

Русско-чувашский словарь основных терминов и понятий ФГОС ДОО

- адаптивная среда образования – вёренёвён çамăллатнă (ансатлатнă) хутлăхĕ
- административно-хозяйственный работник – администраципе хуçалăх ёçченĕ
- аппликация – аппликаци
- аспект - аспект
- аттестация педагогических работников – педагогика ёçченĕсен аттестацийĕ
- бег - чупу
- безбарьерная среда жизнедеятельности – чăрмавсăр пурăнмалли хутлăх
- безопасная среда – хăрушсăр хутлăх
- безопасное поведение – хăрушсăр тыткаларăш
- безопасность использования - усă курассин хăрушсăрлăхĕ
- благоприятное условие – лайăх услови
- бытовые предметы – кулленхи пурнăçра усă куракан япаласем
- бытовые предметы-орудия – кулленхи пурнăçра усă куракан ёç хатĕрĕсем
- бюджетная система – бюджет системи
- в рамках различных уровней – тĕрлĕ шайра
- важный этап – пысăк пĕлтерĕшлĕ тапхăр
- вариативная среда – вариативлă хутлăх
- вариативное развивающее образование – вариантсемлĕ аталантаруллă вёренÿ
- вариативность содержания – шалаш (содержани) варианчĕсем
- вариативность траекторий – траекторисен (çул-йĕрсен) вариативлăхĕ
- вариативные программы – вариативлă программăсем
- взаимодействие взрослых и детей – çитĕннисемпе ачасен хутшăнăвĕ
- взаимодействие взрослых с детьми – аслисемпе ачасен çыхăнăвĕ
- взаимодействие коллектива с семьями – коллективпа çемье çыхăнăвĕ
- взаимодополнять – пĕр-пĕрне пуянлатса саплаштарни

- вид активности – активләх (хастарләх) тәсә
- вид деятельности – ёҗ-хәл тәсә
- вид искусства – үнер тәсә
- вид общения – хутшәну тәсә
- вид спорта – спорт тәсә
- вид творчества – пултаруләх тәсә
- вид труда – ёҗ тәсә
- владение речью как средством общения и культуры – пуплевпе хутшәну
тата культура хатәрә шутәнче усә курни
- возможность – май пурри
- возможность для уединения – пәччен юлма май пурри
- возможность реализации – пурнәҗлама май пурри
- возможность формирования – каләплама май пурри
- возрастная адекватность – үсәме тивәстерни
- возрастной этап – үсәм тапхәрә
- возрастная категория – үсәм категория
- возрастная особенность – үсәм уйрәмләхә
- возрастная склонность – үсәм туртәмә (үсәм енә)
- возрастная характеристика – үсәм пахаләхә
- волевое усилие – сирәппән, вай хурса тәрәшни
- воображение – әсра сәнарлани
- воспитание – сапәрлав (әс пару, пәхса үстерни)
- воспитанник – воспитанник, ача садне сүрекен
- восприятие – әнкару (әнлану, әса хывни)
- восприятие музыки – кәвве итлесе-илтсе әнланни
- воспроизводить действия взрослого – аслисен ёҗне туса кәтартни
- выбор содержания – шалаша (содержание) суйлани
- выполнение упражнения – хәнәхтару туни
- гибкость – пиҗәләх
- гибкость развития – аталанәва тәрләрен йөркелеме май пурри

- государственная гарантия – патшалăх шантарăвĕ (гарантийĕ)
- государственные, муниципальные и частные организации – патшалăх, муниципалитет тата пайăр (харкам) организацийĕсем
- государственный язык – патшалăх чĕлхи
- готовность к совместной деятельности – пĕрлехи ёç-хĕле хатĕр пулни
- грамматически правильная речь – грамматика тĕлĕшĕнчен тĕрĕс йĕркеленĕ пуплев
- группа детей разного возраста – тĕрлĕ ўсĕмри ачасен ушкăнĕ
- группа кратковременного пребывания – вăхăтлăх усракан ушкăн
- группа круглосуточного пребывания – талăкĕпех усракан ушкăн
- группа полного дня – тулли кун (пурăнтаракан) ушкăнĕ
- группа продленного дня – хушăм вăхăт ушкăнĕ
- группа комбинированной направленности – тĕрлĕ енлĕ ёçлекен ушкăн
- двигательная активность – хускану активлăхĕ
- двигательная деятельность – куçăм ёç-хĕлĕ
- двигательная сфера – хускану хутлăхĕ
- двигательный режим – хускану йĕрки (режимĕ)
- движение – куçăм, куçни, хускану
- дети с ограниченными возможностями здоровья – сывлăх енчен кăлтăк пур ачасем
- дети-инвалиды – сусăр ачасем
- детская инициатива – ача пуçарулăхĕ
- детская литература – ача-пăча литератури
- детская песня – ача-пăча юрри
- детское творчество – ача-пăча пултарулăхĕ
- диагностика нарушений – пăсăлусене палăртни (пăсăлусен диагностики)
- диалогическая речь – диалог пуплев
- дидактический материал – дидактика материалĕ
- **наглядный материал – курăмлăх материалĕ**
- динамическая игрушка – хускану тăвакан тетте

