

Управление образования администрации города Чебоксары

**Программа развития
муниципального общеобразовательного учреждения
«Начальная школа – детский сад г. Чебоксары»
/2009 – 2013 г.г./**



Рассмотрена на заседании
управляющего совета учреждения,
протокол № 3 от 24 декабря 2008 года

**Чебоксары
2008 год**

Содержание

1. Паспорт Программы	4
2. Информационная справка о школе	
Социальное окружение школы.....	4
Финансово – материальные условия.....	4
Объемные данные о школе.....	5
Характеристика контингента учащихся.....	6
Кадры.....	6
Характеристика программно – методического обеспечения школы.....	7
Характеристика действующей системы работы с педагогическими кадрами.....	8
Характеристика действующей системы внутришкольного управления....	10
3. Проблемно – ориентированный анализ	
Анализ состояния и прогноз тенденции изменения внешней среды школы.....	12
Анализ социального заказа школы.....	14
Анализ и оценка достижений школы.....	15
Анализ ключевых проблем школы и выявление их причин.....	21
Анализ и оценка инновационной обстановки в школе.....	22
4. Концепция развития начальной школы.	
Миссия и цели школы.....	25
4.1.1 Системообразующая педагогическая идея.....	25
4.1.2. Принципы деятельности и целевые установки педагогического коллектива.....	27
4.1.3. Стратегические цели школы.....	28
Модель выпускника школы.....	28
Принципы жизнедеятельности школы.....	31
Модель школы.....	31
Концепция образовательной системы школы.....	32
Концепция контингента учащихся, порядок его отбора и приема.....	32
Концепция структуры образовательной системы.....	32
Концепция основного и дополнительного образования в образовательной системе школы.....	33
Образовательная среда как фактор развития младших школьников.....	35
Внеучебная воспитательная работа.....	35
Система управления школой.....	38
Принципы общей ориентации и управления.....	38
Функции процесса управления.....	39
Характеристика организационной структурой управления.....	41
Должностные инструкции лиц и коллективных субъектов управления....	42
Концепция приоритетных технологий управленческой деятельности....	42
Осуществление связей с внешним социумом.....	43
Обеспечение школы необходимыми ресурсами.....	44
Методическая база школы.....	47

Нормативно-правовая база школы.....	47
Материально техническая база.....	48
Финансовые ресурсы школы.....	48
Снабженческая деятельность школы.....	48
Предпринимательская деятельность школы.....	49
5. Стратегия, этапы, основные направления и задачи перехода к новому состоянию школы.....	49
6. Система мероприятий по реализации важнейших нововведений.....	52

1. Паспорт Программы.

Наименование Программы: «Программа развития МОУ «Начальная школа – детский сад г. Чебоксары» на 2009-2013 г.г.»

Программа развития представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий два аспекта ее деятельности: специфику содержания обучения, воспитания и развития учащихся, и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований педагогической системы. Предполагаемый срок реализации Программы развития школы с 2009 г. по 2013 г.

2. Информационная справка о школе

2.1. Социальное окружение школы.

Школа расположена в поселке Новые Лапсары по ул. Совхозная, 9.

Поселок Лапсары – это пригородный микрорайон г. Чебоксары, образован в 1970 году, территория 30 га, численность населения – 8 тысяч человек. Поселок окружен лесным массивом, промышленной зоной и коллективными садами чебоксарцев. Основное трудоспособное население (40%) работает на предприятиях и учреждениях г. Чебоксары, 20% - на предприятиях Чувашагропромстроя, 15% занято в сельскохозяйственном производстве (работой на птицефабрике «Лапсарская» и «Чебоксарская»), 20% выезжает за пределы Республики, 5%- безработные. В поселке 24 жилых дома, МОУ «Средняя общеобразовательная школа №42», МОУ «Начальная школа-детский сад», МУДОД «Школа искусств», ДЮСШ-4, ДОУ № 123, филиал библиотеки им. В. Маяковского, ДК «Акация», филиал Центральной городской поликлиники, филиал детской поликлиники № 4, 8 магазинов, предприятие службы быта.

В поселке Н. Лапсары проживают чуваша (82%), русские (13%), мордва (2%), татары (1,6%), марийцы (1,4%).

Много неполных и неблагополучных семей. Культурный уровень населения низкий.

2.2. Финансово – материальные условия.

Финансирование школы осуществляется учредителем в соответствии с заключенным между ними и школой договором по установленным нормативам, также за счет родителей и добровольных пожертвований

частных лиц. Источником формирования имущества и финансовых ресурсов учреждения является:

- бюджетные и внебюджетные средства;
- имущество, переданное учреждению учредителем;
- другие источники в соответствии с действующим законодательством;
- родительские взносы.

Характеристика состояния школьного здания инфраструктуры образовательного процесса, аудиторного фонда:

- год ввода в эксплуатацию - 1978;
- капитальный ремонт произведен в 1991 году;
- проектная мощность школы – 400 учащихся;
- реальная наполняемость - 279 учащихся и воспитанников;
- количество учебных кабинетов – 21, из них «образцового состояния» - 5 каб.;
- общая площадь всех помещений – 3350 м²;
- площадь учебных кабинетов – 1428 м²;
- актовый зал /число мест/ - 120;
- спортзал – 148 м²;
- столовая /число мест/ - 125;
- медицинский кабинет-1;
- процедурная – 1;
- спортивные площадки – 2 (хоккейная, игровой городок);
- наличие подсобных помещений – нет;
- наличие автомобильной и другой техники – нет;
- наличие гаража – 1 машино-место;
- фонд библиотеки: всего книг – 6200, из них: художественная литература – 4500, справочная – 56, научно-популярная литература – 323, методическая литература – 324, учебная литература – 997;
- общая площадь земли, занимаемой школой 3 га, из них приусадебного участка – 0,5 га, теплицы нет;
- наличие компьютеров - 9;
- наличие множительной техники – 2;
- наличие музея – да;

Ощутима недостаточная техническая оснащенность школы.

Тепло-, водо-, электроснабжение, канализация, средства пожарной безопасности соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

2.3. Объемные данные о школе.

В школе 264 учащихся и 15 воспитанников, 12 классов-комплектов и одна дошкольная группа.

Обучение проходит в одну смену. Режим работы – пятидневка у первых классов, шестидневка - у вторых - четвертых. Продолжительность уроков –

45 минут, перемены – 15 минут, динамический час, после уроков по расписанию – группа продленного дня

Среднее количество уроков в день – 4-5.

2.4. Характеристика контингента учащихся.

Класс			1-4, группа развития
Количество классов			12 + 1 группа
кол-во учащихся	всего		264
	мальчиков		136
	%		51,51
	девочек		128
	%		48,48
обуч-ся	на отлично		40
	без троек		87
	второгодники		1
участвуют в олимпиаде			39
имеют хронические забол.			75
кол-во/%			28,4
часто болеющие			0
инвалидов, кол-во /%			3 – 1,13%
освоб. от физкульт., кол-во/%			4 – 1,14%
воспитываются	в пол. семье, кол-во/%		197 -74,62%
	в неполной семье	всего, кол-во/%	66 – 25%
		матерью, кол-во/%	63 – 23,9%
		отцом, кол-во/%	2 – 0,72%
		опекуном, кол-во/%	1 – 0,38%
неблагополучных семей, кол-во/%			2 – 0,75%
состоят на учете	в детских комнатах милиции		0
	на ВШУ, кол-во/%		0
	в наркологическом диспансере		0
записаны в школьн. библиотеке, кол-во %			241 – 91%
в других библиотеках, кол-во %			259 – 98%
дети из МС (3 и >), кол-во %			16 – 6,8
дети из МО семей, кол-во %			74 – 31,7
занимаются в кружках, кол-во %			264 – 100%

2.5. Кадры

Общее количество сотрудников – 38 человек.

Количество педагогических работников – 24 человека

- ◆ в возрасте: до 30 лет – 5
от 30 – 40 лет – 7
от 40 – 50 лет – 10
от 50 – 60 лет – 1
свыше 60 лет – 0
- ◆ со стажем: до 5 лет – 4
от 5 до 10 лет – 1
от 10 – 20 лет – 8
свыше 20 лет – 11

КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

№	Параметры статистики	2003-2004 уч. год	2004-2005 уч. год	2005-2006 уч. год	2006-2007 уч. год	2007-2008 уч. год
1.	Количество педагогов	20	20	20	21	24
2.	Образование					
	2.1. высшее	19	18	19	19	22
	2.2. незаконченное высшее	-	-	-	-	-
	2.3. среднее специальное	1	2	1	2	2
3.	Квалификационная категория					
	3.1. высшая	2	2	3	3	5
	3.2. первая	9	8	11	10	10
	3.3. вторая	4	5	6	6	7
	3.4 без категории	5	5	-	2	2
4.	Награды					
	4.1. «Отличник народного просвещения»	1	1	1	1	1
	4.2. «Почетный работник общего образования РФ»	3	4	6	5	6
	4.3. «Почетная грамота МО РФ»	1	2	2	2	2
	4.4 «Почетная грамота МО ЧР»	6	6	7	7	8

2.6 Характеристика программно - методического обеспечения школы

Учебный план МОУ «Начальная школа – детский сад г. Чебоксары» на 2008-2009 учебный год составлен в соответствии с Законом РФ и ЧР «Об образовании». При разработке плана за основу приняты:

- Базисный учебный план образовательных учреждений Чувашской Республики, утвержденный приказом Министерства образования и молодежной политики ЧР № 473 от 10.06.05г.;
- Примерный план начальных общеобразовательных учреждений Чувашской Республики (с русским языком обучения) по системе

Л.В.Занкова, утвержденный приказом Министерства образования молодёжной политики ЧР № 170 от 07.05.98г.;

- Примерный учебный план по образовательной системе «Школа 2100», составленный на основе Базисного учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Министерства образования РФ № 268 от 14.07.98г.

Учебный план ориентирован на дифференциацию и интеграцию обучения, укрепление здоровья учащихся. Учебный план дает возможность реализовать две важнейшие линии в образовании:

- соответствие содержания образования требованиям и тенденциям развития современного общества;
- соответствие содержания образования основным требованиям возрастного развития учащихся.

Обучение ведется в соответствии с программами для общеобразовательных учреждений, утвержденных Министерством образования Российской Федерации.

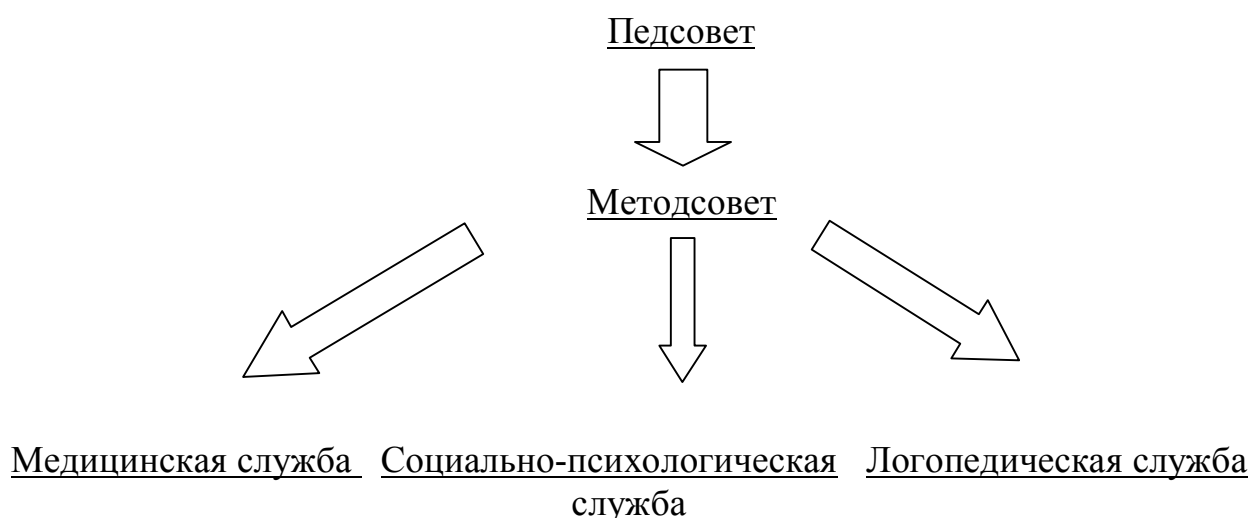
Авторских программ, разработанных учителями нашей школы, нет. Все учителя обеспечены программами.

