



корпорация

российский
учебник

rosuchebnik.ru



КОМПАНИИ, ВОШЕДШИЕ В
КОРПОРАЦИЮ
«РОССИЙСКИЙ УЧЕБНИК»



Система методической работы



Сайт издательской группы

Образовательный портал LECTA

**Взаимодействие
издательской
группы
и участников
образовательных
отношений**

Он-лайн
конференции

Вебинары

Семинары

Всероссийские,
межрегиональные
и региональные
конференции

Профессио-
нального
мастерства

Конкурсы

Курсы повышения
квалификации

Очная форма

Для
обучающихся

Олимпиады

Дистанционная
школа учителей

Очно- заочная
форма

Педагогическая экспедиция;
полевой практикум

Тьюторское сопровождение

Проекты

Страна с великой
историей

Методические школы

Обмен опытом

Страна читающая

Страна
невыученных уроков

Информационно-
методические
бюллетени

Профессиональные
сообщества

Online
видеоконференции



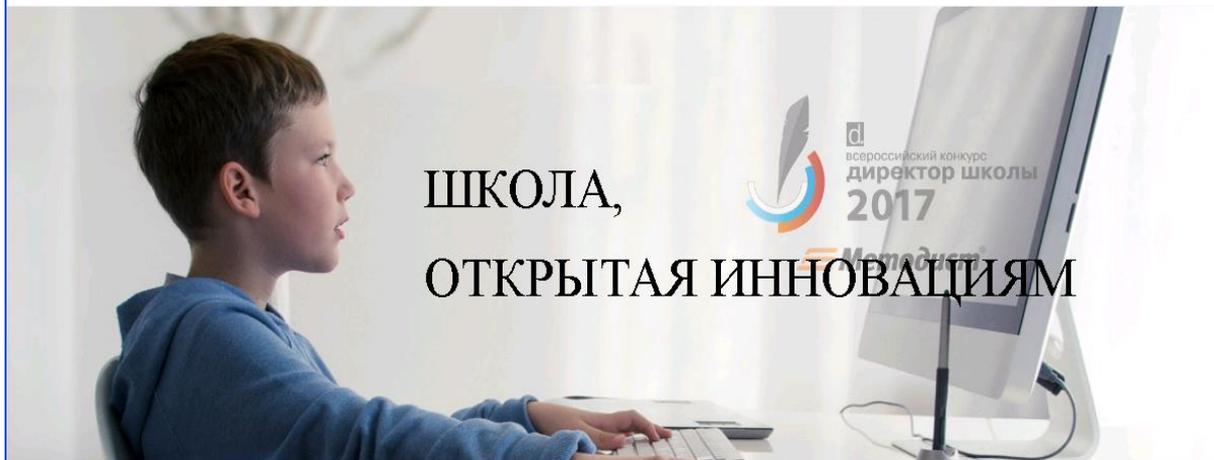
[Расписание конкурсов](#)

[Работы участников](#)

[Работы победителей](#)

[Правила участия](#)

[Жюри](#)



[Описание проекта](#)

[Цель проекта](#)

[Механика проекта](#)



Информационно-образовательная среда современной школьной библиотеки

[Описание проекта](#)

[Документы](#)

[Партнеры](#)



СТРАНА ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ТРОП

познавательные маршруты
и удивительные истории о природе России

мой маршрут 





Адрес или объект

Найти



Северное море



Норвегия

Балтийское море

Швеция

Финляндия

Осло

Стокгольм

Таллин

Рига

Копенгаген

Киргизия

Амстердам

Берлин

Германия

Прага

Варшава

Польша

Франция

Италия

Загреб

Румыния

Рим

Греция

Афины

Валлетта

Ливия

Египет

Турция

Дамаск

Амман

Ирак

Каир

Оман

Афганистан

Исламабад

Пакистан

Дели

Катманду

Казахстан

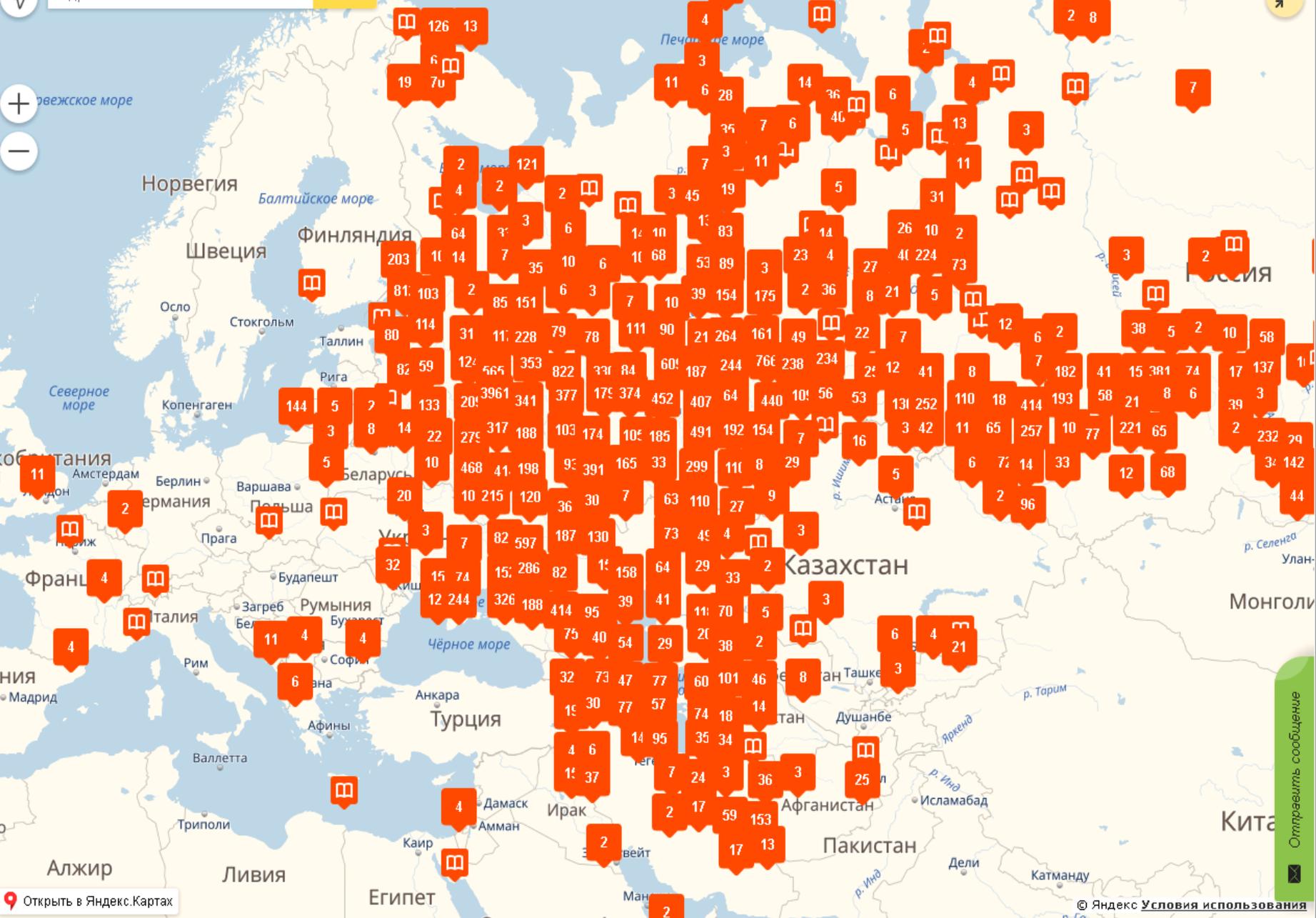
Монголия

Китай

Открыть в Яндекс.Картах

© Яндекс [Условия использования](#)

Отправить сообщение





rosuchebnik.ru

Интернет-магазин Где купить Контакты Дистанционное обучение Аудио Новости ЛЕСТА Мой личный кабинет

Российский учебник Методическая помощь по предмету Вебинары Каталог Поиск

book24 Мы любим книги! **СКИДКА 26%**

Скидка 26% на учебную продукцию!

Скидка 26% на весь раздел «учебная литература» в интернет-магазине book24

[Участвовать в акции >](#)

Интернет-магазин Где купить Контакты Дистанционное обучение Аудио Новости ЛЕСТА Мой личный кабинет

Российский учебник Методическая помощь по предмету Вебинары Каталог Поиск

30% **book24**

СКИДКА НА АТЛАСЫ И КОНТУРНЫЕ КАРТЫ

Акция на атласы и контурные карты

по географии и истории
по промокоду atlas30, при покупке от 500 рублей

[Купить >](#)

Интернет-магазин Где купить Контакты Дистанционное обучение Аудио Новости ЛЕСТА Мой личный кабинет

Российский учебник Методическая помощь по предмету Вебинары Каталог Поиск

book24

Сборники для подготовки к ЕГЭ со скидкой!

Начинаем подготовку к ЕГЭ

до 30 ноября **скидка 30%** при покупке от 3 шт.

ЕГЭ-2018 МАТЕМАТИКА
ЕГЭ-2018 ИИ ЯЗЫК
ИСТОРИЯ

Скидка 30% на тренировочные варианты экзаменационных работ по промокоду ЕГЭ19 при покупке от 3-х штук

[Купить >](#)

Интернет-магазин Где купить Проекты Контакты Дистанционное обучение Аудио Новости Мой личный кабинет

Российский учебник Методическая помощь по предмету Вебинары Каталог Поиск

Педагогический контроль качества учебников

Присылайте нам сообщения об ошибках в учебных пособиях всех издательств. Вместе мы сделаем учебники лучше!

[Подробнее >](#)

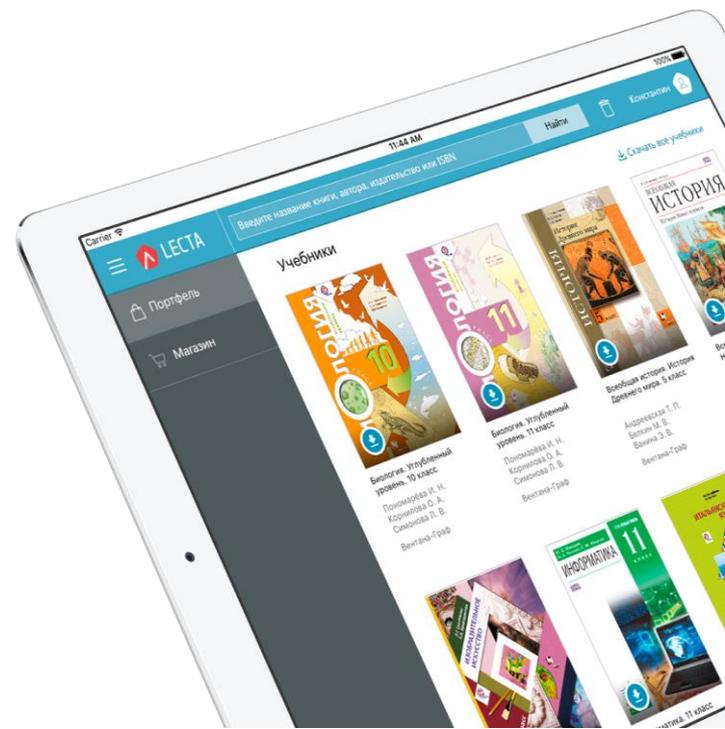


ЛИДИРУЮЩАЯ ЦИФРОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА

ВРЕМЯ УЧИТЬ, ВРЕМЯ УЧИТЬСЯ

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА ЛЕСТА

- Самая большая библиотека современных учебников в электронной форме: более **600 наименований** или **52% электронных форм учебников** из Федерального перечня
- Онлайн-сервисы и курсы для учителей
- Более **130 000 электронных учебников** выдано в 2017 году
- Более **16 000 учеников и учителей** зарегистрировались в ЛЕСТА в 2017 году
- **144 школы Астраханской области и 50 школ Тамбовской области**, участвующие в массовой апробации ЭФУ, более **9000 учителей и учеников**, использующих электронные учебники в образовательном процессе



Электронная форма учебника

ЛЕСТА.RU

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА «ЛЕКТА»

The screenshot displays the LESTA.RU website interface. At the top left, there is a menu icon and the LESTA logo. The navigation bar includes links for 'МАГАЗИН' (highlighted), 'УЧИТЕЛЮ', and 'ЕЩЕ -'. On the right, there is a search bar with the text 'АКТИВИРОВАТЬ КОД', a shopping cart icon, a 'Портфель' (Portfolio) icon, and a user profile icon for 'Ирина Попова'.

Below the navigation bar, there is a search input field with the placeholder text 'Введите предмет, издательство, ...' and a blue 'НАЙТИ' button. To the right of the search field is a 'ВЫБЕРИТЕ КЛАСС:' section with a row of 11 numbered buttons (1-11).

The main content area features several promotional banners and sections:

- МАГАЗИН**: A banner with an orange background and a stack of books.
- 5 УЧЕБНИКОВ БЕСПЛАТНО**: A banner with a red background and a stack of books.
- СЕРВИСЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ**: A banner with a blue background showing a teacher in a classroom with mathematical formulas on a chalkboard, including $\int \cos(x+\pi) dx = \int \sin(x+\pi+c) dx$, $\int e^{2-x} dx = \frac{1}{2} e^{2-x} + c$, and $E=mc^2$.
- ДОСТУП К ЭФУ ДЛЯ ШКОЛ**: A banner with a green background and a blurred image of a library.
- КУРСЫ**: A banner with a green background and a person at a computer.
- ПАРТНЕРСКАЯ ПРОГРАММА**: A banner with a red background and a textured pattern.
- НОВОСТИ**: A section with a white background containing two news items:
 - Поздравляем с Днём Учителя!** (05.10.2017)
 - Приглашаем к просмотру записи вебинаров** (04.10.2017) with the subtext 'Самые актуальные вебинары сентября.'

Электронная форма учебника

ЛЕСТА.RU

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА «ЛЕКТА»

The screenshot displays the LESTA.RU website interface. At the top, there is a navigation bar with the LESTA logo, a menu icon, and links for 'МАГАЗИН', 'УЧИТЕЛЮ', and 'ЕЩЕ -'. On the right side of the navigation bar, there is a search bar with the text 'АКТИВИРОВАТЬ КОД', a shopping cart icon, a 'Портфель' icon, and a user profile icon for 'Ирина Попова'.

Below the navigation bar, there is a search bar with the text 'Введите предмет, издательство, ' and a blue 'НАЙТИ' button. To the right of the search bar, there is a 'ВЫБЕРИТЕ КЛАСС:' label followed by a row of 11 numbered buttons (1 through 11).

The main content area is divided into several sections:

- МАГАЗИН:** A vertical banner on the left side with an orange background and an image of books.
- 5 УЧЕБНИКОВ БЕСПЛАТНО:** A horizontal banner with a red background and an image of books.
- ДОСТУП К ЭФУ ДЛЯ ШКОЛ:** A horizontal banner with a green background and an image of a library.
- СЕРВИСЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ:** A horizontal banner with a blue background, featuring a teacher in a white shirt and tie, with mathematical formulas on a chalkboard behind him. The formulas include $\int \cos(x+\pi) dx = \int \sin(x+\pi+c) dx$, $\int e^{-x} dx = -\frac{1}{2}e^{-x} + c$, and $E=mc^2$.
- КУРСЫ:** A vertical banner on the left side with a green background and an image of a person at a computer.
- ПАРТНЕРСКАЯ ПРОГРАММА:** A horizontal banner at the bottom left with a red background and an image of a person.
- НОВОСТИ:** A vertical section on the right side with a white background, containing two news items:
 - Поздравляем с Днём Учителя!** 05.10.2017
 - Приглашаем к просмотру записи вебинаров** Самые актуальные вебинары сентября. 04.10.2017

Электронная форма учебника

ЛЕСТА.RU

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА «ЛЕКТА»

The screenshot shows the LECTA.RU website interface. At the top, there is a navigation bar with the LECTA logo, a menu icon, and links for 'МАГАЗИН', 'УЧИТЕЛЮ', and 'ЕЩЕ -'. To the right of the navigation bar are buttons for 'АКТИВИРОВАТЬ КОД', a shopping cart icon, a 'Портфель' (Portfolio) icon, and a user profile icon for 'Ирина Попова'. Below the navigation bar is a search bar with the placeholder text 'Введите предмет, издательство...' and a blue 'НАЙТИ' (Find) button. To the right of the search bar is a 'ВЫБЕРИТЕ КЛАСС:' (Select Class) section with buttons for classes 1 through 11. The main content area is divided into several sections: 'МАГАЗИН' (Store) with an image of books; '5 УЧЕБНИКОВ БЕСПЛАТНО' (5 textbooks free) with an image of books; 'СЕРВИСЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ' (Services for teachers) with an image of a teacher and students; 'КУРСЫ' (Courses) with an image of a person at a computer; 'ПАРТНЕРСКАЯ ПРОГРАММА' (Partnership program) with an image of a person; 'ДОСТУП К ЭФУ ДЛЯ ШКОЛ' (Access to EFU for schools) with an image of a library; and 'НОВОСТИ' (News) with two news items: 'Поздравляем с Днём Учителя!' (Congratulations on Teacher's Day!) dated 05.10.2017 and 'Приглашаем к просмотру записи вебинаров' (We invite you to watch webinar recordings) dated 04.10.2017. A red arrow points to the search bar.

ЛЕСТА

МАГАЗИН УЧИТЕЛЮ ЕЩЕ -

АКТИВИРОВАТЬ КОД

Портфель Ирина Попова

Введите предмет, издательство

НАЙТИ

ВЫБЕРИТЕ КЛАСС: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

МАГАЗИН

5 УЧЕБНИКОВ БЕСПЛАТНО

СЕРВИСЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

КУРСЫ

ПАРТНЕРСКАЯ ПРОГРАММА

ДОСТУП К ЭФУ ДЛЯ ШКОЛ

НОВОСТИ

Поздравляем с Днём Учителя!
05.10.2017

Приглашаем к просмотру записи вебинаров
Самые актуальные вебинары сентября.
04.10.2017

ЛЕСТА.RU

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА «ЛЕКТА»

✕  ЛЕСТА / ПОИСК ПО МАГАЗИНУ

НАЙТИ

◦ КНИГОВЫДАЧА

◦ МАГАЗИН

◦ ПРИЛОЖЕНИЕ

◦ КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ

◦ АТЛАС+

◦ АУДИОПРИЛОЖЕНИЯ

◦ ВПР

О ЛЕСТА

Новости
и мероприятия

Презентации

Реквизиты

Контакты

Презентации урока

Соглашение
с пользователем

Федеральный перечень

Наши Партнеры

Как стать Партнером

Партнерская программа

Приказы

СанПиНы

Ваша первая покупка

Как активировать код

Как скачать
приложение ЛЕСТА

Как купить ЭФУ для школ

Вопросы и ответы

Типовой договор

ЛЕСТА.RU

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА «ЛЕКТА»

The screenshot displays the LECTA.RU website interface. At the top, there is a navigation bar with the LECTA logo, menu items 'МАГАЗИН', 'УЧИТЕЛЮ', and 'ЕЩЕ -', a search bar with the text 'Введите предмет, издательство, ...', and a 'НАЙТИ' button. To the right of the search bar is a 'ВЫБЕРИТЕ КЛАСС:' section with buttons for classes 1 through 11. Further right are links for 'АКТИВИРОВАТЬ КОД', a shopping cart icon, 'Портфель', and a user profile icon for 'Ирина Попова'.

The main content area features several promotional banners:

- МАГАЗИН**: A banner with an orange background showing a stack of books.
- 5 УЧЕБНИКОВ БЕСПЛАТНО**: A banner with a red background showing a stack of books.
- ДОСТУП К ЭФУ ДЛЯ ШКОЛ**: A banner with a green background showing a library.
- СЕРВИСЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ**: A central banner with a blue background showing a teacher and students. This banner is highlighted with a red arrow pointing from the 'КУРСЫ' banner below it.
- КУРСЫ**: A banner with a green background showing a person at a computer.
- ПАРТНЕРСКАЯ ПРОГРАММА**: A banner with a red background showing a person's face.

On the right side, there is a 'НОВОСТИ' (News) section with two entries:

- Поздравляем с Днём Учителя!**
05.10.2017
- Приглашаем к просмотру записи вебинаров**
Самые актуальные вебинары сентября.
04.10.2017

LECTA.RU

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА «ЛЕКТА»

[МАГАЗИН](#)[ШКОЛАМ](#)[УЧИТЕЛЮ ▾](#)[АТЛАС+](#)[ВПР](#)[О НАС ▾](#)[КОНТАКТЫ](#)[АКТИВИРОВАТЬ КОД](#)[Ирина ▾](#)

Главная – Сервисы для учителя

Сервисы для учителя

Экономьте время и силы, которые уходят на составление планирования, подготовку к урокам и ВПР, проверку заданий и посещение курсов!

Бесплатные сервисы LECTA:

- повышают учебную мотивацию
- ускоряют подготовку к занятиям и проверку заданий
- расширяют потенциал для творчества на уроке
- дают возможности для профессионального развития

[ПОПРОБОВАТЬ БЕСПЛАТНО](#)

Наши сервисы



Классная работа

Готовые рабочие программы, тематическое планирование и презентации к урокам

[ПОДРОБНЕЕ](#)[ПОПРОБОВАТЬ](#)

Контрольная работа

Тренировочные и проверочные задания разных уровней сложности

[ПОДРОБНЕЕ](#)[ПОПРОБОВАТЬ](#)

Курсы повышения квалификации

Задания разных уровней сложности

[ПОДРОБНЕЕ](#)[ПОПРОБОВАТЬ](#)

ЭФУ

Более 500 электронных учебников с удобной навигацией и медиа-объектами

[ПОДРОБНЕЕ](#)[КАТАЛОГ](#)

ВПР-тренажер

Множественные варианты для повторения пройденного и успешного написания ВПР

[ПОДРОБНЕЕ](#)[ПОПРОБОВАТЬ](#)

Атлас+

Онлайн-приложение для отработки навыков работы с картами по истории и географии

[ПОДРОБНЕЕ](#)[ПОПРОБОВАТЬ](#)

Приложение «Классная работа»

LECTA.RU

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА «ЛЕКТА»

Классная работа

Готовые рабочие программы и материалы для проведения уроков, как универсальные, так и по конкретным УМК издательства. Представлены в виде набора презентаций к урокам. Материалы можно редактировать, добавлять свои слайды, гиперссылки, аудио- и видеообъекты



The screenshot displays the LECTA web application interface. At the top, there's a navigation bar with 'LECTA' logo and 'мой портфель'. Below it, there are tabs for 'Учебные материалы', 'Книговодча', 'Контроль', 'Классная работа', and 'Курсы'. The main content area shows a lesson plan for '22. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура'. It includes sections for 'Информация по уроку 22', 'Тип урока', 'Цель урока', 'Задачи урока', 'Виды деятельности', 'Основные понятия', and 'План урока'. There are buttons for 'ЗАПУСТИТЬ ПРЕЗЕНТАЦИЮ', 'ПЕРЕЙТИ В УЧЕБНИК', and 'РЕДАКТИРОВАТЬ УРОК'. A sidebar on the left shows a list of slides, with the first slide titled 'Этап 1' and the second slide titled 'МОНГОЛЬСКАЯ АРМИЯ'.

