

Инструкция:

В **каждой** строчке выберите, пожалуйста, ответ, с которым Вы согласны и отметьте его галочкой (V).

	Утверждения	верно	неверно	Затрудняюсь ответить
1	Трудно себе представить семью, где бы приемному ребенку было бы так же хорошо, как в нашей	3	1	2
2	Мы уже так любим нашего будущего приемного ребенка, что не представляем своей жизни без него	3	1	2
3	Я никогда никого не обманывал (-а) и воспитаю приемного ребенка честным и ответственным	3	1	2
4	В нашей семье все обычно чувствуют себя спокойными и счастливыми	3	1	2
5	Я никогда не смогу злиться на своего приемного ребенка	3	1	2

ЦВЕТОВОЙ ТЕСТ ОТНОШЕНИЙ (ЦТО)

Инструкция: Перед вами восемь цветов. Ваша задача разложить их в порядке предпочтения. Цвет, который Вам сейчас нравится больше всего, берете первым. Затем из оставшихся цветов снова выбираете цвет, который нравится Вам больше всего, и так до конца.

--	--	--	--	--	--	--	--

Инструкция: Проставьте рядом с каждым членом Вашей семьи тот цвет, который ассоциируется у Вас с отношениями с ним. Выбранные цвета могут повторяться.

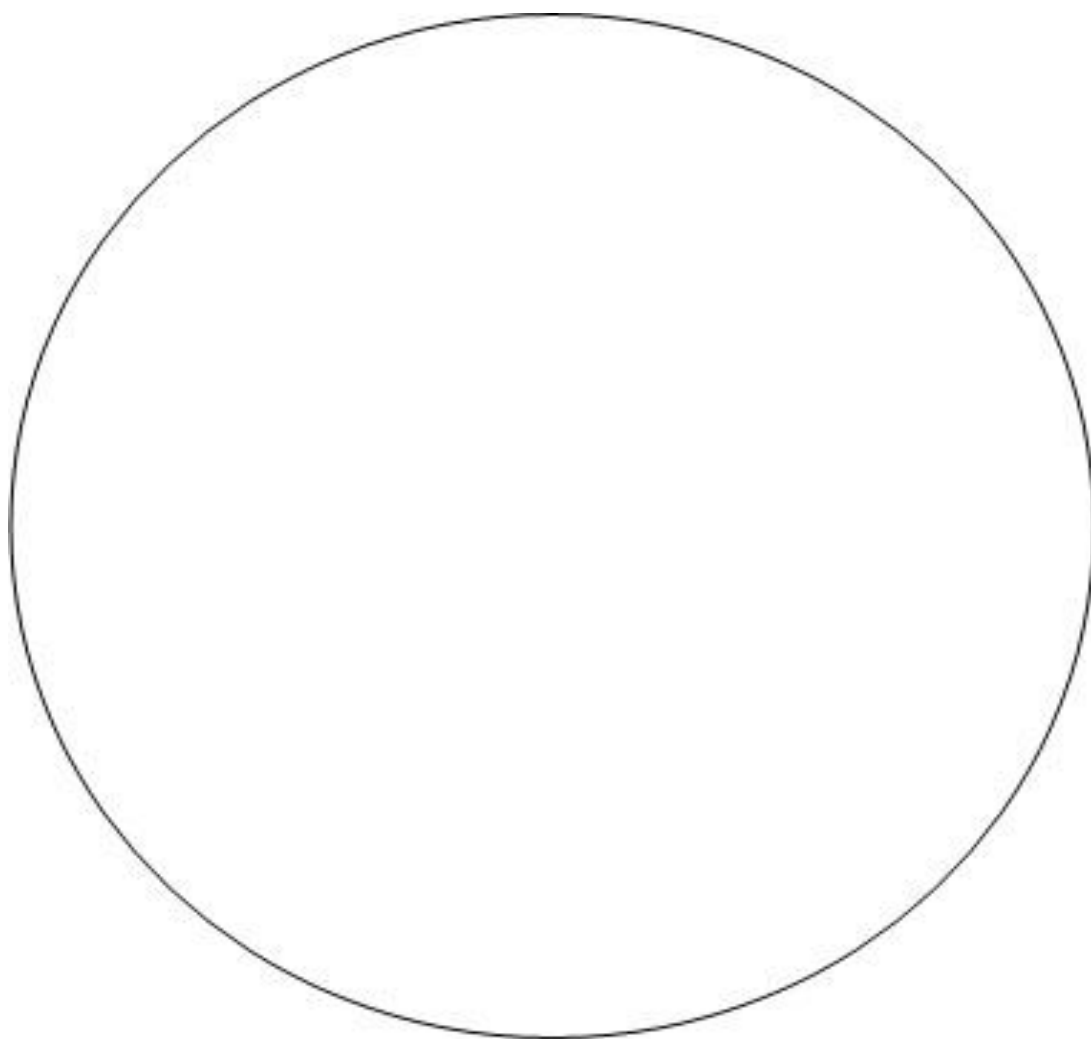
Пояснения: цвета должны подбираться в соответствии с характером людей, а не по их внешнему виду (например, цвету одежды).

	Члены семьи	Цвет, ассоциируемый с данным членом семьи		Члены семьи	Цвет, ассоциируемый с данным членом семьи
1			4		
2			5		

3			6		

"СЕМЕЙНАЯ СОЦИОГРАММА"

Инструкция: Перед Вами на листе круг. Нарисуйте в нем себя самого и членов вашей семьи в форме кружков и подпишите их



МЕТОД НЕЗАКОНЧЕННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

1. Думаю, что мой отец редко... _____
2. Если все против меня, то... _____
3. Я всегда хотел (-а)... _____
5. Будущее кажется мне... _____

6. Мой приемный ребенок ... _____
7. Знаю, что глупо, но боюсь... _____
8. Думаю, что настоящий родитель... _____
9. Когда я был (-а) ребенком... _____
10. Идеалом мужа для меня является... _____
11. Когда я вижу женщину рядом с мужчиной... _____
12. По сравнению с большинством других семей моя семья... _____
14. Моя мать... _____
15. Сделал (-а) бы все, чтобы забыть... _____
16. Идеалом жены для меня является... _____
17. Если бы мой отец только захотел... _____
18. Думаю, что я достаточно способен (способна), чтобы... _____
19. Я мог (-ла) бы быть очень счастливым (-вой), если бы... _____
21. Надеюсь на... _____
22. В семье мои дети... _____
23. Большинство моих товарищей не знает, что я боюсь... _____
24. Не люблю людей, которые... _____
25. Когда-то я... _____
26. Считаю, что большинство мужей... _____
27. Супружеская жизнь кажется мне... _____
28. Моя семья обращается со мной как... _____
29. Люди, с которыми я живу... _____
30. Моя мать и я... _____
31. Моей самой большой ошибкой было... _____
32. Считаю, что большинство жен... _____
33. Я хотел (-а) бы, чтобы мой отец... _____
34. Моя наибольшая слабость заключается в том... _____
35. Моим скрытым стремлением в жизни... _____
36. Мои приемные дети... _____
37. Наступит тот день, когда... _____
38. Когда ко мне приближается мой приемный ребенок... _____
39. Хотелось бы мне перестать бояться... _____
40. Больше всего люблю людей, которые... _____
41. Если бы я снова стал (-а) молодым (-дой)... _____
42. Считаю, что большинство мужей... _____
44. Большинство известных мне семей... _____
46. Считаю, что большинство матерей... _____
47. Когда я был (-а) моложе, то чувствовал (-а) себя виноватым (-той), если... _____
48. Считаю, что большинство жен... _____
49. Думаю, что мой отец... _____
50. Когда мне начинает не везти, я... _____
51. Больше всего я хотел (-а) бы в жизни... _____

