подготовке, создающей базу для профессиональной мобильности выпускников;
- усиление связи рынка труда и профессионального образования.

Изучение состояния управления деятельностью учебным заведением в инновационной режиме позволило сделать ряд выводов:

- в целях повышения эффективности управления учреждениями более 50 процентов руководителей используют в своей практической работе современную управленческую структуру, основанную на следующих составляющих: анализ текущего состояния управления, прогноз развития учреждения образования, целеполагание, планирование, обеспечение ресурсами, контроль за развитием и анализ произведенных изменений. Появилась возможность говорить о новом типе управления, сменившем администрирование;

- положено начало внедрению в процесс управления новых функций. По праву первое место заняли управление качеством образования, управление его доступностью и эффективностью;

- в учебном процессе на передний план стали выходить продуктивные инновационные технологии. Во всех учреждениях начального и среднего профессионального образования в учебно-воспитательном процессе используются инновационные технологии, 80% педагогических работников заняты апробацией и внедрением в учебный процесс новых образовательных и производственных технологий. Широкое распространение получили такие продуктивные инновационные технологии, как технология модульного обучения, основанная на компетентностном подходе, технология модульного обучения, предложенная Международной организацией труда, метод проектов, технология «портфолио», кейс-технология, технология модерации и др. Практически во всех образовательных учреждениях профессионального образования активно используются информационно-коммуникативные технологии.

На территории республики в образовательных учреждениях НПО и СПО работают 1788 человек, из них 75% – преподаватели, 25% – мастера производ-

ственного обучения. 77,0% педагогических работников образовательных учреждений НПО и СПО имеют стаж работы в учреждениях 10 и более лет.

Пополнение кадрового состава образовательных учреждений НПО и СПО происходит за счет школьных учителей и выпускников педагогических вузов (преподаватели общеобразовательных дисциплин). Приток мастеров производственного обучения и преподавателей спецдисциплин – в основном из профессиональной среды – отраслевых вузов, организаций.

Успешно идет процесс работы по формированию моделей развития педагогических коллективов, создания условий для профессиональной самореализации педагогов, раскрытия личностного потенциала, самостоятельности мышления и поведение преподавателей и мастеров производственного обучения.

Все сказанное выше потребовало изменения функциональных обязанностей педагогов и управленцев, а также организационной структуры управления ими. А это, в свою очередь, – повышения квалификации.

Педагогические кадры системы профобразования, как правило, повышают свою квалификацию в БОУ ДПО (ПК) С «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии, а также в образовательных учреждениях ДПО других регионов России.

Повышение квалификации педагогических работников образовательных учреждений НПО и СПО осуществляется на основе системы внешнего заказа путем проведения анкетирования, устных и письменных опросов, мониторинга и создания электронной базы данных.

Формирование общей заявки предполагает целенаправленный выбор обучающихся программ в соответствии с пожеланиями педагогов. Кроме того, им предоставляется возможность повысить свою квалификацию без отрыва от учебного процесса. Положено начало формированию дистанционного обучения педагогов профессиональных училищ через Нижегородский институт развития образования, специалисты которого разработали ряд специализированных курсов.

За 2011–2012 учебный год курсы повышения квалификации в разных формах прошли 37,9% педагогических работников образовательных учреждений СПО (в 2010–2011 учебном году – 20,6%), 32,7% преподавателей и мастеров производственного обучения образовательных учреждений НПО (в 2010–2011 учебном году – 32,5%).

Распространенными формами повышения профессионального мастерства стали стажировки преподавателей спецдисциплин и мастеров производственного обучения на базе ведущих организаций. В 2011–2012 учебном году стажировку в организациях с высокотехнологичным оборудованием прошли 15,8% мастеров производственного обучения и 10,1% – учреждениях среднего и высшего профессионального образования. Однако доля преподавателей профессионального цикла, повысивших таким образом свою квалификацию, пока незначительна. Она составляет менее 3% от общего числа работающих в образовательных учреждениях НПО и СПО. Также в прошедшем учебном году 31,6% руководителей профессиональных

училищ, техникумов и колледжей прошли переподготовку по направлениям «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент» и «Управление персоналом».

Это позволяет делать вывод о складывающейся в учреждениях НПО и СПО положительной тенденции, отдающей предпочтение внедрению в учебный процесс тех инновационных практик, которые позволяют работать на результат.

Высшее профессиональное образование

Характерной чертой современного мирового хозяйственного развития является переход ведущих стран к новому этапу формирования инновационного общества – построению экономики, базирующейся преимущественно на генерации, распространении и использовании знаний.

Научный и образовательный потенциал Чувашской Республики сможет больше влиять на качество жизни населения, если положим его в основу развития экономики республики путем создания инновационного образовательного кластера. Основными направлениями политики по созданию такого кластера являются: программы поддержки вузов, создание системы внедрения инноваций в экономику республики на основе научных исследований и их коммерциализации, мотивация развития кадров высшей школы, привлечение талантливой молодежи в Чувашскую Республику.

Основными нововведениями в системе ВПО в 2011–2012 учебном году явились переход на двухуровневую систему ВПО (бакалавриат и магистратура) и внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов. Прием на первый курс в вузы осуществлялся на программы подготовки бакалавра (по некоторым программам – специалиста).

На территории Чувашской Республики в 2011/12 учебном году функционировали 24 образовательных учреждения ВПО (5 самостоятельных и 19 филиалов), в них обучается 59,5 тыс. человек (в 2010/11 учебном году – 68,2 тыс. студентов), в том числе 24,3 тыс. человек – по очной форме. В 2011 году число студентов на 10 тыс. человек населения составило 477 человек (в 2010 г. – 545, 2009 г. – 574).

Таблица №32. Основные показатели развития ВПО в Чувашской Республике в 2000/01 – 2011/12 годах.

Показатель	Учебные года					
	2000/01	2005/06	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12
Число высших учебных заведений (включая филиалы) – всего	15	22	22	22	26	24
в том числе:						
государственных	10	16	15	15	19	18
из них самостоятельных	4	5	4	4	4	4
негосударственных	5	6	7	7	7	6
из них самостоятельных	2	2	2	2	2	1

Информационный доклад

«О состоянии и результатах деятельности системы образования Чувашской Республики, 2011/2012 учебный год»

Численность студентов – всего	42460	71449	75470	73409	68241	59485
в том числе отделений:						
очных	24473	34346	34185	31516	28486	24295
очно-заочных (вечерних)	2228	3169	3018	2530	1931	1343
заочных	15759	33914	38267	39363	37824	33847
экстерната	-	20	-	-	-	-
Численность студентов – всего	42460	71449	75470	73409	68241	59485
в том числе в учебных заведениях:						
государственных	40825	63797	68832	66477	62064	53926
на 10 тыс. населения	307	494	538	520	496	432
негосударственных	1635	7652	6638	6932	6177	5559
на 10 тыс. населения	12	59	52	54	49	45
Принято студентов – всего	12642	17621	17001	13262	11725	9825
в том числе в учебные заведения:						
государственные	11922	15915	15021	11934	10440	8909
негосударственные	720	1706	1980	1328	1285	916
Выпущено специалистов – всего	5485	12987	12730	13044	14918	14594
в том числе из учебных заведений:						
государственных	5233	11373	11445	12114	13127	13246
на 10 тыс. населения	39	88	89	95	105	106
негосударственных	252	1614	1285	930	1791	1348
на 10 тыс. населения	2	12	10	7	14	11

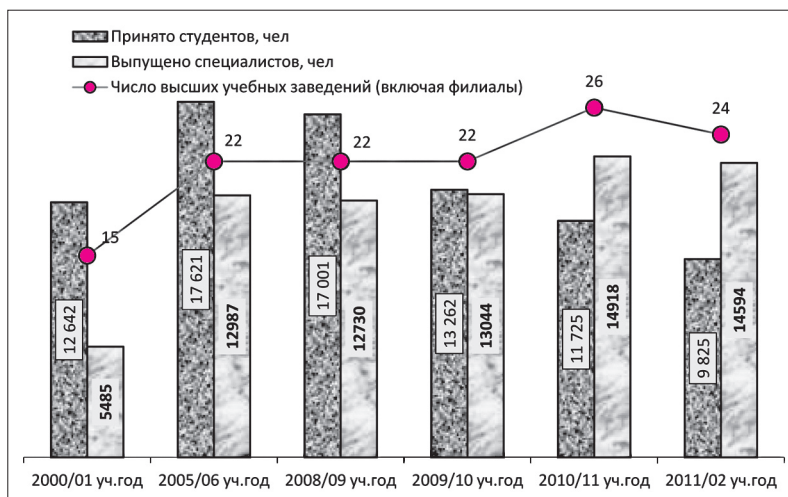


Рис. 80. Динамика подготовки кадров системой высшего профессионального образования Чувашской Республики.