Основные возможности

- Готовые рабочие программы и презентации для проведения уроков
- Основа для календарно-тематического планирования
- Проверенные, качественные материалы, полностью соответствующие УМК
- Редактирование и создание собственных презентаций к урокам на основе готовых
- Добавление интерактивных ссылок, видео- аудио- материалов
- Показ слайдов на интерактивной доске на уроке
- Печать тематического плана

ПОПРОБОВАТЬ



Контрольная работа

Готовые контрольные, тренировочные и проверочные задания разного уровня сложности с ключами для учителя и автоматической проверкой и анализом результатов. Учитель может использовать задания как в классе, так и в виде домашних работ.

Основные возможности

- Проведение контрольной работы на интерактивной доске, в распечатанном виде или на устройствах учеников
- Индивидуализация контрольной работы для группы или ученика
- Автоматическая проверка правильности выполнения заданий
- Возможность объединения учеников в виртуальный класс, выполнение заданий в электронном виде и сохранение всей истории по каждому ученику

ПОПРОБОВАТЬ

Сервис в режиме апробации. Любые вопросы, замечания и пожелания вы можете писать на e-mail: control@lecta.ru

LECTA | МОЙ ПОРТФЕЛЬ

Учебные материалы | Книговыдача | **Контроль** | Классная работа | Курсы

МОИ КЛАССЫ | КАТАЛОГ ЗАДАНИЙ | СОБЫТИЯ | СТАТИСТИКА

LECTA - Портфель - Контроль - Мои классы - 5Б

Журнал 5Б класс

← НАЗАД

Математика

Выданные задания | Управление классом

← НАЗАД

	НОЯБРЬ												Средний балл (за уч. год)		
	2.11	4.11	6.11	8.11	10.11	12.11	14.11	16.11	18.11	20.11	22.11	24.11			
1	И	О	О	О	О	Г	И	О	Г	И	О			4,8	
2	5	5	4	5	5	4	5	5	-	-	5	В			
3	Борисов Михаил	-	3	5	-	3	5	5	В	В	В	-	3?	В	3,8
4	Константинопольский Константин	2	3	2	2	3	3	2	3	В	-	В	В		3,1
5	Маркелов Дмитрий	3	5	3	3	5	3	3	5	4	-	В	В		4
6	Николаев Стеллан	-	4	5	-	4	5	-	4	-	-	В	В		4,6
7	Ольховский Александр	5	5	2	5	5	2	5	5	В	?	3	В		3,9
8	Пискунова Анна	5	2	5	5	2	2	-	2	-	-	В	В	В	3,7
9	Сердобольнов Евгений	-	5	2	-	5	5	-	5	В	-	5?	В		4,1
10	Турков Илья	2	3	2	2	3	3	-	3	В	-	4	В		2,8
11	Утюгов Петр	4	4	2	4	4	4	-	4	3?	-	3?	В		4,2
12	Фадеева Юлия	-	4	3	-	4	-	-	4	-	?	В	В		4
13	Харьков Никита	5	3	5	5	3	3	-	3	-	-	В	В		4,2
14	Цурканов Кристина	-	4	2	-	4	4	-	-	-	-	В	4?	В	3,4
15	Юрьев-Польский Святослав	5	4	5	5	4	4	-	4	-	-	4	В		4,6

Условные обозначения

- В - задание выдано
- ? - задание выполнено, требует проверки учителя

Приложение «Курсы повышения квалификации»

LECTA.RU

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА «ЛЕКТА»

Курсы повышения квалификации

Видеолекции и методические рекомендации по наиболее актуальным вопросам образования. Получение удостоверения установленного образца после выполнения практических и контрольных работ



The screenshot shows the LECTA website interface. At the top, there's a navigation bar with 'LECTA | мой портфель', 'АКТИВИРОВАТЬ КОД', and user information 'Константин'. Below the navigation, there are tabs for 'Учебные материалы', 'Контроль', and 'Курсы'. The main content area is titled 'Конструирование урока с помощью электронной формы учебника'. It features three modules:

- МОДУЛЬ 1: Роль педагога в информационном обществе**
 - 1. Определение персональных приоритетов использования ЭФУ в профессиональной деятельности (tasks 13, 12, 13, 14, 16)
 - 2. Контрольное задание (task 13)

ПРОЙТИ МОДУЛЬ
- МОДУЛЬ 2: Нормативно-правовые основы применения ЭФУ в образовательном процессе**
 - 1. Нормативно-правовые основы применения ЭФУ в образовательном процессе (tasks 13, 12, 13, 14, 16)
 - 2. Контрольное задание (tasks 13, 12)

ПРОЙТИ МОДУЛЬ
- МОДУЛЬ 3: Работа с электронной формой учебника в приложении LECTA**
 - 1. Особенности работы с ЭФУ в приложении LECTA (tasks 13, 12, 16)
 - 2. Инструменты LECTA для работы с ЭФУ (task 17)
 - 3. Мультимедийные и интерактивные объекты ЭФУ (tasks 13, 12, 13, 14, 16)
 - 4. Контрольное задание (task 13)

ПРОЙТИ МОДУЛЬ

On the right side of the course page, there is a summary box with '120 часов' and '5 модулей'. Below it, there's an 'Информация' section with a 'ПРИГЛАСИТЬ КОЛЛЕГ' button and a 'Скачать инструкцию по прохождению' link. The 'Оплата курса' section shows 'Ваш институт-куратор: Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, г. Томск' with a 'Сменить' link. The price is '1 500 руб.' with a 'ОПЛАТИТЬ' button. At the bottom, there's a section for 'Удостоверение о повышении квалификации' and a 'Вам необходимо:' list: 'Выполнить все задания курса, включая задание контрольного модуля'.

Вы получаете

- Возможность обучаться где и когда вам удобно
- Методические рекомендации
- Электронные приложения и дополнительные материалы
- Тестовые и практические задания
- Тематические издания и интернет-ресурсы
- Электронные формы учебников на портале LECTA
- Консультации преподавателя
- Получение удостоверения установленного образца после оплаты и выполнения всех практических и контрольных заданий курса

ПОПРОБОВАТЬ

Университет корпорации «Российский учебник»



Курсы повышения квалификации

Университет корпорации «Российский учебник» проводит дистанционные курсы повышения квалификации, которые позволяют специалисту обучаться без отрыва от производства. Слушатель может знакомиться с материалами курса и выполнять практические задания в удобное для него время.

Курсы повышения квалификации проводятся в удаленном режиме и ориентированы на учителей-предметников, специалистов методических служб органов управления образованием и учреждений дополнительного профессионального образования.

Образовательные услуги оказываются в соответствии с [лицензией](#). Слушателям курсов повышения квалификации, успешно справившимся со всеми заданиями, выдаются удостоверения установленного образца.

Скидки и акции на обучение. Специальные предложения!

Педагоги, посетившие очный региональный семинар в 2018 году и активировавшие сертификат участника, могут записаться на курсы повышения квалификации и получить 30% скидку на обучение.



Приложение «ЭФУ»

LESTA.RU

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА «ЛЕКТА»



Учебники в электронной форме (ЭФУ)

Более 500 наименований ЭФУ федерального перечня и другие учебные материалы в электронном виде. Учебники в электронной форме повышают наглядность изложения, создают большую вовлеченность, помогают закрепить знания учащихся, и, в конечном счете, обеспечивают лучший образовательный результат.

Основные возможности

Синхр

мультимедий
видео-мат

Использован
на

КУПИТЬ

или попробовать
бесплатно с кодом 5books

КУПИТЬ

или попробовать
бесплатно с кодом 5books

The screenshot shows the LESTA application interface. At the top, there's a header with the LESTA logo and a user profile for 'Константин'. Below the header, there's a large orange button labeled 'КУПИТЬ' (BUY) and text that says 'или попробовать бесплатно с кодом 5books' (or try for free with code 5books). Below this, there's a grid of digital textbooks. Each book cover includes the title, grade level, and a date. The books shown are: 'Английский язык, 9 класс' (English, 9th grade), 'География, Начальный курс, 6 класс' (Geography, Initial course, 6th grade), 'Enjoy English, Английский с удовольствием...', 'Алгебра и начала математического...', and 'Алгебра, 7 класс, Часть 1'. There are also some promotional banners for '10 класс' (10th grade) and '7 класс' (7th grade).

LECTA - Новости и мероприятия - Доступ к электронным учебникам можно получить бесплатно!

Доступ к электронным учебникам можно получить бесплатно!



07.07.2017

LECTA предлагает детям и педагогам любые 5 учебников бесплатно.

Каждый зарегистрированный пользователь платформы LECTA может получить бесплатный ознакомительный доступ к любым пяти электронным учебникам из каталога LECTA на 30 дней.

Чтобы воспользоваться бесплатным доступом:

1. Зарегистрируйтесь на сайте www.lecta.ru или в [приложении LECTA](#).
2. Нажмите «[Активировать код](#)» и введите код активации: 5books.
3. Выберите для ознакомления любые пять учебников из каталога LECTA.

После этого учебник окажется в «Портфеле» (личном кабинете) и будет доступен для просмотра и чтения в течение 30 дней. В [каталоге LECTA](#) сегодня можно найти более 600 электронных учебников из федерального перечня от ведущих издательств: «Дрофа», «Вентана-Граф», АСТ, «Бином» и «Астрель».



rosuchebnik.ru

Дистанционная школа учителей – это возможность бесплатно получить квалифицированную методическую поддержку по реализации требований ФГОС средствами учебно-методических материалов корпорации «Российский учебник» Консультации проводятся в удаленном режиме и ориентированы на учителей-предметников, специалистов методических служб органов управления образованием и учреждений дополнительного профессионального образования.



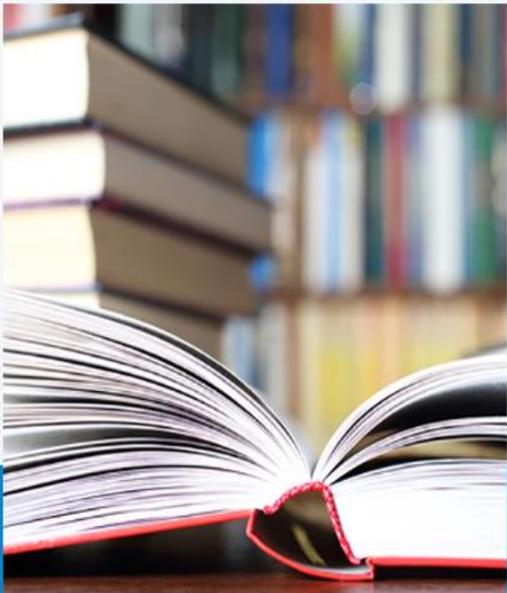


rosuchebnik.ru

Интернет-магазин | Где купить | Контакты | Дистанционное обучение | Аудио | Новости | **ЛЕКТА** | Мой личный кабинет

корпорация **российский учебник** | ДРОФД | АНГЛОНА ГРЕЙ

Методическая помощь по предмету | Вебинары | Каталог | Поиск



Сделаем учебники доступными!

Не нашли нужный учебник в магазине?
Мы знаем, что делать!

[Подробнее >](#)

ВХОД на ЛЕКТУ



Оценка удовлетворенности учителей качеством учебной продукции

[Участвовать в опросе](#) >

Актуальные мероприятия

[ВСЕ](#)

[ВЕБИНАРЫ](#)

[КОНФЕРЕНЦИИ](#)

[КОНКУРСЫ И АКЦИИ](#)

[КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ](#)

3

до окончания

КОНКУРСЫ И АКЦИИ



21

час до начала

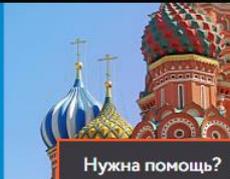
ВЕБИНАРЫ



2

дня до начала

ВЕБИНАРЫ



Нужна помощь? 

Интернет-магазин | Где купить | Проекты | Контакты | Дистанционное обучение | Аудио | Новости | [Мой личный кабинет](#)

Российский учебник | ДРОФД | Институт ГИРО | Методическая помощь по предмету | Вебинары | Каталог | Поиск

Оценка удовлетворенности учителей качеством учебной продукции

[Участвовать в опросе >](#)

ВХОД В ЛИЧНЫЙ кабинет

Актуальные мероприятия

- ВСЕ** | **ВЕБИНАРЫ** | **КОНФЕРЕНЦИИ** | **КОНКУРСЫ И АКЦИИ** | **КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

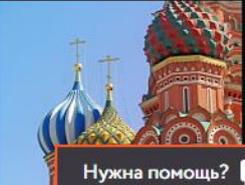
3
до окончания
—
КОНКУРСЫ И АКЦИИ



21
час до начала
—
ВЕБИНАРЫ



2
дня до начала
—
ВЕБИНАРЫ



Нужна помощь? 

САЙТ rosuchebник.ru

Интернет-магазин | Где купить | Проекты | Контакты | Дистанционное обучение | Аудио | Новости | [Мой личный кабинет](#)

 **российский учебник** |   **Методическая помощь по предмету** | Вебинары | Каталог



Оценка удовлетворенности учителей качеством учебной продукции

[Участвовать в опросе](#)

Ирина Попова

- Мои мероприятия
- Активировать код семинара**
- Загрузить разработку
- Профиль
- Выход

Актуальные мероприятия

ВСЕ | ВЕБИНАРЫ | КОНФЕРЕНЦИИ | КОНКУРСЫ И АКЦИИ | КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

3 до окончания — КОНКУРСЫ И АКЦИИ

21 час до начала — ВЕБИНАРЫ

2 дня до начала — ВЕБИНАРЫ

Нужна помощь?

Интернет-магазин | Где купить | Проекты | Контакты | Дистанционное обучение | Аудио | Новости | [Мой личный кабинет](#)

 **российский учебник** |  

[Методическая помощь по предмету](#) | [Вебинары](#) | [Каталог](#) |

Оценка удовлетворенности учителей качеством учебной продукции

[Участвовать в опросе >](#)

методическая помощь

Актуальные мероприятия

ВСЕ | [ВЕБИНАРЫ](#) | [КОНФЕРЕНЦИИ](#) | [КОНКУРСЫ И АКЦИИ](#) | [КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ](#)

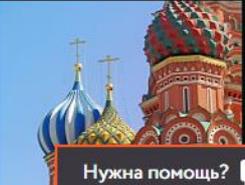
3
до окончания
—
КОНКУРСЫ И АКЦИИ



21
час до начала
—
ВЕБИНАРЫ



2
дня до начала
—
ВЕБИНАРЫ



[Нужна помощь?](#)

САЙТ rosuchebник.ru

[Интернет-магазин](#) [Где купить](#) [Проекты](#) [Контакты](#) [Дистанционное обучение](#) [Аудио](#) [Новости](#) [Мой личный кабинет](#)

 **РОССИЙСКИЙ учебник**  

[Методическая помощь по предмету](#) [Вебинары](#) [Каталог](#)

 Дошкольное образование	 ИЗО	 Немецкий язык	 Французский язык
 Начальное образование	 Информатика	 ОБЖ	 Химия
 Алгебра	 Искусство	 Обществознание	 Черчение
 Английский язык	 История России	 Окружающий мир	 Экология
 Астрономия	 Итальянский язык	 ОРКСЭ, ОДНК	 Экономика
 Биология	 Китайский язык	 Право	 Финансовая грамотность
 Всеобщая история	 Литература	 Русский язык	 Психология и педагогика
 География	 Литературное чтение	 Технология	 Внеурочная деятельность
 Геометрия	 Математика	 Физика	
 Естествознание	 Музыка	 Физическая культура	

Мои разработки

Загрузить разработку

Общие

- Персональная информация
- Персональные рассылки
- Обращения в службу поддержки
- Сменить пароль
- Инструкция по работе с

Рекомендуемые мероприятия

[ВСЕ СОБЫТИЯ](#) [ВЕБИНАРЫ](#) [КОНКУРСЫ И АКЦИИ](#)

Нужна помощь? 

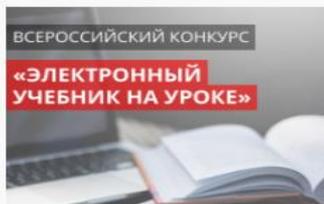
Конкурсы и акции

Все 4



КОНКУРСЫ И АКЦИИ

Конкурс «Читаем Бунина»



КОНКУРСЫ И АКЦИИ

Всероссийский конкурс
«Электронный учебник на уроке»

45 МИНУТ
ИЗ ОПЫТА УЧИТЕЛЕЙ



КОНКУРСЫ И АКЦИИ

Всероссийская акция «45 минут из опыта учителей»



КОНКУРСЫ И АКЦИИ

Лето, каникулы, конкурс
«Читаем Есенина»

До 3 сентября 2016

Вебинары

Все 480



ВЕБИНАРЫ

Организация подготовки к
ОГЭ по химии: задания
базового и повышенного

Состоится 14:00, 25 августа 2016



ВЕБИНАРЫ

Особенности
преподавания курса
«Обучение грамоте» в

Состоится 14:00, 29 августа 2016



ВЕБИНАРЫ

Пропедевтика
естественнонаучных
знаний как условие

Состоится 14:00, 30 сентября 2016



ВЕБИНАРЫ

Проектная деятельность
обучающихся на уроках и
во внеурочное время.

Состоялось 12:00, 19 августа 2016

САЙТ rosuchebник.ru

Интернет-магазин Где купить Контакты Дистанционное обучение Аудио Новости ЛЕКТА [Мой личный кабинет](#)

корпорация **Российский учебник**   Методическая помощь по предмету Вебинары Каталог

Образовательное телевидение 

Мы в эфире 24/7

ЭФИР YouTube

Актуальные мероприятия

The screenshot shows the website interface for rosuchebnik.ru. At the top, there is a navigation bar with links for 'Интернет-магазин', 'Где купить', 'Контакты', 'Дистанционное обучение', 'Аудио', 'Новости', and 'ЛЕКТА'. On the right side of this bar is a link for 'Мой личный кабинет'. Below the navigation bar, there are logos for 'корпорация Российский учебник' and two logos for the Ministry of Education and Science of the Russian Federation. To the right of these logos are links for 'Методическая помощь по предмету', 'Вебинары', and 'Каталог'. A search bar with the text 'Поиск' is located on the right. The main banner features a central image of a laptop displaying a YouTube video player. The video player has a blue background with the text 'Образовательное телевидение' and the Russian Educational Television logo. Below this, it says 'Мы в эфире 24/7'. The video player controls show a play button, a volume icon, and the text 'ЭФИР' and 'YouTube'. The banner is decorated with various educational icons like a square root symbol, a flask, an atom, a microscope, and a telescope, connected by dashed lines. At the bottom of the banner, there is a dark blue bar with the text 'Актуальные мероприятия'.

YouTube-канал для педагогов

Источник: <https://rosuchebnik.ru/>

YouTube-канал для педагогов



РУССКИЙ ЯЗЫК

ООП «Алгоритм успеха»

21 августа, 13:28

МЕТОДЫ



ТЕХНОЛОГИЯ

Социально-педагогическая поддержка ранней

17 августа, 15:33

МЕТОДЫ



ТЕХНОЛОГИЯ

Социально-педагогическая поддержка ранней

17 августа, 15:33



Тенденции развития и проблемы современной

16 августа, 15:33



Тенденции развития и проблемы современной

16 августа, 15:33



Театрализация как средство развития интереса к чтению

15 августа, 16:50



Театрализация как средство развития интереса к чтению

15 августа, 16:50



Образовательное интернет-телевидение "Российский

12 августа, 23:13

Нужна помощь?

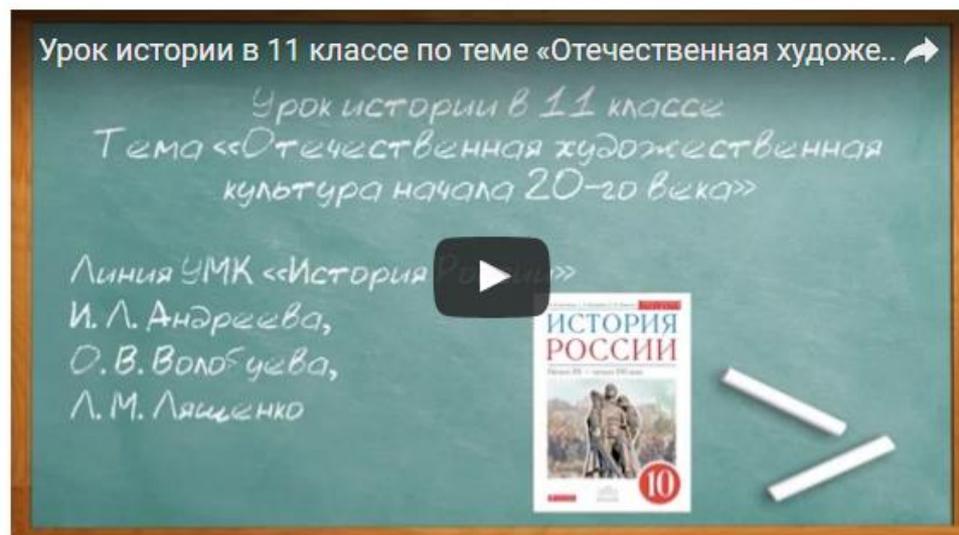
Урок истории в 6 классе по теме «Нашествие с Востока»

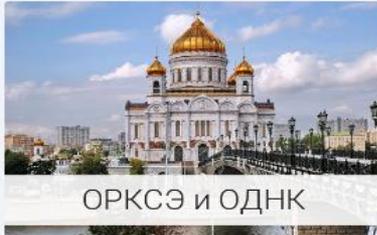
05.04.2016

Урок отечественной истории по теме «Нашествие с Востока» (6 класс) провела Наталья Сергеевна Ковалёва, учитель истории и обществознания ГАОУ ЦО №548 (г. Москва). На занятии использовалась электронная форма учебника «История России с древнейших времён до конца XVI в. 6 класс» И. Л. Андреева, И. Н. Фёдорова.