- дискриминация – тан право паманни, хёсү
- доброжелательное отношение – ыррән пәхни, хутшәнни
- долгосрочный ориентир – нумай вәхәтләх ориентир
- должностной состав – должноҫсен йышә
- дополнительное профессиональное образование – хушма профессии пәлвә
- достижение цели – тәллевә пурнәслани
- доступная среда – ачасемшән ырәнлә хутләх
- дошкольное детство – шукул умәнхи ачаләх
- дошкольное образование – шукул умәнхи вәренү
- дошкольный возраст – шукул умәнхи үсәм
- духовно-нравственные ценности – чунпа этепләх хакләхә
- единство образовательного пространства – вәренү усләхән пәрләхә
- единство обязательных требований – пурнәслама ыйтнисен пәрләхә
- единый квалификационный справочник – квалификацин пәр пәтәм справочникә
- жанр детской литературы – ача-пәча литературин жанрә
- жизненные ситуации – пурнәҫ лару-тәрәвә
- закаливание – үт-пәвә пиҫәхтерни
- закладывать – тәпә хур
- законный представитель – саккунлә представитель, элчә
- законодательства Российской Федерации – Раҫсей Федерацийән саккунәсем
- звуковая аналитико-синтетическая активность – сасә тишкерәвәпә пәтәмлетәвән активләхә
- звуковая культура речи – пуплевре сасәсене тәрәс каласси
- звучание – илтәнни, янрани
- здоровый образ жизни – сывә пурнәҫ йәрки
- значимые характеристики – пәлтерәшлә пахаләхсем
- значимый период жизни – пурнәҫән пәлтерәшлә тапхәрә
- зона ближайшего развития – ҫывәх вәхәтри аталанәвән хутләхә
- игровое время – вайя вәхәчә

- игровое оборудование – вялямалли хатёр-хётёр
- игровое пространство – вайя лаптакё (таврашё)
- изобразительная деятельность – ўнер ёс-хёлё
- изобразительное искусство – сáнарлá ўнер
- индивидуализация дошкольного образования – шукул умёнхи вёренёве пайáрлани
- индивидуализация образования – ачана пайáррáн вёрентни
- индивидуализация – пайáрлани
- индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида – сусáр ачана реабилитацилемелли (сыватмалли) пайáр программа
- индивидуально ориентированное коррекционное мероприятие – ачапа уйрáммáн ёслемелли тёрлетý (коррекции) ёсё
- индивидуальное развитие – харпáр хáй аталанáвё
- индивидуально-психологическая особенность – харпáр хáйён психика уйрáмлáхё
- индивидуальная особенность – харпáрлáх (пайáрлáх) уйрáмлáхё
- индивидуальная потребность ребенка – ачана пайáррáн мён кирли
- индивидуальная склонность – харпáрлáх (пайáрлáх) туртáмё
- индивидуальная траектория – харкам (пайáр) траектори
- инициатива детей – ачасен пусарáвё
- инициативность ребенка – ача пусарулáхё
- инклюзивное образование – инклюзив (анлá) вёренý
- интеллектуальные качества – áс-хакáл (áс-тáн) пахалáхё
- интересы общества – общество интересёсем
- интересы семьи – семье интересёсем
- интересы человека – сын интересёсем
- интонационная культура речи – пуплевён интонаци культуры
- информационная среда – информаци хутлáхё
- информационно-телекоммуникационная сеть – информаципе телекоммуникаци сечё

- информирование родителей – ашшѐ-амăшне хыпарласа тăни
- искусственное замедление – юри хулленлетни
- искусственное ускорение – юри хăвăртлатни
- искусство – ўнер
- исследовательская деятельность – тѐпчев ѓс-хѐлѐ
- итоговая аттестация – пѐтѐмѐшле аттестаци
- кадровые условия – кадр условийѐсем (кадрсемпе тивѐсѐтерни)
- категории детей – ачасен категорийѐсем
- качественное дошкольное образование – шукул умѐнхи паха вѐренў
- качественная реализация – пахалăхпа пурнăслани
- качественное образование – пахалăхлă вѐренў
- квалификационная характеристика – квалификаци характеристики
- квалифицированная коррекция развития – аталанăва ѓста (кирлѐ пек) тўрлетни
- квалифицированная помощь – квалификациллѐ пулăшу
- книжная культура – кѐнеке культури
- количество – шут
- комбинированная направленность – пѐрлѐхлѐ ен (тѐллевлѐх)
- коммуникативная деятельность – хутшăну ѓс-хѐлѐ
- коммуникативная способность – хутшăну пултарулăхѐ
- компенсирующая направленность – саплаштару енѐ (тѐллевлѐхѐ)
- комплекс основных характеристик – тѐп характеристикăсен пѐрлѐхѐ
- комплексность подхода – пѐрлѐхлѐ пăхни
- комплексное нарушение – пѐтѐмѐшле (комплекс) пăсăлу
- Конвенция ООН о правах ребёнка – **ООНăн** Ача прависен конвенцийѐ
- конкретное содержание – пайăр содержани
- Конституция Российской Федерации – Раçсѐй Федерацийѐн Конституцийѐ
- конструирование – конструкторилени, туни
- конструктивно-модельная деятельность – конструкторипе модель ѓс-хѐлѐ
- консультативная поддержка – консультациллѐ пулăшу