Обучение ведется по 106 специальностям ВПО, 62 направлениям подготовки бакалавриата и 31 направлению магистратуры. В вузах за последние три года открылись новые специальности и направления подготовки, обеспечивающие подготовку кадров для приоритетных направлений модернизации и технологического развития экономики. В ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» открыты 9 специальностей и направлений подготовки, в том числе «Программная инженерия», «Информационная безопасность автоматизированных систем», «Мехатроника и робототехника», «Инноватика», «Физика наноструктур», «Химическая технология», «Строительство уникальных зданий и сооружений», «Фармация», «Клиническая психология»; в ФГБОУ ВПО «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» – «Землеустройство и кадастры»; в ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева» – «Защита окружающей среды», «Пожарная безопасность»; в Чебоксарском политехническом институте (филиале) ФГБОУ ВПО «Московский государственный открытый университет имени В.С. Черномырдина» – «Тепло и электрообеспечение систем и объектов», «Строительство уникальных зданий и сооружений», «Наземные транспортно-технологические средства», «Правоохранительная деятельность»; в Волжском филиале ФГБОУ ВПО «Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ)» – «Инженерная защита окружающей среды», «Оборудование и технология повышения износостойкости и восстановление деталей машин и аппаратов»; в Мариинско-Посадском филиале ФГБОУ ВПО «Марийский государственный технический университет» – «Садово-парковое и ландшафтное строительство». В результате началось обучение в рамках УГС, новых для Чувашской Республики («Информационная безопасность», «Сфера обслуживания», «Геодезия и землеустройство», «Химическая и биотехнологии», «Воспроизводство и переработка лесных ресурсов»).

Развитие секторов высокого технологического уклада, в том числе био- и нанотехнологий, ведется в ряде высших учебных заведений, расположенных на территории Чувашской Республики. В частности, в ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» в рамках специальности «Физика» с 2007/08 учебного года введена специализация «Физика наноструктур», первый выпуск специалистов состоялся в 2011 году. На машиностроительном факультете вуза планируется открытие специализаций по нанотехнологиям в сфере дисперсно-композиционных материалов, твердоплазменных напылений и др. В рамках договора о сотрудничестве между вузом и ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина)» достигнуто соглашение о реализации совместной магистерской программы «Солнечная гетероструктурная фотоэнергетика» по направлению подготовки «Электроника и нанoeлектроника». Кроме этого на целевой контрактной основе (по договору с Минобразования Чувашии) в ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский

государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина)» и ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский технологический университет «Московский институт стали и сплавов» по 4 направлениям подготовки в области нанотехнологий обучаются 27 студентов из Чувашской Республики.

В вузах в 2011/12 учебном году преподавателями на штатной основе работали 2830 человек (в 2010/11 учебном году – 3065 человек), из них 53,1% (1502 человека) имеют ученую степень кандидата наук (в 2010/11 учебном году – 51,6%), 9,2% (261 человек) – доктора наук (в 2010/11 учебном году – 8,9%).

В 2012 году в образовательной деятельности учреждений высшего профессионального образования использовались 102 здания, из них 77 – построены по типовому проекту. Общая площадь зданий вузов составляла 518,4 тыс.кв.м., в том числе на учебную и учебно-вспомогательную площадь приходилось 318,5 тыс.кв.м (61,4% от общей площади зданий). В среднем на одного студента приходилось 13,9 кв.м площади учебно-лабораторных зданий вузов, в государственных – 13,7 кв.м, в негосударственных – 18,4 кв.м.

В 2012 году в общежитиях образовательных учреждений высшего профессионального образования проживало 5410 студентов (83,1% от общей численности студентов, нуждающихся в общежитии). На одного студента вузов приходилось 7,1 кв.м площади общежитий.

На конец 2011 года вузы республики были оснащены 5695 персональными компьютерами, из них 4379 – использовались в учебных целях. В расчете на 100 студентов вузов приходилось 15,4 компьютера, используемых в учебных целях.

Продолжены мероприятия по обновлению материально-технической базы. Например, в ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева» открыта антропологическая лаборатория. Кроме того, осуществляется подготовка трех лабораторий по программе «Пожарная безопасность». В ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» к 2011/12 учебному году на каждом факультете был подготовлен учебный зал с мультимедийным оборудованием, в том числе интерактивной доской. Закончен монтаж Центра управления учебным и методическим процессом университета, планируется установка программного обеспечения для создания автоматизированной системы управления образовательным процессом. На 2-х факультетах вуза ООО «Научно-производственное предприятие «ЭКРА», как ведущий работодатель, провело обновление лабораторного и учебного оборудования. В ФГБОУ ВПО «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» для обучения студентов агрономического факультета оборудована лаборатория инновационных технологий в растениеводстве.

На базе организаций функционируют 146 базовых кафедр высших учебных заведений. Наибольшее число кафедр в организациях разных отраслей экономики создано ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» (67 наименований), ФГБОУ ВПО «Чувашская государственная сельскохозяй-

ственная академия» (20 наименований), Чебоксарским кооперативным институтом (филиалом) АНО ВПО Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации» (33 наименований). Аналогично в рамках своих основных образовательных профилей созданы кафедры технического профиля (технология конструкционных материалов, автомобили и автомобильное хозяйство, электроснабжение и др.) Чебоксарским политехническим институтом (филиалом) ФГБОУ ВПО «Московский государственный открытый университет имени В.С. Черномырдина».

В вузах действуют 225 учебных лабораторий, 42 проблемные и научно-исследовательские лаборатории, 2 комплекса высоких технологий (технопарк). В ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» действует научно-технологический парк «Чувашия»; с 2008 года – Центр коллективного пользования в области нанотехнологий, завершается создание Центра коллективного пользования в области энергоресурсосбережения. В ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева» функционируют следующие научно-исследовательские структурные подразделения: научно-исследовательский институт этнопедагогики имени академика РАО Г.Н. Волкова; межвузовский центр социальной теории; научная лаборатория Российской академии наук «Механика предельного состояния» и др., которые функционируют за счет внебюджетных средств вуза, а также собственной грантовой и договорной деятельности. В ФГБОУ ВПО «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» созданы лаборатория био- и нанотехнологий, почвенно-агрохимическая лаборатория и др. На базе научных лабораторий создан центр коллективного пользования. На базе Чебоксарского политехнического института (филиала) ФГБОУ ВПО «Московский государственный открытый университет имени В.С. Черномырдина» продолжают работу научно-исследовательская лаборатория «Гидродинамика и гидроэнергетика» и другие лаборатории и центры.

В соответствии с Федеральным законом «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам создания бюджетными научными и образовательными учреждениями хозяйственных обществ в целях практического применения (внедрения) результатов интеллектуальной деятельности» в настоящее время созданы 18 малых инновационных предприятий, в том числе 8 малых инновационных предприятий при ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова», Чебоксарском политехническом институте (филиале) ФГБОУ ВПО «Московский государственный открытый университет имени В.С. Черномырдина», ФГБОУ ВПО «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия», 10 малых инновационных предприятий при участии сотрудников высших учебных заведений.

В вузах функционируют структуры, способствующие проведению фундаментальных и прикладных научных исследований, внедрению результатов, имеющих прикладной характер. Например, в ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» создан научно-образовательный

и инновационный комплекс высоких технологий, новых материалов, ресурсо- и энергосбережения; в Чебоксарском политехническом институте (филиале) ФГБОУ ВПО «Московский государственный открытый университет имени В.С. Черномырдина» – инновационно-технологический центр.

В результате проделанной работы увеличивается объем работ, выполненных малыми инновационными предприятиями. Например, в 2011 году малые инновационные предприятия Чебоксарского политехнического института (филиала) ФГБОУ ВПО «Московский государственный открытый университет имени В.С. Черномырдина» выполнили работ на 14,7 млн. рублей, что больше показателя 2010 года более чем в 7 раз (в 2010 г. – около 2 млн. рублей).

Выпуск специалистов с ВПО в настоящее время превышает потребности экономики республики. При сохранении современных тенденций в долгосрочной перспективе ситуация только ухудшится. В 2011 году учреждениями ВПО подготовлено 14594 специалиста в рамках 19 УГС при прогнозной потребности 4766 специалистов (превышение в 3,1 раза). Анализ структуры подготовки кадров образовательными учреждениями ВПО по УГС в 2010–2012 годах и ее соответствия прогнозной дополнительной потребности экономики в выпускниках образовательных учреждений ВПО, сформированной на основе макроэкономической методики, свидетельствует о наличии структурного дисбаланса по многим направлениям подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием.

В 2012 году общее количество специалистов, подготовленных вузами по очной форме обучения, составил 5648 человек в рамках 21 УГС при прогнозной потребности экономики республики в 5174 специалиста. Необходимо отметить, что вузами подготовка кадров по очной форме обучения, незаявленных и невостребованных отраслями экономики, не ведется. В то же время (без учета выпуска по вечерней и заочной формам обучения) потребность в специалистах с высшим профессиональным образованием по УГС «Экономика и управление» превышена в 3,2 раза (подготовлено 1718 специалистов при потребности 529 человек), по УГС «Гуманитарные науки» – в 1,8 раз (подготовлено 781 специалист при потребности 433 человека), по УГС «Транспортные средства» – в 2,2 раза (подготовлено 328 специалистов при потребности 149 человек), по УГС «Автоматика и управление» – в 1,6 раза (подготовлено 273 специалиста при потребности 226 человек).

В современных условиях развития экономики будут востребованы естественнонаучные и технические направления подготовки. В условиях, когда большая часть экономически активного населения республики сосредоточена в таких отраслях, как обрабатывающее производство (12,5% от экономически активного населения республики), строительство (4,0%), сельское хозяйство (2,6%), одним из приоритетов является подготовка инженеров и специалистов технического направления. В то же время вузами заявленная экономикой потребность в специалистах машиностроения и металлообработки выполнена лишь на 15,2%, в специалистах сельского хозяйства – на 54,4%, не ведется подготовка специали-

стов по УГС «Приборостроение и оптотехника» (потребность экономики на 2012 год составляет 84 человека), по УГС «Воспроизводство и переработка лесных ресурсов» (потребность экономики на 2012 год составляет 43 человека).

