

**казенное образовательное учреждение Чувашской Республики для детей-сирот и
детей, оставшихся без попечения родителей «Чебоксарский детский дом»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики**

**Публичный доклад
деятельности учреждения
за 2014- 2015 учебный год**

город Чебоксары

1. Общие сведения

Казенное образовательное учреждение Чувашской Республики для детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Чебоксарский детский дом» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики (в дальнейшем именуемое – Казенное учреждение) создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «О некоммерческих организациях», постановлением Кабинета Министров Чувашской Республики №129 от 13 апреля 2011 года «О создании казенных учреждений Чувашской Республики» путем изменения типа республиканского государственного образовательного учреждения для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Чебоксарский детский дом» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики.

Дата создания (открытия) учреждения – 01 ноября 1997 года.

Государственный статус Казенного учреждения:

тип – образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

вид – детский дом;

организационно-правовая форма – казенное учреждение.

Функции и полномочия учредителя Казенного учреждения от имени Чувашской Республики осуществляет Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики.

Место нахождения Казенного учреждения (юридический адрес): 428014, Чувашская Республика, город Чебоксары, улица Магницкого, дом 24.

Срок последнего лицензирования: Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 24.11.2011г., регистрационный № 667.

Характеристика контингента: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Детский дом является юридическим лицом, самостоятельно осуществляющим свою финансово-хозяйственную деятельность. Имеет в оперативном управлении обособленное имущество, самостоятельный баланс и лицевой счет в территориальных органах Федерального казначейства, имеет печать утвержденного образца со своим наименованием, бланки, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности.

Детский дом находится в ведении Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики.

Нормативно-правовой основой деятельности учреждения являются: Конституция Российской Федерации, закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992г. № 3266-1, Указы Президента Российской Федерации, Постановления Правительства Российской Федерации, другие законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, международные акты в области защиты прав ребенка, нормативные правовые акты Министерства образования и науки Российской Федерации, а также Конституция Чувашской Республики, законы и иные нормативные правовые акты Чувашской Республики в сфере образования и защиты прав детей, Типовое положение об образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Устав детского дома, локальные правовые акты регламентируют деятельность детского дома.

2. Характеристика педагогических кадров

Показатели		Чел	%
Всего педагогов		15	
совместители		5	
Возраст педагогов	до 25 лет	0	0
	от 25 до 35 лет	1	7,7
	от 35 до 45 лет	6	46,1
	от 45 до 55 лет	5	38,4
	старше 55 лет	2	15,3
Средний возраст		45 лет	
Мужчины		1	
Женщины		13	
Образование	высшее	10	77
	среднее специальное	3	23
	имеют ученую степень	0	0
Педагогический стаж (без совместителей)	меньше года	0	0
	1-3 года	0	0
	3-10 лет	1	15,3
	10-20 лет	3	15,3
	свыше 20 лет	7	53,8
Имеют награды	ведомственные награды Министерства образования и науки Российской Федерации	2	
	Почетная грамота Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики	5	
Аттестовано	всего	11	
	высшей категории	1	
	первой категории	7	
	(второй категории)	3	
	без категории	2	
Повышение квалификации за отчетный период	всего педагогов повысили квалификацию	5	

3. Основные цели деятельности

1. Создание условий для развития целостной, свободной личности воспитанника, здоровой физически, нравственно, умственно, психически, способной к успешной социализации путем определения приоритетных направлений воспитания, обеспечения комплекса практических мер по решению проблем воспитания детей.

2. Совершенствование воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации детей, формированию системы жизненных ценностей у воспитанников.

Решение поставленных целей планомерно осуществлялось при организации следующих видов деятельности:

1. Учебно-воспитательной.
2. Научно-методической.
3. Организационно-управленческой.
4. Развития материально-технической базы учреждения.

