

Принят на заседании  
педагогического совета  
протокол №1 от 12.09.2018

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом директора БУ ЧР «Чебоксарский  
центр для детей-сирот и детей, оставшихся без  
попечения родителей»

Минобразования Чувашии  
от 12.09.2018 № 152

Л.А.Читнаев



**Положение  
об обучении по индивидуальному плану в БУ ЧР  
«Чебоксарский центр для детей-сирот и детей, оставшихся без  
попечения родителей» Министерстве образования и молодежной политики  
Чувашской Республики**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее положение устанавливает правила обучения по индивидуальному плану в БУ ЧР «Чебоксарский центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» Минобразования Чувашии (далее - Учреждение).

1.2. В соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке установленными локальными нормативными актами.

1.3. Индивидуальный учебный план (далее – ИУП) – это форма организации обучения основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации индивидуальных образовательных потребностей и академического права обучающихся на выбор образовательного пути на фиксированном этапе обучения, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемых дополнительных образовательных программ в порядке, установленном настоящим локальным актом.

1.4. ИУП утверждается приказом директора Учреждения.

1.5. Целесообразность проектирования ИУП обучающегося определяется на основании рекомендаций учителей-предметников, медицинских показаний, желания обучающегося и согласия его родителей (законных представителей).

1.6. Обучение по индивидуальному плану может быть организовано, как правило для обучающихся:

- с высокой степенью успешности в освоении программ;
- с устойчивой дезадаптацией и неспособностью к усвоению образовательных программ в условиях большого детского коллектива;
- с большими пробелами в знаниях по причине длительного непосещения образовательного учреждения (вновь поступающие воспитанники в учреждение);
- по состоянию здоровья;
- по другим основаниям.

1.7. Целесообразность проектирования ИУП обучающегося определяется на основании рекомендаций учителей-предметников, медицинских показаний, желания обучающегося и согласия его родителей (законных представителей).



1.8. Для вновь поступающих воспитанников в детский дом ИУП составляется на основании результатов входных контрольных работ по основным учебным предметам и заключения комиссии, состоящей из учителей предметников и администрации ОУ.

1.7. В рамках ИУП обучающийся имеет право:

- сочетать различные формы обучения: очную, очно-заочную, заочную, дистанционную;

- определять индивидуальный перечень и уровень (базовый, углубленный) освоения отдельных тем и разделов программ учебных дисциплин;

- выбирать оптимальный темп обучения;

- получать необходимые консультации по учебным предметам, литературу из учебного фонда образовательного учреждения, пользоваться предметными кабинетами для проведения лабораторных работ, практических работ;

- продолжать обучение в образовательном учреждении в порядке, определенном ОУ и закрепленном в его Уставе.

## **2. УСЛОВИЯ И ПОРЯДОК ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА**

2.1. Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях, вариантах и условиях проектирования ИУП осуществляется классными руководителями и представителями администрации индивидуально, на родительских собраниях, через информационные стенды, сайт Учреждения.

2.2. Проектирование ИУП для обучающегося происходит при условии позитивной оценки педагогическим коллективом готовности обучающегося к переходу на ИУП; наличия согласия родителей (законных представителей), желания обучающегося перейти на ИУП, а также медицинского заключения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. В проектировании ИУП и мониторинге его реализации принимает участие служба сопровождения образовательного процесса Учреждения: педагог-психолог, педагог дополнительного образования.

2.4. В зависимости от основания для проектирования ИУП к заявлению прилагаются соответствующие документы: рекомендации учителей-предметников; медицинские справки установленного образца, официальные приглашения (вызовы) на соревнования и конкурсы, письма директоров учреждений дополнительного образования);

2.5. При реализации обучения по ИУП предусматривается сочетание индивидуальной самостоятельной работы обучающегося с проведением занятий (консультаций) в определённые сроки.

2.6. При реализации ИУП для вновь пребывающих воспитанников в Учреждение создается комиссия, которая разрабатывает контрольные работы с целью проверки уровня знаний, умений и навыков вновь поступившего воспитанника. Учителя-предметники анализируют результаты проверочных работ, предоставляют их на рассмотрение комиссии. Комиссия определяет сроки и интенсивность работы с данным ребенком, планируемый результат. По истечении установленного срока вновь проводятся контрольные работы. Их результат вновь анализируется и представляется на рассмотрение комиссии. Если результат удовлетворительный, то ребенок продолжает обучение в соответствии с возрастом и классом. Если результат неудовлетворительный, то комиссия принимает решение либо о дальнейшем индивидуальном обучении воспитанника, либо о переводе его в коррекционное образовательное учебное учреждение.

2.7. Документация на обучение по ИУП включает:

- рабочие программы по предметам в соответствии с уровнем освоения учебного материала и сроком реализации ИУП;

- учебный план;

- индивидуальное расписание учебных занятий и консультаций;
- приказы директора Учреждения: О переводе обучающегося на обучение по ИУП и об утверждении ИУП;

2.8. Индивидуальные журналы обучающихся по ИУП, соответствующие требованиям к ведению журнала.

### **3. ВРЕМЕННАЯ СТРУКТУРА ИУП**

ИУП может быть разработан на период изучения темы, учебную четверть, полугодие, учебный год и включает:

- отрезок времени, покрываемый ИУП;
- общий срок выполнения, который может совпадать с выбранным отрезком обучения, но может и отличаться от него, если ИУП предполагает ускоренный или замедленный темп обучения;
- временной график выполнения учебных модулей по неделям с указанием контрольных точек – сроков представления заданий, контрольных срезов, зачетов и т.п.

### **4. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СТРУКТУРА ИУП**

В ИУП должны быть обязательно включены предметы федерального базисного учебного плана. Остальные учебные предметы включаются в индивидуальный учебный план по выбору.

### **5. КОНТРОЛИРУЮЩАЯ СТРУКТУРА ИУП**

5.1. Контроль реализации ИУП ведут заместитель директора по СВР, педагог дополнительного образования, родители (законные представители).

5.2. Контроль своевременного проведения занятий, консультаций, посещения занятий учащимися, ведения журнала учета обучения по ИУП не реже 1 раза в четверть ведет заместитель директора по учебной работе.

### **6. КОРРЕКТИРОВКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА**

В ходе обучения по ИУП может возникнуть необходимость его корректировки, которая производится педагогом дополнительного образования и доводится до сведения заместителя директора по СВР и родителей (законных представителей).

### **7. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ИУП**

Система аттестации обучающегося, занимающегося по ИУП включает:

- промежуточную аттестацию обучающегося, проводимую в формах, определенных ИУП и «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся»;

- итоговую аттестацию обучающегося, проводимую в формах, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся».