

Слайд 1.

Секционная площадка «Программа воспитания образовательной организации: основные подходы и технология разработки»

Тема «Технология проектирования рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы»

Слайд 2.

Сравнительная таблица по изменениям в 273-ФЗ

Слайд 3.

Алгоритм разработки рабочей программы воспитания в школе

ШАГ 1. Формирование рабочей группы по разработке программы воспитания (приказ директора школы, сентябрь)

ШАГ 2. Изучение примерной программы воспитания и методических рекомендаций, анализ основных понятий

Воспитание – управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий (Х.Лийтетс, Л.Новикова)

Цель воспитания – изменения личности детей, ожидаемый, планируемый результат

Результат воспитания – изменения в личностном развитии детей, которые получили в процессе их воспитания

ЦЕЛЬ – воображаемый, ожидаемый результат, **РЕЗУЛЬТАТ** – реализованная, достигнутая цель

Слайд 4. Задачи воспитания – проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели

Направления воспитания – основные векторы осуществления воспитательной работы в школе, ориентирующие ее на решение задач для достижения цели воспитания

Виды деятельности – виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые в процессе воспитания (игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.)

Формы и содержание деятельности – конкретное наполнение различных видов и форм деятельности, которую педагог использует для достижения цели воспитания

Слайд 5.

ШАГ 3. Структурирование программы (рабочая группа готовит проект структуры программы, структура обсуждается на педсовете, совете учащихся, родительском комитете)

За основу берется структура примерной программы (на слайде структура).

Слайд 6.

ШАГ 4. Подготовка проекта рабочей программы (на слайде).

После согласования структуры программы со всеми участниками образовательного процесса начинается разработка программы.

(на слайде) раздел 1 «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса» - коротко о специфике школы, социальном окружении, партерах школы, важные принципы, традиции и др. Описанные особенности школы должны быть взаимосвязаны с сформулированными задачами во 2 разделе и содержанием реальной воспитательной деятельности, описанной в 3 разделе (не более 0,5-1 стр.).

Важно! Если школа описывает уникальную практику как особенность, но ее содержание не соотносится ни с одним модулем, то надо включить новый модуль, задачи, содержание работы!

Слайд 7. Раздел 2 «Цель и задачи воспитания». Одна страна – одна цель воспитания в школах страны, максимально заимствуется из примерной программы.

(на слайде) **Цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которое общество выработало на основе ценностей (усвоение ими социально значимых знаний) – **ЦЕННОСТИ – семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек**

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Слайд 8. Задачи воспитания – разработчики примерной программы отмечают, что в отличие от цели, задачи, описанные в примерной программе, являются ориентировочными, могут корректироваться школой. 11 задач, сформулированных в примерной программе, рекомендуется взять за основу, проанализировать и (при необходимости) удалить те из задач, которые школа считает неактуальными. Можно добавить новые задачи, которые не упомянуты в примерной программе, но школе необходимо решить для достижения цели воспитания.

ВАЖНО: задачи (их количество и их формулировки) рекомендуется соотносить с модулями, которые будут представлены в 3 разделе «Виды, формы и содержание деятельности».

Слайд 9. Виды, формы и содержание деятельности

На слайде – инвариантные и вариативные модули. Инвариантными модулями являются: «классное руководство», «школьный урок», «курсы внеурочной деятельности», «работа с родителями», «самоуправление», «профориентация», вариативными – «ключевые общешкольные дела», «детские общественные объединения», «школьные медиа», «экскурсии, экспедиции», «организация предметно-эстетической среды».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы, каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Важно! Содержание модулей должно быть направлено на решение задач, прописанных во 2 разделе «Цель и задачи воспитания»!

Рабочая группа анализирует все программы по воспитательной работе (начальные классы – программа духовно-нравственного развития, воспитания; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; основное и старшее звено – программу воспитания и социализации), соотносит виды, формы по направлениям к модулям, выбирает наиболее эффективные, опираясь на текст примерной программы, разрабатывает содержание каждого модуля.

Важно! Не все вариативные модули можно выбирать! Вариативные модули можно интегрировать с имеющейся практикой!

Инвариантный модуль «курсы внеурочной деятельности» можно назвать «курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».

Важно! Необходимо обсудить в педагогическом коллективе и прийти к пониманию воспитывающей сути школьных уроков, работы с родителями, профориентационной работы, таких педагогических феноменов как самоуправление, коллективное творческое дело, волонтерство и др.!

Слайд 10. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ осуществляется ежегодно с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. При необходимости можно привлечь внешних экспертов (решает администрация школы).

Определяются принципы самоанализа, направления, критерии

Примерные направления самоанализа:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников;
- состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Например, можно ежегодно проводить опрос школьников и их родителей о качестве воспитательной работы педагогов и прослеживать результаты в динамике.

Слайд 9. Календарный план воспитательной работы

К программе воспитания каждой школой разрабатывается ежегодный календарный план воспитательной работы (в конце августа-начале сентября), соответствующий уровням начального, основного, среднего общего образования.

Важно! Заявленные в рабочей программе воспитания виды, формы, содержание воспитательной работы должны совпадать с планом воспитательной работы!

Важно: программа готовится на несколько лет. Время от времени будут вноситься коррективы, добавления, исправления. В каждом конкретном учебном году заявленные в программе виды и формы деятельности могут реализоваться по-разному – в разное время, в разных местах, разные люди могут быть ответственными за их реализацию. Все изменения оперативно вносятся в ежегодный календарный план воспитательной работы.

План воспитательной работы можно интегрировать с планом внеурочной деятельности. Количество частей в плане должно соответствовать количеству модулей в программе.

По модулю «курсы внеурочной деятельности» указываются лишь названия курсов внеурочной деятельности, так как в ООП в организационном разделе имеется план внеурочной деятельности.

По модулям «школьный урок», «классное руководство» не нужно прописывать мероприятия, а лишь указать, что они отражены в программах учебных предметов учителей и индивидуальных планах работы классных руководителей.

Слайд 10. Календарный план воспитательной работы научебный год