



Российская Академия наук
Издательский комплекс «Наука»
Издательство «Академкнига/Учебник»



Эффективное управление в условиях реализации ФГОС: стратегия и тактика проектировочных решений

**Соломатин Александр Михайлович,
руководитель научно-методической службы издательства, к.п.н., доцент,
Почетный работник общего образования РФ**

Рассматриваемые вопросы:

1. Влияние федеральной нормативно-правовой базы на управление образовательной организацией
2. **Особенности** управления современной школой (актуальные проблемы и варианты решений)
3. **Основные образовательные программы и программа развития школы** – тактические и стратегические управленческие документы
4. Создание **рабочих программ** учебных предметов, курсов: роль управленческих решений
5. Направления **внутренней системы оценки качества образования** и механизмы их реализации



1 вопрос.
**Влияние федеральной
нормативно-правовой базы
на управление образовательной
организацией**



Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»

2.б. разработать (скорректировать) и представить **до 1 октября 2018 г. национальные проекты** (программы) по следующим направлениям: ... «**Образование**» (**варианты проектов для школы**):

- **Современная школа**
- **Успех каждого ребенка**
- **Цифровая образовательная среда**
- **Современные родители**
- **Учитель будущего...**



Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»

5. Правительству РФ при разработке нацпроекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 г необходимо обеспечить:

- вхождение РФ в число **10 ведущих стран мира** по качеству общего образования
- внедрение на уровнях **основного и среднего** общего образования **новых методов обучения и воспитания**
- формирование эффективной **системы выявления, поддержки и развития** способностей и талантов у детей и молодежи



5. Правительству РФ при разработке нацпроекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 г необходимо обеспечить:

- создание условий для раннего развития детей **в возрасте до трех лет**
- создание современной и безопасной **цифровой образовательной среды**
- внедрение **национальной системы профессионального роста** педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей
- формирование **системы профессиональных конкурсов**
- создание условий **для развития наставничества,** поддержки общественных инициатив и проектов



Нормативные документы, обеспечивающие управление в условиях реализации ФГОС

1. ФЗ от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

2. Приказы Минобрнауки:

- от 17.10.13 № 1155 «Об утверждении **ФГОС ДО**»
- от 6.10.09 № 373 « Об утверждении и введении в действие **ФГОС НОО**» (с измен. и дополнениями)
- от 19.12.14 № 1598 «Об утверждении **ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ**» (с 1 сентября 2016 г.)
- от 17.12.10 № 1897 «Об утверждении **ФГОС ООО**» (с измен.)
- от 17.05.12 № 413 «Об утверждении **ФГОС СОО** (с измен.)»

Нормативные документы, обеспечивающие управление в условиях реализации ФГОС

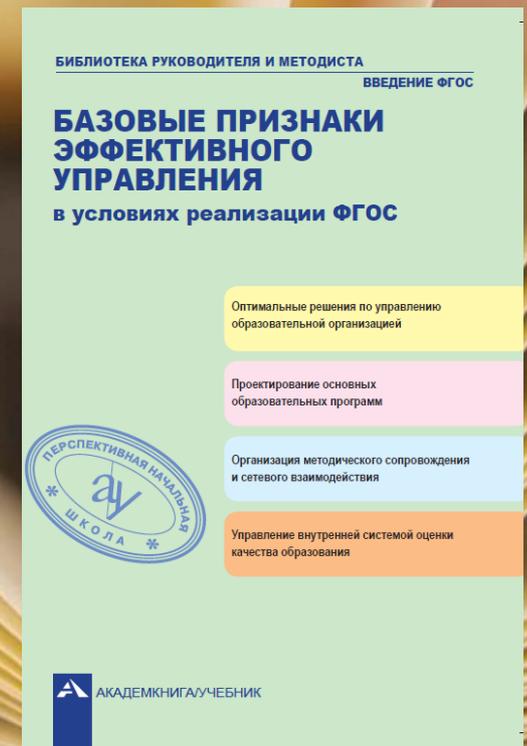
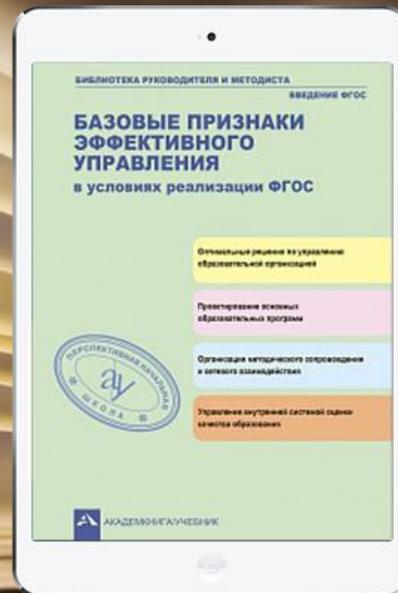
Приказы Минобрнауки:

- от 30.08.13 № 1014 и 1015 «Об утверждении **Порядка организации и осуществления** деятельности по ООП дошкольного, начального...»
- от 31.03.14 № 253 «Об утверждении федерального **перечня учебников**» (с изменениями и дополнениями)
- от 09.06.16 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих **выпуск учебных пособий**...»

Письмо Минобрнауки:

- **от 16.05.18 № 08-1211** «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности» + письмо РАО **от 14.06.18 № 01-368/15/7** (об использовании тетрадей)

2 вопрос. Особенности управления современной школой (актуальные проблемы и варианты решений)



Общая ситуация в образовании, влияющая на управление современной школой

- 1. Снижение мотивации к поиску решений, направленных на повышение качества образования, что негативно отражается на принятии идей Концепций преподавания учебных предметов**

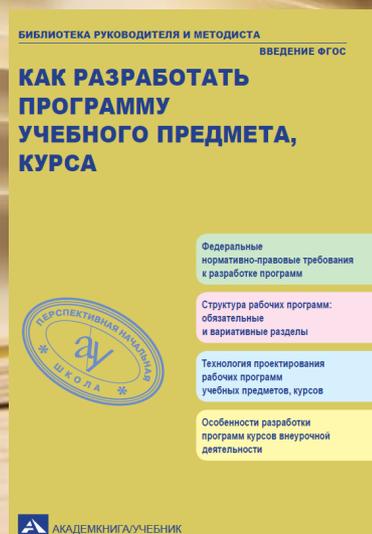


Управленческие предложения должны быть аргументированными, точными, понятными и выверенными

Что предлагает издательство?



Серия «Библиотека руководителя и методиста» издательства «Академкнига/Учебник»



Общая ситуация в образовании, влияющая на управление современной школой

2. Смена приоритетов в образовательной политике ИРО и ММС, среди которых значимое место начинает занимать реализация управленческих заданий (нередко на уровне «исполнение-отчет») в ущерб поддержки «точек роста»



Управление содержанием образования, методическая работа смещается на уровень школы, где возрастает ее роль, значимость, практико-ориентированность

Что предлагает издательство?



Серия издательства «Переподготовка и повышение квалификации работников образования»



Общая ситуация в образовании, влияющая на управление современной школой

3. Слабое представление педагогов о том, при помощи каких средств (ресурсов) могут быть достигнуты и оценены результаты образования, сформулированные в ФГОС и Концепциях преподавания отдельных предметов

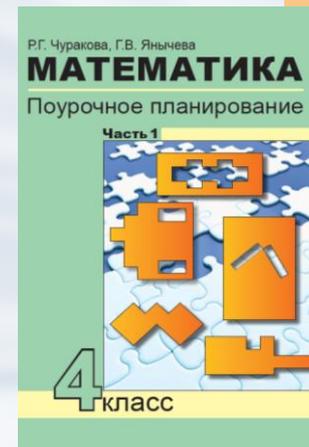
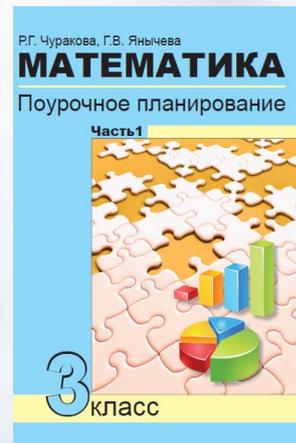
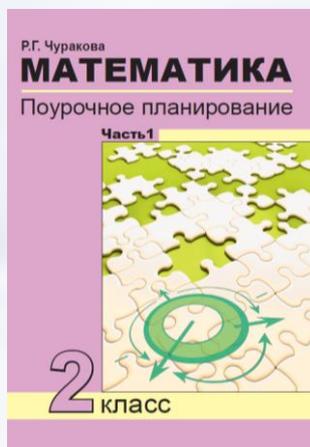
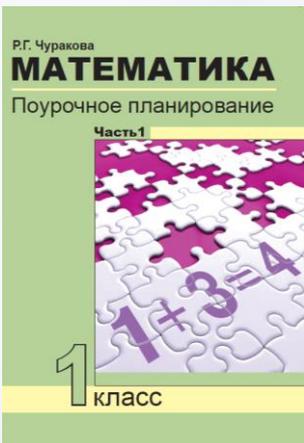
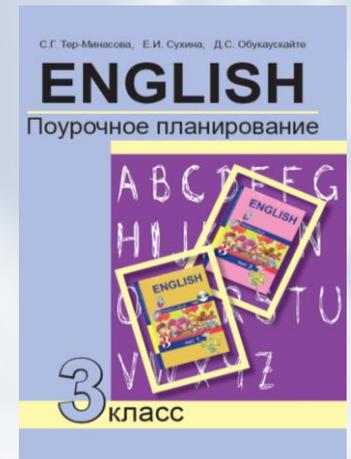


Приоритетные вопросы управленческой деятельности :
организация урока и внеурочной деятельности, достижение
планируемых результатов, оценка качества образования

Что предлагает издательство?



Серия «Поурочное планирование» для организации и проведения уроков (поурочные разработки)



Общая ситуация в образовании, влияющая на управление современной школой

4. **Неготовность педагогов (их объединений) к взаимодействию и сотрудничеству**



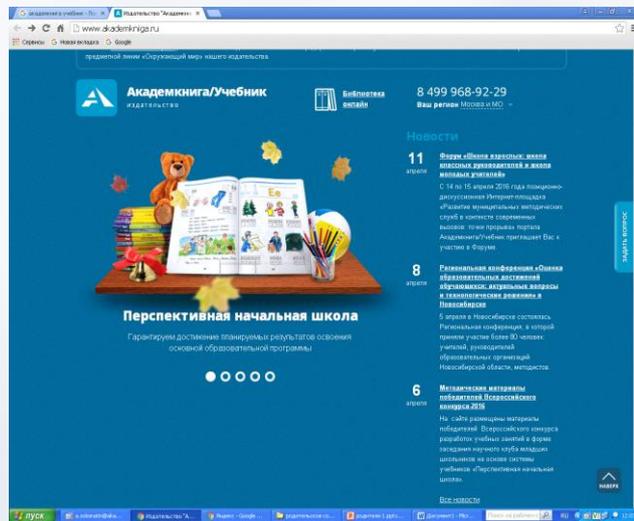
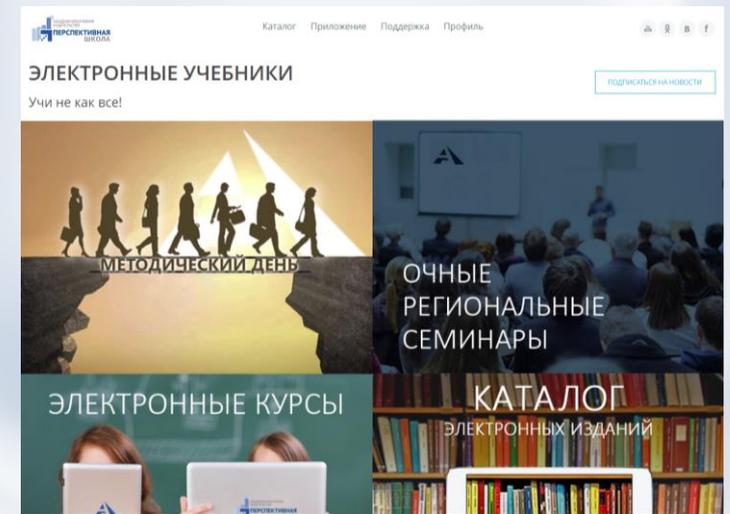
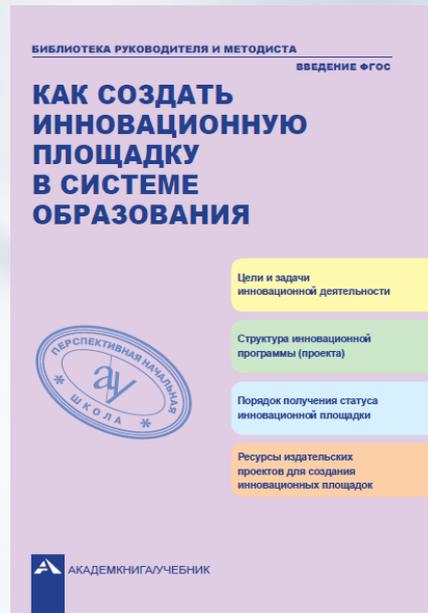
Преодоление разобщенности на уровне «учитель-учитель», «школа-школа» – ключевая задача управленческой деятельности

Вариант - сетевое взаимодействие педагогических работников

Что предлагает издательство?



