



Российская Академия наук
Издательский комплекс «Наука»
Издательство «Академкнига/Учебник»

Подготовка к ВПР: дидактические подходы и методические решения

Мишина Алевтина Петровна – заведующая кафедрой педагогических технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», кандидат педагогических наук, доцент, методист издательства «Академкнига/Учебник»

Нормативно-правовое обоснование проведения ВПР

- Приказ Рособрнадзора №84 от 29 января 2019 года «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году»
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) №05-11 от 17.01.2018 г. «Всероссийские проверочные работы – 2018».
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) №05-56 от 21.02.2018 г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2018 г.».
- **В 2019 г. не будет единого дня ВПР!**
- **4 классы с 15 по 19 апреля (в любой день недели из закрытого банка заданий).**
- **Осенью 2018 г. ВПР не будет!**
- **В 2018 г. – 2 705 школ с необъективными результатами, в 2017 г. – 3 116 школ**
- **Официальный сайт ВПР: www.eduvpr.ru**

Назначение ВПР

- Оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.
- Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания русского языка в начальной школе.
- Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

ВАЖНО ПОДЧЕРКНУТЬ, ЧТО ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПОСЛЕ ЭТАПА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НЕ НОСИТ СТАТУС ГОСУДАРСТВЕННОЙ

Это следует из пункта 3 статьи 59 Закона №273-ФЗ «Об образовании в РФ», в котором указывается, что итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, основных профессиональных образовательных программ, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. Они проводятся образовательной организацией самостоятельно, с использованием единых вариантов заданий для всей Российской Федерации, разрабатываемых на федеральном уровне в строгом соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Это диагностические работы для оценки индивидуальных достижений обучающихся.

Вопрос о месте и статусе ВПР остается открытым.

Заявлена основная цель: помочь школе в проведении итогового контроля.

Рособрнадзор не рекомендует образовательным организациям использовать результаты ВПР для выставления годовых отметок обучающимся.

Цель проведения Всероссийских проверочных работ – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержка реализации Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, (далее – ОО) единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений по русскому языку.

решение об участии в ВПР отдельного обучающегося принимает образовательная организация.



**Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»
от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ**

Статья 11, пункт 2: «Федеральные государственные образовательные стандарты, за исключением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения».

Статья 28. «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации».

Пункт 13). Проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения, а также индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ.

III. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

19.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования должна:

- 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- 5) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования должны использоваться разнообразные методы и формы, **ВЗАИМНО ДОПОЛНЯЮЩИЕ ДРУГ ДРУГА** (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).



Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ

УТВЕРЖДЕНА
распоряжением
Правительства
Российской Федерации
от 9 апреля 2016 г. N 637-р

Целесообразно продолжить совершенствование контрольных измерительных материалов для итоговой аттестации по учебным предметам "Русский язык" и "Литература".

(V. Основные направления реализации Концепции. 1. Общие направления)

Государственная итоговая аттестация по учебному предмету должна включать оценку уровня владения не только письменной, но и устной речью.

(V. Основные направления реализации Концепции. 2. Русский язык)



Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ

V. Основные направления реализации Концепции

Освоение учебного предмета должно предусматривать:

- усвоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, функционировании и развитии;
- овладение всеми видами речевой деятельности (слушание, чтение, говорение, письмо), умение правильно использовать речевые навыки во всех сферах общения;
- формирование нормативной грамотности устной и письменной речи;
- формирование межпредметных связей русского языка с другими учебными предметами (иностранными языками, литературой и др.);
- использование текстов разных функциональных типов (художественных, нехудожественных);
- состав используемых текстов должен формироваться с учетом возрастных, гендерных и этнокультурных особенностей восприятия обучающихся;
- использование информационно-коммуникационных инструментов и ресурсов (включая печатные и электронные словари, переводчики, программы орфографического контроля, поисковые системы, системы распознавания текста и устного ввода).



Проблема советской и российской школы

Российские и международные исследования показывают, что российские школьники обладают значительным объемом знаний, однако они не умеют грамотно пользоваться этими знаниями.



*Мы учимся,
увы, для
школы, а не
для жизни.*

Сенека

(4 г. до н.э. — 65 г. н. э.)

*Раньше мы это
называли*

“формализмом знаний”

сегодня –

“ситуационностью знаний”

Ситуационность знаний: примеры

Пример задания

1) $5 \times 4 = ?$

2) В коробке 5 рядов по 4 конфеты в каждом. Сколько всего конфет в коробке?

3) У меня завтра день рождения, будет 15 человек. Хватит ли одной коробки конфет, если в ней 5 рядов по 4 конфеты в каждом?

Кол-во верных ответов

≈ 95%

≈ 85%

≈ 50%



Каковы результаты исследований и в чем проблемы?

- Выявлена **НИЗКАЯ ГОТОВНОСТЬ** обучающихся выполнять учебно-практические, познавательные задачи (с учебными нет особых проблем).

Что собой представляют практические задачи и чем они отличаются от учебных? Например,

- **Учебная задача** – «Вычисли периметр прямоугольника».
- **Практическая задача:** «Необходимо обшить платок. Рассчитай, хватит ли тебе тесьмы?»



Необходимо создать условия для использования соответствующего содержания и применения методов развивающего обучения. Изменение структуры урока.



Каковы результаты исследований и в чем проблемы?

- **Учебная задача:** «В тексте имеется слово. Объясни его значение». С выполнением этой задачи не возникает проблем
- **Познавательная задача:** «Как ты понимаешь значение слова «забава» из 1-го предложения? Запиши своё объяснение.

Значение слова необходимо объяснить, исходя из контекста (слово – многозначное) – возникают проблемы. «Когда созревали одуванчики, у нас с братом была **забава**».

- **Другой пример:** «Представь, что ты решил (решила) сделать кормушку, чтобы помочь птицам зимой, но не знаешь, как её смастерить. Вежливо обратись за помощью к папе. Запиши свою просьбу».



Необходимо обеспечить выполнение соответствующих проверочных работ, подготовку к ВПР, комплексных работ на основе единого текста



Каковы результаты исследований и в чем проблемы?

Рассмотри рисунок и ответь на вопрос: сколько рублей сдачи получит покупатель, расплатившийся за пакет молока и батон хлеба купюрой в 100 рублей?



Вопрос:

«Сколько рублей сдачи получит покупатель?»
относит задачу к **учебно-практической**



Необходимо **подготовить** обучающихся к решению данного типа задач.

Это обеспечит:

- высокие результаты
- готовность ребенка к социализации

Каковы результаты исследований и в чем проблемы?

Низкий уровень самостоятельности обучающихся на уроке – другая проблема

- Например, в ходе работы с текстом учитель на уроке обращается к классу: «Выскажите собственное мнение». Получает разные суждения, а **обобщает их сам.**

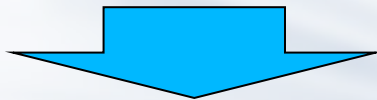
По сути используется **информационный подход, а не деятельностный**



Следует обратить внимание на необходимость снижения фронтальной работы на уроке, на повышение роли самостоятельной работы школьников. При посещении уроков необходимо в первую очередь анализировать успешность решения этой задачи.
Повысить роль типовых задач формирования УУД.

В чем особенности новых подходов к оцениванию достижений обучающихся?

- Предлагаемые материалы (в т.ч. ВПР) используются для диагностики не только предметных, но и **метапредметных** результатов
- Выявляется уровень сформированности **универсальных учебных действий** (УУД) – регулятивных, познавательных, коммуникативных и **межпредметных понятий**



Необходимо понять, что, возможно, впервые в системе образования нашей страны предлагаются масштабные диагностические материалы **метапредметной направленности**



ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННЫХ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1. Полнота проверки обеспечивается за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса русского языка в начальной школе: фонетика, состав слова, морфология, синтаксис, правописание, лексика, развитие речи.
В кодификатор включены планируемые результаты, которые относятся к блоку «Выпускник научится».
2. Контрольно-измерительные материалы не могут быть направлены только лишь на оценивание знаний, они обязательно должны позволять оценить умения учащегося *оперировать полученными знаниями, овладение им определенным набором способов действия.*



ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННЫХ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3. Ре
за
ре
по
и
по

4. К
об
ол

12	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / <i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся</i>	5.2 / 2.3; 2.5	II
13	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / <i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	5.3 / 2.3; 2.5	II

ОСТЬ
МЫХ
ЧТО
ГОСЯ
ВНЮ

НЫЕ
ЛОМ



**Составь звуковую
схему слова РЕПЕЙ.**

**На достижение
каких результатов
направлено
задание?**

Сколько согласных звуков в слове **репей**? Какие это звуки: мягкие? твёрдые? звонкие? глухие?

Маша записала звуковую схему этого слова так:
□'○□'○□', а Миша так: □'○□'○□.

С кем ты соглашаешься?

СОЗДАЮТСЯ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОНИМАНИЯ

**ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПОНИМАНИЯ
НУЖНО БОЛЬШЕ ВРЕМЕНИ**



Система предметных заданий, содержащих метапредметный ресурс

— А какие звуки в именах МИША и МАША разные? — спросил Торк.

— В наших именах разные гласные и разные согласные звуки, — ответила Маша.

**Права ли Маша? Сравни звуковую запись этих слов и назови эти звуки:
[м'í]ша и [мá]ша.**



Ты тоже так думаешь?

— Но ведь звуки [ж], [ш], [ц] — дые, — сказала Волшебница, — а ШИ, ЦИ с буквой И, а ЖЕ, ШЕ, Разве это обычно?