Структурное несоответствие в воспроизводстве специалистов с высшим профессиональным образованием усугубляется подготовкой кадров по договорам с оплатой стоимости обучения без учета требований рынка труда (около 55% общего числа студентов).

В целом в системе высшего профессионального образования не достигнут баланс спроса и предложения на подготовку специалистов с высшим профессиональным образованием.

Система поддержки талантливой молодежи в учреждениях профессионального образования

Система сопровождения талантливой молодежи сформирована в каждом учреждении профессионального образования. Центром организации работы по приобщению молодежи к научным исследованиям являются студенческие научные общества. Созданием единого межвузовского научного информационного пространства занимается Координационный совет студенческих научных обществ Чувашской Республики.

С 2009 года в республике в целях содействия профессиональному становлению начинающих исследователей, преподавателей и специалистов при Минобрнауки Чувашии действует Совет молодых ученых и специалистов Чувашской Республики. Вовлечение молодежи в научно-исследовательскую деятельность ведется на плановой основе и выступает органичной составной частью целостной системы профессиональной подготовки специалистов. Основными формами изучения, обобщения передового опыта организации и ведения научной работы являются научные и научно-методические конференции, семинары, методологические семинары.

Результатом создания республиканского Совета молодых ученых и специалистов Чувашской Республики стало создание при вузах аналогичных советов молодых ученых, на конец 2011 года насчитывается 12 объединений. Председатель Совета молодых ученых и специалистов Чувашской Республики вошел в составы коллегиальных органов при Главе Чувашской Республики – Совет по модернизации и технологическому развитию экономики Чувашской Республики и Комиссия при Главе Чувашской Республики по Государственным премиям Чувашской Республики в области науки и техники.

Для привлечения молодежи к научной и исследовательской деятельности Советом молодых ученых и специалистов Чувашской Республики ежегодно проводятся более 120 различных научных мероприятий (конференции-фестивали «Excelsior», конкурс научного творчества молодежи «Юность Большой Волги», республиканский

конкурс научно-исследовательских работ студентов, аспирантов, молодых ученых и научно-технических работников «Наука XXI века» и др.). В течение трех лет в вузах, расположенных в республике, ежемесячно проводились заседания Бюро Совета молодых ученых и специалистов Чувашской Республики при активном участии Совета ректоров высших учебных заведений Чувашской Республики и Минобрнауки Чувашии с обсуждением острых вопросов молодых ученых и поддержки студенческой науки. Советом молодых ученых и специалистов Чувашской Республики выпускается электронный информационный бюллетень «Наука молодых».

Молодые ученые республики имеют возможность получить финансовую поддержку для реализации научных проектов в различных фондах. В последние годы ученые Чувашской Республики активно начали принимать участие в региональных конкурсах научных и творческих проектов в рамках Соглашений, заключенных между Кабинетом Министров Чувашской Республики и Российским гуманитарным научным фондом (РГНФ) и Российским фондом фундаментальных исследований (РФФИ). Так, в 2012 году РГНФ было поддержано 32 проекта, представленных из Чувашской Республики (2011 г. – 41, 2010 г. – 38, 2009 г. – 36), РФФИ – 9 проектов (2010 г. – 10). В рамках реализации этих соглашений в сферу науки ежегодно привлекаются более 4,5 млн. рублей. Растет количество руководителей и исполнителей научных проектов из числа молодых ученых (в 2007 году – 18%, в 2011 году – 38%). На базе Чебоксарского политехнического института филиала Московского государственного открытого университета с 2009 года действует региональный филиал Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере (Фонд Бортника). Указанный фонд является центром реализации специализированных программ («У.М.Н.И.К.» – конкурс студентов и аспирантов, «СТАРТ» – поддержка малых инновационных предприятий). За три года проведения программы «УМНИК» в Чувашской Республике победителями стали 102 молодых инноватора и изобретателя из числа студентов, молодых ученых вузов и сотрудников различных организаций и малых предприятий Чувашии.

В VI Республиканском конкурсе инновационных проектов по программе «Участник молодёжного научно-инновационного конкурса» (У.М.Н.И.К. – 2012) приняли участие более 50 человек. Мероприятие прошло в рамках Открытой научной конференции молодёжи и студентов «Молодая инновационная Чувашия: творчество и активность». Главной особенностью конкурса стало активное участие предприятия-заказчика – крупнейшего машиностроительного холдинга России «Концерн «Тракторные заводы».

В 2012 году победителями программы «СТАРТ» стали 3 малых инновационных предприятия Чувашии.

За весь период деятельности Фонда Бортника в Чувашии был заключен 31 контракт на общую сумму 47 млн. 329 тыс. рублей, в том числе по программе «УМНИК» 8 контрактов на сумму 28787 тыс. рублей и 16 контрактов по программе «СТАРТ» на сумму 14512 тыс. рублей.

С 2011 года в республике проводится конкурс «Аспирант года», направленный на поддержку молодых ученых, работающих и обучающихся в Чувашской Республике, с целью популяризации и повышения эффективности научно-технического творчества и научно-исследовательской деятельности молодежи, а также содействия интеграции образования, науки и производства, расширения и ускорения использования результатов исследований и разработок в модернизации промышленности Чувашской Республики. Советом молодых ученых и специалистов Чувашской Республики проведен I республиканский молодежный научно-образовательный форум «Первый шаг вперед», участниками которого стали аспиранты, студенты, школьники, занимающиеся научными исследованиями, руководители студенческих научных обществ и молодые ученые. В ходе Форума участники имели возможность продемонстрировать свои изобретения и познакомиться с последними разработками инновационных предприятий Чувашии, обсудить актуальные вопросы науки и производства с руководителями исполнительной власти, местного самоуправления, представителями бизнеса и ведущими учеными Чувашской Республики.

26 апреля 2012 г. в Казанском (Приволжском) федеральном университете прошла церемония награждения победителей конкурса «Лучший молодой ученый Приволжского федерального округа». Организатором мероприятия выступило Региональное молодежное общественное объединение молодых ученых и специалистов Республики Татарстан при поддержке Фонда «Государственный клуб». Цель конкурса – поощрение профессионального роста и инновационной деятельности молодых ученых, поддержка способной, инициативной и талантливой научной молодежи.

Чувашию на конкурсе представляли восемь молодых кандидатов и докторов наук из пяти ведущих вузов республики. По итогам конкурса I место в области естественных наук занял М. Беликов (Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова), II место в области технических наук – С. Дмитриев (Волжский филиал Московского автомобильно-дорожного государственного технического университета).

В 2012 году Советом молодых ученых и специалистов Чувашской Республики совместно с Минобразования Чувашии были организованы курсы повышения квалификации для молодых преподавателей вузов по теме «Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников», обучение прошли 27 человек. В ходе обучения были рассмотрены вопросы государственной политики Российской Федерации в области образования, модернизации высшего образования, связанной с переходом на ФГОС нового поколения, дистанционного сопровождения самостоятельной работы студентов. В конце обучения молодые преподаватели получили удостоверение государственного образца о краткосрочном повышении квалификации.

Для формирования в Чувашской Республике конкурентоспособного высшего профессионального образования необходимы условия, привлекательные для выпускников школ. Одним из инструментов выстраивания системной работы с талантливыми и одаренными детьми стал Указ Главы Чувашской Республики от 1 июня 2012 года №61 «О стипендии Главы Чувашской Республики за осо-

бые успехи в изучении физики и математики». Указом предусматривается учреждение стипендии Главы Чувашской Республики за особые успехи в изучении физики и математики в размере 2 тыс. рублей, которая будет выплачиваться ежемесячно в течение первого года обучения обучающимся, окончившим общеобразовательные учреждения, находящиеся на территории Чувашской Республики, в год поступления в образовательные учреждения профессионального образования. Главное условие – будущие стипендиаты должны набрать на едином государственном экзамене по 80 и более баллов по математике и физике и продолжить обучение в образовательных учреждениях профессионального образования, расположенных на территории республики.

Принятие данного Указа очень важно, так как только единицы из выпускников общеобразовательных школ, получивших высокий балл по физике и математике на выпускных экзаменах, продолжают учебу в образовательных учреждениях профессионального образования в Чувашской Республике. Так, например, в 2011 году на едином государственном экзамене по математике и физике набрали по 80 и более баллов 64 выпускника 11-х классов, из них только трое продолжили обучение в образовательных учреждениях профессионального образования, находящихся на территории Чувашской Республики.

Лучшие молодые исследователи имеют возможность претендовать на соискание Государственной молодежной премии Чувашской Республики (с 1996 года лауреатами стали 88 человек). В 2012 году стипендиатами специальной стипендии Главы Чувашской Республики за особую творческую устремленность стали 253 студента и аспиранта учреждений среднего и высшего профессионального образования, а также 39 молодых преподавателей вузов и ссузов.

Ежегодно в учреждениях начального и среднего профессионального образования проводятся 15 республиканских олимпиад профессионального мастерства. В 2012 году 4 представителя Чувашии стали победителями Всероссийских олимпиад (в 2011 году – 8). 159 студентов учреждений СПО и 33 учащегося учреждений НПО стали лауреатами и дипломантами международных, всероссийских и межрегиональных конкурсов и фестивалей (в 2011 году – 11 студентов и учащихся).