ВИДЕО - УРОКИ





ОРКСЭ и ОДНК

Реализация планируемых результатов обучения по ОРКСЭ/ОДНКНР.

Состоялось 11:00, 20 марта 2018



Какой может быть новая управленческая команда современной школы?

Состоялось 17:00, 16 февраля 2018



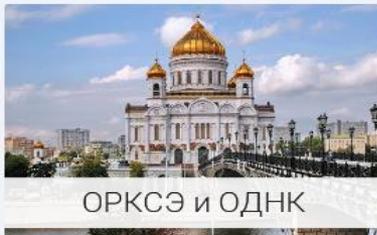
Учитель в 21 веке: за что держаться, а что отпустить?

Состоялось 17:00, 14 февраля 2018



Большая наука – школе. Пленарное заседание. Конференция «Вопросы обновления содержания общественно-научного образования в российской школе»

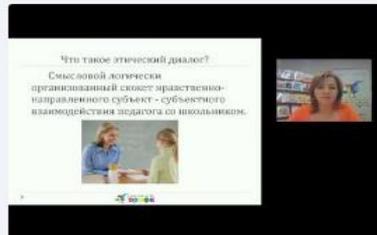
Состоялось 16:30, 24 марта 2017



ОРКСЭ и ОДНК

Преподавание курсов ОРКСЭ/ОДНКНР: вопросы теории и практики

Состоялось 13:00, 18 ноября 2016



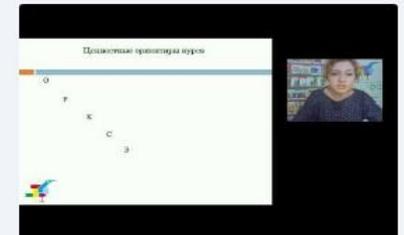
Не совсем обычный урок. Диалог о этике

Состоялось 18 декабря 2015



Диалог на уроках светской этики

Состоялось 13 ноября 2015



Возможности рабочих тетрадей к УМК "Основы религиозных культур и светской этики" издательства «ДРОФА» для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов

Состоялось 21 сентября 2015

Ведущий

Виноградова Наталья Федоровна

Руководитель Центра начального образования ИСРО РАО, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор, лауреат Премии Президента РФ в области образования

Следующий материал →

Современный урок в начальной школе

Дополнительные материалы по теме:

Вебинары

автор: Шемшурин Алексей Андреевич
[Этические учения о добродетелях. Уроки светской этики в начальной школе](#)

Вебинары

[Проектная деятельность на уроках ОРКСЭ](#)

Вебинары

[Формирование духовно-нравственной культуры младших школьников средствами курса «Основы религиозных культур и светской этики»](#)

Планируемые результаты являются основой оценки достижения стандарта и призваны обеспечить связь между требованиями стандарта с одной стороны и образовательным процессом и системой оценки с другой. В ходе вебинара автор учебников Виноградова Н. Ф. остановится на концептуальных особенностях реализации планируемых результатов обучения в курсе ОРКСЭ/ОДНКНР.

Реализация планируемых результатов обучения по ОРКСЭ/ОДНКНР

ВЕБИНАР

ОРКСЭ и ОДНК



Презентация. Реализация планируемых результатов обучения по ОРКСЭ и ОДНКНР

Скачать

Нужна помощь?



ОРКСЭ и ОДНК

**Исторические аспекты
понятия «патриотизм»**

 Состоялось 11:00, 11 сентября
2018

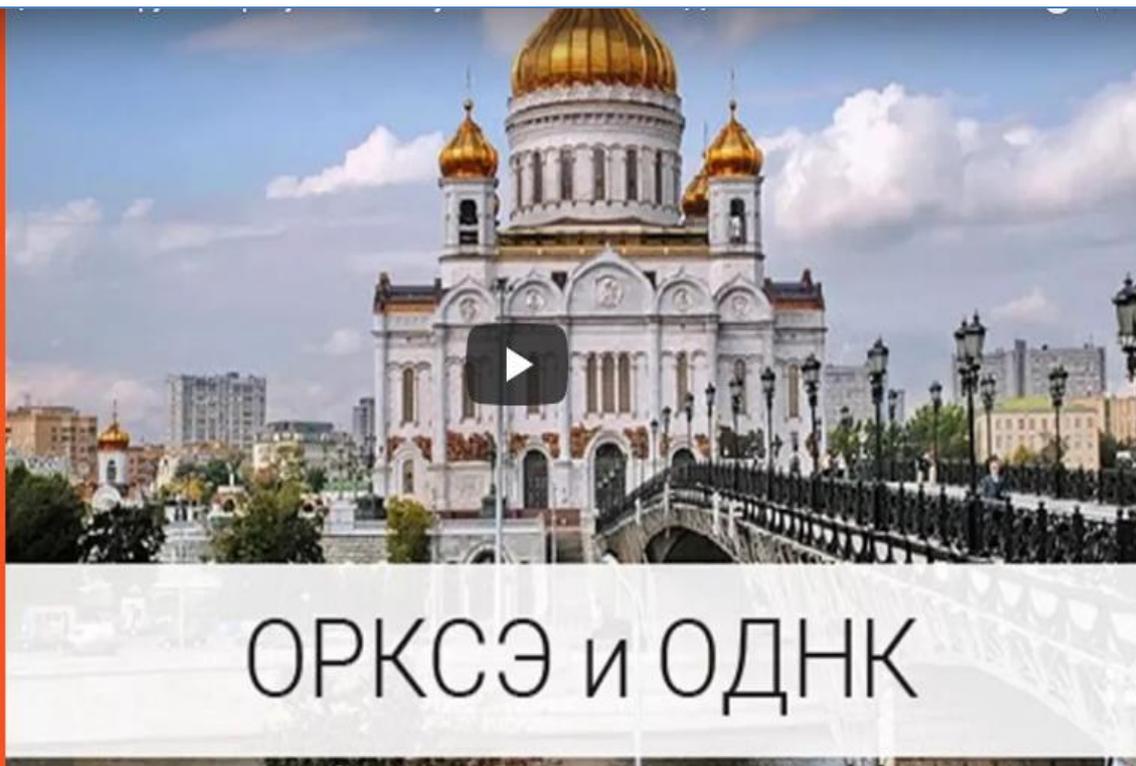


ОРКСЭ и ОДНК

**Реализация планируемых
результатов обучения по
ОРКСЭ/ОДНКНР.**

 Состоялось 11:00, 20 марта 2018

ВЕБИНАР



21 января 2019 г.

11.30 – 12.30 (моск. время)

Барыкина Инна Евгеньевна

доктор исторических наук, доцент кафедры социального образования ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования

Приняли участие в семинаре?

Инструкция: как получить сертификат участника образовательного семинара (для участников очных региональных семинаров)

[Инструкция >](#)

инструкция по
получению
сертификата

Методическая помощь

Аудио

Вебинары

Внеурочная деятельность
(конкурсные работы)

Выставки

Дидактические материалы

Из опыта педагогов

Книга для учителя

Конкурсы и акции

Конференции, форумы и
фестивали

Методическое пособие

Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ

Рабочая программа

Рабочие программы,
разработанные педагогами

Тематическое планирование

Технологическая карта урока

методическая
помощь

Методическая помощь

Аудио

Вебинары

Внеурочная деятельность (конкурсные работы)

Выставки

Дидактические материалы

Из опыта педагогов

Книга для учителя

Конкурсы и акции

Конференции, форумы и фестивали

Курсы повышения квалификации

Методические пособия

Методический семинар

Рабочие программы

Рабочие программы, разработанные педагогами

Разработки уроков (конспекты уроков)

Тематическое планирование

Тесты

Технологическая карта урока

НОВОСТИ

СТАТЬИ

YOUTUBE-КАНАЛ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ TV

КОНКУРСЫ

КАТАЛОГ

ПРОЕКТЫ

методическая
помощь

проекты



rosuchebnik.ru



***Развитие профессиональных компетенций
и овладение технологиями конструирования
современного урока по курсу ОРКСЭ и
предметной области ОДНКНР***

на примере УМК корпорации «Российский учебник»



drofa.ru | vgf.ru



[drofapublishing](https://www.youtube.com/drofapublishing)



[drofa.ventana](https://vk.com/drofa.ventana)



[drofa.ventana](https://www.facebook.com/drofa.ventana)



[drofa.ventana](https://ok.ru/drofa.ventana)

***Организация проектной деятельности на уроках
ОРКСЭ/ОДНК НР как один из аспектов
индивидуальной траектории формирования
личности учащегося***

на примере УМК корпорации «Российский учебник»



drofa.ru | vgf.ru



drofapublishing



drofa.ventana



drofa.ventana



drofa.ventana

Вопросы:

1. Нормативные документы об освоении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
2. Организация проектной деятельности на уроках ОРКСЭ/ОДНКНР как одна из форм интерактивного обучения
4. Оценка достижений планируемых результатов при формировании проектных компетенций
5. Электронная форма учебника как новый инструмент организации современного урока по обществознанию.



Правовой аспект и нормативная база курса

Основы религиозных культур и светской этики, Основы духовно-нравственной культуры народов России – предметные области ФГОС

Все представленные учебники по курсу ОРКСЭ/ОДНК НР включены в действующий Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях

ПРАВОВОЙ АСПЕКТ

Законодательство Российской Федерации:

Конституция РФ (ст.ст. 13,14,15)

Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» (ст.ст.3,4,5)

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

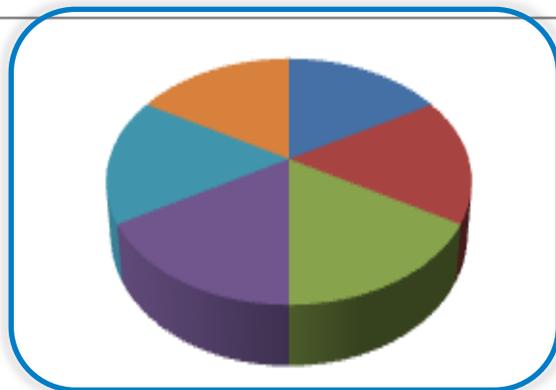
Статья 87. Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации. Особенности получения теологического и религиозного образования

1. В целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями в основные образовательные программы могут быть включены, в том числе на основании требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), или альтернативные им учебные предметы, курсы, дисциплины (модули).

2. Выбор одного из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в основные общеобразовательные программы, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся.

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

(4 КЛАСС)



- Основы светской этики
- Основы мировых религиозных культур
- Основы православной культуры
- Основы исламской культуры
- Основы иудейской культуры
- Основы буддийской культуры

Комплексный
курс ОРКСЭ

ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ (5 КЛАСС)

5 КЛАСС - ИНТЕГРИРОВАННЫЙ КУРС

ПРАВОВОЙ АСПЕКТ

Законодательство Российской Федерации:

- **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями)**
- **Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897**

НОО (ОРКСЭ)

ООО (ОДНК НР)

предметные

1) **готовность** к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

1) **воспитание** способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; **воспитание** веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

2) **знакомство** с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

2) **знание** основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, **готовность** на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

3) **понимание** значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества

3) **формирование** представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

ПРАВОВОЙ АСПЕКТ

Законодательство Российской Федерации:

- Приказ МОиН РФ от 14.02.2014 г. № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (п. 5.3.6)

Для выставления итоговой отметки в аттестат об основном общем образовании минимальный объем часов учебных занятий по программе учебного курса в соответствии с учебным планом образовательной организации должен составлять не менее 64 часов за 2 учебных года

ПРАВОВОЙ АСПЕКТ

Законодательство Российской Федерации:

➤ Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования” (с изменениями)

В соответствии с частью 4 статьи 18 Федерального закона организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ выбирают:

1) учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ, 1 ЧАСТЬ

1.1.4. Основы религиозных культур и светской этики (предметная область)			
1.1.4.1.1	Амиров Р.Б., Воскресенский О.В., Горбачева Т.М. и др.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур	4 (4-5) ДРОФА
1.1.4.1.2	Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и др.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	4 (4-5) ДРОФА
1.1.4.1.3	Костиюкова Т.А., Воскресенский О.В., Савченко К.В. и др.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	4 (4-5) ДРОФА
1.1.4.1.4	Амиров Р.Б. Насретдинова Ю.А., Савченко К.В. и др.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры	4 (4-5) ДРОФА
1.1.4.1.5	Пропирный Н.Г., Савченко К.В., Бурмина Т.Ю.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры	4 (4-5) ДРОФА
1.1.4.1.6	Китинев Б.У., Савченко К.В., Якушкина М.С.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры	4 (4-5) ДРОФА
1.1.4.1.2.1	Васильева Т.Д., Савченко К.В., Тюляева Т.И.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики	4 Издательство «Академкинга/Учебник»
1.1.4.1.2.2	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1: Введение. Ч. 2: Основы исламской культуры»	4 Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ

1.1.4.1.2.3	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1: Введение. Ч. 2: Основы православной культуры	4	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
1.1.4.1.2.4	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1: Введение. Ч. 2: Основы светской этики	4	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
1.1.4.1.2.5	Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков	Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1: Введение. Ч. 2: Основы мировых религиозных культур	4	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
1.1.4.1.3.1	Ворожейкина Н. И., Зац Д. В.	Основы религиозных культур и светской этики/ исключен из ФП	4	Издательство «Ассоциация XXI век»
1.1.4.1.4.1	Кураев А.В.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	4	Издательство «Просвещение»
1.1.4.1.4.2	Латышина Д.И., Муртазин М.Ф.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры	4	Издательство «Просвещение»
1.1.4.1.4.3	Членов М.А., Миндрина Г.А., Глоцер А.В.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры	4	Издательство «Просвещение»
1.1.4.1.4.4	Чимитдоржиев В.Л.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры	4	Издательство «Просвещение»

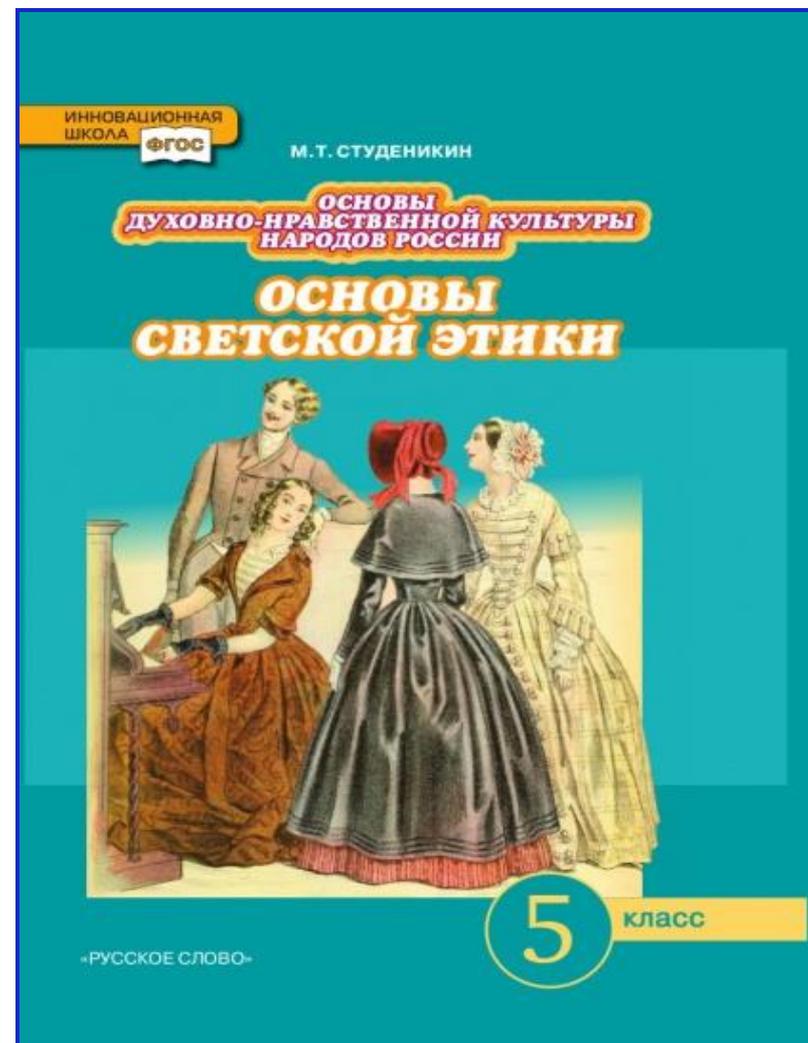
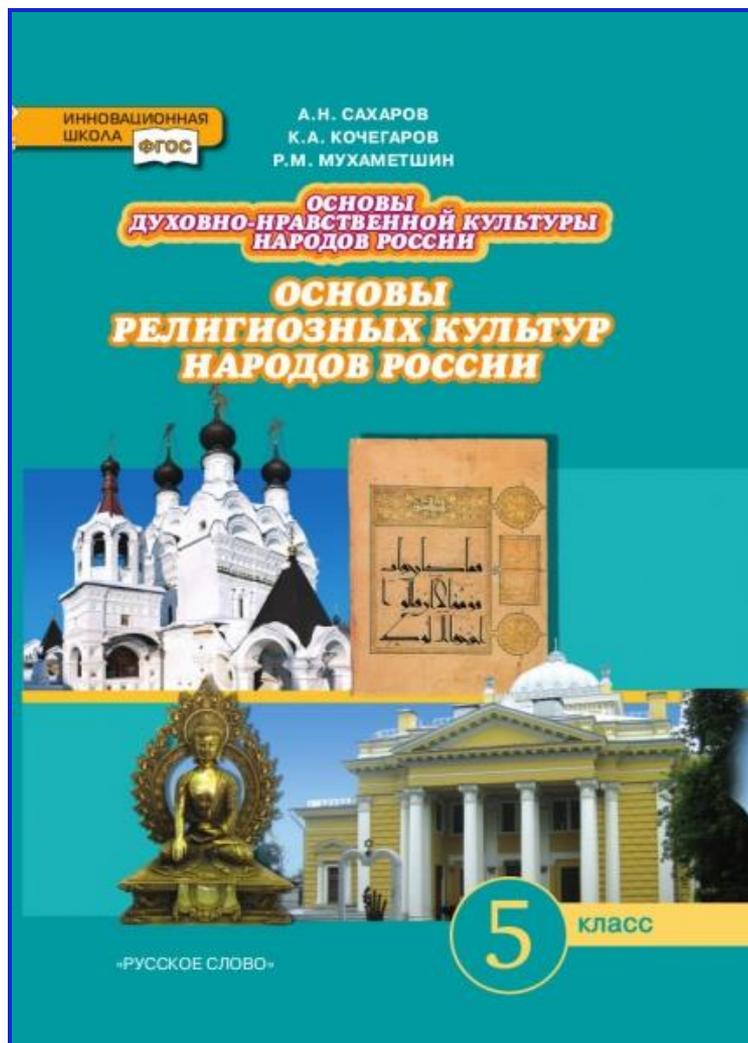
1.1.4.1.4.5	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур	4	Издательство «Просвещение»	ВЫПУЩЕН ВАРИАНТ (IV вид): Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс. В 2-х частях (для слабовидящих обучающихся)
1.1.4.1.4.6	Шемшурин А.И.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	4	Издательство «Просвещение»	
1.1.4.1.5.1	Саплина Е.В., Саплин А.И.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики	4	Издательство Астрель	
1.1.4.1.6.1	Сахаров А.Н., Кочегаров К. А. / Под ред. Сахарова А.Н.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России	4	Русское слово	
1.1.4.1.6.2	Студеникин М.Т.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	4	Русское слово	
1.1.4.1.6.3	Бородина А.В.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	4	Русское слово	
1.1.4.1.6.4	Янушквичене О.Л., Васечко ЮС, протоиерей Виктор Дорофеев, Яшина ОН	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	4	Русское слово	
1.1.4.1.7.1	Шевченко Л.Л.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс	4	Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества	
1.1.4.1.7.2	Шевченко Л.Л.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 класс	4-5	Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества	

ИСКЛЮЧЕН ИЗ ФП

ВЫПУЩЕН ВАРИАНТ (IV вид): Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. В 2-х частях (для слабовидящих обучающихся)

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ, 2 ЧАСТЬ

2.2.4.	Основы духовно-нравственной культуры России (предметная область)				
2.2.4.1.1.1	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс	5	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	
2.2.4.1.2.1	Сахаров А.Н., Кочегаров К.А., Мухаметшин Р.М. / Под ред. Сахарова А.Н.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России	5	Русское слово	
2.2.4.1.2.2	Студеникин М.Т.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики	5	Русское слово	
2.2.4.1.3.1	Ворожейкина Н. И., Заяц Д. В.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики и мировых религиозных культур/ исключен из ФП	5	Издательство «Ассоциация XXI век»	ИСКЛЮЧЕН из ФП



<https://www.russkoe-slovo.ru/catalog/397/1115/>

ПРАВОВОЙ АСПЕКТ

Законодательство Российской Федерации:

- Регламент выбора в образовательной организации родителями (законными представителями) одного из модулей комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (направлен письмом Минобрнауки РФ от 31 марта 2015 г. № 08-461)
- **ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОДОБРЕНА** Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают

- общие результаты по предметной области (учебному предмету) – ВСЬ КОМПЛЕКСНЫЙ КУРС ОРКСЭ

- и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

ОБЩИЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения каждого модуля курса выпускник **научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

ПРАВОВОЙ АСПЕКТ

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОДОБРЕНА Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Письмо МОиН РФ от 25 мая 2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Письмо МОиН РФ от 1 сентября 2016 г. N 08-1803 «О рекомендациях по реализации предметной области ОДНКНР для основного общего образования»

Письмо МОиН РФ от 19 января 2018 Г. № 08-96 «Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов РФ по совершенствованию процесса реализации комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Письмо Минобрнауки России от 12.04.2018г. №08-936 "О проведении мониторинга по ОРКСЭ и ОДНКНР"

ПИСЬМО МОИН РФ ОТ 25 МАЯ 2015 Г. № 08-761

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР) в соответствии с вводимым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с 1 сентября 2015 года должна обеспечить, в том числе знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы.