52. Когда я даю поручение в семье... _____
53. Когда я буду старым (-рой)... _____
54. Люди, превосходство которых над собой я признаю... _____
55. Мои опасения не раз заставляли меня... _____
56. Когда меня нет дома, мои домочадцы.. _____
57. Моим самым живым воспоминанием детства является... _____
58. Мне очень не нравится, когда муж... _____
60. Когда я был (-а) ребенком, моя семья... _____
61. Люди, которые живут со мной... _____
62. Я люблю свою мать, но... _____
63. Самое худшее, что мне пришлось совершить, это... _____
64. Мне очень не нравится, когда жены... _____

F- SOZU-22

Инструкция: Выразите свое согласие или несогласие с **каждым** из нижеследующих утверждений. Для этого поставьте крестик в соответствующем квадратике против каждого утверждения

	Совсем не соответс- твует	Отчасти не соот- ветствует	Средне соответс- твует	В значитель- ной мере соот- ветствует	Полность ю соответст- вует
1. У меня есть люди, которые в мое отсутствие могут позаботиться о моей квартире (цветах, домашних животных).					
2. Есть люди, которые принимают меня таким, какой я есть.					
3. Моим друзьям и родственникам важно мое мнение по определенным вопросам.					
4. Мне хотелось бы больше внимания и понимания от других людей.					
5. Я знаю одного человека, которому я могу полностью довериться и с его помощью решить любой вопрос.					
6. Я могу при необходимости одолжить у кого-то бытовой прибор или продукты.					
7. У меня есть друзья (родственники), которые умеют					

хорошо слушать, когда мне хочется выговориться.					
8. У меня нет никого, к кому бы я мог запросто и охотно зайти.					
9. У меня есть друзья (родственники), которые меня запросто обнимают.					
10. Если я болен, я могу без колебаний попросить друзей или родственников купить важные для меня вещи (например, еду).					
11. Если я сильно подавлен, я знаю к кому мне пойти.					
12. Я часто чувствую себя аутсайдером.					
13. Есть люди, которые делят со мной горе и радость.					
14. С некоторыми друзьями (родственниками) я могу полностью расслабиться.					
15. У меня есть близкие люди, рядом с которыми я очень хорошо себя чувствую.					
16. У меня достаточно людей, которые по-настоящему мне помогут, если я не буду знать, как быть дальше.					
17. Есть люди, которые считаются со мной, даже когда я делаю ошибки.					
18. Мне бы хотелось больше безопасности и близости с другими людьми.					
19. Есть достаточно людей, с которыми у меня хорошие отношения.					
20. Есть группа людей (компания), к которой я себя отношу.					
21. С помощью друзей и знакомых я часто получаю полезную информацию (например, о хорошем враче и т.д.).					
22. Есть люди, которым я могу открыть все мои чувства, не ощущая при этом неудобства.					

ПРОЕКТИВНЫЙ ТЕСТ

1.	2	3
4	5	6
7	8	9

ДЛЯ КАНДИДАТОВ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ «ОПРОСНИК СЕМЕЙНОЙ ДИНАМИКИ»

Инструкция: Выразите свое согласие или несогласие с каждым из нижеследующих утверждений. Для этого поставьте крестик в соответствующем делении против каждого из утверждений.

№ п/п	Утверждения	Безусловно да	Пожалуй да	Пожалуй нет	Безусловно нет
1	Если в нашей семье возникают проблемы, мы ищем выход совместно.				
2	Семейные обязанности в нашей семье разделены справедливо.				
3	Если я прошу кого-то в семье объяснить, что он имеет в виду, я получаю открытый и прямой ответ.				

4	Мы сообщаем друг другу о том, как на самом деле идут дела у каждого.				
5	Трудно представить себе, что можно лучше ладить друг с другом, чем в нашей семье.				
6	В нашей семье трудно идти своим путем.				
7	Когда я спрашиваю, почему у нас существуют те или иные правила, я не получаю удовлетворительного ответа.				
8	У нас одинаковые представления о том, что плохо или хорошо (правильно и неправильно).				
9	Моя семья могла бы быть счастливее, чем это есть на самом деле.				
10	Иногда мы несправедливы друг к другу.				
11	Мы пытаемся сразу разрешить трудности, не откладывая дело в долгий ящик.				
12	Мы согласовываем, кто, что должен делать в нашей семье				
13	Я никогда не знаю, что происходит в нашей семье.				
14	Если кто -то в нашей семье взволнован, мы обычно знаем об этом.				
15	Не думаю, что есть семья счастливее, чем наша.				
16	Мы тесно связаны друг с другом.				
17	В нашей семье не знаешь, чего ожидать, если сделаешь что -то не так.				
18	В нашей семье каждый может следовать своим интересам без обиды со стороны других.				
19	Не все в нашей семье меня вполне удовлетворяет.				
20	В нашей семье никогда не бывает вспышек гнева.				
21	Нам нужно слишком много времени, чтобы справиться с трудными ситуациями.				
22	У нас нельзя положиться на то, что все члены семьи выполнят порученное им задание.				
23	Мы находим время выслушать друг друга.				
24	Если в семье мы чем -то				

	взволнованы, мы долго не можем выйти из этого состояния.				
25	Мы никогда не злимся друг на друга.				
26	Вообще -то мы доверяем друг другу.				
27	Если в нашей семье, что -то не так, мы не имеем возможности обсудить это.				
28	В нашей семье мы свободны высказывать то, что думаем.				
29	Я и моя семья полностью понимаем друг друга.				
30	Иногда мы не понимает друг друга.				
31	Наши мнения о семейных проблемах зачастую не совпадают.				
32	Иногда нам приходится напоминать друг другу о том, что должно быть сделано тем или иным членом семьи.				
33	В нашей семье мы часто спорим о том, кто что сказал.				
34	Мы говорим друг другу о том, что нам в данный момент мешает.				
35	Иногда мы раним друг друга.				
36	В нашей семье каждый живет больше для себя.				
37	В нашей семье не существует твердых правил или предписаний.				
38	В нашей семье мы имеем сходные представления об успехе и неудаче.				
39	Мы так хорошо подходим друг другу, насколько это вообще возможно в семье.				
40	Мы всегда признаем свои ошибки и не пытаемся их скрывать.				

Экзаменационный тест.