4. Анализ учебно-воспитательной работы

В соответствии с Комплексной программой воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на тему: «Разработка структурно – функциональной модели социально-педагогической деятельности по повышению уровня социальной адаптации воспитанников детского дома», плана учебно-воспитательной работы на 2014/2015 уч.г., и программы развития детского дома на 2014 – 2015 гг. «Твой путь» - перед педагогическим коллективом стояли следующие задачи:

1. Продолжить работу по реализации программы «Твой путь».
2. Педагогическому коллективу детского дома продолжить систематическую работу по повышению уровня воспитанности детей.
3. Совершенствовать условия для самовыражения и саморазвития воспитанников в системе дополнительного образования в художественном и техническом творчестве, организованном досуге, занятиях спортом.
4. Социальному педагогу совместно с педагогом – психологом усилить работу по профилактике асоциального поведения детей, в том числе употребления ПАВ и наркотических средств.
5. Педагогу-психологу разработать и начать апробацию курса занятий по программам: «Мой выбор» для воспитанников 8–9 классов, комплексной программы профилактики наркомании «Я выбираю жизнь» для старших воспитанников, программу по работе с детьми группы риска, профилактике суицида.
6. Совершенствовать работу по укреплению здоровья детей, внедрению программ здорового образа жизни.
7. Продолжить деятельность детского дома по реализации устройств детей в семьи.

Основные подходы в учебно-воспитательной работе педагогов базировались на принципах личностно-ориентированного подхода с учетом возраста, интересов, способностей детей, уровня их воспитанности; реализации здоровьесберегающих и развивающих технологий.

В 2014/2015 учебном году педагоги детского дома, используя разнообразные формы педагогической деятельности, вели работу по формированию активной жизненной позиции и становлению ценностных ориентации у воспитанников. В результате в целом отмечается положительная тенденция развития эмоционального фона семей, успешно идет процесс социальной адаптации, растет уровень активности и самостоятельности воспитанников, что подтверждается следующими данными:

Таблица №1

Уровень комфортности воспитанников (в %)

Показатель	2012-2013уч	2013-2014уч.г	2014-2015уч.г	Динамика
Высокий	57 %	63%	52%	-5
Средний	38 %	31%	40%	+2
Низкий	5%	6%	8%	+3

Таблица №2

Уровень тревожности (в %)

Показатель	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	Динамика
норма	59 %	50 %	54%	- 5
несколько повышен	18 %	20%	28%	+10
высокий	11 %	5%	6%	- 5
очень высокий	5 %	2%	-	- 5
чрезмерное спокойствие	7 %	23%	12%	+5

В 2014-2015 уч.г. отмечается снижение результатов школьной успеваемости воспитанников, что обусловлено пропусками уроков, а также с уменьшением количества школьников и наличия в учреждении воспитанников с интеллектом ниже нормы.

Таблица №3

Итоги успеваемости воспитанников в 2014/2015 учебном году

Группа	Отличники	Ударники	Троечники
«Семейная»	2	4	3
«Радуга»	0	3	3
«Джентльмены»	0	0	7

Данные изучения уровня школьной мотивации свидетельствует о незначительном росте высокого и хорошего показателей школьной мотивации, а также об отсутствии дезадаптированных детей. Однако по-прежнему 26% детей имеют низкий уровень мотивации.

Уровень воспитанности в % соотношении

Уровень воспитанности оценивался по следующим показателям:

- Отношение к своему физическому здоровью;
- Эстетическое отношение к действительности;
- Патриотическое отношение к Родине;
- Отношение к делу;
- Отношение к людям;
- Отношение к себе;
- Волевые качества личности;
- Положение в группе;
- Культурно – гигиенические навыки.

Таблица № 4

Уровень воспитанности	«Семейная»	«Радуга»	«Джентльмены»
Высокий	19%	30%	17%
Низкий	30%	21%	28%
Недопустимый	9%	0%	3%

Данные показатели свидетельствуют об оптимальном уровне воспитанности детей во всех группах.

С целью повышения уровня воспитанности детей и устранения выявленных проблем в воспитанности детей, необходимо:

- педагогическому коллективу детского дома продолжить систематическую работу по повышению уровня воспитанности детей;
- формировать у детей желание изменить отношение к учебе, общественным нормам, к прекрасному и к себе, в позитивную сторону;
- обратить особое внимание на младших воспитанников в группе, имеющих низкий уровень воспитанности.