— Это необычно, — согласилась

■ 29. Из всех слов, выделенных шрифтом, выпиши только те, которые подтверждают новое правило. Вставь пропущенные буквы.

Не велик у скунса* рост,
Но зато — пуш...стый хвост.

Ш...мпанzé на двух ногах
В жарких селится лугах.
То подпрыгнет, то замрёт,
То душ...стый плод сорвёт.

Узнать ж...рафа просто:
Высокого он роста.

Полоскун** ж...вёт у речки,
На его хвосте колечки.

Серна — ж...тельница гор —
Любит ветер и простор.
(В. Степанов)

Маша не стала выписывать слова ж...рафа, ж...вёт.

Ты соглашаешься с Машей?

* Скунс — хищный зверёк.

** Полоскун — так называют енота.

Медведь ≡ ≡ ≡, ≡ ≡ ≡.

≡ ≡ ≡ ест червячков, мошек.

Кот ≡ ≡ ≡, ≡ ≡ ≡.

≡ ≡ ≡ зерно, траву.

≡ ≡ ≡ нектар.

— Как вы думаете, где живут разные животные? — спросила Анишит-Йокоп.

Устно скажи, где живёт каждое из этих животных. Например:

Аист живёт (где?) на дереве.



процесса и
тельности)

Познавательные
(поиск начала
урока)

Познавательные
(знаково-
символическое
моделирование,
подведение
языкового
материала под
лингвистическую
схему)

■ 5. Сравни два предложения.

1. Ела кошка колбасу.



Познавательные
(постановка и
решение проблемы)

■ 29. Спиши предложения, выбрав нужные окончания слов-названий действий. В скобках укажи род слов-названий предметов.

1. Дедушка (? род) читал(□, а, о).
2. Мышь (? род) побежал(□, а, о).
3. Чучело (? род) стоял(□, а, о) на огороде.
4. Стекло блестел(□, а, о) на солнце.
5. Скворушка пел(□, а, о) песню.
6. Это был(□, а, о) шинель отца.

ва
пр
сл
сх

□ 30. Открой Обратный словарь на -в. Найди слова с основой на -ль. Устно по цепочке определите род каждого из этих слов.

Запиши пять слов-названий предметов мужского рода вместе с любым из предлагаемых слов-названий действий: был (□, -а, -о), лежал (□, -а, -о), стоял (□, -а, -о).

А твой сосед по парте пусть выполнит это же задание, но только со словами-названиями предметов женского рода.

ⓓ Если буква заблудилась

— Посмотрите, тут и там
БУЛКИ скачут по ветвям!



[б'улк'и] [б'элк'и]

Коммуникативные
(учет позиции
собеседника)

Коммуникативные
(кооперация,
распределение
работы с
соседом)

Задания, формирующие познавательную самостоятельность

■ 98. Открой Обратный словарь на букву -Г. Выпиши семь любых слов столбиком. Какая общая трудность есть в написании этих слов? Запиши проверочные слова.

На какую другую букву нужно открыть Обратный словарь, чтобы проверить полностью написание одной пары звонких-глухих согласных?

Открой словарь на эту букву и выпиши ещё семь слов. Составь из этих четырнадцати слов диктант. Продиктуй его соседу по парте, а потом запиши тот диктант, который он составил для тебя.

Поменяйтесь тетрадями, проверьте работу друг друга. Много ли совпадений?

САМ нашел, выбрал и выписал

САМ записал проверочные слова

САМ сообразил, какая буква является парной

САМ еще раз выписал и проверил

САМ составил диктант, перемешав слова

САМ продиктовал, а потом написал то, что ему продиктовали

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
- использование только заданий открытого типа.



Цель ВПР – оценить способность выпускников начальной школы решать учебные и практические задачи по русскому языку.

Особенностью ВПР является её ориентация не только на предметные результаты, но и на уровень овладения учащимися способами действий, на определение того, как повлияло обучение на общее развитие учащихся.

ВПР по русскому языку состоит из двух частей:

4 класс

- 1) Диктант + 2 задания по написанному тексту;
- 2) 12 тестовых заданий, 9 из которых по тексту для чтения.

2 класс

- 1) Списывание;
- 2) 7 тестовых заданий.

5 класс

- 1) Списывание;
- 2) 11 тестовых заданий (осень – 4 задания).

Задания ВПР для обучающихся 4-х, 5-х и 6-х классов разрабатываются в строгом соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.



1 часть 1 ВПР направлена на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку (списывать), соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Летучая Мышь объяснила Маше и Мише правила списывания текста.



ПРАВИЛА СПИСЫВАН

1. Прочитай текст.
2. Раздели все слова на слоги
3. Подчеркни все места, в сделать ошибки.
4. Вернись к началу текста. Члложение и старайся запоми каждое слово в нём.
5. Списывай по одному предлривая каждое слово по слс
6. Проверь, сравнив свою зап

① **Спиши текст по правилам.**
Лето. Светит солнышко. Роса
терок. Шелестит листва. В лесу
(«Аз



Каталог Приложение Поддержка Профиль Корзина



Лаврова Н. М.

Русский язык. Диктант.
3 класс.

118.00 р. (лицензия на 12 месяцев)

В КОРЗИНУ

1

2

3

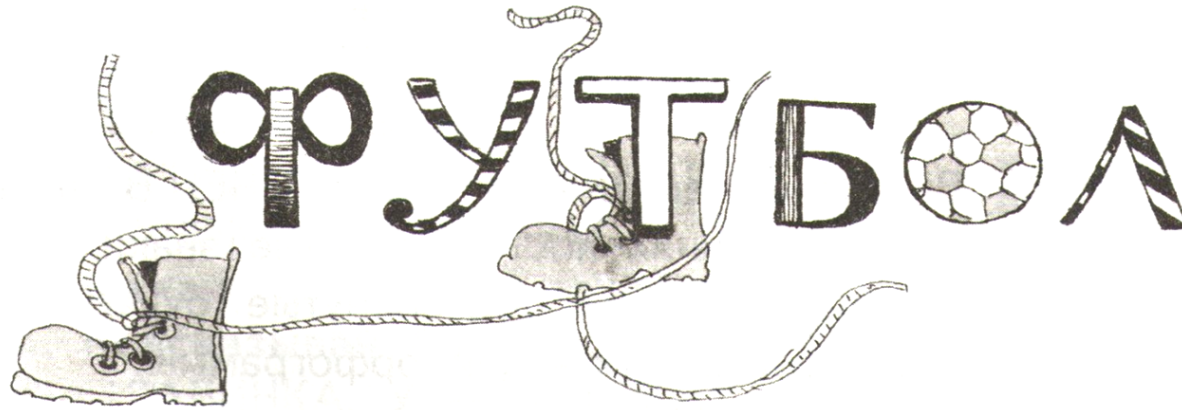
4

5

ВЕРНУТЬСЯ
В КАТАЛОГ

Navigation icons: back, play, forward, search, and 'Ая'.

Метод ассоциаций



морковь

9 Впиши слово-название признака, родственное словарному слову. Подчеркни разные формы словарного слова.

Был ты вчера на футболе,
Славное дело — футбол,
Если _____ поле
Не отбивает от школ.

(С. Маршак)



у1
стр.
20

фель
ика
!

юва-
шка.

Запиши словарное слово в начальной форме и сделай его звукобуквенный разбор.

ОРФОГРАММЫ

1. Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением.

2. Звонкие/глухие парные согласные на конце слова и перед другими согласными.

3. Непроизносимые согласные в корне слова.

4. Разделительный Ъ.

5. Разделительный Ь.

6. Наличие/отсутствие Ъ на конце имён существительных после шипящих.

7. Заглавная буква в именах людей, названиях городов, рек и других именах собственных.

8. Буквы И, А, У после шипящих (сочетания: ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ).

9. Заглавная буква в начале предложения.

10. Раздельное написание предлогов, слитное написание приставок.

11. Раздельное написание частицы НЕ с глаголами.

12. Правописание сочетаний ЧК-ЧН.

13. Написание букв И/Ы после Ц.



Задания 2 и 3 направлены на выявление знаний основных языковых единиц (уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями).

Задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение).

2 **Найди** в тексте предложение с однородными сказуемыми. **Выпиши** это предложение и **подчеркни** в нём однородные сказуемые.

Ответ. _____

задание 3 (п. 1) – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, задание 3 (п. 2) – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение).


3 **Выпиши** из текста 6-е предложение.

5 класс

2 **Выполните** обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

- _____ (1) – фонетический разбор;
(2) – морфемный разбор;
 1) **Подчеркни** в нём главные члены предложения. (3) – морфологический разбор;
 2) Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является. (4) – синтаксический разбор предложения.

Структура предложения (основа предложения, главные и неглавные члены предложения, моделирование структуры предложения, словосочетание).



Пришла (кто? что?) весна.
Весна (что сделала?) пришла.

1. (Какая?) Маленькая рыжая собака лает.
2. (Какая?) Большая чёрная собака лает.

Это одинаковые предложения или разные? Можно ли сказать, что они состоят только из **ОСНОВЫ**? Какие слова сделали их разными?

А представляешь ли ты, как именно лает каждая собака? Прочитай об этом на странице 18.

1. Маленькая рыжая собака (как?) весело и звонко лает.
2. Большая чёрная собака (как?) громко и хрипло лает.

1. Маленькая рыжая собака весело и звонко лает (на кого?) на кошек.
2. Большая чёрная собака громко и хрипло лает (на кого?) на ворону.

Запиши второе предложение. Подчеркни главные слова. Стрелочкой покажи словосочетание. Сделай схему предложения.

