

Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики

БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования»
Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики

**Методические рекомендации
по проведению открытых уроков
«Трудовой подвиг строителей
Сурского и Казанского оборонительных
рубежей»**

Чебоксары, 2020

УДК 37.01 : 37.018.4 : 37.035.6
ББК 74.266.32 + 74.202.7 + 74.200.52
Р 895

Публикуется по решению центра духовно-нравственного развития личности БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии

Рецензенты:

Петрова Светлана Владимировна, проректор по учебной и организационно-методической работе БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии.

Григорьева Стелла Георгиевна, доктор педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования Института психологии и образования Казанского федерального университета.

Павлов Иван Владимирович, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики, психологии и философии ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева».

Руссков С. П. Методические рекомендации по проведению открытых уроков «Трудовой подвиг строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей» / С. П. Руссков, Г. И. Воробьева (авторы-составители). – Чебоксары : Чувашский республиканский институт образования, 2020. – 25 с. (+ приложение № 2. – 34 с. с илл.).

Публикация адресована педагогическим работникам, реализующим План основных мероприятий по проведению в Чувашской Республике в 2021 году Года, посвященного трудовому подвигу строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей (План утвержден распоряжением Кабинета Министров Чувашской Республики от 16.07. 2020 № 634-р).

Авторы-составители надеются, что материалы, помещенные в настоящей публикации, окажут нормативно-правовую и научно-методическую помощь в организации и проведении в образовательной организации мероприятий, посвященных трудовому подвигу строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей.

Материалы публикации будут интересны и широкому кругу читателей, желающих составить собственное представление о совершенном трудовом подвиге строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей.

© Руссков С. П., Воробьева Г. И., 2020
© БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Цель и задачи, основные тезисы.....	3
Особенности организации и проведения учебно-воспитательных мероприятий: в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.....	7
Список использованной и рекомендуемой литературы.....	15
Приложение (воспоминания участников и их родственников, очевидцев).....	19

Примерные сценарии учебно-воспитательных мероприятий размещены по ссылке chrio@rchuv.ru (баннер «2021 ГОД – ГОД, ПОСВЯЩЁННЫЙ ТРУДОВОМУ ПОДВИГУ СТРОИТЕЛЕЙ СУРСКОГО И КАЗАНСКОГО ОБОРОНИТЕЛЬНЫХ РУБЕЖЕЙ»)

ВВЕДЕНИЕ

Настоящие методические рекомендации разработаны в целях реализации Указа Главы Чувашской Республики от 9 мая 2020 г. № 134 «Об объявлении в Чувашской Республике 2021 года Годом, посвящённым трудовому подвигу строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей», распоряжения Кабинета Министров Чувашской Республики от 16 июля 2020 г. № 634-р по утверждению плана основных мероприятий по проведению в Чувашской Республике в 2021 году Года, посвящённого трудовому подвигу строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей, плана мероприятий Минобразования Чувашии.

В соответствии с указанными документами образовательным организациям рекомендовано независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности принять активное участие в мероприятиях, проводимых в рамках Года, посвящённого трудовому подвигу строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей.

В методических рекомендациях представлены основные подходы для проведения учебно-воспитательных мероприятий, дополнительные материалы, а также ссылки на ресурсы, которые могут быть полезны при подготовке тематических занятий, уроков.

Цель, задачи, основные тезисы

Цель и задачи методических рекомендаций – помочь педагогическим работникам муниципальных и государственных образовательных организаций Чувашии в организации и проведении учебно-воспитательных мероприятий по мотивации обучающихся в личностном осмыслении подвига строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей, стимулированию интереса обучающихся к изучению истории своей семьи, своего рода, формированию чувства гордости за героическое прошлое нашей страны. Обучающимся нужно предложить провести беседы с родственниками, изучить семейные архивы, ознакомиться с фотографиями, письмами, наградами и другими реликвиями, по возможности записать воспоминания самих участников строительства Сурского и Казанского оборонительных рубежей и (или) их родственников.

Прежде чем приступить к организации планирования и проведению учебно-воспитательных мероприятий, посвящённых трудовому подвигу строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей, **рекомендуем** зайти на сайт БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии и ознакомиться с содержанием

открытого баннера « **2021 ГОД – ГОД, ПОСВЯЩЁННЫЙ ТРУДОВОМУ ПОДВИГУ СТРОИТЕЛЕЙ СУРСКОГО И КАЗАНСКОГО ОБОРОНИТЕЛЬНЫХ РУБЕЖЕЙ**». Здесь размещены:

- нормативно-правовые акты по подготовке и проведению основных мероприятий в Чувашской Республике в 2021 году Года, посвящённого трудовому подвигу строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей;

- исторические источники;

- марафон публичных лекций;

- фестивали, конференции, конкурсы;

- ресурсы для организации образовательного процесса;

- программы повышения квалификации педагогических работников.

Основные тезисы к учебно-воспитательным мероприятиям

1941 год. Наша страна подверглась нападению со стороны нацистской Германии. Началась Великая Отечественная война.

Начальный период войны. Немецко-фашистские войска продвинулись до Ленинграда и Москвы, вышли к берегам Волги и горам Кавказа. К началу октября 1941 года стратегическая обстановка на советско-германском фронте резко усложнилась: противник стремительно прорывался в центральные районы России, угрожая захватом Москвы. В сложившейся ситуации решением Государственного Комитета Обороны (ГКО) СССР от 13 октября 1941 года было образовано Главное Управление Оборонительного строительства при Народном комиссариате обороны, а также утверждён план его работ.

Возникновение необходимости строительства Сурского и Казанского оборонительных рубежей. В 1941 году московская линия обороны могла не выдержать наступления немецко-фашистских войск, что позволило бы захватчикам двинуться через Владимирскую и Нижегородскую области к Волге. Тогда против них встала бы Сурская и Казанская линия обороны.

Главная задача строительства – преграждение противнику пути к промышленному центру–Казани, обладавшему важными для страны ресурсами.

География оборонительного рубежа. Сурский оборонительный рубеж в республике проходил от села Засурское Ядринского района по правому берегу Суры до села Сурский Майдан Алатырского района и границы Чувашской АССР. Оборонительный рубеж «Казанский обвод» проходил от Звениговского Затона через село Октябрьское, деревни Шоркистры и Арабоси Урмарского района до границы Татарской АССР, у сел Янтиково и Можарки Янтиковского района.

Партийно-политическая и агитационно-массовая работа на строительстве оборонительного рубежа в Чувашской АССР. Для проведения партийно-политической и агитмассовой работы Чувашским обкомом ВКП/б/ были определены ответственные республиканские и районные работники. Кроме этого рабочие выдвигались в качестве агитаторов и редакторов боевых листов. «Политруки и агитаторы проводили доклады, беседы, читки газет, политинформации. Все формы работы были использованы для массовой и индивидуальной агитации, проводились собрания рабочих, митинги, коллективное радиослушание, вечера вопросов и ответов, демонстрации кинокартин, художественные постановки, концерты, выпускались боевые листки».