- конфликтные ситуации – конфликтлă (хирёсүллё) лару-тăру
- координация – координаци
- коррекционная работа – тўрлетў (коррекци) ёсё
- коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья
- сывлăх тёлёшёнчен кăлтăк пур ачасемпе тунă тўрлетў (коррекци) ёсё
- коррекция нарушений – пăсăлнине (хавшанине) тўрлетни
- коррекция развития – аталанăва тўрлетни (юсани)
- крупная моторика – шултра моторика
- культура общения – хутшăну культури
- культурная практика – культура практики
- культурные способы деятельности – ёс-хёлён культурăлла мелёсем
- лазанье - хăпару
- лепка – йăваласа туни
- личная гигиена – харпър хай гигиени
- личностное развитие – харкамлăх аталанăвё
- личностно-развивающий и гуманистический характер – харкамлăха аталантаракан тата ырă кăмăл (характер)
- личность ребенка – ачан харкамлăхё
- любознательность – темён те пёр пёлес килни
- максимально допустимый объем – пулма пултаракан чи пысăк калăпăш
- малая Родина – суралнă сёр-шыв
- манипулирование с предметами – япаласене хускатни, кусарни
- материально-техническое условие – пурлăхпа техника условийё
- материально-техническое обеспечение – пурлăхпа техника енчен тивёстерни
- мелкая моторика – вётё моторика
- методика организации – йёркелев меслетлăхё
- методическая литература – меслетлăх литератури
- методический материал – меслетлăх материалё
- метод - меслет

- метод измерения результативности детей – ачасен ёс тухаҗлаһне хакламалли меслет
- механизм адаптации – адаптаци (хәһәху) механизмё
- механизм формирования – каләплав механизмё
- мир природы – сүт сәнталәк тәнчи
- младенческий возраст – чи пәчәккисен үсәмё
- монологическая речь – монолог пуплев (пёр сын пуплевё)
- моральные ценности – этеплөх (мораль) пахаләхё
- мотивация – сәлтавлани (мотиваци)
- мотивы детей – ачасен сәлтавё-төллөвё
- музыка – музыка, кёвё
- музыкальная деятельность – музыка ёс-хөлө
- музыкальное искусство – музыка үнерё (искусстви)
- музыкально-ритмические движения – кёвё-ритм хусканәвё
- музыкальные инструменты – музыка инструменчөсем
- мышление – шухәшлав
- мягкие прыжки – сөмсөен сикни
- наблюдение – сәнав
- надежность использования – усә курассин шанчәкләхё
- назначение бытовых предметов – кулленхи япаласен кирлөлөхё
- наносить ущерб – сиен кўр
- наполняемость группы – ушкән туллилөхё
- направления развития – аталану енёсем (аталану сүл-йөрө)
- направлять – сүл-йөр кәтарт
- народы мира – тәнче халәхөсем
- Стандарт – Стандарт
- научный работник – әсләләх ёсченё
- национально-культурная общность – наципе культура пёрлөхё
- национальное условие – наци условийё
- начальное общее образование – пусламәш пөтөмөшле вөрөнү

- начальное представление – пуҗламаш курам
- недирективная помощь детям – ачасене вайпа хистемесёр пулашни
- необязательность уровня дошкольного образования – шукул умёнхи вёрену кирлех марри
- непосредственная оценка – ирёклё хаклав
- непосредственное общение – ирёклё хутшану
- непосредственное основание - кёрет никёс
- непосредственность – ирёклёх, уҗаләх
- непосредственный целевой ориентир - кёрет тёллевлё ориентир
- неправомерные требования – чәнләхпа килёше таман хушу
- непрерывное сопровождение – пёр вёҗём пәхса тәни
- произвольность – хайне май пулса тухни
- нормативные затраты – виҗеллё такак
- нормативы обеспечения – тивёҗтерү нормисем
- нормативы СанПиН – СанПиН нормисем (нормативёсем)
- нормативы финансового обеспечения – финанс тивёҗтерёвён нормисем
- нормы поведения – харпәр хайне тыткаламалли йёрке
- нравственные качества – этеплөх пахаләхё
- нравственные ценности – этеплөх (кәмәл-сипет) пахаләхё
- обеспечение – тивёҗтерү
- обеспечение эмоционального благополучия – кәмәл-туйәм тивлетлөхёпе тивёҗтерни
- обеспеченность методическими материалами – меслетлөх материалёсемпе тивёҗтерни
- обогащение (амплификация) детского развития – ача аталанәвне пуянлатни (амплификации)
- обогащение активного словаря – куллен уҗ куракан сәмах йышне пуянлатни
- оборудование – хатёр-хётёр
- образование детей – ачасене пелү парасси (вёрентесси), ачасен вёренёвё