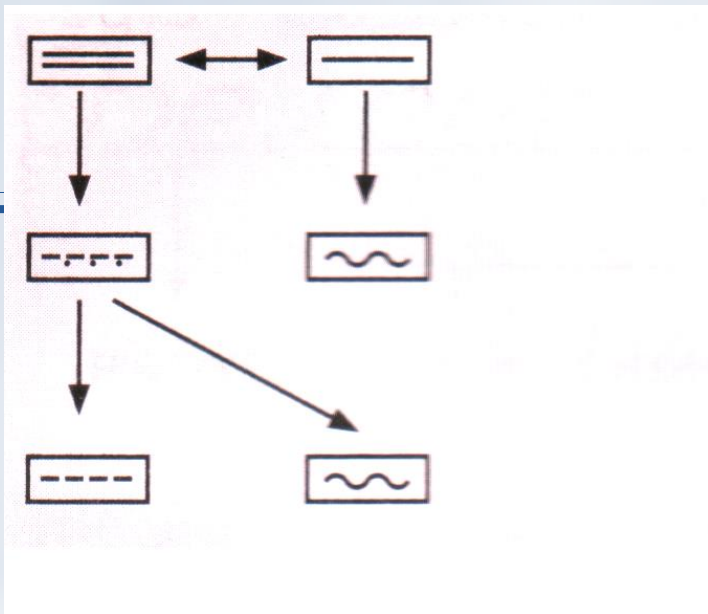
Перечитай первое предложение. Устно назови главные слова. Назови все словосочетания. Не забывай ставить вопрос от слов-командиров к словам-солдатам.

Миша назвал такие словосочетания:
юнга (что делает?) моет;
моет (что?) корабль;
корабль (чей?) свой.

Ты соглашаешься с Мишей? Обрати внимание на подсказку Летучей Мыши.

Сделай схему предложения. Придумай и устно скажи своё предложение по этой схеме.

Пара главных слов, составляющих основу предложения, — это **не словосочетание!**



Если однородные члены предложения связ друг с другом **ТОЛЬКО** интонацией перечислительной, то между ними ставится запятая.

Например:

1. Прилетели грачи, жаворонки, скворцы.
2. Соловьи пухлякали, клыкали, щёлкали.
3. Снег лежал на деревьях, крышах, проводах.
4. В небе плыли белые, голубые, красные шары.

■ 17. Сравни предложения и устно выдели в каждом основу.

1. Первоклассники бегают на переменках.
2. Первоклассники и второклассники бегают на переменках.

Посмотри на схемы этих предложений.

1. _____ = _____ - - - - - .
2. _____ и _____ = _____ - - - - - .

Правда ли, что во втором предложении два подлежащих? Ты заметил(а), что второе подлежащее **ТОЧНО ТАК ЖЕ ОТНОСИТСЯ** к сказуемому, как и первое?

Попробуй дополнить второе предложение ещё одним главным членом, чтобы в новом предложении стало три подлежащих. Запиши это третье предложение и подчеркни в нём основу. Составь его схему.

■ 18. Сравни ещё два предложения и устно выдели в каждом основу.

1. Первоклассники бегают на переменках.
2. Первоклассники бегают и прыгают на переменках.

5

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) По словам Тани лучшим номером концерта было выступление скрипачей
- 2) Таня тихо ответила что ещё никогда так не волновалась перед выступлением
- 3) Иван Сергеевич громко произнёс Таня выступит на концерте русской народной песни
- 4) Какую песню ты готовишь к концерту Таня

Ответ. _____

6

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании вы сделали свой выбор.

- 1) Серёжа интересуется географией почв России.
- 2) Покажите на карте зону арктических пустынь!
- 3) А теперь друзья выполните задание на контурной карте.
- 4) На уроках географии вы изучали природу южных и северных материков.

Ответ. _____

7

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании вы сделали свой выбор.

- 1) Тайга дышала теплом и доносила запах смолы до посёлка.
- 2) Полосы света проникали в гущу трав и берега вспыхивали яркими красками.
- 3) Мы отдыхали в густых зарослях осин и дышали прелым запахом травы.
- 4) Ослепительный луч солнца осветил опушку и задержался на верхушке старой ели.

Ответ. _____

Задание 4 (в 5 классе задание 3) направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму, способствует проверке коммуникативных универсальных учебных действий;

4 Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

3 Поставьте знак ударения в следующих словах.



Сантиметр, начать, повторит, алфавит.

Задание 5 проверяет умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

5 В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

По скатам оврага журчат звонкие ручьи.



Ответ. _____



Говори правильно:



бАнт



бАнты



тОрт

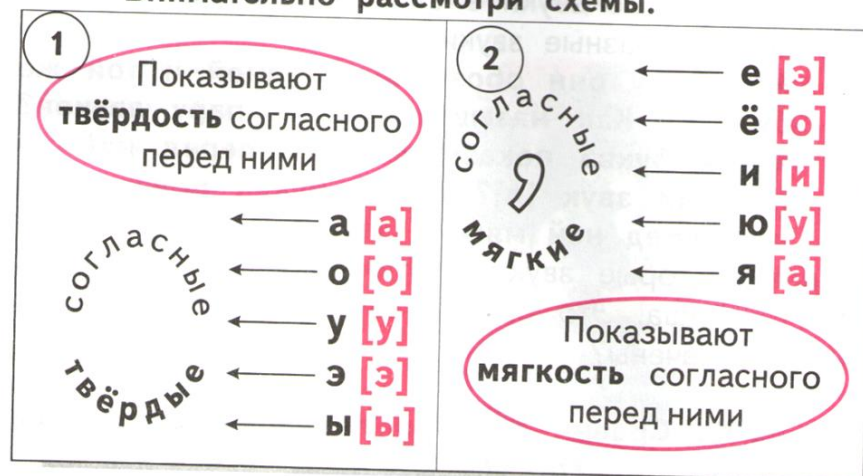


тОрты

Анишит-Йокоп придумала для Маши и Миши новое испытание. Помоги ребятам с ним справиться.

1. Рассмотрите парные картинки на странице 33 и назовите изображённые на них предметы.
2. Сравните пары слов, которые обозначают предметы на этих картинках. Чем различаются слова в каждой паре?
3. Начертите слоговые и звуковые схемы слов под каждой картинкой. Поставьте в словах ударение.
4. Сравните слоговые схемы слов, обозначающих один предмет. Чем последняя из них отличается от всех предыдущих?

Внимательно рассмотри схемы.



Сможешь их объяснить?

Выбери из списка слов ВСЕ слова, с помощью которых можно подтвердить схему 1.

Список слов: пар, пять; мозг, мёд; луч, ключ; мэр, метр; мыл, мир.

Рассуждай так.

В слове ПАР буква А показывает, что перед ней — твёрдый звук [п]. В слове МОЗГ буква О показывает...

Покажи то же самое письменно:

[п] [м]

пар, мозг...

А теперь выбери из списка слов ВСЕ слова, с помощью которых можно подтвердить схему 2.

Рассуждай так.

В слове ПЯТЬ буква Я показывает, что перед ней — мягкий звук [п']. В слове МЁД буква Ё показывает...

Система приёмов для формирования и развития фонематического слуха

СОН ФОМЫ

Во сне Фома гостит у феи. В зале тётя Федора накрыла столы. Там фрукты, конфеты и лимонáд. В вазе стоят фиáлки и флоксы.

Филин в кафтане ест финики. Сова в сарафане лакомится зефиром. А фазан в яркой кофте ест вафли. В фонтане играет форель.

Вот фокусник во фраке. Дивные у него фокусы! Тут Фома открыл глаза.



ом - лом - ломы - ло́мы
ли - лил - лили - ли́ли
мал - малы - ма́лы - маля́
мы - мыл - умыл - умы́ла
мыло - мылил - намы́лил



му - мул - аул - ау́л
мул - мулы - му́лы
лил - налил - нали́л
мол - молол
намолол - намоло́л
пи - лили - ли́лии



Аул - мул, мул - мил, мил - Нил,
мама - лама, мало - мыло.

Алла, лил, или, мол - лом.

Со 2 класса звуковая зарядка, цель – минимизировать количество дисграфических ошибок.

Произнеси первое выделенное слово. Какое слово должно быть вместо него? Произнеси его. Какими звуками различаются прежнее и новое слова? Эти слова пишутся по-разному, потому что они произносятся по-разному.

С каким суждением ты согласишься:

Другая буква обозначает то, что

- 1) изменился один звук (какой?);
- 2) изменились два звука (какие?).

— А что изменится, если я буду хорошо различать звуки? — спросил Миша.

Как ты ответишь Мише?



T1

9



Со 2 класса формирование представления о сильной и слабой позиции гласного звука, способах проверки написания звука в слабой позиции.

Фо
на
при
сло
ши
при
наз

НАПИСАНИЕ ЧАСТИЦЫ НЕ СО СЛОВАМИ, НАЗЫВАЮЩИМИ ДЕЙСТВИЯ

— Есть одна частица, которая пишется РАЗДЕЛЬНО со словами-названиями действий, — сказала Анишит Йокоповна. — Это частица НЕ. Так и запомните:



Частица **НЕ** пишется раздельно со словами, называющими действия.

Например:

не спешить, не делать, не рисовать.

— Но почему? — усомнился Миша.

— Между частицей НЕ и словом-названием действия можно вставить слово: не очень спешить, не просто делать, не только рисовать.

Подтверди правило своими примерами.

T2
46

63



Чтобы проверить безударный гласный в корне слова, можно:

1) подобрать **родственные слова** так, чтобы поставить этот гласный под ударение: в[а]дá — в[ó]дный; значит, пишем — вóдный, вóдá.