Инструкция: выберите правильный ответ, допишите или дополните предложения

Ф.И.О., дата _____

1. *Приёмный ребёнок, находящийся под опекой (попечительством), на общение с кровными родственниками:*

- а) имеет право;
- б) не имеет права.

2. *Какой из этапов адаптации считается самым критическим?*

- а) «Медовый месяц»
- б) «Уже не гость»
- в) «Вживание»
- г) «Стабилизация отношений»

3. *Напишите основные причины, по которым несовершеннолетние дети могут остаться без попечения родителей.*

4. *Должны ли данные факты быть подтверждены официальными документами?*

- а) да;
- б) нет.

5. *Какие семейные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, существуют в РФ? Напишите.*

6. *Перечислите основные потребности ребёнка, которые родители должны удовлетворять до 16 лет ребенка.*

7. *Для второго этапа адаптации характерен кризис взаимоотношений. Приемным родителям может показаться, что хорошего и милого ребенка вдруг словно подменили. Он перестает слушаться, ведет себя не так, как хочется взрослым. В такой момент приемные родители могут испугаться, не совершили ли они ошибку? Правильно ли сделали, что взяли этого ребенка в семью? Здесь нужно отметить, что подобные ситуации - закономерный процесс. Причем в большинстве случаев он свидетельствует о том, что отношения в семье развиваются правильно. Почему кризис необходим приемной семье?*

8. *Проверка жилищно-бытовых условий проводится по формальным признакам и фактическому состоянию. Какие признаки относятся к формальным, а какие к фактическим?*

- а) количество зарегистрированных на данной жилплощади людей и кто является владельцем какой доли жилья или ответственным квартиросъемщиком;
- б) обследовании жилищно-бытовых условий кандидатов;
- в) документы, подтверждающие права собственности на жильё, в которых указаны основные параметры квартиры/дома;
- г) выписка из домовой книги.

Формальные _____ Фактические _____

9. *По каким признакам Вы поймете, что у Вашего приемного ребенка формируется привязанность к Вам?*

10. *Укажите основные способы поиска ребенка для усыновления, установления опеки, принятия в приемную семью.*

11. *С какого периода начинается половое развитие ребенка?*

- а) ранний дошкольный возраст;
- б) подростковый возраст;
- в) младенческий возраст;
- г) младший школьный возраст.

12. Что относится к правовым критериям подбора семьи, а что к психологическим?

- а) Приемными родителями могут быть совершеннолетние лица обоего пола, за исключением:
- лиц, признанных судом недееспособными или ограниченно дееспособными;
 - лиц, в судебном порядке лишенных родительских прав или ограниченных в родительских правах;
 - отстраненных от обязанностей опекуна, попечителя за ненадлежащее выполнение обязанностей, возложенных на них законом; бывших усыновителей, если усыновление отменено судом по их вине;
 - лиц, которые по состоянию здоровья не могут осуществлять права и обязанности по воспитанию ребенка;
- б) личностные качества родителей;
- в) наличие у нее постоянного места жительства и жилого помещения, отвечающего санитарным и техническим требованиям;
- г) внутрисемейные взаимоотношения;
- д) отсутствие у кандидатов в приемные родители судимости за умышленное преступление;
- е) мотивы.

Правовые _____ Психологические _____

13. Какова, по вашему мнению, роль игры в развитии личности ребенка дошкольного возраста?

14. К какому виду насилия относится преднамеренная социальная изоляция ребенка:

- а) физическое насилие
- б) сексуальное насилие
- в) психологическое насилие
- г) пренебрежение нуждами ребенка

15. На каком из этапов переживания горя и потери ребенок бессознательно не воспринимает потерю (разлуку) матери как реальную?

- а) депрессия и вина;
- б) стадия гнева;
- в) шок и отрицание;
- г) принятие.

16. Соотнесите.

Физическое насилие _____

Сексуальное насилие (развращение) _____

Психическое (эмоциональное) насилие _____

Пренебрежение нуждами ребенка _____

- а) - открытое неприятие и постоянная критика ребенка;
- угрозы в адрес ребенка, проявляющиеся в словесной форме;
- замечания, высказанные в оскорбительной форме, унижающие достоинство ребенка;
- ложь и невыполнение взрослыми своих обещаний;
- однократное грубое психическое воздействие, вызывающее у ребенка психическую травму;
- унижение и насмешки, вызывающие у ребенка негативные чувства по отношению к себе;
- угрозы бросить ребенка, манипуляции: «Не любишь меня - уходи к другой маме», «Ты мне такой не нужен»;
- игра на чувствах ребенка.
- б) преднамеренное нанесение физических повреждений ребенку.
- в) - отсутствие элементарной заботы о ребенке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза его здоровью или развитию;
- отсутствие должного внимания и заботы, в результате чего ребенок может стать жертвой несчастного случая;
- отсутствие адекватного возрасту и потребностям ребенка питания, одежды, жилья, образования, медицинской помощи;
- г) вовлечение ребенка с его согласия и без такового в сексуальные действия со взрослыми с целью получения последними удовлетворения или выгоды.

17. Вспомните основные сферы развития человека. Дополните предложения:

На каждом возрастном этапе, ребенок развивается сразу в нескольких сферах одновременно – малыш учится двигаться (_____ сфера),
изучает собственное тело (_____ сфера),
изучает окружающую среду (_____ сфера),

учится общаться с людьми (_____ сфера),
выражает чувство протеста (_____ сфера),
видит осуждение взрослого за свой проступок (_____ сфера).

18. Допишите ведущий вид деятельности к каждому возрастному периоду.

- а) период новорожденности _____
- б) раннее детство _____
- в) дошкольное детство _____
- г) младший школьный возраст (отрочество) _____
- д) подростковый возраст (юность) _____

19. Перечислите признаки нарушения привязанности в поведении ребенка.

20. В чем, по вашему мнению, заключается обеспечение безопасного воспитания ребенка?

Ключ.

- 1. а
- 2. б
- 3. Причины: алкоголизм, наркомания, длительное отсутствие, смерть родителей, лишение их родительских прав, признание родителей недееспособными.
- 4. а
- 5. Приемная семья, опека и попечительство, усыновление/удочерение, патронатное воспитание.
- 6. Потребность в любви, быть своего возраста, в защите, в научении, быть самим собой.
- 7. Кризис на втором этапе помогает выявить проблемы у ребенка, невозможно без него перейти на следующий этап адаптации.
- 8. Формальные - а, в, г. Фактические - б.
- 9. Ребенок смотрит в глаза, улыбается, доверяет, идет за помощью, старается в свободное время проводить с новыми родителями.
- 10. Банк данных, опека, детские дома, интернет, детские медицинские учреждения.
- 11. а
- 12. Правовые - а, в, д. Психологические - б, г.
- 13. С помощью игры у ребенка развиваются все стороны. Память, мышление, речь и так далее.
- 14. в
- 15. в
- 16. Физическое - б. Сексуальное - г. Психологическое - а. Пренебрежение нуждами - в.
- 17. Физическая - сексуальная - интеллектуальная - социальная - эмоциональная - нравственная.
- 18. а - эмоциональное общение, б - предметно-манипулятивная деятельность, в - игра, г - учение, д- трудовая деятельность, общение.
- 19. Агрессия, аутоагрессия, непослушание, отказ выходить на контакт.
- 20. Обеспечение безопасности - это объяснение и научение правилами поведения дома, что можно, что нельзя (бытовая техника, электроприборы, окна, балконы, кому можно открывать дверь, кому нельзя, и так далее). Научить как вести себя если завел разговор не знакомый человек и так далее.



БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЧЕБОКСАРСКИЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ,
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ»
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(БУ ЧР «Чебоксарский центр для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей»
Минобразования Чувашии)

428014, Чувашская Республика, г. Чебоксары,
ул. Магницкого, д.24
e-mail: ch_deddom@mail.ru
тел./факс 52-72-39
ОГРН 1022100987039,
ИНН 2127302302 КПП 213001001

№ _____ от _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах психологического тестирования готовности кандидата **ФИО**
осуществлять права по опеке и попечительству, усыновлению ребенка

ФИО прошел (а) специальный курс подготовки к выполнению родительской роли по программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, рекомендованной Министерством образования Чувашской Республики.

Было проведено психологическое обследование на изучение особенностей личности, психологического климата в семье, особенностей мотивов приема ребенка в семью. Обследование проведено в соответствии с правилами проведения психологического обследования в форме стандартизированного интервью и психологического тестирования. Письменное согласие на психологическое обследование получено.

По результатам психологического обследования выявлено:

1. Уровень семейных ресурсов: _____.
2. Уровень адекватности ожиданий приема ребенка в семью: _____.
3. Мотивы приема ребенка в семью:
А) _____;
Б) _____;
В) _____.
4. Уровень личностных ресурсов: _____.
5. Уровень адекватности мотивации приема ребенка в семью: _____.

Таким образом, по результатам психологического обследования, а также по результатам участия в психологических тренингах, можно сделать вывод о психологической **готовности / неготовности** кандидата к принятию ребенка в свою семью при условии _____.

Директор

Руководитель отдела сопровождения

Приказ № ____ от _____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Карточка «Павлик». Павлик, 7 лет. Воспитывался матерью-одиночкой. Когда мальчику было четыре года, она погибла в результате несчастного случая. С этого времени Павлик живет в детском доме. Из других родственников – бабушка 79 лет, живет в деревне, по состоянию здоровья воспитывать ребенка не может, иногда пишет ему письма. Родственная опека исключена. Рекомендован для помещения в семью, желательно усыновление.

Карточка «Ваня». Ваня, 8 лет изъят из семьи полгода назад. Родители пили, за ребенком не ухаживали. Сейчас решается вопрос о лишении их родительских прав. Из других родственников – бабушка (59 лет), тоже пьющая, старший брат (21 год) – в местах лишения свободы. Родственная опека исключена. Ваня рекомендован для помещения в семью под кратковременную опеку.

УПРАЖНЕНИЕ "Про Борю и Андрея"

Цель: сформировать представления об особенностях детей, испытывающих депривационные нарушения, создать условия для приобретения практического опыта через эмоциональное вхождение в моделируемую ситуацию.

Ведущий (В): "Мы будем заниматься тем, что называется управляемое фантазирование"

1. Инструкция: Разделите участников группы на две приблизительно равные группы на две приблизительно равные подгруппы. Одна подгруппа будет представлять крошку А (Андрей), а другая - крошку Б (Борю). Разъясните группам, что им следует попытаться представить себе мир, как его видят их герои, пока вы будете читать им их управляемую фантазию и задавать вопросы.

2. Начните фантазировать.

Чудесный весенний день. В родильном доме практически одновременно родились два малыша. В обоих случаях роды прошли без осложнений, и малыши Андрей, и малыш Борис появились на свет крепкими малышами, известив громким криком мир о своем прибытии. Оба чувствуют себя хорошо.

Малыш Андрюша, что ты знаешь сейчас об окружающем мире? Что ты знаешь о взрослых? Что ты знаешь о самом себе?

Ведущий резюмирует: Малыш Андрюша пока почти ничего не знает об окружающем мире, взрослых и самом себе.

В: Продолжайте фантазировать.

Вы родились, и о вас заботится медицинский персонал роддома, который называет вас чудесными малышами. Вы входите в мир с похожими генетическими данными, и, по мнению педиатра, нет никаких признаков того, что вы не сможете стать взрослыми с нормальным уровнем интеллектуального развития.

Тем не менее, после выписки из родильного дома вы попадете в разные семьи.

Андрей, ты первый ребенок молодой супружеской пары, которая очень хотела малыша. У них немного денег, но они согласны пойти на определенные жертвы, чтобы мама смогла оставаться дома и заботиться о тебе. Они, как могли, подготовились к встрече: дома тебя ожидает отдельная комнатка с поддержанной (но очень крепкой и совершенно безопасной) колыбелью. Твоего рождения с нетерпением ожидали множество близких и дальних родственников, которые прислали тебе мягкие игрушки и машинки.

Борис, ты родился у двадцатилетней одинокой женщины, которая уже порвала все отношения с твоим отцом. Ее семья не поддерживает ее. Она будет стараться содержать тебя на то небольшое количество денег, которые она получает от твоего отца, а также на то, что она зарабатывает на фабрике. Но твоя мать также с нетерпением ожидала твоего рождения, не смотря на то, что ее беспокоило финансовое положение и то, что ей придется одной заботиться о тебе. Она приобрела поддержанную кроватку, купила столько одежды и пеленок, сколько могла себе позволить..

Как и все новорожденные дети, вы полностью зависите от своих родителей во всем, что касается удовлетворения ваших физических потребностей. В силу этого вы естественно к ним привяжетесь, даже если они не смогут (или не захотят) удовлетворять эти потребности в полном объеме.

Андрей, ты проголодался, и – как любой другой голодный ребенок – начинаешь ощущать напряжение и дискомфорт и выражаешь свое негодование плачем. Твоя мама и папа немного нервничают из-за их новых обязанностей, они стараются понять, уделяя тебе много внимания, что не так, и как они могут удовлетворить твои потребности. Они быстро учатся распознавать, когда тебя нужно кормить, и когда тебе нужно поменять подгузник. Сейчас ты плачешь, потому что голоден, и твоя мама приходит и кормит тебя. Напряжение и дискомфорт исчезают. Ты глядишь маме в глаза и видишь, что она улыбается. В другой раз ты плачешь, потому что твои пеленки мокрые, и твой папа меняет их тебе. Ты чувствуешь себя сухо и комфортно, при этом ты устанавливаешь зрительный контакт с твоим отцом, который улыбается и разговаривает с тобой.