ПИСЬМО МОИН РФ ОТ 25 МАЯ 2015 Г. № 08-761

В рамках предметной области ОДНКНР возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, которые обеспечивают

достижение следующих результатов:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

ПИСЬМО МОИН РФ ОТ 25 МАЯ 2015 Г. № 08-761

Предметная область ОДНКНР может быть реализована через:

- 1.занятия по предметной области ОДНКНР, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России, включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений (0,5-1 ч);**
- 2.включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания;**
- 3.включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.**

Согласно нормам части 2 статьи 28 Федерального закона образовательные организации **свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.**

ПИСЬМО МОиН РФ ОТ 19 января 2018 г. № 08-96

... В рамках преподавания ...не предусматривается обучение религии. Под обучением религии подразумевается преподавание вероучения.. Такое обучение может вести религиозная организация.

... Учитель несет ответственность за содержание образовательных экскурсий и сведений, транслируемых обучающимся представителями религиозных организаций во время таких мероприятий. Привлечение к преподавательской деятельности представителей религиозных конфессий не допускается.

Светский характер комплексного курса не подразумевает включения в программу посещения религиозных организаций (культовых сооружений).

Специфика данных сооружений может демонстрироваться ...в фото/видео/аудиоформате. В случае особой необходимости ...такое посещение..может быть организовано при согласии родителей КАЖДОГО обучающегося и при соответствующем согласовании с представителями религиозных организации , при обязательном условии неучастия обучающихся в богослужениях, других религиозных обрядах, церемониях и праздниках, в деятельности религиозных объединений, в обучении религии.

... Подготовка к преподаванию курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР должна осуществляться по программам дополнительного профессионального образования: в объеме не менее 144 часов.

Письмо Минобрнауки России от 12.04.2018г. №08-936 "О проведении мониторинга по ОРКСЭ и ОДНКНР"



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

**Департамент государственной
политики в сфере общего
образования**

Тверская ул., д. 11, Москва, 125993.
Тел. (495) 530-67-42
E-mail: d08@mon.gov.ru

12.04.2018 № 08-936
О проведении мониторинга
по ОРКСЭ и ОДНКНР

Органы исполнительной власти субъектов
Российской Федерации, осуществляющие
государственное управление в сфере
образования

В соответствии с Планом деятельности по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) на 2017-2018 годы, утвержденным Минобрнауки России 27 июля 2017 года, ФГАОУ ДПО АПК и ИПРО (далее – Академия) проводит мониторинг по следующим направлениям:

1. Обеспеченность общеобразовательных организаций (далее - ОО) субъектов Российской Федерации учебной литературой по курсу ОРКСЭ и по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), направленным на изучение основ духовно-нравственной культуры народов России (Приложение № 1, 2).

2. Готовность ОО субъектов Российской Федерации к изучению комплексного учебного курса ОРКСЭ в 2018/2019 учебном году (Приложение № 3).

Сведения вносятся ответственными лицами от каждой ОО в электронные формы согласно инструкции, размещенной на сайте Академии http://orkce.apkpro.ru/koordinatsiya_i_monitoring.html;

по обеспеченности учебной литературой - с 12 апреля до 28 апреля 2018 года;
по готовности - с 3 мая по 25 мая 2018 года.

Просим довести данную информацию до руководителей ОО и проконтролировать процесс внесения данных от общеобразовательных организаций своего субъекта Российской Федерации.

Консультационная поддержка по вопросам организации мониторинга +7 (495) 452 66 46, +7 (495) 452 43 52 (Кузнецова Анна Витальевна, электронный адрес orkce@apkpro.ru.)

Приложение 3

Вопрос	Ответ
Субъект Российской Федерации	Выбрать из списка
Населенный пункт (район, город, село, поселок)	
Наименование образовательной организации (далее ОО)	
Категория ОО	Выбрать из списка
ФИО ответственного за внесение данных по мониторингу от ОО	
Контактные данные ответственного от ОО	
Электронный адрес	
Телефон	
Количество часов, предусмотренных в учебном плане на изучение предметной области ОДНКНР с 5-й по 9-й класс	Количество
В каких классах реализуется преподавание предметной области ОДНКНР (в 2017-2018 учебном году)	
Какие учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) реализуемые в Вашей ОО направлены на изучение основ духовно-нравственной культуры народов России?	
С какого года преподаются данные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)?	
Укажите направление, (тематику), которое отражает содержание реализуемого курса по предметной области ОДНКНР:	
1. Как продолжение модулей курса ОРКСЭ:	название программы
2. Региональная программа	название программы
3. Другое	название программы
Какую учебную литературу Вы используете для преподавания предметной области ОДНКНР?	
Имеется ли в Вашей ОО указанная литература в достаточном количестве для реализации предметной области ОДНКНР?	
1. Как продолжение модулей курса ОРКСЭ:	Количество
2. Региональная программа	Количество
3. Другое	Количество
Используете ли Вы аудиовизуальные и наглядные материалы при реализации предметной области ОДНКНР?	• Да, • Нет
Реализуется ли в Вашей ОО предметная область ОДНКНР во внеурочной деятельности?	• Да, • Нет
Какие трудности, связанные с реализацией преподавания предметной области ОДНКНР, Вы испытываете?	
Ведется ли работа методического объединения по предметной области ОДНКНР?	
Проводятся ли в регионе курсы повышения квалификации для учителей предметной области ОДНКНР?	• Да, • Нет
Продолжительность курсов	Количество часов
Проходили ли учителя Вашей образовательной организации	• Да, • Нет



Теоретические основы курса

ГЛАВНАЯ ОСОБЕННОСТЬ КУРСА

Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний младших школьников сочетается с воспитанием, формированием *ценностных отношений* к изучаемым явлениям, «становлением внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитанием нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России». Таким образом, характеризуя учебный предмет, следует подчеркнуть его *интегративный* характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие младшего школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию.

Формирование у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей.

Духовно – нравственное формирование личности- это последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.



ОСНОВНЫЕ ИДЕИ КУРСА

Идея 1. Источниками возникновения и становления нравственной культуры общества являются национальные традиции и религия.

Идея 2. Основы духовно-нравственной культуры - это не знания о сущности и основных положениях религии, а освещение их вклада в культуру общества. Понимание того, что религия только один из источников культуры.

Идея 3. Изучение процесса формирования ценностей, которые объединяют разные религии, а не выделение и усвоение преимуществ и особенностей каждой религии.

Идея 4. Основу нравственности общества составляют общечеловеческие ценности.

Идея 5. Особое значение курса заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые *объединяют* (а не разъединяют) светскость и религиозность.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Светское государство – конституционно-правовая характеристика государства, означающая отделение церкви от государства, разграничение сфер их деятельности, это такое государство, в котором отсутствует приоритет какой-либо конфессии.

Теократическое государство – это форма организации государственной власти, при которой она полностью или большей частью принадлежит церковной иерархии. В таком государстве приоритет отводится определенной конфессии, которая в свою очередь декларируется как официальная конфессия государства.

- Главная задача – выделить в разных субкультурах общие ценности и показать их влияние на развитие цивилизации и на жизнь современного общества.
- Духовно-нравственная культура не равняется (и не является синонимом) религиозной культуре.

Предметные области отражают не религиозное, а этическое, культурологическое содержание, ориентированное на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества.

То есть разговор идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных религиозных культур в становление культуры общества, о роли различных конфессий в формировании нравственных ценностей у подрастающего поколения.

КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП

Курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 4-5 классов представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Краткая сравнительная характеристика подходов к обучению

Культурологическое образование	Религиозное образование
Цель – передача знаний о культуре	Цель- приведение детей к религиозной практике
Задача- передать смысл религии, её символов на языке современной культуры	Задача- добиться согласия учеников с верой той религиозной группы, от имени которой ведется преподавание
Говорит о людях, верящих в Бога.	Говорит о Боге
Осуществляют учителя	Осуществляют служители



Обсудим Вместе. Что можно назвать ценностями? Можно ли считать ценностями такие человеческие качества, как доброта, справедливость, честность? Рассмотрим рисунок-схему и проверим свои суждения.



Обсудите, какие правила, которые стали общечеловеческими ценностями, не вошли в схему. Дополните её. Обоснуйте своё мнение.

ТОЛЕРАНТНОСТЬ = ТЕРПИМОСТЬ

Терпимость (толерантность) – значит принятие без осуждения точки зрения, верований и поступков другого человека.

Это означает, что мы не испытываем страха или смущения от того, что другой человек имеет иной взгляд на вещи, иные убеждения и надежды, иной образ действий.

Быть толерантным значит прочно верить и придерживаться своих принципов, не позволяя другим влиять на нас отрицательно и замечать те моменты, когда мы начинаем поддаваться не свои приоритетам.

Все мы можем иметь различные мнения, веру, разные вкусы и образ жизни – и это хорошо.

Нетерпимость исходит из желания признания нашей правоты во всем, желания всех переделать по своему образу и подобию. Такая деспотичная позиция имеет основой внутренний страх, неуверенность, желания утверждать себя за счет других.

Мы можем принимать людей такими, как они есть, вне зависимости – разделяют ли они наши убеждения и согласны ли мы с их образом жизни. Если мы истинно несем ответственность за СВОЕ поведение, то ИНОЕ поведение или убеждения другого человека не могут повредить нам.

К задачам формирования культуры нравственных отношений следует отнести:

- знание истории, культуры, искусства своей родины, страны;
- любовь к своему народу и активное участие в сохранении и развитии национальной культуры;
- знание культур других народов своей страны и других государств, уважительное к ним отношение, умение строить отношения с представителями других культур и народов на принципах толерантности.

Большая роль в деле воспитания гражданина отводится учителям гуманитарного цикла.



Индивидуальность – духовная сущность человека, совокупность определенных черт, которые формируют становление конкретного человека как личности, делая его неповторимым и особенным. Желание быть непохожим на других заставляет индивидуума проявлять себя, совершать поступки, которые будут характеризовать его как независимого и мыслящего человека.

Идентичность (лат. *identicus* — тождественный, одинаковый) — осознание личностью своей принадлежности к той или иной социально-личностной позиции в рамках социальных ролей и эго состояний. Идентичность является своего рода эпицентром жизненного цикла каждого человека. Идентичность обуславливает способность индивида к ассимиляции личностного и социального опыта и поддержанию собственной цельности и субъектности в подверженном изменениям внешнем мире. **Процесс самоопределения.**

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

1) Гражданская идентичность

(я – гражданин государства, имею права и обязанности; мое государство многонационально)

2) Этническая и конфессиональная идентичность:

- я принадлежу к определенному народу, знаю его культуру; проявляю к ней интерес;
- я исповедую религию или не исповедую никакой;
- я знаю, что рядом со мной живут люди других религий; я проявляю к ним интерес, знаю их особенности и отношусь уважительно (толерантно)

***Организация проектной деятельности
на уроках ОРКСЭ/ ОДНКНР
как одна из форм интерактивного обучения***

на примере УМК корпорации «Российский учебник»



drofa.ru | vgf.ru



drofapublishing



drofa.ventana



drofa.ventana



drofa.ventana

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Проектная деятельность обучающихся - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном **продукте деятельности**, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Проект – слово иноязычное, происходит оно от латинского project us.

Буквальный перевод – «брошенный вперед».

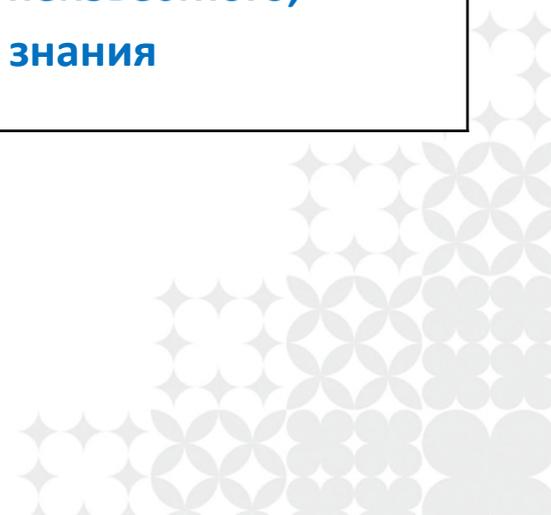
В современном русском языке слово «проект» имеет несколько весьма близких по смыслу значений. Так называют,

во-первых – совокупность документов, необходимых для создания какого-либо сооружения или изделия;

во-вторых – это может быть предварительный текст какого-либо документа

и, наконец, третье значение – какой-либо замысел или план.

<i>Проектирование</i>	<i>Исследование</i>
1. Разработка и создание планируемого объекта или его определенного состояния	1. Не предполагает создание заранее планируемого объекта
2. Решение практической проблемы	2. Создание нового интеллектуального продукта
3. Подготовка конкретного варианта изменения элементов среды	3. Процесс поиска неизвестного, получение нового знания



соотношение проектирования и исследования

проектирование: разработка и создание прообраза объекта или его определенного состояния; решение практической проблемы ;подготовка конкретного варианта изменения элементов среды

исследование: процесс поиска неизвестного; получение нового знания; создание нового интеллектуального продукта; не предполагает создание заранее планируемого объекта

наиболее популярные формы проектов среди учащихся:

учебный проект, социальный проект, экологический проект, информационный проект, обзорный проект, видеофильм, электронный буклет, рекламный ролик, сценарий мероприятия, учебная предметная презентация, сценарий изменения территории или элемента среды и т.д.

наиболее популярные формы исследований среди учащихся:

научно-исследовательская работа, учебное исследование, экспедиция, краеведческие исследования, экологический поход, реферат, социологические исследования, иллюстрированный доклад, учебная предметная презентация, научная статья, научный отчет, рецензия и т.д.

Основные требования к использованию метода проектов:

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения
2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов
3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся
4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов)

Основные требования к использованию метода проектов:

5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола");
- выдвижение гипотез их решения;
- обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.);
- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров, пр.);
- сбор, систематизация и анализ полученных данных;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Основные условия успешности проектной технологии:

- четкость и конкретность постановки цели проекта;
- определение планируемых результатов;
- констатация исходных данных.



Типология проектов



Участники разработки проектов

Участниками разработки проектов являются как учащиеся и учителя, так и родители.

Что такое проект для ученика?

Это возможность творчески раскрыться, проявить себя индивидуально или в коллективе. Проект – это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самим учащимся.

Что такое проект для учителя?

Проект — это дидактическое средство обучения, которое позволяет развивать умение проектировать. Проект дает учащимся опыт поиска информации, практического применения самообучения, саморазвития, самореализации и самоанализа своей деятельности.

Что такое проект для родителей?

Поддержание мотивации и обеспечение самостоятельности школьников при выполнении ими проектной деятельности, помощь советом, информацией, проявление заинтересованности. Родителям необходимо знать суть проектной деятельности, ее этапы, требования к процессу и результату выполнения, чтобы быть готовым к содействию своему ребенку, если он обратится за помощью.

Общие подходы к структурированию проекта:

1. Выбор темы проекта, его типа, количества участников.
2. Далее учителю необходимо продумать возможные варианты проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики. Сами же проблемы выдвигаются учащимися с подачи учителя (наводящие вопросы, ситуации, способствующие определению проблем, видеоряд с той же целью, т.д.). Здесь уместна "мозговая атака" с последующим коллективным обсуждением.
3. Распределение задач по группам, обсуждение возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений.
4. Самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским, творческим задачам.
5. Промежуточные обсуждения полученных данных в группах (на уроках или на занятиях в научном обществе, в групповой работе в библиотеке, медиатеке, пр.).
6. Защита проектов, оппонирование.
7. Коллективное обсуждение, экспертиза, результаты внешней оценки, **выводы.**

Этапы проектной деятельности

- Погружение в проект
- Планирование деятельности
- Осуществление деятельности по решению проблемы.
- Оформление результатов
- Презентация результатов

Организация работы над проектами в начальной школе

Деятельность учителя

Деятельность учащихся

Деятельность родителей

ПОГРУЖЕНИЕ В ПРОЕКТ

Цель: подготовка учащихся к проектной деятельности

Задачи:

- определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся;
- создание группы (групп) учащихся для работы над проектом

Отбирает возможные темы и предлагает их учащимся
Побуждает у учащихся интерес к теме проекта.

Помогает сформулировать:

- проблему проекта;
- сюжетную ситуацию;
- цель и задачи

Мотивирует учащихся к обсуждению, созданию проекта.

Организует поиск учащимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта.

Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует.

Консультирует учащихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку.

Формирует необходимые специфические умения и навыки

Осуществляют вживание в ситуацию.

Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем.

Получают дополнительную информацию.

Определяют свои потребности.

Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор.

Осуществляют:

- анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта;
- личностное присвоение проблемы

Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.

Помогают в выборе тематического поля, темы; в формулировке проблемы, цели и задач проекта. Мотивируют детей.

ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных.

Задачи:

- определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации;
- установление процедур и критериев оценки результатов и процесса;
- распределение задач(обязанностей) между членами группы

Направляет процесс поиска информации учащимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов).

Предлагает учащимся:

- различные варианты и способы хранения информации;
- организовать группы;
- распределить роли в группах;
- спланировать деятельность по решению задач проекта;
- продумать возможные формы презентации результатов проекта;
- продумать критерии оценки результатов и процесса;

Формирует необходимые специфические умения и навыки

Организует процесс контроля и (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов

Осуществляют:

- поиск, сбор, систематизацию и анализ информации;
- разбивку на группы;
- распределение ролей в группе;
- планирование работы;
- выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов;
- принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса;

Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе.

Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.

Консультируют в процессе поиска информации. Оказывают помощь в выборе способов хранения и систематизации собранной информации, в составлении плана предстоящей деятельности.

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ

Цель: разработка проекта

Задачи:

- самостоятельная работа учащихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта;
- промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время)

Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся. Контролирует соблюдение правил техники безопасности. Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.

Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляет промежуточные обсуждения полученных данных в группах.

Наблюдают. Контролируют соблюдение правил техники безопасности. Следят за соблюдением временных рамок этапов деятельности. Оказывают помощь в сборе информации, оформлении материалов и портфолио проектной деятельности.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Деятельность родителей
ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ		
<p>Цель: структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков в образовательный процесс</p>		
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ и синтез данных; • формулирование выводов 		
<p>Наблюдает, советует, направляет процесс анализа.</p> <p>Помогает в обеспечении проекта.</p> <p>Мотивирует учащихся, создает ощущение успеха, подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого</p>	<p>Оформляют проект, изготавливают продукт.</p> <p>Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач.</p> <p>Проводят анализ достижений поставленной цели.</p> <p>Делают выводы.</p>	<p>Наблюдает, советует. Помогают в обеспечении проекта. Мотивируют учащихся, создают чувство успеха.</p>

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Деятельность родителей
ПРЕЗЕНТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ		
<p>Цель: демонстрация материалов, представление результатов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовка презентационных материалов; • подготовка публичного выступления; • презентация проекта 		
<p>Организует презентацию. Продумывает и реализует взаимодействие с родителями. При необходимости консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации и оформления портфолио. Репетируют с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности. Выступает в качестве эксперта. Принимает отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщает и резюмирует полученные результаты; • подводит итоги обучения; • оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др. 	<p>Выбирают (предлагают) форму презентации. Готовят презентацию. Продолжают оформлять портфолио. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют защиту проекта. Отвечают на вопросы слушателей. Демонстрируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание проблемы, цели и задач; • умение планировать и осуществлять работу; • найденный способ решения проблемы; • рефлексию деятельности и результата. • выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса. 	<p>Консультируют в выборе формы презентации. Оказывают помощь в подготовке презентации. выступают в качестве экспертов.</p>

НА УРОКАХ ОРКСЭ МОЖЕТ ИСПОЛЬЗОВАТЬСЯ МЕТОД TASC (ПРИ ГРУППОВОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

интерактивный круг TASC

(сокр. от англ.: Активное мышление в социальном контексте)



Работа с кругом TASC проходит 8 этапов. Учащиеся могут перемещать встроенный указатель по часовой стрелке по мере прохождения каждого этапа работы и таким образом регулировать темп работы и адекватно распределять свои силы.

Педагог не пытается самоустраниться и занять позицию стороннего наблюдателя. Он исполняет роль консультанта и модератора. В ряде случаев педагог может направлять работу группы, предлагать возможные пути решения проблемы, но никогда не должен давать готовых ответов или схем.

Стимулирование самостоятельной поисковой деятельности, повышение мотивации к обучению, предложение новых и необычных форм представления результатов работы - вот некоторые основные задачи деятельности педагога в рамках этого метода.

ЭТАПЫ интерактивного круга TASC

1. «Что мне известно?»

На первом этапе происходит организация и сбор информации. После того, как учащиеся получили четкое задание от учителя, происходит подготовка к работе и актуализация имеющихся знаний. Учащиеся могут использовать иллюстрации, словарь-гlossарий, тетрадные записи с целью определения возможных направлений работы. Таким образом, отдельные фрагменты складываются в цельную рабочую картину, происходит предварительное разделение ролей в группе.

2. «Какова задача?»

На втором этапе ученики должны четко понять стоящую перед ними проблемно-поисковую задачу и определить параметры работы. Здесь очень важно содействие учителя, который должен убедиться, что все учащиеся четко поняли стоящие перед ними цели, задачи и предполагаемый результат. Кроме того, учителю необходимо определить критерии работы на уроке, условия поисковой деятельности и включить всех учащихся в образовательный процесс.