Или поступить иначе:

2) подобрать **другую форму этого же слова** так, чтобы поставить безударный гласный под ударение:

в[а]дá — в[ó]ды; значит, пишем — вóды, вóдá.

■ 91. Сравни между собой одинаково выделенные слова и скажи: они означают разное или одно и то же?

1) Хвойные **л[и]са**, рыжая л[и]са.

2) Выполнила задание **с[а]ма**, поджарила крупного **с[а]ма**.

Что помогло тебе догадаться? Запиши словосочетания и предложения правильно.

Каким способом ты проверял(а) безударный гласный в корне слова: подбором родственных слов или других форм этого же слова?

T1
упр.
46

123

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;

- ориентироваться в специфике научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;



Задание 6 предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владение изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) – проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Прочитай текст и выполни задания 6–14. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.

(1)Когда созревали одуванчики, у нас с братом была забава. (2)Бывало, идём куда-нибудь... (3)Он впереди, я его позову, он оглянется, а я дуну ему белым одуванчиком прямо в лицо. (4)Тогда брат начинает меня подкарауливать

6 Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши основную мысль текста.**



Ответ. _____

и луг вновь становится золотым.

(16)С тех пор обычные одуванчики стали для нас необычными, интересными цветами, потому что засыпали и вставляли вместе с нами.

(По М.М. Пришвину)

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

(1) Собака – верный и преданный друг человека. (2) Но иногда она может стать ещё и незаменимым помощником. (3) Так случилось с сибирскими хаски. (4) В Восточной Сибири и на Аляске, где нельзя обойтись без ездовых собак, именно они пришли на помощь человеку. (5) Сначала люди использовали для езды в упряжке собак самых разных пород. (6) Но скоро стало понятно, что не каждая собака способна выжить в суровых природных условиях и тем более спасти человека. (7) А хаски выживали.

(8) В чём же было преимущество этой породы собак? (9) Оказывается, хаски очень выносливы и могут бежать с огромной скоростью. (10) Их не пугают северные заснеженные равнины, они способны быстро перевозить людей из одного пункта назначения в другой. (11) Правда, хаски с трудом справляются с перевозкой тяжёлых грузов. (12) Но здесь им на помощь пришли люди и создали облегчённые сани. (13) Теперь собакам легче преодолевать долгий путь.

(14) Подвиг сибирского хаски Балто помогает нам лучше понять и оценить этих собак. (15) Балто был вожаком стаи, ведущим в упряжке псом. (16) В пятидесятиградусный мороз он один смог дотянуть до города упряжку, в которой врач вёз лекарства детям, больным дифтерией. (17) В память об этом событии был поставлен памятник Балто. (18) Табличка с описанием его подвига завершается тремя словами: «Выносливость, верность, ум».

(По материалам Интернета)

8

Определите и запишите основную мысль текста.



Ответ. _____



Задание 7 проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

7

Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.



Ответ.

1. _____

2. _____

3. _____

Примерный план.

1. Забава с одуванчиками.
2. Удивительное открытие.
3. Одуванчики стали для нас интересными цветами.



8

Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. Запиши свой вопрос.

Ответ. _____

Задание 8 предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

5 класс

9

Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что Балто был выносливой и верной собакой? Запишите ответ.

Ответ. _____
_____ В пятидесятиградусный мороз он _____
_____ один смог дотянуть до города упряжку, в которой врач
_____ вёз лекарства детям, больным _____
_____ дифтерией. _____



Задание: Укажи только то, о чём говорится в этом предложении. Верные суждения отметь галочкой (проверяется умение вычитывать из предложения информацию, данную в явном и в неявном виде).

Дорога, вся изрытая глубокими колеями, шла тёмным, хвойным лесом, пестревшим с обеих сторон яркой и песочной желтизной не облетевших ещё листьев (Л. Н. Толстой).

Дорога проходила через лес.
По дороге часто ездили повозки.
Дорога проходила через лиственный лес.

Дорога была пешеходной.
Дорога проходила через хвойный лес.
Описывается летний день.
В хвойном лесу были лиственные деревья.

Однажды к нам приехал фронтовой товарищ отца. Он подарил матери и мне почтовых голубей. Я назвал их Кай и Герда.

Рассказчик - мальчик.
Его отец с войны не вернулся.
Приезда товарища отца ждали.
У мальчика была голубятня.
У мальчика были брат и сестра.
Мальчик читал сказку Андерсена «Снежная королева».
Через Кая и Герду можно из деревни посылать весточки матери в город.

За дверью стоял сельский почтальон Евстигнеев, обычно никогда не приносивший писем так поздно.(В. Лидин.)

Почтальон пришёл в необычное время.
Почтальон принёс очень важную весть.
Почтальон часто заходил в этот дом.
Герой знаком с почтальоном.
Действие происходит в сельской местности.
Почтальон пришёл вечером.
Появление почтальона ждали.

Программой предусматриваются две линии работы:

первая поможет школьникам усвоить важнейшие коммуникативные формулы устной речи, регулирующие общение детей и взрослых, детей между собой («Азбука вежливости»).

вторая линия позволит освоить типы речи и основные жанры письменной речи, доступные возрасту: от поздравительной открытки и телеграммы до аннотации и короткой рецензии на литературное произведение.

5 класс

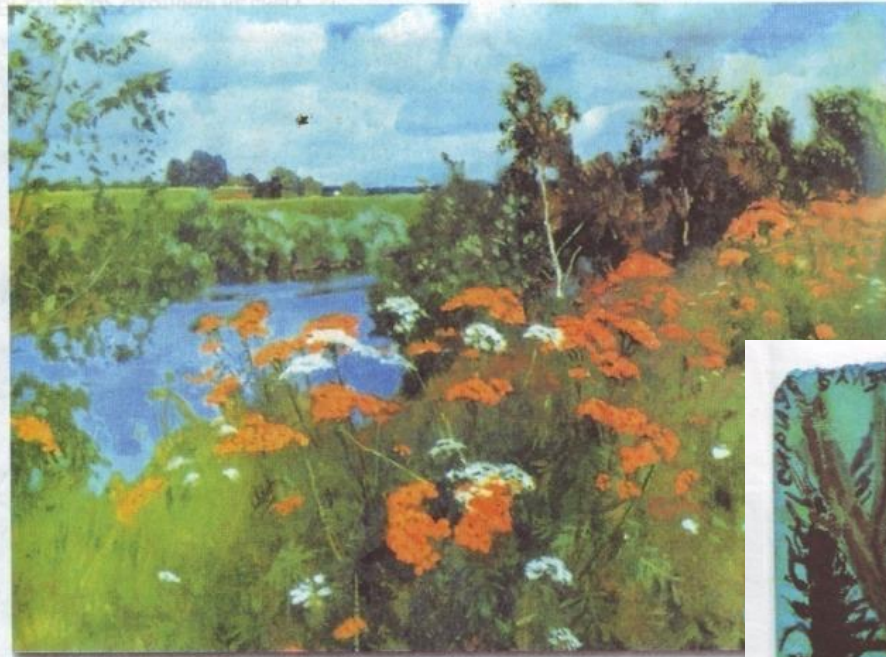
10

Определите, какой тип речи представлен в предложениях 1–4 текста. Запишите ответ.