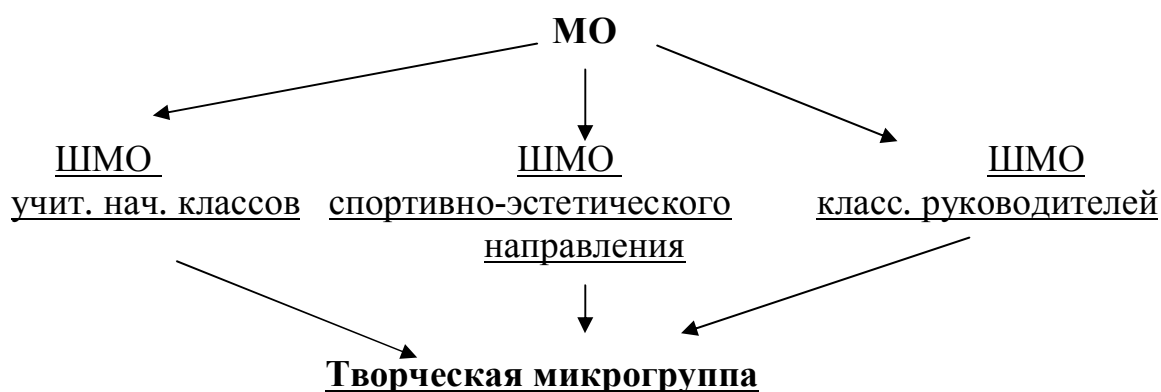
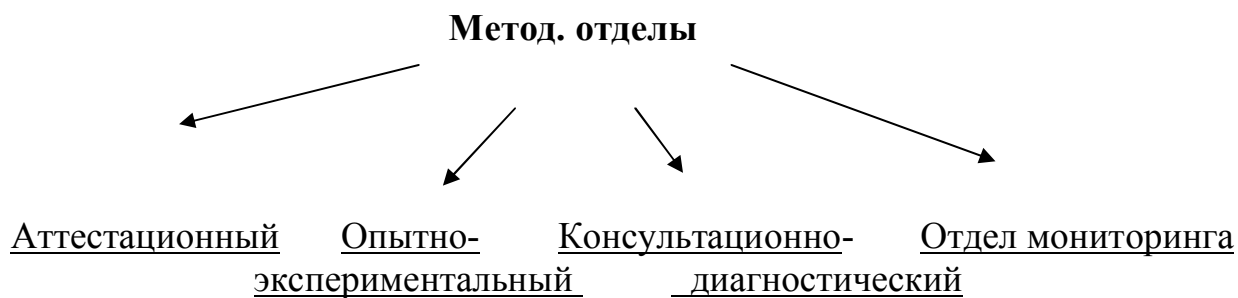
Одной из причин, влияющих на успешность обучения, является наличие учебников. Так как комплектование учебной литературой ведется только для социально-незащищенных детей, фонд учебников не обновляется. Комплектование учебной литературой производится за счет родителей.

2.7 Характеристика действующей системы работы с педагогическими кадрами.

Организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, методической учебы педагогических кадров осуществляется методической службой школы.

Структура методической службы





ШМО учителей начальных классов	ШМО спортивно-эстетического направления	ШМО классных руководителей
Питеркина Н.Г., первая квалификационная категория	Михайлова М.Н., первая квалификационная категория	Васильева А.А., первая квалификационная категория

Творческие микрогруппы учителей

С целью освоения и внедрения в практику нового в педагогике и психологии в школе созданы творческие микрогруппы учителей:

- 1 группа – руководитель Афанасьева Н.Н. – система Л.В.Занкова;
- 2 группа – руководитель Шамбулина З.Г. – система «Школа 2100»;
- 3 группа – Михайлова М. Н.– классы компенсирующего обучения.

Главное внимание они уделяют поисково-исследовательской деятельности и проектной, с результатами которой знакомят весь коллектив на педсоветах и совещаниях.

Деятельность творческой микрогруппы направлена на:

- выявление психологических факторов интенсификации обучения;
- формирование разумных потребностей детей в семье и школе;
- предупреждение и преодоление общественной пассивности школьников;
- диагностику задатков и раскрытие творческого потенциала учащихся;
- использование психотерапевтических методов в работе с детьми с девиантным поведением.

Каждое школьное методобъединение работает над своей проблемой, которая формируется на основе объединения методических проблем каждого педагога. Вся деятельность ШМО направлена на реализацию Закона «Об образовании» Российской Федерации и Чувашской Республики, на усиление базового ядра образования с учетом местных условий школы. На каждом заседании принимаются решения, вырабатываются предложения и рекомендации по обсужденным вопросам, контроль за выполнением которых возлагается на руководителей ШМО и заместителя директора. В конце учебного года каждое ШМО отчитывается на творческом отчете школы, дает полный анализ работы за год, выделяя положительные результаты, причины недостатков и возможности их устранения.

В целях моральной поддержки учителей и стимулирования их работы администрация школы ходатайствует перед вышестоящими органами о награждении учителей грамотами Ленинского ОУО, городского управления образования, Министерства образования ЧР и РФ и нагрудным знаком «Почетный работник общего образования».

По итогам года директор издает приказ о поощрении учителей, добившихся высоких результатов в работе, активно участвующих в общественной жизни школы и педагогов, подготовивших призеров городских и республиканских олимпиад.

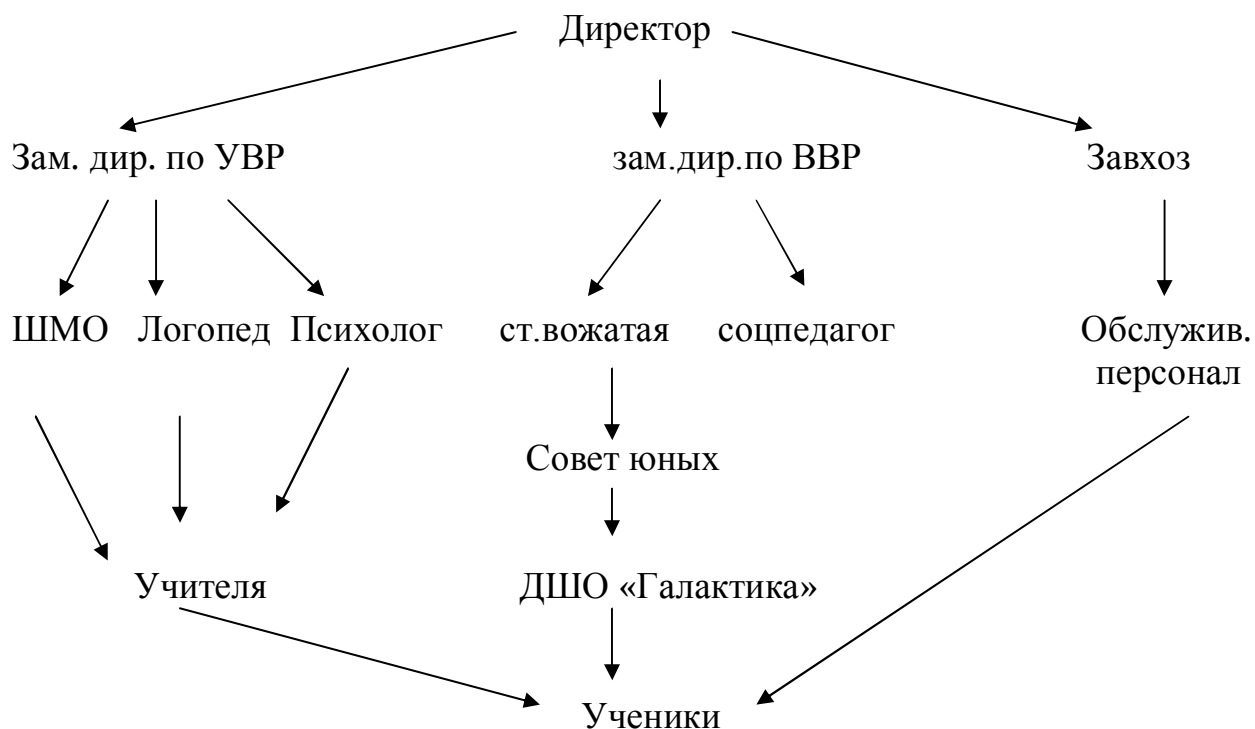
2.8 Характеристика действующей системы внутришкольного управления.

Современная школа испытывает потребность в руководителе способном, не только организовать свою деятельность, но и умеющем грамотно управлять деятельностью учителей и учащихся. Успехи и достижения педагогического коллектива и учащихся находятся в прямой зависимости от деятельности и умелого руководства администрации школы.

Руководство учебно-воспитательной деятельностью школы осуществляется администрацией в следующем составе:

Ф. И.О.	Долж- ность	Образов	Категор	Педста	В долж- ти	Год рожд.	Препод предмет	Нагрузк а	Год пов. кв.	год аттест	Награды
Елисеева Надежда Николаевна	дирек- тор	в/о	1	17	13	1969	инф орма тика	7	2007	2003	Нагрудны й знак «Почет- ный работ- ник общего образован ия РФ»
Смирнова Елена Юрьевна	зам. дир. по УВР	в/о	вы сш ая	25	18	1963	русс кий яз. и ли- тера т.	7	2003	2007	Нагрудны й знак «Почет- ный работ- ник общего образован ия РФ»
Александрова Е.Ю.	зам. дир. по ВВР	в/о	-	5	3	1982	Анг. яз	12	2007	-	-

Структура управления



Управленческий цикл школы включает в себя следующие функции:

информационно -
аналитическая

мотивационно -
ролевая

планово-
прогностическая

регулятивно-
коррекционная

контрольно -
диагностическая

организационно-
исполнительская

В системе управления школой преобладают **ролевая культура**, ориентированная на правила внутреннего распорядка, т.е. на четкое исполнение должностных обязанностей; и **культура «ордена»**, при которой основную стратегию определяет руководитель.

3. Проблемно-ориентированный анализ.

3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы.

Факторы внешней среды, влияющие на школу:

1. **социальные**: социальная незащищенность, безработица, преступность, состояние здоровья, расслоение общества по уровню доходов, кадровое обеспечение, уменьшение количества ДОУ;
2. **технологические**: существование многообразных типов и видов образовательных учреждений, вариативность образовательных программ, развитие наукоемких технологий, компьютеризация;
3. **экономические**: недостаточное финансирование, конкуренция;
4. **политические**: межнациональные конфликты, многопартийность, несовершенная законодательная база.

Факторы, сильно влияющие на школу:

- нестабильность социально-экономической среды;
- низкая социальная незащищенность;
- преступность;
- недостаточное финансирование;
- компьютеризация;
- реклама;
- кадровое обеспечение;
- развитие наукоемких технологий.

Факторы, положительно влияющие на школу:

- компьютеризация;
- развитие наукоемких технологий;

- конкуренция.

Последствия вытекающие из положительных факторов:

- подготовка высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых технологий;
- формирование навыков самообразования, самореализации личности;
- организация учебного процесса с учетом современных достижений науки.

Факторы, отрицательно влияющие на школу:

- недостаточное финансирование;
- социальная незащищенность;
- преступность;
- кадровое обеспечение;
- нестабильность социально-экономической среды.

Отсюда вытекают негативные последствия:

- отсутствия в школах оборудования, способствующего эффективной организации образовательного процесса;
- неудовлетворенность значительной части населения отсутствием возможности получать дополнительные платные услуги в силу неблагоприятного материального положения;
- возникновения социально-психологических и нравственно-психологических проблем;
- усиление бездуховности в подростковой среде;
- низкая мотивация к учебе;
- отток из школы наиболее квалифицированных кадров учителей;
- низкий престиж профессии учителя в обществе, как следствие высокая степень феминизации, старения (а это консерватизм, снижение трудоспособности);
- отсутствие регулярного достаточного финансирования на учебное книгоиздательство;
- развал системы снабжения школы учебным оборудованием;
- затруднения в организации эффективных потоков подготовки и переподготовки учителей для работы по принципиально новым или обновленным предметам, курсам, учебникам; запаздывание в разработке и внедрении новых педагогических технологий.

Недостаточное финансирование в незначительной степени возможно компенсировать за счет организации дополнительных платных услуг и сдачи в аренду свободных помещений школы.

Количество правонарушений и преступлений школа может уменьшить путем организации досуга учащихся, вовлечения их в кружки, клубы и секции.

В целом школа своими силами не в состоянии противодействовать этим явлениям.

Все эти негативные последствия будут ликвидированы лишь в том случае, когда в обществе будет преодолен социально-экономический и духовный кризис, обеспечено высокое качество жизни народа и национальная безопасность.

3.2. Анализ социального заказа школы.

Заказчиками школы являются родители, средние школы, гимназии, лицеи.

В нашей школе образовательный уровень родителей следующий:

- с высшим образованием – 79
- со средне-техническим и средне-специальным – 173
- со средним образованием – 145
- с неполным средним – 14

Социальный состав родителей таков:

- интеллигенция – 5%
- служащие – 50%
- рабочие – 25%
- безработные – 14%
- предприниматели – 5%
- пенсионеры – нет
- инвалиды – 1

Учитывая веление времени, 83% родителей желают, чтобы с начальных классов велось обучение английскому языку и основам компьютерной грамотности.

