

Согласовано на педагогическом совете
БУ ЧР «Чебоксарский центр для детей-сирот
и детей, оставшихся без попечения родителей»
Минобразования Чувашии
Протокол № 01 от 17.09 2018г.

Утверждаю Директор БУ ЧР
«Чебоксарский центр для детей-
сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей»
Минобразования Чувашии
Читнаев. Л. А.
«17» сентября 2018г.



Программа нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Составила:

Воспитатель семьи №1
«Радуга» Чердакова Л.И.

Бюджетное учреждение Чувашской Республики «Чебоксарский центр для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовой и методологической основой программы нравственного развития и воспитания детей Чебоксарского центра для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являются: «Конституция РФ» ст. 28, ст. 29; Федеральный Закон «Об образовании РФ»; Национальная доктрина образования; Международная конвенция «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщая декларация прав человека»; Гражданский кодекс РФ, «Основы законодательства РФ о культуре», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. №481 г. Москва «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей». Эти юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными..

Программа нравственного развития и воспитания детей Чебоксарского центра для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, разработана и реализуется с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов общества и других субъектов образовательного процесса. Подразумевает конкретизацию задач, ценностей и содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации. Она взаимодействует с учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, участия воспитанников в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Великий русский педагог К.Д. Ушинский писал, что, прежде чем перейти к твердой пище, ребенок вскармливается молоком матери, прежде чем учить ребенка любить другие страны и другие народы, надо его научить уважать свою страну и свой народ. Воспитание должно быть культурно сообразным, тогда только можно сформировать гражданина своей страны, нравственно развитую личность.

Программа основана на нравственном воспитании, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие. Особенность существования программы в том, что она содействует сохранению здорового образа жизни детей ОВЗ. Воспитание

личности ребенка с ОВЗ возможно только совместными усилиями центра, образовательного учреждения и государства.

Воспитание нравственных начал личности - наиважнейшая задача педагогики. Основы этикета, эстетики, чувства меры, здорового образа жизни должны закладываться в человеке практически с момента рождения. Ребенок постоянно меняет различные роли, применяя их на себя, будто бы предметы гардероба. И чем лучше будет сидеть на человеке тот или иной костюм, чем ладнее и добротнее он будет скроен, тем комфортнее будет ощущать себя человек. Так же и с культурой общения и поведения. Чем быстрее ребёнок освоит, поймёт нормы правильного поведения в обществе, тем быстрее он адаптируется в нашем многообразном мире и тем быстрее будет заметен процесс, в становлении личности.

Нравственное воспитание понимается как целенаправленная деятельность, нацеленная на приобщение человека к Вышнему и Горнему миру, на постепенное восстановление целостной структуры личности, самоопределение человека и совершенствование его в добродетели. Исходя из этого, основной формой нравственного воспитания является служение добру, служение людям.

Программа опирается на выработку жизненно - важных социально – психологических умений, навыков, мотивов и норм поведения, воспитание эмоций и чувств, способствует успешной адаптации к школьному обучению, а так же условиям жизни в центре, установлению атмосферы дружелюбия, так необходимой для формирования коллектива. Каждый из специалистов, педагогов центра вносит свой вклад в укрепление и восстановление психологического и психического здоровья своих воспитанников: проводится работа по развитию психологических процессов, эмоционально – волевой сферы, формированию коммуникативных и культурно – гигиенических навыков и т.п.

. Высокую целительную силу, настрой на жизнеутверждающий лад, хорошее настроение детей вызывают массовые мероприятия и праздники, организация выставок детского творчества, рисунков, аппликаций, а так же постановки спектаклей, сценок, проигрывание различных ситуаций и выход из них.

Актуальность программы

Актуальность программы нравственного воспитания подрастающего поколения является в необходимости возрождения традиционной системы нравственного воспитания, изучении национальной культуры и истории своего народа, возвращении к духовности для формирования гражданина и патриота России, воспитании культурно-нравственной личности.

Нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений нравственности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует общественным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное нравственное его совершенствование.

Программа нравственного воспитания предусматривает повышение уровня нравственных качеств личности воспитанника, культуры поведения в обществе, формирование правильной оценки окружающих и самих себя, нравственного отношения к окружающим. Актуальность программы и в необходимости возрождения традиционной системы нравственного воспитания, изучении национальной культуры и истории своего народа, возвращении к духовности для формирования гражданина и патриота России, воспитании культурно-нравственной личности.

Создание программы является закономерным итогом многолетней целенаправленной деятельности, всей воспитательной работы педагогического коллектива Чебоксарского детского дома, в настоящее время центра для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с целью привития воспитанникам высоких нравственно - этических качеств.

Чебоксарский центр для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, создаёт условия для реализации программы нравственного развития воспитанников. Обеспечивает их приобщение к ценностям национальной культуры, своей этнической социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России. Направляет образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию чувашского народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в будущем, в семье.

Педагогическая организация процесса нравственного развития и воспитания детей центра предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов, учреждений дополнительного образования (детская школа искусств №3, 9, МОУ ДОД «Дворец детского творчества»), культуры

и спорта (Республиканская детская и юношеская библиотека, Национальная библиотека).

Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада жизни центра принадлежит педагогическому коллективу образовательного учреждения.

Проблемы нравственного воспитания

Вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствования человека волновали общество всегда и во все времена. Особенно сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие, проблема нравственного воспитания становится все более актуальной. Кто как не воспитатель, педагог – психолог, социальный педагог, имеющие возможность влияния на воспитание ребенка должны уделить этой проблеме важнейшую роль в своей деятельности. И именно поэтому целью педагога является оградить ребенка от мира жестокости и грубости, познакомить воспитанника с принципами морали и этики, формировать нравственные представления и понятия.

Задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие, как долг, честь, совесть, достоинство.

В воспитании любого нравственного качества подрастающего поколения применяются различные средства воспитания: беседы, коррекционные занятия, традиционные праздники, мероприятия, конкурсы, кружки, экскурсии и многое другое. В общей системе нравственного воспитания важное место занимает группа средств, направленных на формирование нравственных суждений, оценок, понятий, на воспитание нравственных убеждений. К этой группе относятся лекции, диспуты, беседы.