Мобилизация гражданского населения. Архивные документы свидетельствуют о том, что в соответствии с указанием Государственного Комитета Оборона от 16 октября 1941 года Совет Народных Комиссаров Чувашской АССР и бюро Чувашского обкома ВКП (б) принимают решение о мобилизации гражданского населения с 28 октября 1941 года для проведения работ по строительству на территории Чувашской АССР Сурского и Казанского оборонительных рубежей.

Статистика. По приказу Государственного Комитета Оборона всего было мобилизовано 171 450 рабочих, 13 660 человек с конными повозками. Ежедневно на строительстве трудились в среднем 85 тысяч человек, а в отдельные периоды эта цифра доходила до 110 тысяч человек. И за 45 дней, проявив героизм и стойкость, советский дух, строители рубежа сделали практически невозможное: протяжённость рубежа – 380 километров, вынута земли 4897000 кубометров, не считая возведённых огневых точек, землянок и других работ.

Условия работы. Работы велись без единого выходного дня за всё время строительства, не прерывались и в самые сильные морозы,

доходившие в отдельные дни до - 40 градусов. Отдалённость рубежа, слабая его населённость затрудняли размещение людей и осложняли доставку продовольствия, строительных материалов, рабочих инструментов.

Медицинская помощь. На каждом прорабском участке приём должен был вести один врач. Посещаемость амбулаторий на участке доходила до 60 человек в день. Наиболее часто встречались простудные заболевания. Лихорадящих больных врачи брали под наблюдение, и если улучшений не было, то их направляли в больницы.

На строительстве были организованы дезинфекционные отряды, которые занимались организацией бань. Для помывки использовались бани ближайших деревень (ежедневно топились по 30 бань). Врачами участков был составлен график посещения бань рабочими не реже двух раз в месяц.

Орудия труда. Основными рабочими инструментами были топор, лом, пила, лопата. Спецодежду не выдавали, на строительство оборонительного сооружения люди приходили в той одежде, в чем ходили обычно зимой. На ногах были лапти, некоторые (более зажиточные) были в валенках. Редко выдавали рукавицы, но и они очень быстро изнашивались. Даже в таких труднейших условиях строители Сурского и Казанского оборонительных рубежей справились с поставленным перед ними государственным заданием.

Проявление личностных качеств. Строители рубежа ежедневно (а день длился «дольше века») проявляли исключительно стойкие человеческие качества. Их нравственное поведение выражалось в достойном служении Отечеству, послушании и изъятии доброй воли на поприще строительства оборонительного сооружения. Наши земляки продемонстрировали трудолюбие, добросовестность, коллективизм, человечность.

Вознаграждение. Строительство Сурского рубежа было закончено 20 января 1942 года, причем ряд полевых строителей (в Алатыре, Порецком, Шумерле) рабочие закончили досрочно. За героический труд в тяжелых условиях постановлением Совета Народных Комиссаров Чувашской АССР № 121 от 20 февраля 1942 года большое количество рабочих было удостоено денежных премий. По итогам окончания строительства более 50 человек представлены к правительственным наградам, занесено на республиканскую Доску почета 280 чел. Указом Президиума Верховного Совета Чувашской АССР от 16 марта 1942 года 167 человек награждены Почетными грамотами.

Увековечивание трудового подвига. «У нас, как минимум, очень мощный объект федерального значения появляется – монумент "Строителям безмолвных рубежей". Помимо этого у нас такого же рода объекты должны быть в Марпосадском, Козловском, Красночетайском, Шумерлинском, Алатырском, Ядринском районах, там где проходил Сурский рубеж...» Глава Чувашии Олег Николаев.

Временные рамки Года памяти условны: у подвига строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей нет срока давности. Линия обороны, проложенная женщинами, стариками, подростками, продолжается сегодня, но на другом уровне: восстанавливается историческая справедливость, воздаётся благодарность тем, кто на трудовом фронте защищал Родину.

Историческая правда в освещении трудового подвига строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей – одно из главных условий организации и проведения учебно-воспитательных мероприятий.

Особенности организации учебно-воспитательных мероприятий в общеобразовательных организациях

При подготовке и проведении мероприятий, посвящённых трудовому подвигу строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей, необходимо учесть возрастные особенности и образовательные возможностями обучающихся, что позволит на фоне общей педагогической цели конкретизировать цели проводимых мероприятий и выделить приоритеты, необходимые для разных уровней образования.

Особенностью организации учебно-воспитательных мероприятий в дошкольной образовательной организации является обеспечение личностного развития ребёнка с учетом его возрастных особенностей, а именно: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического. Детям от 3-х до 8 лет характерны такие виды деятельности, как коммуникативная игра, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование, изобразительное и музыкальное творчество.

Желательно при проведении мероприятий по ознакомлению детей с историей Сурского и Казанского оборонительных рубежей придерживаться названных видов деятельности.

В рамках познавательно-исследовательской, творческой деятельности детей совместно с родителями и педагогами рекомендуем:

- организовать тематические проекты, посвящённые памятным событиям, а именно: «Наши предки–участники трудового подвига строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей», «Герои Великой Отечественной войны – наши родственники» с использованием педагогической технологии музейная педагогика;

- создать на основе рассказов участников строительства Сурского и Казанского оборонительных рубежей, просмотра видеоматериалов альбомы тематических рисунков детей, отражающих трудовой подвиг строителей, с последующим комментарием рисунков;

- разработать сценарий литературно-музыкальной композиции для утренника, посвящённого трудовому подвигу строителей оборонительных сооружений, с использованием материалов из архива семьи;

- конструировать, используя детали технического конструктора LEGO, строительную технику, орудия труда в помощь строителям оборонительных сооружений;

- организовать подвижные игры по тематике «Сурский рубеж – незабываемый подвиг» (приветствуется использование смоделированной членами семьи одежды, обуви, орудий труда) и др.

Также рекомендуем использовать в дошкольных образовательных организациях функционирующие в республике мини-музеи «Чувашская изба» для создания в них тематического уголка «Трудовой подвиг строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей». Современные информационно-коммуникационные технологии позволяют расширить границы музейного пространства от мини-музея одного детского сада до виртуального музея нескольких детских садов республики. С этой целью нужно осуществить сетевое взаимодействие в рамках профессионального сообщества воспитателей Чувашии по территориальному признаку. Предлагаем творческим группам педагогов, детей и их родителей Алатырского, Красночетайского, Ядринского районов осветить героический подвиг тружеников Сурского рубежа, а Алатырского, Красночетайского, Ядринского районов – Казанского обвода.

