

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРИТЕРИАЛЬНОГО ПОДХОДА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ (ТМПК) ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОЦЕНКИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Кузьмина А.В.

*учитель-логопед территориальной ПМПК города Чебоксары*

*МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Гармония»*

*г. Чебоксары, Чувашская Республика, Российская Федерация*

*rus21harmony@mail.ru*

**Аннотация.** В статье описывается технология деятельности учителя-логопеда ПМПК по обследованию речевого развития ребёнка дошкольного возраста на основе критериального подхода.

**Ключевые слова:** логопедическое обследование, междисциплинарное взаимодействие, критериальный подход, речевое развитие.

## THE USE OF THE CRITERIAL APPROACH IN THE ACTIVITY OF THE TEACHER-SPEECH THERAPIST OF THE TERRITORIAL PSYCHOLOGICAL-MEDICAL-PEDAGOGICAL COMMISSION (TMPPK) IN THE EVALUATION OF THE SPEECH DEVELOPMENT OF A CHILD OF PRESCHOOL AGE

**Abstract.** The article describes the technology of the activity of the teacher-speech therapist PMPK on the study of the speech development of a child of preschool age on the basis of a criterial approach.

**Keywords:** logopedic examination, interdisciplinary interaction, criterial approach, speech development.

Важная роль в решении вопросов организации обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями принадлежит команде специалистов психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), деятельность которых основана на междисциплинарном взаимодействии, предполагающем системный подход к оценке и анализу особенностей психического развития ребёнка. Обследование детей специалистами территориальной ПМПК города Чебоксары осуществляется с учётом критериального подхода, предложенного коллективом авторов под руководством Н.Я. Семаго. Данный подход позволяет осуществлять анализ психического развития ребёнка по обобщённым единым критериям, в каждом из которых имеются: свои основные показатели; разные степени выраженности особенностей развития или недостаточности; ведущий специалист, осуществляющий обследование, а также методики, методы и приёмы оценки уровня сформированности каждого показателя. В общей картине обследования ребёнка выделяются следующие критерии:

- Психофизические особенности;
- Анамнестический критерий;
- Наиболее часто выставляемый клинический диагноз (или диагнозы);
- Характер поведения ребёнка;
- Регуляция деятельности;
- Социально-эмоциональная адаптированность;
- Коммуникативная активность;
- Речевая деятельность и языковые средства;
- Когнитивные особенности
- Необходимая помощь;
- Обучаемость ребёнка;
- Обученность ребёнка.

Основной целью деятельности учителя-логопеда, работающего в структуре ПМПК, является определение адекватного образовательного маршрута и специальных образовательных условий для ребёнка, имеющего речевые нарушения. В процессе логопедического обследования решается ряд задач, связанных с определением наличия либо отсутствия нарушения речевого развития ребёнка, уточнением характера имеющегося нарушения (с точки зрения первичности/вторичности речевого недоразвития) или компонента сочетанного дефекта, структуры нарушения, определением уровня речевого развития, формулированием логопедического заключения, прогнозированием степени обучаемости ребёнка, определением необходимой образовательной программы, формы обучения, специальных образовательных условий и т.д. [1]

Обследование речевого развития ребёнка дошкольного возраста нами осуществляется в рамках изучения таких критериев как коммуникативная активность и речевая деятельность и языковые средства.

Приведём пример обследования речи ребёнка старшего дошкольного возраста. Перед непосредственным обследованием речевого развития ребёнка подробно изучаются его медицинские и педагогические документы, проводится беседа с родителями и выясняется их запрос. Обследование начинаем с установления с ребёнком контакта. Знакомясь с ребёнком, приветливо приглашаем его присесть рядом, называем своё имя и спрашиваем имя обследуемого. В процессе установления контакта выясняем особенности его коммуникативного поведения, вносим уточнения в тактику обследования и набор дидактического материала.

Логопедическое обследование проводим по следующим направлениям:

1) Коммуникативное поведение ребёнка - фиксируем его активность и адекватность, характер контакта, используемые им средства общения при установлении и удержании контакта - вербальные/невербальные, жесты, вокализации, эмоциональную окраску высказываний в процессе общения;

2) Связная речь - соблюдая принцип от общего к частному, при обследовании самостоятельной связной речи предлагаем ребёнку (на наш выбор) следующие виды заданий: составить описательный рассказ по впечатлению (по памяти) («Расскажи мне, пожалуйста, о своем котёнке или любимой игрушке»); составить описательный рассказ с опорой на объект или по картинке; составить повествовательный рассказ по впечатлению («Как ты провёл выходные дни? Ты хорошо запомнил, где вы были?»); составить повествовательный рассказ по сюжетной картинке; составить повествовательный рассказ по серии сюжетных картинок. Далее обследуем понимание ребёнком связной речи (виды работ: пересказ описательного текста и/или ответы на вопросы; пересказ повествовательного текста/ и или ответы на вопросы; соотнесение текста и картинки. Оцениваем сформированность связной речи, грамматическое оформление высказываний, словарный запас, соответствие звукопроизношения нормам русского языка, особенности голосоподачи, темпоритмические характеристики речи, уровень помощи взрослого);