Полнота человеческого счастья заключается в развитии всех творческих способностей и сил человека, в богатстве духовной жизни, в сознании того дела, которому отдаешь свои силы. В нравственном воспитании важно не только сформулировать моральное сознание, нравственные чувства, но и самое главное, - включить воспитанника в различные виды деятельности, где раскрываются их нравственные отношения.

Эффективность нравственного воспитания детей возможна при создании педагогических условий: мотивационной, содержательной, операционной. Учить надо постоянно, требовательно, настойчиво, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Программа нравственного воспитания должна способствовать повышению уровня нравственных качеств личности, культуры поведения в обществе, формированию правильной оценки окружающих и самих себя, нравственного отношения к окружающим. И наши воспитанники станут высоко – нравственными личностями: вежливыми, внимательными к друг

другу и другим людям, научиться бережно, относиться к труду. Не это ли главная цель работы воспитателей, педагога – психолога и социального педагога?

Одной из актуальных проблем в воспитании детей с нарушениями интеллектуального развития является подготовка детей с ОВЗ к самостоятельной жизни. Нормально развивающийся ребенок многие социально значимые навыки и умения усваивает спонтанно, без специального обучения. Ребенок с нарушениями в развитии нуждается в особой помощи для подготовки к независимому жизнеустройству. Общая незрелость личности ребенка с ОВЗ выражается в низком уровне познавательных интересов, повышении внушаемости, недоразвитии воли, а также в искаженной самооценке. Эмоциональная сфера характеризуется бедностью оттенков переживаний, однообразием и малоподвижностью эмоций. Нередко такой ребенок отличается склонностью к вспышкам гнева, агрессивным реакциям.

Очень часто взрослые оказываются неготовыми принимать ребенка таким, каков он есть, со всеми присущими ему недостатками. Между тем при условии правильно организованной воспитательной работы повышается вероятность приобретения черт нравственно – устойчивой и зрелой личности, способной в дальнейшем адаптироваться в социуме.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития и духовно – целостной ориентации обучающихся, оказании им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Воспитатели, работающие с умственно отсталыми детьми, должны быть организаторами ситуаций, в которых раскрываются положительные черты воспитанников, создавать ситуацию их успеха в результате самостоятельного поиска.

Таким образом, в работе с коррекционными детьми должна быть такая коррекционно – развивающая среда, чтобы в процессе общения воспитателя и воспитанника исправлялись, нейтрализовались, устранялись негативные проявления личности, поведения с одновременным развитием, освоением разнообразных моделей коммуникативного поведения. Раскрыть внутренние цели и желания ребенка, сделать его готовым к успешному усвоению социального опыта научить жить в мире реальности – все это становится возможным лишь при условии четкого представления воспитателями стратегии воспитательного процесса.

Поэтому в ходе бесед, игр, рассказов, различных тренировочных упражнений нужно учить детей:

1. принимать решения (а не пересказывать текст);

2. помогать друг другу (а не определять чья работа, рисунок , аппликация лучше);

3. проявлять свои чувства, помогая понять, что они могут контролировать, а что нет.

4. развивать:

-умение следовать принятым правилам;

-способность слушать и понимать другого человека, без которой немислимо общение;

- веру детей в то, что они сами могут и должны управлять своей жизнью.

Цель коррекционной – воспитательной работы: трудоустройство и дальнейшее приспособление к жизни в условиях окружающей социальной среды.

Исходными для понимания сущности девиантного поведения служит понятия «норма» и «поступок».

Социальная норма – это исторически сложившаяся в конкретном обществе мера доступного поведения отдельной личности, социальной группы или организации. Социальные нормы возникают как результат отражения в сознании людей объективных закономерностей функционирования общества и воплощаются в этикете, морали, юридических нормах.

Девиантное поведение (от лат *deviatio*- отклонение) определяется, как отклоняющееся поведение и всегда связано с несоответствием человеческих поступков и действий, распространенных в обществе или социальных группах нормам, правилам поведения.

Нарушение норм вызывает конкретную и четкую негативную реакцию со стороны социальной группы, общества, направленную на преодоление отклоняющегося от нормы поведения. Поэтому нормы являются действенным средством борьбы с девиацией, обеспечения порядка, устойчивости общества.

Поступок в этике рассматривается как клеточка нравственной деятельности, действию с точки зрения единства мотива и последствий, намерения и дел, целей и средств.

Поступок представляет собой совокупность внешних проявлений отношения к тем предметам и явлениям, которые окружают человека, его внутреннее психическое состояние обусловленное как внешними, так и внутренними психологическими и социальными факторами. Существуют как нравственно – положительные поступки, так и отрицательные. В отклоняющемся поведении поступок может проявляться в виде действия или бездействия человека , выразаться в словах или отношениях к чему – либо в виде жеста, взгляда, тона речи, смыслового подтекста и т. д.

Поведение человека выступает не только как сложный комплекс видов его социальных деятельностей, с помощью которых познается

окружающей его природа, но и как общение, и как практическое взаимодействие с людьми в различных социальных структурах.

Отклоняющееся поведение может быть позитивным и негативным.

Позитивное – это такое отклоняющееся поведение, которое хотя и воспринимается многими как необычное, странное, но в то же время в основном не вызывает осуждения. Это может быть самопожертвование, сверхъпреданность кому – либо или чему-либо, чрезмерно усердно обостренное чувство жалости или сочувствие.

Негативное поведение, напротив, представляет те поведенческие отклонения, которые вызывают у большинства людей реакцию неодобрения, или осуждения. Сюда можно отнести терроризм, вандализм, воровство, жесткое обращение с животными.

Таким образом, отклоняющееся от нормы поведение – это совершение отдельных поступков или системы поступков, противоречащие нормам социального поведения в том или ином сообществе.

В конце 19- начале 20 века были распространены различные биологические и психологические трактовки причин отклоняющегося поведения.