ЭТАПЫ интерактивного круга TASC

3. «Какие есть идеи?»

Этот этап можно назвать «генератором идей». Здесь учащиеся делятся всеми своими мыслями, идеями и представлениями о проблеме, которые у них имеются. Это творческая и открытая фаза деятельности учащихся с использованием элементов «мозгового штурма». Учащиеся собирают своеобразный «сундучок идей», из которого впоследствии они будут выбирать наиболее ценные и значимые мысли. Для удобства работы ученики могут записывать идеи на самоклеящихся листочках и раскладывать их перед собою на парте. На следующем этапе, когда будет проводиться жесткая выборка, они просто будут удалять листочки из общего ряда. Работа учителя на данном этапе состоит в стимулировании творческой активной учащихся, появление новых мыслей и идей.

ЭТАПЫ интерактивного круга TASC

4. «Какая идея – лучшая?»

На четвертом этапе учащимся предстоит выбрать из всего многообразия идей, предложенных группой, только те, которые помогут достигнуть поставленной цели и решить необходимые задачи. Это логическая и рациональная фаза деятельности, прямо противоположная предыдущей. Здесь учащимся необходимо сообщить инструментарий для критического выбора. Например, можно предложить распределить идеи на листочках по степени актуальности, возможности, разумности, соответствию религиозной или культурной традиции и т.д.

ЭТАПЫ интерактивного круга TASC

5. «Делаем!»

Это фаза практической деятельности, когда учащиеся готовят свой проект или презентацию. На этом этапе происходит развитие коммуникативных навыков, принципов критического мышления, умения делать выбор, анализировать собственную и чужую точку зрения, распределять задачи между членами группы и т.д. Самый главный принцип: «Меньше пишем – больше думаем». Как правило, учащиеся на этом этапе концентрируются на технической стороне вопроса. Они могут спорить о том, какую бумагу выбрать для постера, или кто будет делать презентацию, или кому достанется та или иная роль в инсценировке. Учителю важно подчеркнуть учащимся, что главное – содержание, а не форма. Важно научиться думать, а не показать себя.

ЭТАПЫ интерактивного круга TASC

6. «Каков результат?»

На шестом этапе работы ученики должны оценить результат своей работы. Обратите внимание, что этап рефлексии предшествует публичной презентации проекта. Здесь закладываются навыки реалистичной оценки собственной деятельности и способов ее улучшения.

7. «Расскажем о своей работе!»

На данном этапе учащиеся представляют результаты своей работы. Здесь ставится коммуникативная задача в сжатых временных рамках представить самые важные аспекты своей работы перед реальной аудиторией своих одноклассников, или более широкой аудиторией, состоящей из родителей и приглашенных гостей, если учащиеся готовили итоговый проект. На этом этапе развивается мотивация к обучению и совершенствованию собственной деятельности, увеличивается степень уверенности, обозначается практическое применение деятельности учащихся.

ЭТАПЫ интерактивного круга TASC

8. «Чему мы научились?»

Подведение итогов работы является, пожалуй, не менее важным этапом, чем выполнение самой работы. Учащиеся должны отметить, что изменилось в их сознании и понимании, чему они научились и как эти знания и навыки они могут использовать в реальной жизни. Другими словами, на завершающем этапе работы происходит трансляция умений и навыков, кристаллизация знаний, развитие стимулов к самостоятельному изучению и принципов самооценки.

Проектная работа обучающегося: требования и критерии оценки

4 – 5 класс

- проект выполняется в парах или группах под руководством педагога
- цель определена с помощью педагога
- план составлен (без детализации)
- тема проекта раскрыта
- автор продемонстрировал знания, не выходящие за рамки школьной программы
- работа содержит информацию из разнообразных источников (предложены педагогом)
- используются различные ресурсы (информационные, материально-технические, человеческие)
- работа выполнена в логике проектирования
- проект оформлен в соответствии с правилами
- презентация проекта в течение не более 10 минут среди учеников своего класса (или параллели классов)
- получен продукт, соответствующий цели и замыслу



ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

При преподавании курса ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценки. Безотметочная система обучения с одной стороны обеспечивает открытость общения, обмен мнениями, высказываниями собственной позиции, что позволяет даже слабым ученикам чувствовать себя успешными. А с другой: некоторые ученики могут перестать считать предмет значимым ввиду безотметочного обучения.

Проблема:

Отсутствие отметочной системы в курсе ОРКСЭ поставило многих педагогов в тупик. Как оценить уровень знаний учащихся? Как оценить полученные навыки коммуникации, критического мышления и т.д.? Как оценить воспитательные результаты курса или измерить уровень гражданской ответственности и самостоятельности?



Суть безотметочности предмета

Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

Как это можно соотнести с управлением учебной деятельностью, ведь контроль и оценка выполняют важную диагностико-коррекционную задачу, позволяя планировать и делать практическим определением перспектив развития учащегося?

Какие цели ставим перед собой, учитывая безотметочность курса ОРКСЭ

- что оценивать (т.е. что именно подлежит оцениванию, а что оценивать не следует);
- как оценивать (т.е. какими средствами должно фиксироваться то, что оценивается);
- каким образом оценивать (т.е. какова должна быть сама процедура оценивания, этапы ее осуществления);
- что нужно учитывать при таком оценивании (т.е. каковы необходимые педагогические условия эффективности безотметочной системы оценивания).

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В результате реализации Программы комплексного учебного курса ОРКСЭ должно обеспечиваться достижение детьми:

1) воспитательных результатов (духовно-нравственных приобретений - знаний, представлений; опыта эмоциональных отношений, переживаний; опыта действия; опыта ценностного постижения, присвоения ценности и пр.);

2) воспитательных эффектов (последствий воспитательных результатов - формирование социальной компетентности, гражданской идентичности, личностное развитие, формирование толерантности, развитие трудолюбия, формирование нравственной компетентности, и пр.).

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Воспитательные результаты распределяются по трем уровням:

- первый уровень (рациональный): приобретение знаний, представлений, первичного понимания социальной реальности;
- второй уровень (эмоциональный): получение опыта переживания, позитивного отношения к базовым ценностям общества; формирование основ ценностных отношений к жизни;
- третий уровень (действенно-поведенческий): приобретение опыта самостоятельного (общественного) действия.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся



Берем за основу стандарт!!!

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ФГОС

Личностные результаты представлены двумя группами.

Первая группа отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения

- готовность к нравственному саморазвитию;
- способность оценивать свои поступки;
- высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с её участниками

Другая группа результатов передаёт социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире;
- воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

ОТРАЖЕНИЕ В ЦЕЛЕПОЛАГАНИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Личностные:

- оценить ситуацию, поступок, собственную деятельность;
- проанализировать опыт;
- определить (выработать) собственную позицию;
- приобрести опыт отношений;
- идентифицировать себя;
- соотнести нравственно-этические понятия;
- проанализировать, охарактеризовать эмоциональное состояние;
- соотнести поступки и поведение с нормами морали и этики;
- проявить отношение к деятельности;
- расширить круг интересов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ФГОС

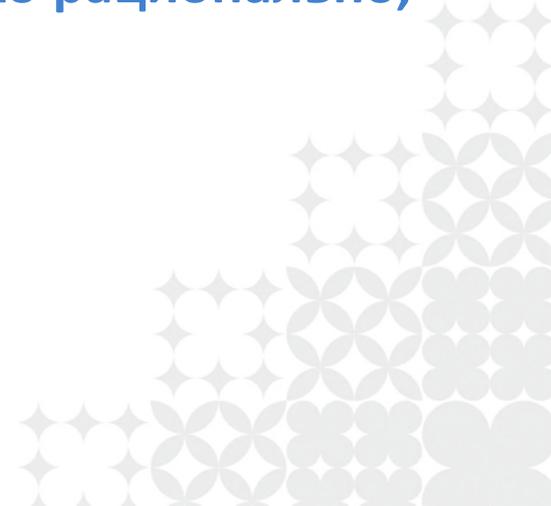
Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий, успешно формирующихся средствами данного предмета:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учётом особенностей собеседников и ситуации общения;
- овладение навыками чтения и осмысления текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, построение рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ФГОС

Предметные результаты обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, отдельных особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ФГОС

К концу обучения учащиеся научатся:

- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов;
- выделять и формулировать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов;
- анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, литературных и религиозных текстах;
- оценивать свои поступки, поступки героев литературных произведений и реальных лиц, высказывания известных личностей, исходя из знания правил нравственности и этики; намечать способы саморазвития;
- высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;
- описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи;
- создавать словесный портрет героя по его изображению;
- работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

Возникает вопрос: Как отследить уровень сформированности данных УУД, если одной из особенностей курса является безотметочная методика преподавания.

Оценивание как самого процесса познания, так и его результатов рассматривается как одна из самостоятельных важных целей обучения, призванных помочь учителю выбрать наиболее эффективные приемы и средства обучения, которые бы поощряли учащихся к развитию и дальнейшему продвижению в познании.



ОЦЕНИВАНИЕ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Система оценивания направлена на получение информации, позволяющей

- **учащимся** – обрести уверенность в возможности успешного включения в систему непрерывного образования,
- **родителям** – отслеживать процесс обучения и развития своего ребенка,
- **учителям** – выносить суждения об эффективности программы обучения, об индивидуальном прогрессе и достижениях учащихся, и, в частности, о том
 - происходит ли развитие образовательных запросов учащихся, стремятся ли они более к более глубоким и основательным знаниям,
 - начинают ли учащиеся осознавать, что реальные проблемы требуют интеграции знаний из разных предметных областей,
 - совершенствуют ли учащиеся полученные учебные умения и навыки, наращивают ли свои знания с тем, чтобы более успешно продвигаться в обучении, находить решения учебных задач,
 - обнаруживают ли дети как умение работать индивидуально, так и способность к совместной учебной деятельности.

ОЦЕНИВАНИЕ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Главная цель учебного курса — формирование определённых жизненных установок, правил, ценностных ориентиров учащихся для повседневной жизни.

Исходя из этого, целесообразно принять за основу тематическую диагностику, которая даёт возможность оценивать уровень знаний по балльной системе.

Текущая диагностика должна обеспечить оценку динамики индивидуальных достижений и развития учащегося, установление причин неусвоения учебного материала, несформированности предметных учебных действий.

Текущая диагностика даёт также возможность фиксировать успешность (неуспешность) становления универсальности учебных действий и соответствующего дальнейшего развития и корректировки учебного процесса. Текущая диагностика может проходить на каждом уроке и относиться к изучаемым микротемам.

Вместе с тем по предмету ОРКСЭ/ОДНКНР целесообразно проводить тематическую диагностику, т. е. текущая диагностика по завершении всей темы.

ОЦЕНИВАНИЕ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Подведение итогов года фиксирует уровень достижений за достаточно длительный промежуток времени. С учётом особенностей предмета ОРКСЭ/ОДНКНР целесообразно проверять не только достижения в области теоретических знаний, но и практическое их применение.

Так, хорошим критерием станет ориентировка в построении алгоритма действий при различных ситуациях; нахождение ошибок в действиях других людей, дополнение (исправление) высказываний, анализ крылатых выражений и т. п.

Исходя из этого, подведение итогов за год может состоять из двух частей. Первая часть — теоретическая. Это ответы на вопросы, тесты открытого и закрытого характера. Вторая часть — практическая. Это решение ситуативных практических задач.

Такое конструирование диагностики связано с тем, что **главный результат обучения по ОРКСЭ/ОДНКНР — формирование ценностных жизненных ориентаций.**

ОЦЕНИВАНИЕ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Источниками информации для оценивания

достижимых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения служат:

- **работы учащихся**, выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, мини-проекты и презентации, формализованные письменные задания – разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, различные словники, памятки, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, поздравительные открытки и т.п., а также разнообразные инициативные творческие работы – иллюстрированные сочинения, плакаты, постеры, поделки и т.п.);
- индивидуальная и совместная **деятельность учащихся** в ходе выполнения работ;
- **статистические данные**, основанные на ясно выраженных показателях и или/дескрипторах и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований;
- **результаты тестирования** (результаты устных и письменных проверочных работ).

ОЦЕНИВАНИЕ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

С целью проведения текущего оценивания учителям начальной школы рекомендуется использовать следующие методы оценивания:

Педагогическое наблюдение.

Целеустремленный и планомерный сбор информации с последующей систематизацией фактов и формулировкой выводов. Каждое наблюдение имеет конкретную цель и проводится по определенной схеме. Данные наблюдений фиксируются в описательной форме (на основе схемы) и носят характер конкретного факта, а не объяснения или оценки. Наблюдения проводятся регулярно в течение всего учебного года, а не от случая к случаю. Анализ наблюдаемых проявлений ученика производится не изолированно, а в контексте всей учебной ситуации.

Педагогическое наблюдение дает возможность проследить динамику развития ученика, устойчивость основных проявлений личностных особенностей в учебном процессе, выявлять сильные и слабые стороны и в то же время позволяет оценивать его не только по показателям учебной деятельности, но и по личностным проявлениям, что особенно важно при решении воспитательных задач в рамках курса ОРКСЭ. Таким образом, педагог может индивидуализировать учебный процесс, составляя для каждого ученика собственную программу обучения и развития. Данные педагогического наблюдения будут основой для подведения результатов.

ОЦЕНИВАНИЕ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Наблюдение – метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации учителем наличия заранее выделенных им показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика. Для фиксации результатов наблюдения обычно используются специальные формы (листы наблюдений), в которых в процессе наблюдения необходимо поставить условный знак (например, «V»). В зависимости от педагогической задачи листы наблюдений могут быть именованными (при наблюдении за деятельностью определенного ученика) или аспектными (при оценке сформированности данного аспекта деятельности у всего класса).



ОЦЕНИВАНИЕ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Метод наблюдения можно использовать:

1. для оценивания сформированности и индивидуального прогресса в развитии многих навыков учения

2. для изучения и фиксации следующих аспектов:

- **Приобретение знаний** (фиксируется увеличение запаса фактов, идей, слов; умение узнавать знакомое).
- **Понимание** (фиксируется умение ухватывать смысл, обсуждать и интерпретировать изученное).
- **Применение** (фиксируется способность использовать изученное на практике или в иных целях).
- **Анализ** (фиксируется умение вычленять знания или идеи, выделять отдельные компоненты, видеть связи, искать уникальные черты).
- **Синтез** (фиксируется умение комбинировать, воссоздавать, развивать, создавать новое).
- **Оценка** (фиксируется умение выдвигать суждения или заключения на основе выбранных критериев, стандартов, условий).
- **Диалектичность мышления** (фиксируется умение рассматривать объект/явление/суждение и т.п. с разных точек зрения, понимать обе позиции, приводить аргументы, принимая возможность существования иной точки зрения).
- **Метазнание** (фиксируется умение анализировать свой и чужой мыслительный процесс, задумываться о процессе познания).

ОЦЕНИВАНИЕ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Метод наблюдения можно использовать:

3. фиксации и оценивания многих аспектов формирования социальных навыков:

- способность принимать ответственность;
- способность уважать других;
- умение сотрудничать;
- умение участвовать в выработке общего решения;
- способность разрешать конфликты;
- способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе.

4. при общей оценке коммуникативных навыков:

- слушания (слышать инструкции, слышать других, воспринимать информацию);
- говорения (ясно выражаться, высказывать мнение, давать устный отчет в малой и большой группе);
- чтение (способность читать для удовольствия и для получения информации);
- письма (умение фиксировать наблюдения, делать выписки, излагать краткое содержание, готовить отчеты, вести дневник).

ОЦЕНИВАНИЕ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Метод наблюдения можно использовать:

5. для оценки степени сформированности таких навыков поисковой и проектной деятельности, навыков работы с информацией, как

- умение формулировать вопрос, ставить проблему;
- умение вести наблюдение;
- умение спланировать работу,
- умение спланировать время;
- умение собрать данные;
- умение зафиксировать данные;
- умение упорядочить и организовать данные;
- умение проинтерпретировать данные;
- умение представить результаты или подготовленный продукт.

6. для отработки навыков устной речи



ДИАГНОСТИКА

(из опыта работы учителей различных регионов)

I. Оценка работы в группе (лист наблюдений)

ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ	
ОЦЕНКА РАБОТЫ В ГРУППЕ	
ДАТА	
ИМЯ, ФАМИЛИЯ	
	• чередует говорение и слушание;
	• задает уместные вопросы по теме;
	• говорит по теме; умеет сделать умозаключение, вывод;
	• пытается полно отвечать на замечания и вопросы товарищей по работе.

ДИАГНОСТИКА

(из опыта работы учителей различных регионов)

II. Оценка устной презентации (лист наблюдений)

ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ

ОЦЕНКА УСТНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Дата

Фамилия, имя ученика

- наглядно передает содержание и структуру сообщения
- выбирает доступное содержание
- выбирает удачную форму подачи информации, помогающую понять смысл сообщения
- привлекает аудиторию с помощью глазного контакта, уместных устных реплик и тона
- использует специальные слова и выражения
- использует разнообразные предложения и словосочетания, которые оживляют речь

ДИАГНОСТИКА

(из опыта работы учителей различных регионов)

III. Комплекс оценочных материалов по учебному курсу ОРКСЭ.

Комплекс состоит из:

- продуктивных заданий по всем темам уроков (всего 35)
- страниц для тематического контроля
- рекомендаций для выполнения проектных работ
- листов для самооценки проектов
- оценочного листа
- приложений

Средствами при работе с данным комплексом являются:

- технология проблемного диалога,
- технология продуктивного чтения,
- проектная технология.

«Взаимооценка»



ДИАГНОСТИКА

(из опыта работы учителей различных регионов)

IV. Технология оценивания учебных успехов

При работе на каждом уроке вместе с детьми реализуется технология оценивания учебных успехов. Активно используются два правила:

1. Оцениваться может всё, в том числе продуктивные задачи (задания).

2. Учитель и ученик определяют оценку совместно на основе алгоритма самооценивания, отвечая на вопросы:

- Какое было задание?
- Удалось ли получить результат?
- Это сделано верно или с ошибками?
- Это сделано самостоятельно или с чьей-то помощью?
- Какой оценки заслуживает эта работа?

Дети выполняют самооценку итоговых работ и каждого урока. На оценочном листе ребята оценивают свои умения, достижения, настроение на уроке символом или словесно. Здесь же учитель может дать оценку работе ученика, используя графу «Взаимооценка»

ОЦЕНИВАНИЕ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Путь обновления оценивания на уроке – от суммативной оценки, которая направлена на оценку уровня достижения результатов обучения, к внутреннему (формирующему) оцениванию, цель которого - коррекция процесса обучения для каждого учащегося, а не сравнения учащихся между собой

Для оценивания осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения наиболее целесообразно использовать метод, основанный на вопросах для самоанализа. Этот метод рекомендуется использовать в ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции своей учебной деятельности на разных этапах формирования ключевых предметных и ключевых понятий курсов, а также своего поведения, строящегося на сознательном и целенаправленном применении изученного в реальных жизненных ситуациях (например, в отношении формирования навыков здорового образа жизни, навыков безопасного – для себя, окружающих людей, окружающей природы – поведения, навыков социализации и т.п.), характер.

Таким образом, происходит процесс интериоризации - преобразование структуры деятельности предметной в структуру внутреннего плана сознания

**ОЦЕНИ СВОЮ РАБОТУ НА УРОКЕ:
«КАК Я ПОРАБОТАЛ НА УРОКЕ?» (ЛИСТ САМООЦЕНКИ)**

- 1. Меня заинтересовал материал урока, мне захотелось узнать больше по изученной теме.**
- 2. Мои знания по теме расширились и углубились.**
- 3. Я отвечал на вопросы учителя, вступал в беседу.**
- 4. Участвовал в диалоге и полилоге на уроке.**
- 5. Активно работал в группе с раздаточными материалами: рисовал, писал, заполнял таблицу...**
- 6. Работал с литературой учебной и дополнительной.**
- 7. Выступал перед классом с рассказом, представлял итоги работы группы.**
- 8. Помогал товарищам работать на общее дело группы.**
- 9. Я буду применять знания полученные на уроке, т.к. они полезны для будущей жизни.**
- 10. Я слушал всех участников урока.**

Критерии оценки:

10-8 «+»-отличная работа на уроке

7-6 «+»-хорошая работа на уроке

5-4 «+»-удовлетворительно поработал на уроке

3-1 «+» - стоит задуматься над изменением отношения к учебе

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

	4	3	2	1
Постановка целей	Я устанавливаю сложные, но достижимые цели, а также определяю и оцениваю ресурсы необходимые для достижения этих целей.	Я устанавливаю достижимые цели, а также определяю и оцениваю ресурсы необходимые для достижения этих целей.	Я начинаю работу, не имея четкой цели. Я не определяю необходимые ресурсы.	Я не прилагаю никаких усилий для того, чтобы установить цели и определить необходимые ресурсы.
Управление проектом	Я последовательно и эффективно управляю временем и ресурсами для достижения цели.	Обычно я эффективно использую управление временем и ресурсами для достижения цели.	Если мне помогают, я могу управлять временем и ресурсами для достижения цели.	Я постоянно нуждаюсь в помощи в управлении временем и ресурсами для достижения цели.
Решение проблем	Я постоянно анализирую свое развитие и приобретенные знания, чтобы решить проблемы, которые могут препятствовать достижению моих целей.	Обычно я анализирую свое развитие и приобретенные знания, чтобы решить проблемы, которые могут препятствовать достижению моих целей.	С посторонней помощью я могу проанализировать свое развитие и приобретенные знания, чтобы решить проблемы, которые могут препятствовать достижению моих целей.	Я постоянно нуждаюсь в помощи, чтобы анализировать свое развитие и приобретенные знания для решения проблем, которые могут препятствовать достижению моих целей.
Использование обратной связи	Я прошу других людей давать отзывы о моей деятельности и серьезно обдумываю их идеи, когда вношу изменения в свою работу.	Я анализирую отзывы из различных источников, когда вношу изменения в свою работу.	Я анализирую некоторые отзывы, когда вношу изменения в свою работу.	Я не анализирую отзывы, когда вношу изменения в свою работу.
Последовательность	Я проявляю значительную последовательность в поиске ответов или решений. Я контролирую свою приверженность целям, развиваю и применяю различные методики, чтобы продолжать продуктивно работать над заданием.	Я проявляю последовательность в поиске ответов или решений. Я контролирую свою приверженность целям, развиваю и применяю некоторые методики, чтобы продолжать продуктивно работать над заданием.	Я прилагаю усилия, чтобы найти ответ или решение. Я не контролирую свою приверженность целям. Если мне помогают, я применяю некоторые методики, чтобы продолжать продуктивно работать над заданием.	Я практически не прилагаю усилий, чтобы найти ответ или решение. Я не обдумываю методики, помогающие продолжать работу над заданием, и легко бросаю его.
Оценка качества	Я постоянно определяю и описываю критерии и характеристики стандартов высокого качества работы.	Обычно я определяю и описываю критерии и характеристики стандартов высокого качества работы.	Когда мне помогают, я могу определить и описать критерии и характеристики стандартов высокого качества работы.	Я не могу определить и описать критерии и характеристики стандартов высокого качества работы.
Размышление над процессом обучения	Я могу четко, с использованием примеров, объяснить, чему я научился. Я определяю сильные и слабые стороны своей работы и области, требующие улучшения.	Я могу четко объяснить, чему я научился. Я определяю сильные и слабые стороны своей работы и области, требующие улучшения.	Я могу четко объяснить, чему я научился, но не могу определить сильные и слабые стороны своей работы и области, требующие улучшения.	Мои размышления не свидетельствуют о том, что процесс обучения является осознанным.
Непрерывное обучение	Я постоянно размышляю над постановкой новых целей. Я эффективно использую уроки, которые извлекаю из своих успехов и неудач	Я задумываюсь о новых целях в конце работы. В основном, я учитываю уроки, которые извлекаю из своих успехов и неудач	Когда мне помогают, я размышляю о своей работе и устанавливаю новые цели. Я могу задуматься, но не могу извлечь никаких уроков из своих успехов и неудач	Я не задумываюсь о новых целях во время работы и о том, какие уроки я извлек из своих успехов и неудач.