Направления дальнейшего развития профессионального образования Чувашской Республики

Развитие системы профессионального образования

В рамках задач Стратегии развития образования в Чувашской Республике до 2040 года, утвержденной Указом Президента Чувашской Республики от 21 марта 2008 г. №25, в 2010–2012 годах была продолжена работа по дальнейшей модернизации профессионального образования, созданию необходимых инфраструктурных условий для качественной профессиональной подготовки молодежи в соответствии с требованиями современного производства. Постепенно начала

формироваться единая взаимосвязанная, взаимопроникающая, открытая система профессиональной подготовки кадров. В учреждениях начального и среднего профессионального образования республики осуществлены системные изменения, обусловленные необходимостью постоянно реагировать на запросы рынка труда, населения. В республике сформирована сеть современных ресурсных центров, обеспечивающих выпуск конкурентоспособных рабочих по приоритетным направлениям развития экономики. Идет процесс становления добросовестного социального партнерства с бизнесом.

Решение проблем создания и развития конкурентоспособной и социально ориентированной системы непрерывного профессионального образования, обеспечивающей инновационное развитие экономики Чувашской Республики и формирования конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности программно-целевыми методами в 2011 году распространилось на все уровни профессионального образования с принятием Республиканской целевой программы комплексного развития профессионального образования в Чувашской Республике на 2010–2015 годы и на период до 2020 года, в которой определены приоритетные направления развития профессионального образования в республике и механизмы их реализации.

Процессы модернизации в системе профессионального образования в Чувашской Республике будут осуществляться в рамках проектных полей, определенных Стратегией развития образования в Чувашской Республике до 2040 года.

Таблица №33. Перечень проектов, предусмотренных Стратегией развития образования в Чувашской Республике до 2040 года.

№ пп	Наименование проекта	Инновационная цель проекта
1.	Менеджмент в образовании: государственно-общественное управление, самостоятельность, автономность, проектное управление	совершенствование процесса управления образовательными учреждениями профессионального образования путем наделения управленческими функциями институтов общественного участия; создание условий для повышения самостоятельности и автономности учебных заведений; достижение стратегических целей в управлении через систему проектов
2.	Кадры в образовании: горизонтальная карьера, квалификации мирового уровня	создание условий для индивидуального профессионального развития и выстраивания горизонтальной карьеры педагогических работников образовательных учреждений профессионального образования, обеспечивающих решение задач подготовки квалифицированных кадров, динамично реагирующих на запросы регионального рынка труда
3.	Содержание образования: компетентностный подход, универсальные компетенции	содействие широкому применению модульно-компетентного подхода в массовой образовательной практике для формирования универсальных компетентностей обучающихся и достижения ими значимых результатов в обучении и выстраивании профессиональной карьеры
4.	Структура образования: интеграция, кредитно-модульная система	совершенствование механизмов сетевого взаимодействия и обеспечение условий для перехода учреждений профессионального образования на реализацию модульных программ по заказам работодателей для опережающего обеспечения инновационных отраслей экономики востребованными кадрами, внедрение новых организационно-правовых форм образовательных учреждений, развитие инфраструктуры непрерывного профессионального образования и механизмов государственно-частного партнерства

5.	Экономика в образовании: многоканальное финансирование	развитие форм многоканального финансирования системы профессионального образования, стимулирование инвестиций работодателей и частных потребителей образовательных услуг в повышение интеллектуально-профессионального потенциала региональной экономики
6.	Маркетинг в образовании: конкурентоспособные учреждения, международная сертификация	содействие образовательным учреждениям профессионального образования в повышении конкурентоспособности и расширение возможностей получения обучающимися международных сертификатов качества
7.	Технологии в образовании: мультисервисная информационно-образовательная среда	создание в образовательных учреждениях профессионального образования современной образовательной среды на основе использования интегрированных телекоммуникационных систем, применение эффективных мировых практик для ее реализации
8.	Качество образования: оценка сформированности ключевых компетенций	создание системы оценки сформированности универсальных компетенций обучающихся на основе разработанных качественных и количественных показателей

Задачи по дальнейшему регулированию рынка труда

Основными задачами по дальнейшему регулированию рынка труда являются:

- Дальнейшая реализация республиканских программ, подпрограмм и планов по обеспечению экономики Чувашской Республики кадрами.
- Совершенствование методики прогноза дополнительных потребностей экономики в кадрах.
- Развитие социального партнерства образовательных учреждений профессионального образования и работодателей в сфере совместной подготовки кадров, в том числе в рамках создаваемых территориальных кластеров.
- Кадровое обеспечение отраслей приоритетных направлений развития Чувашской Республики, приоритетных инновационных проектов.
- Продолжение работы по реструктуризации сети образовательных учреждений НПО и СПО и оптимизации профилей подготовки в соответствии с потребностями, заявленными работодателями.
- Усиление профориентационной работы, дальнейшая популяризация инженерно-технических специальностей и рабочих профессий, апробация модели функционирования инженерных классов.
- Расширение сети базовых кафедр образовательных учреждений на базе организаций.
- Развитие целевой контрактной подготовки кадров в образовательных учреждениях профессионального образования.
- Дальнейшее развитие системы дополнительного профессионального образования, в том числе внутрифирменного обучения.
- Институционализация системы независимой оценки качества подготовки кадров образовательными учреждениями профессионального образования.
- Совершенствование педагогических кадров системы профессионального образования, развитие новых форм повышения квалификации, в том числе путем прохождения стажировки в организациях.

Реализация вышеназванных мероприятий позволит:

- привести объемы и профили подготовки в соответствие с требованиями рынка труда и увеличить долю обучающихся в учреждениях СПО и ВПО по договорам о целевой контрактной подготовке до 20% в общей численности обучающихся;
- создать систему оценки деятельности каждого учебного заведения по полученным результатам;
- увеличить долю образовательных учреждений, ведущих подготовку кадров по программам начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, до 100 процентов к 2015 году;
- увеличить к 2015 году долю выпускников учреждений начального и среднего профессионального образования, прошедших независимую сертификацию квалификаций, до 15,0%;
- довести процент закрепления выпускников на реальных рабочих местах до 70;
- довести к 2015 году долю работодателей, удовлетворенных качеством подготовки выпускников, до 60%.

Выполнение этих задач позволит каждой личности удовлетворить потребности в качественных профессиональных образовательных услугах, развить свой инновационный потенциал и успешно адаптироваться в социуме. Кроме того, это даст возможность внедрить рыночные регуляторы в систему образования, повысить ее гибкость, согласовать спрос и предложения на образовательные услуги, сократить зоны неэффективности и устранить структурные диспропорции на рынке труда, оптимизировать использование имеющихся средств.

МОЛОДЁЖНАЯ ПОЛИТИКА

Вопросы формирования и реализации молодёжной политики на территории Чувашской Республики относятся к числу важнейших социально-экономических задач. Они сегодня чрезвычайно актуальны и касаются не только молодого поколения, но и всех без исключения слоёв современного общества. Молодёжь – самая динамичная, энергичная и критически мыслящая его часть. От её позиции в общественно-политической жизни территории, ее активности и понимания закономерностей экономического развития будет зависеть конкурентоспособность как отдельно взятого молодого человека, так и региона в целом.

По состоянию на 01 января 2011 года в Чувашской Республике проживает 313838 молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет³⁷. По численности молодёжи Чувашия занимает 11 место в Приволжском федеральном округе. По сравнению с 2009 годом численность молодого населения сократилась на 10499 чел. или на 3,2%, что связано, в первую очередь, с демографической ситуацией в 1990-х годах. Более половины молодых людей живут в городах Чувашии: 196923 чел. или 63%, на селе проживают 116915 чел. или 37% (рис. 81).

Основой для реализации государственной молодёжной политики являются закон Чувашской Республики от 15.11.2007 г. №70 «О государственной молодёжной политике», постановление Кабинета Министров Чувашской Республики от 19.09.2008 г. №227 «О республиканской целевой программе «Молодёжь Чувашской Республики: 2011–2020 годы». В течение 2011–2012 гг. было издано более 10 нормативных правовых актов, концепций, программ, методических рекомендаций по

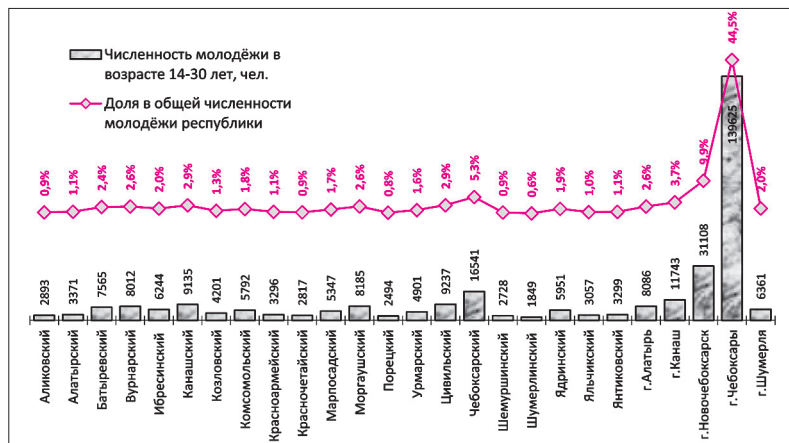


Рис. 81. Численность молодёжи в возрасте 14–30 лет по районам и городам Чувашии.