Так итальянский врач Чезаре Ломброзо считал, что существует прямая связь между преступным поведением и биологическими особенностями человека: выступающая нижняя челюсть, пониженной чувствительностью к боли. Известный американский психолог и врач Уильямс Желдон также подчеркивал важность строения тела в поведении человека. Сторонники психологической трактовки связывали отклонения в поведении человека с его психологическими чертами (неустойчивостью) психики, нарушением психологического равновесия. Были получены данные о том, что некоторые умственные расстройства, особенно шизофрения могут быть обусловлены генетической предрасположенностью.

Отечественный ученый Я. Гилимский считает источником отклонения в поведении наличие в обществе социального неравенства, значительных различий в возможностях удовлетворения потребностей для разных социальных групп.

Проблема отклоняющего поведения воспитанников – одна из центральных психолого-педагогических проблем современной науки.

Тяжелое экономическое положение страны, крушение прежнего мировоззрения и несформированность нового, отсутствие должных знаний и умений жить и работать в условиях конкретного и высокопроизводительного производства – все это привело к серьезным социальным потрясениям и конфликтам. Особенно трудно в этот период пришлось подрастающему поколению. Среди молодежи усилилось демонстративное и вызывающее, по отношению к взрослым, поведение. Чаще и в крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность, резко возросла преступность. Появляются все новые виды отклоняющего поведения. Отклоняющееся

поведение имеет внутренний мир, обусловленный психобиологическими особенностями личности ее возрастными особенностями, социальным опытом, общим развитием. Такое поведение ребенка может проявляться в нескольких плоскостях:

- как особенности психических процессов (повышенная подвижность нервных процессов или их заторможенность, их устойчивость или слабость, повышенная активность или пассивность ребенка, сосредоточенность или рассеянность, болтливость или замкнутость, повышенная возбудимость и аффективность),

- как социально - обусловленные качества личности и черты характера (неорганизованность, несобранность, лень, невнимательность, не дисциплинированность, лживость, драчливость, капризность, упрямство, грубость, агрессивность, жестокость),

- как низкая общая культура, негативное к нравственным нормам и правилам, к окружающим людям (неопрятность, бестактность, равнодушие, безразличие, необязательность, невыполнение заданий, пропуски занятий, прогулы, уход из дома, из центра, бродяжничество, конфликты со сверстниками и взрослыми, копирование образцов поведения),

- как вредные привычки (курение, употребление алкоголя, токсических и наркотических средств, увлечение азартными играми).

Один из первых исследователей проблемы отклоняющегося поведения несовершеннолетних В. П. Кащенко отмечая, что эти отклонения обусловлены физическими или умственными недостатками, дефектами, проявляющимися в осложненной форме поведения. Причины такого рода отклонений могут быть врожденными или приобретенными. Психолого – педагогический аспект отклоняющегося поведения подростков довольно широко отражен в научной психолого – педагогической литературе М. А. Алемаскин, А.С.Белкин, Л.М.Зюбин, А.И.Кочетов, И.А.Невский и др.

Таким образом, нарушения поведения и изменения характера у детей зависят от самых разнообразных причин. Характер изменения поведения, степень выраженности этого изменения в значительной степени зависит от условий воспитания ребенка.

Сегодня наиболее оправданным является такой подход к организации воспитательной работы, при котором вся совокупность воспитательных средств направлена на выработку у каждого конкретного воспитанника своего собственного варианта жизни. Уже мало просто воспитать традиционные ценностные отношения. Речь идет о личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества.

Формирование такой личности нужно начинать с нравственного воспитания. Необходимо формировать характер нравственных переживаний, связанными с нормами или отклонениями от норм и идеалов: жалость, сочувствие, доверие, благодарность.

Воспитывающая деятельность (познавательная, трудовая, художественно – творческая, спортивно – оздоровительная, игровая), становится таковой, лишь при условии ее мотивации. Из широкого диапазона мотиваций (страх, принуждение, боязнь, престиж), нравственный аспект мотивации наиболее действенный (благо для другого, помочь кому – то, сделать красиво).

Теперь мы видим, какое большое значение с детьми с ОВЗ имеет воспитательная работа, целью которой является социализация воспитанников, а основными задачами – выработка положительных качеств, формирование правильной оценки окружающих и самих себя, нравственного отношения к окружающим.

Одной из задач, которые решают педагоги, является задача формирования правильного поведения. Эта задача решается повседневно, ежечасно в процессе общения детей и педагога.

Причем, происходит это, как с группой в целом на занятиях, так и индивидуально, на отдельных примерах: пропустить вперед девочек, помочь малышу одеться, предложить товарищу свои услуги при выполнении работы, порадоваться за другого человека, заслужившего похвалу. Большое внимание отводится ролевой игре, где ребенок может быть не только «главным героем», или участником, он может оценить поступок, одобрить его или осудить.

Цель программы:

Создание условий для нравственного воспитания детей.

Воспитание нравственно – устойчивой и зрелой личности, способной в дальнейшем адаптироваться в социуме.

Задачи:

1. Формирование у воспитанников с ОВЗ нравственного сознания, чувства убеждения осознанного поведения.
2. Продолжать формировать у детей с ОВ способность ориентироваться на общечеловеческие ценности: милосердие, доброту, способность к состраданию, сопереживание, альтруизм, терпимость, доброжелательность, скромность.
3. Развивать у воспитанников с ОВЗ нравственные качества: патриотизм, честность, порядочность, ответственность, гуманизм, трудолюбие, уважение к старшим.
4. Формировать у воспитанников с ОВЗ личностные качества, необходимые для самоопределения в современном обществе: уважение к государству, органам власти, государственной символике, законам, Конституции, чувство гражданского долга, требовательность к себе.

6. Воспитывать готовность оказывать помощь ближнему, стремление к миру, добрососедству, понимание ценностей человеческой жизни.