Осуществляя воспитательную работу, педагоги использовали разнообразные формы: практикумы, воспитательские часы, тематические вечера, экскурсии, коллективные творческие дела, познавательные и ролевые игры, советы семей и т.д.

Воспитательная работа велась по следующим направлениям:

1. Праздники и традиционные мероприятия внутри детского дома.
2. Организация дополнительного образования.

В течение года в детском доме проводились общедетдомовские мероприятия. В качестве традиционных были проведены: «День учителя», «Новый год», «День Победы»,

«Выпускной бал» и т.д. 1 июня была организована и проведена церемония награждения лучших воспитанников детского дома. В составе волонтеров города ребята приняли участие в городских акциях - «Георгиевская лента», «Дерево жизни».

Вместе с вышеперечисленными мероприятиями в течение года были организованы выставки рисунков и экскурсии направленные на воспитание патриотизма, гражданской и правовой культуры, нравственных качеств личности воспитанников.

5. Организация дополнительного образования

Полноценная досуговая деятельность позволяет сформировать такие качества личности, как инициативность, и как инициативность, избирательность, самостоятельность в принятии решений. Система дополнительного образования детского дома являясь необходимым условием для личностного роста воспитанников, формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности каждого ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки. В детском доме работали: хореографическая студия (руководитель Н.В. Васильева); гитара (руководитель В.Е. Егоров), компьютерная студия «Светопись» (руководитель Журавлев Р.В); фольклор (руководитель Лукина А.В).

6. Результативность организации воспитательной работы в 2014/2015 учебном году

Сентябрь 2014г:

- проведен конкурс рисунков «Мой город», посвященный Дню города.
- проведена профилактическая операция «Внимание, дети!».
- прошли мероприятия, посвященные году журналистики (выезд в Болдино).
- дети приняли участие в спартакиаде воспитанников детских домов Чувашской Республики.

Октябрь 2014г:

- состоялся праздничный концерт, посвященный Дню Учителя.

Ноябрь 2014г:

- выставка поделок из природного материала «Осенний микс».
- Конкурс Приволжского Федерального округа «Ума Палата».

Декабрь 2014г:

- конкурс новогодних плакатов, рисунков, поделок, сувениров «Мастерская Дед Мороза».
- театрализованный праздник «Новогодний калейдоскоп».

Февраль 2015г:

- «Молодецкие игры-2015»
- конкурс рисунков, посвященный празднованию Дня защитника Отечества.
- мероприятие, посвященное году защиты окружающей среды: Конкурс чтецов - «Живи, Земля!».

Март 2015г:

- конкурс презентаций «В мире профессий».

Май 2015г:

- конкурс стихов, песен, литературных композиций: «Мы – наследники Великой Победы».
- выставка рисунков, плакатов, посвященных Дню Победы.

- участие в городской акции - «Георгиевская лента».

Таким образом, целесообразно продолжить работу над реализацией в 2015-2016 учебном году над созданием условий для формирования разносторонне развитой, высоконравственной личности, настоящего гражданина своей Родины через организацию и проведение культурно-массовых мероприятий, общественно полезной досугово-трудовой деятельности, участие в которой будет способствовать приобретению ими навыков здорового образа жизни, культуры общения, формированию гражданско-патриотических качеств личности и активизации детского самоуправления.

Для реализации поставленной цели в 2014/2015 уч.г. предполагается последовательная реализация следующих задач:

1. Изучение и использование программ раскрывающих особенности воспитательной и идеологической работы в детском доме, а также методических материалов, отражающих содержание и специфику деятельности педагогов в учреждениях системы интернатных учреждений, характеризующих виды и формы внеурочной деятельности воспитанников и т.д.;

2. Осуществление программ: развития детского дома на 2012-2017гг; воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Твой путь»;

3. Организация участия воспитанников в:

- государственных, народных праздниках,
- других мероприятиях, посвященных знаменательным датам, событиям в жизни детского дома, города, международным событиям;
- смотрах, конкурсах, выставках, фестивалях, акциях;
- подготовке и проведении интеллектуальных игр, КВН, игровых программ;
- оборудовании и оформлении игротеки, фонотеки, изготовлении игрового реквизита;
- социально значимых, трудовых акциях;
- в делах по охране природы в программах, способствующих дальнейшему развитию познавательных интересов и укреплению здоровья детей и подростков.