«Базовые школы» издательства, сетевые сообщества, Интернет-ресурсы, методические площадки



Предложения издательства «Академкнига/Учебник» по созданию инновационных площадок

Статус площадок – федеральные, региональные, муниципальные

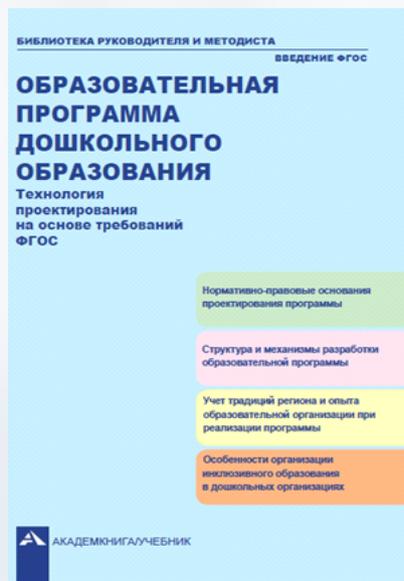
Издательство **оказывает поддержку** для получения этого статуса:

- за каждым предложением по созданию площадки стоит определенный **образовательный проект издательства «Академкнига/Учебник»**
- каждая площадка получает **гарантированное дидактическое, методическое сопровождение** в наиболее востребованных формах (семинары, консультации, конференции, форумы и т.д.) с использованием, в том числе, электронных ресурсов



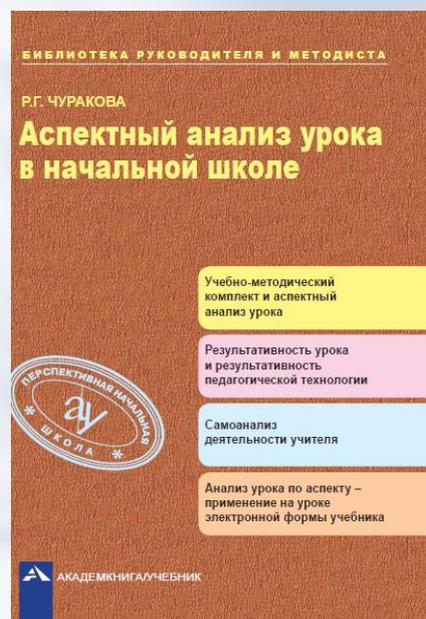
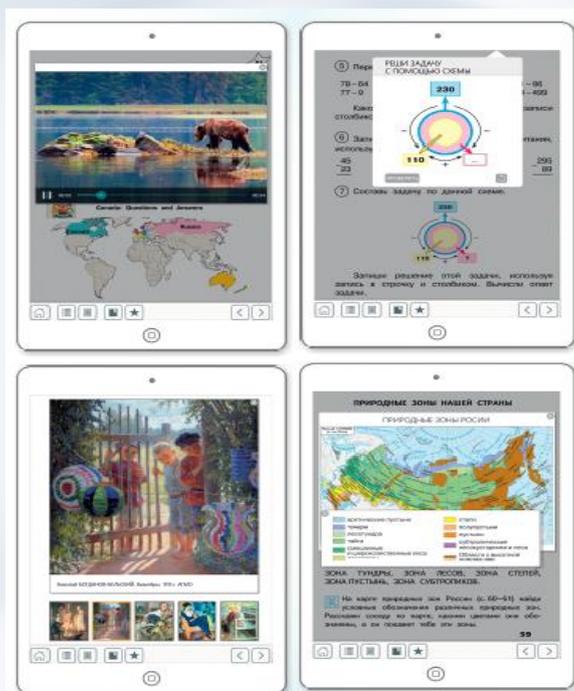
Инновационный проект

«Подготовка дошкольников к обучению в начальной школе в условиях реализации ФГОС»



Инновационный проект

«Взаимосвязь печатных и электронных ресурсов для достижения планируемых результатов обучения в начальной школе»



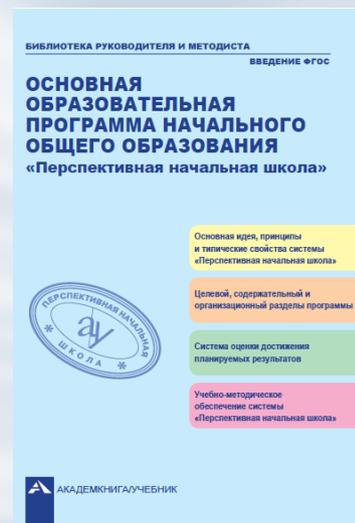
Инновационный проект

«Выявление и поддержка способных (талантливых) детей, обучающихся в начальной школе»



Инновационный проект

«Организация инклюзивного образования обучающихся начальной школы»



Инновационный проект

«Организация внеурочной деятельности младших школьников»

(20 программ курсов внеурочной деятельности)



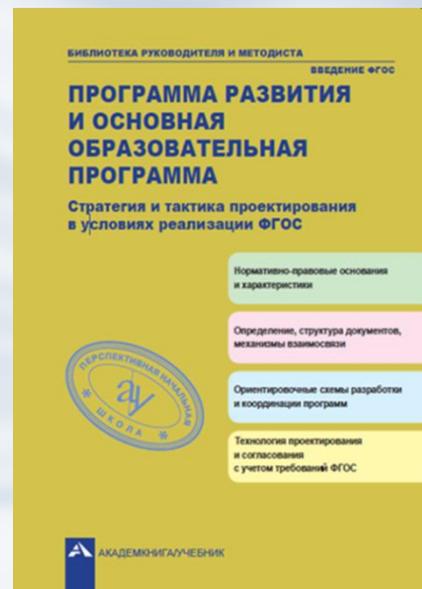
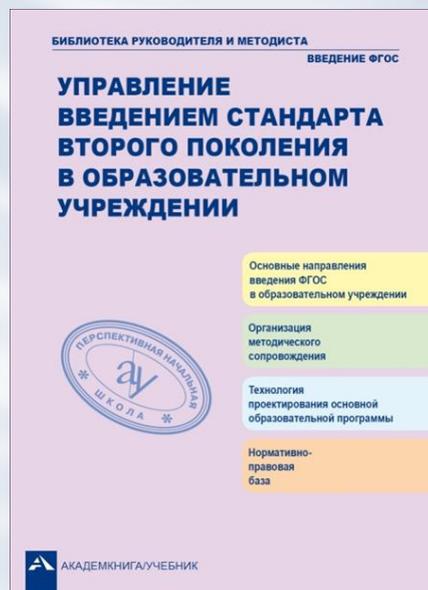
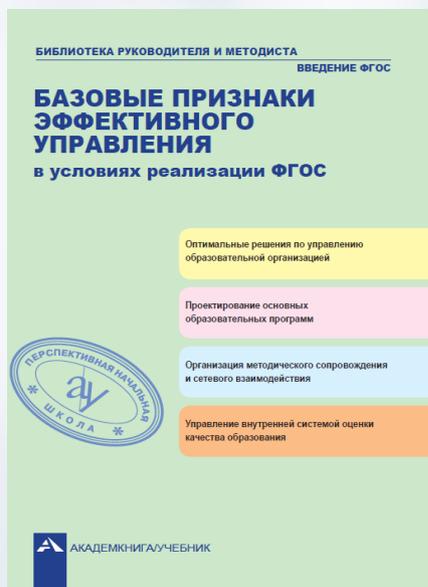
Инновационный проект

«Реализация модели развивающего обучения в 5-9 классах»



Инновационный проект

«Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС»



Серия «Перспективная начальная школа – родителям» - 6 пособий в печатной и электронной форме

ПЕРСПЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА РОДИТЕЛЯМ

КАК?

- Помочь ребенку, если он испытывает трудности при изучении математики

ЧТО ДЕЛАТЬ?

- Если ребенок обращается к вам за помощью или пропустил урок

ПУТЕВОДИТЕЛЬ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ: МАТЕМАТИКА В ПЕРВОМ КЛАССЕ



ВАШ РЕБЕНОК МЫ ГАРАНТИРУЕМ БУДЕТ УСПЕШНЫМ



ПЕРСПЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА РОДИТЕЛЯМ

КАК?

- Определить способности ребенка
- Обеспечить устойчивое сопоставление способностей ребенка со стороны родителей

ЧТО ДЕЛАТЬ?

- Если ребенок обращается к вам за помощью
- Если ребенку не интересно в школе

У ВАС СПОСОБНЫЙ РЕБЕНОК? ВЫ ДОЛЖНЫ ЕГО ПОДДЕРЖАТЬ!



ВАШ РЕБЕНОК МЫ ГАРАНТИРУЕМ БУДЕТ УСПЕШНЫМ



ПЕРСПЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА РОДИТЕЛЯМ

ЗАЧЕМ?

- Участвовать во внеурочных мероприятиях
- Взаимодействовать с одноклассниками

КАК?

- Использовать имеющиеся ресурсы и ресурсы
- Определять направления развития ребенка
- Помочь ребенку в случае затруднений

РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ ПОСЛЕ УРОКОВ: ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ



ВАШ РЕБЕНОК МЫ ГАРАНТИРУЕМ БУДЕТ УСПЕШНЫМ

ПЕРСПЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА РОДИТЕЛЯМ

КАК?

- Решать проблемы самостоятельности
- Помочь ребенку при выполнении домашнего задания
- Научить ребенка общаться

ЧТО ДЕЛАТЬ?

- Если ребенок пропустил уроки
- Чтобы сохранить здоровье ребенка

ГОТОВЫЕ РЕШЕНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



ВАШ РЕБЕНОК МЫ ГАРАНТИРУЕМ БУДЕТ УСПЕШНЫМ



ПЕРСПЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА РОДИТЕЛЯМ

КАК?

- Помочь ребенку, если он испытывает трудности при изучении математики

ЧТО ДЕЛАТЬ?

- Если ребенок обращается к вам за помощью или пропустил урок

ПУТЕВОДИТЕЛЬ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ: МАТЕМАТИКА ВО ВТОРОМ КЛАССЕ



ВАШ РЕБЕНОК МЫ ГАРАНТИРУЕМ БУДЕТ УСПЕШНЫМ

ПЕРСПЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА РОДИТЕЛЯМ

КАК?

- Помочь младшему школьнику при работе с дневником достижений
- Сформировать задатки самооценки ребенка
- Оценить реальные успехи обучающегося

КАКИМ ОБРАЗОМ?

- Поддержать достижения школьника и сделать его успешным
- Обеспечить сотрудничество семьи и школы

ДНЕВНИК ДОСТИЖЕНИЙ – ПРОГРАММА СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

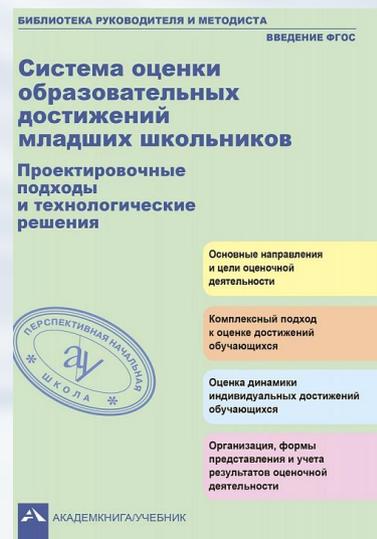
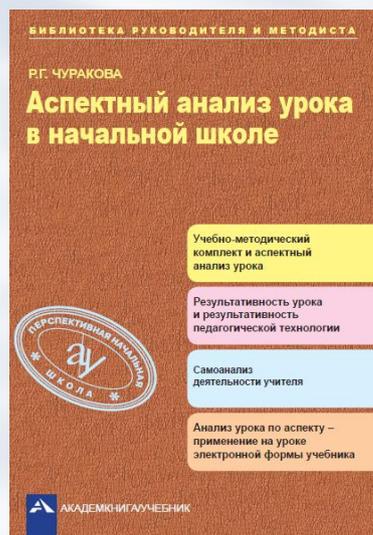
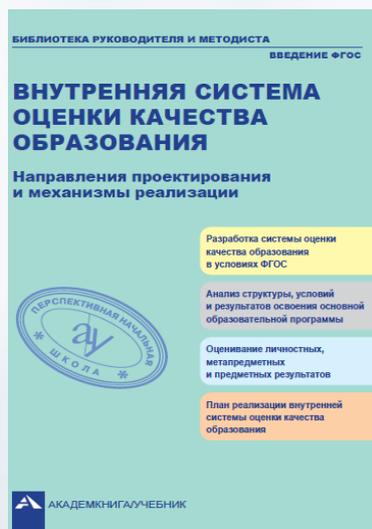


ВАШ РЕБЕНОК МЫ ГАРАНТИРУЕМ БУДЕТ УСПЕШНЫМ



Инновационный проект

«Создание внутренней системы оценки качества образования»



3 вопрос.

Основные образовательные программы и программа развития школы – тактические и стратегические управленческие документы



Предложения издательства «Академкнига/Учебник» по разработке и коррекции ООП

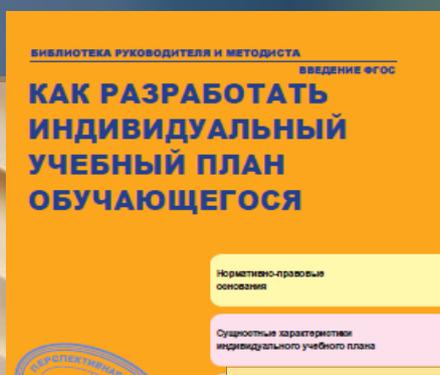


Технология создания образовательных программ с учетом требований ФГОС

Программы воспитания, экологической культуры, здоровьесбережения и коррекции

Примерный учебный план. План и программы внеурочной деятельности

Планируемые результаты и оценка их достижения



Нормативно-правовые основания

Сущностные характеристики индивидуального учебного плана



Основная идея, принципы и типичные особенности системы «Перспективная начальная школа»

Целевой, содержательный и организационный разделы программы

Система оценки достижения планируемых результатов

Учебно-методическое обеспечение системы «Перспективная начальная школа»



Цели и задачи деятельности методических служб

Тематика исследовательских проектов

Основные направления сопровождения ФГОС

Формы и эффективность служб методической поддержки



Нормативно-правовые основания проектирования программы

Структура и механизмы разработки образовательной программы



Программа развития школы и ООП. Связь двух документов – ключевая управленческая задача



Академкнига/Учебник
издательство

КАТАЛОГ ПРОЕКТЫ ВЕБИНАР БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН ГДЕ КУПИТЬ КОНТАКТЫ

В центре внимания

- Школьная олимпиада**
Подготовка к успешному участию в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, проектах и исследованиях
- Всё о программе развития образовательной организации**
Ответы на актуальные вопросы каждый вторник и четверг
- Мастер-классы**
Пошаговые фото-инструкции по выполнению творческих работ
- Перспективная начальная школа - родителям**
Гарантируем - ваш ребенок будет успешным!
- Внеурочная деятельность**
Общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и социальное развитие школьников
- Оценка достижения планируемых результатов**
Совместная деятельность обучающегося и взрослых в ходе работы с оценочными материалами - дневниками достижений

30 Октября
Акция "Школьная олимпиада"
Со 29 октября по 4 ноября приобретайте пособия с олимпиадными заданиями со скидкой 12%!

23 Октября
Работа методической площадки
25 октября обсуждаем тему «Особенности работы муниципальных методических служб на разных территориях».