Методы и формы работы с детьми :

1. Воспитательно - коррекционные занятия;
- Тренинги;
- Дискуссии;
- Беседы;
- Ролевые игры;
- Театрализованные представления;
- Экскурсии, целевые прогулки;
- Конкурсы;
- Викторины;
- Клубы по интересам;
- Проведение совместных праздников и мероприятий;
- Просмотр слайдов;
- Спортивные – оздоровительные мероприятия;
- Организация выставок , поделок;

Основные способы педагогического воздействия на детей в учебно-воспитательной деятельности и повседневной жизни.

1. Приучение. Детям дается определенный образец поведения, например, за столом, во время трудовой деятельности, в разговоре со старшими или ровесниками. Следует не только показать, но и проконтролировать точность выполнения того или иного правила.
2. Упражнение. Многократно повторяется то или иное действие, например, правильно использовать вилку и нож во время еды, правильно складывать разные элементы одежды при наведении порядка в шкафах. Следует добиваться осознания воспитанником необходимости и разумности такого использования столовых приборов.
3. Воспитывающие ситуации. Создают условия, в которых ребенок оказывается перед выбором.
4. Поощрение. Проводится различными способами, которые активизируют детей к обучению, к выбору правильного поведенческого шага.
5. Наказание. Применяется крайне редко. Наказания, приводящие к боли и физическому страданию, не используются. Осуждение воспитателем и другими детьми негативного поступка направлено на возникновение желания поступать хорошо.

6. Пример для подражания. Является своеобразным наглядным образом и необходимым воспитаннику. Им могут быть воспитатель, знакомый взрослый или ребенок, литературный (сказочный) герой.
7. Разнообразие словесных методов. Помогает более осознанному изучению поведенческих правил, но, применяя их, следует избегать скучной морализации и нотации. Рассказ реальной или сказочной истории создает эмоциональное восприятие поведенческих правил.
8. Разъяснение. Необходимо не только показать рассказ, но и разъяснить, как и почему следует поступить в той или иной ситуации.
9. Метод организации деятельности, который носит общественно – полезный характер. Это совместный коллективный труд (уборка комнат, территории, посадка деревьев).

В культуре поведения воспитанников можно условно выделить следующие компоненты.

1. **Культура деятельности** проявляется в поведении воспитанника на занятиях, в играх, во время выполнения трудовых поручений. Формировать у воспитанника культуру деятельности – значит воспитывать у него умение содержать в порядке место, где от трудиться, занимается, играет. Привычку доводить до конца начатое дело, бережно относиться к книгам, вещам игрушкам. Важный показатель культуры деятельности – естественная тяга к интересным, содержательным занятиям, умение дорожить временем. В старшем возрасте воспитанник учится регулировать свою деятельность и отдых. Это будет хорошей основой для формирования у него навыков эффективной организации труда.

2. **Культура общения** предусматривает выполнение воспитанником норм и правил общения с взрослыми и сверстниками, основанных на уважении и доброжелательности, с использованием соответствующего словарного запаса и форм обращения, а также вежливое поведение в общественных местах, в быту; предполагает:

- умение не только действовать нужным образом, но и воздерживаться от неуместных в данной обстановке действий, слов, жестуляции.

- культуры речи, т.е. наличие достаточного запаса слов, умение говорить лаконично, сохраняя спокойный тон.

3. **Культурно – гигиенические навыки и привычки** важная составная часть культуры поведения. Необходимость опрятности, содержание в чистоте лица, тела, прически, одежды, обуви, школьных принадлежностей продиктована не только требованиями гигиены, но и норм человеческих отношений. Дети должны понимать, что в соблюдении этих правил проявляется уважение к окружающим, о том, что неряшливый человек, не

умеющий следить за собой, своей внешностью, поступками, как правило, небрежен в работе.

Проблема нравственного становления личности существует очень давно и в этой области сделано немало открытий. Процесс нравственного воспитания имеет свою специфику и трудности в организации, однако, освоив необходимые психологические и педагогические знания, взрослый способен влиять на воспитанника и целенаправленно формировать нравственные представления и культуру поведения.

Этапы программы:

I этап – подготовительный

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

II этап – практический

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

III этап – обобщающий

Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

Программу нравственного воспитания детей с ОВЗ

можно разделить на разделы:

В первом разделе определены цель и задачи нравственного развития и воспитания детей с ОВЗ, сформулирован современный воспитательный идеал, на достижение которого должны быть направлены совместные усилия центра для детей - сироты и детей, оставшихся без попечения родителей и других институтов общества.

Во втором разделе определены основные направления нравственного развития и воспитания детей с ОВЗ на период пребывания их в стенах центра:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- воспитание ценностного отношения к миру прекрасного, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В каждом направлении раскрыта соответствующая система базовых ценностей.

Третий раздел раскрывает основное содержание нравственного развития и воспитания детей с ОВЗ по каждому из направлений организации воспитания. Содержание представлено в виде важнейших содержательных компонентов воспитания и развития воспитанников, их коммуникативной, информационной, проектной, социальной деятельности.

В четвертом разделе по каждому из основных направлений нравственного развития и воспитания приведены виды деятельности и формы занятий с воспитанниками.

Заключительный раздел содержит важный диагностический материал, помогающий отслеживать результативность работы педагогического коллектива центра по нравственному воспитанию

Структурная модель воспитательной программы нравственного воспитания детей с ОВЗ в повседневной жизни

Как легко и непринуждённо говорить с детьми о чувстве меры. О добре и зле, о том, что такое хорошо и что такое плохо?

Как же правильно построить разговор о нравственности и о том, что в неё входит, с детьми?

Ответ близок и понятен всем нам. Игра, театрализация - вот основные аспекты разговора о нравственности с детьми с ОВЗ. Используя игровую природу детей, педагоги смогут вести разговор о нормах поведения непринуждённо и легко. Подчас в нашем порою безумном мире мы сталкиваемся с грубостью и бестактностью. Многие факторы влияют на поведение человека: воспитание, условия жизни и другие. Путём наглядности можно объяснить подрастающему поколению, как и в каком случае себя нужно вести, чтобы суметь быть приятным во всех отношениях человеком и уметь противостоять грубости.