³⁷ По данным Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Чувашской Республике с учетом итогов Всероссийской переписи населения 2010 года.

развитию направлений государственной молодёжной политики. К примеру, внесены изменения в Закон Чувашской Республики «О государственной молодёжной политике» (от 25.11.2011 №73), Указы Президента Чувашской Республики «О присуждении Государственных молодёжных премий Чувашской Республики 2010 года» (от 22.06.2011 №54), «О дополнительных мерах по государственной поддержке молодых семей в улучшении жилищных условий» (от 3.10.2011 г. №87) и др.

Реализация государственной молодёжной политики на территории Чувашской Республики осуществляется в тесном сотрудничестве с органами исполнительной власти и местного самоуправления, общественными организациями и объединениями. С этой целью разработана Концепция общественно-государственного партнерства в реализации государственной молодёжной политики в Чувашской Республике на 2011–2015 годы (приказ Минобразования Чувашии от 11 августа 2011 года №1262), которая определяет принципы, формы и механизмы взаимодействия органов исполнительной власти Чувашской Республики и участников реализации молодёжной политики. В 2011–2012 учебном году была организована работа трех экспериментальных площадок по развитию работы с молодёжью в городских и сельских поселениях Чувашской Республики по следующим направлениям деятельности: «Молодёжный парламентаризм» (Моргаушский район), «Работающая молодёжь» (Алатырский район) и «Профилактика асоциальных проявлений в молодёжной среде» (г. Чебоксары).

В 2011–2012 учебном году в 21 муниципальном образовании и городском округе была разработана и внедрена система нормативного подушевого финансирования молодёжной политики (рис. 82). Уровень нормативного подушевого финансирования варьируется от 7 руб. 50 коп. (Мариинско-Посадский район) до 44 руб. 96 коп. (Шумерлинский район). Средний уровень нормативного подушевого финансирования по республике составил более 14 рублей.

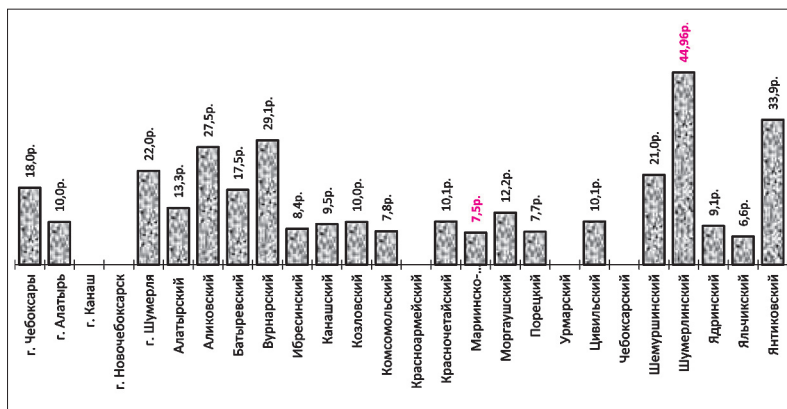


Рис. 82. Уровень подушевого финансирования молодёжной политики в муниципальных образованиях Чувашской Республики, руб.

Всего в Чувашской Республике в 2011–2012 учебном году действовало более 500 детских и молодежных объединений (официально зарегистрировано – 56). В целях развития системы общественно-государственного партнёрства в Чувашской Республике сформирован республиканский реестр детских и молодежных общественных объединений, пользующихся государственной поддержкой (приказ Минобразования Чувашии 28 декабря 2011 года №2653). На сегодняшний день в его состав входят 18 детских и молодежных общественных организаций (2010 г. – 16). Всем организациям, входящим в реестр, в течение года оказывалась методическая, информационная, консультационная поддержка. Финансовая поддержка на общую сумму 30 тысяч рублей в текущем году была оказана двум организациям: Молодежной общественной организации «Военно-патриотический клуб «Родина» села Моргауши Моргаушского района Чувашской Республики, Детской общественной организации «Лидер» Калининского района г. Чебоксары.

С целью поддержки молодежных инициатив в 2011 г. создано бюджетное образовательное учреждение Чувашской Республики дополнительного образования «Центр молодежных инициатив» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики (постановление Кабинета Министров Чувашской Республики №397 от 21 сентября 2011 года). Данное учреждение за небольшой срок стало коммуникативной площадкой, объединяющей молодых людей и общественные организации разной направленности. В 2012 году был проведён республиканский фестиваль «Студенческая весна» (около 5 тыс. студентов, 8 учреждений высшего профессионального образования). Победители республиканского конкурса приняли участие в аналогичном Всероссийском фестивале (15–17 мая, г. Тюмень), где 1 место в танцевальном направлении (номинация «Спортивный танец (шоу-программы, дуэты) и 2 место в направлении «Оригинальный жанр» (номинация «Театр мод») заняли студенты Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева.

Чувашия занимает 3 место в ПФО по численности молодёжи в студенческих трудовых отрядах.

Чувашия – опорная площадка по педагогическим отрядам Российской Федерации.

В Чувашской Республике активно развивается движение студенческих трудовых бригад и студенческих трудовых отрядов. На сегодняшний день Чувашия занимает 3 место в Приволжском федеральном округе по численности молодых людей, охваченных деятельностью студенческих трудовых отрядов (110 отрядов с охватом 4619 человек), в 2009 году данный показатель составлял 4213 человек (увеличение на 10%). Кроме этого, Чувашская Республика на протяжении двух лет является опорной площадкой по педагогическим отрядам Российской Федерации.

Представители строительных отрядов Чувашии принимают участие в работе Всероссийских студенческих отрядов (строительство объектов Всемирной летней Универсиады – 2013 в городе Казань; строительство объектов XXII

Олимпийских зимних игр в городе Сочи и др.). Стоит отметить, что в республике увеличивается количество центров по трудоустройству студентов и работе с выпускниками на базе учреждений образования. В 2012 году этот показатель увеличился по сравнению с 2009 годом на 12% и составил 19 центров.

Проблема становления молодёжи неразрывно связана с возможностями её профессионального роста, активного участия в деятельности предприятия, материальной и моральной удовлетворенности трудом. Сегодня в организациях республики восстанавливаются различные формы работы с молодыми кадрами, позволяющие сократить сроки их социальной адаптации. Так, в 2012 году действуют 188 советов работающей молодежи с общим количеством участников более 1,7 тысяч чел., в 2009 году данные показатели составляли 120 советов и 1,1 тыс. чел. соответственно.

Таблица 34. Сведения об отдельных молодежных общественных объединениях, действующих на территории Чувашской Республики.

Молодежные общественные объединения	Количество объединений			Количество участников (чел.)		
	2009-2010 уч. год	2010-2011 уч. год	2011-2012 уч. год	2009-2010 уч. год	2010-2011 уч. год	2011-2012 уч. год
Добровольческие команды	600	900	1200	20000	28000	35000
Команды КВН, в том числе Лиги КВН	60	80	100	6000	8000	10000
	48	51	54	400	500	600
Советы работающей молодежи	120	156	188	1100	1400	1700
Отряды юных космонавтов	55	59	82	900	1100	1500
Отряды юных инспекторов движения	55	58	60	900	1100	1200
Военно-патриотические клубы	40	43	53	600	800	1100
Клубы молодых семей	43	44	45	450	470	500
Молодежные правительства и парламенты, координационные советы по делам молодежи	24	27	28	250	290	300

В Чувашской Республике действуют: 45 клубов молодых семей, 500 чел. (2009 г. – 43 совета, 450 чел.); 28 координационно-совещательных органов (молодежные правительства и парламенты, координационные советы) с охватом более 300 чел. (2009 г. – 24 органа, 250 чел.); 82 отряда юных космонавтов с охватом 1,5 тыс. чел. (2009 г. – 55 отрядов, 900 чел.); 60 объединений юных инспекторов движения с охватом 1,2 тыс. чел. (2009 г. – 55 отрядов, 900 чел.).

Важным звеном в работе с подрастающим поколением является патриотическое воспитание молодёжи. Как видно из табл. 34 в 2011–2012 учебном году действовало 53 военно-патриотических клубов и объединений, что на 13 клубов (или 32,5%) больше аналогичного показателя трёхлетней давности. Кроме этого, в республике действуют 8 поисковых объединений, 26 музеев, оформлены около 100 уголков боевой славы (стендов). В апреле 2012 года поисковый отряд «Память»

Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева принял участие во Всероссийской «Вахте Памяти» (Калужская область), где вместе с поисковиками из других регионов и стран бывшего СССР студенты занимались поиском и перезахоронением солдат, погибших в годы Великой Отечественной войны. Члены школьного поискового клуба «Набат» средней общеобразовательной школы №57 г. Чебоксары приняли участие в туристско-краеведческой поисковой экспедиции в районе деревни Воробьево Ржевского района Тверской области и др.