4. Изучение индивидуальных особенностей подростков «группы риска», склонных к правонарушениям, состоящих на учете в ПДН, с целью выяснения причин отклонений в поведении (фамилии, имена, возраст, класс).

7. Анализ деятельности медицинской службы

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников - одно из приоритетных направлений работы детского дома. В детском доме созданы оптимальные внешнесредовые условия для проживания детей, подкрепленные рациональным, валеологически обусловленным режимом дня и питанием. Внедряется система оптимального медицинского обеспечения, проводится комплексный мониторинг здоровья. На 01.06.2015г на учете в медицинской службе детского дома состояло:

По итогам медицинского наблюдения все дети распределены по группам здоровья и физкультурным группам:

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	2014-2015 год
I	2
II	2
III	15
IV	0

Распределение воспитанников по группам здоровья в группах

Сравнительный анализ показал, что в текущем учебном году удельный вес составляют заболевания у детей, состоящих на учете у психиатра. Заболеваемость детей по остальным заболеваниям на прежнем уровне.

За период с марта по апрель 2015г. в рамках федеральной диспансеризации проводилось:

исследование крови, инструментальное обследование: ЭКГ, УЗИ органов брюшной полости, ЭХОКГ сердца, щитовидной железы; ОАМ, КАК; R-графия позвоночника. Стационарно пролечены - 10 человек, из них прооперированы – 1 человек. В течение года проводились лечебно-профилактические мероприятия, как общего характера, так и по индивидуальным врачебным назначениям. Дети с выявленной патологией оздоравливались с использованием медикаментов, витаминотерапии, «С» витаминизации, проводилась санация очагов хронической инфекции: лечение у стоматологов, курс физиопроцедур. Санаторно-курортное лечение получили – 3 человека.

Летний отдых воспитанников был организован с использованием следующих видов и форм организации отдыха: пришкольный оздоровительный лагерь, экскурсионные поездки, гостевой режим, загородный оздоровительный лагерь, отдых на Черноморском побережье.

Итоги организации летнего отдыха в 2014-2015уч.г.

<i>Месяц</i>	<i>Лагерь с дневным пребыванием (за пределами ЧР)</i>	<i>Лагерь с дневным пребыванием (на территории ЧР)</i>	<i>Пребывание в гостевой семье</i>
Июнь	0	0	7
Июль	0	4	12
Август	8	0	8

Итогом всей проводимой специалистами медицинской службы детского дома лечебно- профилактической работы является:

Анализируя заболеваемость детей, можно сделать вывод о том, что основная масса случаев заболевания детей обусловлена прогрессированием сезонных вирусных инфекций (ОРВИ). При этом острых форм инфекционных заболеваний не отмечено. В течение 3-х лет отсутствует заболеваемость ОКИ. Средний процент заболеваемости не превышает 1%.

Кроме вышеперечисленного, специалистами медицинской службы в течение года проводилась профилактическая прививочная работа, а также контроль за санитарно – эпидемиологической ситуацией в учреждении. Медицинские работники детского дома принимали непосредственное участие в процессе усыновления воспитанников. Безусловно, для своевременного предотвращения и лечения заболеваний детей необходима работа физиотерапевтического кабинета.

В новом учебном году специалистам медицинской службы, совместно с воспитателями необходимо уделять повышенное внимание недопущению развития хронических патологий, а также комплексной профилактике инфекционных болезней. В обязательном порядке выполнять назначения врачей специалистов по итогам диспансеризации.

8. Анализ деятельности педагога-психолога

Целью деятельности педагога-психолога в текущем году было создание воспитательно–образовательной среды в условиях детского дома, обеспечение и сохранение психологического здоровья воспитанников, максимальное раскрытие личностного и духовного потенциала каждого ребенка.