3) Лексико-грамматический строй – целенаправленное обследование словарного запаса проводим только в тех случаях, если обнаруживаются жалобы со стороны родителей или педагогов на недоразвитие лексико-грамматической стороны речи ребёнка или при общении с ним выявляются проявления этого недоразвития. Сначала обследуем активный словарь: предметный словарь, сформированность обобщающих понятий, понимание сходных по звучанию слов, лексическую сочетаемость слов, предлагаем подбор слов-синонимов, слов-антонимов, обследуем понимание и употребление предлогов. Затем обследуем пассивный словарь. Оцениваем количественный и качественный состав активного и пассивного словаря, уровень владения значением лексических единиц, характер лексических ошибок, уровень помощи взрослого. При обследовании грамматического строя речи ребёнку предлагаем: составление предложений различных типов - сложносочинённых предложений по парам картинок с использованием сочинительных союзов *а, и, но*; сложноподчинённых предложений по парам картинок с использованием подчинительных союзов *потому что, так как, чтобы*; составление словосочетаний на согласование имени существительного с другими частями речи: прилагательными, глаголами в прошедшем времени, с притяжательными местоимениями (игра «Жадина»); задания на словоизменение (образование мн. числа имён существительных в И.п.), словообразование. [2]

4) Звуковая сторона речи – обследуем: а) звукопроизношение (ребёнку 7 лет предъявляем отражённое проговаривание коротких стихотворений, доступных по содержанию скороговорок, насыщенных определёнными звуками); б) фонематическое восприятие (отражённое проговаривание рядов слогов, содержащих оппозиционные согласные; классификация материала с точки зрения наличия в слове того или иного звука; выбор слов-названий картинок по заданным

параметрам); в) слоговую структуру слова (самостоятельное название предметов, в том числе, по картинкам, отражённое проговаривание отдельных слов, словосочетаний или предложений); г) интонационную сторону речи (просим ребёнка продекламировать стихотворение или пересказать хорошо знакомую ему сказку, при этом отмечаем такие показатели, как: сила, высота, тембр голоса, выразительность речи).

5) Строение и двигательные функции артикуляционного аппарата - ребёнку предъявляем в игровой форме выполнить артикуляционные упражнения, направленные на принятие позы, переключение с одной позы на другую, удержание позы и многократное её повторение («Покажи как ты целуешь маму», «Как кошка лакает молочко», «Оближи ложку с вареньем», «Дотянись языком до носа» и т.д.), затем предлагаем выполнить аналогичные упражнения на основе имитации движений («Делай как я») с использованием зеркала. После этого предлагаем упражнения для выявления состояния двигательных функций мимических мышц («Покажи, какой ты сердитый», «какой кислый лимон», «Как ты удивлён»). В процессе выполнения ребёнком этих упражнений обращаем внимание на строение органов артикуляции.

6) Темпо-ритмическая характеристика речи – в процессе беседы с ребёнком оцениваем его темп речи, наличие (или) отсутствие запинок, проявлений заикания (если имеются).

7) Показатели готовности к обучению грамоте (предшкольный возраст) – обследуем уровень звуко-буквенного анализа, (предлагаем задание «Угадай, сколько звуков»).

По результатам логопедического обследования нами делаются выводы о состоянии речевого развития ребёнка, и формулируется заключение, которое коллегиально обсуждается с другими специалистами ПМПК.

По мнению О.Е. Грибовой оценка характера сформированности речи является «фокусом» и важнейшим показателем деятельности практически всех специалистов ПМПК, принимающих участие в обследовании психического развития ребёнка (педагога-психолога, сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога). Сформированность коммуникативной стороны речи так же интересна специалистам (врачу-психиатру, педагогу-психологу), поскольку частично определяет возможность социальной адаптации в образовательной среде. [3] Данные показатели учитываются при разработке рекомендаций по выбору образовательного маршрута и определению специальных образовательных условий, которые подробно отражаются в заключении ПМПК.

Таким образом, логопедическое обследование, с одной стороны, имеет свою специфику, но с другой стороны, находит своё отражение в тех или иных аспектах в обследовании психического развития ребёнка другими специалистами ПМПК.

#### **Литература:**

1. Грибова, О.Е. Технология организации логопедического обследования / О. Е. Грибова. – М., 2008. – 96 с.
2. Методы логопедического обследования детей / под ред. Г. В. Чиркиной. – М., 2003. – 240 с.
3. Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования / под общ. ред. М. М. Семаго, Н.Я. Семаго. – М., 2014. - 368 с.