В учреждениях профессионального образования действуют 18 Советов ветеранов, которые организуют встречи ветеранов войны и труда со студентами и обучающимися, в том числе в дни профессиональных праздников и памятных дней, принимают участие в митингах, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне. В течение 2011–2012 уч.г. молодежь республики совместно с общественными и ветеранскими организациями участвовала в социально значимых районных и городских мероприятиях, объединённых в акции «Милосердие», «Ветеран», «Чистые дворы», «Чистые окна», «Мемориал» и др. Накануне Дня Победы молодежь республики стала активным участником «Вахты памяти», целью которой является приведение в порядок воинских захоронений, памятников и мемориальных мест, связанных с историческими событиями Великой Отечественной войны – обелисков, братских могил, аллей памяти, скверов. Прочно вошло в практику оказание шефской помощи участникам Великой Отечественной войны и труженикам тыла.

Итогом работы, проводимой в течение года по патриотическому воспитанию, являются республиканские юнармейские игры «Зарница» и «Орленок». В июне 2012 года состоялись XLIV республиканские игры юнармейского движения «Зарница» и «Орленок» с участием более 60 юнармейских отделений, около 1 тыс. юнармейцев из всех районов и городов. В сентябре 2011 года состоялась республиканская спартакиада юношей допризывного возраста (14–17 лет), в которой приняли участие 33 команды учреждений начального и среднего профессионального образования (около 1,4 тыс. обучающихся).

Системная работа по вовлечению молодёжи в социальную практику позволила в 2011–2012 уч.г. в Чувашии увеличить в 2 раза количество добровольческих команд (до 1,2 тыс. команд) с охватом более 35 тыс. волонтеров, осуществляющих свою деятельность по работе с людьми с ограниченными возможностями, пожилыми, ветеранами и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, пропаганде здорового образа жизни и др. (2009–2010 уч.г. – 600 команд, 20 тыс. волонтеров). При этом, около 9,6 тыс. добровольцев Чувашии – активные участники федерального проекта «Личная книжка волонтера».

Чувашская Республика занимает 14 место из 83 субъектов Российской Федерации по регистрации волонтеров на сайте www.jaba.ru.

В июле 2012 года добровольцы Чувашии приняли активное участие в IX Всероссийских летних сельских спортивных играх (более 1 тыс. волонтеров). В настоящее время ведется работа по набору волонтеров из числа студентов, работающей молодежи, общественных объединений

Чувашии для участия в XXVII Всемирной Летней Универсиаде в г. Казани в 2013 году. В число 26 лучших добровольцев Проекта «Олимпийская эстафета волонтеров «Сочи-Ванкувер-Сочи» вошел и представитель нашей республики Константин Субботин.

В 2011–2012 уч.г. во всех образовательных учреждениях республики действовала система органов ученического и студенческого самоуправления. Связующим звеном органов студенческого самоуправления является Чувашская республиканская молодежная общественная организация «Ассоциация органов ученического, студенческого самоуправления Чувашской Республики «Студенчество Чувашии».

По состоянию на 2012 год в Чувашской Республике действует пять лиг Клуба Веселых и Находчивых: «Старт», «Школьная», «Первая», «Высшая», «Межрегиональная». В их работе принимало участие 54 команды, более 600 чел. (2009 г. – 48 команд, 400 чел.). Всего в движении Клуба Веселых и Находчивых насчитывается более 100 команд, более 10 тыс. участников.

С целью развития международного молодежного сотрудничества в 2011 году было подписано соглашение о сотрудничестве между Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики и фондом «Меркурий» (г. Валбжих, Республика Польша). В рамках реализации этого соглашения лидеры молодежных общественных организаций и объединений республики в 2011 году посетили Республику Польша (12 человек). Осуществлялось сотрудничество с общественной организацией CJD Heidenau (Христианское молодежное объединение, Германия) по реализации проекта «Молодежные обмены с Германией». Определены основополагающие направления совместной научно-образовательной деятельности между Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики и Университетом «Мейдзи» (г. Токио, Япония).

Важнейшей составляющей работы с молодежью является пропаганда здорового образа жизни. Создана многоуровневая система профилактики асоциальных проявлений среди несовершеннолетних и молодежи, реализуются комплексные целевые программы. В пределах своей компетенции органами управления образованием, образовательными учреждениями, службой практической психологии проводится целенаправленная работа по защите прав несовершеннолетних, профилактике правонарушений, созданию единого реабилитационного пространства на основе взаимодействия всех субъектов профилактики.

Традиционным стало проведение республиканской акции «Молодежь за здоровый образ жизни» в районах и городах республики (март-апрель, октябрь-ноябрь). Ежегодно в рамках акции проводится более 15 тыс. мероприятий за здоровый образ жизни с охватом около 200 тысяч молодых людей. Значительный вклад в проведение акции внесли добровольческие команды здоровья республики. Наблюдается положительная динамика: если в 2009–2010 учебном году в образовательных учреждениях республики действовало 33 ресурсных центра добровольческого объединения за здоровый образ жизни (74 команды здоровья, более 500 человек), то в 2011–2012 учебном году их количество увеличилось до 51 (более 270 команд здоровья, более 3,7 тысяч человек).

Содействие в трудоустройстве и занятости молодежи

В целях создания условий для студенческой занятости и трудоустройства выпускников в республике в 2011–2012 уч.г. проводился комплекс специализированных мероприятий. Были реализованы проекты «Предприятия – студентам», проведены ярмарки вакансий, сформирован электронный банк данных лучших выпускников учебных заведений «Лучший выпускник» и др. (более 10,7 тыс. человек, 2010–2011 уч.г. – около 10 тыс. человек). В рамках реализации проекта «Предприятия-студентам» было организовано 6 встреч студентов старшекурсников с работодателями (22 предприятия, более 500 студентов). В проекте «Лучший выпускник» приняли участие более 520 выпускников из 27 учебных заведений среднего и высшего профессионального образования (2010–2011 уч.г. – 26 учреждений, более 760 человек).

Как уже отмечалось, в 2011–2012 учебном году создано бюджетное образовательное учреждение Чувашской Республики дополнительного образования «Центр молодежных инициатив» Минобразования Чувашии, одним из направлений работы которого является содействие в трудоустройстве и занятости молодежи республики. В 2012 году за содействием в трудоустройстве в учреждение обратилось более 1800 чел., около 80% из которых были трудоустроены (табл. 35).

Таблица 35. Численность и категория обратившихся молодых людей за содействием в трудоустройстве в 2012 году.

Категории	Всего, чел	В том числе – «трудных»	
Количество обратившихся (безработные)	401	203	50,62%
Количество обратившихся (студенты, учащиеся)	1422	1223	86,00%
Итого:	1823	1426	78,22%

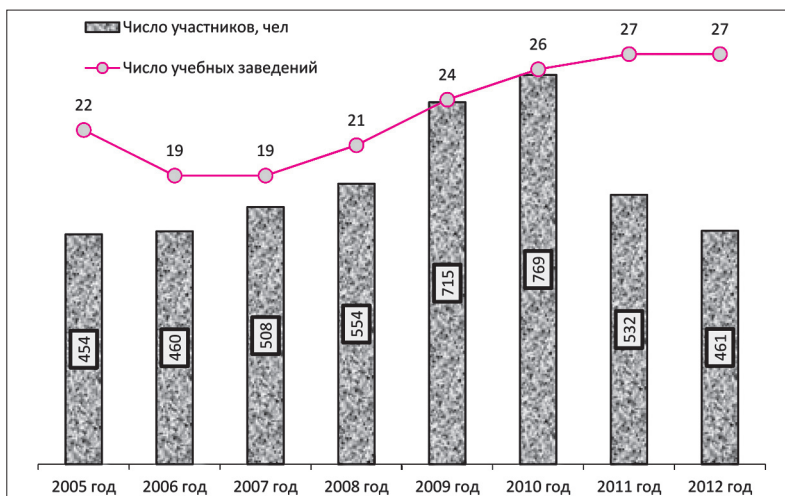


Рис. 83. Динамика развития проекта «Лучший выпускник».

В ежегодном проекте «Лучший выпускник-2012» приняли участие 461 выпускник из 27 учебных заведений среднего и высшего профессионального образования Чувашской Республики (рис. 83).

В традиционной «Ярмарке вакансий» представители кадровых служб предприятий³⁸ республики провели беседу с молодыми специалистами, предложили места для прохождения стажировки с возможностью последующего трудоустройства и пополнили свои кадровые резервы. В целях развития профессионального мастерства студентов с февраля по май 2012 года проведено 18 республиканских олимпиад профессионального мастерства. Из них 7 олимпиад среди студентов учебных заведений СПО, 11 – среди учащихся учебных заведений НПО.

На базе ФГБОУ ВПО «Московский государственный открытый университет им. В.С. Черномырдина» Чебоксарский политехнический институт (филиал) 30 мая 2012 года прошла Межрегиональная конференция «Молодежь на современном рынке труда». В мероприятии приняли участие более 350 человек: выпускники и старшекурсники учебных заведений высшего и среднего профессионального образования, руководители 12 центров содействия занятости образовательных учреждений среднего и высшего образования, представители кадровых служб 11 крупнейших предприятий электро-технической направленности, преподаватели вузов и ссузов.

С 23 апреля по 23 июня 2012 года проходил республиканский фестиваль профессий «Мир профессиональных возможностей». Фестиваль проведен с целью популяризации рабочих профессий и специальностей, получаемых в учреждениях начального и среднего профессионального образования. Всего было подано 118 заявок, из них 74 от студентов СПО и 44 от учащихся НПО.