ВСЕ НОВОСТИ →

6 ноября в 14:00 МСК
Обществознание. Подготовка к ОГЭ: задания Части 1

БИБЛИОТЕКА РУКОВОДИТЕЛЯ И МЕТОДИСТА

Проектирование основной образовательной программы школы

Технология создания образовательных программ с учетом требований ФГОС

Программы воспитания, экологической культуры, здоровьесбережения и коррекции

Примерный учебный план. План и программы внеурочной деятельности

Планируемые результаты и оценка их достижения

АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК

ФЗ от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Ст. 28 (П.3). К компетенции образовательной организации относится:

- б) **разработка и утверждение образовательных программ (в соответствии с ФГОС и с учетом** примерной ООП)
- 7) разработка и утверждение **по согласованию с учредителем** программы развития



Предназначение ООП – это документы тактического уровня управления

1. Выполнение федеральных требований при помощи **единого (общего для всех) механизма** достижения планируемых результатов ФГОС на каждом уровне общего образования
2. **Объединение** всех содержательных и организационных ресурсов **в одном документе**
3. Обеспечение **единства образовательного пространства** благодаря общей структуре и общим требованиям
4. Единство подхода **к соотношению** обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (80/20, 70/30, 60/40)
5. **Включение всех педагогов** в реализацию ФГОС на основе общего для всех документа

Вопросы для обсуждения, касающиеся проектирования ООП:

- 1. Насколько актуальна задача разработки и реализации ООП?**
- 2. Какой должна быть структура ООП?**
- 3. Как выдержать соотношение обязательной и «вариативной» частей?**
- 4. Как разработать программу формирования (развития) УУД?**
- 5. Как спроектировать учебный план?**
- 6. Как разработать план внеурочной деятельности?**
- 7. Сколько ООП должно быть в школе?**



Предназначение программы развития как стратегического документа

- Определение **проблем и стратегии развития, повышение престижа, статуса школы**
- **Поддержка инновационных процессов** в образовательной организации
- **Развитие исследовательских умений** педагогических работников
- **Осмысление и проектирование** педагогического опыта, «выращивание» и распространение этого опыта



Какие изменения произошли в системе образования и как они влияют на разработку программ развития?

Во-первых, программа развития, согласно Закону «Об образовании в РФ», с 2013 года **стала обязательным документом** деятельности каждой образовательной организации.

Следовательно, имеет смысл выявлять, обсуждать федеральные тенденции и подходы к созданию программ развития как общей для всех работников системы образования задачи.

Изучать, обобщать, распространять опыт на региональном, муниципальном, школьном уровне – приоритетная управленческая задача



Какие изменения произошли в системе образования и как они влияют на разработку программ развития?

Во-вторых, в соответствии с ФГОС, другим значимым управленческим инструментом (наряду с программой развития) становится ООП (учебно-методическая документация, комплекс основных характеристик образования), разрабатываемая для каждого уровня общего образования.

Значит, необходимо показать инструменты взаимосвязи программы развития и основных образовательных программ (ООП), что можно считать не только целью, но и средством повышения качества образования.

Важно: Использовать планируемые результаты освоения ООП; идеи внеурочной деятельности; программы воспитания и социализации...



Какие изменения произошли в системе образования и как они влияют на разработку программ развития?

В-третьих, в соответствии с майским Указом Президента, к 2024 году необходимо обеспечить:

- вхождение нашей страны в число ведущих стран мира;
- внедрение на уровнях основного и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания;
- формирование системы работы с одаренными детьми;
- создание условий для развития детей в возрасте до трех лет;
- создание цифровой образовательной среды;
- внедрение национальной системы профессионального роста, конкурсов и наставничества.

Следовательно, указанные ориентиры следует использовать при создании и коррекции программ развития.



Какие изменения произошли в системе образования и как они влияют на разработку программ развития?

В-четвертых, расширяется практика применения Концепций преподавания учебных предметов (**русского языка и литературы, математики, отечественной истории, развития доп. образования детей, поддержки детского и юношеского чтения**).

Идеи данных Концепций **нужно использовать** в программах развития.

Концепции:

- Утвержденные
- Подготовленные для утверждения
- Находящиеся в стадии разработки



Какие изменения произошли в системе образования и как они влияют на разработку программ развития?

В-пятых, изменения произошли в организации экспериментальной и инновационной деятельности.

В связи с тем, что проектирование программы развития связано с инновациями, имеет смысл находить общие точки соприкосновения между программами развития и федеральным (региональным) регламентами создания **ИННОВАЦИОННОЙ инфраструктуры.**

Использование ресурсов:

Инновационных площадок

Экспериментальной деятельности

Информационно-консультационных центров (базовых школ)



Какие изменения произошли в системе образования и как они влияют на разработку программ развития?

В-шестых, некоторые **системы учебников** (завершенные предметные линии) имеют концептуальные основы, в которых раскрываются теоретические и общие методические основания, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ФГОС.

Вполне возможно, что эта информация также окажется востребованной в образовательной организации при определении концептуальных основ программы развития.

Использование идей используемого содержания образования

Какие изменения произошли в системе образования и как они влияют на разработку программ развития?

В-седьмых, значительное место в образовательной деятельности занимают **ЭОР.**

Обеспеченность: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме на каждого обучающегося.

Доступ: не только к печатным, но и электронным образовательным ресурсам.

Следовательно, в программе развития имеет смысл обратить внимание на использование цифровых образовательных технологий.



Структура программы развития

На федеральном уровне не определена

Структура, порядок разработки и утверждения программы развития и другие организационные вопросы закрепляются **локальным актом школы**, рабочее название которого может быть следующим:

«О разработке, порядке утверждения и корректировке программы развития образовательной организации»

Структура программы развития (из практики работы школ)

- краткая **аннотация** (паспорт) программы
- информационная **справка**
- проблемно-ориентированный **анализ** (ключевые проблемы и причины их появления; анализ и оценка достижений, конкурентных преимуществ)
- **концепция** желаемого будущего состояния образовательной организации, включая миссию, цели и задачи, модели обновляемых подсистем
- стратегия и тактика **перехода в новое состояние**: основные направления, этапы, управленческие задачи
- конкретный (тактический, оперативный) **план действий** и **механизм мониторинга** выполнения программы



Структура программы развития (из практики работы школ)

Дополнительные разделы (современные требования) с учетом федеральных программ:

- **анализ рисков** реализации программы и **управление** этими рисками
- основные **меры правового регулирования**
- целевые **индикаторы и показатели**, обоснование их состава и значений
- **ресурсное обеспечение** (обоснование потребности в необходимых ресурсах)
- методика **оценки эффективности** программы

Что является основанием для определения вектора развития образовательной организации?

- **Результаты проблемно-ориентированного анализа** на основе диагностики (традиционный, «классический» вариант)
- **Решение руководителя** образовательной организации, принятое с учетом «здорового смысла», сложившейся ситуации в учреждении и окружающей среде
- **«Мозговой штурм»** управленческой команды с определением положительных и отрицательных тенденций развития «+ и –», подтвержденный результатами диагностики
- Результаты **собеседования с независимыми и компетентными экспертами**



Вариант организационной модели содержания образования: от теории – к практике



Средняя школа	Профили обучения + внеурочная деятельность				
	Технологический	Естеств.-научный	Гуманитарный	Социально-экономический	Универсальный
Основная школа	8-9 классы: предпрофильные модули (урочная и внеурочная деятельность)				
	5-7 классы: использование линий учебников развивающей направленности + курсы внеурочной деятельности				
Начальная школа	Система учебников «Перспективная начальная школа» + модель внеурочной деятельности				
Дошкольное образование	Подготовка детей к школе на основе УМК «Предшкола нового поколения»				



Срок действия программы развития и «границы» ее полномочий

На федеральном уровне **срок действия** программ развития образовательных организаций **не определен**.

Как показывает практика, **действие программы развития** рассчитано на 3-5 лет (чаще всего – **на 5 лет**).

Как правило, одна программа развития **создается для всех уровней** общего образования, существующих в конкретной организации.

Распространяется и на окружающую социальную среду (партнеры, сетевое взаимодействие, совместные программы и проекты)



Особенности проектирования ООП и программ развития

Разные технологичные подходы к разработке документов:

- создание программы развития – **творческий (креативный) процесс**
- проектирование ООП – это **технологичная работа** с определенной группой документов (инвариантных и вариативных)



4. Создание рабочих программ учебных предметов, курсов: роль управленческих решений



БИБЛИОТЕКА РУКОВОДИТЕЛЯ И МЕТОДИСТА

ВВЕДЕНИЕ ФГОС

КАК РАЗРАБОТАТЬ ПРОГРАММУ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА



Федеральные нормативно-правовые требования к разработке программ

Структура рабочих программ: обязательные и вариативные разделы

Технология проектирования рабочих программ учебных предметов, курсов

Особенности разработки программ курсов внеурочной деятельности



АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК

В чем заключаются новые, особые требования к созданию рабочих программ?

Во-первых, определены результаты обучающихся (личностные, метапредметные и предметные), освоивших ООП на уровнях «научится» и «получит возможность научиться»

На эти планируемые результаты необходимо опираться при разработке программ учебных предметов, курсов.



В чем заключаются новые, особые требования к созданию рабочих программ?

Во-вторых, сформировано понимание, что ФГОС представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации ООП определенного уровня образования.

Следовательно, **рабочая программа предмета, курса становится частью ООП** и должна учитывать ее особенности и содержательные характеристики.

Частью ООП являются также рабочие программы дошкольного и дополнительного образования.



В чем заключаются новые, особые требования к созданию рабочих программ?

В-третьих, на федеральном уровне задана **структура рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности**.

Эта структура включает в себя **обязательный перечень разделов**, которые должны быть разработаны в ходе создания программ, а также (при необходимости) дополнены другими разделами.

Структура рабочих программ дошкольного и дополнительного образования на федеральном уровне не определена.

В чем заключаются новые, особые требования к созданию рабочих программ?

В-четвертых, реализация ФГОС связана с использованием важных организационных механизмов: **учебного плана и плана внеурочной деятельности.**

Эти документы взаимосвязаны друг с другом, что делает необходимым **координацию программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.**



Что представляет собой «примерная рабочая программа»?

Примерная рабочая программа - это **учебно-методическая документация** (по аналогии с пониманием сущности примерных ООП)



Кто создает примерные рабочие программы?

Тот, кто разрабатывает примерные ООП, т.е.:

- организации (группы) на основе заказа Минобрнауки России;
- учебно-методические объединения в системе общего образования (федеральные и региональные) при разработке ООП

Примечание: это федеральное требование выполняется не в полной мере



Где размещаются примерные рабочие программы?

Ответ: «В примерных ООП (содержательный раздел)»

- На сайте **<http://fgosreestr.ru>** в реестре примерных ООП (содержательный раздел)

Например, для начальной школы – это раздел 2.2.2. ПООП:

«Основное содержание учебных предметов» (без указания часов)

Данное содержание может учитываться при разработке авторских и рабочих программ.

Примечание: По сути, «нормативные» примерные рабочие программы разработаны частично, что обуславливает их создание на уровне издательств, авторских коллективов



Какую программу учебного предмета, курса можно считать авторской? (федеральные требования и практика работы)

Два варианта ответа:

- **Разработанную педагогическим работником** на основе примерной (ст.47, п.3.2. закона «Об Образовании»: «он имеет право на творческую инициативу, **разработку и применение авторских программ** в пределах реализуемой ООП или отдельного учебного предмета»)
- **Созданную авторами учебников, УМК** и напечатанную издательством на основе примерной (*данное положение – из сложившейся практики работы*)



Как использовать авторские программы?

Два варианта ответа:

- **Как основу для создания рабочей программы**
- **Как готовую рабочую программу**

См. письмо Минобрнауки России от 28.10.15 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»:

- Авторские программы учебных предметов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом примерной ООП, **могут рассматриваться как рабочие программы учебных предметов**



Что представляет собой «рабочая программа учебного предмета, курса?»»

Рабочая программа - это содержательная составляющая комплекса основных характеристик образования

(по аналогии с определением основной образовательной программы, представленной в ФЗ «Об образовании в РФ»)

Какую программу учебного предмета, курса считать рабочей?

Два варианта ответа:

- **Разработанную образовательной организацией самостоятельно:**

а) на основе примерной и/или авторской (ст.47. п.3.5 закона «Об образовании» – право педагогов на участие в разработке ООП, в т.ч. рабочих программ);

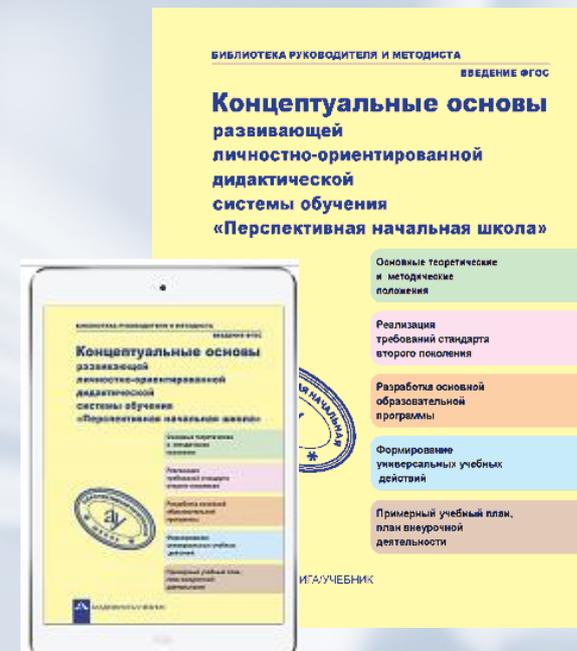
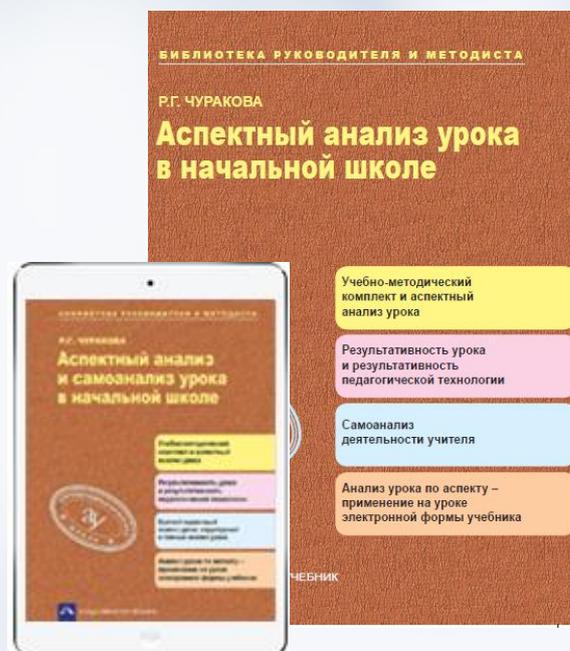
б) на основе требований к результатам освоения ООП

- **Полный аналог авторской**, созданной в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом примерной ООП (которую, по решению ОУ, принято считать рабочей)

В чем заключается предназначение рабочих программ?