1. «Я и ЭТИКЕТ»

- Достоинство как форма отношения человека к самому себе.
- Две стороны достоинства: гордость и скромность. Их гармоничное сочетание.
- Поведение человека в различных ситуациях.
- Отличие достоинства от высокомерия и зазнайства. Поведение по отношению к высокомерным людям.

- Вербальное общение (словарный запас, тембр и сила голоса, интонация) и невербальное общение (жесты, походка, мимика).
- Этика поведения и общения: на переменах, в спальне, в столовой, на прогулке, на дискотеке, в гостях, в общественных местах и т.д.

2.«ДРУЖБА, ЛЮБОВЬ и ЭТИКЕТ»

- Дружеские отношения как самые близкие.
- Специфика этикета в отношении друзей.
- Отношение к недоброжелательным отзывам или слухам в адрес друзей.
- Сохранение форм этикета в присутствии других людей.
- Вопрос дружеских прозвищ, молодежного сленга, отступление от этикета. Грани такого отступления.
- Знаки внимания другу, подруге.
- Этикет подарка: дарим, принимаем.
- Подарки-символы.
- Этикет в любви.

3. «СИЛА и ЭТИКЕТ»

- Понятие «сильного человека».
- Сила кулака и сила духа.
- Способность нести ответственность за слабого.
- Поведение сильного по отношению к детям, старикам, женщинам, инвалидам.
- Способность защитить других в сложных экстремальных ситуациях.

4. «КРАСОТА и ЭТИКЕТ»

Внешняя и внутренняя красота человека.

Доброта как основа внутренней красоты.

Формы поведения доброго человека в различных жизненных ситуациях.

5. «ИСТИНА и ЭТИКЕТ»

- Объективный характер истины и субъективное отношение человека к истине.
- Этикет в различных ситуациях и дискуссиях.
- Поведение оппонента.
- Этикет признания истины.

6. «СЧАСТЬЕ и ЭТИКЕТ»

- Формы поведения счастливого человека.
- Поведение счастливого человека при несчастье других.
- Дело и действия - как лучшее лекарство при несчастье.
- Отношение к успеху и неудаче друга: пожелание, помощь,

поступок по секрету.

7. «МОДА и ЭТИКЕТ»

- Этикет костюма. Общие требования к одежде: гигиенические, этические, экономические, социальные, профессиональные.
- Этикет об отношении к авангардной моде и к отсутствию следования за модой.
- Гардероб юноши и гардероб девушки.

8. «ДЕНЬГИ и ЭТИКЕТ»

- Отношение к деньгам как к цели и как к средству.
- Карманные деньги (заработанные, родительские). Этикет их использования.
- Денежный долг и его возвращение.
- Деньги в отношениях знакомых, друзей, родных, незнакомых людей.

9. «ИСКУССТВО и ЭТИКЕТ»

- Искусство как зеркало этикета и история его развития.
- Искусство как школа приобщения к этикету.
- Этикет поведения в театре, на концерте, на выставке.
- Этикет художественных оценок и бесед об искусстве.

10. «СПОРТ и ЭТИКЕТ»

- Этикет поведения спортсмена, его осанка, походка.
- Спорт как средство формирования тела.
- Этикет спортивной одежды и обуви.
- Этика спортивных состязаний, побед и поражений.

11. «МУЖСКОЙ ЭТИКЕТ»

- Облик юноши с точки зрения этикета.
- Внимание к девушке, право на заботу о ней, готовность к услуге.
- Понятие галантности и рыцарства.
- Правило этикета «Женщина всегда права».
- Благородство как неотъемлемое качество юноши.
- Рациональность, трезвость ума, способность брать ответственность на себя.
- Мужественность и привлекательность:
 - внешность (анатомо-конституционные признаки: рост, атлетическое сложение),
 - престижные предметы техники (мотоцикл, автомобиль, видеоаппаратура),
 - поведение (сдержанность, независимость, напористость, лидерские качества, смелость, решительность, храбрость).

12. «ЖЕНСКИЙ ЭТИКЕТ»

- Внешний облик девушки с позиции этикета. Внешняя и внутренняя привлекательность.
- Роль этикета в формировании духовно-нравственного облика девушки.
- Понятие женственности и красоты.
- Дневной и вечерний макияж.
- Стили одежды (классический, спортивный, романтический, фольклорный, деловой, модерн, авангардный и др.)
- Этикет школьной и повседневной одежды.
- Умение подобрать одежду в соответствии с особенностями своей фигуры и возраста, ситуации.
- Прическа как средство индивидуальной выразительности.
- Соответствие внешнего вида, стиля одежды - месту и времени.
- Женственность и привлекательность:

- интеллект (ум, широкий кругозор, чувство юмора, наличие достижений в отдельных областях знаний).
- эмоциональность,
- коммуникабельность - общительность и приветливость,
- нравственные качества - честность, справедливость, верность, порядочность, доброта,
- моральный облик.
- Внешность:
 - анатомо-конституционные признаки - фигура, лицо,
 - оформление внешности - одежда, аксессуары, макияж, прическа,
 - эстетичность облика.
- Поведение:
 - волевые качества,
 - деловые лидерские качества,
 - внешняя вежливость,
 - домовитость (умение готовить, вести домашнее хозяйство).

13. «ДЕЛОВОЙ ЭТИКЕТ»

- Этикет в классном коллективе, группе.
- Этикет деловой встречи.
- Этикет в переписке.
- Как общаться по телефону.

14. «ЭТИКЕТ ЗДОРОВЬЯ и БОЛЕЗНИ»

- Здоровье и вредные привычки (алкоголь, курение, наркомания и т.д.).
- Этикет болезни.
- Траур.

15. «ЭТИКЕТ ДВИЖЕНИЯ»

- Дисциплина на улице:
 - внешний вид пешехода,
 - уважение к встречному,
 - помощь на улице (попросить, оказать),
 - культура речи и поведения.
- Поведение на дороге (пешеход-водитель).
- Поведение в транспорте (в городском общественном транспорте, на водном транспорте, в салонах самолета, в метро).
- Этикет путешествий, походов, экскурсий.