Отвечая запросам родителей, в школе создаются разноуровневые классы, ведутся индивидуальные групповые занятия в группе продленного дня.

Есть родители, которые вообще не интересуются обучением и воспитанием своих детей в школе. Таких родителей 2%. В основном это родители, которые ведут аморальный образ жизни, и родители, которые находятся в отъезде на заработках. 17% родителей устраивает образовательный уровень, т.к. они видят в школе лишь своеобразную «камеру хранения». Основная масса родителей предъявляет и к учебному процессу, и к учителям высокие требования. Они считают, что школы должна обеспечить нестандартный уровень обучения, а выше стандартного. Они выбирают классных руководителей, считая, что хороший учитель – это тот, кто любит детей, понимает их, хорошо владеет методикой преподавания, умеет привить любовь к учебе, умеет взаимодействовать с учениками, добивается высоких учебных показателей от своих учеников, внедряет инновации в учебно-воспитательный процесс.

3.3. Анализ и оценка достижения школы.

1. Результаты образования школьников

Уровень качества знаний учащихся

Учебный год	Кол-во уч.	Аттестовано.	Качество знаний, %	Второгодники	Отличники
2003-2004	233	147	69%	0	37 чел./ 25 %
2004-2005	266	213	61,68%	1	36 чел./ 16%
2005-2006	277	202	63,68%	1	37чел/ 18,4%
2006-2007	261	194	61,34%	0	37чел. / 19%
2007-2008	264	186	67,9%	1*	40чел./ 21,5%

* Чижова Анна (2 класс) оставлена на повторный год обучения (по состоянию здоровья)

Победители и призеры олимпиад:

2003-2004 уч. год

Фамилия, имя	место	республиканские	городские	районные
Барышев Никита	2			логопедическая олимпиада
Савастьянов Леонид	1		олимпиада по математике	
Волков Виталий	1		олимпиада по математике	
Волков Виталий	2	9 интеллектуальная игра-олимпиада по математике		
Чуплыгина Зинаида	3	9 интеллектуальная игра-олимпиада по литературе		
Яковлева Мария	4	9 интеллектуальная игра-олимпиада по русскому языку		

2004-2005 уч. год

Фамилия, имя	место	республиканские	городские	районные
Чуплыгина Зинаида	2	10 интеллектуальная игра-олимпиада по литературе		
Волков Виталий	3	10 интеллектуальная игра-олимпиада по математике		
Яковлева Мария	2			олимпиада по ИЗО среди 1-4 классов
Чуплыгина Зинаида	3			олимпиада по ИЗО среди 1-4 классов

2005-2006 уч. год

Фамилия, имя	Место	Республиканские	Городские	Районные
Борисова Анастасия	4		олимпиада по русскому языку	
Самарин Роман	4		олимпиада по русскому языку	
Самарин Роман	4	11 интеллектуальная игра – олимпиада по литературе		
Николаев Никита	7	11 интеллектуальная игра – олимпиада по математике		
Борисова Анастасия	8	11 интеллектуальная игра – олимпиада по русскому языку		
Ерошина Юлия	2	11 интеллекту-		

		альная игра – олимпиада по русскому языку		
--	--	--	--	--

- Ученице Ерошиной Юлии Игоревне назначена именная стипендия главы администрации города Чебоксары

2006-2007 учебный год

Фамилия, имя	Место	Республиканские	Городские	Районные
Романова Анна	3		олимпиада по русскому языку	

2007-2008 учебный год

Фамилия, имя	Место	Республиканские	Городские	Районные
Иванов Егор	1		олимпиада по математике	
Миронова Мария	3	Интеллектуальные игры младших школьников (личное первенство по математике)		
Богатырева Диана	3	Интеллектуальные игры младших школьников (личное первенство по литературе)		
Иванов Егор	1		городской интеллектуальной игре по образовательной системе «Школа 2100»	
Сборная команда «Умники и умницы» 4б и 3 а класса	3		городской интеллектуальной игре по образовательной системе «Школа 2100»	

Уч.год	Районные	Городские	Республиканские	Всего
2003 2004	-	1 место – 1	3 место – 1 2 место – 1 4 место – 2	1 мест – 1 2 мест – 1 3 мест – 1 4 мест – 2
2004 2005	2 место-2 3 место-1	1 место-1	2место2 3место-2	1 мест - 1 2 мест - 4 3 мест - 3
2005 2006	-	5 место-1	2 место-1 4 место-1 7 место-1 8 место-1	2 мест - 1 4 мест – 1 5 мест – 1 7 мест – 1 8 мест- 1
2006 2007	-	3 место-1		3 место-1
2007- 2008	-	1 место-2 3место-1	3 место -2	1 место-2 3 место- 3

Внеклассные и внешкольные мероприятия 2006 – 2007 уч. год

мероприятия	республиканские	городские	районные
«Радуга талантов»: хоровое исполнение			3 место
«Радуга талантов»: ансамбль «Укълча»			2 место
«В мире этикета» в рамках конкурса «Мы - чебоксарцы»		3 место	1 место
«Макет детской площадки» Егорова Анастасия			1 место
«Макет детской площадки» Иванов Игорь			1 место
«Рисунок детской площадки» Никитин Никита			победитель в номинации «За колорит»
«Рисунок детской площадки» Кошкина Анна			победитель в номинации «Парк отдыха»
«Рисунок детской площадки» Александров Андрей			победитель в номинации «парк отдыха»

«Рисунок детской площадки» Пешкова Анастасия			победитель в номинации «За фантазию»
--	--	--	--------------------------------------

2007-2008 уч. год

мероприятия	республиканские	городские	районные
«Радуга талантов»: хоровое исполнение			2 место
«Радуга талантов»: ансамбль «Укълча»			2 место
конкурса для учащихся 1 – 4 классов «Сказка за сказкой»			Победитель в номинации «Фантазия»
смотра –конкурса «Новогодний узор» в рамках новогодней акции «Чебоксары – сказочный город»			призер
смотр школьных уголков по безопасности дорожного движения, в рамках конкурса среди общеобразовательных учреждений по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма «Дорога без опасности»		1 место	1 место
Степанов Влад в выставке «Природная мастерская»		призер	
Кузнецова Елена в конкурсе «Символ года 2008 Мышонок»			1 место
Французова Женья в конкурсе «Символ года 2008 Мышонок»			2 место
Скворцова Аня и Ереева Аня в конкурсе «Марш парков» в номинации «Фитодизайн»	1 место		

1. Уровень воспитанности – средний.
2. Состояние здоровья

Группы здоровья	Кол-во учащихся			Процент		
	2005 - 2006	2006 - 2007	2007 - 2008	2005 - 2006	2006 - 2007	2007 - 2008
I	12	28	5	4,3	7,2	1,8
II	242	198	247	87,3	79,8	91,5
III	18	29	27	6,4	11,7	10
IV	5	3	1	2,1	1,2	0,4

**СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА ИТОГОВ ОКОНЧАНИЯ
2003-2004, 2004-2005, 2005-2006, 2006-2007, 2007-2008 учебных годов**

№	Параметры статистики	2003-2004 уч.год	2004-2005 уч.год	2005-2006 уч.год	2006-2007 уч.год	2007-2008 уч. год
1.	Количество учеников, обучавшихся на конец учебного года	214	266	277	255	258
2.	Количество учеников, прибывших в школу в течение года	12	10	8	6	
3.	Количество учеников, оставленных на повторный год обучения	0	1	1	0	1
4.	Количество учеников, окончивших учебный год на «4» и «5»	105	132	128	119	127
5.	Количество призеров олимпиад, конкурсов, турниров, научно-практических конференций 1. районных 2. городских 3. республиканских	9 0 0	14 2 0	18 0 1	10 0 1	7 5 1
11.	Обеспеченность учебниками	80%	80%	83%	95%	95%

2. Конкурентными преимуществами нашей школы является следующие результаты:

1. Качество знаний
2. Общее состояние здоровья учащихся.
3. Призовые места на городских и республиканских олимпиадах.
4. Призовые места на городских мероприятиях художественно-эстетического направления.

3. Эти положительные результаты были достигнуты благодаря следующим ключевым свойствам образовательного процесса и образовательной среды школы:

1. Благоприятная языковая среда для изучения чувашского языка.
2. Положительная мотивация учащихся.
3. Высокий профессионализм учителей начальных классов, музыки, ИЗО
4. Гуманизация.
5. Дифференциация в обучении и воспитании.

4. Для развития положительных факторов и достижения более высоких результатов необходимо:

1. Использовать передовой педагогический опыт и технологии.
2. Повысить уровень интеграции, вариативности, индивидуализации, дифференциации.
3. Материально и морально стимулировать учителей.
4. Обогащать материальную базу школы.
5. Повысить профессиональный уровень учителей.

3.4. Анализ ключевых проблем школы и выявление их причин.

Результаты системы образования	Реальные	Желаемые	Проблемы
Усвоение Госстандарта	100%	100%	1.Повысить успеваемость учащихся 2. Усилить работу с одаренными учащимися
Качество знаний	61,34	70	
Отличники	37 чел.	41 чел.	
Призеры олимпиад	3 чел.	5 чел.	
Призеры воспитательных мероприятий	6	10	

Эти проблемы возникли из - за следующих дефектов процессов, протекающих в системе образования:

1. Низкий уровень дифференциации и индивидуализации в образовании.
2. Использование рядом учителей неэффективных технологий обучения.
3. Недостаточность необходимой преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.
4. Низкое качество преподавания ряда предметов.
5. Недостаточный опыт работы в школе у некоторых учителей.
6. Слабая диагностическая работа.

Для достижения желаемых результатов необходимо дифференцировать учебный материал, повысить качество проведения уроков, разнообразить их формы, привить учащимся навыки самообразования, вовлечь учащихся в исследовательскую работу.

Разрыв между желаемыми и реальными результатами объясняются следующими внешними факторами:

1. Снижение ценности образования.
2. Недостаточное развитие у учащихся познавательных и учебных интересов.
3. Недостаточно высокий профессиональный уровень некоторых учителей.
4. Низкий интеллектуальный и культурный уровень развития контингента учащихся.
5. Слабая материально-техническая база.

Для достижения требуемого качества процессов системы образования следует:

1. Учителям работать над самообразованием.
2. Организовать учебный процесс, жизнь учащихся в школе и в классе таким образом, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению.
3. Использовать в учебном процессе эффективные технологии.
4. Внести необходимые изменения в учебный план и учебные программы.

Недостатки в управлении системой заключаются в том, что некоторые классы были скомплектованы неверно, недостаточно велась работа по обучению учителей дифференцированному обучению. Администрации школы необходимо организовать семинары по теме «Дифференциация в обучении и воспитании», при комплектовании классов учитывать не только умственные возможности учащихся, но и психологию мальчиков и девочек. Необходимо привлекать к работе в школе представителей науки.

3.6 Анализ и оценка инновационной обстановки в школе.

Развитие школы не может быть осуществлено иначе, чем через освоение новшеств, через инновационный процесс. Инновационной деятельностью в области организации учебно-воспитательного процесса является:

Разноуровневое обучение.

Сегодняшняя ситуация.	Разноуровневое обучение в 1 – 4 классах путем комплектования классов по системам: Л.В.Занкова, «Школа 2100», «Школа России», «классическая школа»
Желаемая ситуация.	Разноуровневое обучение в 1-4 классах методом объединения учащихся в «сильные», «средние», «слабые» по каждому предмету из всех классов параллели.
Противодействующие силы и факторы.	1. Малое количество учащихся в классах. 2. Одаренные учащиеся поступают в инновационные учреждения и в школе остаются «средние» учащиеся.
Действие по ослаблению и уничтожению.	Организация индивидуальных занятий, школы будущих первоклассников.
Поддерживающие силы и факторы.	Желание учащихся, родителей и учителей организовать разноуровневое обучение.
Действия по усилению.	Углубленное изучение материала в классах обучающихся по системам: Л.В.Занкова, «Школа 2100».

Последовательность шагов.

Шаги	Когда	Как	Кто
1. Активная работа всех учителей по учету детей микрорайона	в теч. года		учителя, администрация
2. Проведение диагностики	май - август, 2009	беседы, тесты	психолог, учителя
3. Дифференциация обучения в каждом классе	постоянно		учителя
4. Организация кружковых, индивидуально-групповых занятий	в теч. года		администрация, учителя

3.7. Свод – анализ.