Вопросы ведущего: *Малыш Андрей, что ты узнаешь о мире сейчас? Что ты узнаешь о взрослых? Что ты узнаешь о самом себе?*

Ведущий резюмирует: потребности Андрея находят удовлетворение. мир кажется ему добрым. Взрослые - это люди, которые делают так, чтобы ты мог снова себя хорошо чувствовать, чувство привязанности к взрослым растет, потому что они непрерывно удовлетворяют его потребности. У Андрея развивается чувство доверия к взрослым. Он может доверять взрослым и быть довольным собой. У него доброе отношение к самому себе.

3. Продолжайте фантазировать.

Борис, ты тоже проголодался, но твоя мама начала уставать, чувствовать депрессию и опустошенность из-за того, что ей приходится заботиться о тебе одной. Она начала немного выпивать, и это помогло ей однажды расслабиться. Тебе уже давно хочется есть, и ты испытываешь напряжение и дискомфорт, связанные с чувством голода. Ты плачешь, но на твой плач никто не реагирует. Твоя мама медленно реагирует и только через пять минут после того, как ты начал кричать. Ты чувствуешь все большее напряжение и дискомфорт, поэтому плачешь громче и сильнее. Проходит еще пять минут, и твоя мама, наконец, подходит. Она кормит тебя, но, как кажется не уделяет тебе много внимания. Ты плачешь, тебе трудно есть, но ты съедаешь все приготовленное питание. Она кладет тебя назад в кроватку немного резко, и ты снова начинаешь кричать. На этот раз она закрывает дверь и оставляет тебя одного. Ты плачешь до тех пор, пока не устанешь и не уснешь.

Вопросы ведущего: *Малыш Борис, что ты узнаешь о мире сейчас? Что ты узнаешь о взрослых? Чувствуешь ли ты развитие эмоциональной привязанности к твоей маме? Что ты узнаешь о самом себе?*

Ведущий резюмирует: Борис узнал о том, что он не может зависеть от взрослых в отношении заботы о нем, его не всегда ценят, о нем не всегда заботятся. Он еще узнал что существует кто-то рядом для удовлетворения его потребностей, и привязывается к этой общей зависимости.

4. Продолжайте фантазировать.

Проходит некоторое время, и оба ребенка научились ползать.

Андрей, ты проявляешь естественное любопытство и любишь ползать по дому или по двору. Если тебя вдруг одолевает страх перед неизвестным, ты всегда можешь вернуться обратно и найти своих родителей, которые всегда готовы тебя успокоить. Иногда они выручают тебя из беды еще до того, как ты понял, что тебе грозит опасность.

Вопросы ведущего: *Малыш Андрей, что ты узнаешь о мире сейчас? Что ты узнаешь о взрослых? Что ты узнаешь о самом себе? Какой твой опыт влияет на твое развитие?*

Ведущий резюмирует:

Малый Андрей узнает, что мир это безопасное место. Взрослые это люди присматривают за детьми и создают им безопасную обстановку. Они всегда рядом. Дети могут доверять миру и безопасно исследовать его.

5. Продолжайте фантазировать.

Борис, твоя мама оставляет тебя под присмотром юной соседки, у которой есть два собственных малыша. Она часто оставляет тебя играть в одиночестве в манеже перед телевизором, чтобы ты не мешал ей заниматься своими делами. Твоя мама продолжает пить. Дома ты начинаешь ползать по квартире, но твоя мама не всегда следит за тем, где ты, и чем ты занимаешься. Однажды ты потянулся к чашке, которая стояла на краю стола, и перевернул ее на себя. Оказалось, что она была наполнена горячим кофе. Ты серьезно обжёгся, и тебя пришлось везти в больницу. В больнице специалист заметил, что ваша мама пьяна, и сообщил об этом в органы защиты детства. Поскольку данный случай был признан случайным, дело было не заведено, но твоя мать теперь находится на учете.

Вопросы ведущего: *Малыш Борис, что ты узнаешь о мире сейчас? Что ты узнаешь о взрослых? Что ты узнаешь о самом себе? Какой твой опыт влияет на твое развитие?*

Ведущий резюмирует: Малыш Боря узнал, что мир небезопасное место. Дети могут пораниться, когда они двигаются. Взрослые люди могут не смотреть за детьми или не быть в состоянии помочь им. Это заставляет детей отказаться от желания исследовать окружающие предметы, и развитие детей может задержаться. Это заставляет детей отказаться от желания исследовать окружающие предметы, и развитие детей может задержаться.

6. Продолжайте фантазировать.

Андрей, твои родители с удовольствием играют и разговаривают с тобой с того самого дня, когда тебя привезли из родильного дома. Они поют тебе песни, повторяют производимые тобой звуки и читают тебе детские книжки, хотя ты еще не понимаешь, о чем в них говорится. У тебя красочные игрушки разных форм, которые ты можешь брать и передвигать. Твои родители показывают тебе, что ты можешь с ними делать, они радуются, когда ты сам учишься чему-нибудь. Они приходят в полный восторг, когда тебе удается произнести нечто,

напоминающее слова «мама» и «папа». Они повторяют эти звуки, затем ты повторяешь их к их заметному удовольствию. Очень скоро ты начинаешь понимать, что «мама» – это звуки, ассоциирующиеся с твоей мамой, что произнесение их приводит к тому, что она оказывается рядом.

Вопросы ведущего: *Малыш Андрей, что ты узнаешь о мире сейчас? Что ты узнаешь о взрослых? Что ты узнаешь о самом себе? Как твой опыт повлияет на твое развитие?*

Ведущий резюмирует: Андрей узнал о том, что жить в этом мире приятно. У него есть право на веселье и радость. Взрослые учат его и поощряют желание учиться. Улыбки больших людей подталкивают его к исследованию мира и к тому, чтобы пробовать все новое. Этот опыт помогает малышу Андрею учиться и развивать свои когнитивные, речевые, социальные и физические навыки.

7. Продолжайте фантазировать.

Боря у твоей мамы новый приятель, который переехал в вашу квартиру и присматривает за тобой днем, потому что у него нет работы. Он также пьет и его не интересуют дети. Как и твоя няня днем он сажает тебя в манеж в другой комнате. Когда ты плачешь, он начинает кричать и обзывать. Два или три раза он подошел к манежу и толкнул тебя, что ты не устоял на ногах. Твою маму беспокоит характер ее приятеля, и, чтобы защитить тебя, она хочет, чтобы ты вел себя как можно тише. Теперь она редко бывает с тобой и, когда ты начинаешь произносить различные звуки, их никто не слушает. У тебя есть игрушки, но часто ты играешь один, и никого не интересует, что ты с ними делаешь.

Вопросы ведущего: *Малыш Борис, что ты узнаешь о мире сейчас? Что ты узнаешь о взрослых? Что ты узнаешь о самом себе? Как твой опыт повлияет на твое развитие?*

Ведущий резюмирует: Борис узнал о том, что мир заставляет не доверять взрослым и всему миру. Не стоит доверять взрослым. Они непредсказуемы. Нет никакой возможности предвидеть, как взрослые отреагируют на тот или иной поступок. Трудно осмыслить свое «Я», когда никто не общается с тобой и не отвечает тебе. Все это не может стимулировать попытки учиться, исследовать и говорить.

8. Продолжайте фантазировать.