(Приказы Минобрнауки № 1576, 1577, 1578 от 31.12.2015):

- Они должны обеспечить **достижение планируемых результатов** освоения ООП соответствующего уровня образования



Обязательно ли наличие у педагогов рабочих программ? Нужно ли их утверждать?

Ст. 48 ФЗ «Об образовании»:

- «Педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемого учебного предмета **в соответствии с утвержденной рабочей программой**».

Где размещаются рабочие программы?

Согласно ФЗ «Об образовании в РФ», **рабочие программы – часть ООП**

«О рабочих программах учебных предметов» (письмо Минобрнауки от 28.10.15 № 08-1786):

- Рабочие программы учебных предметов, курсов являются обязательным компонентом **содержательного раздела ООП**

Примечание. Вероятно, в структуре ООП (содержательный раздел) могут находиться **аннотации, краткие характеристики программ.** А их «полный» вариант – в приложении к ООП



Что означает наличие рабочей программы учебного предмета, курса в структуре ООП?

- То, что рабочая программа не может быть с 1-9 или с 1-11 кл., а **только на уровень образования: 1-4 (2-4), 5-9 (6-9) и т.д.**
- Например, на сайте **fgosreestr.ru** располагается примерная программа учебного предмета «Физическая культура» (1-11 класс). Данный вариант можно использовать, разделив программу на три части для соответствующих уровней образования.
- То, что **рабочая программа не может разрабатываться на 1 год**

Что означает наличие рабочей программы учебного предмета, курса в структуре ООП?

- То, что **цели, задачи, принципы ООП**, планируемые результаты **отражаются в рабочих программах**

Данная задача достаточно успешно решена **для начальной школы** (если образовательная организация использует все завершённые линии определенной системы учебников)

Менее успешно указанное требование реализовано в основной и средней школе, что является **объектом особого управленческого внимания**

Что означает наличие рабочей программы учебного предмета, курса в структуре ООП?

- То, что **соотношение общего объема рабочей программы (инвариантной и «вариативной» частей)** может быть:
- **для начальной школы – 80/20**
- **для основной школы – 70/30**
- **для средней школы – 60/40**

Возможно, это соотношение может быть распространено и на **объем времени** реализации программы.

Например, учебный предмет в начальной школе изучается 4 часа в неделю. Значит - 0,8 часа в неделю могут быть «вариативными» (20% времени)

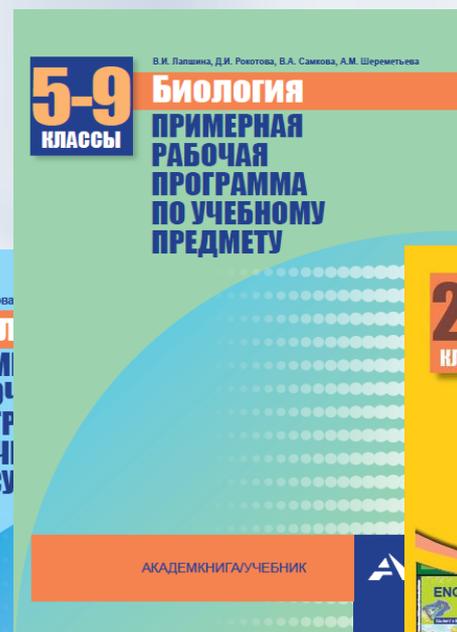
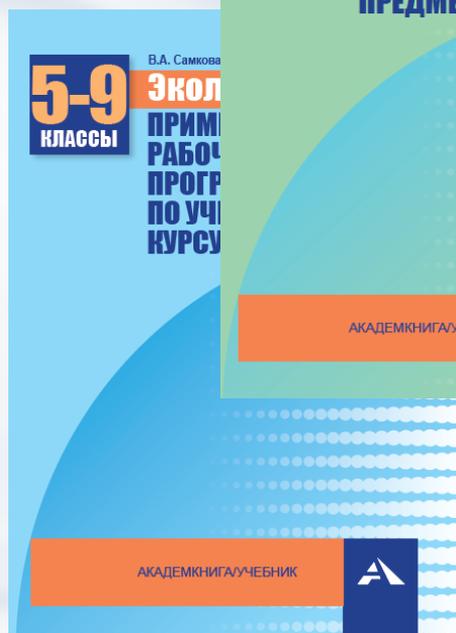
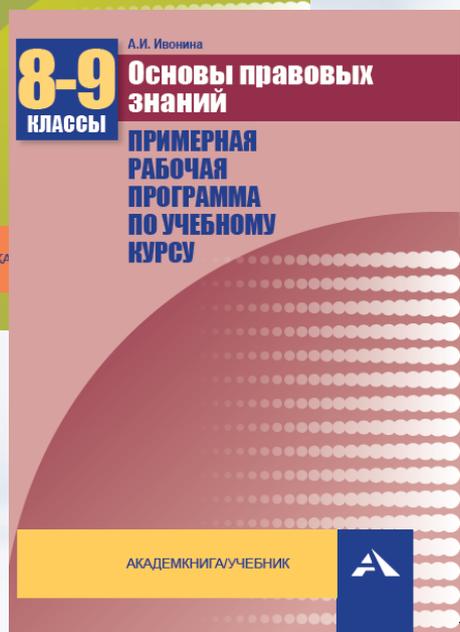


Программы учебных предметов, курсов «Перспективной начальной школы»

- имеют статус **примерных и авторских**
- разработаны в соответствии с **требованиями ФГОС и примерных ООП**
- в целях и задачах, принципах и характеристиках **ориентируются на концепцию** «Перспективной начальной школы» как основу примерной ООП
- предлагают разные **варианты тематического планирования**
- включают **систему заданий формирования УУД**
(дополнительный раздел)



Программы учебных предметов, курсов «Перспективной основной школы»



Какой должна быть структура рабочей программы учебного предмета, курса ?

Возможны два варианта

- **Вариант 1 – на основе** ФГОС – 2009 (например, для начальной школы - приказ Минобрнауки № 373)
- **Вариант 2 – на основе** ФГОС – 2015 (Приказы Минобрнауки № 1576, 1577, 1578 для трех уровней общего образования)



Структура рабочей программы учебного предмета, курса

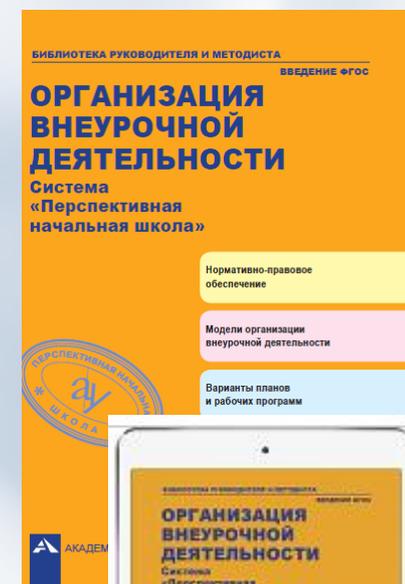
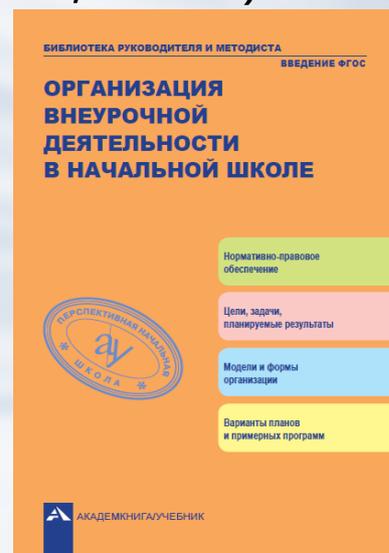
Вариант 1 («должны содержать»)	Вариант 2 («должны содержать»)
Пояснительная записка	
Общая характеристика	
Место в учебном плане	
Ценностные ориентиры содержания	
Личностные, метапредметные и предметные результаты	Планируемые результаты
Содержание учебного предмета, курса	Содержание учебного предмета, курса
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	Тем. планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
Материально-техническое обеспечение	

Какой должна быть структура рабочей программы курса внеурочной деятельности?

Возможны два варианта

- **Вариант 1** – на основе ФГОС – 2012 (например, приказ Минобрнауки № 413)
- **Вариант 2** – на основе ФГОС – 2015

(Приказы Минобрнауки № 1576, 1577, 1578)



Структура рабочей программы курса внеурочной деятельности

Вариант 1 («должны содержать»)	Вариант 2 («должны содержать»)
Пояснительная записка	
Общая характеристика курса	
Личностные и метапредметные результаты освоения курса	Результаты освоения курса внеурочной деятельности
Содержание курса внеурочной деятельности	Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности
Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся	Тематическое планирование
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса	

Модель плана внеурочной деятельности

Курсы внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Направления развития школьника, в том числе приоритетные					Часов в неделю
		Спорт.-оздоровит.	Духов.-нравственное	Социальное	Общеинтеллект.	Общекультурное	
Музей в твоём классе	кружок, факультатив						1
Ключ и Заря	научный клуб						1
Мы раскрасим целый свет	практические занятия						1
Учись оценивать свои успехи	совместная деятельность						1
Россия – великая космическая держава	проектная деятельность						1
Готовлюсь к школьной олимпиаде	курс, факультатив						1
Расчетно-конструкторское бюро	факультатив						1
За страницами учебника математики	кружок, факультатив						1
Путешествие в Компьютерную долину	проектная деятельность						1
Изучение природы родного края	проектная деятельность						1
Мы и окружающий мир	научный клуб						1
Путешествие в мир экологии	практические занятия						1
Город мастеров	творческая мастерская						1
Наша школа и безопасность	проектная деятельность						1
Пожарная безопасность в нашей школе	проектная деятельность						1
Наши спортивные достижения	проектная деятельность						1



Программа «Музей в твоём классе»

- Предусматривается подготовка ребенка к анализу живописных произведений (репродукций картин в печатной и электронной форме) в логике музейной педагогики



Электронное пособие «Музей в твоём классе» включает:

- 14 репродукций картин русских художников
- 10 работ, которые служат дополнительными источниками информации
- интерактивные инструменты (лупа, рамки)

АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК
ИЗДАТЕЛЬСТВО

ПЕРСПЕКТИВНАЯ ШКОЛА

Выпуск 15

**МУЗЕЙ
В ТВОЁМ КЛАССЕ**

РАССМАТРИВАЕМ
КАРТИНУ ВМЕСТЕ

еженедельный интерактивный
on-line журнал



Натюрморт Хруцкого рассказывает о времени и о себе

1

2

3

4

5

ВЕРНУТЬСЯ
К СОДЕРЖАНИЮ



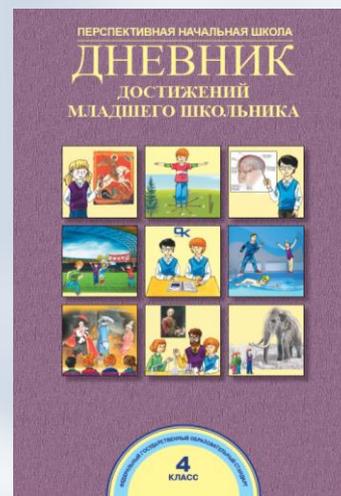
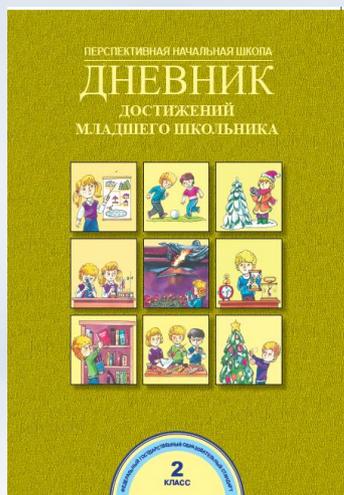
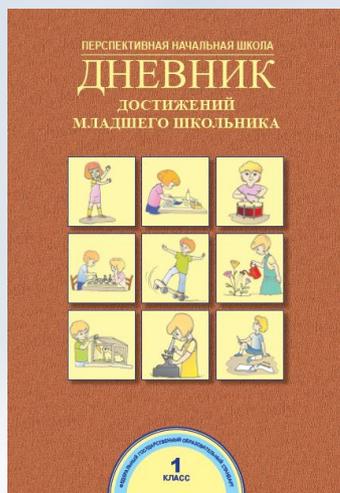
ВСЕ
ИНТЕРАКТИВНО

ЗАПУСКАЙТЕ
НАЖИМАЙТЕ
ПЕРЕТИГИВАЙТЕ

Натюрморт в культуре XVII – XIX веков являлся развёрнутым **ВЫСКАЗЫВАНИЕМ, СООБЩЕНИЕМ, ПОСЛАНИЕМ, ПИСЬМОМ.** Очень часто натюрморт содержал несколько **ПИСЕМ** – нравочений и размышлений о жизни. Мы постараемся прочитать некоторые из них, рассматривая «Цветы и плоды» Ивана Хруцкого, и найти то место, которое в каждом из них занимает цветочный **БУКЕТ.** У первого из писем вот такое название: «**ПРИРОДА – ТЫ ТАКАЯ ЩЕДРАЯ и ИЗОБИЛЬНАЯ!**» Чтобы смысл **ЭТОГО ПИСЬМА** нам был понятен, представим себе, что так называется не письмо, а **СПЕКТАКЛЬ, ТЕАТРАЛЬНАЯ ПОСТАНОВКА,** в которой принимают участие все предметы, входящие в натюрморт. Поскольку каменная столешница, керамический кувшин и стеклянный графин часто встречаются в разных натюрмортах Ивана Хруцкого, будем считать их ведущими действующими лицами. Каменная Столешница – это хозяйка сцены, её исполнительный директор: ведь именно на её поверхности установлены все декорации и будут разыгрываться представления. Керамический Кувшин, который удерживает внутри себя огромный цветочный букет, – это руководитель театра и режиссер каждой конкретной постановки. Стеклянный Графин – друг Керамического Кувшина – исполнит роль помощника режиссёра. Все остальные плоды, цветы и предметы – актёры.