1. Сильные стороны школы:

- сплоченность, работоспособность, возрастной состав коллектива (средний возраст 38 лет);

- устоявшиеся традиции коллектива;
- благоприятный психологический климат;
- односменный режим работы с ГПД;
- возможность организации занятости детей во второй половине дня (школа искусств, ДЮСШ № 4, ДК «Акация»);
- возможность повышения квалификации педагогов, как на выездных курсах, так и в самой школе;
- удовлетворительный уровень обеспеченности учебно-воспитательного процесса учебниками, художественной, научно-популярной литературой, газетами, журналами;
- соответствие санитарно-гигиеническим требованиям тепло-, водо-, электроснабжения, канализации, средств пожарной безопасности;
- поддержка со стороны местной Новолапсарской поселковой администрации;
- работа групп продленного дня;
- компактное проживание учащихся.

2. Слабые стороны школы:

- низкий интеллектуальный и культурный уровень учащихся и родителей;
- недостаточное количество учебного оборудования и мебели;
- недостаточные методы стимулирования педагогов;
- невозможность организации платных дополнительных услуг по причине невостребованности со стороны родителей;
- высокая степень феминизации педагогического коллектива;
- отсутствие внешних связей по причине удаленности от города.

3. Благоприятные внешние возможности:

- возможность получить квалифицированную помощь со стороны работников ЛОУО, ГУО, ЧРИО;
- возможность заниматься самообразованием;
- знание атмосферы и социально бытовых условий каждой семьи;
- возможность индивидуального подхода к учащимся;
- изолированность детей от негативных явлений города (наркомания, бродяжничество).

4. Угрозы:

- низкая оплата и разница условий труда может привести к оттоку учителей из школы;
- затруднение введения инноваций;
- наличие торговой палатки рядом со школой (это приводит к снижению числа учащихся получающих горячее питание в столовой; к загрязнению территории школы).

4. Концепция развития начальной школы.

4.1. Миссия и цели школы.

Под миссией школы мы понимаем констатацию философии педагогической деятельности, предназначения и смысла существования школы. В ходе разработки миссии школы мы пришли к выводу, что она является по сути иерархической системой целей:

во-первых, это системообразующая педагогическая идея, которая является содержательной сверхзадачей работы школы;

во-вторых, это принципы деятельности педагогического коллектива, его целевые установки, обуславливающие процесс реализации сверхзадачи;

в-третьих, это стратегические цели - цели-средства, обеспечивающие реализацию как первого, так и второго.

4.1.1. Системообразующая педагогическая идея.

Мы полагаем, что в основу содержания образовательных ценностей должна быть положена идея, исходящая из самой сущности человеческого бытия в цивилизованном обществе. Эта идея может быть сконцентрирована в двух основных понятиях, двух ключевых словах: нравственность и профессионализм.

Понятие «нравственность» не исчерпывает всей палитры качеств личности, которые выступают в качестве объекта целенаправленного формирования в образовательной деятельности. Но несомненно и то, что оно является именно определяющим, ключевым. Нравственный человек - это человек, который осознает универсальные, общечеловеческие понятия добра и зла, внутренне принимает их и реализует в системе поступков, в своей деятельности и поведении. Нравственные нормы поведения идут от внутренней убежденности человека. Нравственный человек ни при каких обстоятельствах не может переступить, преступить складывающиеся коллизии, ведущие к нравственно неприемлемому результату. Он действует, только и исключительно только руководствуясь внутренней убежденностью в том, что его действия и поступки соответствуют идеалам добра.

Технология нравственного воспитания должна исходить из понимания жизнедеятельности учащегося на всем протяжении его обучения в школе. Мы считаем малопродуктивным метод: от вербально изложенных знаний - к послушной их реализации в поведении. Еще с ранних лет дети знают, «что такое хорошо и что такое плохо». Что же касается реального поведения в реальных жизненных ситуациях, то здесь очевидно расхождение слова и дела. Поощрения и наказания, внешне накладываемые за невыполнение тех или иных действий, не более чем пряник и кнут, которыми можно править. Но надеяться на духовное становление и, тем более, возвышение личности с их помощью нельзя. Конформизм, преданность, послушание, равно как и подчиненность, страх, никогда не свидетельствовали о нравственной

позиции ни человека, ни общества. Они лишь закладывали основы лицемерия и двойной морали, не более.

Мы признаем единственный путь: учитель, воспитай ученика своим личным примером, своей личностью, своими убеждениями, своей правдой, своим отношением к многочисленным жизненным реалиям, своей аргументацией в оценках. Воспитывай его обязательно «поштучно», если вообще можно применить этот сугубо производственный термин к образовательной сфере. Не готовиться к жизни, жить полноценной жизнью. Роль педагога, всего педагогического коллектива состоит в организации такой жизнедеятельности, наполненной реальными жизненными коллизиями естественного происхождения усложняющимися по мере восхождения учащегося по ступеням образовательной лестницы.

Очень важно, чтобы при всей бесчеловечности безнравственности многих реальных жизненных ситуаций в макром мире, во внешней по отношению к школе среде (внешнем социуме), жизнь в школьном коллективе, микромире (внутреннем социуме) была насыщена атмосферой высокой нравственности, чтобы способы разрешения реальных жизненных коллизий были в постоянном поле зрения педагога, не только моделирующего и воссоздающего соответствующие ситуации, но и вносящего необходимые коррективы в поведение воспитанников. Много в этом многообразном процессе зависит от самого учителя, от его жизненных установок, жизненной позиции, глубины собственных нравственных убеждений.

В результате совместной работы педагогического коллектива, научного руководителя и администрации школы были определены проблемы, связанные с характеристикой внутренних и внешних компонентов качества образования учащихся. Поиск педагогических подходов к системному решению выявленных проблем привел к определению и обоснованию следующего исходного варианта системообразующей педагогической идеи школы:

Образование - это прежде всего приобщение к культуре в соответствии с собственными потребностями, внутренними нормами и способностями через программируемые цели, содержание и методы образования.

Внутренние нормы - это набор усвоенных ценностных отношений, правил, предписаний, законов, своеобразный «банк данных», из которого в разных ситуациях подбирается наиболее подходящее.

Внутреннее содержание - это объем информации, который усвоен и продолжает усваиваться, обогащая внутреннее содержание новой дозой интеллектуального, эмоционального, материального продукта, произведенного самим или кем-то другим.

4.1.2. Принципы деятельности и целевые установки педагогического коллектива.

При обсуждении принципов педагогической деятельности особенно важно обратить внимание на следующее:

1) *Становление человека не осуществляется вне личностного подхода, без его самостоятельности, активности и саморазвития.* Мы понимаем построение индивидуальной траектории учащегося как синтез утверждений: образование в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, его психической конституцией, его биоритмами, индивидуальными особенностями восприятия, его интересами, склонностями, потребностями и возможностями.

Нам представляется, что осуществление этого принципа дает очевидные плюсы: здоровье, гармонию, отсутствие комплексов, желание учиться, учебно-познавательные мотивы, глубокие и прочные знания в соответствии потребностями и возможностями личности.

2) *Образовательный процесс должен быть построен так, чтобы учащийся увидел личное значение, личный смысл в приобретении знаний.*

3) *Наша школа – школа радости. В ней должно быть интересно учиться и интересно учить.* Без интереса, без внутренне мотивированного и внешне стимулированного стремления к знаниям школа не существует. Дети начинают свою жизнь как увлеченные и умелые ученики, но они должны знать, что учение – это труд, а временами и тяжелый труд.

4) *Наше педагогическое кредо: педагогика сотрудничества* это образование- диалог. *Учитель - воспитатель и воспитанник - ученик* постоянно меняются местами и наоборот. Ученик учится наукам, учитель учиться постигать ученика, от обоих требуется проявление эмпатических чувств (сопереживания, понимания, сочувствия) и толерантности (терпимости, умение принимать чужую точку зрения, считаться с ней). Учитель оценивает знания, умения ученика, ученик – профессиональные качества учителя. Оценки носят экспертный характер.

Очевидные плюсы этого принципа: обучение и воспитание при сохранении психологической комфортности, коммуникабельность, чуткость, отзывчивость, толерантность, относительно высокие результаты развития, обучения и воспитания, демократические ценности, «договорная культура».

5) *Использование дидактических материалов разных уровней: от одаренных (мощное, глубокое качественное усвоение знаний, умений) до реабилитации и коррекции.*

6) Школа должна помочь ученику:

- овладеть способами учебно-познавательной деятельности («научить учиться»);
- выработать учебно-познавательную мотивацию («научить хотеть учиться и понимать значение учения»);
- понимать, осмысливать изучаемое, овладевать способом действия с ним, связывать новое с известным, незнакомое со знакомым.

4.1.3. Стратегические цели школы.

Мы поставили перед собой цель - *создать массовую общеобразовательную начальную школу, с развивающей системой и с уровневой дифференциацией обучения и на этой основе выделяем задачи:*

- * обеспечить овладение каждым учащимся максимально возможным уровнем обученности и развития в соответствии с его потребностями и возможностями;
- * сформировать у своих учеников социальную мобильность, научить адаптироваться к последующей ступени образования;
- * повысить профессионализм педагогов через их вовлечение в непосредственный процесс разработки, реализации и развития всех компонентов учебно-методического комплекса начальной школы.

4.2. Модель выпускника школы

Модель выпускника начальной школы мы представляем состоящей из двух компонентов: когнитивного и социально-психологического. Первый раскрывает его уровень обученности основным способам деятельности и степень умения учиться, второй – процесс интеллектуального, творческого и нравственного развития. В основу построения компонентов вербальной модели нами положен концентрический принцип: первый концентр (1-й класс), второй концентр (2-й класс), третий концентр (3-й класс) и четвертый концентр (4-й класс)

Вербальная модель выпускника	
Когнитивный компонент	Социально-психологический компонент
Первый концентр	
^ развиты учебно-познавательные интересы, любознательность, освоены азы общеучебных умений и навыков; ^ умеет правильно и сознательно читать целыми словами (35 слов в минуту литературного текста); ^ умеет списывать текст, вести запись под диктовку, излагать текст в виде небольшого сочинения или рассказа (темп письма - 20 знаков в минуту); ^ владеет правильным звукопроизношением, развиты фонематический слух и речь, умеет поддерживать беседу; ^ умеет оперировать действиями сложения и вычитания в пределах 20, решать простые задачи, имеет представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия, многоугольник и его элементы; ^ понимает различные схематические изображения; ^ имеет развитую тонкую моторику и сенсомоторную координацию; ^ проявляет эмоционально-положительное отношение к живой природе, имеет первоначальные знания о целостности мира, о месте в нем человека; ^ умеет самостоятельно экспериментировать с цветом, формой, придумывать сюжеты, создавать фактические образы, имеет представление о творчестве И.Левитана, Н.Рериха, В. Васнецова, М. Врубеля; ^ имеет представление о театре как виде искусства, освоил правила поведения в театре; ^ откликается на музыку различного характера, узнает ее.	^ сформированы ценностные отношения к природе как общему дому человечества; ^ умеет сосредоточить свое внимание на предлагаемом материале и действовать с указаниями педагога; ^ умеет строить отношения со взрослыми, сверстниками, доброжелателен в отношениях с людьми; ^ дисциплинирован, знает правила поведения в общественных местах, подчиняется установленным правилам; ^ имеет представление о здоровом образе жизни, элементарные культурно-гигиенические навыки, обладает хорошей работоспособностью, развиты двигательные и моторные навыки; ^ знает элементарные правила безопасного поведения при взаимодействии с другими людьми, правила поведения на улице, в быту; ^ владеет доступными видами общественно-полезного труда; ^ владеет наглядно-образной памятью