16. «ЧЕЛОВЕК и ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА»

- Экологическая культура человека:
 - утилизация мусора (в общественных местах, в лесу, на отдыхе и т.д.),
 - бережное отношение к окружающей среде (флора, фауна).
 - Природоохранная деятельность:
 - изучение и охрана животных и растений, занесенных в «Красную книгу»,
 - Участие в акциях МСОП (Международного союза охраны природы).
- Этикет отдыха на природе:

- культура,
- безопасность.

Основные направления работы

Блок и	Воспитательные задачи	Основные формы	Мероприятия
Я - гражданин	<p>1) Формирование духовно-нравственных ориентиров.</p> <p>2) Формирование гражданского отношения к себе.</p> <p>3) Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности.</p> <p>4) Формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств.</p>	<p>Беседы</p> <p>Тестирование</p> <p>Психологический практикум</p> <p>Лекции</p> <p>Акции милосердия</p>	<p>-Профессиональное самоопределение: «Кем быть?»</p> <p>-Беседы: «Что такое личность?», «Человек среди людей»;</p> <p>-Ко Дню пожилых людей - акция милосердия;</p> <p>-Дискуссия: «Быть человеком»;</p> <p>-Воспитательские часы: «Урок милосердия и добра», «Что такое толерантность?», «В чем смысл человеческой жизни?»;</p> <p>«Воспитание характера через искоренение отрицательных привычек»;</p> <p>-Игра-конкурс: «Имею право».</p> <p>-Выставка: «Мир моих увлечений».</p> <p>-Участие в Днях открытых дверей «Крылья аиста».</p>
Я и моя Родина	<p>1) Воспитание понимания Отечества как непреходящей ценности, связи с предыдущими поколениями.</p> <p>2) Формирование гражданского отношения к Отечеству.</p> <p>3) Воспитание верности духовным традициям России.</p> <p>4) Развитие общественной активности, воспитание</p>	<p>Беседы</p> <p>Праздники</p> <p>Тематические вечера</p> <p>Встречи с интересными людьми в национальном музее центра</p> <p>Трудовые десанты</p>	<p>-Воспитательский час: «Я гражданин России»;</p> <p>-Беседа: «Славные страницы истории страны»;</p> <p>-Тематические вечера в музее центра: «Истории национальной культуры Чувашии», «Национальные традиции и обычаи чувашского народа»;</p> <p>-Подготовка и выступление с презентациями «Улицы Южного поселка»;</p> <p>-Экскурсии в этнографические и исторические музеи г.</p>

	сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.		Чебоксары –«Краеведческий музей», «Эткер», - «Песни и стихи военных лет», -Празднование государственных праздников, -«Прикоснуться к вечному». Экскурсии, поездки, походы по родному краю.
Я – защи тник Отеч ества	1) Воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите. 2) Содействие возрождению и развитию флотских и морских традиций	Уроки мужества, встречи с ветеранам и ВОВ, Афганистана, чеченских событий Шефские связи Празднование Дней Воинской Славы России Экскурсии Конкуры	-Воспитательский час: «День согласия и примирения»; -Совместные занятия с ОПО «Гром» ⁴ --«Живая память» - встреча с ветеранами ВОВ, интернациональных войн; - «Чтоб защитником стать» - час общения с бывшими выпускниками центра, отслужившими в рядах ВС России; - Турнир знатоков истории воинской славы России; -«Славные страницы истории»- празднование Дней Воинской Славы России
Я и мое здоровье	1) Создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся. 2) Воспитание негативного отношения к вредным привычкам. 3) Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни	Работа спортивных секций. Организация спортивно-массовых мероприятий: соревнований, праздников. Походы Беседы Тренинг Конкуры	-День здоровья «Познай себя» (занятия с психологом); -Лекторий «Здоровый образ жизни»; -«Берегите здоровье с молодости» (Цикл бесед); -«Чума 20 века» (все о СПИДе); -«Наркомания и здоровье»; -«Курить и пить – здоровью вредить» (выставка плакатов); -Акция «Международная неделя отказа от курения»; - «Встреча у костра» организация отдыха на природе; -Проведение ежегодной диспансеризации;

			<ul style="list-style-type: none"> -Участие в спартакиаде по легкой атлетике среди воспитанников детских домов Приволжского региона; - Участие в «Кросс нации»; -Участие в «Льжне России»; -Участие в шашечном и шахматном турнирах.
Я и культура	<ol style="list-style-type: none"> 1) Раскрытие духовных основ отечественной культуры. 2) Воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов. 3) Формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданин 	<p>Творческие конкурсы и фестивали</p> <p>Экскурсии</p> <p>Праздники</p> <p>Выставки детского творчества</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Участие в традиционных праздниках (общественные, День рождения детского дома); -Посещение кинотеатров, драматических театров, музеев, выставок, концертных залов; -Приглашение в центр творческих коллективов с культурными программами, концертами; -Участие в кружках художественной самодеятельности, в фольклоре, в фестивалях; -Участие в городских, межрегиональных, Российских и международных творческих конкурсах; -Деловая игра: «Народные обряды и традиции»; -Лекция «Духовные опасности нашего времени (секты, магия, оккультизм)»; -Посещение православного храма.
Я и моя будущая семья	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формирование представлений о семейных ценностях. 2) Формирование уважения к членам будущей семьи, воспитание будущего семьянина, любящего своих членов семьи. 3) Формирование у 	<p>Беседы</p> <p>Воспитательские часы</p> <p>Дискуссии</p> <p>и круглые столы</p> <p>лекции</p>	<ul style="list-style-type: none"> -«Фотографии из семейного альбома» - беседа; -Воспитательские часы: «Отцы и дети», «Ценности в связи поколений», «Пора взросления», «Мои родные защитники Родины»; -Дискуссия: «Моя будущая семья»;