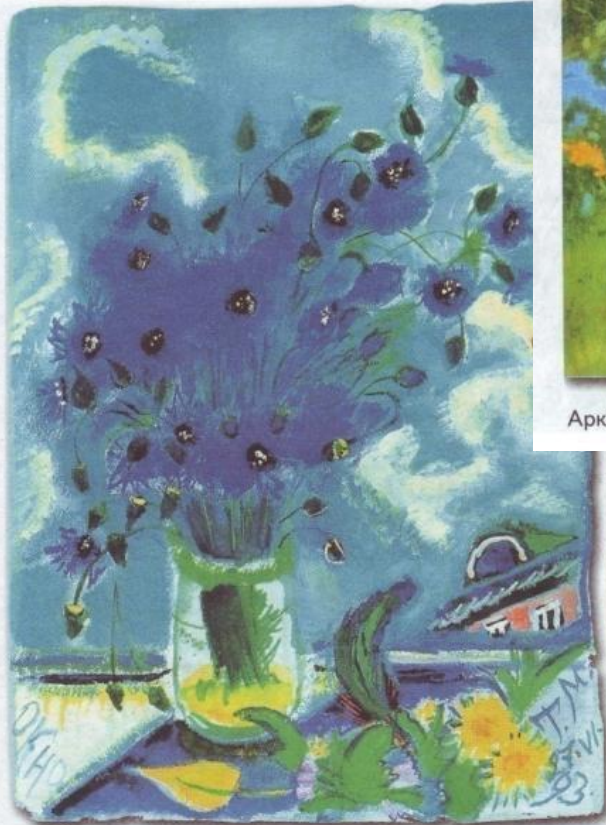
Ответ. _____



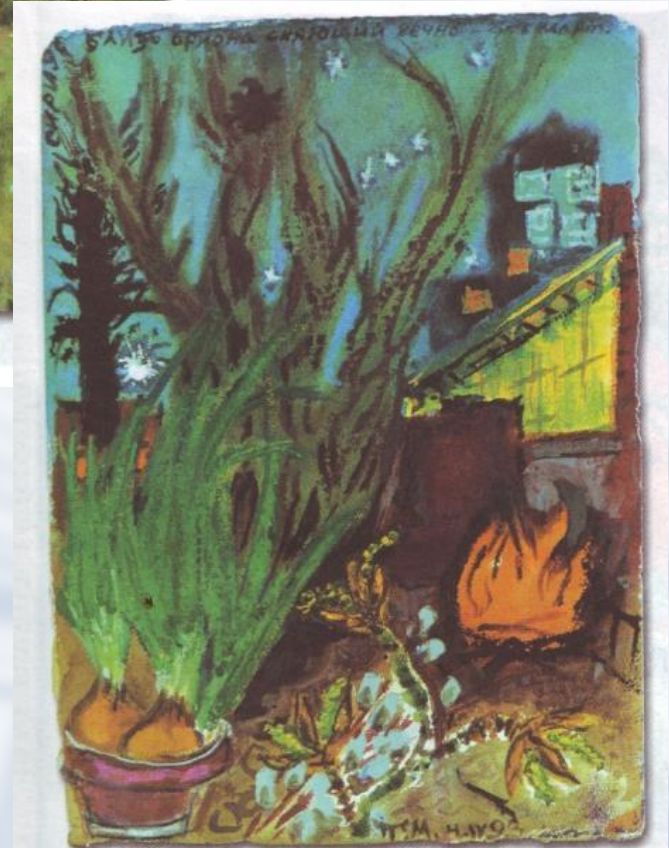
МУЗЕЙНЫЙ ДОМ



Аркадий РЫЛОВ. Полевая рябинка



Татьяна МАВРИНА. Васильки на окне



Татьяна МАВРИНА. Костёр во дворе

УЧИМСЯ ДЕЛАТЬ НАУЧНОЕ СООБЩЕНИЕ

■ 6. Открой первую часть своего учебника «Окружающий мир» на с. 70. Прочитай доклад Миши Иванова о животных Арктики. Понравился ли тебе Мишин доклад? Хочешь узнать, как Миша его подготовил?

— Мне помогал Костя Погодин, — признался Миша. — Сначала мы выбрали в библиотеке нужные книги. Потом я составил план своего доклада. Вот как он выглядел.

Животные Арктики

1. Птицы Арктики.
2. Птичьи базары.
3. Как птицы и звери защищаются от холода
4. Чем питаются животные Арктики?



УЧИМСЯ ДЕЛАТЬ НАУЧНОЕ СООБЩЕНИЕ

■ 9. В первой части учебника «Окружающий мир» прочитай два раздела: «Растения зоны лесов» на с. 86—87 и «Животные зоны лесов» на с. 90—91. Познакомься с планом, который составили Маша и Миша.

План

1. Изменение характера лесов с севера на юг.
2. Основные деревья тайги, смешанного леса и широколиственного леса.
3. Животные зоны лесов.



О чём мечтал одуванчик, росший у дороги? Прочитай ту часть текста, из которой это понятно.

Отражалась ли мечта одуванчика в его снах? А что выяснялось при пробуждении? Сбылась ли наконец мечта одуванчика? Из каких строчек это видно?

Сколько пунктов будет в твоём плане? Составь его и запиши. Ещё раз прочитай текст и напиши изложение.

УЧИМСЯ ДЕЛАТЬ НАУЧНОЕ СООБЩЕНИЕ

■ 11. Подготовь доклад для второклассников на тему «Солнечная система».

Сначала возьми в школьной библиотеке или у второклассников первую часть учебника

«Окружающий мир» и прочитай раздел «Планеты и звёзды» на с. 17—34.

Теперь, когда ты представляешь, с какой информацией о планетах и звёздах второклассники уже знакомы, дополни их знания. Для этого используй материал раздела «Земля — планета Солнечной системы» из первой части своего учебника «Окружающий мир», с. 49—58. Можешь также использовать дополнительную литературу и сведения из Интернета («Окружающий мир», с. 188—189).



Постарайся в своём докладе ответить на вопросы:

1. Какие космические тела образуют Солнечную систему?
2. Каковы размеры Солнечной системы по сравнению с миром Вселенной?
3. Почему Земля — это особая планета Солнечной системы?

4 класс

9

Как ты понимаешь значение слова «чаща» («в чаще») из 4-го предложения?
Запиши своё объяснение.



Ответ. Чаща – это

Задание 9 выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

5 класс

11

В предложениях 10–12 найдите слово со значением «холм, горка». Выпишите это слово.



Ответ. _____



10

Замени слово «бросился» из 6-го предложения близким по значению словом. Запиши это слово.

Ответ. Бросился –

В задании 10 одновременно проверяется: учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

5 класс

12

В предложениях 4–6 найдите антоним к слову «позади» и выпишите его.

Ответ. _____



Система работы с учебными словарями русского языка:

Какие
Что т
Азбук
Устно
Тема
Главн
Работ
Азбук
Устно
Азбук
Письм
Делен
Азбук
Устно
Письм
Азбук
Описа
Научн
Устно
Письм
Письм
1. Тол
2. Сл
3. Об
4. Сл
5. Сл
пр

1. ТОЛКОВЫЙ СЛОВАРЬ

СЛОВАРЬ ОБРАЗОВАНИЯ СЛОВ (Словообразовательный словарь)

3. ОБРАТНЫЙ СЛОВАРЬ

4. СЛОВАРЬ «ПРОИЗНОСИ ПРАВИЛЬНО»

августовский
агронóm
алфавит
амбáр \\\ a[m]bár ! **неправильно:** a[n]bár
антénна \\\ ан[тэ]нна
арбуз, арбуза
бант, бáнты, бáнтов
батальóн \\\ бата[л'й'ó]н
библиотека
бидóн \\\ би[д]óн ! **неправильно:** би[т]óн
Бог \\\ Бо[x] ! Бо[г]а, Бо[г]у и т. д. **неправильно:** Бо[к]
брать, брал, бралá, бра́ло, бра́ли
бульóн \\\ бу[л'й'ó]н
бы́стрый, быстр, быстра́
вёрба
вёсело
взять, взяла́, взяли́
водопровóд
вóсемь \\\ вóсе[м'] ! **неправильно:** вóсе[м]
врать, врал, врала́, вра́ло, вра́ли
всего́ \\\ все[v]ó
вьюга
глубоко́
гна́ться, гна́лась

- ✓ Орфографический («Пиши правильно»)
- ✓ Толковый («Толковый»)
- ✓ Орфоэпический («Произноси правильно»)
- ✓ Этимологический («Происхождения слов»)
- ✓ Грамматический («Обратный»)
- ✓ Фразеологический («Устойчивых выражений») (с 3-го класса)
- ✓ Словообразовательный (с 4-го класса)

■ 14. Прочитай двустигшие.

Юнга моет свой корабль.

Юра строит дирижабль*.

(Саша Чёрный)



T

Запиши второе предложение. Подчеркни главные слова. Стрелочкой покажи место действия. Сделай схему предложения.



Прочитай стихотворные строчки.

Он закрыл нарочно* воду

в душевой,

Кто-то охал

С недомытой головой.

(А. Барто)



Проверь по словарю «Произношение», как надо произносить выделенные слова. Сравни написание и произношение этого слова.

Произноси правильно!

Пиши: нарочно

Произноси: нар[о]шно

T

Александр Пушкин

У Лукоморья* дуб зелёный;
Златая цепь на дубе том:
И днём и ночью кот учёный
Всё ходит по цепи кругом;
Идёт направо — песнь заводит,
Налево — сказку говорит.

Там чудеса: там леший бродит,
Русалка на ветвях сидит;
Там на неведомых дорожках
Следы невиданных зверей;
Избушка там на курьих ножках
Стоит без окон, без дверей;



8

— ния слов

зования



Система работы с учебными словарями русского языка.

Письменно образуй с помощью этого же суффикса прилагательные от основ таких существительных: звезда, победа, гриб, лимонад, клубника.

Я
А

■ 90. Открой Обратный словарь на -А, на -на. Запиши в столбик все слова. От основ этих слов с помощью суффикса $\hat{н}$ - письменно образуй прилагательные и разбери их по составу. Устно объясни, почему в прилагательных пишется две буквы н.

89



...стом, на **малин...вом**
овые росли да пряни-
каждое утро прил...тала
ела пряники.

н...сок и ул...тит детей

(А. Толстой)

предложении над глаголами
спряжение. Двумя чертами
из них, спряжение которых

определяется по начальной форме.

Є

■ 97. Письменно образуй прилагательные от основ существительных. Используй для словообразования суффикс $\hat{лив}$ -.

Визг, суета, удача, сирота, **зависть**, **неряха**.

Найди слова в рамке в Словообразовательном словаре и проверь свою работу.

94



Наблюдения над синонимами, многозначными словами, омонимами, паронимами.

Как ты думаешь, слово головка в сочетаниях головка булавки и головка ребёнка это разные слова или одно слово, у которого разные значения? Почему? Проверь своё мнение.

слово



Если
разные
написаны
Если
похожи
значения
объясни

Почему
чай, торт
Книжка
носик
девочки
же слезы
Почему
в словах
Машинка
ушко

Что же в
Что же ты
Всё смешно
Всё перемена
Какие пары
синонимы, а
синонимы в начал
форме, в како

101

ПРАВИЛЬНОЕ УПОТРЕБЛЕНИЕ ПРИСТАВОК НА- И О- В СЛОВАХ НАДЕТЬ, НАДЕВАТЬ; ОДЕТЬ, ОДЕВАТЬ

— Очень многие используют слова **одеть** и **надеть** неправильно! — сказала Анишит Йокоповна. — Необходимо запомнить:

- надеть можно что-то (брюки, платье);
- одеть можно кого-то (братишку, сестрёнку).

Твои бабушки и дедушки запоминали, когда какое писать слово, с помощью такой присказки:

Надеть одежду,
Одеть надежду.

■ 98. Прочитай правильно.

Мама песню напевала,
(о/на)девала дочку...
(о/на)девала —
(о/на)девала белую сорочку.
Мама песенку допела,
Мама девочку (о/на)дела.
(Е. Благинина)

88



игла*

шпалы
в них
наче-
т, что
поль-
ными
лова-
или

динаково, —
апиши омо-
ны — в той
кениях.

(Л. КОЗЛОВСКИЙ)

Запиши текст в тетрадь. Сравни слова, выделенные жирным шрифтом.



Наблюдения над омонимами.

71
стр.
10

77 Определи падеж существительных со значением действия и напиши его над ними. Найди и подчеркни местоимение 1-го лица мн.ч. в И.п.

ВСТРЕЧА С КОМАРАМИ

В лесу комары нас угрозами встретили.
Мы им на угрозы хлопками ответили.
Но те комары оказались не трусами —
На наши хлопки отвечали укусами.

(С. Островский)



ЧТО ТАКОЕ УСТОЙЧИВЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ

78 Открой Словарь устойчивых выражений. Найди и выпиши из него устойчивые выражения со следующими значениями:

1. Уметь контролировать свои чувства _____

2. Очень удивляться _____

3. Слегка утолить голод _____

4. Молчать, ничего не говорить _____

5. Оказаться в глупом положении _____

6. Плохо что-либо делать _____

72

② Помоги Маше и Мише разобраться в словах, которые одинаково звучат, но по-разному пишутся.

Под картинками запиши нужные слова.

79 Найди в тексте и подчеркни сложное слово. Затем найди и подчеркни слова, объясняющие значение сложного слова.

Поступил к царю донос:
— Появился водонос.
Воду носит он народу,
А верней, мутит он воду!
Сел на камень водонос,
Загрустил, повесил нос.

(С. Маршак)



Как ты думаешь, что означает подчёркнутое устойчивое выражение? Водоноса обвиняют в том, что он: 1) делает воду, которую носит народу, мутной, грязной? 2) умышленно вносит раздор в отношения между народом и царём? Обведи нужную цифру.

Закрась в тексте синим карандашом слово, которое означает «несправедливое обвинение».

Найди слово, выделенное жирным шрифтом. Какое устойчивое выражение в тексте по смыслу является синонимом этому слову? Закрась его жёлтым карандашом.

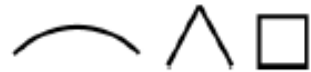
73

Задания 11-14 проверяют знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений.

Задание 11 позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу; **задания 12-14** – уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.



- 11 В 1-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



- 12 **Выпиши** из 7-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

- 13 **Выпиши** из 1-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

- 14 **Выпиши** из 3-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

Ответ. _____

- 4 Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных вам частей речи отсутствуют в предложении.

Снег в ельниках и сосняках держался до конца апреля.

Ответ. _____



■ 23. Прочитай стихотворение.

Строил домик паучок.
Комнатку и чердачок
Он повесил на сучок —
Получился гамачок.
Покачался, покачался...
И по воздуху помчался.
(И. Жуков)



Выпиши все выделенные цветом столбиком и покажи, от каких других они образовались. Например: дом $\hat{\text{ик}}$ ←
Какие слова образованы с помощью суффикса -ок? А с помощью суффикса -ик? Выдели в парах слов корни и окончания. В каких корнях есть чередование звуков [к] и [ч']?

T2

[к] [ч']
паук → пауч $\hat{\text{ок}}$

И ещё в трёх корнях: [к]/[ч'].



T2
упр.
23

— От какого слова образовалось слово РЫБКА? — спросила Волшебница.

А ты можешь это показать письменно?

Рыбка ← ...

Это можно записать по-другому:

рыба → рыбка.

25

1. Сначала слово, ОТ КОТОРОГО образуется другое слово, лишается своего окончания:

$\text{рыб} \hat{\text{а}} : \text{рыб} /$

2. Потом к оставшейся ОСНОВЕ прикрепляется суффикс:

$\text{рыб} / + \hat{\text{к}} + \dots$

ОСНОВА таким образом разрастается!

3. Затем слово завершается окончанием:

$\text{рыб} / + \hat{\text{к}} + \hat{\text{а}} = \text{рыб} \hat{\text{к}} \hat{\text{а}}$.

Коротко это можно показать так:

$\text{рыб} / + \hat{\text{к}} + \hat{\text{а}} = \text{рыб} \hat{\text{к}} \hat{\text{а}}$.

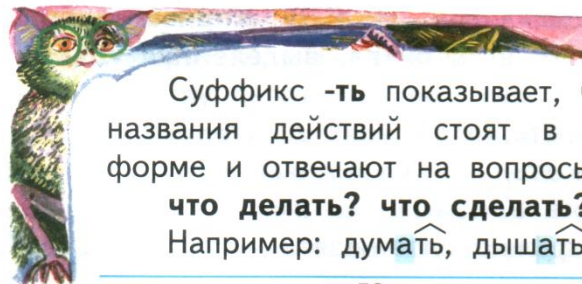
Частичку -ть при разборе слов-действий по составу мы тоже помечаем как суффикс.

— Почему? — усомнился Миша.

— Это такой необычный суффикс, — сказала Анишит Йокоповна. — Обычные суффиксы образуют новые слова. Например, суффикс -ик-: $\text{кот} / + \hat{\text{ик}} + \dots = \text{кот} \hat{\text{ик}}$.

Слово котик образовано от слова кот с помощью суффикса -ик-.

А у суффикса -ть другая работа: он не участвует в образовании новых слов.



Суффикс -ть показывает, что слова-названия действий стоят в начальной форме и отвечают на вопросы:

что делать? что сделать?

Например: думать $\hat{\text{ь}}$, дышать $\hat{\text{ь}}$, летать $\hat{\text{ь}}$.

72

Формирование навыка правописания на словообразовательной основе.

При образовании новых слов от глагола **ОСНОВА** глагола может усекаться (то есть лишаться глагольного суффикса (-а-, -е-и- и других), а может использоваться целиком.

Например: болт^ать → болт/;

болт/ + -лив- + ... = болт^{лив}ый;

молч^ать → молч^а/;

молч^а/ + -лив- + ... = молч^алив^{ый}.

— Эти глаголы называются **РАЗНОСПРЯГАЕМЫМИ** глаголами, — сказала Евдокия Васильевна. — Давайте вместе посмотрим, как они спрягаются!

Я	бе ^{гу}	Мы	бе ^{жим}
Ты	бе ^{жишь}	Вы	бе ^{жите}
Он	бе ^{жит}	Они	бе ^{гут}
Она			
Оно			

Я	хоч ^у	Мы	хот ^{им}
Ты	хоч ^{ешь}	Вы	хот ^{ите}
Он	хоч ^{ет}	Они	хот ^{ят}
Она			
Оно			

— Посмотрите на личные окончания глагола **БЕЖАТЬ**, — попросила Евдокия Васильевна.

— Все личные окончания ударные, — сказал Миша, — значит, запоминать ничего не придётся!

— Запомнить нужно сами формы, — сказала Евдокия Васильевна. — А то некоторые малыши иногда говорят неправильно: ты побег^{ёшь}, они бе^{жат}... Но вы, конечно, таких речевых ошибок уже не делаете!

131

Глаголы, образованные от других глаголов с помощью приставки, **ВСЕГДА СОХРАНЯЮТ** окончание глаголов-родителей!

У глаголов с приставкой **вы-** такое же спряжение, как у однокоренных глаголов без приставки!

Выпить — **вы**пь...шь — ? спр.

Пить, **пьё**шь — 1-е спр., значит — **вы**пить, **вы**пь^ешь — 1-е спр.

Работа с алгоритмами и инструкциями.

ИНСТРУКЦИЯ

Как определять безударные окончания прилагательных?

1. Найди, к какому существительному относится данное прилагательное.
2. Определи РОД и ПАДЕЖ существительного (в форме ед.ч.) или только ПАДЕЖ существительного (в форме мн.ч.).
3. Задай ВОПРОС от существительному.
4. По ударному окончанию безударное окончание прилагательного, после какой — твоей основы идёт окончание).

Если безударный гласный в корне слова нельзя проверить ударением, измени форму слова (на Р.п. ед.ч.) и выясни, является ли он беглым гласным. Например:

кор(е/и)нь□ — нет корня; гласный является беглым;

лап(а/о/ы)ть□ — нет лаптя; гласный — беглый.

Если в корне слова оказалась орфограмма «беглый гласный», нужно писать Е или О:

кор(е/и)нь□ — нет корня, значит, корЕнь□;

лап(а/о/ы)ть□ — нет лаптя, значит, лапОть□.



Работа с алгоритмами и инструкциями.

РАЗБОР СЛОВА ПО СОСТАВУ

— Посмотрите на плакат, — сказала Евдокия Васильевна. — Там указан порядок разбора слов по составу. Лучше всего он подходит для разбора существительных и прилагательных.



1. Укажи, к какой части речи относится данное слово (существительное, прилагательное, глагол, местоимение и так далее).
2. Выдели окончание и основу.
3. Выдели корень, подбирая слова с таким же корнем.
4. Выдели приставки, если они есть. Подбери слова с такими же приставками.
5. Выдели суффиксы, если они есть. Подбери слова с такими же суффиксами.

— Ничего нового! — пожал плечами Миша, прочитав содержание плаката.

— Неправда, — сказала Таня Перова. — Прочитай ещё раз первый пункт! Видишь? Надо сначала указать, какая это часть речи! Мы раньше этого не делали.