- образовательная деятельность – вѣрену́ ёҫ-хѣлѣ
- образовательная деятельность по программе – программапа йѣркеленѣ вѣрену́ ёҫ-хѣлѣ
- образовательная задача – вѣрену́ задачи
- образовательная инициатива – вѣрену́ пуҫарула́хѣ
- образовательная нагрузка – вѣрену́ нагрузки
- образовательная область – вѣрену́ уҫла́хѣ, вѣрену́ енѣ, вѣрену́ та́рәхѣ, вѣрену́ хутла́хѣ
- образовательная политика – вѣрену́ политики
- образовательная потребность – вѣренес килни, вѣреневѣн кирлѣлѣхѣ
- образовательная программа – вѣрену́ программы
- образовательная среда – вѣрену́ хутла́хѣ, вѣрену́ уҫла́хѣ
- предметно-пространственная развивающая образовательная среда – тавраш япалисемпе аталантармалли вѣрену́ хутла́хѣ
- образовательная траектория – вѣрену́ траекторийѣ (сул-йѣрѣ)
- образовательная форма – вѣрену́ формы
- образовательное достижение – вѣрену́ ҫитѣнѣвѣ
- образовательное отношение – вѣрену́ хутшәна́вѣ
- образовательная потребность – вѣренес турта́м
- образовательный проект – вѣрену́ проекчѣ
- образовательный интерес – вѣренес ка́мәл
- образовательный потенциал – вѣрену́ хевти, вѣрену́ терменѣ
- обучение – вѣренту́
- общая культура – пѣтѣмѣшле культура
- общая культура личности детей – ачасен пѣтѣмѣшле культуры
- общедоступное образование – пурте илме пултаракан пѣлү, пурте вѣренме пултарни
- общее развитие человека – ҫыннән пѣтѣмѣшле аталанәвѣ
- общение – хутшәну
- общение с взрослыми – ҫитѣннисемпе хутшәнни

- общение со сверстниками – тантәшсемпе хутшәнни
- общество – общество
- объединение – пёрлешү
- объективная оценка – объективлә хаклав
- объекты окружающего мира – тавраләх объекчәсем
- объем образовательной нагрузки – вёренү нагруккин каләпәшә
- объем программы – программа каләпәшә
- объём решаемых задач – татса памалли ыйтусен каләпәшә
- обязательная часть – тәп пай
- обязательные требования – ништа пәрәнмасәр тумалли хушусем
- обязательные требования к дошкольному образованию – шкул умёнхи вёренү умёнче тәракан требованисем (хушусем)
- овладение – әса хывни, алла илни
- овладение культурными средствами деятельности – ёс-хёлән культура хатёрәсене алла илни (әса хывни)
- ограниченные возможности здоровья – сывләх телёшёнчен хавшак, кәлтәк пур
- оздоровительное оборудование – сывләха сирәплетмелли хатёр-хётёр
- оказание государственной (муниципальной) услуги – патшаләх (муниципалитет) пуләшәвә (пуләшу пани)
- оказание коррекционной помощи – пәсәлусене түрлетме коррекци пуләшәвә пани
- окружающий мир – йёри-тавраләх
- опорно-двигательной система – тёревпе хускану системи
- определенное направление развития – аталанәвән паләртнә енә (паллә енә)
- определять – паләрт
- оптимизация работы – ёсе лайәхлатни, ёсе оптимизацилени
- организационно-методическое сопровождение – йёркелүпе меслетлөх енчен пуләшса пыни

- организационная форма дошкольного образования – школ умёнхи вёренёвён йёркелу́ форми
- организационный раздел – йёркелу́ ёсне палартакан пай
- организация – организаци
- организм – организм
- освоение ребёнком программы – ача программана аса хывни
- оснащённость помещений – пүлёмсене кирлэ хатёрсемпе тивёстерни
- основная образовательная программа – вёренёвён тёп программы
- основной раздел – тёп пай
- основное движение – тёп хускану
- основная компетенция – тёп компетенци
- основной принцип – тёп принцип
- основа безопасного поведения – хярушсәрләх никёсё
- особенность природы – сүт сәнталәк уйрәмләхё
- особая образовательная потребность – вёренёвён хайне майлә кирлеләхё
- особое условие – хайне майлә услови
- ответственность ребёнка – ача явапләхё
- отдельная категория детей – ачасен уйрәм категорияйё
- отечественные традиции – таван сёр-шывән йәли-йёрки
- Отечество – Таван сёр-шыв
- открытость дошкольного образования – школчченхи вёренёвён усәмләхё
- отношения в сфере образования – вёрену́ усләхәнчи хутшәнусем
- отношения объектов – объектсен хутшәнәвё
- охватывать структурные единицы – структура единицисене шута ил
- охрана – сыхлав, управ
- охрана жизни и здоровья детей – ачасен пурнәсёпе сывләхне сыхлани
- охрана здоровья – сывләха упрани
- оценка индивидуального развития – харпәр хай аталанәвне хаклани
- парциальные образовательные программы – вёренёвён вак-вак (парциаллә) программисем

- педагогическая диагностика – педагогика диагностики
- педагогические и иные работники организации – организацин педагогёсем тата ытти ёсченёсем
- педагогический работник – педагогика ёсченё
- первичное представления о себе – харпър хай сичен пухнă (илнё) пусламаш пелу
- перешагивание – утса каśni
- период дошкольного детства – шулчченхи ачалăх тапхăрĕ
- период подготовки к следующему периоду – тепър тапхăра куçма хатёрлекен вăхăт
- персонаж – сăнар
- питание – апатланни, апатлану
- планета Земля – Сёр планета
- планируемые результаты – пулмалли результатсем
- поведение в природе – сур санталăкри тыткаларăш
- поведение в социуме – социумри тыткаларăш
- поведение в быту – кулленхи пурнăçри тыткаларăш
- повороты – саврăну, пăрăну
- повышение – ўстерни
- повышение компетентности – компетентлăха ўстерни
- подвижные игры с правилами – правилăпа вылямалли хусканулă вайăсем
- поддержка – пулăшни, пулăшса пыни
- поддержка индивидуализации – харпърлăха пулăшса пыни, тытса пыни
- поддержка инициативы – пуçарăва пулăшни, тытса пыни
- поддержка позитивной социализации – ырă социализацие пулăшни
- поддержка разнообразия детства – ачалăхăн тёрлĕ енлĕхне пулăшни
- поддержка самостоятельности – хай тёллĕнлĕхе пулăшни, ырлани
- подходы к формированию – калăпламалли мелсем
- позитивная установка – майлă (килĕшуллĕ, ырлавлă) йёрке, ырă йёрке
- позитивные отношения – лайăх хутшăну, сыхăну