Цель учебно-воспитательных мероприятий в рамках Года памяти: вовлечение детей в предусмотренные стандартом дошкольного образования виды деятельности: речевую, познавательную, конструктивно-модельную, изобразительную и музыкальную; формирование у них познавательной потребности расширения границ знаний об исторических событиях,

связанных с Великой Отечественной войной. (*Здесь и далее прилагаемые цели и задачи примерные.*)

Задачи:

- стимулирование интереса детей и их родителей к отмечаемой в Чувашской Республике дате – 80-летию строительства Сурского и Казанского оборонительных рубежей;

- мотивация детей на осознание сопричастности представителей старшего поколения семьи к трудовому героизму в годы Великой Отечественной войны;

- формирование у детей патриотических чувств на основе ознакомления с героическим прошлым своего народа.

Особенности организации учебно-воспитательных мероприятий в 1–4 классах, посвященных трудовому подвигу строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей, определяются возрастными характеристиками обучающихся, интенсивностью развития их эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и накопления личного опыта взаимодействия с ним. В этом возрасте завершается процесс формирования основ нравственной позиции личности, которая прослеживается во взаимоотношениях ребенка с окружающим миром – природной и социальной средой, с самим собой.

Для этого возраста более всего в проведении открытых уроков (занятий) под общей тематикой «Трудовой подвиг строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей» предпочтительны: урок-беседа, этическая беседа, «перевернутый урок», метапредметные «живые уроки», бинарные уроки, рассказ, разъяснение и др.

Цель открытых уроков в 1- 4 классах: воспитание у обучающихся личной сопричастности к событиям Великой Отечественной войны, ветеранам войны и труда.

Задачи:

- знакомство учащихся с историческими событиями, связанными с трудовым подвигом строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей;

- формирование у них базовых знаний о совершенных народом в годы Великой Отечественной войны трудовом героизме;

- обучение учащихся соблюдению традиций по сохранению исторической памяти о событиях Великой Отечественной войны и её участниках.

Особенностью организации учебно-воспитательных мероприятий в 5–9 классах является учет того, что обучающиеся уже готовы к осознанному учебному сотрудничеству в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, к планированию и регуляции своей деятельности. Поэтому очень важно в основной школе создать соответствующий эмоциональный фон для изучения темы, использовать сведения о строительстве Сурского и Казанского оборонительных рубежей для пробуждения лучших качеств учащихся. Этого можно добиться, прежде всего, через *личное соприкосновение* учащихся с историческими документами, *общение* с участниками строительства сооружений; хранение исторической памяти о членах семьи, активную деятельность по увековечению памяти о трудовом подвиге народа.

Формы урока могут быть самыми разнообразными – главное чтобы они были интересными и результативными. Предпочтение следует отдавать интерактиву (квесты, метапредметные «живые уроки», виртуальные экскурсии и др.)

Наиболее значимым для подростков основной школы будет их участие в поисковой, исследовательской, проектной, художественно-творческой деятельности.

Актуальным будет проведение исследовательских работ по темам, близким для них, – это история семьи, родственников, соседей. Учащиеся готовят презентации на тему «Трудовой подвиг моих земляков на строительстве Сурского и Казанского оборонительных рубежей» и слайд-шоу; пополняют школьные музеи историческими документами и реликвиями, фотографиями из семейных альбомов (при их наличии), воспоминаниями строителей рубежей (в том числе видео- и аудиозаписями); организуют вечера памяти строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей с использованием поэтических и прозаических произведений малых форм собственного сочинения и т.д.

Рекомендуем также проводить традиционные в системе патриотического воспитания школьников конкурсы (рисунков, плакатов, эссе), посвященные осмыслению трудового подвига наших земляков.

Цель: воспитание российской гражданской идентичности обучающихся – патриотизма, любви к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности.

Задачи:

- развитие у обучающихся интереса к историческим событиям и судьбам людей, участвовавшим в строительстве Сурского и Казанского оборонительных рубежей;

- развитие у них интереса к изучению истории малой Родины на основе использования историко-архивных документов по строительству Сурского и Казанского оборонительных рубежей;

- формирование мотивов по составлению проектов, исследований по изучению и отображению исторических реликвий своего родного края.

Особенности организации учебно-воспитательных мероприятий в 10–11 классах.

Обучающиеся 10–11 классов характеризуются готовностью и способностью к саморазвитию и личностному самоопределению, значительной сформированностью ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в коммуникации и учебной деятельности; осознанностью своей гражданской идентичности. Названные характеристики позволяют делать акцент на проблемно-аналитическом, диалоговом характере проведения уроков (внеклассных мероприятий), внимание уделять дискуссионным вопросам, осуществлять наряду с интерактивными формами работы поисково-исследовательский подход в образовательной практике. *(Примерная тематика обозначена в тезисах.)*

В ходе поисково-исследовательской деятельности по теме «Строительство Сурского и Казанского оборонительных рубежей» старшеклассники подробно знакомятся с трудовым подвигом строителей.

Результат – участие обучающихся в ученических научно-практических конференциях с последующей публикацией работ или размещением их на сайтах образовательных организаций.

Также материалы исследований можно использовать:

- при организации и проведении интерактивных уроков *(формы организации представлены ниже на стр. 14).*

- в создании интерактивных плакатов и интерактивных контурных карт, виртуальной реконструкции строительства сооружений;

- в пополнении школьных музеев историческими документами и реликвиями, фотографиями из семейных альбомов (при их наличии); воспоминаниями строителей рубежей (в том числе видео- и аудиозаписями); копиями грамот и поощрений, наградных документов;

- в подготовке и проведении вечера памяти о строителях Сурского и Казанского оборонительных рубежей и т.д.

Цель: закрепление гражданской позиции обучающихся как активных и ответственных членов российского общества, осознания ими сущности патриотизма, ответственности перед прошлым и настоящим многонационального народа России.

Задачи:

- мотивация обучающихся на осознание своей сопричастности к судьбе Отечества, малой Родины через изучение материалов, освещающих трудовой подвиг строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей.

- мотивация обучающихся на поисковую деятельность по изучению и освещению героического труда строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей по месту проживания.

Особенности организации учебно-воспитательных мероприятий в системе среднего профессионального образования.

Обучение по программам среднего профессионального образования осуществляется в среднем 3-4 года и проходит в возрастном периоде от 15-16 лет до 19-20 лет. Данный период охватывает раннюю юность (старший школьный возраст) и позднюю юность, имеющие свои ярко выраженные характерные особенности.

Основным фактором психологического развития и трансформации личности подростка старшего школьного возраста (15–18 лет) является его личностное и профессиональное самоопределение. Наиболее характерными признаками этого периода являются повышенная психоэмоциональная возбудимость, частая смена настроения, состояние тревоги, быстрая утомляемость, связанные с физиологическими изменениями в организме. Не в полной мере развита сознательная регуляция своего поведения, выражающаяся, в частности, в неумении предвидеть последствия своих поступков. Коммуникация со сверстниками осмысленна и избирательна (появляется групповое обособление по культурным, субкультурным, социальным и иным сообществам). Важная особенность этого возраста – формирование активного, самостоятельного, творческого мышления, увеличение объема памяти за счет эмоционального и логического осмысления материала.

Период позднего юношества (18–21 год) характеризуется в первую очередь как этап формирования личности. Главные признаки данного периода – осознание личностной индивидуальности, развитие рефлексии, самоанализа, возрастание волевой регуляции, построение и начало реализации жизненных планов, формирование социального и политического мировоззрения. Внимание, память, мышление и другие психические процессы наиболее близки по своему качеству к взрослому периоду. Расширяется сфера общения, коммуникация становится более открытой. Одновременно возрастает потребность в совместной деятельности.

Немаловажным фактором, обуславливающим социально-возрастные и психологические особенности студентов профессиональных образовательных организаций, является их принадлежность к поколению Z (Generation Z), родившемуся в эпоху Интернета. Ведущим определением реальности для представителей данного поколения является онлайн-режим (современные молодые люди активно используют разнообразные гаджеты, VR- и 3D-реальность). Как следствие, преимущественно пребывая в виртуальном мире (по 8 и более часов в день), представитель поколения Z не нарабатывает навыков решения проблем реальной жизни. При этом он превосходит представителей других поколений во многих ИКТ-навыках. «Цифровое поколение» общается со старшими свободно и на равных: нацелено на сотрудничество, не приемлет авторитарный стиль воспитания.

Перечисленные особенности необходимо учитывать при организации и проведении мероприятий, посвященных трудовому подвигу строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей. Выбор образовательных технологий, методов, средств должен быть направлен на формирование опыта самостоятельной, активной, творческой, познавательной деятельности студентов.

Цели мероприятий:

- активизация интереса молодежи к изучению истории Отечества и формирование чувства уважения к героическому прошлому нашей страны;
- сохранение памяти о великих подвигах защитников Родины на полях сражений и в тылу;
- повышение качества работы образовательных организаций по профессиональной ориентации обучающихся для служения Отечеству и их патриотического воспитания.

В работе со студентами необходимо опираться на то, чтобы средствами воспитательной работы с группой показать им уникальность опыта старших поколений, уроки человечности, уникальность и неповторимость собственной жизни только в сочетании с жизнью других людей.

Наиболее подходящими формами организации мероприятий по увековечиванию памяти строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей могут быть:

- круглый стол – позволяет сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, восполнить недостающую информацию, научить культуре ведения дискуссии, изложению аргументированных мыслей, обоснованию предлагаемых решений и отстаиванию своих убеждений;
- урок-спор – направлен на активизацию внимания и мысль оппонентов, на выражение эмоционального отношения оппонента к проблеме (например, сохранение памятников Сурского и Казанского оборонительных рубежей);
- урок-дискуссия – выявление и сопоставление разных точек зрения, поиск, истинного мнения, нахождение правильного решения вопроса, касающегося истории строительства оборонительных рубежей;

- урок-полемика – утверждение собственной значимой точки зрения, подкрепленной убедительными доводами, аргументами и примерами (например, необходимость строительства оборонительных сооружений в 1941–1942 гг.);

- урок-диспут – форма образования и воспитания молодежи, направленная на формирование коллективных умений обсуждать животрепещущие социальные проблемы (например: духовно-нравственный, трудовой героизм советских людей на строительстве оборонительных рубежей – было ли это действительно героизмом? что есть патриотизм?);

- квест – игра с элементами путешествия, тематическими заданиями и головоломками, требующая от игроков решения тех или иных умственных задач для преодоления препятствий и движения по сюжету, который может быть определен или же иметь множество исходов, где выбор будет зависеть от действий самого игрока; мероприятия-квесты могут проводиться не только «вживую», но и в электронном формате;

- театрализация – предполагает организацию в единое композиционно-системное целое с оригинальным образным решением социально значимой информации, средств искусств и самодеятельности массы участников; направлена на создание особой, социально-психологической ситуации, которая характеризуется значимостью события, проблемы, составляющих тему мероприятия, стремлением участников выразить свое отношение и свою причастность к происходящему через зрелищно-игровое, творческо-исполнительское действие.

На основании сказанного следует предусмотреть насыщенную коммуникацию со сверстниками, основанную на уважительном отношении, продуктивном диалоге, корректных дискуссиях, поддержку со стороны взрослых (преподавателей, психологов и т.д.), возможность самореализации в заданиях, высказывании, аргументации своего мнения.

Задачи:

- обучающие (например: получить представление о...; сформировать у студентов представление о..., понимание...; мотивирование обучающихся...);

- воспитательные (например: продолжить формирование...; воспитание российской идентичности российских студентов; воспитание чувства гордости за свою Родину на примере героического прошлого ветеранов и участников Великой Отечественной войны; воспитание семейно-родственной, локально-региональной, этнокультурной идентичности обучающихся на ярких примерах, связанных с историей Великой Отечественной войны; воспитание чувства ответственности, самостоятельности, активности, гордости, осознание причастности себя к созданию чего-то нового, интересного и полезного для общества; способствовать развитию патриотических чувств);

- развивающие (например: развивать умение работать с...; продолжить развитие учебных умений...; развивать навык подготовки сообщения работы с различными источниками информации; развивать умения делать выводы на

основе анализа, обобщения, аргументировать свои рассуждения; рассматривать исторические события с позиции участников исторического процесса; развитие познавательных интересов, умения работать в группе, работать с дополнительной литературой и ресурсами ЭОР; совершенствование навыков работы в команде; аргументировано излагать свою точку зрения, опираясь на факты; формирование личностного отношения к истории Великой Отечественной войны).

При подготовке мероприятия особое внимание следует уделить оформлению помещения. Если необходимо, подготовить костюмы, реквизит.

Документы

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

2. Указ Президента Российской Федерации №327 от 8 июля 2019 г. «Об объявлении 2020 года в Российской Федерации Годом памяти и славы».

3. Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2018 г. «О подготовке и проведении празднования 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов».

4. Указ Главы Чувашской Республики от 09.05.2020 № 134 «Об объявлении в Чувашской Республике 2021 года Годом, посвященным трудовому подвигу строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей».

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Литература и источники

по истории строительства Сурского и Казанского оборонительных рубежей на территории республики.

1. Алатырь. Летопись города. Факты, события, воспоминания, фотографии. – Алатырь, 2002. – 512 с. (С. 246–259).

2. Андреев, О. В. Чувашия в годов Великой Отечественной войны / О. В. Андреев, М. А. Широков. – Чебоксары. : Новое время, 2020. – С. 91–92.

3. Ахазов, Т. А. Все для фронта, все для победы! : Алатырь в годы Великой Отечественной войны Советского Союза против гитлеровской Германии 1941–1945 гг. / Т. А. Ахазов. – Чебоксары, 1970. – 36 с.