В рамках V Чебоксарского экономического форума «Время стратегических новаций» 21–23 июня прошла секция «Атлас профессий Чувашской Республики», в работе которой приняли участие более 100 человек – школьники, студенты и учащиеся, представители учебных заведений профессионального образования. Главная цель мероприятия: популяризация рабочих профессий и специальностей, получаемых в учреждениях начального и среднего профессионального образования республики. В атлас профессий вошло 112 специальностей и профессий (из них 83 уровня СПО, 29 – НПО), которые могут получить молодые люди в учебных заведениях среднего и высшего профессионального образования.

Всего за лето 2011 года отработало 110 студенческих трудовых отрядов общей численностью 4619 человек (в 2009 году – 4213 человек). География работы отрядов: Чувашская Республика, Краснодарский край, Московская, Ленинградская и Свердловская области, Ямало-Ненецкий АО, США, Финляндия.

³⁸ Участие приняли более 25 крупнейших предприятий и организаций Чувашии: ОАО «Промтрактор», АБС Электро, ОАО «ЧПО им. И.В. Чапаева», Северное ПО филиала ОАО «МРСК-Волги» - «Чуваэнерго», ОАО «Химпром», ОАО «Чебоксарский агрегатный завод» и др.

Таблица 36. Количество членов студенческих трудовых отрядов.

Направление	Количество человек	Количество отрядов
Педагогические	1813	44
Сервисные	787	27
Строительные	147	8
Сельскохозяйственные	396	12
Благоустройство учебных заведений	790	5
Производственная практика	118	5
Проводники РЖД	222	6
Финансовые	25	1
Отряды сопровождения	291	1
Оперативные	30	1
ИТОГО:	4619	110

Во исполнение постановления Кабинета Министров Чувашской Республики от 07.07.2003 года №162 «Об организации временной занятости подростков и молодежи» сформирован реестр объектов и объемов работ в Чувашии, на которых возможно использование молодёжных трудовых отрядов в летний период 2012 года на 1179 рабочих мест (в 2011 году на 994 временных рабочих места). Поступили предложения от Министерства сельского хозяйства Чувашской Республики, Министерства по физической культуре, спорту и туризму Чувашской Республики, Министерства строительства, архитектуры и жилищно-коммунального хозяйства Чувашской Республики и Министерства экономического развития, промышленности и торговли Чувашской Республики.

В летний период 2011 года была организована работа 413 подростковых трудовых бригад общим количеством 9299 человек, в которых были задействованы 1127 «трудных» подростков.

Активно проходит республиканский конкурс на лучшую подростковую трудовую бригаду. В 2011 году было подано 28 материалов из 23 районов (городов) республики (в 2010 году – 26 материалов из 23 районов (городов)). В Республиканском Фестивале подростковых трудовых бригад приняли участие лучшие подростковые трудовые бригады районов и городов Чувашской Республики, прошла выставка, игра по станциям, творческая презентация бригад. В Фестивале приняли участие 25 бригад Чувашии с общим количеством более 250 человек.

С 7 по 20 февраля «Центр молодежных инициатив» совместно с Чувашским региональным отделением молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды» провели акцию «Путевка в лето – путевка в жизнь», в которой приняли участие более 300 студентов высших учебных заведений города Чебоксары.

По данным Госслужбы занятости Чувашии, в 2011–2012 учебном году проведен комплекс мероприятий, направленных на социальную адаптацию молодёжи на рынке труда. Государственную услугу по социальной адаптации получили

1043 человека в возрасте 16–29 лет (2009 год – 788 человек). Также для молодежи, не имеющей специальность (профессию), действовали клубы «Ровесник», «Молодой специалист», которые рассчитаны на молодых граждан, не имеющих опыта работы. Кроме того, безработные данной категории участвовали в тренингах и семинарах «Технология трудоустройства», «Действуй и найдешь работу», «Эффективная самопрезентация», проводимых автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр «Аспект» Госслужбы занятости Чувашии. По результатам проведенных мероприятий трудоустроено 349 молодых человек (2009 год – 310 человек).

Для выпускников, имеющих риск быть нетрудоустроенными, в рамках республиканской целевой программы дополнительных мероприятий по снижению напряженности на рынке труда Чувашской Республики на 2011 год, была организована стажировка в организациях и учреждениях республики. В целях приобретения опыта работы 1159 выпускников прошли стажировку, в том числе 766 выпускников учреждений высшего профессионального образования, 339 выпускников учреждений среднего профессионального образования и 54 выпускника учреждений начального профессионального образования.

В целях предоставления государственной услуги по временному трудоустройству безработных граждан в возрасте от 18 до 20 лет из числа выпускников учреждений начального и среднего профессионального образования, ищущих работу впервые, за отчетный период заключено 139 договоров с организациями республики различных форм собственности, по которым трудоустроено 190 выпускников. В мероприятиях по трудоустройству несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет приняли участие более 16 тысяч человек, желающих работать в свободное от учебы время (2010 год – 15569 человек, 2009 год – 14927 человек).

В отчетном учебном году органами службы занятости проведено четыре выездные ярмарки вакансий рабочих мест в исправительных колониях. Мероприятия посетили 269 человек из числа отбывающих наказание, у которых срок заключения истекает в 2011 году и в I квартале 2012 года. В истекшем году в органы службы занятости за содействием в трудоустройстве обратились 122 молодых человека в возрасте от 16 до 29 лет из числа бывших осужденных, из которых 52 – трудоустроены (42,6%), на профессиональное обучение направлено 37 бывших осужденных (30,3%).

Поддержка талантливой и одаренной молодежи

В Чувашской Республике ведется работа в области поддержки творчески устремленной молодежи.

В 2006 году учреждены Премии для поддержки талантливой молодежи в возрасте от 14 до 25 лет включительно в рамках приоритетного национального проекта «Образование», из них:

- победителям и призерам международных олимпиад/конкурсов и победителям всероссийских олимпиад/конкурсов в размере 60 тыс. рублей каждая;

- призерам всероссийских олимпиад/конкурсов, а также победителям региональных и межрегиональных олимпиад/конкурсов в размере 30 тыс. рублей каждая.

По итогам 2011 года лауреатами стали 76 молодых человека из Чувашии, в том числе 21 человек получил по 60 тысяч рублей, 55 человек (в том числе 15 – по республиканской квоте) – по 30 тысяч рублей. Среди лауреатов премии 2011 года – 3 представителя работающей молодежи, 73 человека – из числа обучающейся молодежи, из них 9 студентов высших учебных заведений, 9 студентов учреждений среднего профессионального образования, 46 учащихся общеобразовательных учреждений и 9 воспитанников учреждений дополнительного образования детей. Всего за 2006–2011 годы премии для поддержки талантливой молодежи приоритетного национального проекта «Образование» получили 398 молодых таланта из Чувашии. За последние три года наибольшее количество лауреатов премий для поддержки талантливой молодежи из г.Чебоксары – 104, г. Новочебоксарск – 18, г. Шумерля – 9, Чебоксарского района – 7. Премии не присуждались представителям Алатырского, Вурнарского, Комсомольского, Красноармейского, Мариинско-Посадского, Порецкого и Шумерлинского районов.

В целях поощрения молодых деятелей науки, техники и производства, литературы, культуры и искусства, образования, воспитания и молодежной политики, здравоохранения, охраны окружающей среды и спорта ежегодно в 4 номинациях присуждаются Государственные молодежные премии Чувашской Республики. Указом Главы Чувашской Республики от 24 февраля 2012 г. №28 сумма выплат лауреатам премий увеличилась в пять раз и составила 50 тыс. рублей в каждой сфере. На соискание Государственных молодежных премий Чувашской Республики в 2008–2011 гг. не подавали документы представители Алатырского, Козловского, Красночетайского, Порецкого, Шемуршинского, Шумерлинского, Яльчиковского районов. Наибольшее количество работ было представлено от Канашского (3), Мариинско-Посадского(3), Урмарского (3) и Цивильского (3) районов, городов Шумерля (3), Новочебоксарск (13) и Чебоксары (105).

Начиная с 1996 года Государственных молодежных премий Чувашской Республики удостоено 88 молодых людей. В 2012 году на соискание премий по итогам 2011 года претендовали авторы 41 работы (из них 7 – в сфере науки, техники и производства, 16 – в сфере образования, воспитания и молодежной политики, 8 – в сфере литературы, культуры и искусства, 11 работ – в сфере здравоохранения, охраны окружающей среды, физической культуры и спорта), определено 4 лауреата.

Учреждены специальные стипендии для представителей молодежи и студентов за особую творческую устремленность. Стипендии в 2012 году удостоились 1000 юношей и девушек, достигших значительных результатов в учебе, бизнес-проектировании, научной, творческой, производственной, управленческой деятельности. Из них более 50% – обучающаяся молодежь, около 10% – активисты молодежных общественных объединений, более 40% – молодые специалисты в сфере промышленности, сельского хозяйства, образования, культуры и т.д. В

течение календарного года стипендиат ежемесячно получает 1830 рублей. Всего за 2004–2012 годы было назначено 9000 таких стипендий.

Различные формы поддержки талантливой молодежи также действуют в 21 муниципальном образовании Чувашской Республики (кроме Ибресинского, Козловского, Красноармейского, Чебоксарского и Шемуршинского районов) (табл. 37).