- познавательная деятельность – ас-тән ёс-хёлё
- познавательная мотивация – пёлүлөх сэлтавё-тёллевё (мотивацийё), пёлес туртам пурри
- познавательное развитие – ас-тән аталанавё
- познавательно-исследовательская деятельность – пёлү-тёпчев ёс-хёлё
- познавательное действие – пёлү пухас ёс-хёл
- показатель качества – пахаләх палли
- полезная привычка – усәллә йәлә
- полифункциональная среда – нумай функциллё хутләх
- полифункциональность материала – материал нумай функциллё пулни
- полноценное проживание – кәмәл тулли пурәнни
- полноценное развитие – тулли аталану
- полноценный участник – ку е вәл ёсе туллин хутшәнакан сын
- Положение – Положени
- Положение настоящего Стандарта – сак Стандартән Положенийё
- положительная самооценка – харпәр хайне лайәх хаклани
- положительное отношение к миру – тәнче сине ыррән пәхни
- получение образования – пёлү илни
- понимание (рассмотрение) детства – ачаләха әнланни (пәкса тухни, тивёслё хаклани)
- понимание на слух – итлесе әнланма пултарни
- построение – йёркелени, строя тәратни
- построение образовательной деятельности – вёренү ёс-хёлне йёркелени
- потребности детей – ачасене кирли, ачасен ыйтәвёсем
- пояснительная записка – әнлантару сыравё
- правила – правиләсем
- правила поведения – тыткаларәш правиләсем
- правила пожарной безопасности – пушар хәрушсәрләхән правиләсем
- пребывание детей в организации – ачасем организацире пулни
- предельная наполняемость групп – ушкәнсенчи ачасен чи пысәк хисепё

- предметная деятельность – япаласемпе ёслени
- предметно-пространственная среда – япалапа талккӑш хутлӑхӗ
- предметно-пространственное окружение – япалапа талккӑш таврашӗ
- предметные действия – япаласемпе ёслени (усӑ курни)
- предмет регулирования – йӗркелӗ предметчӗ
- предмет регулирования Стандарта – Стандартӑн йӗркелӗ предметчӗ
- предмет-заместитель – ылмаштару япали
- предпосылки грамотности – вулама-сырма пӗлнин палӑрӑмӗсем
- предпосылки для реализации – пурнӑçлассин (пурнӑçа кӗртессин) палӑрӑмӗсем
- предпосылки обучения грамоте – вулама-сырма вӗрентессин палӑрӑмӗсем
- предпосылки учебной деятельности – вӗренӗ ёç-хӗлӗн палӑрӑмӗсем
- представление социокультурных ценностей – социокультура хаклӑхне чухлани (ӑнкарни)
- предусматривать – малтанах палӑрт
- преемственность – тапхӑрсен сыхӑнӑвӗ
- презентация – презентаци, кӑтартни
- признание ребенка – ачана йышӑнни
- примерная программа – тӗслӗх программа
- принципы программы – программа принципӗсем
- приобретение опыта – опыт пухни
- приобщение – хутшӑнтарни
- природный материал – çут çанталӑк материалӗ
- причина – сӑлтав, пирке
- причинно-следственные связи – пиркепе следстви сыхӑнӑвӗсем
- программа реабилитации – реабилитаци программы
- Программы различной направленности – тӗрлӗ енлӗ программӑсем
- продолжительность пребывания в организации – организацере пулнин вӑхӑчӗ
- произведения искусства – ўнер произведенийӗсем

- промежуточная аттестация – тапхърсем хушшинчи аттестаци
- промежуточный уровень развития детей – ача аталанăвĕн тапхарĕсен хушшинчи шай
- простейшие навыки самообслуживания – хайне хай пăхса тăнин ансат хăнăхăвĕсем
- пространство – тавраш, талккăш
- пространство организации – организаци таврашĕ, талккăшĕ
- профессиональная коррекция – профессии шайĕнчи тўрлетў
- профессиональное развитие – профессии аталанăвĕ, профессии енĕпе аталанни
- психическое здоровье – психика сывлăхĕ
- психическое насилие – психикăна пусмăрлани
- психологическая диагностика – психологи диагностики
- психологические особенности – психологи уйрăмлăхĕсем
- психологическое сопровождение – психологи енчен пăхса, асърхаса тăни
- психолого-педагогическая поддержка – психологипе педагогика пулăшăвĕ
- психолого-педагогические условия – психологипе педагогика условийĕсем
- психофизиологические особенности – психофизиологи уйрăмлăхĕсем
- равенство возможностей – майсем тан пулни
- равновесие – шайлашу
- равные возможности – пĕр тан майсем
- развивающая образовательная среда – аталантаракан вĕренў хутлăхĕ
- развивающая среда – аталану хутлăхĕ
- развивающее вариативное дошкольное образование – шкул умĕнхи вариациллĕ аталантаруллă вĕренў
- развитие детей – ачасен аталанăвĕ, ачасене аталантарни
- развитие интересов – интерессен аталанăвĕ
- развитое воображение – аталаннă йслав
- различные виды деятельности – ёç-хĕлĕн тĕрлĕ тĕсĕсем
- размер – виçе, размер
- разновозрастная группа – тĕрлĕ ўсĕмри ачасен ушкăнĕ