ЛИСТ САМООЦЕНКИ УЧАСТИЯ В ГРУППОВОЙ РАБОТЕ (ПРОЕКТЕ)

В ходе проекта я...	Всегда	Иногда	Никогда
Предлагал новые идеи и направления			
Определял цели, ставил задачи			
Ждал помощи от участников группы			
Принимал участие в совместной работе			
Задавал вопросы, искал факты, спрашивал разъяснения			
Помогал группе в выборе правильных решений			
Анализировал, обобщал точки зрения, делал выводы			
Находил и исправлял ошибки			
Оказывал помощь, откликался на работу других			
Преодолевал трудности, добивался достижения результата			
Осознавал ответственность за общее дело			
Стимулировал дискуссию, предлагая различные точки зрения			

ОЦЕНИВАНИЕ УЧАСТИЯ В ГРУППЕ

№	Критерии	Всегда 5	Обычно 4	Часто 3	Иногда 2	Никогда 1
1.	Помогает определять вопросы для обсуждения					
2.	Занимает позицию по вопросу					
3.	Приводит аргументы в поддержку своей позиции					
4.	Является активным и внимательным слушателем					
5.	Сравнивает чужие идеи с собственными					
6.	Выступает с замечаниями, относящимися к теме дискуссии					
7.	Вовлекает в обсуждение других учащихся					
8.	Определяет проблемы или противоречия в высказываниях других					
9.	Обобщает идеи, когда это необходимо					
10.	Делает выводы					
11.	Соблюдает культуру ведения дискуссии					

ОЦЕНИВАНИЕ УЧАСТИЯ В ГРУППЕ

На каждом занятии можно выбрать несколько учащихся для наблюдения и оценивания. В ходе занятия можно заполнить приведенную форму.

Максимальное количество баллов - 55. Они переводятся в пятибалльную систему следующим образом:

- От 1 до 16 баллов - 1;
- От 17 до 27 баллов - 2;
- От 28 до 38 баллов - 3;
- От 39 до 49 баллов - 4;
- От 50 до 55 баллов - 5.



ВОПРОСЫ ДЛЯ РЕФЛЕКСИИ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ:

- *Легко ли работать в группе?*
- *Кто ощущал себя некомфортно и почему?*
- *Всегда ли прав тот, кто берет на себя руководящую роль в группе?*
- *Какие чувства испытывает спикер, представляющий мнение группы, но не вполне разделяющий это мнение или недостаточно уверенный в его правильности?*
- *К какому результату приводит позиция тех, кто предпочитает отмалчиваться?*
- *Что испытывает человек, которому не дали высказаться?*
- *Что помогает и что мешает общей работе?*
- *Какой должна быть помощь преподавателя?*
- *Какой новый опыт вы приобрели в групповой работе?*

РЕФЛЕКСИЯ ВО ВНЕУРОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ:

Рабочий лист участника экскурсии

Меня зовут _____

Я посетил _____

Я работал в группе с _____

У меня хорошо получилось _____

Мне понравилось _____

Мне не понравилось _____

Главные идеи экскурсии _____

Я увидел _____

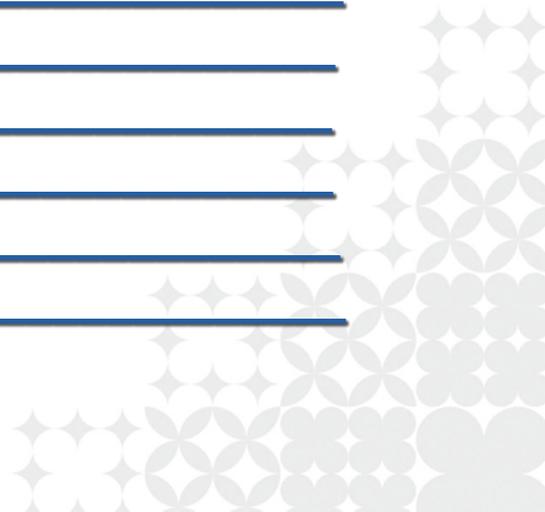
Я узнал _____

Я услышал _____

Меня удивило, что _____

Мне нужно больше узнать о _____

Мои вопросы _____



Система оценки результатов усвоения комплексного учебного курса ОРКСЭ

критерии результатов усвоения курса	инструментарий
предметные (перечисление)	<ul style="list-style-type: none">- тесты,- составление словарей терминов и понятий,- контрольно - измерительные материалы,- защита проектов.
метапредметные (перечисление)	<ul style="list-style-type: none">- творческие работы,- участие в конференциях,- диспуты,- ролевые игры,- тесты,- тренинги.
личностные (перечисление)	<ul style="list-style-type: none">- карта наблюдений,- диагностика качеств личности,- портфолио.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

В организации системы оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения **формализованные требования (баллы, отметки) по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются.**

Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехвалить. Учить детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки, устанавливать их причины, самому вносить исправления.

По ОРКСЭ/ОДНКНР контрольные работы не проводятся.

По ОРКСЭ/ОДНКНР домашние задания задаются только в виде творческих (нарисовать рисунок, написать сочинение, подготовить доклад и т.д.)

Безотметочная система оценивания устанавливается в течение всего учебного года на основании локального акта ОО.

ПОРТФОЛИО

В безотметочном курсе ОРКСЭ составление портфолио обучающегося может стать основой оценки его образовательных достижений.



Основные цели и задачи ведения портфолио в начальных классах:

- создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;
- максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка;
- развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию;
- формирование установки на творческую деятельность и умений творческой деятельности, развитие мотивации дальнейшего творческого роста;
- формирование положительных моральных и нравственных качеств личности;
- приобретение навыков рефлексии, формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями;
- формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к самосовершенствованию. Для решения этих целей и задач в курсе ОРКСЭ/ОДНКНР желательно создавать портфолио творческих работ ученика, а не портфолио документов.

ПОРТФОЛИО

«Цепочка достижений» - это форма работы, которая позволяет достичь следующих целей:

- развить целеустремленность,
- развить позитивную Я-концепцию,
- развить силу воли.

Работа проводится в течение года и заключается в том, что успехи, достигнутые учеником с помощью силы воли, усидчивости, терпения отмечаются учителем специальным значком, на котором ставится дата достижения и пишется суть достижения. Это может быть, к примеру, космос, где каждый ребенок имеет свою ракету, он летит на ней к Планете Таинственного Знания, путь к которой строится по звездам – достижениям.

Первое, с чего нужно начинать эту работу, это обсуждение с детьми самого понятия «достижение».

С помощью «цепочки достижений» закрепляем у ребенка способность работать над собой, развиваем его силу воли. При этой работе очень важными и полезными являются следующие вопросы:

- как ты думаешь, что нужно сделать, чтобы достигнуть цели?
- что тебе может помочь в твоей работе?
- как ты узнаешь, что ты добился желаемого?
- что ты будешь чувствовать, когда добьешься цели?

ПОРТФОЛИО

«Книга обо мне» - форма работы, которая позволяет достичь следующих целей:

- развитие позитивной Я-концепции,
- развитие толерантности.

Предложите ученикам, подобно писателям, писать книгу. Но книгу не обычную, а книгу, которая бы называлась "Книга обо мне". В эту книгу можно записывать все самое интересное, что происходит с ребенком. Если сложно записывать – значит можно рисовать, приклеивать туда какие-либо предметы, напоминающие о том или ином жизненном событии. Ребятами такое предложение будет встречено с большим восторгом. Так как это новый опыт, то оформление первой странички ребятам можно предложить. Так, на первой странице можно указать имя, возраст, дату начала "Книги обо мне", рост, вес, оставить место для "фотографии автора". Предложите ребятам нарисовать свою ладонь, измерить длину каждого пальчика и подписать. Далее ребята уже будут предлагать свои идеи:

- написать о своих друзьях,
- записывать анекдоты и интересные случаи, которые произошли в школе,
- истории о домашних животных,
- моя семья

Развитие младших школьников в процессе проектной деятельности



ПОДВОДИМ ИТОГИ

Учебный проект с точки зрения обучающегося — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими учащимися в виде задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

ОСОБЕННОСТИ КУРСА:

- ✓ **культурологический** характер курса;
- ✓ **светский** характер курса;
- ✓ **безотметочная методика преподавания;**
- ✓ **учет психологических особенностей младшего подросткового возраста в преподавании курса «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**



Концептуальные и методические особенности
УМК **ИЦ "ВЕНТАНА-ГРАФ"**, реализующие
программы курса ОРКСЭ/ОДНК НР

Статья 87. Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации.

Особенности получения теологического и религиозного образования

1. В целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями в основные образовательные программы могут быть включены, в том числе на основании требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов, учебные предметы, курсы, дисциплины **(модули)**, направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), или альтернативные им учебные предметы, курсы, дисциплины **(модули)**.

2. Выбор одного из учебных предметов, курсов, дисциплин **(модулей)**, включенных в основные общеобразовательные программы, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся.

Что такое модульное построение курса?

Модуль - часть содержания.

Модульное построение означает, что в содержании обучения должны быть представлены все элементы, указанные в стандарте.

Из письма учителя:

При прохождении контроля качества образования в акте по результатам проверки указано нарушение. Родителями был выбран модуль "Светская этика", однако в программе этого модуля нет содержания о религиях. Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу указывают, что в результате изучения Основ религиозных культур и светской этики ученик должен:

знать/понимать:

- ❑ основные понятия религиозных культур;
- ❑ историю возникновения религиозных культур;
- ❑ историю развития различных религиозных культур в истории России;
- ❑ особенности и традиции религий; и т.д.

Таким образом, изучая только модуль "Светская этика", нами не реализуется стандарт.

Значит надо изучать все модули? Что делать?

«БОЛЕВЫЕ ТОЧКИ» МОДУЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Дидактические:

- Модуль ограничивает содержание обучения. Это значит, что поставленные в стандарте цели курса в полной мере не решаются.
- Завышенный объем содержания обучения. В случае, если учитель попытается в рамках одного модуля сформировать представления об основных понятиях религиозных культур, об их истории возникновения, о развитии религиозных культур в России и их влиянии на российскую культуру, в этом случае объем изучаемого материала увеличится, что повлечет за собой затруднения в его усвоении.

2. Педагогические:

- Нарушение идеи объединения. При изучении ребенком основ религиозной культуры, традиционной для его народа, как бы «не замечается» существование других религиозных культур и не формируется толерантное отношение к ним
- Нарушение права выбора

«БОЛЕВЫЕ ТОЧКИ» МОДУЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

Таким образом, при вариативном (модульном) подходе не достигается главная цель курса – сформировать представление об общечеловеческих ценностях, которые роднят между собой различные религиозные культуры и светскую этику.

На первый план неизбежно выходит то, что их разъединяет.

Основы религиозных культур и светской этики, Основы духовно-нравственной культуры народов России – предметные области ФГОС

ВИНОГРАДОВА Наталья Федоровна

Доктор педагогических наук, профессор,
заведующий Центра начального общего
образования ФГБНУ «Институт стратегии
развития образования РАО».

Руководитель авторского коллектива УМК
«Начальная школа XXI века».

Лауреат Премии Президента РФ в области
образования.



КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УМК ИЦ "ВЕНТАНА-ГРАФ", РЕАЛИЗУЮЩИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА ОРКСЭ/ОДНК НР

Модульный вариант

**Вариант, предложенный
Н. Ф. Виноградовой**



изучаются:



- Своеобразие религиозной культуры и/или основное содержание выбранного (одного) модуля
- Идеи, которые отличают религиозные и этнические культуры друг от друга
- Дидактические единицы, которые соответствуют выбранному модулю

- Общечеловеческие и базовые национальные ценности, которые объединяют разные этнические и религиозные культуры народов России
- Вклад каждой религиозной и этнической культуры в становление культуры единой России.
- Дидактические единицы, которые соответствуют комплексному курсу ОРКСЭ/ОДНКНР

4 класс ФГОС НОО

учебник Виноградовой Н. Ф и др. ИЦ ВЕНТАНА ГРАФ

1 полугодие – I часть, 17 час. ОБЩАЯ часть

Цель: формирование представлений об источниках культуры русского общества

Идея: Гражданская идентичность. Источниками возникновения и становления нравственной культуры общества являются национальные традиции и религиозная культура. Основу нравственности общества составляют общечеловеческие ценности.

2 полугодие – II часть, 17 час. МОДУЛЬНАЯ часть

Цель: углубленное и расширенное изучение содержания курса ОРКСЭ по выбранному родителями модулю

Идея: Этническая и конфессиональная идентичность

5 класс ФГОС ООО

**5 класс, учебник Виноградовой Н. Ф и др.
ИЦ ВЕНТАНА-ГРАФ**

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ курс

0,5 часа – 1 час в неделю

**занятия по предметной области ОДНКНР,
учитывающие региональные, национальные и
этнокультурные особенности региона России,
включенные в часть учебного плана, формируемую
участниками образовательных отношений**

Учебно-методическое обеспечение курса

5 класс



4 класс
**Основы религиозных культур
и светской этики. Учебник. Часть 1.**



Основы религиозных культур и светской этики
Основы православной культуры. **Учебник. Ч.2**

Основы религиозных культур и светской этики.
Основы светской этики. **Учебник. Часть 2**

Основы религиозных культур и светской этики.
Основы мировой религии. **Учебник. Часть 2**

Основы религиозных культур и светской этики.
Основы иудейской культуры. **Учебник. Часть 2**

Основы религиозных культур и светской этики.
Основы буддийской культуры. **Учебник. Часть 2**

Основы религиозных культур и светской этики.
Основы исламской культуры. **Учебник. Часть 2**

Программа и методическое пособие для учителя



**Основы духовно-
нравственной
культуры народов
России .
Учебник и
рабочая тетрадь**



ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ



4 класс
ФГОС НОО



ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ

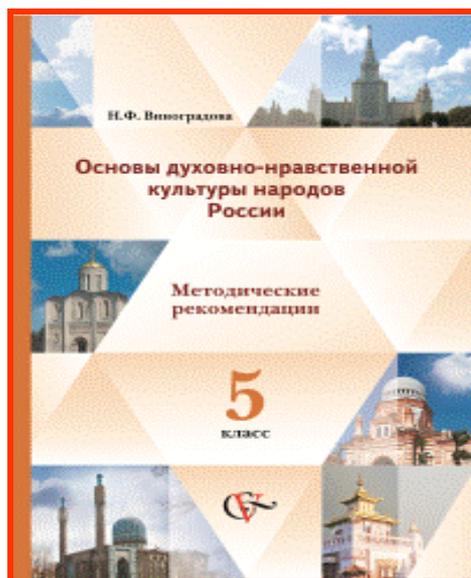


ФГОС ООО 5 класс

**5 класс. Основы духовно-нравственной
культуры народов России**



Учебник



**Методические
рекомендации**



Рабочая тетрадь

Издательство выражает благодарность за помощь, оказанную при создании учебников

священнику Александру Гинкелю, преподавателю Белгородской Православной духовной семинарии;

Газиевой Г. Р., руководителю пресс-службы Совета Муфтиев России и духовного управления мусульман европейской части России;

Леонтьевой Е. В., буддологу, кандидату исторических наук, преподавателю Восточного университета;

Ехилевской П. Ю., координатору образовательных программ кафедры иудаики Института стран Азии и Африки МГУ.



Состав УМК:

- **Методические рекомендации с тематическим и поурочным планированием (автор Н.Ф. Виноградова)**
- **Учебник (для 4-го класса в 2-х частях, для 5 класса)**
- **Рабочая тетрадь ОДНКНР**

Условные обозначения

● Задание

* Трудное задание



Обсудим вместе. Задания для коллективного обсуждения



Вспомни: это ты уже знаешь



Подсказка



Сделаем вывод



Работа в парах

Картинная галерея

Ты познакомишься с произведениями известных художников



Давайте знакомиться



Жил на свете человек



Путешествие вглубь веков



Работаем с картой



О чём говорит иудаизм



О чём говорит православие



О чём говорит буддизм



О чём говорит ислам

Апостол Смотри значение слова в толковом словаре



Домашняя работа

**Управляющие
элементы
учебников
обеспечивают
реализацию
системно-
деятельностного
подхода и
формирование
метапредметных
компетенций**

<u>аппарат ориентировки</u>	<u>содержание</u>
Введение	рекомендации по работе с учебником
О чем ты узнаешь в этом разделе	целеполагание, мотивация и активизация познавательной деятельности учащихся
На какие вопросы ты ответишь	
Вспомни: это ты уже знаешь	активизация познавательной деятельности учащихся
Обсудим вместе Работа в парах Работа в группах Послушаем друг друга	активизация познавательной деятельности учащихся, основа для интерактивных форм обучения, умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение
Работаем с картой Жил на свете человек Путешествие в глубь веков	конкретизация и расширение учебного материала, основа для организации исследовательской работы
Картинная галерея	знакомство с произведениями известных художников
Словарь	рубрика раскрывает в систематизированном виде сущность основных понятий и терминов
Задание Трудное задание Практическая работа Участвуем в проектной деятельности	алгоритмы формирования ключевых компетенций, основа для организации проектной и исследовательской работы
Проверь себя	самопроверка, основа для рефлексии
Домашняя работа	основа для организации самостоятельной внеурочной работы с подключением членов семьи

ФОРМИРОВАНИЕ УУД ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ РУБРИК

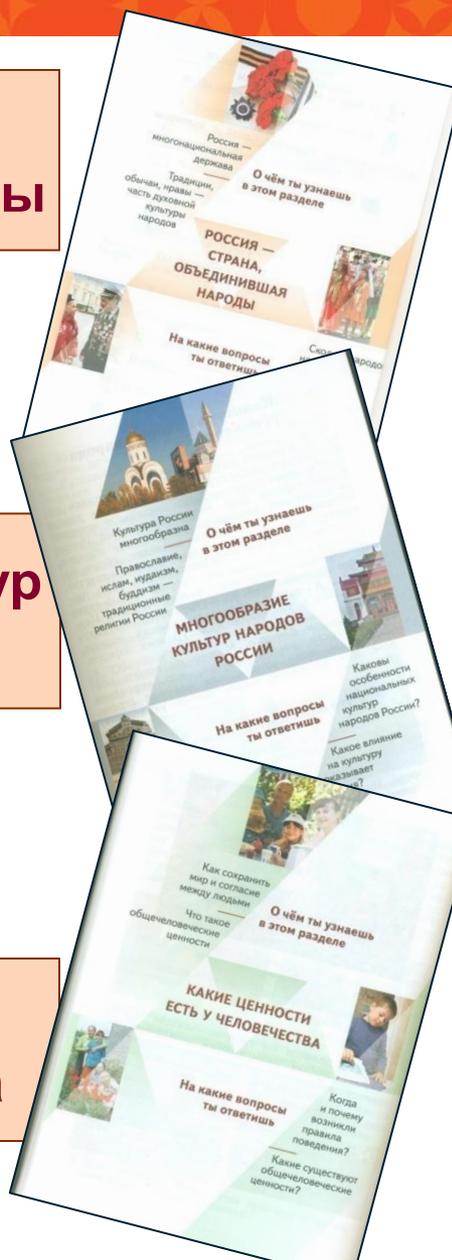
личностные	Картинная галерея Работа в парах Участвуем в проектной деятельности	Обсудим вместе Послушаем друг друга Проверь себя
познавательные	Работаем с картой Путешествие в глубь веков О чем ты узнаешь в этом разделе На какие вопросы ты ответишь Практическая работа Участвуем в проектной деятельности Задание Трудное задание	Жил на свете человек Словарь Проверь себя
коммуникативные	Вспомни: это ты уже знаешь Работа в парах Практическая работа Участвуем в проектной деятельности	Обсудим вместе Послушаем друг друга
регулятивные	Обсудим вместе О чем ты узнаешь в этом разделе На какие вопросы ты ответишь Практическая работа Участвуем в проектной деятельности Проверь себя	Работа в парах

ОБЩАЯ СТРУКТУРА УЧЕБНИКА (ПРИМЕР: ОБЩАЯ ЧАСТЬ)

Россия – страна,
объединившая народы

Многообразие культур
народов России

Какие ценности
есть у человечества



Краткая история возникновения
многонационального Российского
государства, становления
взаимоотношений между народами
и рождение российской
идентичности

Характеристика своеобразия и
самоценности каждой
национальной культуры,
существующей как в материальном,
так и духовном выражении
(жилище, одежда, декоративно-
прикладное искусство, фольклор и
др.)