В 2014–2015 уч.г. основными направлениями деятельности педагога-психолога являлось:

диагностическая, коррекционно–развивающая, профилактическая и консультативно – просветительская работа с воспитанниками и сотрудниками детского дома.

В этой связи в начале года были обозначены цели и задачи деятельности: продолжать диагностическую, коррекционно–развивающую и консультативную работу, обучающие и

практические занятия для педагогов, а так же развивать тренинговую работу в группах, осуществлять психолого-педагогическую подготовку замещающих родителей и ребенка к помещению в замещающую семью, через индивидуальные консультации, определить факторы, препятствующие положительной адаптации воспитанников к условиям жизни в семье, принятию мер по оказанию родителям и детям различного вида психологической в т.ч. реабилитационной и консультативной помощи;

Работа велась по перспективному плану на 2014 /2015 учебный год.

1. Диагностическая работа

Проводилась по годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов и воспитанников. Проведена психологическая диагностика 100% воспитанников. На каждого воспитанника разработаны рекомендации для воспитателей, отражена динамика психического и личностного развития детей. Проведено анкетирование воспитанников на выявление их профессиональной направленности, интересов и склонностей. В начале и конце года была проведена диагностика по изучению особенностей эмоциональной сферы по следующим параметрам: самооценка, тревожность и агрессивность. По запросу воспитателей проведена текущая и углубленная диагностика различных отклонений в психическом развитии детей. После реализации коррекционно-развивающих программ проведено повторное динамическое обследование.

2. Коррекционная работа.

Программы по коррекции личностных особенностей составлялись с учетом индивидуальных проблем и возрастных особенностей воспитанников. В связи с полученным диагностическим материалом, отдельным воспитанникам было рекомендовано посещать групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. Исходя из поставленных задач, удалось достигнуть положительных результатов в развитии познавательных процессов у воспитанников (устранение школьной дезадаптации), а так же сплоченности в группах среди воспитанников. У некоторых ребят произошло повышение самооценки. С тревожными и агрессивными детьми проводилась ИКР, направленная на развитие их эмоционально-волевой сферы средствами арттерапии.

Удачно прошла работа по снижению уровня агрессивности, тревожности. Ребята овладели навыками снятия эмоциональной напряженности. Более адекватной стала их самооценка. Дети освоили некоторые навыки позитивного отстаивания себя в конфликтах, более сплоченным стал детский коллектив.

Проведенный с выпускниками 9-х классов мини-тренинг по профессиональному самоопределению показал, что выпускники учитывают свои индивидуальные, психофизические, характерологические особенности, а также социальные факторы при профессиональном самоопределении, готовы к выходу из затруднительных жизненных ситуаций при поступлении в различные учебные заведения.

Проведен тренинг на формирование коммуникативных умений и навыков у подростков, внутригруппового взаимодействия девочек-подростков. Он оказал поддерживающий эффект, подготовил их к дальнейшему этапу самоизучения. Дети стали более дружными, терпимыми к окружающим. Динамика развития детей коррекционных групп положительна. Подростки проявили интерес к занятиям.

С целью профилактики суицидального поведения и бродяжничества среди воспитанников, были проведены занятия, игры и тренинги по формированию мотивационной сферы в реализации жизненных планов, даны рекомендации педагогам в предупреждении трагического финала. Так же проведены индивидуальные беседы с воспитанниками группы «риска» и их воспитателями, с целью изменения актуальной сферы развития, дезадаптации в социальной и педагогической сфере. Создан благоприятный психологический климат между взрослыми и детьми. Даны рекомендации педагогам как заинтересовать детей во внеурочной организации своего свободного времени.

3. Консультативная, профилактическая и просветительская работа.

Велась в двух направлениях по запросам педагогов, воспитанников и администрации:

1. индивидуальное консультирование;
2. групповое консультирование.

В результате за год проведено 89 часов индивидуальных консультаций. В 60% случаев за помощью обращались воспитанник, в 40% - воспитатели.