Второй концентр	
^ развита личность, позитивно относящаяся к учебному предмету, мотивированная на учебу, усвоение общеучебных умений и навыков; ^ читает сознательно, правильно и выразительно целыми словами (60 слов в минуту литературного текста); ^ владеет новыми видами письменных работ: письмом по памяти, изложением текста по вопросам, по готовому плану (темп письма - 30 знаков 1 минуту); ^ владеет четким артикулированием звуков, умеет планировать речевые действия и реализовывать замысел речи; ^ понимает и использует в своей деятельности различные схематические изображения (план, макет, простейший чертеж); ^ воспринимает красоту природы, человека и предметного мира, созданного им; ^ знает и использует в художественной деятельности разнообразные материалы, имеет первые представления о передаче пространства на плоскости; ^ имеет представление об истории возникновения русского театра, о составляющих образа в театральном искусстве, умеет выполнять игровые исполнительские задачи; ^ умеет сравнивать музыкальные произведения, сопереживать произведениям искусства; ^ обладает развитым воображением, проявляет творческие способности в разных видах учебной деятельности, понимает учебную задачу и работу, определяет последовательность действий при выполнении задания; ^ имеет склонность к постановке вопросов и самостоятельному поиску решений; ^ заинтересован в положительной оценке результатов своей деятельности; ^ владеет отдельными приемами контроля, умеет оценивать работу товарища; ^ выполняет советы учителя по организации и оказанию помощи в совместной с товарищем деятельности по решению учебной задачи (умеет работать в паре).	^ сформировано уважительное отношение к жизни, ко всему живому как проявлению жизни, осознает себя как часть природы («Я - такой»); ^ умеет управлять своим вниманием, самостоятельно его организовать; ^ владеет разнообразными формами и средствами общения в совместной продуктивной деятельности; ^ проявляет чувство ответственности за живое существо, начатое дело, результат совместной деятельности, сдержан, тактичен; ^ выполняет основные положения здорового образа жизни, правила личной и общественной гигиены, особенности охраны здоровья в разные времена года; ^ выполняет правила безопасного поведения на улице, в быту, при контактах с людьми; ^ трудолюбив, умеет правильно организовать свой труд, поддерживать, контролировать правильность своих действий; ^ владеет словесно-логической памятью
Третий концентр	
^ сформированы основные способы учебной деятельности, осознаны цели учения; ^ владеет правильным сознательным, беглым выразительным чтением целыми словами (темп чтения - 90 слов в минуту литературного текста); ^ владеет новыми видами письменных работ: изложением по коллективно составленному плану, изложением с элементами сочинения (темп письма - 40 знаков в минуту); ^ умеет четко артикулировать все звуки, произносить слова внятно в соответствии с орфографическими нормами, строить и вести беседу в соответствии с нормами общения; ^ умеет оперировать математическими действиями в пределах 1000, решать простые и составные задачи, находить периметр и площадь геометрических фигур; ^ имеет наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, умеет оперировать моделями разного типа (предметными моделями, схемами, таблицами, графиками и т.п.); ^ имеет понятия об экономической и природоохранительной культуре, способен к эмоциональному восприятию искусства и красоты окружающего мира; ^ обладает развитыми художественными способностями и творческим воображением, владеет элементарными приемами изображения пространства, навыками работы с разнообразными материалами, имеет представление о творчестве В.Серова, И.Репина, В. Ватагина; ^ знает театральные профессии, имеет представление о создании сценического образа, умеет последовательно разбирать каждое из составляемых сценического образа; ^ имеет навыки сольного, ансамблевого, хорового и инструментального исполнения, умеет воплощаться в различные художественные образы; ^ умеет обобщать, анализировать, делать выводы, работать по	^ освоены, усвоены и присвоены нормы социальной культурной жизни, осознан собственный внутренний мир (идеальный, субъективный) - «Я - осознающий»; ^ обладает устойчивостью внимания, умеет распределять и переключать свое внимание; ^ проявляет интерес к людям, общителен, доброжелателен, склонен не к конфликтам, а к сотрудничеству; ^ умеет контролировать свое поведение, различать разные позиции в общении, оценивать свое положение в системе социальных отношений; ^ выполняет основные положения здорового образа жизни, относится к своему здоровью, как к важной личной и общественной ценности, имеет прочные культурно-гигиенические навыки, умеет оказывать первую медицинскую помощь при небольших повреждениях кожи; ^ знает и выполняет условия безопасного поведения на улице, в быту, условия безопасности при пользовании общественным транспортом, знает правила дорожного движения; ^ обладает потребностью трудиться и осознает необходимость трудовой деятельности, умеет самостоятельно ориентироваться в любой работе, трудовой деятельности; ^ умеет управлять своей памятью и регулировать ее проявление

заданному алгоритму, выполнять операции в уме; ^ владеет пооперационным контролем учебной работы - своей в уме; ^ способен оценивать учебные действия (свои и товарища) по образу оценки учителя; ^ развит устойчивый интерес к учебным занятиям.	
Четвертый концентр	
^ сформированы умения самостоятельно учиться, желание учиться, понимание взаимосвязи явлений внешнего мира: ^ читает бегло, выразительно и без ошибок (120 слов в минуту литературного текста, владеет разными видами чтения); ^ владеет разными видами письменных работ (темп письма - 50 знаков в минуту); ^ владеет грамотно и свободно устной и письменной речью, умеет добиваться желаемого результата при взаимодействии с людьми с помощью языка, понимает смысл обращенной к нему речи и выражает понятно собственные мысли и чувства; ^ обладает сформированной знаково-символической деятельностью, умеет читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями; ^ понимает взаимосвязи человека с природой, умеет применять экологические знания на практике; ^ креативен (способен к творчеству), обладает эстетическими установками по отношению к культуре и природе, имеет достаточно высокий уровень воссозданного воображения, знает произведения выдающихся художников; ^ освоил средства театральной выразительности, имеет представление о творческой интерпретации роли пьесы; ^ умеет целостно мыслить, воспринимая различные виды искусства; ^ стремится постоянно повышать свои знания, находить, обобщать и принимать нужную информацию; ^ способен использовать знания на практике, умеет применять их в нестандартных ситуациях; ^ умеет самостоятельно анализировать изучаемые явления, задачи, выявлять в них существенные элементы, признаки, части; ^ умеет рационально организовывать свой труд, владеет разными способами контроля и самоконтроля; ^ имеет достаточный уровень базовых знаний, умений и навыков, необходимый для продолжения образования в основной школе, имеет устойчивое стремление к развивающим видам деятельности; ^ умеет решать мыслительные задачи (именно этой характеристикой определяется вариативность когнитивного компонента модели); учащиеся вправе выбирать один из уровней мыслительных задач: ^ минимальный: решение задач по образцу - репродуктивная деятельность с подсказкой (первый и второй (частично) уровни по В.П.Беспалько); этому уровню соответствуют, в основном, коррекционно-развивающие классы; ^ общий: решение задач, представляющих собой комбинации задач минимального уровня с явными ассоциативными связями - репродуктивное алгоритмическое действие (репродуктивное действие по памяти) - второй и частично третий уровни по В.П.Беспалько; этому уровню соответствуют классы возрастной нормы; ^ повышенный: решение задач, являющихся комбинациями задач, связанных явными и латентными ассоциативными связями - продуктивное действие эвристического типа (перенос способов деятельности из одной области в другую) - третий уровень по В.П. Беспалько; этому уровню, в основном, соответствуют классы повышенного уровня.	^ развита способность воспринимать себя как сторонний объект и оценивать его (рефлексия), осознан внешний мир (реальный, объективный) - «Я -действующий»; ^ владеет произвольным вниманием, умеет организовывать и регулировать свое внимание, сознательно управлять им; ^ имеет первоначально отработанную произвольную память; ^ коммуникативен, владеет культурой общения, бережно относится к общечеловеческим ценностям; ^ честен, принципиален, умеет отстаивать свои взгляды и убеждения, настойчив в преодолении трудностей; ^ ведет здоровый образ жизни, осознанно относится к здоровью и физической культуре, владеет антистрессовой защитой, умеет применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи; ^ способен действовать в чрезвычайных ситуациях, сознательно и ответственно относиться к личной безопасности и безопасности окружающих; ^ способен действовать, анализировать свои действия, находить причину затруднений, строить новый проект своих действий, способен к рефлексии, к саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением; ^ владеет культурой самоопределения личности, стремится к самосовершенствованию; ^ мотивирован на достижение успеха, на дальнейшее продолжение образования в основной школе; ^ он гражданин, патриот, ощущающий ответственность за прошлое, настоящее и будущее Отечества, приверженный к общечеловеческим духовным идеалам; ^ обладает уверенностью в себе, чувством собственного достоинства, положительной самооценкой

4.3. Принципы жизнедеятельности школы

Методологической базой для нашей школы служит концепция развития и формирования личности растущего человека отечественных ученых Л.С. Выготского, Л.В. Занкова, И.А. Бунина, которые обосновали основные принципы жизнедеятельности школы: гуманизации, природосообразности, развивающего обучения, целостности образования, индивидуализации обучения, дифференциации, гуманитаризации.

Принцип гуманизации является основополагающим, т.к. предусматривает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций. Основное в педагогическом процессе - развитие ученика.

Принцип природосообразности позволяет создать максимально благоприятные условия для выявления природных способностей каждого ребенка, направлен на всестороннее развитие школьников.

Принцип развивающего обучения предполагается применение методов творческой деятельности и использование новейших педагогических технологий.

Принцип целостности образования в школе понимается как единство процессов развития, обучения и воспитания учащихся.

Принцип индивидуализации обучения имеет в виду повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика в школе.

Принцип дифференциации обучения предполагает формирование классов с учетом индивидуальных возможностей и потребностей учащихся.

Принцип гуманитаризации образования способствует формированию у учащихся многоплановой, целостной и динамичной картины духовного развития человека.

4.4. Модель школы.

Выбор перспективной модели начальной школы, строящейся на принципах, обеспечивающих преобразование и использование всего положительного, что накопила традиционная школа, связан, на наш взгляд, с решением проблем реальной направленности учебного процесса на развитие личности школьника и на формирование навыков учебной деятельности.

Наша школа - это начальная школа с классами повышенного, базового и коррекционно-развивающего уровня.

Отличительной особенностью нашей школы являются следующие системные преобразования:

1. Вся школа - единая педагогическая система: дошкольная группа, 1 – 4.
2. Реализуется расширенное изучение предметов художественно-эстетического цикла за счет привлечения педагогов школы искусств.

3. Ведутся уроки плавания, ЛФК, психологические и логопедические занятия.

4. Ведется изучение иностранного языка, информатики со второго класса.

Такая модель, по нашему мнению, обеспечивает выполнение требования общества к уровню развития школьника и ориентирует массовую школу на творческую деятельность каждого ученика.

Концепция образовательной системы школы

В основу концепции образовательной системы школы положен сферный принцип (взаимопересекающиеся, взаимопроникающие сферы познания, труда, досуга, общения), а не двухмерное образовательное пространство: учебная и воспитательная работа.

4.5.1. Концепция контингента учащихся, порядок его отбора и приема.

Школа работает по системе дошкольного, начального общего образования.

Функционирование дошкольного отделения осуществляется в режиме группы кратковременного пребывания воспитанников в образовательном учреждении. Прием в дошкольное отделение осуществляется по заявлению родителей с учетом состояния здоровья и отсутствия медицинских противопоказаний. Для зачисления ребенка родители обязаны представить: заявление, копию свидетельства о рождении ребенка, медсправку.

В первый класс принимаются дети с 6,5 лет.

Возраст поступления обуславливается функциональной школьной зрелостью ребенка, его объективной готовностью к обучению, желанием родителей. Комплектование детей в первые классы проводится с 1 июня по 30 августа. При поступлении детей в первые классы родители или лица их заменяющие, представляют медицинскую карту по форме 26/У, копию свидетельства о рождении ребенка и предъявляют паспорт одного из родителей или лица, его заменяющего. Классы комплектуются с учетом социологических исследований, диагностики функциональной готовности детей к обучению в школе, по принципу интереса учащихся к развивающим видам деятельности.

4.5.2. Концепция структуры образовательной системы.

Концепция начальной школы предполагает построить образование как единую структуру и обеспечить преемственность в обучении, воспитании и развитии. В школе функционирует начальная ступень образования.

Комплектуя классы равных возможностей, школа учитывает уровень функциональной готовности детей к обучению в школе, интерес к развивающим видам деятельности.

Фактически мы имеем следующие уровни обучения:

- ^ коррекционно-развивающий;
- ^ базовый;
- ^ повышенный.

Как видно из приведенной структуры, наличие классов разного уровня дает возможность заложить фундамент широких универсальных знаний, расширить круг интересов детей, обеспечить индивидуальный подход в обучении.

4.5.3. Концепция основного и дополнительного образования в образовательной системе школы.

Заложенная в концепцию модель выпускника и начальной школы определила содержание образования, которое составляет совокупность федерального, регионального и школьного компонентов.

1. К первым двум компонентам относится государственный стандарт по основным дисциплинам, выполнение которых обеспечивается системой взаимосвязанных сквозных курсов обязательных дисциплин.

2. Школьный компонент обеспечивает вариативность учебного процесса и позволяет школе самостоятельно выбирать и разрабатывать образовательные программы и учебные планы в соответствии с миссией школы.

Содержание образования определяет выбор педагогических технологий, подбор форм, методов, приемов и воспитательных средств.

В организации учебно-воспитательного процесса используется учебный план.

Особенности учебного плана начальной школы:

- ^ введение часов ритмики, риторики, интегрированного курса ИЗО и художественного труда, психологии, ЛФК, логопедических занятий ;
- ^ введение информатики с третьего класса;
- ^ введение английского языка со второго класса.

Учебный план школы рассчитан на шестидневную учебную неделю.