Истоки становления
общечеловеческих ценностей,
вклад различных религий в
формирование нравственных
ценностей, законов и правил
жизни в обществе

I глава «Россия – страна, объединившая народы»

II глава Многообразие культур народов России

III глава Какие ценности есть у человечества

Оформ - ление шмуц - титула



О чем ты узнаешь в этом разделе?

Россия – многонациональная держава. Традиции, обычаи, нравы – часть духовной культуры народов России.

Культура России многообразна. Православие, ислам, иудаизм, буддизм – традиционные религии России.

Как сохранить мир и согласие между людьми. Что такое общечеловеческие ценности.

На какие вопросы ты ответишь?

Сколько народов населяет современную Россию?
Как складывалось наше многонациональное

Каковы особенности национальных культур народов России?
Какое влияние на культуру оказывает религия?

Когда и почему возникли правила поведения?
Какие существуют общечеловеческие ценности?

В оглавлении отсутствует нумерация параграфов, что дает возможность учителю самостоятельно, по своему усмотрению, планировать изучение курса

Содержание

Россия — страна, объединившая народы

Россия — многонациональная держава	7
Как всё начиналось.	
Древняя Русь	9
Как всё начиналось.	
Народы Поволжья	17
Как всё начиналось.	
Народы Северного Кавказа	24
Как всё начиналось.	
Народы Сибири	29

Русский язык — государственный язык России	40
Когда люди объединяются	43

Многообразие культур народов России

Культура каждого народа неповторима	50
Что нам стоит дом построить.....	50
Заглянем в бабушкин сундук	54
Приглашаем к праздничному столу	60
Культура, рождённая религией	67
Традиционные религии народов России	67
Войдём в православный храм	68
Войдём в буддийский храм	78
Войдём в мечеть.....	82
Войдём в синагогу	85

Народные и религиозные праздники	88
Цаган Сар — калмыцкий праздник весны	88
Навруз — день встречи Нового года и праздник весны	89
Этот весёлый праздник Новый год...	91
Рождество	93
Пасха	94
Курбан-байрам	96
День рождения Пророка	96
Шаббат — священная Суббота.....	97
Пурим	100
Праздник Весак	101

Что объединяет разные народы

Какие ценности есть у человечества	105
Как возникли правила	105
Будь милосерден и добр	108
Почитай родителей	119
Будь щедрым, довольствуйся малым	124
Не завидуй	132
Не предавай	136
Будь терпим, умей прощать	139
Будь честным	144
Словарик	153

I глава

**Россия – страна,
объединившая
народы**



Единство народов России

История становления многонационального государства

Русский язык – государственный язык России

Защита общего Отечества

II глава

Многообразие культур народов России

Россия – много-конфессиональная страна

Культура России многообразна

Православие, ислам, иудаизм, буддизм — традиционные религии России

О чём ты узнаешь в этом разделе

МНОГООБРАЗИЕ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ

Каковы особенности национальных культур народов России?

На какие вопросы ты ответишь

Какое влияние на культуру оказывает религия?

Культура каждого неповторима

История	Одежда	Кухня
---------	--------	-------

Рождённая религией

Войдём в буддийский храм	Войдем в синагогу
--------------------------	-------------------

Свои и чужие праздники

Пасха	Рождество
Весак	Пурим
Курбан-байрам	Цаган Сар

КУЛЬТУРА, РОЖДЕННАЯ РЕЛИГИЕЙ



О чем говорит православие



О чем говорит буддизм



О чем говорит ислам



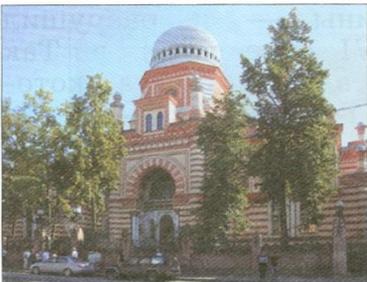
О чем говорит иудаизм

КУЛЬТУРА, РОЖДЕННАЯ РЕЛИГИЕЙ



Войдём в синагогу

Синагога — место молитвенных собраний евреев. Все главные события в жизни евреев связаны с синагогой.



Синагога
в Санкт-Петербурге



Молитва евреев



Свиток Торы



Менора

В каждой синагоге есть шкаф, где хранятся свитки **Торы** — священной книги иудеев. Рядом с ними стоит менора — семирожковый



Войдём в буддийский храм

В буддийском храме проходят молебны и совершаются ритуальные обряды. Во всех храмах есть скульптура основателя религии — Будды. Перед скульптурой располагаются чаши с различными подношениями: питьевой водой, цветами, зажжёнными лампадами, благовониями, рисом, фруктами и сладостями. Частью буддийского храмового комплекса может быть пагода — многоступенчатая башня.



Буддийские храмы



В буддийском храме

КУЛЬТУРА, РОЖДЕННАЯ РЕЛИГИЕЙ



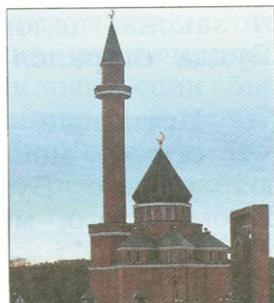
Войдём в мечеть

В мечети мусульмане (те, кто исповедует ислам) собираются на молитву. Они возносят хвалу Аллаху (Всевышнему) и его **Пророку** Мухаммаду. Здесь дети и взрослые познают законы ислама.

К основному зданию мечети примыкает минарет (минареты) — высокая башня, с которой мусульман созывают на молитву. Наверху купола мечети или минарета можно увидеть символ ислама — полумесяц.



Мечеть в городе Грозном — самая крупная в Европе



Мечеть в Москве



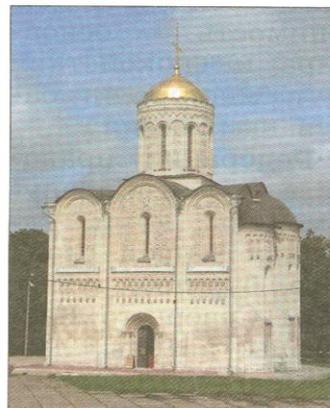
Молитва мусульман



Войдём в православный храм

Русская земля издревле славилась красотой своих белокаменных и златоглавых храмов. **Зодчие** воплотили в них дух народа и всю его историю. Каждая деталь храма имеет глубокий смысл и может многое рассказать о православной вере. Далеко видны купола церкви, сияют на солнце золочёные кресты, которые венчают купола. В религиозных книгах объясняется, что золочённый купол с крестом, как пламя горящей свечи, связывает небо и землю.

Православный храм — это место, где проходят богослужения и где верующие молятся. Служба сопровождается церковным песнопением, о её начале возвещает колокольный звон. В храме совершаются таинства — крещение, причащение, венчание.



III глава

Какие ценности есть у человечества?



Нормы и ценности

Милосердие
и доброта

Уважение
к родителям

Щедрость

Любовь
и верность

Терпение и
умение
прощать

Честность



В. Городницкий. Раскаяние

● Художник В. Городницкий, работающий в жанре компьютерной графики, по-своему увидел библейскую историю Каина и Авеля. Он назвал своё произведение «Раскаяние». Как ты думаешь, почему?



Пророк Мухаммад о зависти

«В человеке есть качества, которые очень сложно победить, но работать над ними ради своего благополучия необходимо. Одно из них — это зависть. Если появилось чувство зависти — не давайте ему ход, не делайте что-либо неправильное по отношению к тому, кому вы позавидовали. Не желайте тех преимуществ, которые Всевышний вам не дал, но

предоставил другим. Зависть и злоба — это болезнь, которая убивает веру в человеке. Вы не излечитесь от неё, пока не начнёте испытывать чувство любви и уважения друг к другу. Это растопит ваши сердца и удалит неприязнь, ненависть, злобу. Старайтесь преодолеть чувство зависти, ибо зависть пожирает добрые дела столь же быстро, как огонь пожирает древесину».

● Ты согласен с тем, что зависть и злобу можно назвать болезнью? Какое «лекарство» от этой болезни предлагает Пророк Мухаммад?



Два вола

Буддийская притча

Один вол жаловался второму:

— Отчего это, брат, так получается, что мы с тобой по целым дням работаем, а хозяева кормят нас только травой да соломой, а вот поросёнка, который никогда ничего не делает, они прямо-таки просто закармливают жирной рисовой кашкой с шафраном и специями?!

— Не завидуй ты ему, — отвечал второй вол, — ибо наша пища хоть и не вкусна, зато проста и здорова, и дарует нам долголетие, в то время как поросёнка откармливают для скорого пиршества.

● Какой житейской мудрости учит буддийская притча?

Особенности конструирования курса

Знания о религии естественно вплетаются в общую канву повествования и подчиняются теме. В каждой теме представлены примеры из реальной жизни и религиозных книг (жизни религиозных деятелей).

Тема урока: «Быть щедрым, довольствоваться малым»

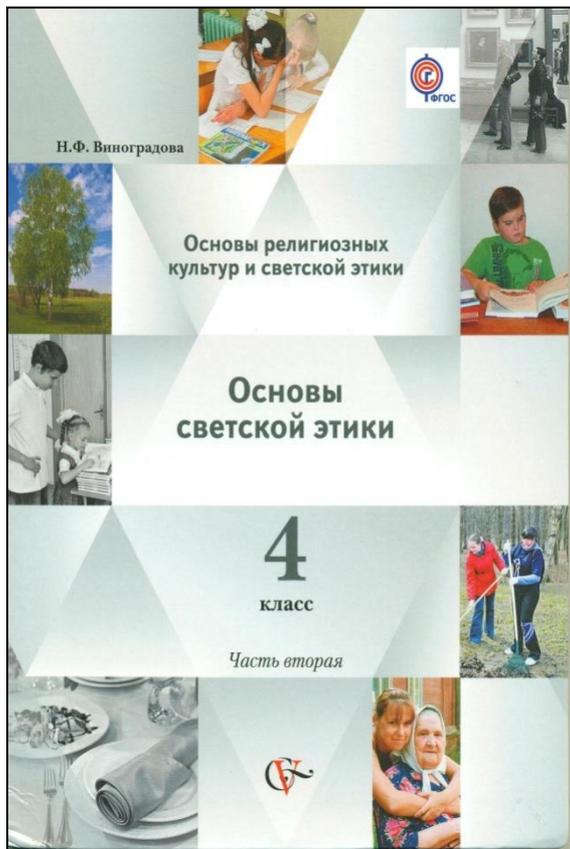
1. Рассказ об Архипе Ивановиче Куинджи, его благотворительности и щедрости.
2. Обсуждение текста «Щедрость одна из главных ценностей в исламе».
3. Насытиться радостью - рассказ о Сиддхартхе Гаутаме.
4. Рассматривание иконы «Ксения Петербургская» и текста о ее жизни.

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ВВОДНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНИКА ОРКСЭ 4 КЛАСС

Вводная часть строится таким образом, что ядром ее содержания становится понятие «общечеловеческие ценности». Их освоение помогает школьникам понять идеи , которые объединяют, а не разъединяют людей независимо от их вероисповедания.

Главная цель: формирование ценностного отношения к общечеловеческим ценностям.





Вторая часть учебника (авт. Н. Ф. Виноградова) реализует модульную часть курса "Основы религиозных культур и светской этики»

Работа с этой частью учебника дает возможность расширить и углубить знания детей о светской культуре, о нравственных качествах личности, осознать источники возникновения и развития светской этики.

Учащиеся, выбравшие модуль «Основы светской этики», обращаются к данной части во втором полугодии 4 класса, после изучения первой части учебника «Основы религиозных культур и светской этики» (авторы Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.). Форма представления учебного материала дает возможность организовать разнообразную самостоятельную деятельность учащихся: обсуждения, анализ текстов, работу с текстовыми заданиями и др.

● Читая текст, постарайся запомнить разные значения слова «этика».

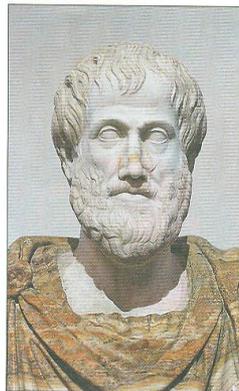
Такие важные слова — этика, мораль, нравственность!

Понятие «нравственность» тесно связано с другими понятиями — «этика», «**мораль**».

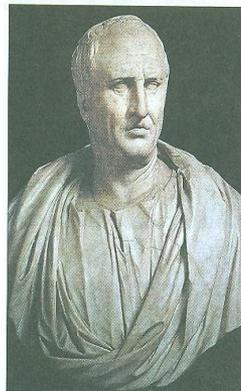
Поговорим о том, когда возникли эти понятия. Слово «этика» происходит от древнегреческого слова «этос». Сначала этим словом обозначалось любое место совместного проживания: дом, жилище, а также правила, порождённые таким проживанием. Потом оно стало употребляться в значении «привычка, **нрав**» —

5

Работа с понятиями



Аристотель, древнегреческий философ



Марк Туллий Цицерон, древнеримский политик, философ, оратор

система (свод) правил нравственного поведения человека, который должен их исполнять как член общества.

Древнегреческий учёный-**философ** Аристотель ввёл в употребление прилагательное «этический», образовав его от слова «этос». Так стали определять особые человеческие качества — их Аристотель называл этическими добродетелями.

Позднее появились слова «мораль», «моральный». Их впервые употребил древнеримский государственный деятель и писатель Цицерон, сделав перевод этих слов с греческого на латинский язык. По примеру Аристотеля он образовал их от латинского слова «морес» — «обычай», «нравы», «поведение».

Этика определяет систему норм и ценностей, регулирующих поведение людей.

Постепенно слова «мораль», «этика» стали употребляться во всём мире. Но у некоторых народов остались в употреблении близкие по смыслу понятия. Например, в русском языке это слово «нравственность».

Обрати внимание на то, что слова «мораль», «этика», «нравственность» можно относить к отдельному человеку и, таким образом, характеризовать его качества, добродетели или их отсутствие. Но этими же словами оценивают и состояние общества,

уровень его нравственного развития, отношения между людьми.

Изучением законов нравственности и морали занимается специальная наука этика.

6

Об этике светской и религиозной



Обсудим Вместе

Ответим на вопросы.

Важно ли знать при оценке поступка человека, кто он — мужчина или женщина, белый или чернокожий, исповедует религию или атеист?

Чем светская этика отличается от религиозной?

Должен ли каждый член общества выполнять предписанные им законы и правила светской жизни? Почему?

Сверим свои высказывания с текстом.

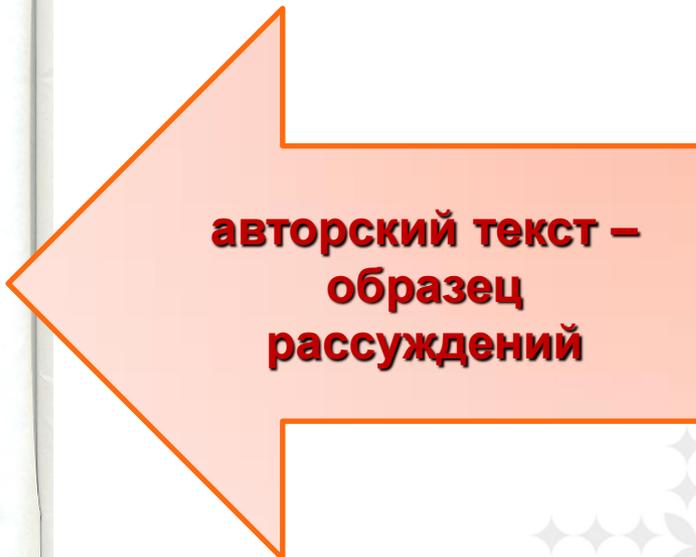
Этика светская — мирская, гражданская

Предмет, который ты начал изучать, называется светской этикой. Значение слова «светская» — «мирская», «гражданская», «не церковная». Почему важно это подчеркнуть?

Наше государство светское. Это означает, что нормы светской морали существуют для всех граждан государства. Верующие не должны испытывать от этого никаких неудобств. Ведь одна из основных норм светской морали предписывает уважительное отношение к чувствам верующих.

Наряду со светской этикой и светской моралью существуют религиозная этика и религиозная мораль. В главном они совпадают. Религиозные заповеди, так же как и нормы светской морали, осуждают тех людей, которые лгут, берут чужое, завидуют, обижают слабых, не уважают старших и т. п. Но есть и различия. Неверующий человек соблюдает нравственные нормы, потому что осознаёт их важность для благополучной жизни общества и всех его членов, боится вызвать осуждение со стороны близких, друзей, товарищей. Религиозные люди боятся прежде всего Бога. Они знают, что нарушение любой заповеди Божией есть грех.

работа с ПОНЯТИЯМИ



**авторский текст –
образец
рассуждений**

? Для любознательных

В разных обществах, государствах правила (нормы) морали могут различаться. То, что в одном обществе считается *аморальным*, в другом одобряется и считается нормой. Например, в современном обществе считается недопустимым плохое (негуманное) отношение к больным детям, но в истории известны и другие примеры.

В Древней Греции существовало военное государство Спарта. Система воспитания детей в нём была подчинена задаче физического развития граждан-воинов. Среди моральных качеств ценились решительность, стойкость и преданность. Слабых и больных новорождённых младенцев сбрасывали в пропасть. Аристотель заметил, что спартиаты чувствовали себя уверенно лишь во время военных действий, а в остальном были невежественными и ограниченными.



Памятник спартанскому царю Леониду

Рубрика «Для любознательных»

работа с понятиями



Обсудим вместе

Сравним предметы, которые изучались в разных школах царской России. Отметим, в какой из них образование было светское (не религиозное). Объясним свой вывод.

- Церковно-приходская школа:* Закон Божий. Священная история. Церковное пение. Чтение книг церковной печати. Чтение книг гражданской печати. Письмо. Арифметика.
- Гимназия:* Закон Божий. Русский язык. Французский язык. Немецкий язык. Чистописание. География. История. Математика. Рисование. Ручной труд.

Работа в парах



Выберите правильный ответ. Приведите доказательства своего мнения.

Должен ли человек выполнять правила нравственности? Почему?

- За нарушение правил любого человека накажут.
- Человек может поступать как хочет, потому что он должен быть свободным.
- Если все будут поступать как хотят, люди перестанут понимать друг друга, и общество погибнет.
- Отметь правильное суждение.
- Светская мораль — правила поведения всех членов общества.
- Светская мораль — правила поведения только атеистов.
- Религиозная мораль — правила поведения людей, исповедующих религию.

Вывод - целеполагание

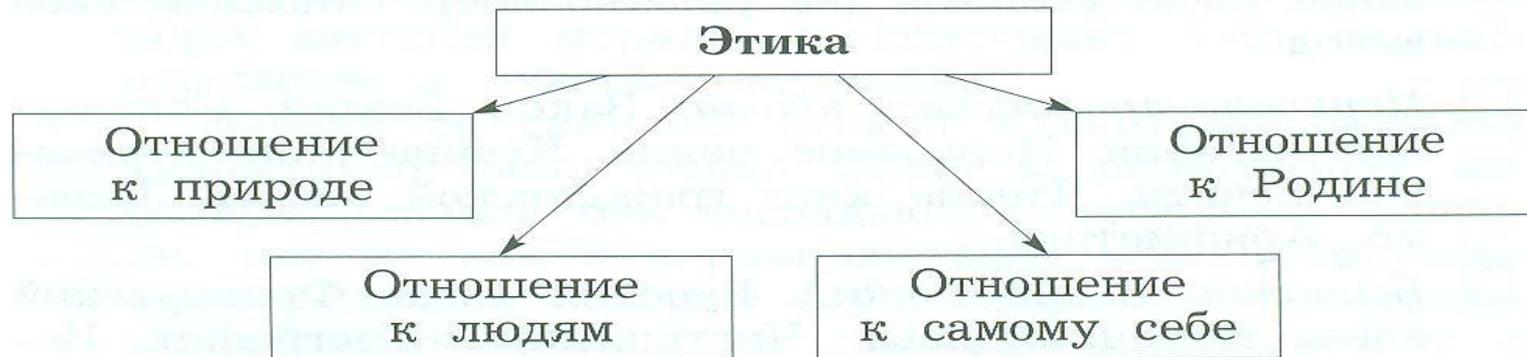


Нравственный человек знает и соблюдает правила поведения в обществе, гуманно относится к людям, умеет «слушать» себя и оценивать своё поведение. Вот обо всём этом нам и предстоит поговорить.

корректировка знаний

Чему учит светская этика

- Давай рассмотрим схему и уточним, о каких отношениях человека с окружающим миром идёт речь.



самостоятельная работа



Ответь на вопросы.

1. Что такое светская этика?

2. Чем светская этика отличается от религиозной?

3. Может ли человек одновременно следовать и светской, и религиозной этике? Почему?



Вторая часть учебника (авт. Н. Ф. Виноградова) реализует модульную часть курса «Основы исламской культуры»

Учащиеся, выбравшие модуль «Основы исламской культуры», обращаются к данной части во втором полугодии 4 класса, после изучения части «Введение» учебника «Основы религиозных культур и светской этики» (авторы Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.). Форма представления учебного материала дает возможность организовать разнообразную самостоятельную деятельность учащихся: обсуждения, анализ текстов, работу с текстовыми заданиями и др.



Вторая часть учебника (авт. Н. Ф. Виноградова) реализует модульную часть курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Учащиеся, выбравшие модуль «Основы мировых религиозных культур», обращаются к данной части во втором полугодии 4 класса, после изучения первой части учебника «Основы религиозных культур и светской этики» (авторы Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.). Форма представления учебного материала дает возможность организовать разнообразную самостоятельную деятельность учащихся: обсуждения, анализ текстов, работу с текстовыми заданиями и др.