УЧИМСЯ ДАВАТЬ ХАРАКТЕРИСТИКУ ПРЕДЛОЖЕНИЮ

— Мы вроде бы умеем предложения разбирать, — робко сказал Петя Захаров.

— Во всём порядок должен быть, — возразил ему Костя. — Чтобы ничего не пропустить, всё указать!

— А вы прочитайте инструкцию и определите, умеете вы давать характеристику предложениям или не совсем умеете, — сказала Евдокия Васильевна.

ИНСТРУКЦИЯ

1. Определи интонацию предложения (**восклицательное** или **невосклицательное**).
2. Определи цель высказывания предложения: **повествовательное** (содержит сообщение), **вопросительное** (содержит вопрос) или **побудительное** (содержит побуждение к действию).
3. Найди основу предложения (подлежащее и сказуемое).
4. Найди второстепенные члены предложения и сделай вывод: распространённым или нераспространённым является предложение.
5. Укажи, есть ли в предложении однородные члены.

15

Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение *Повторенье – мать ученья*.

Ответ. Выражение *Повторенье – мать ученья* будет уместно в ситуации, когда

Задание 15 предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).



ВПР 2015-2016 г.

- 16 Представь, что одноклассник (одноклассница) пригласил (пригласила) тебя в гости на день рождения, а ты по уважительной причине не можешь прийти. Постарайся отказаться от приглашения так, чтобы не обидеть пригласившего (пригласившую). **Запиши свой отказ.**



Ответ. _____

Задание направлено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).



Внимание к культуре речи (склонение числительных на основе речевой практики, произносительная культура, формулы речевого этикета и т.д.)

АЗБУКА ВЕЖЛИВОСТИ



Маша и Миша сидели на скамейке, когда к ним подошли Асырк и Торк.

Маша читала книгу. Миша делал то, что так сердило маму и называлось «болтать ногами»: он качал левой ногой, перекинутой через правую.

— Доброе утро! — сказали Асырк и Торк.

— Здравствуйте! — ответила Маша и снова уткнулась в книгу.

— Ну, здравствуй, коли не шутишь! — важно ответил Миша, который однажды где-то услышал эту фразу. Он продолжал подбрасывать ногу вверх и вниз, вверх и вниз.

— Анишит Йокоповна уверена, что в мире не осталось вежливых детей, — озабоченно сказала Асырк. — Важно, чтобы Маша и Миша убедили её в обратном.

— Ты только посмотри на них! — мрачно сказал Торк. — Посмотри, как они себя ведут! У них ничего не получится.

— Ты, Мишка, в **ОБЕИХ** случаях допустил ошибку! — сказал Петя Захаров.

— Лучше бы ты этого не говорил! — рассмеялся Костя Погодин. — Во-первых, Миша ошибся три раза, а не два. А слова **ОБА** и **ОБЕ** указывают на число «два». Во-вторых, надо говорить «**В ОБОИХ СЛУЧАЯХ!**»

— Это почему же **В ОБОИХ**, а не **В ОБЕИХ**? — рассердился Петя.

— Ты сейчас сам это поймёшь, Пётр, — сказала Евдокия Васильевна. — Выбор формы **ОБА** или **ОБЕ** зависит от того, с какими существительными эти слова связаны. Сейчас я покажу вам это на доске.

Сравни, с какими существительными употребляются слова **ОБА** и **ОБЕ** и как они изменяются по падежам (см. с. 26).

4 класс	1 К1	1 К2	2	3 (1)	3 (2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12 (1)	12 (2)	13 (1)	13 (2)	14	15 (1)	15 (2)	16 (1)	16 (2)
2016 г.	67	90	81	89	80	78	81	61	64	66	69	78	70	80	74	77	63	82	84	63	76	61
2017 г.	67	89	73	89	82	79	82	66	68	70	77	75	70	73	73	76	69	83	52	47		
2018 г.	66	90	69	88	82	82	80	54	64	69	76	69	64	75	75	76	66	72	47	43		

5 класс	1 К1	1 К2	1 К3	2 К1	2 К2	2 К3	2 К4	3	4 (1)	4 (2)	5 (1)	5 (2)	6 (1)	6 (2)	7 (1)	7 (2)	8	9	10	11	12
2017 г.	60	59	89	53	79	44	54	71	72	49	56	42	60	48	57	45	47	38	56	58	84
2018 г.	55	49	89	52	82	50	55	69	75	52	57	43	54	45	57	45	45	51	31	68	85

Типичные ошибки (4 класс):

Задание 1. Базовые правописные умения. Соблюдение орфографических норм (К1).

Задание 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.

Задание 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Задание 12(1). Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного.

Задание 13(2). Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

Задание 15. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Задание 16. Знание формул речевого этикета, владение национально-культурными нормами речевого поведения.

4 класс	1 К1	1 К2	2	3 (1)	3 (2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12 (1)	12 (2)	13 (1)	13 (2)	14	15 (1)	15 (2)	16 (1)	16 (2)
2016 г.	67	90	81	89	80	78	81	61	64	66	69	78	70	80	74	77	63	82	84	63	76	61
2017 г.	67	89	73	89	82	79	82	66	68	70	77	75	70	73	73	76	69	83	52	47		
2018 г.	66	90	69	88	82	82	80	54	64	69	76	69	64	75	75	76	66	72	47	43		

5 класс	1 К1	1 К2	1 К3	2 К1	2 К2	2 К3	2 К4	3	4 (1)	4 (2)	5 (1)	5 (2)	6 (1)	6 (2)	7 (1)	7 (2)	8	9	10	11	12
2017 г.	60	59	89	53	79	44	54	71	72	49	56	42	60	48	57	45	47	38	56	58	84
2018 г.	55	49	89	52	82	50	55	69	75	52	57	43	54	45	57	45	45	51	31	68	85

Типичные ошибки (5 класс):

Задание 1. 1 К1, К2 – соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Но: К3 – правильность списывания текста – 89%

Задание 2. К1, К3, К4 – выполнение фонетического, морфологического разбора, синтаксического разбора предложения

Задание 3. – орфоэпическая норма

Задание 4 (2) – указание отсутствующих частей речи

Задание 5. (1) – распознавание предложения и расстановка знаков препинания (прямая речь), (2) – составление схемы предложения

Задание 6 (1) – распознавание предложения и расстановка знаков препинания (обращение), (2) – объяснение основания выбора предложения

Задание 7 (1) – распознавание предложения и расстановка знаков препинания (сложносочиненное, с однородными членами), (2) – объяснение основания выбора предложения

Задание 8 – определение основной мысли текста

Задание 9 – выбор правильного доказательства (информационный анализ текста)

Задание 10 – типы речи (описание, повествование, рассуждение)

Задание 11 – лексическое значение слова

5 класс	1 К1	1 К2	1 К3	2 К1	2 К2	2 К3	2 К4	3	4 (1)	4 (2)	5 (1)	5 (2)	6 (1)	6 (2)	7 (1)	7 (2)	8	9	10	11	12
2017 г.	60	59	89	53	79	44	54	71	72	49	56	42	60	48	57	45	47	38	56	58	84
2018 г.	55	49	89	52	82	50	55	69	75	52	57	43	54	45	57	45	45	51	31	68	85

6 класс	1 К1	1 К2	1 К3	2 К1	2 К2	2 К3	2 К4	3 (1)	3 (2)	4	5	6	7 (1)	7 (2)	8 (1)	8 (2)	9	10	11	12 (1)	12 (2)	13 (1)	13 (2)	14 (1)	14 (2)
2018 г.	54	42	91	85	61	42	59	81	68	70	69	57	85	47	58	54	46	58	61	69	42	40	60	69	52

Типичные ошибки (6 класс):

Задание 1. К1, К2 – соблюдение орфографических и пунктуационных норм

Задание 2. К2 – словообразовательный анализ, К3 – морфологический разбор, К4 – синтаксический анализ

Задание 3. 3(1) – нахождение слова, в котором количество звуков и букв не совпадает, 3(2) – объяснение причины несовпадения

Задание 5. – определение частей речи

Задание 6. – распознавание случаев нарушения грамматических норм

Задание 7. 7(2) – тире между подлежащим и сказуемым, обоснование выбора ответа

Задание 8. – знаки препинания при обращении

Задание 9. – определение основной мысли текста

Задание 10. – составление плана текста

Задание 11. – выбор правильного доказательства (информационный анализ текста)

Задание 12. – определение лексического значения слова, составление предложений с разными значениями слова