1 2

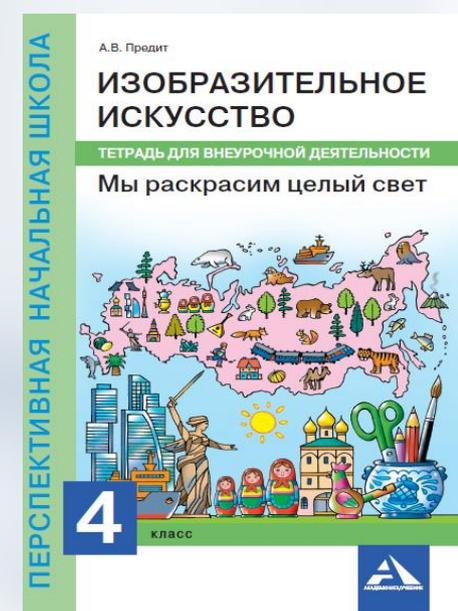
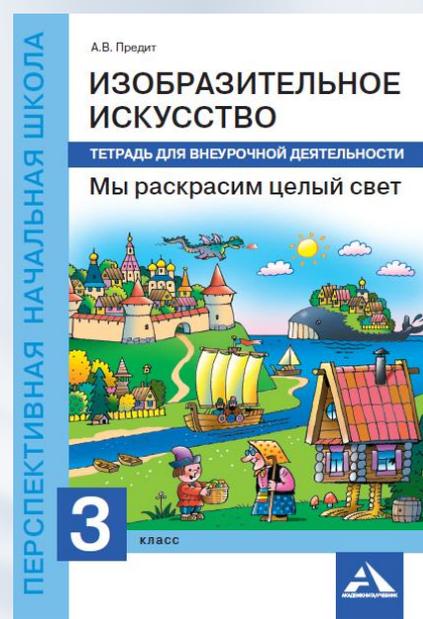
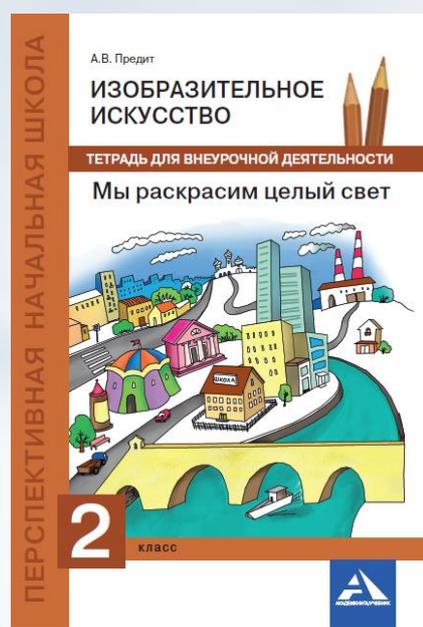
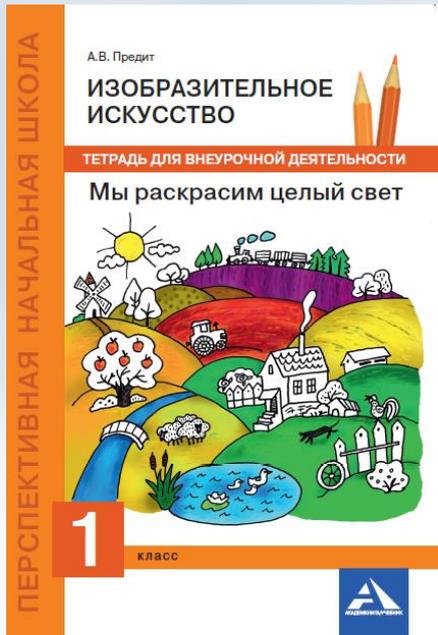
Программа курса «Учись оценивать свои успехи»



Программа каждого года базируется **на 9 тематических линиях:**

1. анализ обращения;
 2. самоопределение ;
 3. научные клубы
 4. исследовательская деятельность
 5. страницы юного читателя
 6. умения решать практические задачи
 7. готовность работать с разными источниками информации
 8. коммуникативные умения
 9. сохранение и укрепление здоровья школьника
- + пособие для родителей**

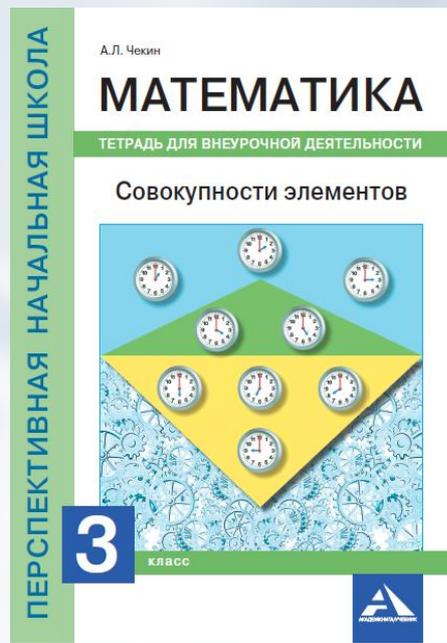
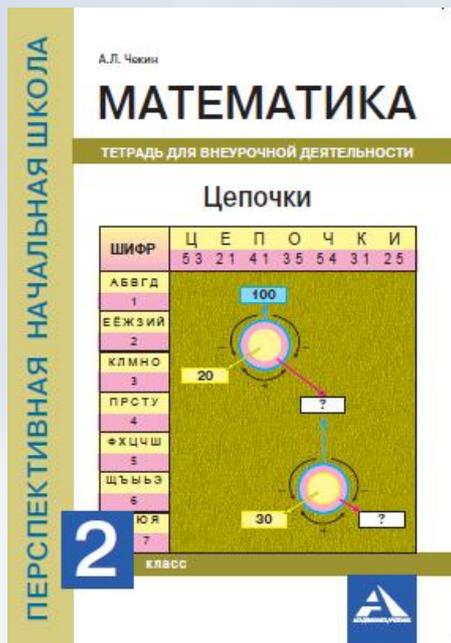
Программа курса внеурочной деятельности «Мы раскрасим целый свет»



Программа каждого года базируется на **общей теме**, «внутри» которой выполняются **частные задания** с использованием **рабочей тетради**:

- 1 кл. – образ сельской местности – деревни
- 2 кл. – знакомство с устройством города
- 3 кл. – создание собственного волшебного государства
- 4 кл. – создание проекта, посвященному путешествию по России

Программа курса «За страницами учебника математики»



2 кл. – изучение основ **шифровальной техники**, информационной грамотности, необходимые для изучения информатики, освоения программирования

3 кл. – понимание сущности **множества** – основа успешного обучения в старших классах + выполнение требований ФГОС

4 кл. – изучение мер **длины** в познавательной форме – подготовка к ВПР.

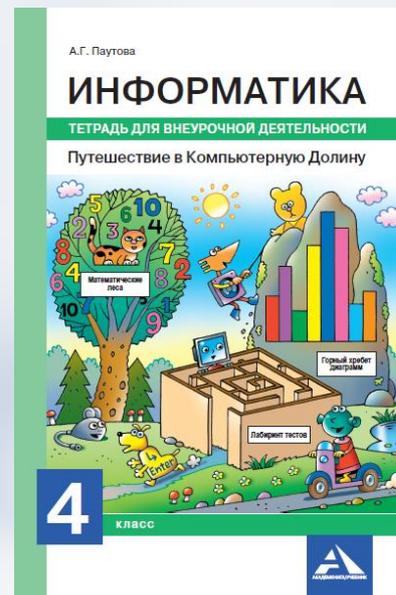
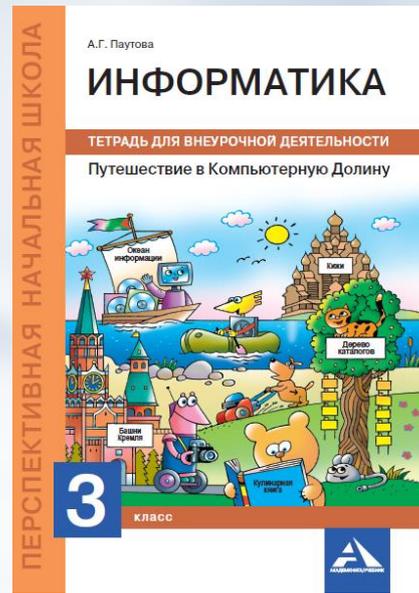
Тетради можно использовать в любом классе и в любом объеме (не находятся в обязательной взаимосвязи друг с другом)

Программа курса внеурочной деятельности «Школьная олимпиада» (русский язык, математика, окружающий мир)



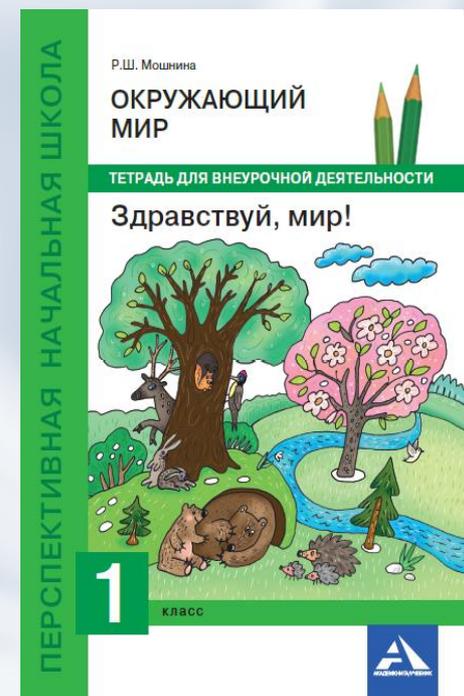
+ методические пособия (математика)
+»У вас способный ребенок...»

Программа курса «Путешествие в Компьютерную Долину»

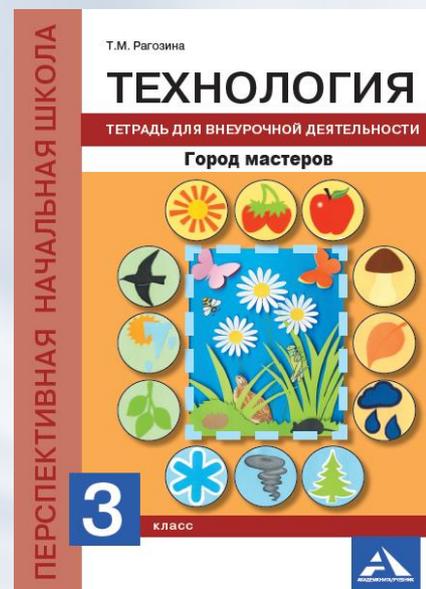
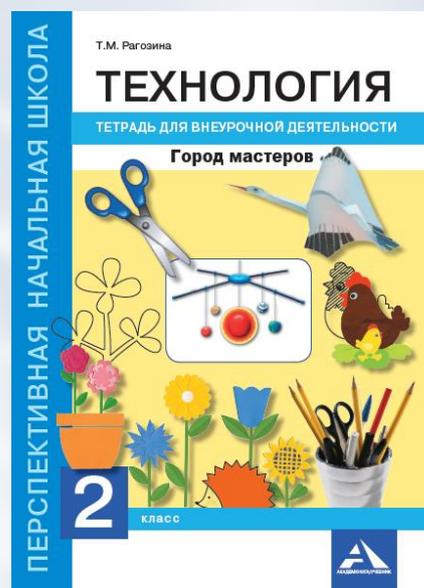
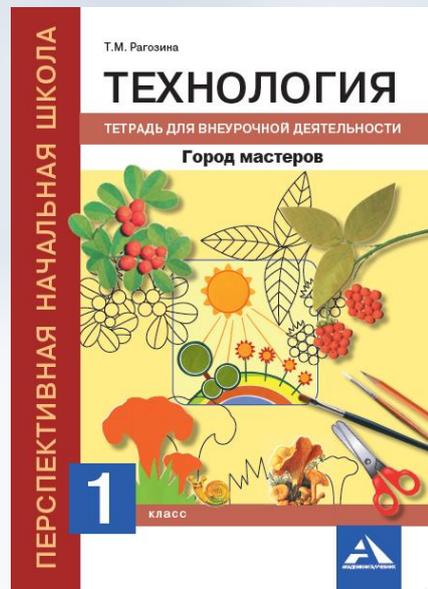


Программа каждого года **базируется на 3-5 проектах**, связанных с использованием современных информационных технологий: «Кто я?», «Альбом дикорастущих растений родного края», «Веселая азбука», «Моя родословная»...

Программа «Изучение природы родного края»

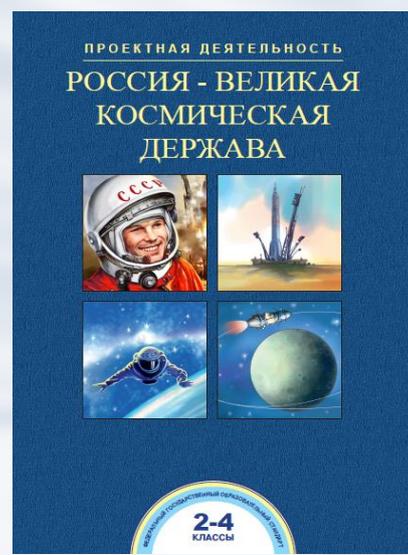
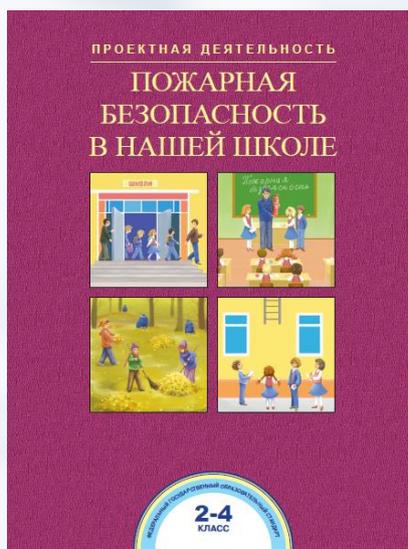
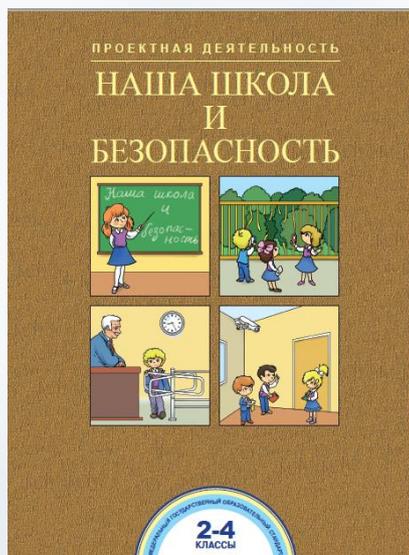


Программа «Город мастеров»



Проектная деятельность в начальной школе

- **Наша школа и безопасность**
- **Пожарная безопасность в нашей школе**
- **Россия – великая космическая держава**
- **Наши спортивные достижения**



Наша школа и безопасность



ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТЕПЕНИ НАДЁЖНОСТИ ОГРАЖДЕНИЯ

Очередные шаги проектной деятельности: обход ограждения школы по периметру (без выхода за территорию), фиксация в таблице выявленных нарушений и их съёмка с помощью смартфона (фотоаппарата).