	воспитанников понимания сущности основных социальных ролей сына – мужа, дочери – матери.		-Лекция: «Мой дом – моя крепость»; -Круглый стол: «Кто в Доме хозяин?»; -Посиделки: «Прощальный девичник перед уходом из центра во взрослую жизнь» (юмористический).
Я и моя школа	1) Формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе. 2) Воспитание сознательного отношения к учебе, развитие познавательной активности, формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.	Школьные линейки Организация дежурства Олимпиады, конкурсы Дни самоуправления Трудовые десанты Школьные вечера	-Участие в школьных праздниках (Первый звонок, День знаний, День учителя, Вечер школьных друзей, Последний звонок, Выпускной вечер); -Участие в школьных олимпиадах по предметам; -Участие в ярмарке рабочих профессий; -Участие в организации самоуправления в школе; -Посещение Дней открытых дверей в профессиональных учебных заведениях с классом; -Участие в научно-практических конференциях; -Участие в дежурствах по школе и классу; -Участие в общешкольных сезонных субботниках.
Я и планета	1) Воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой. 2) Воспитание гуманистического отношения к людям. 3) Формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества	Беседы Праздники Конкурсы Трудовые десанты Экскурсии Выставки плакатов, акции	-Беседы: «Нравственное отношение к окружающему миру и к самому себе», «Я и природа» (самооценка отношения к природе), «Что по силам одному человеку (по китайским мудростям)»; -Дискуссия: «Экологический бумеранг»; -Деловая игра «Ноосфера»; -Экологическая акция: «Зеленый двор» (посадка зеленых насаждений);

	людей.		-«Экологический десант»- участие в субботниках по уборке территории центра; -Конкурс плакатов «Экология и мы».
--	--------	--	--

**Знания, навыки и привычки, необходимые знать
воспитанникам, к концу среднего школьного возраста**
Воспитанники должны знать:

- Всё об особенностях своего «Я».
- Требования этикета к культуре речевого общения.
- Общечеловеческие нормы нравственности и морали.
- Разумно следовать моде, уметь одеваться стильно и со вкусом.
- Требования к моральному и духовно-нравственному облику человека.
 - Технологию вербального и невербального общения.
 - Знать основные нормы толерантного поведения и общения.
 - Знать о природоохранной деятельности МСОП

Воспитанники должны уметь:

- Разумно планировать и использовать свое время.
- Соблюдать требования этикета в общении, разговоре, достойно вести себя в общественных местах.
- Уметь соотносить представления о нравственном идеале и моральных нормах с повседневным поведением. Быть самокритичными, применять методы самоконтроля.
- Держать слово и выполнять взятые на себя обязательства.
- Использовать приемы самовоспитания, самосовершенствования через изучение культурного и исторического наследия нашего народа.
- Занимать активную гражданскую позицию, проявлять порядочность в любых ситуациях.
- Беречь и охранять природу.

Заключение.

Итак, поле для коррекционной работы педагога очень широкое- от развития и коррекции высших психических процессов: (памяти, внимания, восприятия, мышления) - до коррекции недостатков характера, поведения неуравновешенности, противоречивости, импульсивности, пугливости и неразумного бесстрашия, пессимизма и чрезмерной веселости, безучастия и повышенной возбудимости, лжи и воровства, замкнутости и бродяжничества и т.д.

Все эти особенности должны быть приняты во внимание при проведении воспитательной работы.

Каждое общение должно быть построено и проведено с опорой на душевную теплоту взрослого, т.е. педагога, чуткость и уважение к воспитаннику, способность оценить любой вывод, сделанный детьми. И только тогда мы можем достичь положительных результатов.

А.. Д. Гонеев считал, что взвешенное сочетание индивидуального и коллективного педагогического воздействия, применение различных форм и видов внешкольной деятельности коррекционной – педагогической работы с детьми с ОВЗ усиливает ее результативность, процесс преодоления недостатков в развитии личности и отклонений в поведении воспитанников реально действенным, а задачи по формированию положительных качеств личности, интеграции в социум вполне осуществимыми.

Список литературы

1. Алоева, М.А. Настольная книга классного руководителя: 5-8-е классы. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.-320 с.
2. Великородная В.А. Классные часы по правовому и гражданскому воспитанию: 5-11 классы. – М.: ВАКО, 2006.-224 с.
3. Высоцкий В.В. Конспект бесед по патриотическому воспитанию: 7-11 классы. – М.: 2008.
4. Давыдова А.В. Классные часы: 5, 7-9 классы. – М.: ВАКО, 2010.
5. Егорова Л.А. Классные часы: 6 класс. – М.: ВАКО, 2008.
6. Дик Н.Ф. Тематические классные часы «Подросток и закон» в 5-8 классах. – Ростов н/Д: Феникс. 2008.
7. Дежкин В. Беседы об экологии.
8. Кулинич Г.Г. Вредные привычки: профилактика зависимостей: 5-7 классы. – М.: ВАКО, 2008.
9. Лебедева О.В. Классные часы и беседы по воспитанию гражданственности: 5-10 классы. – М.: ТЦ Сфера, 2005.- 192 с.
10. Северина О.А. Классные часы: 5-7 классы. – М.: Глобус, Волгоград: панорама, 2007.
11. Чиркина Г.В. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида: 5-6 классы. – М.: АРКТИ, 2004.
14. Альбов А.С. Энциклопедия выживания в экстремальных ситуациях. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2008.- 415 с.
15. Алоева М.А. Поговорим как взрослые. Классные часы в 9-11 классах. – Изд. 2-е – Ростов н/Д: Феникс, 2008.- 310 с.
16. Алоева М.А. Настольная книга классного руководителя: 5-8 классы. – Изд. 2-е - Ростов н/Д: Феникс, 2005.- 320 с.
17. Бадирова З.А. Классные часы и беседы для девочек в 6-11 классах. – М.: ТЦ Сфера, 2004.- 192 с.
18. Великородная В.А. Классные часы по правовому и гражданскому воспитанию: 5-11 классы. – М.: ВАКО, 2006.- 224 с.