Андрей, теперь тебе два года. У тебя такое ощущение, что мама и папа не спускают с тебя глаз. Ты грубо обращаешься с домашним котом, и твоя мама показывает тебе, как нужно гладить киску. Ты гладишь кота, и мама хвалит тебя. Твой кузен приходит к вам поиграть с тобой, и вы начинаете драться из-за игрушки. Твоя мама вмешивается и говорит тебе, чтобы ты поделился игрушкой, затем дает каждому по игрушке. Кажется, твои мама и папа всегда наблюдают за тобой. Когда ты тянешься к горячему утюгу, ты слышишь, как они говорят «нет». Это тебе не нравится, и ты закатываешь истерику. Твои родители мягко, но решительно отводят тебя подальше от опасного места. Постепенно ты начинаешь понимать, что означает слово «нет», и, услышав его, реагируешь соответствующим образом. Всякий раз, когда ты это делаешь, твои родители очень довольны и говорят тебе «молодец».

Вопросы ведущего: *Малыш Андрей, что ты узнаешь о мире сейчас? Что ты узнаешь о взрослых? Что ты узнаешь о самом себе?*

Ведущий резюмирует: Андрей узнал о том, что этом мире есть другие, и что у людей тоже есть чувства. Взрослые учат, как ладить с людьми и контролировать агрессивные импульсы. Андрей также узнает, что может сам контролировать свое поведение и импульсы. Его ценят и находят его замечательным.

9. Продолжайте фантазировать.

Борис, когда ты своей мамой она часто оказывается занята. По мере того, как ты становишься более независимым, ты не знаешь чего от них ожидать. Когда приходит ее приятель, он колотит тебя, затем запирает в твоей комнате, если ты ломаешь игрушки или трогаешь его вещи. В основном твоя мама снисходительна к тебе, и игнорирует тебя. Когда ты пытаешься обратить на себя внимание своей мамы, она может тебя отшлепать и отвести в другую комнату – или просто проигнорировать. Недавно ты затеял драку с другим ребенком, и она спокойно наблюдала за этим, пока вы оба не наставили друг другу синяков. Иногда твоя мама оставляет тебя одного в квартире на час или два, когда ей нужно уйти. Однажды мама решила прилечь отдохнуть днем и уснула, а ты вышел из дома на улицу и пошел гулять. Вскоре соседи нашли тебя посреди проезжей части. Они позвонили в органы опеки, которые начали расследование.

Вопросы ведущего: *Малыш Борис, что ты узнаешь о мире сейчас? Что ты узнаешь о взрослых? Что ты узнаешь о самом себе?*

Ведущий резюмирует: Малыш Борис узнал о том, что невозможно зависеть от взрослых в определении направления в жизни. Мир опасное и непредсказуемое место. Он может причинять боль. Детей наказывают за то, что они следуют за своими импульсами и у них мало шансов получить доброжелательные указания о том, как контролировать свое поведение и как вести себя правильно. Борис узнает, что другие считают его плохим.

10. Продолжайте фантазировать.

Андрей, у ваших родителей есть хорошие друзья (семейная пара), которые знают тебя с момента твоего рождения. Было время, когда ты боялся незнакомцев и начинал плакать, когда эти друзья брали тебя на руки. Со временем, однако, ты перестал «возражать» против того, чтобы они за тобой присматривали, пока твои родители уходили куда-нибудь по своим делам. Сейчас они хотят взять себе в семью приемного ребенка. Они заинтересованы в том, чтобы стать приемными родителями. Ожидая, пока будут оформлены все нужные документы и возможность того, что первый ребенок будет помещен в их семью, они любят приходить к вам домой и проводить время с тобой. Они хотят как можно больше узнать о том, что значит забота о ребенке.

Вопросы ведущего: *Андрей, что ты узнаешь о мире и взрослых, руководствуясь своим опытом?*

Ведущий резюмирует: Андрей развивается на основе установленного доверия к миру. В этом мире есть другие взрослые и им можно доверять. Другие люди, вне семьи, также ценят его.

11. *Продолжайте фантазировать.*

Тем временем Боря жизнь твоей семьи рушится. Твоя мама потеряла работу, ее проблемы с алкоголем становятся все серьезнее. Став старше, ты ведешь себя все более агрессивно и часто закатываешь истерики. Однажды это приводит к тому, что приятель матери резко хватается тебя за руку и выворачивает плечо, затем ударяет по лицу.

После чего у тебя идет кровь из носа и из рта. Мама снова везет тебя в больницу. Сотрудники органов опеки сразу принимают срочные меры относительно опеки и планируют поместить тебя в приемную семью. Ты попадаешь в семью к друзьям родителей Андрея, которым недавно разрешили создать приемную семью. Они с нетерпением ждут твоего прибытия. Как только ты переступаешь порог их дома, они говорят вам, что теперь вы в полной безопасности.

Вопросы ведущего: *Малыш Борис, зная все, что ты знаешь об окружающем тебя мире и взрослых, можешь ли ты доверять своим новым приемным родителям?*

Ведущий резюмирует: Борис узнал, что взрослые непредсказуемы, и им нельзя доверять. Нет никаких оснований верить приемным родителям, когда они говорят, что теперь все будет хорошо.

Вопросы ведущего: *Можно ли сказать, что все, чему новые приемные родители научились, общаясь с Андреем, подготовило их к тому, чтобы ухаживать за тобой, Борис?*

Ведущий резюмирует: Опыт общения с Андреем вряд ли подготовил приемных родителей к жизни с Борисом. Жизненный опыт Бори значительно отличается. Кроме того, его развитие (когнитивные и физические навыки) не получили возможность полноценного развития. Возможна задержка речевого развития, и поэтому не будет места для аналогичных ожиданий от общения с ним. И поэтому не будет места для аналогичных ожиданий от общения с ним. Боря не чувствует уверенности и мотивации к приобретению новых умений и навыков. Если Андрей реагирует на похвалу и ласку, то Боря - нет, следовательно, трудно приучить Борю к дисциплине.

12. Закончите работу по управляемому процессу фантазирования.
Наша фантазия на этом заканчивается. Теперь вы снова становитесь сами собой. Расположитесь поудобнее. Я дам вам несколько секунд, чтобы прийти в себя.

13. Вопросы ведущего после упражнения:

Андрею:

1. Андрей, что ты чувствуешь к Борису?

2. Как ты к нему относишься?

Борису

1. А что тебе вообще поможет научиться доверять взрослым/родителям?

2. Что хотел бы ты от своих кровных родителей в ситуации, когда ты уходишь к новым приемным родителям?

14. Подведение итогов работы - на развитие ребенка влияет и его собственный жизненный опыт.

• Карточка №1

Мы с мужем шли к этому 10 лет, - пишет Марина. - Детей у нас нет, и ни один врач не может ответить почему. Испробовали все, и результат - истрепанные нервы, мои и мужа, опустошенный кошелек и отчаяние. К мысли о том, чтобы воспитать чужого ребенка, меня подтолкнула моя знакомая, которой было за 40 лет, когда она удочерила девочку. Она сказала, что жалеет о том, что большая часть ее жизни прошла впустую, и только с появлением девочки она начала полноценно жить. И хотя мои родители давно уговаривали нас взять ребенка, только теперь я до конца осознала, что действительно трачу время зря.