В процентном отношении запросы распределились следующим образом:

- 35%- методическая помощь;
- 23%- консультации по проблемам взаимоотношений;
- 20%- консультирование по результатам диагностики;
- 5%- негативное эмоциональное состояние;
- 34 %- трудности обучения;
- 15%- конфликтная ситуация;

За год проведено 5 групповых консультаций из них:

- 30%- консультирование педагогов;
- 50%- консультирование воспитанников;
- 20%- консультирование выпускников.

Консультирование проводилось по проблемам: агрессивности, психотравмам, личностным проблемам, проблемам общения, воровства, школьной неуспеваемости, школьным прогулам, по вопросам развития, конфликтам в группе и школе, результатам диагностики, профориентации, оформления необходимой документации.

Обобщив результат, можно сделать вывод о том, что наиболее актуальными являются вопросы:

1) связанные с конфликтными ситуациями и низким уровнем толерантности в окружающем социуме,

2) с неопределённостью в выборе профессии и профиля.

Процент положительной динамики консультаций составляет примерно 40-45% от количества всех консультаций. В течение полугодия были организованы выступления на педсовете (всего выступлений - 4). Проводились мероприятия по эмоционально-психологической разгрузке для 19 чел., 12 занятий по программе «Курение, алкоголь и др. наркотические вещества», деловые игры с выпускниками с целью социальной адаптации – 5 занятий. Детям была оказана помощь в освоении техники саморегуляции на предупреждение нарастания утомления, достижения внутреннего покоя и комфорта, расслабления, снятия эмоционального напряжения. Дети обучались расслаблению мышц, дыхательным упражнениям, проводила релаксирующие упражнения – медитации, визуализации, аутотренинговые упражнения.

Совместно с администрацией детского дома был организован и проведен семинар «Формирование системы индивидуального сопровождения воспитанников» с предварительным анализом программы «Подготовка воспитанников детского дома к самостоятельной жизни», выступление на семинаре по результатам анкетирования и личных консультационных бесед по определению профессиональной ориентации 9-классников. Для воспитателей разработаны рекомендации по профессиональному просвещению воспитанников.

В рамках программы гендерного развития и полоролевого воспитания воспитанников Чебоксарского детского дома ведутся следующие работы:

- с подростками девочками ведется целенаправленная работа по формированию семейных, в том числе, полоролевых ценностей с приглашением психолога Центра психолого-педагогической коррекции и реабилитации «Семья».

- с подростками мальчиками организованы групповые занятия по развитию ценностных ориентаций с целью предупреждения употребления психоактивных веществ. Занятия проводит психолог Республиканского центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции.

- с учетом возрастных (средний подростковый возраст и старшие школьники) и гендерных особенностей (курение среди мальчиков распространено больше) воспитанников наркологом Наркологического диспансера подросткового отделения проводила как групповые, так и индивидуальные занятия.

В ходе практической реализации вышеуказанных направлений и задач были проведены мероприятия:

1. Диагностика уровня воспитанности;
2. Анкетирование «Педагог глазами детей»;
3. Чувства в школе и детском доме;
4. Оценка школьной мотивации
5. Диагностика на выявление тревожности;
6. Диагностика уровня агрессивности;
7. Общая диагностика комфортности воспитанников в детском доме.

В результате объемные показатели работы психологической службы выглядят следующим образом:

Объемные показатели работы

№ п/п	Показатели	Кол-во	Направление (тема)
1.	Количество индивидуальных обследований	18	
1.1.	в т.ч. первичные	16	Исследование особенностей личности. Исследование развития познавательной сферы Исследование психического состояния воспитанников
1.2.	в т.ч. повторные	2	Исследование особенностей личности. Исследование развития познавательной сферы
2.	Групповые обследования (диагностика)	7	Исследование психического состояния воспитанников Исследование особенностей межличностных отношений
3.	Групповые занятия (в т.ч. тренинги)	65	
3.1.	в т.ч. проведенные с детьми:	60	Развитие познавательной сферы. Коррекция и развитие эмоциональной сферы. Развитие навыков общения и коммуникативной компетентности. Профоринтанционные игры
3.2.	в т.ч. проведенные с педагогами:	5	Тренинг для педагогов «Снятие психоэмоционального напряжения» Тренинг педагогического общения.
4	Научно – методическая работа	4	-Создание благоприятной морально - психологической обстановки и творческого микроклимата как путь к успеху воспитанника. - Неуспевающие дети. Кто они? - Особенности подросткового возраста. Формирование самосознания». Возможные кризисы взросления. Психический инфантилизм. - Умейте властвовать собой!» Эмоциональное воспитание детей. О сдержанности и искренности в проявлении чувств.