- разнообразие детства – ачалăхăн тёрлѐ енлѐхѐ
- разнообразие содержания – шалашра пуррин тёрлѐ енлѐхѐ
- разные этапы реализации программы – программăна пурнăсланин тёрлѐ тапхăрѐ
- разработанный самостоятельно – харпăр хай тёллѐн хатёрленѐ
- разрешать конфликт – конфликта (хирѐсўллѐ саманта) татса пани
- ранний возраст – кѐсѐн ўсѐм
- распорядок дня – кун йѐрки
- рассматривание картинок – ўкерчѐксене пăхни (сăнани)
- расходный материал – расхутламалли (пѐтермелли) материал
- расходный инвентарь – расхутламалли (пѐтермелли) хатёр-хѐтѐр (инвентарь)
- расходы на оплату труда – ѐс укси тăкакѐ
- реализация образовательной программы – вѐренў программине пурнăслани
- реализация образовательной программы дошкольного образования – школ умѐнхи вѐренѐвѐн программине пурнăслани
- реализация содержания – содержание пурнăслани, пурнăса кѐртни
- реальная ситуация – чăн-чăн лару-тăру
- реальное достижение – ситѐнў
- режим дня – кун йѐрки
- режим работы – ѐс йѐрки
- режим работы дошкольных образовательных организаций – школчченхи вѐренў организацийѐсен ѐс йѐрки
- результат освоения – ѐса хывнин результатѐ, тухăсѐ
- результативность детей – ачасен ѐс тухăслăхѐ
- религиозная общность – тѐн пѐрлѐхѐ
- речевое развитие – пуплев аталанăвѐ
- речевое творчество – пуплев йѐркелес пултарулăх, пуплевпе кăтартакан пултарулăх
- речь – пуплев

- решение задач – задачасене пурнӑслани
- рисование – ўкерў
- ритм – ритм, ҫемӗ
- род занятий – ӗҫ тӗсӗ
- родители – атте-анне, аҫу-аннў, ашшӗ-амӑшӗ
- родной язык – тӑван чӗлхе
- руководство взрослого – асли ертсе пыни
- руководящий работник – ертўҫӗ
- самовыражение – харпӑр хӑйне кӑтартни
- самообслуживание – харпӑр хӑйне пӑхни
- саморегуляция – харпӑр хӑйне йӗркене пӑхӑнтарни
- самостоятельная деятельность – харкамлӑ (хӑй тӗллӗнлӗ) ӗҫ-хӗл
- самостоятельность в бытовом поведении – кулленхи пурнӑҫри хӑй тӗллӗнлӗх
- самостоятельность в игровом поведении – вӑйӑри хӑй тӗллӗнлӗх
- самостоятельность ребенка – ача хӑй тӗллӗнлӗхӗ
- самооценność – хӑй хаклӑх
- санитарно-эпидемиологические правила – санитарипе эпидемиологи правилисем
- свойство объекта – объект пахалӑхӗ, енӗ
- связная речь – ҫыхӑнуллӑ пуплев
- семейное образование – ҫемье вӗренӗвӗ, ҫемьере пӗлў илни
- семьи воспитанников – воспитанниксен ҫемйисем
- система отношений – хутшӑнусен системи, йӗрки
- система условий – условисен системи, йӗрки
- системная особенность – системӑллӑ уйрӑмлӑх
- ситуация общения – хутшӑну лару-тӑрӑвӗ
- сквозной механизм – витӗр механизм
- словесное искусство – сӑмах ўнерӗ (искусстви)
- сложившаяся традиция – ҫирӗпленӗ йӑла-йӗрке

- смысл музыки – музыка, кёвё пёлтерёшё
- собственная возможность – харпёр хайён майё, пултарахлахё
- собственное действие – харпёр хай ёсё
- собственная способность – харпёр хай хевти
- совместная игра – пёрле вылямалли вайя
- содействие – пулашса пыни
- содержание образования – вёренёвён (вёрену) шалашё
- содержание образовательной деятельности – вёрену ёс-хёлён шалашё
- содержание профессионального образования – профессии пёлёвён шалашё
- содержательно-насыщенная среда – содержани (шалаш) тёлёшёнчен пуян хутлах
- содержательный раздел – содержание (шалаша) палартна пай
- создание среды – хутлах йёркелени
- создание условия – услови туса пани
- сообщество детей и взрослых – ситённисемпе ачасен пёрлешёвё
- соответствие – тёр килни
- соответствие возрасту и особенностям развития – сул ўсёмёпе аталану уйрамлахёсене тёр килни
- соответствие требованиям Стандарта – Стандарт ыйтнисене тивёстерни
- соответствовать возрасту – ўсёме тивёстерни
- соответствующая квалификация – тивёслё (тивёстерекен) квалификаци
- соответствующая примерная программа – тивёстерекен (тивёслё) тёлёх программа
- сопереживание – пёрле хумханни, хёрхенни
- составные игрушки – уйрам пайсенчен тэракан теттесем
- состояние здоровья – сывлах тэрамё
- состояние здоровья детей – ача сывлахён тэрамё
- сотрудничество – килёштерсе ёслени
- сотрудничество организации с семьёй – организаципе семье килёштерсе ёслени