4. Военно-мемориальные объекты и воинские захоронения в Чувашской Республике в 2-х томах. – Чебоксары : Чуваш. кн. из-во, 2020 г.

5. Единство фронта и тыла в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. (к 65-летию Победы) : материалы Всероссийской научно-практической конференции, 23 апреля 2010 г., Чебоксары / М-во образования и науки Рос. Федерации, Чуваш. гос. пед. ун-т им. И. Я. Яковлева ; [науч. ред. Ефимов Л. А.]. – Чебоксары : ЧГПУ, 2010. – 243 с.

6. Ерлыгина, А. В. Сурский и Казанский оборонительные рубежи / А. В. Ерлыгина, А. В. Ерлыгин. – Чебоксары : Новое Время, 2012. – 27 с.

7. Ерлыгин, А. В. Сурский и Казанский оборонные рубежи : документальное историческое повествование / А. В. Ерлыгин ; предисл. О. Н. Широкова. – 4-е изд., испр. доп. – Чебоксары : Новое Время, 2015. – 67 с.

8. Данилов, И. Я. Красночетайский край : Исторические очерки / И. Я. Данилов. – Чебоксары : Чуваш. кн. изд-во, 1997. – 351 с. (С. 249–276).

9. Данилова, А. П. Одна на всех Победа / А. П. Данилова, Т. А. Шпарева. – Чебоксары : Новое время, 2015. – 160 с. (С. 118–126; 137–139; 149–154).

10. Зайцев, Я. Н. Памяти серебряная нить (Урмарцы – труженики тыла) / Я. Н. Зайцев. – Цивильск : ГУП ЧР «Цивильский издательский дом», 2003. – 208 с. (С. 80–89).

11. Захаров, Д. А. история строительства Сурского и Казанского оборонительных рубежей на территории Чувашской АССР в 1941–1942 гг. / Д. А. Захаров. – Текст : электронный // особенности развития российской государственности : исторический опыт и перспективы (к 400-летию воцарения династии Романовых) : материалы Всероссийской научно-практической конференции, 28 февраля 2013 г., / Чуваш. гос. пед. ун-т им. И. Я. Яковлева, Чебоксарская епархия Чувашской митрополии РПЦ. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед ун-т, 2013. – С. 98–108.

12. Иванова, А. В. 75 лет Сурскому оборонительному рубежу / А. В. Иванова. – Текст : электронный // Мои земляки-шумерлинцы- ветераны ГСВГ. Сурский оборонительный рубеж / В. И. Кондрашкин. – Чебоксары : Новое время, 2020. – С. 98–96.

13. Изоркин, А. В. Ядрин: Исторический очерк. / А. В. Изоркин. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1989. – 191 с. (С. 156–166).

14. Мариинско-Посадская сторона – новь и старина: летопись района. – Чебоксары : Чуваш. кн. изд-во, 1999. – 149 с. (С.96–100).

15. Матвеев, Г. Б. Ибресинский край / Г. Б. Матвеев. – Чебоксары : НИИ языка, литературы, истории и экономики при совете Министров Чувашской республики, 1993. – 272 с. (С. 78–85; 159–160).

16. Мурышкин, Н. М. Патриотизм трудящихся Чувашии в годы Великой Отечественной войны / Н. М. Мурышкин. – Чебоксары : Чувашгосиздат, 1959. – 162 с.

17. Об итогах работы по возведению Сурского оборонительного рубежа И Казанского обвода в пределах Чувашской АССР : из постановления бюро Чувашского обкома парии № 42 от 26 января 1942 г. – Текст : электронный // Чувашская АССР в период Великой Отечественной войны (июнь 1941–1945 гг.) : сборник документов и материалов / Науч.-исслед. ин-т при Совете министров Чуваш. АССР. – Чебоксары : Чувашское книжное издательство, 1975. – С. 84–86.

18. Панин-Павлов, А. Н. Здесь ковалась Победа. Цивильский район Чувашской республики в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) / А. Н. Панин-Павлов., Л. М. Панина-Павлова. – Чебоксары: ЧКИ РУК, 2015. – 145 с. (С. 6–104).

19. Симсов, В. К. Готовясь к обороне / В. К. Симсов. – Текст : электронный // В годы испытаний : Шумерлинцы в Великой Отечественной войне / В. К. Симсов. – Чебоксары : Чуваш. кн. изд-во, 1988. – С. 27–31.

20. Сухова, Е. В. Единство фронта и тыла в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (на материалах Чувашской АССР) : [монография] / Е. В. Сухова ; [науч. ред. Смирнов Ю. П.]. – Чебоксары : ПБОЮЛ Л. А. Наумов, 2008. – 211 с.

21. Тимофеев, В. В. Республики Волго-Вятского региона в годы военных испытаний (1941-1945) : [монография] / В. В. Тимофеев ; [науч. ред. Ю. П. Смирнов]. – Москва : ЦГЛ «РОН», 2004 (Чебоксары : Клио). – 145 с.

22. Траковский край (Красноармейский район). К 65-летию создания района. – С. Комсомольское : «Красноармейски издательство сурчѣ» РПУПѣ, 2000. – 286 с. (С. 58–63).

23. Трудовая Чувашия в Великой Отечественной войне : [сб. фотодок.]: 60-летию Победы посвящ. / Гос. ист. архив Чуваш. Респ. ; [сост. Ертмакова Г.В. и др. ; редкол. : Выйкин А.В. и др.] ; сост.: С. И. Выйкин, А. А. Чибис, Г. В. Ертмакова ; ред.: А. В. Выйкин, Е. П. Дроздовская, В. Ф. Питернова ; Государственный исторический архив Чувашской Республики (Чебоксары). – Чебоксары : Гос. ист. архив Чуваш. Респ., 2005. – 43 с.

24. Тыл в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. : материалы Регион. науч.-практ. конф., посвящ. 60-летию Победы в Вел. Отеч. войне (21–22 апр. 2005 г., Чебоксары) / [коллектив авт.] ; Чуваш. гос. пед. ун-т им. И. Я. Яковлева ; [отв. ред. Романов В. Ф.] ; ред. В. Ф. Романов [и др.] ; Чувашский гос. педагогический ун-т им. И.Я. Яковлева (Чебоксары). – Чебоксары : ЧГПУ, 2005. – 114 с. : ил.

25. Чувашская АССР в период Великой Отечественной войны (июнь 1941-1945 гг.) : сборник док. и материалов. – Чебоксары : Чувашское книжное издательство, 1975. – 528 с.

26. Чувашский народ в помощь фронту : сборник статей и материалов / [сост.: П. Г. Григорьев, Р. С. Семенов] ; под ред. И. К. Иванов. – Чебоксары : Чувашгосиздат, 1944. – 152 с.