Кабинет педагога-психолога в течение года пополнялся материалом, необходимым для коррекционно-развивающих занятий.

Исходя из полученных результатов, можно предположить, что в результате проведенной работы по психологическому сопровождению воспитанников в 2014-2015 учебном году, большинство определенных на начало года задач, выполнено. Наиболее результативной была индивидуальная консультативная, профилактическая и просветительская работа. Менее эффективной можно считать: групповую работу с воспитанниками. Поэтому, в дальнейшем для достижения основной цели сопровождения воспитанников, педагогу-психологу необходимо развить творческий и нравственный потенциал. В прошлом учебном году была поставлена задача по продолжению развития системы коррекционного обучения и воспитания, направленную на развитие познавательного интереса и повышение интеллектуального уровня воспитанников, в том числе, через активизацию системы взаимодействия между образовательными учреждениями и детским домом. В результате было разработано положение об индивидуальном психолого-медикопедагогическом сопровождении воспитанников. В предстоящем году педагогу-психологу, предстоит разработать комплексную комбинированную специальную (коррекционную) программу обучения и воспитания детей детского дома с ограниченными возможностями.

В новом учебном году кроме реализации основополагающих целей деятельности педагогу-психологу необходимо:

продолжать всеобщее обучение для педагогов с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку;

продолжать психолого-педагогическую поддержку категории детей группы риска с обязательным привлечением их к внеурочной деятельности;

доработать и апробировать программу по работе с детьми группы риска, профилактике суицида;

особое внимание уделять углубленной работе по пропаганде здорового образа жизни. диагностика воспитанников по плану 2015 -2016г.

продолжать отработку навыков групповой коррекционно-развивающей работы.

9. Анализ деятельности социального педагога

В начале учебного года, согласован план работы, была поставлена цель деятельности, а именно: комплексное решение проблем профилактики асоциального поведения воспитанников, защита их прав, оказание помощи в жизненном самоопределении, социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты, предотвращение совершаемых несовершеннолетними правонарушений и преступлений. Кроме того, планомерно решена задача, поставленная в 2014-2015 уч.г. по разработке системы мер реализации социальных прав и законных интересов детей-сирот.

Работа социальной службы детского дома осуществлялась по следующим направлениям:

1. Работа с документами.

В течение года проводилась работа по оформлению паспортов воспитанникам. При взаимодействии с органами ЗАГС, администраций муниципальных образований, городским судом, учреждениями, в которых ранее работали или находились родители воспитанников, осуществлялось восстановление документов, составляющих личные дела воспитанников (свидетельство о рождении детей, свидетельство о смерти родителей, справки одиноких матерей, справки об имуществе, справки (по жилью), справки о близких родственниках и др.).

2. Работа с воспитанниками детского дома.

В течение 2014 - 2015 учебного года с выпускниками проводился цикл занятий и бесед по социализации и подготовке их к выпуску из детского дома.

6 выпускников благополучно поступили в учреждения среднего профессионального обучения на очные отделения и высшее учебное заведение.

3. Решение жилищных вопросов, защита прав и законных интересов воспитанников детского дома.

В процессе реализации этого направления работы решались вопросы постановки воспитанников на льготную очередь для получения жилья. От органов местного самоуправления истребовались необходимые документы для подтверждения права детей на закрепленную жилую площадь.