19. Дик Н.Ф. Лучшие классные часы в 5-9 кл. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.- 324с.
20. Кулинич Г.Г. Вредные привычки: профилактика зависимости: 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2008.- 272 с.
21. Кулинич Г.Г. Классные часы: Культура общения, личностный рост. Самовоспитание: 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2007.- 224 с.
22. Савченко М.Ю. Профорентация. Личностное развитие: 9-11 классы. – М.: ВАКО, 2005. -240 с.
23. Яценко И.Ф. Праздники России: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2009.- 96 с.
24. Агапова И.А., М.А. Давыдова. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия: 1-11 классы. – М.: ВАКО, 2008.- 368 с.
25. Голдин В.Е. Речь и этикет: Книга для внеклассного чтения учащихся 7-8 кл. – М.: Просвещение, 1983.- 109 с.
28. Матвеева Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. Воспитательная работа в классах коррекции: 5-9 классы. – М.: Глобус, 2007.- 206 с.
29. Ромашина Н.Ф. Внеклассные мероприятия по гуманитарно-правовому воспитанию: 5-10 классы. – М.: Глобус, 2008.- 192 с.
30. Рыбникова Т.Н. Секреты по всему свету. Особенности работы по телефону. Екатеринбург: Банк культурной информации, 2003.- 64 с.
31. Конвенция о правах ребенка: Конвенция ООН. – М.: РИОР, 2011. – 24 с.
32. Черникова Т.В., Камышанова И.В. Возраст первой любви. Воспитание чувств: классные часы и клубные занятия для старшеклассников: методическое пособие. – М.: Глобус, 2006.- 183 с.
33. Гейденрих Л.А. Формирование эффективных стратегий поведения в трудных ситуациях общения: 1-9 классы. – Ростов н/Д, 2007.- 52 с.
34. Березин А.Ф., Березина Н.Н. Психологическая подготовка к трудным жизненным ситуациям: 3-4, 7-9 классы. – Ростов н/Д, 2007.- 46 с.
35. Беляева Г.П. Я принимаю мир: 7-9 классы. – Ростов н/Д, 2007.- 40 с.
36. Сафьянов В.Н. Этика общения. – М.: Знание, 1991.- 64 с.
37. Пегеева Л.Н. Этикет: Каков он, воспитанный человек? Учебно-методическое пособие для образовательных учреждений. Изд. 2-е, дополн. и переработанное. – Чебоксары: Изд-во ЧРИО, 2004.- 108 с.
38. Чупаха И.В. и др. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе. – М.: Илекса, 2003.- 400 с.

Приложение

Анкетирование «Перечень общечеловеческих, гражданских и христианских ценностей»

Определить свое отношение к данным ценностям по следующей шкале: очень значимы – «3», значимы «2», не очень значимы – «1», неприемлемы – «-», непонятны – «0».

Ценности	Балл	Ценности	Балл
1. Верность поставленной цели		17. Великодушие	
2. Способность к состраданию		18. Готовность прийти на помощь	
3. Участливость		19. святость	
4. Чувство надежности и безопасности		20. Смирение	
5. Убежденность		21. Честность	
6. Стремление сотрудничать с другими		22. Инициативность и находчивость	
7. Мужество		23. Оптимизм	
8. Упорство в достижении цели		24. Доброта	
9. Энтузиазм, активное отношение к жизни		25. Любовь	
10. Справедливость		26. Преданность в дружбе	
11. Вера		27. Послушание	
12. Верность		28. Терпение	
13. Чувства товарищества		29. Милосердие	
14. Способность прощать		30. Настойчивость	
15. Дружелюбие		31. Радостное восприятие жизни	
16. Вежливость		32. Готовность уповать на бога	

Анкетирование «Вредные привычки»

Детям предлагается продолжить следующие предложения:

Вредные привычки – это ...

Вредные привычки – следствие...

От вредных привычек можно избавиться, если...

Избавиться от вредных привычек можно с помощью...

Я понимаю, что...

Для того чтобы ребенок избавился от вредных привычек, ему нужно...

Быть послушным – это значит...

В моем характере это качество проявляется в том, что...

Справедливость – это...

Быть справедливым – это значит...

В моем характере это качество проявляется в том, что...

Задания на карточках:

1. Вы немного опоздали на урок, входите в класс. Ваши действия.
2. Вы заходите в класс, видите своего друга, с которым вы недавно поссорились. Ваши действия.
3. За столом сидят двое, они беседуют. Вам нужно обратиться к ним с вопросом. Сделайте это.
4. Сервируйте стол для чаепития, пригласите друга. Начинайте чаепитие.
5. Вы хозяин. Пригласите друзей за стол.
6. Позвоните по телефону другу. Начните разговор.
7. На столе лежит яблоко. Предложите его кому-нибудь из присутствующих, найдите повод для этого.
8. Подойдите к кому-нибудь и узнайте, как найти определенную улицу.
9. Начните передвигать мебель (например, стол), если вам никто не помог, обратитесь с просьбой о помощи.
10. Вы идете с девушкой. Подходите к дверям, ваши действия.
11. Помогите девушке надеть пальто.
12. Вы постучали в дверь. Вам открыли. Вы увидели, что ошиблись адресом. Как вы поступите?
13. Вы пригласили в гости друга, он опаздывает. Вы нервничаете. Звонок в дверь, пришел друг. Что вы скажите?

УПРАЖНЕНИЯ:

- Выразить уважительное отношение взрослому, пожилому человеку, ребенку.
- Произнести комплимент (другу, взрослому).
- Смоделировать диалог уважительного общения людей разных социальных ролей (водитель-пассажир, продавец-покупатель, официант-клиент и др.).
- Произнести утренние, дневные и вечерние приветствия.
- Произнести добрые пожелания при расставании.
- Пригласить к столу и рассадить гостей, пожелать приятного аппетита.
- Вручить в знак памятной даты сувенир и произнести приветствие.
- Сервировать стол на несколько персон.
- Обратиться с просьбой к прохожему, продавцу, зрителю и т.д.

- Возразить собеседнику, высказавшему спорное суждение.
- Встать при входе в класс педагогов, гостей.
- Встать при обращении с вопросом к человеку, оратору.
- Пропустить в дверях пожилого человека, женщину, девочку.
- Преподнести, принять угощение.
- Правильно подобрать одежду для торжества, для прогулки, спортивных и городских мероприятий, шопинга и т.д.