Интернет-ресурсы

1. Сайт Министерства обороны Российской Федерации «Подвиг народа». Адрес: <http://podvignaroda.mil.ru/?#tad=navHome>

2. Сайт «Вместе о Победе». Адрес: <http://pobeda.mosmetod.ru/>

3. Сайт Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики. Адрес: <http://obrazov.cap.ru/>

4. Сайт Министерства культуры, по делам национальностей и архивного дела Чувашской Республики. Адрес: <http://culture.cap.ru/>

5. Сайт Бюджетного учреждения Чувашской Республики «Государственный исторический архив Чувашской Республики». Адрес: <http://giachr.kaisa.ru>.

6. <http://chr.io.cap.ru/sitemap.aspx?id=2987693>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

**Материал для использования
по проведению открытых мероприятий
«Трудовой подвиг строителей
Сурского и Казанского оборонительных рубежей»
(воспоминания участников, их родственников и очевидцев о
строительстве Сурского и Казанского оборонительных рубежей)**

Собран обучающимися и педагогами муниципальных и государственных образовательных организаций Чувашской Республики

*Нужно установить людей поименно:
кто там работал, кто погиб, кто заболел.
Судьбу их установить и, конечно же,
провести необходимые научные исследования,
установить соответствующие мемориальные стелы
или иные объекты, которые бы давали понять,
где и какие сооружения были.
Глава Чувашии Олег Николаев*

Василий Иванович Фиркин, житель с. Кувакино Алатырского района.

«Я видел, как женщины и старики, оторванные от дома, плохо одетые, в лаптях, при тридцатиградусном морозе, рыли окопы и противотанковые рвы, строили доты и дзоты на берегах Суры. В 1941—1942 годах я тоже работал с ними, пока не ушёл на фронт. После войны труженики тыла стали едва ли не главной силой в восстановлении народного хозяйства. Но их трудовой подвиг не получил должной оценки». (*Паршина Татьяна*, ученица МБОУ «Кувакинская СОШ имени Героя Советского Союза И.М. Ивкина» Алатырского района. Руководитель Чугунова Н. А.)

Слатенкова Екатерина Ивановна, 1923 года рождения, жительница с. Кувакино Алатырского района.

«Я закончила 10 классов, когда началась война. Брата мобилизовали на фронт, его возвращения семья так и не дождалась. Мы остались вчетвером – мать, больной отец и две сестры. Со слезами на глазах вспоминаю те дни, когда мы сидели на лепёшках, сделанных из гнилой, мёрзлой картошки. День и ночь рыли окопы в присурских лесах. На этих работах я подорвала своё здоровье. Впоследствии, по состоянию здоровья, меня перевели работать бухгалтером в МТС. За добросовестный труд в годы Великой Отечественной

войны была награждена медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне». (Записала **Варякина Т.М.**)

Баканова Анастасия Ивановна, 1916 года рождения, житель с. Кувакино Алатырского района.

«Война началась для меня, когда нас с сестрой направили на трассу рыть окопы, а моего брата и мужа сестры мобилизовали на фронт. Работали и днем и ночью. Было очень холодно. Не хватало теплой одежды, не было даже варежек и сапог. Сейчас даже удивляюсь, как мы выжили?! За работу, естественно, ничего не получали, ставили на бумаге палочку, вот и вся плата. На бригаду давали один большой каравай хлеба, резали его на маленькие кусочки, и еще выдавали по кусочку сахара. После рытья окопов меня отправили на лесосплав на р. Бездну. Там я заболела от голода куриной слепотой, после заката солнца ничего не видела. Потом работала в Алатыре на военном заводе, носила камни на носилках. Затем направили меня в Сур-Майдан, где мы из свеклы варили мальтозу, резали и сушили картофель для солдат и отправляли на фронт. Работали почти без отдыха. Ложились отдохнуть по очереди — часа на 2 - 3.» (Записала **Батракова Е.В.**)

Толкачѳв Герман Михайлович, 1931 года рождения, житель с. Кувакино Алатырского района.

«22 июня 1941 года перепутал все карты. Победу пришлось ждать почти 4 года. Мужское население было призвано на действительную службу в Армию. Большинство погубло на войне. Но память о них сохранилась, спасибо огромное, что их имена высечены на памятнике. Я их всех знал в лицо. Почти у всех есть родственники, которые погибли, в том числе и у нас. В армию были призваны и родственники-девушки—Головина Екатерина Ивановна и Митрюхина (Самченко) Надежда Ивановна. Войну пережили очень трудно. Зимой 1941-1942 гг. женщины были мобилизованы, в том числе и мама на строительство оборонительных сооружений на р. Суре. А температура доходила до -45° , в результате чего погибли прекрасные сады. Но зато появились дрова для отопления домов. Вырубали погибшие сады. Я остался с сестрой и дедом – Толкачѳвым Павлом Александровичем, которому давно перевалило за 70. Он всё боялся, что не доживѳт, когда немцев погонят от Москвы. Был оптимист и дожил. Продолжали учиться в школе, где в классах было не так уж тепло. А что делать, шла война, и всем было не так хорошо, как хотелось. Когда стал постарше, ездил на быках за реку Суру за дровами для отопления школы. Лошадей всех забрали в армию. Во время войны в Кувакино было затемнение и мы, пацаны, почти каждый день выходили на дежурство. Только луч прожектора с Алатыря какое-то мгновение освещал небосвод». (**Паршина Татьяна**, ученица МБОУ «Кувакинская СОШ имени Героя Советского Союза И.М. Ивкина» Алатырского района. Руководитель Чугунова Наталья Анатольевна.)

Архипова Екатерина Михайловна.

-Ей сейчас 96 лет, но то время она вспоминает со слезами на глазах. Совсем молодой Екатерина Михайловна (на тот момент ещё Логинова) встретила войну. Вместе со своими сверстницами, такими же молодыми девчонками, изучала военную подготовку. Зимой школьницы копали окопы, а летом ходили на стрельбище. Весной начиналась «огородная» жизнь. Ведь надо было как-то жить. Школьники, начиная с 1941 года, привлекались для работы в колхозе, выполняли тяжелую физическую работу. Дети рвали

траву и ели. Во время войны переболела Екатерина Михайловна многими болезнями. Она помнит, как в начале войны она вместе с другими односельчанами рыла окопы за Сур Майданом: «Мы работали с утра до вечера, валили лес. Ложились отдохнуть по очереди – часа на 2-3. За работу ничего не получали. Нас только кормили немного, чтобы мы не умерли с голоду. На бригаду давали один большой каравай хлеба, резали его на маленькие кусочки, и еще выдавали по кусочку сахара. Но все старались ради Победы. Мечтали о хлебе. Хотелось поесть вдоволь. Было очень холодно. Много тогда погибло людей. В то время также валили лес и сплавливали по Суре. Домой никого не отпускали. Со мною были подруги Елизарова Татьяна Ивановна из села Междуречье и Тюряхина Надежда Семёновна из села Ичиксы». (*Андреева Яна, ученица МБОУ «Кувакинская СОШ» имени И.М. Ивкина Алатырского района. Руководитель Чугунова Н.А.*)

Елизарова Татьяна Ивановна.

- Она, как и я, училась в школе. Зимы были очень холодными. Когда дети шли в школу, они брали с собой по полешку дров для того, чтобы топить в школе печь. Но всё равно было настолько холодно, что ученики сидели на уроках в верхней одежде. Она вспоминает, как ходила в школу в полушубке, а сумки были сшиты собственными руками из чего приходилось. Иногда тетради меняли на хлеб и прочую еду, писали на газетных обрывках, а газетные строчки использовали как тетрадные линейки. Помнит, как ушла за Суру рыть окопы. В тот год зима выдалась на редкость суровая: снег выпал рано и сразу ударили страшные морозы – временами температура воздуха опускалась до -42 градусов. Но работа не прекращалась ни на один день. Позже строители вспоминали: «Чтобы твердая, как камень, земля хоть немного поддавалась, верхний слой подогревали кострами, а потом долбили вручную». (*Андреева Яна, ученица 5 класса МБОУ «Кувакинская СОШ» имени И.М. Ивкина Алатырского района. Руководитель Чугунова Н.А.*)

Тюряхина Надежда Семёновна, 1932 года рождения, с. Ичиксы Алатырского района.

«Война...С этим словом я познакомилась ещё в раннем детстве. Она отняла близких мне людей. Заставила страдать и проливать слёзы. И эти роковые годы мне не забыть никогда. Наше детство было очень суровым. Мы не отмечали праздников. Не радовались, как радуются сейчас все дети. Мы мало играли, всегда помогали родителям. А когда мне исполнилось 12 лет, я пошла работать в колхоз. Там нам не платили денег, а за работу мы получали хлеб. Летом я работала в поле, а зимой, когда мне исполнилось 14 лет, меня и моих подружек направили на 10 дней в лес, чтобы мы рубили лес и пилили дрова. Мне приходилось идти в лаптях по снегу. Штанов у меня не было, и мама, сняв с себя юбку, сшила из неё мне штаны. Зимы были очень холодными, а мы шли на работу и работали с утра до вечера. Ночевали в бараке, спали на нарах. У нас не было ни одеяла, ни подушек, а лишь солома и наши вещи, которые мы клали под голову. Вот кончилась декада, и мы возвратились домой. Нас было 18 человек. Путь был очень долгим. Нужно было переходить через Суру, а это было очень опасно. Так как река покрывалась тонким слоем льда, нужно было передвигаться ползком по доске. А она в любой момент могла уйти под лёд, и мы могли погибнуть. Переходили мы так: кто-то доползал до середины доски, и полз следующий. Мне было очень страшно, но я преодолела это препятствие. Это

было для меня подвигом, хотя он не такой, что совершали на поле боя». (*Андреева Яна, ученица 5 класса МБОУ «Кувакинская СОШ» имени И.М. Ивкина Алатырского района. Руководитель Чугунова Н.А.*)

Вера Филипповна Николина, 1920 года рождения, с. Сурский Майдан Алатырского района.

«Надо было работать на тяжелых земляных работах. Зима 41 года наступила рано, стояли трескучие морозы. Земля мгновенно превратилась в каменную глыбу, вот и попробуй примитивным инструментом – ломом, киркой, лопатой – надолбить и выкинуть 3 кубометра. Жили в землянке. Со слезами на глазах вспоминали те дни, когда сидели на лепёшках, сделанных из гнилой, мёрзлой картошки. День и ночь рыли окопы в присурских лесах». (*Сытов Олег, МБОУ «Кувакинская средняя школа» Алатырского района. Руководитель Чугунова Н.А.*)

Сегова (Корягина) Мария Евдокимовна, 1922 года рождения.

- Моя прабабушка Мария Евдокимовна родилась 3 июля 1922 года. Мария, как только грянула страшная весть о войне, не раздумывая, пошла вместе с подругами в военкомат с просьбой отправить её на фронт. Тогда добровольцами девчат не брали. Но своего решения во что бы то ни стало помогать фронту Мария не поменяла. До конца своих дней она вспоминала и рассказывала о событиях на Сурском рубеже.

Из семейного архива:

Прабабушка вспоминала: «Зима 1941 года легла рано. Нарастающие морозы превратили верхний слой земли в ледяной панцирь. Чем дальше, тем глубже промерзла земля, слой промерзания на возвышенных местах достигал 120 см. Для работавших подростков, женщин и пожилых людей это была крайне изнурительная работа. Весь день на морозе, без горячей пищи в обед. Чтобы работа шла быстрее, после расчистки площадки от снега вырубали в углах топорами и ломами ямки глубиной 25-30 см, затем работали клиньями, забивали их железными кувалдами, откалывая постепенно глыбы мерзлой земли и выкидывая их. И так ежедневно – день за днем. Более слабые люди зябли, были случаи обморожения. Им оказывалась медицинская помощь... Больных отправляли в больницы». (*Сегова Анжелика, ученица МБОУ «Чуварлейская СОШ» Алатырского района. Руководитель Матвеева И.В.*)

Валентина Гурьяновна Новоселова, жительница с. Чуварлеи Алатырского района.

«Солдаты во время войны стояли и в нашем доме, а мы жили в бабушкином, у них был военврач Куприянов, политрук Митягин и солдаты, которые ходили на рытье. Были с Березового Майдана. Все были хорошие, доброжелательные». (*Сегова Анжелика, ученица МБОУ «Чуварлейская СОШ» Алатырского района. Руководитель Матвеева И.В.*)

Васягина Мария Ивановна, 05.04.1922 года рождения, жительница с. Сыреси Порецкого района.

Мария Ивановна, моя прабабушка по линии мамы.

-Война началась внезапно, мужчины ушли на фронт. Вся нагрузка на полях и фермах колхоза легла на плечи женщин, детей и стариков. После окончания двух классов школы Мария трудилась на колхозных полях наравне со взрослыми, а когда ей исполнилось 19 лет, получила задание – отправиться на строительство Сурского рубежа.

Туда же направили и её подруг Ивашкину Пелагею Васильевну 05.11.1927 года рождения, Чибизову Марию Сергеевну 24.01.1926 года рождения, Васягину Марию Ивановну 05.04.1922 года рождения, Костину Анну Яковлевну 24.07.1926 года рождения.

Прабабушка рассказывать о строительстве не любила, всегда скромно отвечала: «Копали». Вспоминает моя мама, внучка Марии Ивановны: «Иногда за разговором удавалось услышать истории о том времени. Помню, бабушка рассказывала, как их на 3 дня закрыли в сельском совете без еды за то, что они вернулись домой помыться и взять продукты. Так и не дав увидеться с семьей, снова отправили на строительство. Работали долго и даже в самые сильные морозы. Мерзли руки и ноги, согревались у костра. Еды было мало, так как все продукты отправляли на фронт. Из еды в основном были хлеб из лебеды, крапивы, картошка, овощи. Варили похлебку. Трудились много, спали мало». После завершения строительных работ Мария работала на полях, ездила в село Гарт сплавливать лес, добывать торф.