• Карточка №2

Мне 30 лет, замужем я уже 5 лет. Мы с мужем очень хотим иметь детей. Но я не уверена, что смогу выносить и родить здорового ребенка. А в детских домах так много брошенных и никому не нужных детей. Поэтому мы с мужем, подумав, решили, усыновить мальчика.

• Карточка №3

Меня зовут Зоя Федоровна. Я и мой муж - ровесники, нам по 50 лет. У нас двое взрослых детей, живущих отдельно. Внуков нет. Мы с мужем физически здоровы, любим детей и хотели бы усыновить или взять под опеку ребенка. У нас много свободного времени и сил, чтобы вырастить его.

• Карточка №4

У нас с женой двое детей, других кровных детей у нас не будет по медицинским показаниям, а мы всегда мечтали иметь большую семью. У нас есть все условия для воспитания приемного ребенка. Ему будет хорошо с нашими детьми, они тоже мечтают о новом братике или сестренке.

• Карточка №5

У меня есть сын пяти лет. Он очень хочет иметь братика. Постоянно говорит нам с мужем об этом. Сначала мы хотели родить еще одного ребенка, но наши друзья посоветовали взять ребенка из Дома Малютки. Мы решили обратиться за советом к вам.

• Карточка №6

У моей жены были две неудачные беременности. На третий раз у нас родилась Светочка. Ей было три года, когда с ней произошел несчастный случай. Жена очень тяжело перенесла смерть ребенка и решила больше не рожать. Со смерти Светы прошло уже 8 лет. Жена заговорила об усыновлении. Я решил позвонить и узнать, как оформить бумаги на усыновление. Мы хотим взять мальчика.

• Карточка №7

Это ужасно, у нас в России столько брошенных детей. Им так не хватает тепла и заботы. Кто с ними будет возиться в учреждении, воспитателям с каждым заниматься некогда. А я уже давно думаю кого-нибудь усыновить. Своих детей у нас с мужем нет. Мы оба много в молодости работали. Деньги у нас есть. Думаем, что сможем взять на воспитание сначала одного, а потом, может, и еще детей. Станем приемной семьей. Я считаю, любому ребенку нужна семья!

• Карточка №8

Здравствуйте. Я только что посмотрела репортаж о детском доме ... Эти несчастные дети так нуждаются в ком-то, кто дал бы им дом. Я подумала, лучше я кого-нибудь из этих детей усыновлю, чем они останутся в детском доме.

• Карточка №9

Мне уже 45 лет. Детей нет. Есть только племянница, но в старости она за мной не будет ухаживать. Хочу взять девочку из детского дома. Мне нужен ребенок постарше, чтобы мог помогать. Я эту девочку всему научу: будет у меня шить, вязать. Воспитаю ее как надо. Если сживемся с ней, квартиру ей свою завещаю.

• Карточка №10

Мой муж хочет получить развод, потому что у меня не может быть детей. Я бы и без детей прожила. Но муж считает, что в каждой семье должны быть дети. Мать мужа хочет внуков. Сейчас мой муж хочет усыновить мальчика, и для сохранения брака я готова участвовать в усыновлении. Правда, не уверена, что смогу стать матерью чужого ребенка. Хочу попробовать.

Ситуация 1.

Вашей приемной дочери 3 года. Когда вы удочерили ее в возрасте 1 года 10 месяцев, девочка не разговаривала, у нее систематически случались истерические припадки. Со временем дочка стала говорить, припадки постепенно стали более редкими. В настоящее время вы заметили, что когда вы выражаете недовольство ее поведением, она начинает кусать себя за запястье ручки и говорить «Я плохая».

Ситуация 2.

Вашей приемной дочери Наташе 13 лет. Вы усыновили ее в возрасте 8-ми лет. Сегодня вас вызвали в школу, потому что вашу девочку поймали на воровстве карманных денег у одноклассницы. Вернувшись, домой, вы решаете поговорить об этом с дочерью. Она начинает злиться и бросает вам в лицо следующую фразу: «Ты не можешь на меня орать, ты мне не настоящая мать (настоящий отец)!!! Как бы я хотела к ним вернуться. Оставь меня в покое!».

После этого она убегает в свою спальню и с грохотом закрывает за собой дверь.

Памятка (подростку).

Если вы не хотите стать жертвой насилия, соблюдайте несколько правил:

1. Собираясь провести вечер в незнакомой компании, возьмите с собой приятеля, в котором вы уверены.
2. В начале вечеринки предупредите всех, что не уйдете не попрощавшись. Если вы покидаете компанию с кем-то, то скажите друзьям, с кем.
3. Доверяйте своей интуиции. Если вы ощущаете психологический дискомфорт, то это может быть потому, что вы не чувствуете себя в безопасности.
4. Установите для себя четкие пределы: чего вы хотите, а чего не позволите.
5. Сохраняйте способность принимать ясные решения и правильно реагировать в любой ситуации.
6. Ведите себя уверенно. Вы имеете право думать и заботиться о себе, даже если этим вы можете задеть чувство другого.
7. Если есть возможность, чтобы вас встретили или забрали с вечеринки, то воспользуйтесь ею (это придаст вам большей уверенности, и вы сможете лучше контролировать свои действия). Не пользуйтесь в одиночку услугами частного транспорта. В этом случае попросите провожающего запомнить или записать номер автомашины.
8. Нет совершенно верных способов защиты от потенциального сексуального насилия. Но существуют тревожные для вас знаки, которые могут насторожить, например неуважение к человеку, нарушение его личного пространства. Будьте осторожны, если кто-то: находится к вам слишком близко и получает удовольствие от дискомфорта, который вы в связи с этим испытываете; пристально смотрит на вас и демонстративно разглядывает; не слушает того, что вы говорите, и игнорирует ваши чувства; ведет себя с вами как хороший знакомый, хотя это не так. Обращая внимание на знаки подобного рода, вы можете уменьшить риск подвергнуться насилию не только на вечеринке, но и в других местах. Такая ситуация может сложиться, когда вы встречаетесь с кем-то впервые, идете в кино или на дискотеку, находитесь в компании друзей или знакомых.
9. Если вы находитесь с кем-то, кто заставляет вас чувствовать себя дискомфортно, кто игнорирует ваши чувства или выражает неуважение к вам каким-то другим способом, лучше немедленно прервать отношения с этим человеком.

Памятка

родителям

Прежде чем применить физическое наказание к ребенку, остановитесь!