- сотрудничество со взрослыми – аслисемпе (çитённисемпе) килёштерсе ёслени (хутшăнни)
- сотрудничество со сверстниками – тантăшсемпе килёштерсе ёслени (хутшăнни)
- сохранение – упраса, сыхласа хăварни
- сохранение уникальности и самооценности детства – ачалăх уйрăмлăхне тата унăн хай хаклăхне упраса хăварни
- социальная адаптация – социаллă адаптаци, общество ыйтнине хăнăхса пыни
- социальная ситуация – социаллă лару-тăру, обществăри лару-тăру
- социальный статус – обществăра çирёпленнĕ статус
- социально-коммуникативная сфера – обществăри хутшăну хутлăхĕ
- социально-коммуникативное развитие – обществăри хутшăну аталанăвĕ
- социально-нормативные возрастные характеристики – ўсĕмсене обществăри нормăсемпе хак пани
- социальные качества – обществăна тивĕстерекен пахалăх
- социальные нормы – обществăна тивĕстерекен нормăсем
- социальные услуги – общество пулăшăвĕ
- социальный интеллект – общество интеллектĕ
- социальный слой – общество сийĕ
- социокультурная среда – социокультура хутлăхĕ
- социокультурная норма – социокультура норми
- социокультурное условие – социокультура условийĕ
- социокультурная ценность – социокультура хаклăхĕ
- специальная образовательная потребность – ятарлă вĕренĕ кирлĕлĕхĕ
- специальная образовательная программа – вĕренĕвĕн ятарлă программи
- специальные психолого-педагогические подходы – психологипе педагогикăна тивĕстерекен мелсем
- специальные условия – ятарлă условисем
- специфика – хайне евĕрлĕх, специфика

- специфика дошкольного возраста – шулчченхи үсөмөн хай еврлэхэ
- спонтанная игра – хай хальлэн иртекен вайя
- спортивное оборудование – спорт хатёр-хётёрё
- способности детей – ачасен пултарулахэ
- способствовать правильному формированию – тёрёс аталанма пулашни
- средство воспитания – воспитани (ас пару) хатёрё, сапярлав хатёрё
- средство коммуникации – хутшайну хатёрё
- средство обучения – вёренту хатёрё
- средство реализации – пурнаса кёртмелли хатёр
- средство общения – хутшайну хатёрё
- ссылка – ссылка, катарту
- становление саморегуляции – харпяр хайне йёркене пайхантарас ханыху аталанни
- становление самостоятельности – хай теллэнлэх сирёпленни (аталанни)
- становление сознания – анланулах аталанни (сирёпленни)
- становление целенаправленности – теллевлэх сирёпленни (аталанни)
- становление эстетического отношения – илемлэх туйамё аталанни
- стимулирование сопереживания – хёрхенме хавха кунни
- стимулирующий фонд оплаты труда – ёс укшин хавхалантару фончэ
- структура и объём расходов – такасен тытамёпе калапашё (вици)
- структура программы – программа тытамё
- структурная единица – тытам пайё
- структурные подразделения в одной организации – пёр организацин тытам пайёсем
- субъект образования – вёрену субъекчэ
- субъект отношений – хутшайну субъекчэ
- сурдоперевод – сурдокусару
- сфера дошкольного образования – шул умёнхи вёрену услэхэ
- сюжетно-ролевая игра – сюжетлай-рольлэ вайя
- тактильно-двигательная игра – чупса-лектерсе вылямалли вайя

- творческая активность – пултарула̄х пӯсарӑвӗ
- творческая деятельность – пултарула̄х ё̄с-хӗлӗ
- творческая способность – пултарула̄х мехелӗ
- творческий потенциал – пултарула̄х хевти
- темп – темп
- технические материалы – техника материалӗсем
- технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования – вӗрентӗвӗн ушкӑнпа тата харкам усӑ курмалли техника хатӗрӗсем
- техническое сопровождение деятельности – ё̄с-хӗле техника̄па пула̄шса пыни
- тип организации – организаци тӗсӗ
- традиция семьи – семье йӑли-йӗрки
- традиционное событие – йӑлана кӗнӗ событи (ё̄с, ё̄с-хӗл)
- траектория развития – аталану сул-йӗрӗ
- трансформируемая среда – улӑштарма май пур хутла̄х
- требование - ыйтни
- требования к кадровым условиям – кадрсен лару-тӑрӑвне тивӗстерекен кӑтарту
- трудная жизненная ситуация – пурнӑсӑн йывӑр лару-тӑрӑвӗ
- уважение личности ребенка – ачан харкамла̄хне хисеплени
- укрепление здоровья – сывла̄ха сирӗплетни
- укрепление физического и психического здоровья – ут-пӯ тата психика сывла̄хне сирӗплетни
- уникальность – сайра тӗл пулакан уйрӑмла̄х
- управленческие задачи – ертсе пыру задачисем
- уровень дошкольного образования – школ умӗнхи вӗренӗвӗн шайӗ (тапхӑрӗ)
- уровень и качество дошкольного образования – школ умӗнхи вӗренӗвӗн шайӗ тата пахала̄хӗ
- усвоение норм – нормӑсене йса хывни