Она дожила до 94 лет. Мария Ивановна награждена медалью «За доблестный труд в годы Великой Отечественной Войны 1941-1945 гг.», а также юбилейными медалями за Победу в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. (*Голубева Анастасия, ученица МБОУ «Чуварлейская СОШ» Алатырского района. Руководитель Пучкина А. В.*)

Климкина Анна Александровна, 05.1929 года рождения, жительница с. Сыреси Поречского района.

- *Анна Александровна*, моя прабабушка по линии отца, тоже участница строительства Сурского оборонительного рубежа. Она была вторым из восьмерых детей в семье. Когда наступила война, моя прапрабабушка осталась одна с 8 детьми, все они с раннего возраста трудились в колхозе, на полях, а бабушка Аня добровольно отправилась на строительство Сурского рубежа. Как и все, она не любит много рассказывать об этом времени. «Еды часто не хватало, особенно тяжело было в 40-градусные морозы. Приходилось всё делать руками, лопаты не пробивали землю, но никто из нас не жаловался. Мы же для большого дела старались. Верили, что своим трудом приближаем Победу», – вспоминает моя прабабушка. (*Голубева Анастасия Юрьевна, ученица МБОУ «Чуварлейская СОШ» Алатырского района. Руководитель Пучкина А.В.*)

Кузьмина Любовь Михайловна, г.Чебоксары.

- Любви Михайловне довелось участвовать в возведении Казанского обвода. Тогда девушке исполнилось 17 лет. Окопы нужно было рыть вдоль реки Аниш. На работы были призваны все, кто остался в деревне, в том числе подростки, старики. Тягот хватало. Грянули небывалые морозы – столбик термометра опускался ниже 40 градусов.

«Кувалдой стучали, ломami, если ком выйдет - хорошо. Осенью сначала хорошо было, когда земля не замерзла, когда замерзла – стало тяжело. Но молодость даже тут брала свое, нам весело было, молодые ведь», – вспоминает ветеран тыла Любовь Кузьмина.

В 1941 году семья Любви Михайловны приютила у себя в доме восьмерых человек - строителей укрепсооружений, тех, кто приходил из более отдаленных селений. Они оставались на ночь после работы. (*Маколова М.В. МБОУ «Чуварлейская СОШ» Алатырского района. Руководитель Кольдина А.С.*)

Степанова Матрена Васильевна, жительница д. Новое Буяново Янтиковского района.

«Сооружения проходили вдоль деревень Старое и Новое Буяново. В деревне Новое Буяново находился штаб участка. Был специальный склад, где находились орудия труда. Во время строительных работ у нас жили рабочие из деревни Упи Красноармейского района. Рабочие уходили рано утром, приходя вечером, варили еду, сушили одежду около печки, спали на полу. Еду привозили они с собой. Работали несмотря на то, что им было холодно. Были две сестры Пересковья и Вера. Однажды вечером Пересковья не вернулась, на следующее утро ее нашли мертвой по дороге домой с работы. Наверное, она заблудилась. Односельчане хоронили ее здесь на кладбище, увозить в свою деревню не было времени. Но обычаи захоронения были соблюдены. Трудно было всем, но сельчане с добротой относились к ним, делились, чем могли». (*Кондратьев Владислав Иванович, учитель МБОУ «Хучельская СОШ» Канашского района.*)

Николаева Феодосия Захаровна, уроженка деревни Верхнее Турмышево Батыревского района Чувашской Республики. И конь Орлик.

-Моя прабабушка, Феодосия Захаровна, прожила долгую и достойную жизнь. До конца дней сохранила светлый ум и твердую память. Судьба прабабушки неразрывно связана с судьбой моей страны.

Прабабушка вместе со своими сверстницами была направлена на строительство Сурского рубежа в ноябре 1941 года, вместе со своими односельчанками жила в селе Сурский Майдан Алатырского района. Они жили у бабушки Клавдии (для молодых двадцатилетних девушек и женщин она казалась бабушкой, а бабушке было чуть больше пятидесяти).

Работали по 10-12 часов в день без выходных, было невероятно тяжело, приходили на квартиру в грязной и мокрой одежде. Бабушка Клавдия топила для девушек печку. В чугунке варили картошку, всем по одной картошке, а прабабушке и ее односельчанке Феодосии Кузьминой (Муллиной) – по две. Клавдия понимала, что они будущие мамы (моя прабабушка тогда ждала своего первенца).

Начальник участка позже назначил прабабушку Феодосию возчиком. На строительстве она была вместе со всеми, а тут одна должна была справляться с ответственным для своего времени задачей – в целости и сохранности донести для односельчан еду, теплые вещи, лапти, которые изнашивались очень быстро.

Путь был нелегкий, дорога от деревни Верхнее Турмышево до Сурского рубежа составляет почти 50 километров. Надо было проехать по деревням Сигачи, Большое Чеменево, Бакашево. На территории Батыревского района ей не было страшно, все-таки это были свои родные места. Потом начинался сплошной лесной массив, вокруг ни одной деревни, ни одной живой души. Так она ехала 20 километров до села Старые Айбеси, потом там останавливалась, кормила и поила коня, давала ему возможность отдохнуть. От села Старые Айбеси оставалось еще 30 километров до Сурского рубежа.

Прабабушка Феодосия возила продукты на коне по кличке Орлик, и Орлик дважды спас её от неминуемой смерти.

Однажды, когда она проезжала лес от Старых Айбесей, из лесу выбежали трое мужчин. Они хотели остановить подводу, но прабабушка поняла, что мужчины – дезертиры и они

хотят отнять продукты. Умный конь Орлик тоже почувствовал опасность, усилил свой бег, мужчины отстали.

Второй раз в страшную ситуацию прабабушка попала, когда выезжала с Сурского рубежа в деревню. В те годы в лесу развелось много волков. Они пришли с тех мест, где шла война. Мужчин - охотников не было, волки перестали бояться людей. Прабабушка заметила, как из леса выбегают волки. И на этот раз умный Орлик почувствовал тревогу прабабушки, прибавил скорость и понесся по дороге. Так он спас и себя, и прабабушку. Вскоре Орлик продолжил нести службу на фронте.

Прабабушка никому не рассказывала об этих случаях ни в деревне, чтобы не испугать стариков, ни строителям, чтобы они не волновались по поводу еды. Только потом, после войны, когда с прадедушкой ездила в поселок Первомайский Алатырского района к родне в гости, она вспомнила те страшные дни войны и свою дорогу к Сурскому оборонительному рубежу. (*Иванова Ирина Ивановна, МБОУ «СОШ № 14» г. Новочебоксарск. Руководитель Иванова Т. П.*)