Физические наказания:

1. Преподают ребенку урок насилия
2. Они нарушают безусловную уверенность, в которой нуждается каждый ребенок - что он любим.
3. В них содержится ложь: притворяясь, будто решают педагогические задачи, родители, таким образом, срывают на ребенке свой гнев. Взрослый бьет ребенка только потому, что его самого били в детстве.
4. Физические наказания учат ребенка принимать на веру противоречивые доказательства: "Я бью тебя для твоего собственного блага". Мозг ребенка хранит эту информацию.
5. Они вызывают гнев и желание отомстить, желание это остается вытесненным, и проявляется только позже.
6. Они разрушают восприимчивость к собственному страданию и сострадание к другим, ограничивая, таким образом, способность ребенка познавать себя и мир

Какой урок из этого выносит ребенок?

1. Ребенок не заслуживает уважения .
2. Хорошо можно научиться посредством наказания (оно обычно учит ребенка желанию наказывать, в свою очередь других).
3. Страдание не нужно принимать близко к сердцу, его следует игнорировать (это опасно для иммунной системы).
4. Насилие - это проявление любви (на этой почве вырастают многие извращения)
5. Отрицание чувств - нормальное здоровое явление.
6. От взрослых нет защиты.

Каким образом проявляется вытесненный гнев у детей?

1. Насмешками над слабыми и беззащитными .
2. Драками с одноклассниками.
3. Унижением девочек, символизирующих мать .
4. Плохим отношением к учителю .
5. Выбором телепередач и видеоигр, дающих возможность заново испытать вытесненные чувства ярости и гнева .

Советы родителям.

1. ПОДАВАЙТЕ ХОРОШИЙ ПРИМЕР. Угрозы, а также битье, психическое давление, оскорбления и т.п. редко улучшают ситуацию. Ваш ребенок берет за образец Ваше поведение и будет учиться у Вас как справляться с гневом без применения силы. Установите границы. Ограничения учат самодисциплине и тому, как контролировать взаимные эмоции, базирясь на ненасилии.
2. СТАНЬТЕ ЧАСТЫМ ПОСЕТИТЕЛЕМ ШКОЛЫ. Если у Вашего ребенка возникли проблемы, вызывающие у него депрессию и приводящие к возникновению низкой самооценки, идите в школу. Персонал школы существует для того, чтобы помогать детям учиться и преуспевать.
4. ГОВОРИТЕ ДЕТЯМ О НАСИЛИИ, КОТОРОЕ ПОКАЗЫВАЮТ ПО ТЕЛЕВИЗОРУ, а не просто выключайте телевизор. Объясните им, что в большинстве своем насилие, показываемое в фильмах - это продукт, созданный для того, чтобы развлекать, возбуждать, держать зрителя в напряжении. И что это совсем не означает, что такую модель поведения нужно применять в своей жизни.
5. НЕЛЬЗЯ НЕДООЦЕНИВАТЬ ВАЖНОСТЬ СЛОВ "Я ТЕБЯ ЛЮБЛЮ". Дети любого возраста нуждаются в одобрении, поцелуях, объятиях, дружеских похлопываниях по плечу. Они хотят слышать " Я горжусь тобой!"
6. ГОВОРИТЕ СО СВОИМИ ДЕТЬМИ О НАСИЛИИ. Поощряйте их желание говорить с Вами о своих страхах, о своем гневе и печали. Родители должны слышать тревоги своих детей, разделять их интересы и чувства, а также давать хорошие советы. Наблюдайте как Ваши дети общаются. Если же ребенок подвергся насилию, постарайтесь воспротивиться желанию осудить или оправдать то, что произошло. Воспользуйтесь временем, чтобы выяснить обстоятельства, затем решите, как Вы сможете своей поддержкой предотвратить дальнейшее насилие.
7. Если Вы или кто-либо из Вашей семьи чувствует одиночество, нелюбовь, безнадежность или у Вас проблемы с наркотиками или алкоголем - ищите помощь. Считается, что более половины всех насильственных действий совершается употребляющими алкоголь или наркотики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аралова, М. А. Справочник психолога ДОУ [Текст] / М.А. Аралова. - М.: ТЦ Сфера. – 2010. – 272 с.
2. Брутман, В.И., Северный А.А. Некоторые современные тенденции социальной защиты детей-сирот и вопросы профилактики социального сиротства// Социальное и душевное здоровье ребенка и семьи: защита, помощь, возвращение в жизнь. М., 1998.
3. Волков, Б.С. Детская психология: от рождения до школы [Текст] / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - 4-е издание, переработанное». – СПб.: Питер. - 2009. – 58 с.
4. Гринберг С.Н., Савельева Е.В., Вараева Н.В., Лобанова М.Ю. Приемная семья. Психологическое сопровождение и тренинги. СПб.: Речь, 2007.
5. Губина, Т.В. Принять ребенка из детского дома. Информация для принимающих родителей [Текст] / Т.В. Губина. – М.: АНО Центр «Про-мама», 2013. – 148 с.
6. Дерябина, В.В. Психологическая помощь детям, пережившим насилие в семье [Текст] / В.В. Дерябина. – М.: НОВУВ ПО «СФГА», ООО «Вариант». – 2010. – 24 с.
7. Дети-сироты: консультирование и диагностика развития/ Под ред. Е.А. Стребелевой. М.: Полиграф -сервис, 1998.
8. Дубровина И.В., Лисина М.И. Особенности психического развития детей в семье и вне семьи// Возрастные особенности психического развития детей. М., 2000.
9. Жамкочьян М. Как говорить с детьми, чтобы они нас слышали// Педология. №8, 2001.
10. Капилина (Пичугина), М.В. Методические рекомендации по реабилитационной работе с ребенком, оставшимся без попечения родителей, в системе семейного устройства. Статьи для специалистов и приемных родителей [Текст] / М.В. Капилина (Пичугина), Т. Д. Панюшева. – М.: АНО Центр «Про-мама», 2013. – 304 с.
11. Капилина (Пичугина), М.В. Приемный ребенок: жизненный путь, помощь и поддержка [Текст] / М.В. Капилина (Пичугина), Т.Д. Панюшева. – М.: Никея, 2015. – 432 с.
12. Корельская, Н.Г. «Особенная» семья – «Особенный» ребенок. Книга для родителей детей с отклонениями в развитии Советский спорт, 2003 г. 232
13. Крылова, Т.А. Система психологического сопровождения детей группы риска [Текст] / Т.А. Крылова // Справочник педагога-психолога (школа). - №3. 2013. – 80 с.
14. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. завед./ Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. М.: Владос-Пресс, 2004.
15. Петрановская, Л.В. Минус один? Плюс один! Приемный ребенок в семье [Текст] / Л.В. Петрановская. – СПб: Питер, 2015 – 160 с.
16. Психологическое сопровождение родительства. М.: Изд-во Института психотерапии, 2003.
17. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 20.04.2015)Хрусталькова, Н. А. Формирование педагогической компетентности родителей профессионально-замещающей семьи : диссертация ... доктора педагогических наук : 13.00.01 [Текст] / Н.А. Хрусталькова; [Место защиты: Морд. гос. пед. ин-т им. М.Е. Евсевьева]. - Саранск, 2009. - 489 с.

Оглавление
Пояснительная записка
Содержание программы
Цель и задачи программы
Учебный план
Темы программы
Ожидаемы результаты
Список литературы