В учебно-воспитательном процессе школы особое внимание уделяется методикам развивающего обучения, усилению роли индивидуального подхода и самостоятельной творческой работы, проектной и исследовательской работы, активизации познавательной деятельности в урочное и внеурочное время, развитию навыков мыслительной деятельности, самоконтроля и коррекции.

Особенности образовательной программы начальной школы.

Повышенный уровень.

Этот уровень программы предназначен для детей с высоким уровнем функциональной готовности к освоению образовательной программы в школе. Классы повышенного уровня комплектуются на основе диагностики функциональной готовности детей к обучению в школе. В основу положены

дидактические и методические принципы развивающего обучения (система Л.В. Занкова, «Школа 2100»).

Цель: освоение учебных программ развивающего обучения по системе Л.В. Занкова и «Школа 2100» и дополнительных программ эстетического цикла.

Уровень программы предполагает освоение учащимися двух предметов повышенного уровня: русского языка и математики, которые дают более богатое содержание, чем традиционное, больший объем информации, чем предусмотрено государственным стандартом.

Обучение русскому языку и математике ведется по программам и учебникам по системам Занкова Л.В., «Школа 2100», в которых заложен необходимый практический стандарт повышенного уровня.

Особенности коррекционно-развивающей деятельности учителя начальной школы.

Данный уровень образовательных программ предназначен для детей с задержкой психического развития и для детей, требующих педагогической поддержки. Классы комплектуются на основе диагностики уровня готовности детей к школе и на основании заключения медико-педагогической комиссии города и школы. Наполняемость классов 9-14 человек.

Объем содержания образования в классах КРО соответствует содержанию образования в начальных классах массовой общеобразовательной школы по программе 1-4.

Цель: освоение учебных программ на уровне государственного стандарта.

В учебном плане для ликвидации пробелов в знаниях и практическом опыте значительное время отводится на инвариантную часть. В вариативную часть введены предметы, предусматривающие активизацию мыслительной деятельности и речевое развитие учащихся. Для развития моторики детей, пространственного представления, координации движений, осанки в учебный план введены специальные коррекционные занятия, ЛФК и ритмика. Индивидуальные часы используются для кружковых и индивидуальных занятий с детьми.

С целью развития мотивации личности к познанию и творчеству, реализации дополнительных образовательных программ и услуг в интересах ребенка и родителей в школе разработана программа дополнительного образования, которая обеспечивает необходимые условия для развития личности, укрепления здоровья, формирования общей культуры и входит в систему внеурочной и внеклассной работы школы.

Программа дополнительного образования, общекультурная, индивидуально-избирательная по жизненным планам, предназначена для свободных учебных групп, в том числе и разновозрастных, объединенных единым интересом, учитывает склонности и способности детей, их эмоциональный и интеллектуальный интерес.

Дополнительное образование реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом и обеспечивает содержанием своей деятельности повышение качества учебного процесса. Занятия по программе дополнительного образования проводятся после уроков. К ним относятся:

- ^ кружки и коллективы художественно-эстетического цикла;
- ^ кружки прикладной направленности;
- ^ спортивные секции.

Построенная таким образом система образования в школе соответствует интересам детей и родителей, отвечает специфике школы.

4.5.4. Образовательная среда как фактор развития младших школьников.

Для развития личности ребенка не меньшую роль играет образовательная среда, предназначенная отвечать функциональному назначению, обеспечивать благоприятную психологическую обстановку, вызывать эстетические чувства и удовлетворять информационную потребность.

Наша школа - это своеобразный мир детства, счастья, творчества, где создан максимум удобств для ведения учебно-воспитательного процесса.

Здание имеет два этажа и внешне выглядит достаточно скромно. От новых школ отличается необычностью строения коридоров.

Как и театр, школа начинается с вешалки - неотъемлемой части вестибюля, где раздеваются, встречаются с друзьями, морально готовятся к занятиям, а посторонние знакомятся со школой. Поэтому здесь очень кстати стендовая информация о школе, об учебных занятиях.

Лестницы, по которым можно пройти и подняться, хорошо освещены, а стены украшают картины природы.

Развитие школы активизирует учебный процесс, разнообразит формы занятий, что находит отражение в образовательной среде. В зависимости от формы занятий меняются размер помещений, цветовая среда, освещенность, меблировка.

Школа располагает хорошо, со вкусом оформленными большими классными комнатами, оборудованным спортзалом, актовым залом, кабинетами музыки, английского языка, технологии, ЛФК, этнографическим музеем, игровой комнатой.

Каждое из данных помещений отвечает комплексу определенных требований и создает комфортное пространство.

Обучение и воспитание проходит в прекрасном храме школьной науки, где создана гибкая адаптивная комфортная образовательная среда.

4.5.5. Внеучебная воспитательная работа.

Воспитание - это разумно, гуманно, по законам красоты организованное деятельностное общение, это помощь ребенку в реализации его возможностей и потребностей, это управление процессом развития его личности. Воспитание - это лишь одна из трех ипостасей, в которых

развивается личность: социализация - воспитание - саморазвитие. Цель воспитания - максимальное развитие личности. В детском возрасте личность формируется под решающим воздействием воспитания. Данная цель реализуется в следующих задачах:

1. Формирование физически здоровой личности.
2. Формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе, Родине.
3. Индивидуальное воспитание характера каждого с учетом природосообразности.
4. Развитие коммуникативных качеств личности.
5. Создание условий для саморазвития личности. В школе воспитание реализуется через воспитательную работу – целенаправленную деятельность по организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей.

Педагогический коллектив в воспитательной работе опирается на совокупность идей, взглядов, принципов, составляющих определенную концепцию, объединяющую педагогов в коллектив единомышленников.

В основу воспитательной работы нашим педагогическим коллективом положены ведущие принципы:

^ принцип природосообразности, который предполагает обязательный учет природы ребенка, его половозрастных особенностей и максимальное сближение развития и жизни детей с жизнью живой природы;

^ принцип культуросообразности, который предполагает опору в воспитании на национальные традиции народа, учет языковой среды обитания растущего человека, местные условия:

^ принцип гуманности, который выражается в отношениях сотрудничества учителя и ученика на основе уважения к ребенку и доверия к нему.

Все что предполагает взаимодействие взрослых и детей по реализации совместных планов по поиску жизненных ценностей.

В организации воспитательной работы используются подходы:

^ системный, который реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом:

^ деятельностный, который проявляется в организации жизнедеятельности учащихся, наполненной разнообразными делами;

^ личностно ориентированный, который охватывает основные аспекты жизнедеятельности и развития личности, ориентирует детей на вечные абсолютные ценности: Человек, Семья, Труд, Знания, Культура, Мир, Земля.

Исходя из вышеизложенного, в школе могут действовать следующие направления воспитательной работы:

^ экологическое воспитание (Земля - общий дом человечества, земля людей и живой природы);

^ физическое воспитание (здоровье и здоровый образ жизни);

^ эстетическое воспитание (культура - великое богатство, накопленное человечеством как в материальной, так и, в особенности, в духовной жизни людей; знания - результат разнообразного и прежде всего творческого труда);

^ патриотическое воспитание (Отечество - единственная, уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, завещанная ему предками; семья - начальная структурная единица общества, естественная среда развития ребенка, закладывающая основы личности; мир - покой и согласие между людьми, народами и государствами, главное условие существования Земли и человечества).

Процесс воспитания неразрывно связан с процессом обучения и развития и является стержневым в формировании человека. Так же, как в процессе обучения отрабатывается взаимосвязь знаний, умений и навыков, так в процессе воспитания знания основ наук и их закономерностей рождается формирование отношения человека к происходящим явлениям, что, в свою очередь, формирует мировоззрение человека. Поведенческие аспекты и отражают формирование отношения и мировоззрения **человека. Отсюда вытекают основные аспекты воспитательной работы в учебной деятельности:**

1. Развитие познавательной активности учащихся происходит через активизацию внеурочной деятельности:

^ предметные недели, конкурсы, викторины, олимпиады, турниры, КВНы, утренники;

^ через клубную и кружковую деятельность, предметные кружки;

^ регулярное, систематическое посещение музеев, выставок, театров, экскурсий, использование связей с филармонией, театрами и районной библиотекой.

2. Формирование гуманистического отношения к окружающему миру, нравственных основ личности (этот процесс формирования нравственных основ личности проходит через несколько этапов, степень глубины и взаимосвязанности которых и определяет, в конечном счете, нравственное воспитание).

Формы организации коллективной деятельности учащихся различны, но подчиняются некоторой структуре в зависимости от учащихся, с которыми организуются эти творческие дела:

1. Внутриклассная воспитательная работа.

2. Воспитательная работа, выходящая за рамки одного коллектива класса (внеклассная):

клубная, кружковая внеклассная воспитательная работа, в ходе которой формируются конкретные, часто стабильные группы детей из одной параллели, объединенные общим интересом;

межклассная воспитательная работа, включающая творческие внеурочные формы обучения (предметные недели, общешкольные мероприятия).

В ходе организации такой работы прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев, завязанная в один технологический воспитательный процесс:

- 1 этап - актуализация учащихся на проведение данного творческого дела;
- 2 этап - планирование проведения дела и разработка детального плана действий;
- 3 этап - конкретное проведение дела;
- 4 этап - анализ проведенного дела, подведение итогов.

Главная роль в организации воспитательной работы в школе принадлежит классному руководителю, который ведет активную творческую работу в классе с привлечением учителей-предметников, родителей к совместной внеурочной деятельности.

4.6. Система управления школой.

В школе должен быть создан коллектив единомышленников, что позволит перевести школу в режим развития. Управление должно осуществляться на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

4.6.1 Принципы общей ориентации управления.

Опираясь на потребности школы, выделены основополагающие принципы, согласно которым руководитель должен работать с педагогическим коллективом:

1. *Принцип уважения и доверия к человеку* - основополагающий и системообразующий в педагогическом коллективе.

2. *Принцип целостного взгляда на человека* - это второй элемент внутришкольной культуры, образ мышления руководителя и учителей, при котором каждый член педагогического коллектива рассматривается не просто как работник, а как личность со всеми ее потребностями, мотивами, целями, переживаниями, которые она испытывает в процессе своей деятельности.

3. *Принцип сотрудничества* - это перевод управления с монологической на диалогическую основу, переход от коммуникации к общению, от субъект-объектных к субъект-субъектным отношениям.

4. *Принцип социальной справедливости* - это такое управление педагогическим коллективом, при котором каждый учитель находится в равном положении с другими. А его взаимодействие с администрацией строится на основе понимания человека как цели управления, а не его средства.

5. *Принцип индивидуального подхода* - это вдумчивое проникновение руководителя в мир каждого педагога, в его стиль работы с учетом профессиональной подготовки, жизненного и социального опыта, в особенности его характера и поведения.

6. *Принцип обогащения работы учителя* - это стремление руководителя уменьшить реакцию на монотонность, разнообразить работу учителя, пробудить у него профессиональный интерес.

7. *Принцип личностного стимулирования* (морального, материального, психологического, прямого, косвенного) - хорошо продуманная система личностного стимулирования должна играть одну из центральных ролей во внутришкольной культуре.

8. *Принцип единого статуса* - это основа «демократического проживания» администрации, учителей и учеников в своей школе. Все работники школы и учащиеся должны находиться в единых демократических условиях, их отношения должны строиться на основе сотрудничества.

9. *Принцип перманентного повышения квалификации* - успешное выполнение школой своих задач прямо пропорционально перманентному повышению квалификации членов педагогического коллектива.

10. *Принцип коллективного принятия решений* - один из путей демократизации управления; люди не хотят быть вечными исполнителями и потому необходимо подключать учителей к процессу управления школой.

11. *Принцип делегирования полномочий* - важнейший принцип, лежащий в основе демократизации всей школьной жизни и процесса управления ею.

12. *Принцип консенсуса* - необходимый инструмент поддержания положительного микроклимата в коллективе, его демократической жизни.

13. *Принцип целевой гармонизации* предусматривает целеустремленность управления и такую работу руководителя, в результате которой в школе появляется целевая целостность.

14. *Принцип горизонтальных связей* в педагогическом коллективе направлен на то, чтобы учитель мог увидеть, ощутить педагогический ансамбль в целом, чтобы создать преграду для профессионального обособления учителя.

15. *Принцип автономизации* управления чрезвычайно важен в крупных школах: при автономизации управления и децентрализация контроля за качеством преподавания и качеством знаний легче осуществляется демократизация внутришкольного управления.

4.6.2. Функции процесса управления.

Процесс управления представляется состоящим из функций планирования, организации, мотивации и контроля.