В течение 2009–2012 гг. стипендии, премии, гранты назначены всего 2 822 молодым людям на общую сумму 5732680 рублей (в 2009 – 1172400 рублей, в 2010 – 1305700 руб., в 2011 – 1566600 руб., в 2012 – 1687980 руб.). Так, в сравнении с 2009 годом, к 2012 году наблюдается увеличение количества районов, оказывающих поддержку талантливой молодежи (в 2009 году – 19, в 2012 году – 21 район). При этом отмечается положительная динамика увеличения количества поощренных талантливых молодых людей.

Наблюдается увеличение финансирования форм муниципальной поддержки талантливой и одаренной молодежи по сравнению с 2011 годом в Комсомольском, Мариинско-Посадском, Порецком, Шумерлинском районах, городах Алатырь и Канаш. Сократилось финансирование в Аликовском, Красночетайском, Урмарском, Янтиковском районах.

Увеличилось количество поощренных человек в Мариинско-Посадском, Порецком, Янтиковском районах и городах Алатырь, Канаш. Сократилось количество в Алатырском, Аликовском, Красночетайском, Урмарском, Цивильском, Ядринском районах (табл. 38).

В последние годы отмечается появление новых форм поддержки молодежи в муниципалитетах. Так, в Мариинско-Посадском районе присуждаются премии главы администрации района для представителей работающей молодежи (2011 – 7 чел., 2012 – 10 чел.), в Урмарском (2011–2012 г. по 20 чел.). С 2012 г. талантливым молодым людям города Алатырь назначается стипендия депутата Госсовета Чувашии Кислова Ю.М. (10 чел.), в Красночетайском и Ядринском районах назначаются стипендии депутата Госсовета Чувашии Малова Н.В., в городе Канаш – депутата Александрова В.Н.

Таблица 37. **Формы материальной поддержки талантливой молодежи в районах и городах республики в 2012 году.**

Муниципалитет	Вид поощрения	Общая сумма, руб.	Кол-во человек
Алатырский район	Премия Главы администрации района представителям талантливой молодежи	6 000	4
Аликовский район	Специальная стипендия в честь дня российской молодежи за активное участие в реализации государственной молодежной политики в Аликовском районе	11 000	11
	Именные стипендии учащимся общеобразовательных учреждений Аликовского района	21000	7
Батыревский район	Именная стипендия Главы Батыревского р-на	5000	5

Информационный доклад
 «О состоянии и результатах деятельности системы образования Чувашской Республики, 2011/2012 учебный год»

Вурнарский район	Стипендия Главы Вурнарского района	24000	10
Ибресинский район	-	-	-
Канашский район	Стипендия Главы администрации Канашского района	57 600	24
	Денежные выплаты лучшим молодым специалистам года	3000	6
Козловский район	-	-	-
Комсомольский район	Стипендия Главы администрации Комсомольского района для учащихся общеобразовательных учреждений	36 000	20
Красноармейский район	-	-	-
Красночетайский район	Стипендия депутата Государственного Совета Чувашской Республики, генерального директора ОАО «Ядринмолоко» Малова Н.В.	45 000	10
	Стипендия Главы администрации района	18 000	20
	Премия Главы администрации района	6000	6
Мариинско-Посадский район	Премии Главы администрации Мариинско-Посадского района Чувашской Республики для представителей работающей молодежи	10 000	10
Моргаушский район	Именная стипендия Главы администрации Моргаушского района учащимся общеобразовательных школ	20 000	100
Порецкий район	Именная стипендия Главы администрации Порецкого района для учащихся за особую творческую устремленность	45 000	25
Урмарский район	Именные стипендии Главы администрации Урмарского района	60 000	20
Цивильский район	Стипендия Главы администрации Цивильского района	108 000	45
Чебоксарский район	-	-	-
Шемуршинский р-н	-	-	-
Шумерлинский р-н	Именные стипендии Главы администрации Шумерлинского района	30 000	10
Ядринский район	Специальные стипендии депутата Госсовета Чувашской Республики Малова Н.В.	45 000	10
	Стипендии Главы Ядринского района для учащихся	22 500	10
Яльчикский район	Молодежная премия администрации Яльчикского района имени Николая Петрова	3000	1
Янтиковский район	Премия Главы Янтиковского района для представителей работающей молодежи	20 000	10
г. Алатырь	Стипендии Главы администрации города Алатыря	108 800	33
	Стипендия депутата Госсовета Чувашии Кислова Ю.М.	43 200	10
г. Канаш	Премия года «Признание»	55 000	11
	Премия депутата Госсовета Чувашской Республики В.Н. Александрова	120 000	100
г. Шумерля	Именная стипендия Главы администрации г. Шумерля	36000	15
	Грант Главы администрации города Шумерля для работающей молодежи	20000	10
	Грант Главы администрации города Шумерля для молодых педагогов	2000	1

г. Новочебоксарск	Именная стипендия Главы администрации города Новочебоксарска Чувашской Республики одаренным детям образовательных учреждений	149 880	84
г. Чебоксары	Стипендии города Чебоксары одаренным студентам	66 000	11
	Стипендии молодым перспективным спортсменам муниципальных спортивных школ г.Чебоксары	240000	100
	Именная стипендия благотворительного фонда «Дети отчизны - достойная смена»	90 000	50
	Именная стипендия Главы администрации города Чебоксары учащимся общеобразовательных учреждений города	160 000	100
Всего:		1687980	968

Таблица 38. Охват поддержкой талантливых моллодых людей.

Муниципалитет	2009	2010	2011	2012	2009	2010	2011	2012
	Кол-во чел.	Общая сумма, руб.	Кол-во чел.	Общая сумма, руб.	Кол-во чел.	Общая сумма, руб.	Кол-во чел.	Общая сумма, руб.
Алатырский район	4	4 000	5	5 000	5	5 000	4	6 000
Аликовский район	7	14 000	9	24 000	28	35 000	17	33 000
Батыревский район	5	5 000	5	5 000	5	5 000	5	5 000
Вурнарский район	10	12 000	10	12 000	10	24 000	10	24 000
Ибресинский район	-	-	-	-	-	-	-	-
Канашский район	28	60 600	28	60 600	30	60 600	30	60 600
Козловский район	-	-	-	-	-	-	-	-
Комсомольский район	20	24 000	20	24 000	20	32 000	20	36 000
Красноармейский район	-	-	-	-	-	-	-	-
Красночетайский район	38	74 500	38	74 500	37	73 500	36	69 000
Мариинско-Посадский район	-	-	-	-	7	7 000	10	10 000
Моргаушский район	100	20 000	100	20 000	100	20 000	100	20 000
Порецкий район	16	64 800	18	28 800	18	32 400	25	45 000
Урмарский район	-	-	-	-	70	90 000	20	60 000
Цивильский район	47	124 000	48	132 000	49	128 000	45	108 000
Чебоксарский район	-	-	-	-	-	-	-	-
Шемуршинский район	-	-	-	-	-	-	-	-
Шумерлинский район	10	22 500	10	22 500	10	22 500	10	30 000
Ядринский район	20	20 000	21	21 000	21	67 500	20	67 500
Яльчикский район	1	1 500	1	1 500	1	3 000	1	3 000
Янтиковский район	7	10 500	9	18 000	9	27 000	10	20 000
г. Алатырь	26	93 600	26	93 600	35	126 000	43	152 000
г. Канаш	5	50 000	1	10 000	101	130 000	111	175 000
г. Шумерля	21	47 000	26	68 000	26	58 000	26	58 000
г. Новочебоксарск	18	216 000	80	376 800	80	154 100	84	149 880
г. Чебоксары	111	308 400	111	308 400	211	466 000	261	556 000
ИТОГО:	494	1172000	566	1305700	872	1566600	968	1687980

В целом, можно отметить положительную динамику по всем показателям работы с молодёжью на территории Чувашской Республики. Этому способствует грамотная работа по нормативно-правовому сопровождению реализации государственной молодёжной политики, сотрудничество с органами исполнительной власти и местного самоуправления, с учреждениями профессионального образования и общественными организациями.

Учитывая стратегическую важность реализации государственной молодёжной политики, масштаб задач, стоящих перед Чувашской Республикой в среднесрочной и долгосрочной перспективе, а также в силу ограниченности ресурсов, приоритетными направлениями в работе с молодёжью в Чувашии являются: реализация комплекса мер по участию молодежи в общественно-политической жизни региона, повышение правовой грамотности и электоральной активности молодежи, совершенствование системы общественно-государственного партнерства, поддержка талантливой и одаренной молодежи, поддержка молодых людей в трудной жизненной ситуации, поддержка развития молодежного предпринимательства и др.

Реализация данных направлений позволит создать необходимые условия для активного включения молодых граждан в социально-экономическую, политическую и культурную жизнь общества. Другими словами, необходимо создать возможности для самостоятельного и эффективного решения молодыми людьми возникающих проблем. Такой подход будет способствовать взаимосвязанному улучшению качества жизни молодого поколения и развитию региона в целом.

Информационный доклад

**О СОСТОЯНИИ И РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

2011/2012 УЧЕБНЫЙ ГОД

Оригинал-макет типографии ИП Сорокина А.В. «Новое Время».

Подписано в печать 17.08.2012. Формат 60×84/16.
Бумага офсетная. Гарнитура Arial. Печать офсетная.
Физ. печ. л. 12,75. Тираж 500 экз. Заказ № К-270.

Отпечатано в типографии ИП Сорокина А.В. «Новое Время».
428034, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. Мичмана Павлова, 50/1.
Тел.: (8352) 41-27-98, 46-43-46. E-mail: newtime1@mail.ru.