Особенности ограждения школы
и территории вблизи него

№	Объекты	Результаты наблюдений (✓)	
		Да	Нет
I. Ограждение			
1	Расположено по всему периметру территории школы		
2	Отсутствует со стороны стен школы, прилегающих к проезжей части улицы (пешеходному тротуару)		
A. Конструкция ограждения			
1	Металлическая		
2	Деревянная		
3	Комбинированная		
4	Другая: _____		

СИСТЕМА БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ВХОДЕ В ШКОЛУ

В плане проектной деятельности команды — оказание помощи администрации по улучшению системы безопасности при входе в школу.

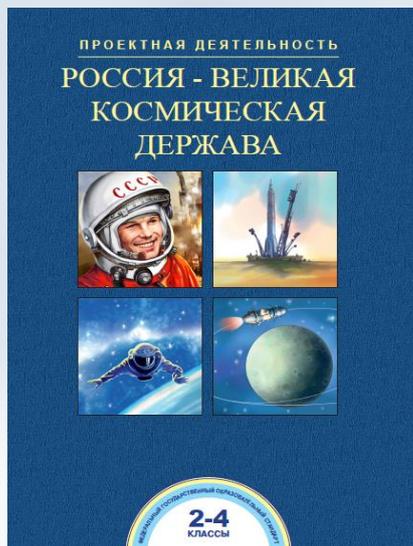
Цель — изучить пропускной режим школы и подготовить предложения (если в этом будет необходимость), направленные на улучшение защищённости школы от террористической угрозы.

Узнать о пропускном режиме школы можно у сотрудника охраны (сторожа). Для этого следует задать ему соответствующие вопросы и зафиксировать ответы на них.

Какие требования предъявляются к посторонним лицам при входе в школу?

- Предварительная договорённость с администрацией или учителем школы, о чём работника охраны предупреждают заранее.
- Предъявление документа (с фотографией), удостоверяющего личность.
- Фиксация посетителя в специальном журнале.

Россия – великая космическая держава



Наши спортивные достижения

КОЛЛЕКТИВНЫЙ ПРОЕКТ
«Наши спортивные достижения»

Заявка участника проекта

Наименование и номер школы _____

Класс _____

Мой полное имя _____

Дата рождения _____

Группа крови _____

Рост в начале учебного года _____

Рост в конце учебного года _____

Вес в начале учебного года _____

Вес в конце учебного года _____

Фамилия, имя, отчество моего учителя _____

Фамилия, имя, отчество учителя физической культуры _____

Подпись ученика _____

Подпись учителя _____



ПРОПАГАНДА СРЕДИ СОВЕРСТНИКОВ
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ



Основные цели очередных встреч: обсудить информацию, которую можно использовать для выступления с презентацией (пропаганда здорового образа жизни) перед сверстниками; выбрать тему для выступления.

Рецепт здоровья
(Информация для презентации 1)

Хочешь быть подтянутым(-ой) и стройным(-ой), растишь сверстников, не страдать от избытка веса? Начни с завтрашнего дня следовать простому рецепту здоровья.

Тот, кто не болен, должен найти время и возможность для занятий спортом. Ну а физкультурой, в крайнем случае лечебной, нужно заниматься всем. Физические упражнения – лучшее лекарство для восстановления здоровья, для хорошего настроения, чудесное противоядие от сумасбродного характера и вредной привычки часами просиживать перед экраном компьютера или телевизора.



ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ
ДНЯ ЗДОРОВЬЯ И СПОРТА

Цель встречи участников спортивной команды – обсудить и утвердить план по разработке, подготовке и проведению спортивного праздника для учеников начальных классов и их родителей.

Материал для обсуждения

План реализации проекта
(разработка, подготовка и проведение спортивного праздника)

1. Отбор испытаний из комплекса ГТО для проведения спортивных соревнований в День здоровья и спорта.
2. Информационная поддержка участников спортивной команды:
 - получение сведений о спортивно-оздоровительных учреждениях для детей в регионе (муниципалитете);
 - сообщение о спортивных секциях и кружках в школе;
 - уведомление о школьных, районных, городских, региональных спортивных соревнованиях для младших школьников.
3. Обсуждение значимости соблюдения режима дня для юного спортсмена и составление (разработка) режима дня для каждого участника проекта с учетом плана работы спортивной команды.



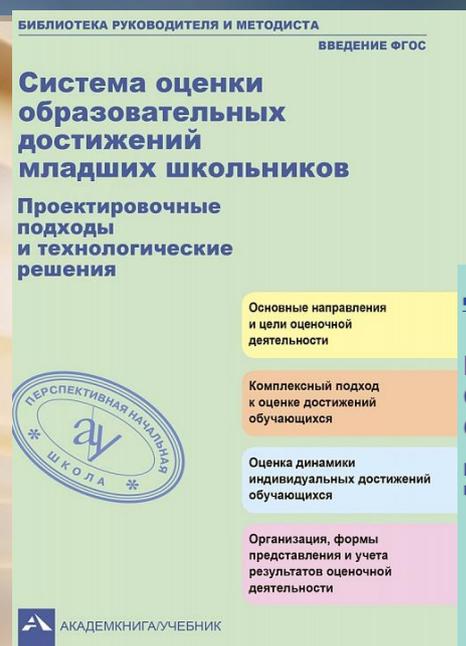
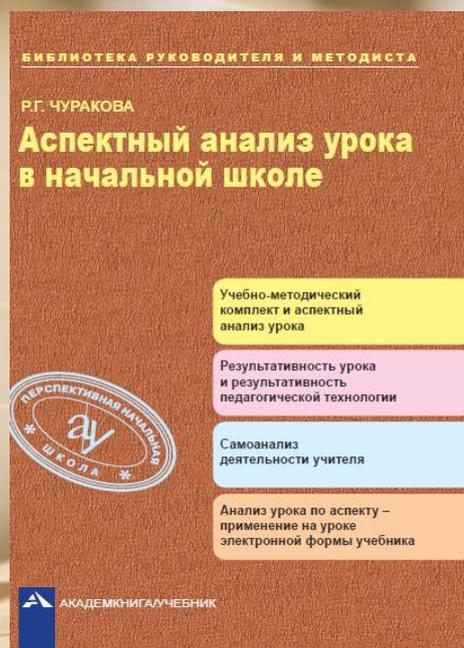
Промежуточные выводы.

Не являются обоснованными требования:

- **к особой структуре** программ учебных предметов, курсов (например, отдельных разделов - в табличной форме)
- **к общему кол-ву часов** на освоение программы на основе какой-то примерной программы (кроме учета примерного учебного плана ООП данного уровня образования)
- **к соответствию часов** на изучение отдельных тем какой-либо примерной программе
- **к обязательной самостоятельной разработке** рабочих программ на основе примерных



5 вопрос. Направления внутренней системы оценки качества образования и механизмы их реализации



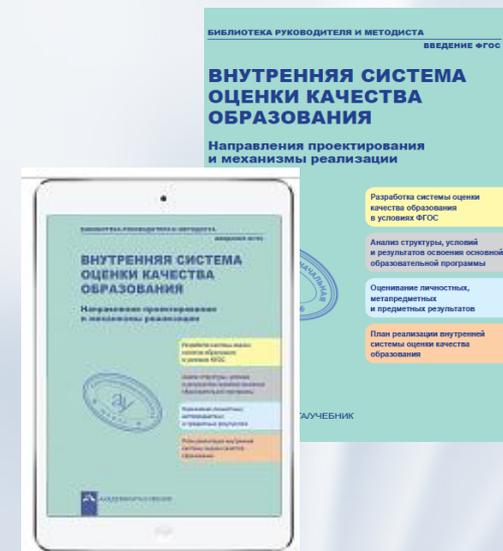
ВСОКО: анализ определения

- **В** – внутренняя (т.е. «собственно школьная»)
- **С** – система (совокупность взаимосвязанных элементов)
- **О** – оценки (сличения, сопоставления с эталоном)
- **КО** – качества образования

Ст. 2. ФЗ: **«Качество образования»** – комплексная характеристика образовательной деятельности; подготовки обучающегося, выражающей степень соответствия ФГОС и (или) потребностям физического или юридического лица, в т.ч. степень достижения планируемых результатов ООП



ВСОКО – это новый уровень развития ВШК



Ст. 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации:

13. Проведение само обследования, **обеспечение функционирования ВСОКО**

10. Осуществление **текущего контроля** успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения

11. **Индивидуальный учет** результатов освоения обучающимися ООП



Приказ Минобрнауки от 05.12.14 № 1547 «Об утверждении Перечня показателей, характеризующих деятельность образовательных организаций»

1. **Открытость и доступность информации** (сайт, электронная почта)
2. **Комфортность условий** (МТБ, условия для индивидуальной работы, творческого развития)
3. **Доброжелательность, вежливость, компетентность** работников (по оценке получателей образовательных услуг)
4. **Удовлетворенность качеством** образования получателями образовательных услуг



Данные показатели учитываются в ходе разработки и реализации ВСОКО



Особенности ВСОКО в условиях ФГОС

- ВСОКО осуществляется субъектами самого учреждения и является источником информации и диагностики образовательной деятельности.

Цель ВСОКО в условиях реализации ФГОС:

- **установление соответствия** деятельности педагогических работников требованиям ФГОС
- **выявление причинно-следственных связей** позитивных и отрицательных тенденций введения ФГОС
- **формулирование выводов и рекомендаций** по дальнейшему развитию образовательной организации и ее субъектов.



Задачи ВСОКО:

- **оценка (проверка) уровня достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП**
- **анализ и экспертная оценка** результатов деятельности по реализации ООП для оказания методической помощи
- **выявление тенденций** в организации образовательной деятельности и разработка предложений по их устранению
- **информационно-аналитическое обеспечение** принятия управленческих решений
- **повышение компетентности организаторов** оценочной деятельности



Принципы эффективной ВСОКО:

- **стратегической направленности**
- **адекватности** методов ВСОКО его объекту и ситуации
- опоры **на нормативные документы**
- своевременности, **простоты и экономичности** контроля
- **социальной значимости** контроля
- **объективности**, максимальной независимости
- гуманности и демократичности, **полноты и достаточности**
- ориентации на **повышение эффективности** деятельности
- сочетания экспертной **оценки и самооценки**



Должностные обязанности работников образования в рамках ВСОКО

Руководитель планирует, координирует и контролирует работу структурных подразделений, педагогических и других работников образовательного учреждения; обеспечивает объективность оценки качества образования обучающихся.

Заместитель руководителя осуществляет контроль: качества образовательной деятельности; объективности оценки обучающихся; работы кружков и факультативов; обеспечения уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям ФГОС; учебной нагрузки обучающихся, воспитанников; состояния медицинского обслуживания обучающихся



Должностные обязанности работников образования в рамках ВСОКО

Учитель оценивает эффективность и результаты обучения по предмету (курсу, программе); осуществляет контрольно-оценочную деятельность с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий

Социальный педагог изучает особенности личности обучающихся и их микросреды, условия их жизни; выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку



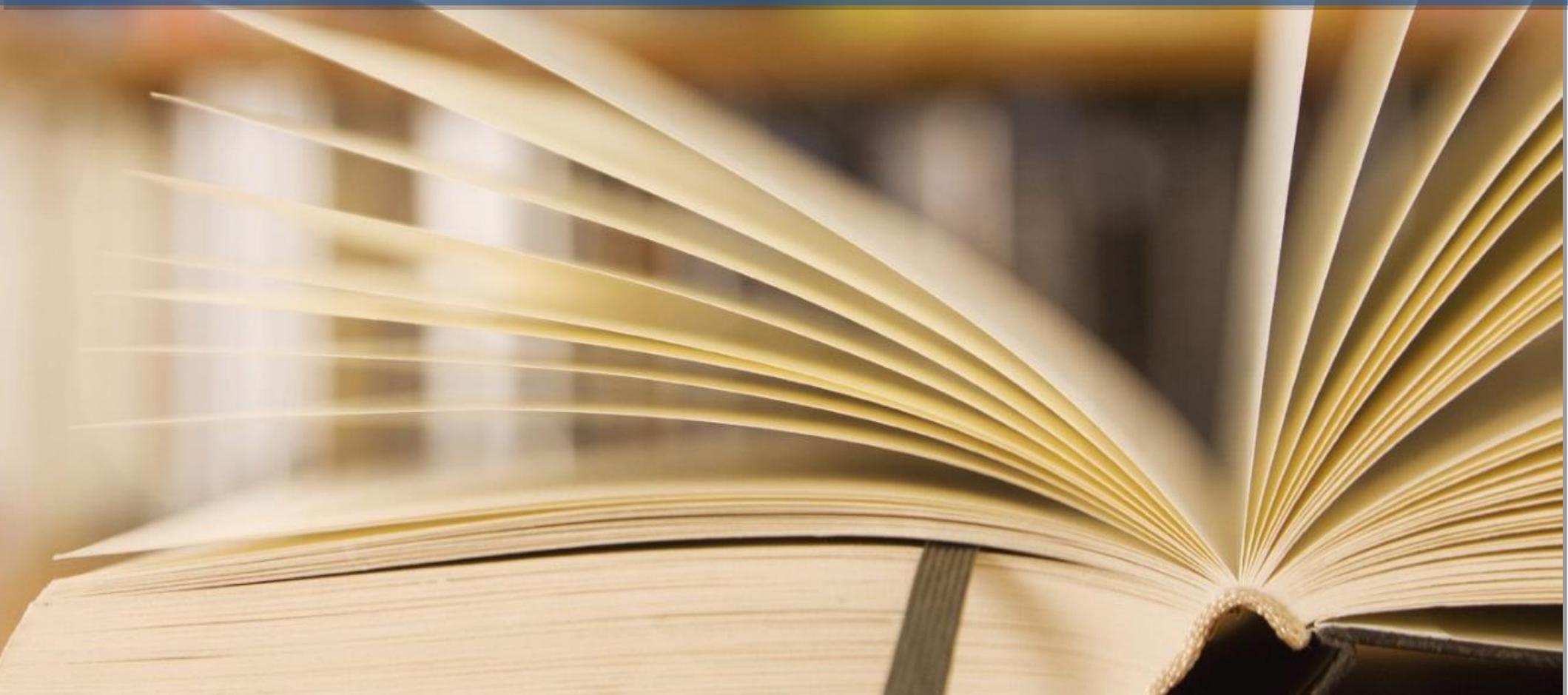
Должностные обязанности работников образования в рамках ВСОКО