Функция 1. Планирование: определение того, что и так должно быть сделано. Реализация этой функции предусматривает:

^ проблемный анализ состояния школы. Описание состояния, анализ и оценка внутреннего и внешнего социума (возможности угрозы в окружающей среде). Выявление и формулировка проблем, их места и роли в иерархии проблем. Структурирование проблем (построение дерева проблем);

^ прогнозирование как оценка перспектив (оценка того, что может случиться в будущем и оказать существенное влияние на реализацию цели);

^ постановка целей. Определение желаемого результата работы. Структуризация цели (построение дерева целей);

^ программирование как разработка плана действий (мероприятий по достижению целей);

^ разработка сетевого графика. Определение временной последовательности выполнения работ;

^ установление политики организации. Формирование общих правил действий, составление руководящих документов и выработка принципиальных решений.

Функция 2. Организация: создание декой структуры и установление отношений между уровнями полномочия. Реализация этой функции предполагает:

^ разработку организационной структуры. Деление организации по вертикали и горизонтали на подразделения, соответствующие важнейшим направлениям деятельности по реализации целей;

^ делегирование. Передача задач и полномочий подчиненным, установление соотношений полномочий различных должностей;

^ определение служебных функций (должностных инструкций). Разработка декларации о целевом назначении и функциональных обязанностях должностного лица, характеризующейся общей целевой направленностью и однородностью содержания и методов выполнения служебной деятельности;

^ координацию, создание условий для эффективного выполнения совместной работы организационных единиц и отдельных исполнителей; распределение и согласование заданий; предупреждение диспропорций в работах, направленных на достижение 2 групповых целей и целей организации.

Функция 3. Мотивация: воздействие на людей с целью создания у них внутреннего побуждения к выполнению желаемых действий. Эта функция предопределяет изучение и анализ потребностей персонала; обеспечение способов удовлетворения потребностей через хорошую работу, использование внутреннего вознаграждения: чувство успеха при достижении цели, создание соответствующих условий работы, точная постановка задачи и др.: использование вознаграждения (зарплата, дополнительные выплаты, продвижение по службе, похвалы и признание, символы служебного статуса и другие).

Функция 4. Контроль: процесс проверки того, что фактически сделано, и обеспечение поставленных целей. Эта функции предусматривает:

^ установление нормативов. Формирование шкалы для измерения результатов работ по достижению целей, установление масштаба допустимых отклонений;

- ^ измерение параметров работ. Измерение того, что было в действительности сделано за определенный период по достижению целей;
- ^ сравнение (сопоставление) достигнутых результатов с установленными нормами. Оценка соответствия плановых и фактических результатов работ;
- ^ оценку информации о результатах контроля и (при необходимости) выбор регулирующих действий.

Возможны три линии поведения:

- ^ ничего не предпринимать, если отклонения от нормативов не превосходят допустимых величин;
- ^ устранить отклонения, если они превосходят допустимые величины; понять причины отклонений, разработать и реализовать мероприятия по устранению отклонений от первоначального плана;
- ^ пересмотреть нормативы, если причиной отклонений явилось несоответствие целей реальной ситуации; пересмотреть цели и соответствующие им нормативы, скорректировать планы.

4.6.3. Характеристика организационной структуры управления.

Организационная структура управления школой – целостная структура управляющей и управляемой подсистем, составляющей их звеньев, находящихся во взаимодействии и упорядоченными взаимосвязями в соответствии с местом этих звеньев в процессе управления. Она отвечает современным требованиям и представляет собой матричную структуру-комбинацию линейно-функционального и попрограммно-целевого управления. Данная структура упорядочиваем сокращает длину горизонтальных связей в процессе управления сводит к минимуму отрицательные последствия многоуровневого линейного подчинения, ускоряет принятие решений и способствует повышению ответственности за их результаты, основу составляют пять **ВЗАИМОСВЯЗАННЫХ** уровней всех участников педагогического процесса. Каждый из уровней управления входит в зону влияния субъектов управления как по горизонтали, так и по вертикали.

Таким образом, принципиальная организационная структура управления может выглядеть следующим образом:

- ^ на первом управленческом уровне - директор школы и коллективные субъекты управления: общешкольная конференция, управляющий совет школы, педагогический совет и родительский комитет, родительское общешкольное собрание;
- ^ второй управленческий уровень - первый заместитель директора (по научно-методической работе и учебно-воспитательной работе);
- ^ третий уровень - заместители директора и коллективный субъект управления – научно-методический совет;
- ^ четвертый уровень управляющей системы – методические объединения и проектные группы;

^ пятый уровень - учащиеся, конечное звено в структуре управления, для которых и должна эффективно функционировать вся представленная система управления.

4.6.4. Должностные инструкции лиц и коллективных субъектов управления.

Должностная инструкция - это своеобразная декларация о правах и обязанностях конкретных лиц и субъектов управления. Она обеспечивает общую целевую направленность, полноту и однородность содержания и методов выполнения служебной деятельности; учет специфики школы, интересов, склонностей и возможностей конкретного лица, открытость списка обязанностей, возможность его изменить по мере изменения ситуации в школе.

Должностные инструкции субъектов управления имеют следующую структуру:

1. Целевое назначение должности.
2. Порядок назначения и освобождения от занимаемой должности.
3. Должностные обязанности:
 - 1) реализуемые функции управления;
 - 2) другие виды управленческой деятельности.
4. Права
5. Ответственность.

Положения о субъектах коллективного управления имеют следующую структуру:

1. Общие положения.
2. Организация деятельности.
3. Содержание деятельности.

4.6.5. Концепция приоритетных технологий управленческой деятельности.

Главный ресурс школы - учителя, они цель, а не средства управления, они - мера всех вещей. Поэтому ведущей целью системы управления школой должно быть формирование целостного педагогического коллектива единомышленников, понимающего, что ему придется решать большую часть проблем.

Педагогические работники должны принимать активное участие в принятии решений и пользоваться свободой в выполнении заданий, должны быть мотивированы на успехи и самовыражение. Труд для них - процесс естественный. В коллективе созданы благоприятные условия: атмосфера открытости и доверия.

Многие педагоги способны творчески решать проблемы, связанные с достижением цели. Они приобщены к целям школы, используют в работе самоуправление и самоконтроль. Все это дает возможность внедрить адаптивный демократический стиль управления, направленный на человека и

на работу. Это наиболее успешный стиль управления, при котором руководитель выражает в своих управленческих решениях ценности педагогического коллектива школы.

Факторы учебно-воспитательного процесса требуют от руководителя разнообразия в способах влияния на коллектив, использования таких механизмов, которые оперируют к потребностям высокого уровня (потребности в самореализации и персонализации личности и др.).

Администрация школы:

- ^ избегает навязывать свою волю подчиненным, старается сделать обязанности подчиненных более привлекательными,

- ^ старается создать ситуацию, в которой педагоги до некоторой степени сами мотивируют себя, потому что их работа по природе своей является вознаграждением;

- ^ использует интеллектуальный потенциал подчиненных, способность к творческому решению проблемы;

- ^ добивается эффективности труда через повышение степени удовлетворенности сотрудников;

- ^ создает комфортные условия для труда и общения;

- ^ руководствуется в своих действиях законом, который дополняется профессиональной этикой.

Администрация школы стремится реализовать партисипативный подход управления, с максимальным использованием их интеллектуальных и профессиональных навыков, при котором и стиль и методы ориентированы на участие в управлении всех членов коллектива, большей их вовлечённости в дела школы.

4.7. Осуществление связей с внешним социумом.

В сегодняшнем сложном мире для эффективного функционирования школа должна приспосабливаться (адаптироваться) к изменениям во внешнем социуме и соответствующим образом осуществлять изменения внутри себя, т.е. администрация школы должна исповедовать дарвинизм в среде своей организации. Управление школой – это адаптация. Таков краеугольный камень современной методологии педагогического менеджмента.

В соответствии с новой и весьма противоречивой, быстро изменяющейся общественной ситуацией школа выбирает следующие направления работы с внешним социумом:

- ^ с целью удовлетворения потребностей населения на рынке образовательных услуг классифицировать и изучить имеющиеся в микрорайоне социально-профессиональные группы или локальные сообщества; изучать их интересы и потребности как потенциальных родителей;

- ^ диагностировать социально-психологические особенности личности и ее микросреды;

^ помогать семье в адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям, сохраняя все положительное, что свойственно ей в общечеловеческом плане;

^ проводить профилактическую и коррекционную работу с семьей;

^ повышать психолого-педагогическую культуру семьи через педагогический всеобуч;

^ защищать детей от негативных социальных последствий;

^ устанавливать контакты с культурными учреждениями.

Мы используем разные методы изучения объектов социума: анкетирование, наблюдение, собеседование, посещение семей, опросы родителей и детей, беседы, тестирование. При этом учитываем социальный состав семей, образование родителей, их социальный статус.

Школа стремится стать центром культуры и развития детей. Для этого мы поддерживаем культурные связи с кукольными и драматическим театрами, с краеведческим музеем города, организуя проведение регулярных концертов и спектаклей на сцене школы, практикуя при этом совместные просмотры детей и родителей, организуя кружковую деятельность через ЦТУ.

Мы думаем и о будущих первоклассниках, о подготовке их к школе. В микрорайоне школы расположен детский сад № 123, с которым спланирована и ведется совместная работа. Для будущих первоклассников работает группа развития, где дети занимаются музыкой, танцами, иностранным языком, математикой, развитием речи.

Такая целенаправленная работа дает возможность лучше понять внешнюю среду, наладить связь с родителями, оказать им квалифицированную психолого-педагогическую помощь, привлечь учреждения культуры для проведения досуговой, познавательной деятельности.

4.8. Обеспечение школы необходимыми ресурсами.

Как и любая организация, школа нуждается в ресурсах, в организации специальной деятельности по обеспечению необходимыми ресурсами. Все они направлены на создание комфортных внутренних условий жизнедеятельности школы. Основными элементами ресурсного обеспечения школы являются: педагогические кадры, научно-методическое обеспечение, материально-технические ресурсы, финансы, нормативно-правовое обеспечение.

Мы предлагаем несколько принципов формирования педагогического коллектива как союза единомышленников, который необходим для реализации миссии школы:

1. Формирование потребности педагогов работать в коллективе единомышленников. Для этого необходимо систематическое изучение, глубокий анализ межличностных отношений.

2. Формирование внутришкольной культуры, в основе которой должна лежать актуальная педагогическая идея, определяющая миссию (предназначение) данного конкретного содружества педагогов.

3. Формирование и воспитание членами педагогического коллектива системы общих целей, вытекающих из миссии школы.

4. Формирование педагогического кредо коллектива, в которое входят средства. Формы, методы учебно-воспитательной работы, вытекающие из основной педагогической идеи школы.

5. Конструирование системы ценностно-нормативного единства, которая выражается во внутренней сплоченности коллектива, гармоническом взаимодействии, одобрении общеколлективных ценностей, норм, взаимного понимания.

6. Формирование педагогического ядра, в которое входят наиболее авторитетные учителя.

7. Формирование педагогических традиций, которые складываются на основе миссии школы, ее целей, тех форм педагогической деятельности, которые подтвердили свою педагогическую целесообразность.

8. Создание творческой атмосферы, при которой педагогическая работа гармонично соединяется с творческим поиском.

9. Индивидуальный подход руководителя к каждому учителю, признание индивидуальных успехов педагога, так как успех школы, успех педагогического коллектива зависит от успеха каждого его члена в отдельности.

10. Формирование у членов коллектива педагогической направленности, под которой понимается интерес к учительской профессии и склонность заниматься ею.

11. Формирование положительного психологического микроклимата в педагогическом коллективе.

12. Формирование интегративных качеств коллектива (организованность, слаботанность, совместимость) через общение, основанная на сотрудничестве.

13. Организация горизонтальной структуры связей, которая способствует установлению и укреплению сотрудничества между членами коллектива, освоению передового педагогического опыта.

14. Использование личных стимулов к труду (объективная оценка достижений каждого учителя).

15. Создание четкой организационной структуры, в рамках которой каждому члену коллектива отводятся свое место и роль.

16. Создание соответствующих условий для педагогического труда.

Таковы общие принципы формирования педагогического коллектива как союза единомышленников. Следуя этим принципам, педагогический коллектив обеспечит достаточный уровень профессионального мастерства для качественного ведения экспериментальной работы на уровне творческой лаборатории по отработке нового содержания и технологий. В школе будут работать педагоги, отличающиеся высоким интеллектом, внутренней

культурой и профессионализмом и высококультурный технический персонал. Они поддерживают теплый психологический климат сотрудничества и взаимоуважения, уважают личность ребенка и коллег. Школа будет иметь свои традиции не только в проведении определенных дел или праздников, а традиции в духе взаимоуважения, в установлении приоритетов.

Имеется в виду:

^ для учеников: уважение педагогов и товарищей, престижность интеллекта, внутренней культуры, отличной учебы, учебного труда, высокая мерка выпускника школы.