- условие - услови
- условие реализации – пурнăҫа кертмелли услови
- условная ситуация – калаҫса татăлса тунă услови (лару-тăру)
- установка отношения – хутшăну йөркелени
- установление правил взаимодействия – хутшăну правилисене йөркелени
- устройство режима работы – ёҫ йөркин тытăмё (йөркелёвё)
- участники – хутшăнакансем
- учебно-вспомогательные работники – вёренүпе пулăшу ёҫченёсем
- учебно-методический комплект – вёренүпе меслетлех комплекчё
- учебные издания в бумажном и электронном виде – хут тата электрон вёренү кёнекисем
- учёт – шута илни, шута илү
- учет климатических условий – климат условийёсене шута илни
- учет национально-культурных условий – наципе культура условийёсене шута илни
- учёт образовательных потребностей – вёренёве кирлине шута илни, вёренес киллине шута илни
- учитывать – шута ил
- ущерб - сиен
- Федеральный государственный образовательный стандарт – Федерацин патшалăх вёренү стандарчё
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – Шкул умёнхи вёренёвён федераци патшалăх вёренү стандарчё
- физиологическая особенность – физиологи уйрăмлăхё
- физическое качество – ўт-пў пахалăхё
- физическое здоровье – ўт-пў сывлăхё
- физическое насилие – ўт-пў пусмăрлавё, ўт-пў енчен пусмăрлани
- физическое развитие – ўт-пў аталанăвё
- финансирование – укҫа-тенкёпе тивёстерни

- финансовая деятельность – (финанспа) укҗа-тенкёпе җыхәннә ёҗ-хёл
- финансовое обеспечение – финанс тивёстерёвё, укҗа-тенкё тивёстерёвё
- финансовые условия – укҗа-тенкё условийё
- фольклор – фольклор, халӑх сӑмахлӑхё
- фонематический слух – сасӑсене илтес пултару
- форма – форма, ёлке
- форма активности – активлӑх форми
- форма игры – вӑйӑ форми
- форма семейного образования – килти вёренёвён форми
- форма тестирования – тест форми
- формальное сравнение – ячёшён тунӑ танлаштару
- формирование – калӑплани
- форма организации – йёркелӱ (йёркелев) форми
- формы, специфические для детей той или иной возрастной группы – вӑл е ку җулхи ачасене тивёстерекен формӑсем
- характер взаимодействия – җыхӑну характерё, җыхӑну уйрӑмлӑхё
- характер взаимодействия взрослых – җитённисен хутшӑнӑвён характерё
- характеристика образования – вёренӱ характеристики
- характеристика особенностей – уйрӑмлӑхсен характеристики
- характеристика возможных достижений ребёнка – ачан пулма пултаракан җитёнёвёсен характеристики
- ходьба – утасси
- хозяйственная деятельность – хуҗалӑх ёҗ-хёлё
- художественная литература – илемлё литература
- художественно-эстетическое развитие – ўнерпе илемлӑх аталанӑвё
- цвет – тёс
- целевой ориентир – тёллевсен ориентирё
- целевой раздел – тёллевсене палӑртнӑ пай
- целенаправленность – тёллевлӑх
- целое – пётёмёш(ё)

- целостный образовательный процесс – пёр пётёмёшле вёрену процесё
- ценность – хакләх
- ценность здорового образа жизни – сывләхлә пурнаҫ йёркин хакләхё
- ценностно-смысловое восприятие – хакләхпа пёлтерёше туйни
- часть – пай
- человеческое достоинство – ҫыннан паха енё
- число – хисеп
- чувства и потребности ребенка – ачан сисём-туйамё тата ана мён кирли
- чувство принадлежности к своей семье – хай ҫемйин членё пулнине туйни (ҫемьелёх туйамё)
- чувство собственного достоинства – харпяр хай тивёслёхён туйамё
- экспериментирование с веществами – тёрлё япалапа эксперимент туни
- экспериментирование с материалами – тёрлё материалпа эксперимент туни
- электронный образовательный ресурс – вёренёвён электрон хатёрё
- элементарная норма – чи ансат норма
- элементарное представление – ансат анлану
- элементарный бытовой труд –пурнаҫра куллен тумалли ансат ёҫ
- эмоциональная отзывчивость – эмоциллё ыр кәмәлләх
- эмоциональное благополучие – кәмәл-туйам аванләхё
- эмоциональное общение – эмоциллё (туйамлә) хутшәну
- эмоциональный интеллект – эмоциллё (туйамлә) интеллект
- эстетическое качество – эстетика (илемлёх) пахаләхё
- эстетическое отношение – эстетикәллә ҫыхәну, эстетикәллә хутшәну
- этап завершения уровня дошкольного образования – шукул умәнхи вёренёве вёҫлекен тапхәр
- этапы детства – ачаләх тапхәрёсем
- этнокультурная ситуация – этнокультура лару-тәрәвё
- эффективная реализация – пурнаҫа тухәслә кёртни, тухәслә пурнаҫлани
- эффективность педагогических действий – педагогика ёҫ-хёлён тухәсләхё

- языки народов Российской Федерации – Раҗсей Федераци халӑхӗсен
чӗлхисем