Педагог-психолог определяет факторы, препятствующие развитию обучающихся и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи; проводит психологическую диагностику; анализирует достижение и подтверждение обучающимися уровней развития и образования; оценивает эффективность деятельности педагогических работников

Методист анализирует состояние учебно-методической и воспитательной работы в учреждении и разрабатывает предложения по повышению ее эффективности; принимает участие в разработке методических и информационных материалов, диагностике, прогнозировании и планировании повышения квалификации



Направления внутренней системы оценки качества образования



Направления ВСОКО в условиях ФГОС

1. Оценка качества **результатов освоения** обучающимися ООП соответствующей ступени обучения.
2. Оценка качества **соответствия структуры и содержания ООП** (и вносимых в нее изменений) требованиям ФГОС.
3. Оценка качества **условий реализации** ООП (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических, информационно-методических и других).



Логика выбора указанных направлений ВСОКО обусловлена требованиями ФГОС (три «Т»)

Требования ФГОС	Направления контроля
К результатам освоения ООП	Контроль результатов освоения обучающимися ООП
К структуре ООП, в т.ч. к соотношению частей и их объему, обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса	Контроль соответствия структуры и содержания ООП (и вносимых в нее изменений) требованиям ФГОС
К условиям реализации ООП, в т.ч. кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям	Контроль условий реализации ООП

Направление 1. Оценка качества результатов освоения обучающимися ООП

- **Личностные результаты** (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)
- **Метапредметные результаты** (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
- **Предметные результаты** (знания и предметные умения)



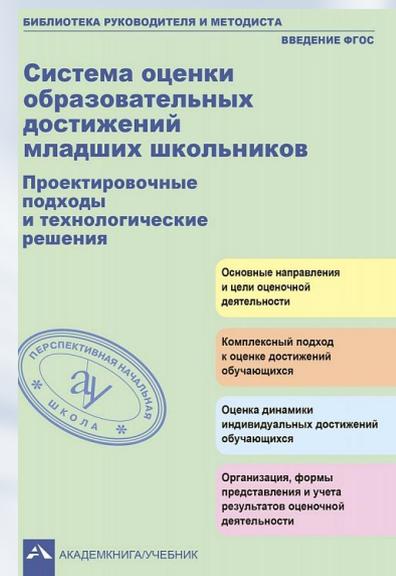
Возможно, впервые в системе образования нашей страны проводятся масштабные исследования **метапредметной** направленности (ВПР, комплексные работы на основе единого текста, дневники достижений и т.д.)

Раздел «Система оценки достижения планируемых результатов» в структуре ООП



Система оценки достижения планируемых результатов включает:

- **направления и цели** оценочной деятельности
- **содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария** оценивания
- **формы представления результатов, условия и границы** применения системы оценки
- **комплексный подход** к оценке результатов
- **оценку динамики** учебных достижений



Объектами оценки для выявления результатов освоения обучающимися ООП являются:

- **урочная деятельность** (в программах учебных предметов - личностные, метапредметные и предметные результаты)
- **внеурочная деятельность** (в программах курсов внеурочной деятельности - личностные и метапредметные результаты)
- **программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся** (содержит перечень планируемых результатов)
- **программа формирования экологической культуры, ЗОЖ** (содержит критерии, показатели, методику и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов)
- **программа коррекционной работы** (содержит планируемые результаты коррекционной работы)



Оценка образовательных достижений обучающихся

Происходит на основе **комплексного подхода**, предусматривающего:

- Фиксацию **в одной отметке** личностных, метапредметных и предметных достижений
- Возможность оценивания каждой группы планируемых результатов с использованием **особого (и при этом взаимосвязанного) инструментария**



Типовые задачи как механизм оценивания личностных и метапредметных результатов

Типовые задачи (задания)

Личностные

Регулятивные

Познавательные

Коммуникативные



Оценочный инструментарий

Программы учебных предметов, курсов системы «Перспективная начальная школа»

- разработаны на уровнях «научится» и «получит возможность научиться»
- предлагают разные варианты тематического планирования
- включают систему заданий формирования УУД (дополнительный раздел)

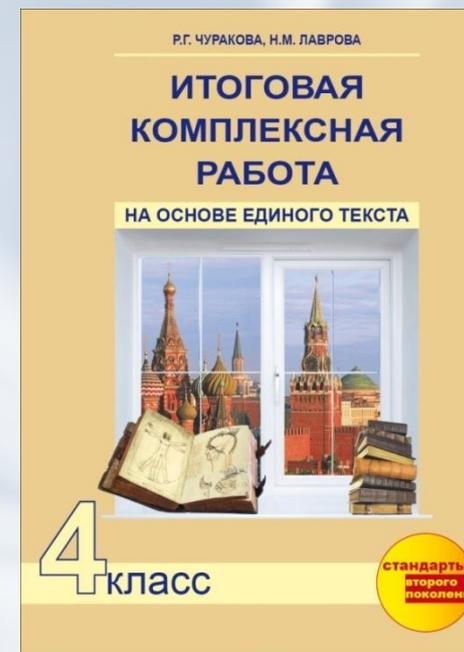
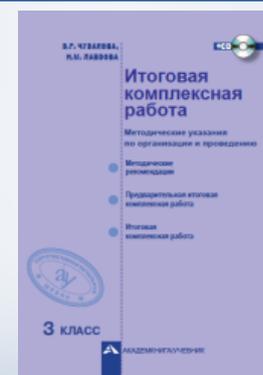
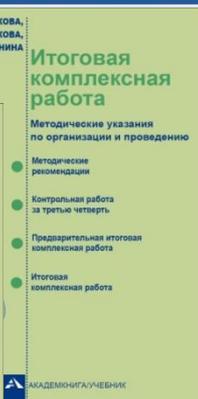


Механизмы оценки личностных и метапредметных результатов

- **Типовые задачи** (регулятивные, познавательные, коммуникативные) – используются на каждом уроке по каждому учебному предмету
- **Комплексные работы** на основе единого текста – **предварительные** (могут применяться после изучения каждой темы) и **итоговые** (используются после окончания учебного года)



Итоговые комплексные работы на основе единого текста



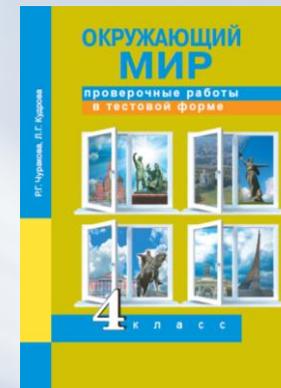
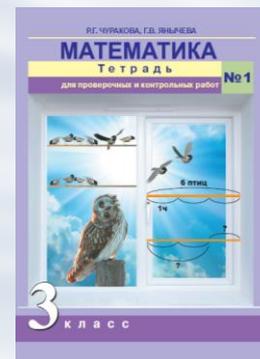
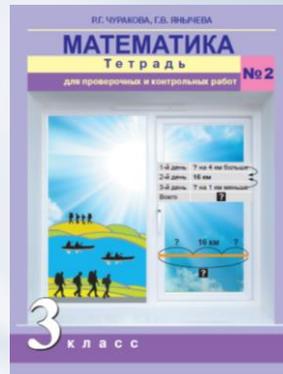
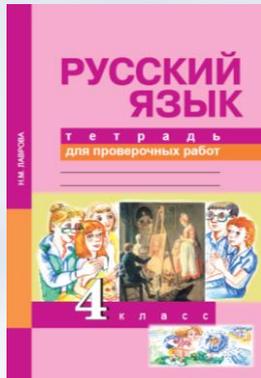
Подготовка к всероссийской проверочной работе (печатный и электронный варианты)



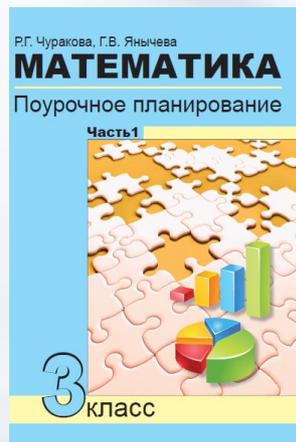
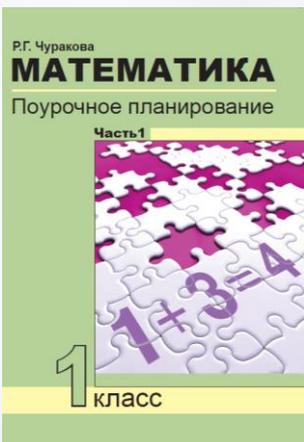
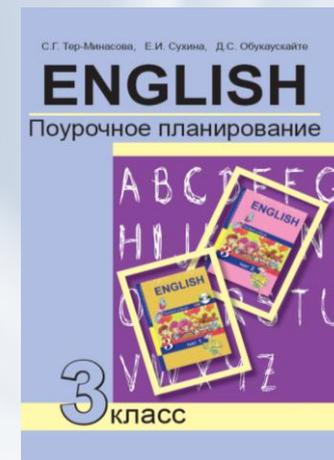
Оценка предметных результатов

- **Сборники самостоятельных и контрольных работ**
- **Тетради для проверочных работ, тесты**
- **Методические пособия для учителей** (с текстами контрольных работ, итоговых диктантов, изложений, проверочных работ и критериями их оценивания)
- **Электронные формы учебников** и **электронные приложения** (диски, программы) для анализа результатов

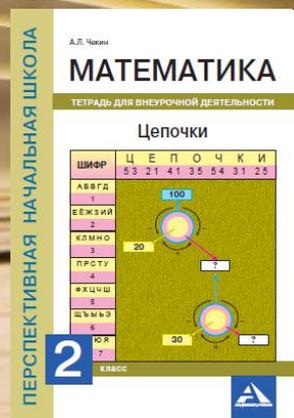
Оценка предметных результатов



Серия «Поурочное планирование» для оценки достижений обучающихся



Оценка достижений обучающихся во внеурочной деятельности и с использованием ЭОР



Возможности электронных ресурсов для оценки планируемых результатов

ЭФУ, диктанты, подготовка к итоговой работе, методички, тетради для самостоятельной работы, тренажеры, интерактивные учебные пособия



Особенности оценки с использованием электронных ресурсов:

- **Индивидуальный характер** оценивания (возможен групповой и коллективный)
- **Оперативность** оценивания
- **Объективность** оценивания
- Наличие «**права на ошибку**»
- **Многообразие** форм и наглядности оценивания
- Широкие возможности **для самоконтроля и другие**



Электронная форма учебника как инструмент оценивания достижений включает:

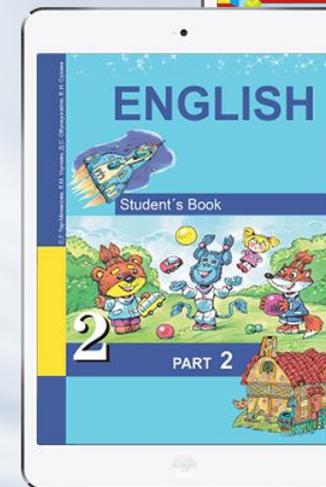
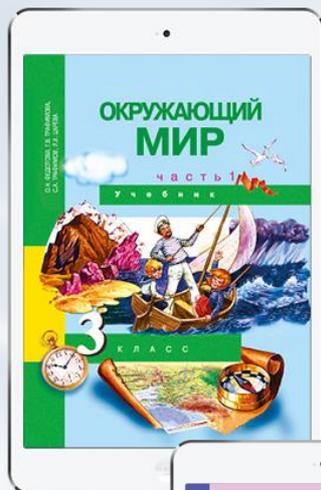
**Содержание,
соответствующее
печатной форме
учебника**