П/п	Критерий	Показатель
1	Оформление регистрации по месту жительства	7
2	Оформление свидетельства о постановке на учёт физического лица в налоговом органе	4
3	Оформление жилья в собственность	0

Из общего количества воспитанников 16 человек:

- оформлены запросы по замене взыскателя – 12 воспитанникам;
- восстановлено пенсионное удостоверение – 4 воспитанникам;
- восстановлено страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования – 1 воспитаннику;
- оформлены ИНН – 1 воспитаннику;
- оформлены запросы по взысканию алиментов – 13 воспитанникам (из них у 7 воспитанников перечисление алиментов перечисляется не в полном объеме.
- пенсию по потере кормильца получают 3 воспитанников, по инвалидности – 10 воспитанников;
- проверены данные по поступлению денежных средств на личные сберегательные счета – 17 воспитанникам;
- открыты новые сберегательные книжки 6 воспитанникам;
- поставлены на регистрационный учет 7 воспитанника;
- оформлено ходатайство в ООД Московского района г. Чебоксары по защите прав несовершеннолетнего и определению его статуса;
- подготовлены и переданы документы в ООД Ленинского района г. Чебоксары- 2 воспитанника;
- о постановке на учет в качестве нуждающегося в жилом помещении – 2 воспитанника.
- сотрудничество и консультирование ООП Урмарского, Яльчикского, Аликовского, Цивильского, Моргаушского районов, Красноармейского, Аликовского районов.

4. Профилактическая работа.

Основной задачей деятельности социальной службы детского дома является профилактическая работа по предупреждению преступлений и правонарушений среди воспитанников.

10. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса Чебоксарского детского дома отводится материально-техническому обеспечению и оснащённости образовательного процесса. В детском доме созданы все условия для полноценного развития и воспитания детей.

Здание построено в 1983 году, с 2013 по 2015 годы был проведен капитальный ремонт фасада здания; строение кирпичное, двухэтажное, общей площадью 1 152,1 м². Кроме основного здания, в котором живут воспитанники, на территории есть баня, 2 хозяйственных сарая.

Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детском коллективе, а также по всестороннему развитию каждого воспитанника.

В детском доме имеются: 11 компьютеров в комплекте, 6 МФУ, 6 принтеров, 3 сканера, 9 ноутбуков, 5 телевизоров, 2 мультимедиапроектора, интерактивная доска, факс.

Для создания условий, максимально приближенных к семейным в 2014-2015 учебном году были приобретены 5 диванов, 4 холодильника.

Также, в детском доме имеется все необходимое для успешного творческого развития детей: 2 пианино, синтезатор, 2 акустические гитары, баян, швейные машины.

Для поездок в школу, театры, музеи, иные мероприятия, проводимые вне детского дома, используется автотранспорт ГАЗ 322132 (на 12 посадочных мест). Автотранспорт оборудован спутниковой навигационной системой «ГЛОНАСС» и контрольным устройством тахограф.

Таким образом, учитывая итоги и проблемы функционирования детского дома за 2014/2015 учебный год, а также основываясь на целях и задачах обозначенных в Уставе, Типовом положении об образовательном учреждении для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; Программе развития детского дома на 2012-2017гг в 2015 – 2016 учебном году необходимо:

1. Педагогическому коллективу детского дома продолжить систематическую работу по повышению уровня воспитанности детей, формированию желания изменить свое отношение к учёбе, общественным нормам, к прекрасному и к себе, в позитивную сторону, обратив особое внимание на младших воспитанников в группе, имеющих низкий уровень воспитанности;

2. Продолжать работу по взаимодействию между общеобразовательными школами и детским домом, своевременно контролировать посещаемость детьми уроков, а также продолжать осуществление системы мер по формированию здоровых и добрых взаимоотношений между нашими воспитанниками и их одноклассниками;

3. Стремиться к созданию условий для формирования разносторонне развитой, высоконравственной личности, настоящего гражданина своей Родины через организацию и проведение культурно-массовых мероприятий, общественно полезной досугово-трудовой деятельности, участие в которой будет способствовать приобретению ими навыков здорового образа жизни, культуры общения, формированию гражданско-патриотических качеств личности и активизации детского самоуправления;

4. Создать условия проживания в детском доме максимально приближенные к семейным.