



**«ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:
ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ И ТЕХНОЛОГИЯ
РАЗРАБОТКИ»**

21 АВГУСТА 2020 ГОДА



Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ

"О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся " Принят Государственной Думой 22 июля 2020 года

Одобен Советом Федерации 24 июля 2020 года

ФЗ 273 (до изменения) от 29.12.2012г.	ФЗ (с изменением) от 31.07.2020г.
<p>Статья 2, 2) «Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;</p>	<p>Статья 2 пункт 2 «Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</p>
<p>Статья 2, П 9 «Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов»;</p>	<p>Статья 2 пункт 9. «Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;"</p>
<p>Статья 2, П 10. «Примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;</p>	<p>Статья 2 пункт 10 «Примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях примерная рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;"</p>



Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ

"О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся " Принят Государственной Думой 22 июля 2020 года

Одобен Советом Федерации 24 июля 2020 года

3

ФЗ 273 (до изменения) от 29.12.2012г.	ФЗ (с изменением) от 31.07.2020г.
<p>Статья 12, Ч 9. Примерные основные образовательные программы разрабатываются с учетом их уровня и направленности на основе федеральных государственных образовательных <u>стандартов</u>, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.</p>	<p>Статья 12 дополнить частью 9.1. «Примерные основные общеобразовательные программы, примерные образовательные программы среднего профессионального образования, примерные образовательные программы высшего образования (программы бакалавриата и программы специалитета) включают в себя примерную рабочую программу воспитания и примерный календарный план воспитательной работы.»</p>
<p>Статья 12. 1. Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Содержание профессионального образования и профессионального обучения должно обеспечивать получение квалификации.</p>	<p>Дополнить. "Статья 12.1. Общие требования к организации воспитания обучающихся 1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом. 2. Воспитание обучающихся при освоении ими основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата и программ специалитета) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в такие образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в примерные образовательные программы, указанные в части 9.1 статьи 12 настоящего Федерального закона, примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы. 3. В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие указанные в части 6 статьи 26 настоящего Федерального закона советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии)."; 4) часть 3 статьи 30 после слов "образовательной организации," дополнить словами "включая рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы,".</p>



АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ

4

ШАГ 1. Формирование рабочей группы по разработке программы воспитания (приказ директора школы, сентябрь)

ШАГ 2. Изучение примерной программы воспитания и методических рекомендаций, анализ основных понятий

Воспитание – управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий (Х.Лийтетс, Л.Новикова)

Цель воспитания – изменения личности детей, ожидаемый, планируемый результат

Результат воспитания – изменения в личностном развитии детей, которые получили в процессе их воспитания

ЦЕЛЬ – воображаемый, ожидаемый результат, **РЕЗУЛЬТАТ** – реализованная, достигнутая цель



АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ

Задачи воспитания – проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели

Направления воспитания – основные векторы осуществления воспитательной работы в школе, ориентирующие ее на решение задач для достижения цели воспитания

Виды деятельности – виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые в процессе воспитания (игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.)

Формы и содержание деятельности – конкретное наполнение различных видов и форм деятельности, которую педагог использует для достижения цели воспитания



СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»

ШАГ 3. Структурирование программы (рабочая группа готовит проект структуры программы, структура обсуждается на педсовете, совете учащихся, родительском комитете)

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»

Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»



ШАГ 4. ПОДГОТОВКА ПРОЕКТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

7

Раздел 1. «**Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**» – коротко о специфике школы, социальном окружении, партнерах школы, важные принципы, традиции и др. (0,5 - 1 страницы текста).

Раздел 2. «**Цель и задачи воспитания**».

Одна страна – одна цель воспитания в школах страны, максимально заимствуется из примерной программы.

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- **в усвоении** ими знаний основных норм, которое общество выработало на основе ценностей (усвоение ими социально значимых знаний);

ЦЕННОСТИ – семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек

- **в развитии** их позитивных отношений к этим общественным ценностям;

- **в приобретении** ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.



ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Разработчики примерной программы отмечают, что в отличие от цели, задачи, описанные в примерной программе, являются ориентировочными, могут корректироваться школой. 11 задач, сформулированных в примерной программе, рекомендуется взять за основу, проанализировать и (при необходимости) удалить те из задач, которые школа считает неактуальными. Можно добавить новые задачи, которые не упомянуты в примерной программе, а школе необходимо решить для достижения цели воспитания.

ВАЖНО: задачи (их количество и их формулировки) рекомендуется соотносить с модулями, которые будут представлены в 3 разделе «Виды, формы и содержание деятельности».



ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

1. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО
2. ШКОЛЬНЫЙ УРОК
3. КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
4. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ
5. САМОУПРАВЛЕНИЕ
6. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

1. КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА
2. ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ
3. ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА
4. ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

Рабочая группа анализирует все программы по воспитательной работе (начальные классы – программа духовно-нравственного развития, воспитания; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; основное и старшее звено – программа воспитания и социализации), соотносит виды, формы по направлениям к модулям, выбирает наиболее эффективные, опираясь на текст примерной программы, разрабатывает содержание каждого модуля.



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ осуществляется ежегодно с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. При необходимости можно привлечь внешних экспертов (решает администрация школы).

Определяются принципы самоанализа, направления, критерии

Примерные направления самоанализа

результаты социализации и воспитания школьников и саморазвития

состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Например, школы выбрали: результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников и результаты воспитательной деятельности педагогов.



КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

11

К программе воспитания каждой школой разрабатывается ежегодный календарный план воспитательной работы (в конце августа-начале сентября), соответствующий уровням начального, основного, среднего общего образования.

Важно: программа готовится на несколько лет. Время от времени будут вноситься коррективы, добавления, исправления. В каждом конкретном учебном году заявленные в программе виды и формы деятельности могут реализоваться по-разному – в разное время, в разных местах, разные люди могут быть ответственными за их реализацию. Все изменения оперативно вносятся в ежегодный календарный план воспитательной работы.

План воспитательной работы можно интегрировать с планом внеурочной деятельности. Количество частей в плане должно соответствовать количеству модулей в программе.

По модулю «курсы внеурочной деятельности» указываются лишь названия курсов внеурочной деятельности, так как в ООП в организационном разделе имеется план внеурочной деятельности.

По модулям «школьный урок», «классное руководство» не нужно прописывать мероприятия, а лишь указать, что они отражены в программах учебных предметов учителей и индивидуальных планах работы классных руководителей.



ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА ... УЧЕБНЫЙ ГОД

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные



ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА ... УЧЕБНЫЙ ГОД

Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные

Экскурсии, экспедиции, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные



ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА ... УЧЕБНЫЙ ГОД

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Классное руководство (согласно планам работы классных руководителей)

Школьный урок (согласно программам отдельных учебных предметов, курсов)