**Мультимедийные
и (или)
интерактивные
элементы
(видеоролики,
презентации,
интерактивные
карты...)**

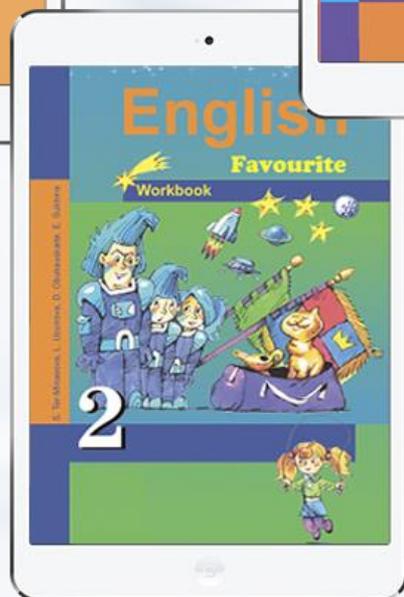
**Средства контроля
и самоконтроля**



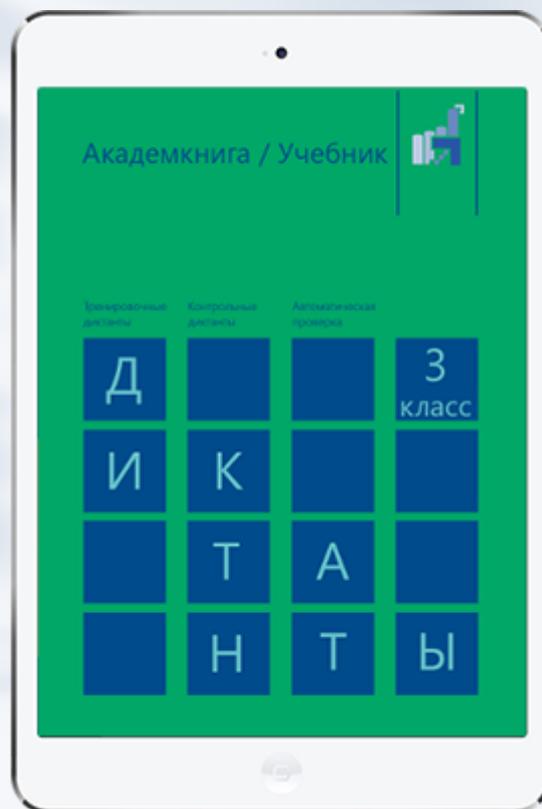
Электронные формы учебников



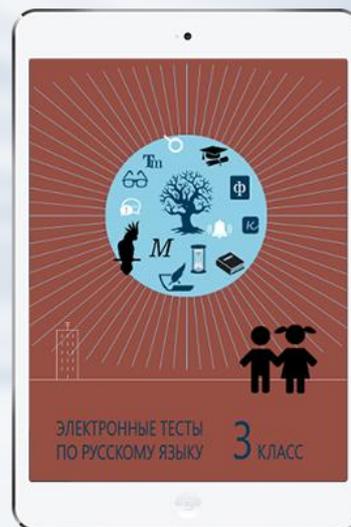
Тетради для самостоятельной работы в электронной форме



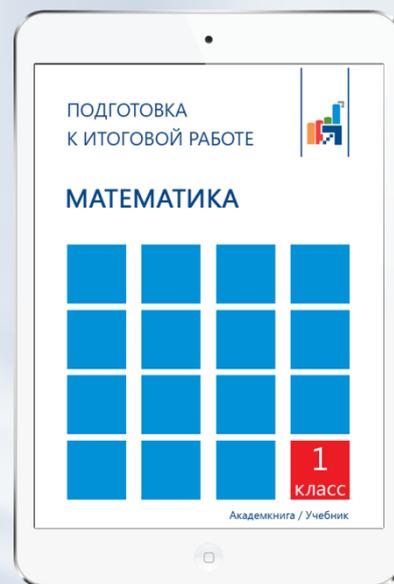
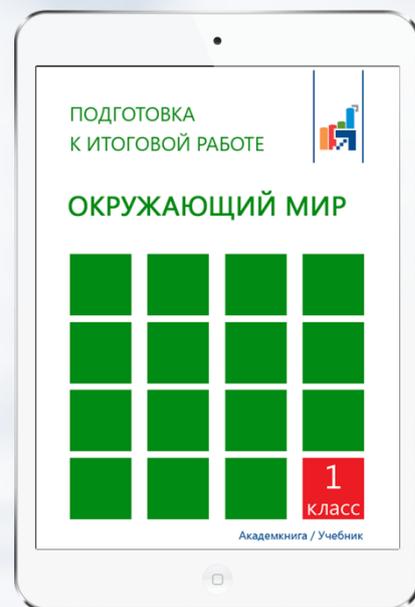
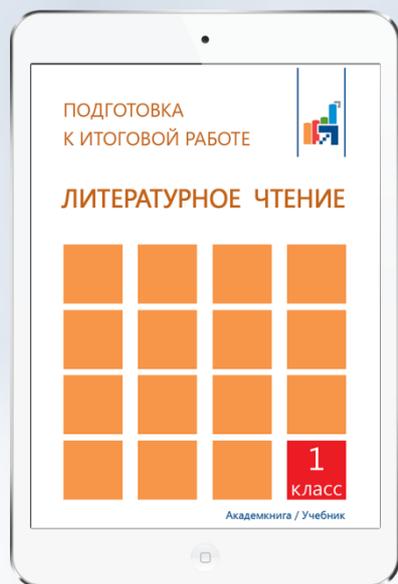
Диктанты (тренировочные и контрольные)



Тренажеры (электронные тесты)



Электронные ресурсы для подготовки к итоговой работе



Подготовка к всероссийской проверочной работе



Направление 2. Оценка качества соответствия структуры и содержания ОП (и вносимых в нее изменений) требованиям ФГОС

- **контроль процесса и результатов создания ООП** (в ситуации поэтапного введения ФГОС это касается основной и средней школы)
- **контроль результатов коррекции действующей ООП** (связано с начальной и основной школой, а также средней школой, начинающей пилотную апробацию ФГОС)

Критерии оценки образовательных программ (внутренняя экспертиза)

- Документ разработан в соотношении **80/20** - начальная школа; **70/30** — основная школа; **60/40** - средняя школа (общего объема создаваемого документа)
- Внутренняя структура и содержание разделов ООП соответствуют требованиям ФГОС
- Действует механизм уточнения (дополнения) ООП
- ООП является работающим документом

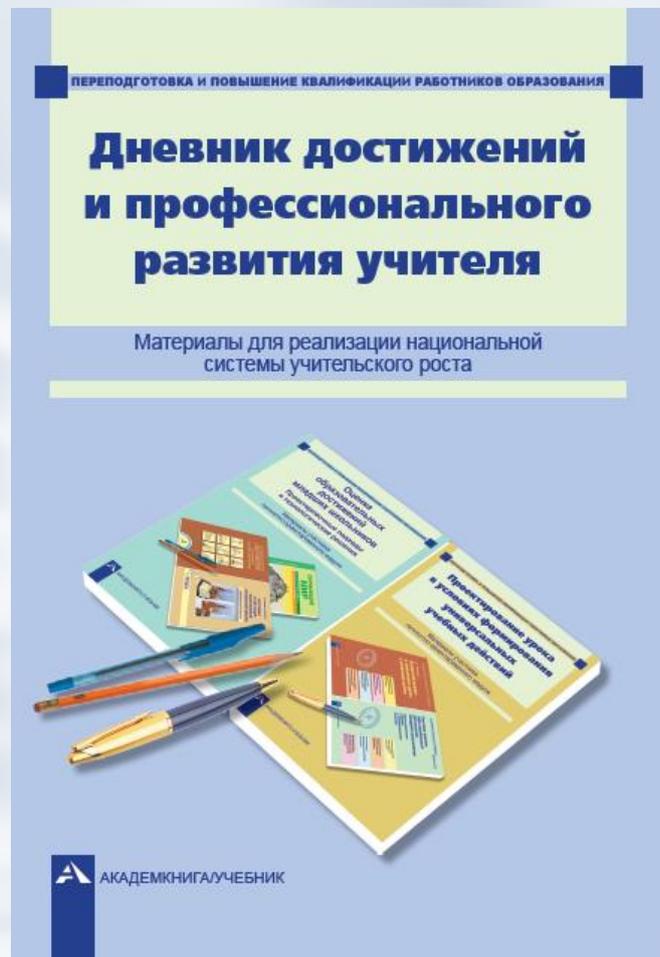


Направление 3. Оценка качества условий реализации ООП (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических и других).

- Анализ имеющихся в учреждении условий и ресурсов реализации ООП
- Установление степени соответствия условий требованиям ФГОС
- Выявление проблемных зон и определение необходимых изменений в соответствии с требованиями ФГОС
- Анализ эффективности реализации сетевого графика (дорожной карты)



«Дневник достижений и профессионального развития учителя» - материалы для самооценки достижений учителя



Дневник достижений и профессионального развития учителя

Материалы направлены:

- на **самооценку** достижений, профессиональных и деловых качеств
- на **осмысление** проблем и способов их решения учителями начальной школы в условиях внедрения национальной системы учительского роста
- на **фиксацию** результатов непрерывного профессионального образования
- на **разработку** планов, определение перспектив собственного развития



Дневник достижений и профессионального развития учителя

Содержательную основу Дневника составляют

- должностные обязанности учителя, соответствующие ЕКС
- требования профессионального стандарта «Педагог».

Дневник может быть предъявлен:

- при прохождении **аттестации** и в ходе получения **грантов**
- при участии в профессиональных **конкурсах**
- в ходе **анализа эффективности реализации ООП**
- При участии в **национальной системе учительского роста**



Содержание Дневника

1. Персональная страница педагога

2. Алгоритм заполнения дневника

3. Самооценка достижений и профессионального развития педагога по направлениям:

- **Программа развития** школы

- **ООП** начального общего образования

- Рабочие **программы учебных предметов, курсов**

- Программы **курсов внеурочной деятельности**

- **Урок** – основная форма реализации программных требований воспитания и образования обучающихся



Содержание Дневника

- **Индивидуализация** образования школьников
- Организация **самостоятельной деятельности** школьников
- Индивидуальный подход к детям, имеющим **склонности к определенным видам деятельности**
- Поддержка детей **с ограниченными возможностями здоровья**



Содержание Дневника

- **Воспитание** младших школьников как профессионально-педагогическая задача
- **Система оценки** достижений обучающихся
- **Работа с родителями** обучающихся
- **Педагог – экспериментатор и исследователь**



Материалы для плана ВСОКО (август)

Направление «Контроль результатов освоения обучающимися ООП»

Задачи:

- проверка уровня достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП;
- формирование и развитие у обучающихся интереса к самоанализу и саморефлексии, формирование оценочных УУД.

Изучение материалов для проведения:

- стартовой диагностики, диагностики школьной зрелости и готовности;
- входных контрольных работ (в т.ч. комплексных и интегрированных) во всех классах, работающих по ФГОС;
- итоговой диагностики.

Контроль – тематический. Проводят – зам. директора совместно с педагогом-психологом, классными руководителями, руководителями ШМО.
Слушается – на совещании при зам. директора по УВР.



Материалы для плана ВСОКО (август)

Направление «Контроль соответствия структуры и содержания ООП требованиям ФГОС»

Задачи:

- изучение последовательности и результатов создания ООП;
- проверка результатов коррекции действующей ООП.

Контроль – тематический, связанный с анализом качества разработанной (скорректированной ООП).

Проводят директор, зам. директора. Слушается – на административном совещании, совещании при директоре или заседании педагогического совета (НМС, координационного совета).



Материалы для плана ВСОКО(август)

Направление «Контроль условий реализации ООП»

Задачи:

- выявление соответствия условий введения ФГОС нормативным требованиям
- анализ и экспертная оценка результатов деятельности педагогических работников
- выявление тенденций в организации деятельности и разработка предложений по их устранению
- оказание методической помощи педагогическим работникам, в том числе по формированию у обучающихся УУД и т.д.

Контроль – предварительный, связанный с анализом эффективности основного управленческого документа по введению ФГОС на предстоящий учебный год.

Проводят директор, зам. директора. Слушается – на административном совещании.



Сайт издательства «Академкнига/Учебник»

akademkniga.ru

Электронные издания Методическая площадка 8 499 968-92-29 Задать вопрос Вход

Академкнига/Учебник издательство

КАТАЛОГ ПРОЕКТЫ ВЕБИНАРЫ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН ГДЕ КУПИТЬ КОНТАКТЫ

Перспективная начальная школа

В центре внимания

- Школьная олимпиада**
Подготовка к успешному участию в школьных олимпиадах и конкурсах, проектах и исследованиях
- Всё о программе развития образовательной организации**
Ответы на актуальные вопросы каждый вторник и четверг
- Мастер-классы**
Пошаговые фото-инструкции по выполнению творческих работ

Новости

1 Ноября
Расписание вебинаров на ноябрь

На сайте в разделе «Вебинары» размещено расписание онлайн-мероприятий на ноябрь. Приглашаем принять участие!

31 Октября
Семинар, Омская область

17 октября состоялся семинар «Совершенствование профессиональной компетентности учителя начальных классов в процессе освоения УМК «Перспективная начальная школа».

30 Октября
Акция "Школьная олимпиада"

Со 29 октября по 4 ноября приобретайте пособия с олимпиадными заданиями со скидкой 12%!

23 Октября
Работа методической площадки

25 октября обсуждаем тему «Особенности работы муниципальных методических служб на разных территориях».

akademkniga.ru/.../obshcheintellektualnoe_razvitie_obuchayushchikhysya/

Сайт издательства «Академкнига/Учебник» shop-akbooks.ru

АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК
ПЕРСПЕКТИВНАЯ ШКОЛА

КАТАЛОГ ПРИЛОЖЕНИЕ ПОДДЕРЖКА ПРОФИЛЬ

Instagram YouTube VK Facebook

ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНИКИ

Учи не как все!

[ПОДПИШИТЕСЬ НА НОВОСТИ](#)

БЕСПЛАТНЫЙ ДОСТУП

БИБЛИОТЕКА ON-LINE

Бесплатный доступ к on-line библиотеке!

Доступ открыт в течение осенних каникул.

ВИДЕОЗАПИСИ

Видеозаписи учебных материалов

Более 200 видеозаписей уроков, методических вебинаров и семинаров в рамках проекта "Школа для родителей"

УЧИСЬ ONLINE

Электронные курсы

Образовательные курсы нового поколения УЧИСЬ ON-LINE

КАТАЛОГ ЭЛЕКТРОННЫХ ИЗДАНИЙ

Каталог электронных изданий

Электронные интерактивные учебные и методические пособия

МЕТОДИЧЕСКИЙ ДЕНЬ

Методический день

On-line встречи со специалистами, ответственными за методическую работу в школе, городе, регионе.

ОЧНЫЕ РЕГИОНАЛЬНЫЕ СЕМИНАРЫ

Очные региональные семинары

Получение сертификатов и доступ к презентациям очных региональных семинаров

РАСПИСАНИЕ ВЕБИНАРОВ

Расписание вебинаров

Еженедельные on-line семинары, которые проводят авторы учебников и методисты издательства

ПРИЛОЖЕНИЕ АКBOOKS

Приложение Akbooks

Приложение, которое позволяет создавать учебники на любых устройствах Windows, Android, iOS

Для переключения методов ввода нажмите клавишу

Издательство «Академкнига/Учебник»
117342, г. Москва, ул. Бутлерова, 176

Тел.: (499) 968-92-29

Факс: (499) 234-63-58



akademkniga.ru

shop-akbooks.ru

Спасибо за внимание!

Соломатин Александр Михайлович
a.solomatin@akademkniga.ru