Представление психолого-педагогического консилиума

на обучающегося для предоставления на ПМПК

ФИО, 00.00.2004, 9 класс

Общие сведения:

- дата поступления в образовательную организацию: 00.00.2017

- программа обучения адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;

- форма организации образования: очная

1. класс: общеобразовательный

- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (смена места жительства), межличностные конфликты в среде сверстников; обучение на основе индивидуального учебного плана, наличие хронических заболеваний;

- состав семьи: мама – ФИО, папа – ФИО, ребенок – ФИО;

- трудности, переживаемые в семье: нет

Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:

1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию: качественно в соотношении с возрастными нормами развития - соответствовало возрастной норме.

2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки характеристики: качественно в соотношении с возрастными нормами развития – соответствует норме

3. Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий): крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная.

4. Динамика освоения программного материала:

- программа, по которой обучается ребенок - адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;

- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы для обучающегося по программе основного среднего образования: достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях: неравномерная, зависит о интереса к учебному предмету.

5. Особенности, влияющие на результативность обучения: сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику реагирует), качество деятельности при этом остается без изменений, эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. нестабильная, истощаемость умеренная.

6. Отношение семьи к трудностям ребенка: родители готовы к сотрудничеству, трудности понимают и принимают, по необходимости решают возникающие проблемы, консультируются со специалистами медицинской и педагогической направленности.

7. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); психологом, учителем начальных классов - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия), регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов - занимается с педагогом-психологом школы, периодичность 1раз в месяц.

8. Характеристики взросления: (для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением).

- увлекается журналистикой (посещает кружок в ЦРТДиЮ), английским языком (занимается с репетитором), история (изучает самостоятельно);

- характер занятости во внеучебное время: кружок журналистики, занятия с репетитором, посещает регулярно;

- отношение к учебе: предпочитаемые предметы английский язык и история. Среди учителей любимых нет, воспринимает всех одинаково;

- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них) – отношение конструктивное, нацелен на взаимодействие с принимаемыми педагогами

- характер общения со сверстниками, одноклассниками - общение избирательное, в классе мало общается, есть трудности в установлении в контактов, один друг в классе, один вне класса.

- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося - второстепенная.

- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося в социальных сетях проводит мало времени;

- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления сформирована;

- самосознание (самооценка) заниженное;

- принадлежность к молодежной субкультуре(ам) не принадлежит;

- религиозные убеждения не актуализирует;

- отношения с семьей доброжелательные, доверительные. Наибольшая связь установлена с мамой;

- жизненные планы и профессиональные намерения: планирует окончить 11 классов, поступить в ВУЗ.

Поведенческие девиации: (для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением).

- совершенные в прошлом или текущие правонарушения: нет

- наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество: нет

- проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию: нет

- оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот): нет

- отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам: негативное

- сквернословие: нет

- проявления злости и/или ненависти к окружающим: нет

- отношение к компьютерным играм: интерес

- повышенная внушаемость - влияние авторитетов;

- дезадаптивные черты личности - трудности в межличностном взаимодействии

9. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы - индивидуальные беседы с классным руководителем, с психологом, участие в мероприятиях класса.

11. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы – нуждается в создании специальных условий для прохождения государственной итоговой аттестации ы 2019-20 учёном году.

Дата составления документа.

Подпись председателя ППк.

 Печать образовательной организации.