Задание 13. – определение стилистической окраски слова, подбор синонима

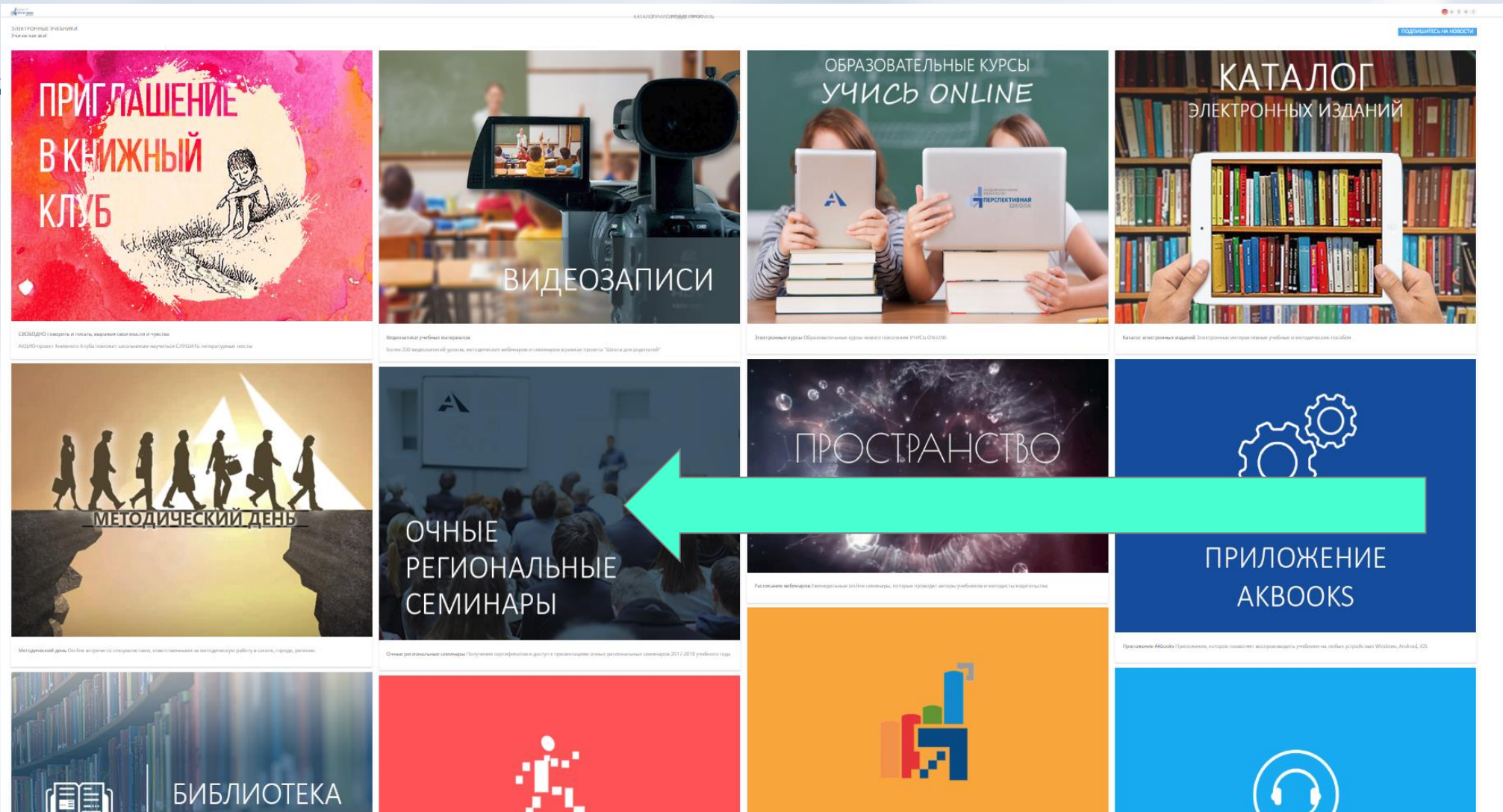
Задание 14. – объяснение значения фразеологизма, толкование ситуации в заданном контексте



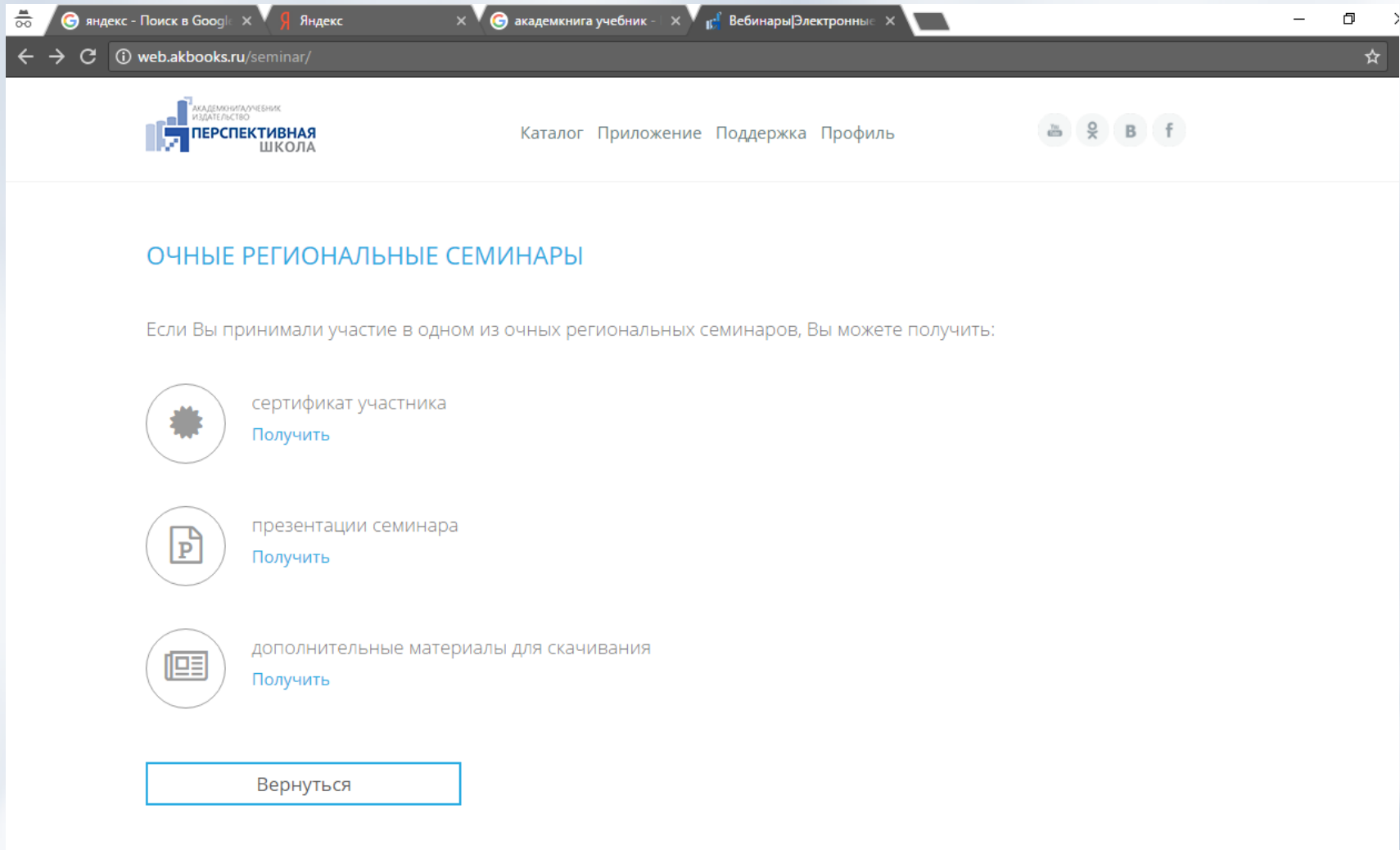
Российская академия наук
Издательский комплекс «Наука»
Издательство «Академкнига/Учебник»



**Как получить электронный
сертификат участника
очного регионального
семинара**



www.shop-akbooks.ru



яндекс - Поиск в Google | Яндекс | академкнига учебник | Вебинары|Электронные




web.akbooks.ru/seminar/

АКАДЕМИКА УЧЕБНИК ИЗДАТЕЛЬСТВО ПЕРСПЕКТИВНАЯ ШКОЛА

Каталог Приложение Поддержка Профиль

ОЧНЫЕ РЕГИОНАЛЬНЫЕ СЕМИНАРЫ

Если Вы принимали участие в одном из очных региональных семинаров, Вы можете получить:


-  сертификат участника
[Получить](#)
-  презентации семинара
[Получить](#)
-  дополнительные материалы для скачивания
[Получить](#)

[Вернуться](#)

www.shop-akbooks.ru

Скриншот веб-страницы на сайте www.shop-akbooks.ru. В браузере открыты вкладки: Поиск в Google, Яндекс, академкнига учебник, АУ|Электронные учебники. Адресная строка: web.akbooks.ru/ser_reg/. Логотип: АКАДЕМИКА УЧЕБНИК ИЗДАТЕЛЬСТВО ПЕРСПЕКТИВНАЯ ШКОЛА. Меню: Каталог, Приложение, Поддержка, Профиль. Социальные сети: ВКонтакте, Facebook.

ОЧНЫЕ РЕГИОНАЛЬНЫЕ СЕМИНАРЫ

 **Сертификат участника семинара**
Если Вы принимали участие в одном из очных региональных семинаров, Вы можете получить сертификат участника.

Для получения сертификата:

1. Укажите идентификатор семинара, который Вы получили во время очного регионального семинара.
2. Внесите свои данные: фамилию, имя, отчество, регион и должность, чтобы мы смогли сгенерировать Ваш сертификат.
3. Сообщите Ваш e-mail, на который мы вышлем Вам сертификат.
4. Через несколько минут проверьте свой почтовый ящик: Вы обнаружите письмо с сертификатом участника семинара.

ИДЕНТИФИКАТОР
ОЧНОГО РЕГИОНАЛЬНОГО СЕМИНАРА

Введите идентификатор семинара,
который Вы получили во время очного регионального семинара

Идентификатор семинара

СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА
ОЧНОГО РЕГИОНАЛЬНОГО СЕМИНАРА

www.shop-akbooks.ru

ИДЕНТИФИКАТОР

270334211



Издательство «Академкнига/Учебник»
117342, г. Москва, ул. Бутлерова, 17б



Тел.: (499) 968-92-29
Факс: (499) 234-63-58

akademkniga.ru
shop-akbooks.ru

89053496096

mialp@list.ru



Спасибо за внимание!