^ для учителя: уважение к личности коллеги и личности ребенка, высокий профессионализм и честь работать в школе, на первом месте - школа, самоотверженный труд.

Определенные выше цели и миссия школы предъявляют следующие требования к учителю:

1. Высокие нравственные, моральные качества и духовный мир с учетом национальных и интернациональных традиций.

2. Профессионализм на уровне мировых стандартов, характеризующийся следующими параметрами функциональной деятельности учителя:

2.1. Исследовательский, включающий анализ педагогической ситуации, формирование педагогической задачи, добывание новых знаний, необходимых для продуктивного решения, анализа процесса решения задачи, результатов решения, сопоставления искомого результата с реальным.

2.2. Проектировочный, включающий действия, связанные с предвосхищением, «забеганием вперед» - предвидением возможных последствий от решения системы педагогических задач в течение всего обозримого времени, на которое ведется планирование.

2.3. Конструктивный, включающий действия, связанные с композиционным построением предстоящего занятия, мероприятия, проигрыванием разных вариантов его построения в условиях системы предписаний, диктуемых программой, наличием наглядных пособий и ТСО, временем, в течение которого должна быть решена конкретная, текущая педагогическая задача.

2.4. Коммуникативный, включающий действия, связанные с установлением педагогически целесообразных взаимоотношений (с учащимися, их родителями, коллегами по работе, администрацией) в процессе непосредственного взаимодействия с ними в ходе решения педагогических задач.

2.5. Организаторский, включающий действия, связанные с организацией учебной информации в процессе ее предъявления, деятельности учащихся, связанной с ее усвоением, собственной деятельности в процессе решения педагогической задачи.

3. Отношение к семье. Гражданские качества (семьянин, гражданин, патриот).

4. Предприимчивость (способность реализовать свои планы) и предпринимательство (с учетом рыночных отношений).

5. Здоровье сберегающий образ жизни.

4.8.1. Методическая база школы.

Научно-методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, нацеленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом.

Методическая база школы строится, исходя из определенных принципов:

1. Принцип прогностичности и активности (своевременное предвидение проблем и потребностей педагогического коллектива).

2. Принцип системного подхода (выстраивание вертикальных и горизонтальных связей на человека как полноценно функционирующей и развивающей личности).

3. Принцип ориентации на развитие, саморазвитие.

4. Принцип поисковой, творческой, исследовательской направленности.

5. Принцип методической оснащенности.

Приведенные принципы позволяют научно-методической службе целенаправленно подойти к проектированию для каждого педагога индивидуальной траектории профессионального роста.

Исходя из анализа кадрового состава, целей и задач школы, формируется структура методической службы:

^ методический совет;

^ методические объединения учителей;

^ временные творческие коллективы.

Основой методической службы является методический совет - коллективный профессиональный орган, объединяющий представителей администрации, педагогов, ученых, методистов. Он рассматривает, вырабатывает, оценивает стратегически важные предложения по развитию школы, отдельных ее участков, вынося свои выводы и предложения для окончательного решения на педагогический совет школы.

4.8.2. Нормативно-правовая база школы.

Нормативно-правовое обеспечение задает рамки, в которых школа осуществляет свою жизнедеятельность. Опора на право и нравственность в школе - одно из важнейших условий обеспечения безопасности детей и педагогов. В деятельности школы используются документы различного уровня - от федеральных законов до постановлений местных органов власти, решений региональных и муниципальных органов управления образованием, органов управления и локальных правовых актов.

Центральное место в нормативно-правовом обеспечении школы принадлежит Закону РФ «Об образовании». На основе Закона разработаны Устав школы, Положение о школе и документы, обеспечивающие функционирование и развитие школы. Учитывая потребности школы, конкретные педагогические условия, нормативно-правовое обеспечение – это открытая система, которая все время совершенствуется, дополняется, реорганизуется.

4.8.3. Материально-техническая база.

Материально-техническую базу мы рассматриваем в неразрывном единстве с образовательной средой школы.

Располагая конкретной, работающей материально-технической базой, школа нуждается:

- ^ в стандартной, многофункциональной мебели;
- ^ в первоклассном учебно-лабораторном оборудовании, отражающем сегодняшний день научно-технического прогресса;
- ^ в демонстрационной, компьютерной технике;
- ^ в пополнении книжного фонда;
- ^ в наборе иллюстративного и вспомогательного материала (интерактивные таблицы, новые типы учебных пособий);
- ^ в спортивном оборудовании.

4.8.4. Финансовые ресурсы школы.

Финансирование школы осуществляется администрацией. Кроме того, школа привлекает дополнительные источники финансирования: добровольные пожертвования и целевые взносы физических и юридических лиц; средства родителей.

4.8.5. Снабженческая деятельность школы.

Для реализации задач, заложенных в концепции школы, необходимо совершенствовать снабженческую деятельность, использовать различные посреднические организации, спонсоров, помощь родителей в приобретении необходимого учебного оборудования, учебников и других средств обучения, материалов, обеспечивающих стабильную школу работы.

4.8.6. Предпринимательская деятельность школы.

Школа может вести предпринимательскую деятельность: по реализации и сдаче в аренду основных фондов и имущества образовательного учреждений; по ведению приносящих доход иных внебюджетных операций, непосредственно не связанных с собственным производством продукции, работ, услуг предусмотренных Уставом, и их реализацией.

5. Стратегия, этапы, основные направления и задачи перехода к новому состоянию школы.

Этапы создания новой модели школы:

I – подготовительный этап, на котором определяется направленность школы; выявляется ее стратегия, выбираются идеи, принципы образовательной политики; разрабатывается концепция школы, программа ее развития и другая документация, регламентирующая деятельность школы в новых условиях.

II – этап становления школы, характеризующийся развертыванием в школе поисковой педагогической деятельности, апробацией научно-методических разработок инновационного типа в констатирующем и поисковом типе эксперимента.

III – этап развития школы, который характеризуется развертыванием в школе формирующего педагогического эксперимента.

IV – этап функционирования, который характеризуется нормальным разворачиванием, стабильным существованием инновационных процессов в школе, ставших традициями школы.

V – этап социализации результатов педагогического эксперимента, который характеризуется налаженностью рефлексных и технологических процессов в школе.

Задачи на 2009-2013 годы

1. Мотивация деятельности педагогического коллектива по созданию адаптивной системы обучения:

- разработка пакета способов стимулирования деятельности педагогов по организации в школе инновационных процессов;
- поэтапное внедрение способов стимулирования деятельности педагогов в инновационном режиме;
- создание условий для профессионального совершенствования педагогов;
- создание программы ресурсного обеспечения (информационного, кадрового, научно-методического, материального, правового) образовательной деятельности нового типа.

Ожидаемый результат:

- пакет способов стимулирования педагогической деятельности;
- пакет условий обеспечения деятельности педколлектива на этапе становления школы нового типа;
- программа ресурсного обеспечения образовательной деятельности нового типа.

2. Научно-методическое обеспечение этапа становления адаптивной школы:

- разработка модели выпускника новой школы;
- выявление теоретических основ построения модели школы нового типа;
- разработка концептуальных идей, принципов образовательной политики школы, создание образовательной программы школы;
- разработка проекта «Содружество», для обеспечения непрерывности и взаимосоответствия на ступенях дошкольного и начального образования;
- выявление, подбор и адаптация диагностического инструментария для проверки эффективности учебно-воспитательного процесса;
- разработка программы деятельности педсоветов школы, направленных на осознание теоретических позиций и практики реализации модели адаптивной школы с личностно-ориентированным подходом;
- разработка образовательной модели школы;

Ожидаемый результат:

- план деятельности развивающейся школы;
- проект «Содружество»
- модель выпускника адаптивной школы;
- набор диагностического инструментария (рабочая версия);
- программа и (отдельные) сценарии проблемного педсовета;
- модельное описание современных образовательных технологий, адекватных образовательной политике школы;
- образовательная программа школы (I этап).

3. Подготовка педколлектива к работе в рамках эксперимента:

- выявление индивидуальных педагогических затруднений;
- согласование интерпретаций ведущей стратегической идеи школы: построения модели адаптивной школы, педагогической стратегии, компонентов модели выпускника, принципов образовательной политики школы, подходов к организации учебного процесса;
- оценка и самооценка результативности педагогического опыта;
- создание основ банка педагогических находок школы;
- диагностика эмоциональной сферы учащихся и учителей в урочное и внеурочное время;
- теоретическое изучение основ современных образовательных технологий;
- согласование новых образовательных целей и способов их достижения средствами разных учебных предметов;
- формирование мотивации большей части педколлектива на начало и продолжение экспериментальной деятельности;
- индивидуальная подготовка желающих педагогов к профессиональному осуществлению экспериментальной деятельности.

Ожидаемый результат:

- самообразование по теме «Современные образовательные технологии»;
- проблемный педсовет «Круглый стол. Моделирование непрерывности и взаимосответствия системы образовательной и воспитательной работы дошкольного и начального образования »;
- проблемный семинар «Модель выпускника школы»;
- проблемный педсовет «Школа адаптивной модели с личностно-ориентированным подходом: преимущества и проблемы создания»;
- педагогическая конференция «Теория и практика личностно-ориентированной педагогики»;
- сценарии нетрадиционных уроков по формированию «Я – концепции» ученика;
- конференция по обмену опытом «Педагогическая мастерская»;
- отдельные образцы описания педагогического опыта инновационного типа по разработке системы компенсации отставания, системы работы с сильными учащимися;
- основы создания рабочего варианта банка данных в практике существования адаптивных школ.

4. Создание личностно-ориентированного педагогического пространства школы:

- поэтапные шаги в реализации «Я – концепции» учащегося;
- диагностика состояния эмоциональной сферы учащихся на уроке, во внеурочной деятельности;
- диагностика динамики развития отдельных свойств и сторон личности;
- проведение урочных и внеурочных конкурсов;
- проведение общешкольных мероприятий «Праздник для всех»;
- проведение предметных олимпиад «Я выбрал дело по душе»;
- проведение научно-практических конференций для школьников;
- проведение традиционных школьных праздников.

Ожидаемый результат:

- положительная динамика состояния эмоциональной сферы учащихся;
- положительная динамика состояния мотивационной сферы деятельности учащихся;
- положительная динамика состояния интеллектуальной сферы учащихся.

6. Система мероприятий по реализации важнейших нововведений.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки реализации
1.	Пересмотр учебного плана	администрация, руков.ШМО	2009 г.
2.	Анализ состояния системы дошкольного и начального общего образования, контингента будущих первоклассников и кадровой состав учителей школы с целью эффективного перехода на новый этап развития школы	администрация	2009 г.
3.	Обеспечение непрерывности и взаимосответствия на ступенях дошкольного и начального образования. Проект «Содружество»: а) разработка программы; б) определение этапов, сроки выполнения; в) создание нормативно-правовой базы; г) научно-методическое обеспечение проекта.	администрация, руков. ШМО, психолого-логопедическая служба	2009-2010
4.	Открытие классов опережающего обучения в начальной школе.	директор	2009-2011
5.	Введение в начальных классах развивающих курсов: логики, риторики	администрация	2009-2010
6.	Открытие классов по программе «Гармония» (компенсирующего обучения)	администрация	2009-2010
7.	Проведение психолого-педагогического обследования учащихся.	зам. директора, психолог	ежегодно
8	Выявление способных, одаренных детей.	психолог	2009 г.
9	Определение круга проблем одаренных детей, разработка индивидуальных программ развития.	психолог	2010-2011 г.
10	Организация работы творческих групп учителей.	зам. директора	2009 г.
11	Аттестация учителей.	зам. директора	ежегодно
12	Внедрение технологии дифференцированного обучения, коллективного взаимообучения.	администрация	2010 г.
13	Введение дополнительных платных	директор	2009-2011 г.

	образовательных услуг по подготовке детей к школе.		
14	Организация и проведение научно-практических конференций, предметных олимпиад, специальных конкурсов среди учащихся школы.	зам. директора	ежегодно
15	Проведение педсоветов, педконсилиумов: - Адаптивная система обучения; - Инновационные системы контроля оценки знаний учащихся; - Моделирование непрерывности и взаимосответствия системы образовательной и воспитательной работы дошкольного и начального образования »; - Диагностико-технологическое управление процессом обучения; - Совершенствование преемственности образовательного процесса как важнейшее условие его эффективной реализации; - Реализация учета личных достижений учащихся в процессе осуществления образовательных программ; - Развитие профессиональной компетентности учителя: возможности, механизмы, проблемы; - Мир ребенка («внешний» и «внутренний») в условиях осуществления воспитательной концепции современной школы; - Итоги инновационной деятельности школы в условиях завершения этапа развития.	директор	2009 г. 2009 г. 2009 г. 2009 г. 2011 г. 2012 г. 2012 г. 2012 г. 2013 г.