Вторая часть учебника (авт. Н. Ф. Виноградова) реализует модульную часть курса "Основы религиозных культур и светской этики»

Учащиеся, выбравшие модуль «Основы православной культуры», обращаются к данной части во втором полугодии 4 класса, после изучения части «Введение» учебника «Основы религиозных культур и светской этики» (авторы Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.). Форма представления учебного материала дает возможность организовать разнообразную самостоятельную деятельность учащихся: обсуждения, анализ текстов, работу с текстовыми заданиями и др.

Содержание учебного модуля «Основы православной культуры» учебника «Основы религиозных культур и светской этики» ИЦ «Вентана-Граф» (Виноградова Н. Ф и др.)



Православие в России	Чему учит православное христианство	Традиции православного христианства
О Крещении Руси	О десяти заповедях Бога	Как правильно молиться
Об истории Русской Православной церкви	О земной жизни Иисуса Христа	Как православие относится к труду
О вкладе православия в русскую культуру	Как апостолы проповедовали Евангелие	О православном богослужении
О жизни монахов в монастыре	О Библии – священной книге христиан	О секретах православной семьи
Из какой страны на Русь пришло христианство	Какие из Божиих заповедей стали правилами повседневной жизни людей	Какую роль играет календарь в жизни православного христианина
Когда РПЦ приобрела самостоятельность	Чему учил Иисус Христос	Как вести себя в православном храме
Чему и как учили в церковно-приходских	Что такое Евангелие Какие книги входят в состав	О православном церковном календаре

Войдём в православный храм

Русская земля издревле славилась красотой своих белокаменных и золотоглавых храмов. Зодчие воплотили в них дух народа и всю его историю. Каждая деталь храма имеет глубокий смысл и может многое рассказать о православной вере. Далеко видны купола церкви, сияют на солнце золочёные кресты, которые венчают купола. В религиозных книгах объясняется, что золочёный купол с крестом, как пламя горящей свечи, связывает небо и землю.

Православный храм — это место, где проходит богослужения и где верующие молятся. Служба сопровождается церковным песнопением, о её начале возвещает колокольный звон. В храме совершаются таинства — крещение, причастие, венчание.



68

Картинная галерея



Икона «Распятие»



Икона «Снятие со Креста»



Икона «Жёны-мироносицы у Гроба Господня»



Икона «Вознесение»

72

Большую роль в жизни православной Руси и России играли монастыри. В монастырь приходили люди, желающие посвятить себя Богу. Они оставались здесь, становились монахами. Жизнь монаха — это труд, молитва, забота о ближнем. Монастыри играли также роль центров духовной культуры и просвещения. В них создавались летописи, иконы, переписывались книги.

Рассмотри фото. Какие предметы в келье монаха пригодились тебе впервые? Почему? Чем эта комната отличается от обычных мирских помещений?



77

В храме мы обязательно увидим много икон. Для верующих людей икона священна. Через неё они обращаются к Богу и святым, просят их милости, каются в грехах. Люди ценят иконы за богатую историческую память, за неповторимость красок, за удивительное впечатление, которые производят эти произведения искусства. Слово «икона» в переводе с греческого языка означает «образ». Обычно на иконах изображают лица (образы) Иисуса Христа, Богородицы, святых.



Андрей Рублёв. Икона «Архангел Михаил»

Центральная стена храма — иконостас

Кого из великих иконописцев ты знаешь?

69

Икона «Распятие». Не всем нравилось учение Иисуса Христа, были у него и враги. Они считали его возмутителем спокойствия, самовольно объявившем себя Мессией, и говорили его к смертной казни — распятию на кресте. В миг смерти Христа солнце затмилось, страшно содрогнулась земля. Даже стражник воскликнул, потрясённый: «Истинно человек сей праведен был!»

На иконе Христос представлен как Бог, о чём рассказывает нимб вокруг его головы, и как человек, страдающий, терпящий боль, но принимающий всё это добровольно ради спасения других людей.

Икона «Снятие со Креста». Два ученика Иисуса Христа Иосиф Аримафейский и Никодим добились разрешения похоронить умершего. Они сняли тело Иисуса с креста, «убили его пеленами, умастили благовониями» и похоронили в каменной гробнице (пещере).

Икона «Жёны-мироносицы у Гроба Господня». На третий день после распятия Иисуса Христа к его гробу пришли женщины, следовавшие за ним во время его жизни и страданий. Они хотели омыть тело Христа душистыми маслами — мирром. Однако женщины-мироносицы обнаружили, что тела Христа в пещере нет, остались только «пелены лежащие». И тогда ангел, сошедший с небес, сказал им: «Вы ищете Иисуса? Его нет. Он воскрес. Скажите об этом всем».

Икона «Вознесение». Евангелия рассказывают о том, что на сороковой день после сво-

Рассмотри иллюстрации. Чем занимаются монахи между молитвами? Выяски своё мнение: какое значение имело то, что монахи были грамотными людьми?



Православные люди верят в Иисуса Христа, Сына Божия. Земную жизнь Иисуса Христа излагают четыре Евангелия.

Иисус Христос родился в маленьком палестинском городке Вифлееме. Одними из первых о рождении Мессии (Спасителя) узнали пастухи, сторожившие своё стадо неподалёку. Им явился ангел и возвестил великую радость — родился Спаситель рода человеческого. Пастухи поспешили в Вифлеем и нашли там Младенца, лежащего в яслях. После этого возвратились пастухи, «слава и хвала Бога за всё то, что слышали и видели».



В. Ползнов. Вифлеем

В Евангелие от Луки вошло такое предание: когда родители — Мария и Иосиф — впервые взяли с собой двенадцатилетнего Иисуса на праздник в Иерусалим, мальчик вдруг потерялся. После долгих поисков его на-

70

его воскресения Иисус повёл своих учеников к Елеонской горе, что находится в Иерусалиме. Благодарив их, он стал отдаляться и возноситься на небо. Ученики поклонились Иисусу Христу и «возвратились в Иерусалим с великой радостью», которая переполнила их от слов, сказанных Учителем: «И с вами во все дни до скончания века».

На Руси существовали особо чтимые иконы. Перед ними молились, когда стране грозила военная опасность или стихийные бедствия. Самыми знаменитыми из них были Владимирская икона Божией Матери и Казанская икона Божией Матери. Ими благословляли воинов на защиту Родины.



Владимирская икона Божией Матери



Казанская икона Божией Матери

74

шли в храм, где он беседовал со священниками и они дивились «разуму и ответам Его».



Икона «Иисус Христос беседует с книжниками»

Иисусу было около тридцати лет, когда он начал своё земное служение. Сопровождаемый своими учениками — апостолами, он ходил по городам, проповедовал и исцелял больных. Чтобы быть понятным народу, Иисус говорил притчами, в которых его мысли становились более яркими и доступными для многих. В притчах говорилось о необходимости следовать правилам нравственности: не убивать, не лгать, не красть, почитать отца и мать, любить ближнего, не делать другим того, чего не желаешь себе.

71



Благословение Дмитрия Донского на Куликовскую битву

В богатом доме или простой крестьянской избе непременно был «красный угол» с иконами и горящей перед ними лампадой. Из поколения в поколение переходили семейные иконы — они охраняли членов семьи от несчастий, ими благословляли жениха и невесту перед венчанием.



«Красный угол» в крестьянской избе

75

виртуальная экскурсия в православный храм (общая часть)

модуль «Основы православной культуры» учебника «Основы религиозных культур и светской этики» (ИЦ «Вентана-Граф»)

Богослужение в Православной Церкви

Читая тексты, обрати внимание на символы христианства.

Крест — символ православной веры

Крест — главный символ христианства. У католиков принят крест латинской формы. Но восточные христиане полагают, что восьмиконечная форма креста с тремя поперечными перекалещиваниями более соответствует исторической правде. К верхней поперечной креста были прибиты руки Иисуса, а к нижней (поперечной) — Его ноги. Над головой Иисуса висела табличка с Его именем.

Византийский крест
Восемиконечный православный крест

Знамение креста

У восточных христиан принято для выражения своей веры в Иисуса Христа изображать на себе правой рукой знак креста (креститься), или, говоря другими словами, считать себя крестным знаменем. Православные христиане при этом складывают вместе три пальца (попыта) и крестится справа налево. Верующие считают, что крестное знамение дает нам великую силу отгонять и побеждать зло, помогает творить добро. Осенять себя им следует, когда входим в храм, молиться, прикладываемся к кресту, иконам.

Православное крестное знамение

Православное крестное знамение

68

задание перед текстом

проектная деятельность

Иконы и фрески

В православном храме в иконостасе и на стенах находится много икон. Стены и потолок внутри храма обычно расписаны фресками. Сюжеты фресок такие же, как у икон. Но иконы пишут на досках, а фрески — по сырой штукатурке. При выделывании креста крест складывается со штукатуркой. Это делает фреску необычайно долговечной.

Используя дополнительную литературу и Интернет, подбери сообщение о какой-нибудь иконе.

Участвуем в проектной деятельности

Тема: «Иконоборная эрозия» по соборам Московского Кремля.

Цели: группа выбирает один из соборов Московского Кремля, изучает литературу, подбирает иллюстрации, готовит сообщение и презентацию.

Богослужение

Православным богослужением называется церковная служба. Она включает в себя чтение и пение молитв, чтение Библии, а также священнодействия (обряды), совершаемые священнослужителями и прихожанами. Богослужение происходит в храме. Через богослужение православный христианин входит в таинство общения с Богом.

Все предметы и сосуды, используемые в богослужении, считаются священными. С давних пор их изготовление, точно так же, как изготовление священнического облачения и драгоценных оклада для богослужебных книг, поручали лучшим мастерам. Ныне многие из этих изделий справедливо относят к произведениям искусства.

77

* Рассмотрите фотографии. Расскажи, что тебе известно об этих таинствах. Приходилось ли тебе наблюдать их? Сделай недостающие подписи.

Молитва в православии

Молитва — одна из основ православной веры. Во время молитвы мы прежде всего благодарим Бога за Его дары. Ведь у человека в этом мире нет ничего своего. Жизнь, способность, здоровье, пища — всё дается ему Богом. Кроме того, молитва может содержать в себе просьбы к Богу, изложение своих мыслей и покаяние в совершенных грехах. Контакт с Богом можно вести — и в доме, и в храме, и в пути, потому что Бог находится повсюду. Можно произносить слова молитвы вслух или про себя. Бог всегда слышит слова, которые идут из самого сердца.

В молитвах люди обращаются не только к Богу, но и к Богоматери — Заступнице и Помощнице человеку, а также к святым угодникам. Святыми угодниками называют святых людей, которые, живя на земле, угодили Богу своей святой, праведной жизнью. Теперь они пребывают в Царствии Небесном с Богом и своими молитвами помогают нам, живущим на земле.

1. Молитва в храме
2. Молитва в доме
3. Покаяние и отпущение грехов
4. Причащение
5. Молитва в пути
6. Молитва в храме

78

работа с иллюстрациями

эмоциональное восприятие

Читая тексты, обрати внимание на роль церковного пения и колокольного звона в православном богослужении.

Церковное пение

Во время богослужения в православном храме большинство молитв не произносятся, а поётся. Церковное богослужение — это храм, на котором человек обращается к Богу. С одной стороны, пение украшает службу, делает её более торжественной. С другой стороны, пение рождает людей, возмущает и сплочает их.

Церковное пение пришло на Русь вместе с христианством во времена князя Владимира. В отличие от католичества, в православии не разрешается сопровождать службу игрой на музыкальных инструментах.

Православный колокольный звон

Колокольный звон — необходимая часть православного богослужения. Существуют четыре главных его разновидности: благовест, перезвон, трезвон и перебор.

Благовестом называются мерные удары в один большой колокол. Этим звоном верующие созываются в храм в богослужению.

Перезвон — это звон попеременно в каждый колокол, начиная с большого и до самого малого, и так повторяют много раз.

Трезвон — это радостный, торжественный звон во все колокола.

Перебор, напротив, выражает печаль, грусть, поэтому его называют ещё похоронным, похоронным звоном. Сначала медленно звонят по очереди в каждый колокол по одному разу, начиная с самого малого и до самого большого, а после удары в большой колокол ударяют во все колокола вместе сразу и так повторяют много раз.

79

Читая текст, найди ответ на вопрос: «Почему молитва так важна для православных верующих?»

Молитва в православии

Молитва — одна из основ православной веры. Во время молитвы мы прежде всего благодарим Бога за Его дары. Ведь у человека в этом мире нет ничего своего. Жизнь, способность, здоровье, пища — всё дается ему Богом. Кроме того, молитва может содержать в себе просьбы к Богу, изложение своих мыслей и покаяние в совершенных грехах. Контакт с Богом можно вести — и в доме, и в храме, и в пути, потому что Бог находится повсюду. Можно произносить слова молитвы вслух или про себя. Бог всегда слышит слова, которые идут из самого сердца.

В молитвах люди обращаются не только к Богу, но и к Богоматери — Заступнице и Помощнице человеку, а также к святым угодникам. Святыми угодниками называют святых людей, которые, живя на земле, угодили Богу своей святой, праведной жизнью. Теперь они пребывают в Царствии Небесном с Богом и своими молитвами помогают нам, живущим на земле.

80

поиск в тексте ответа на вопрос

формирование понятийного мышления

Используй информацию из текста и иллюстраций, дай объяснение выделенным словам и выражениям.

Храм — дом Божий

Слово «храм» сродни древнерусскому слову «хоромы» (дом, строение). Это особое сооружение, которое предназначено для богослужения.

Здание православного храма строится либо в виде креста, либо в виде круга (символ вечности), либо в виде восьмиконечной звезды (символ путеводной звезды). Каждый храм посвящён какому-нибудь святому или событию в жизни церкви.

Здание храма обычно завершается куполом, символизирующим небо. Купол венчает глава, на которой устанавливается крест — во славу Иисуса Христа.

Внутреннее убранство храма связано с традициями православия, которые соблюдаются независимо от того, малый или большой этот храм, богатый он или скромный по убранству. В древности не каждый человек мог свободно войти в храм. Люди, которые ещё не приняли крещения, обычно стояли у входа. Эта часть храма называется **притвор** (от слов «притворить», «закрывать»). Дверь из притвора ведёт в среднюю часть храма. Здесь много позолоченных, горющих свечей, на стенах иконы. Стоят молчаливые люди. Многие из них подходят к **капительному столбу**, ставят свечи для поминовения усопших.

Прямо перед молчаливыми в средней части храма расположено **иконостас** — большая стена или перегородка, состоящая из нескольких рядов икон. Ты видишь иконы, что иконостас — не просто искусство, для православного христианина икона священна. Она помогает верующему установить связь с Богом и святыми, наполнить их милостию, покаяться в грехах, получить прощение.

В иконостасе устроены трое врат. Средине, самые большие, называются Царскими вратами, потому что через них во время службы невидимо проходит Сам

81

ей научиться и читать по несколько раз на день. Православные произносят её обычно на старинном церковнославянском языке, который принят сегодня в Русской Православной Церкви. На этом языке молитва Господня звучит так: «Отче наш, Иже еси на небесах! Да святится имя Твое, да придет Царствие Твое, да будет воля Твоя, яко на небеси и на земли. Хлеб наш насущный даждь нам днесь; и остави нам долги наша, якоже и мы оставилъ долникомъ нашим; и не введи нас во искушение, но избави нас от лукаваго.»

Рассмотри репродукцию картины Василия Сурикова. Обрати внимание на лицо женщины, её позу, взгляд. Представь, с какой просьбой она обращается к Господу. Расскажи о впечатлениях, которые овалала на тебе эта картина. Выскажи своё мнение: почему художник одел молчаливца в тёмные одежды.

82

формирование точки зрения

формирование понятийного мышления

Используй информацию из текста и иллюстраций, дай объяснение выделенным словам и выражениям.

Храм — дом Божий

Слово «храм» сродни древнерусскому слову «хоромы» (дом, строение). Это особое сооружение, которое предназначено для богослужения.

Здание православного храма строится либо в виде креста, либо в виде круга (символ вечности), либо в виде восьмиконечной звезды (символ путеводной звезды). Каждый храм посвящён какому-нибудь святому или событию в жизни церкви.

Здание храма обычно завершается куполом, символизирующим небо. Купол венчает глава, на которой устанавливается крест — во славу Иисуса Христа.

Внутреннее убранство храма связано с традициями православия, которые соблюдаются независимо от того, малый или большой этот храм, богатый он или скромный по убранству. В древности не каждый человек мог свободно войти в храм. Люди, которые ещё не приняли крещения, обычно стояли у входа. Эта часть храма называется **притвор** (от слов «притворить», «закрывать»). Дверь из притвора ведёт в среднюю часть храма. Здесь много позолоченных, горющих свечей, на стенах иконы. Стоят молчаливые люди. Многие из них подходят к **капительному столбу**, ставят свечи для поминовения усопших.

Прямо перед молчаливыми в средней части храма расположено **иконостас** — большая стена или перегородка, состоящая из нескольких рядов икон. Ты видишь иконы, что иконостас — не просто искусство, для православного христианина икона священна. Она помогает верующему установить связь с Богом и святыми, наполнить их милостию, покаяться в грехах, получить прощение.

В иконостасе устроены трое врат. Средине, самые большие, называются Царскими вратами, потому что через них во время службы невидимо проходит Сам

83

Обсуди вместе

Рассмотри церковную утварь и одежду. Можно ли эти предметы считать произведениями искусства? Почему?

84

учебный диалог

методические возможности учебника

методические возможности учебника

85



В УМК входят:

- **методические рекомендации** с

тематическим
и поурочным
планированием

- **учебник** (автор Н.Ф.
Виноградова и др.)

- **рабочая тетрадь**

Учебник продолжает формирование первоначальных представлений о светской этике, традиционных религиях России, их роли в культуре, истории и современности нашей страны и всего мира. Материал учебника дает возможность расширить и систематизировать знания о великой российской культуре, о нравственных ценностях, которые являются основополагающими для нашей многонациональной страны. Разные виды вопросов и заданий направлены на развитие культуры, эрудиции, творческих способностей школьников, воспитание добрых чувств, толерантности и интереса к культуре разных народов.

Соответствует федеральному государственному стандарту основного общего образования (2010 г.)

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ



Содержание

Пояснительная записка	3
Основные цели и задачи курса	3
Психологические предпосылки усвоения содержания курса	4
Общая характеристика учебного предмета	5
Принципы организации обучения	6
Ценностные ориентиры содержания учебного предмета	8
Использование электронных учебных материалов	9
Содержание обучения	10
Планируемые результаты обучения	12
Поурочно-тематическое планирование.	
Методические рекомендации к урокам	15
Тематическое планирование	15
Поурочно-тематическое планирование	26
Материально-техническое обеспечение	57

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Поурочно-тематическое планирование. Методические рекомендации к урокам

Тематическое планирование

Тема программы	Программный материал	Характеристика деятельности детей (учебные умения)
1	2	3
Раздел 1. В мире культуры		
1. Величие многонациональной российской культуры	Учёные, деятели литературы и искусства России в разные исторические времена и эпохи внесли большой вклад в мировую культуру. В культуре России сконцентрированы достижения разных народов. Многонациональная культура способствует укреплению дружбы и добрососедству народов	<i>Учебный диалог:</i> чтение и обсуждение текста учебника. Рассмотрение и анализ иллюстративного материала: «Что мы можем сказать о профессии этих людей? Чем они прославили Россию?». <i>Восприятие и оценка</i> информации, представленной в видеофильме. Выделение главной мысли рассказа учителя о жизни и творчестве Шолом-Алейхема. <i>Обсуждение</i> докладов и презентаций учащихся на тему «Словесный портрет выдающегося деятеля культуры России»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Продолжение

1	2	3
2. Человек — творец и носитель культуры	В процессе своей жизни человек усваивает культуру и сам вносит вклад в неё. Вклад человека в культуру зависит от его таланта, способностей, упорства. Законы нравственности — часть культуры общества	<i>Чтение и обсуждение</i> текста учебника «Человек — творец и носитель культуры». <i>Конструирование</i> схем: «Человек — носитель культуры», «Человек — творец культуры» (на основе иллюстративного материала). <i>Восприятие и оценка</i> информации, представленной в рассказе учителя «Что такое этика?». <i>Учебный диалог: обсуждение</i> высказывания Аристотеля об этике. <i>Совместная деятельность</i> в группах: объяснение значения пословиц и поговорок разных народов. <i>Работа</i> с рубриками «Жил на свете человек» и «Для лобознательных» (составление плана переказа текстов)
Раздел 2. Нравственные ценности российского народа		
3. «Береги землю родимую, как мать любимую»	Древние предания, священные книги, пословицы и поговорки разных народов России о защите	<i>Объяснение</i> значения пословиц и поговорок о Родине и патриотических чувствах. <i>Чтение</i> текста «Нюргун Бо-

16

Окончание

1	2	3
о сохранении духовных ценностей	вители. Взаимная помощь и поддержка государства, общественных и религиозных организаций. Восстановление на территории России памятников религиозной культуры	о сохранении духовных ценностей». <i>Чтение и обсуждение</i> главной мысли текстов учебника. <i>Составление</i> плана переказа текста «Храм Христа Спасителя»; <i>чтение и выделение главной мысли</i> текста «Охраняется государством». <i>Конструирование</i> вывода по теме
16. Хранить память предков	Без памяти нет нравственности, совести. Беспамятный человек — неблагодарный, безответственный. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Благотворительность как духовно-нравственная ценность	<i>Учебный диалог:</i> обсуждение статьи Д.С. Лихачёва «Память». <i>Оценка</i> информации, представленной в рассказе-объяснении учителя. <i>Выделение главной мысли</i> рассказа. <i>Чтение и анализ</i> текста учебника «Творить благо». <i>Коммуникативная деятельность:</i> послушаем друг друга, выскажем своё мнение: можем ли мы принять участие в благотворительности? <i>Составление</i> портрета героя художественного полотна (И.Е. Репин. Портрет С.И. Мамонтова). <i>Учебный диалог</i> (обсудим вместе): <i>оценим</i> жизненные истории

24

Раздел 5. Твой духовный мир

мать любимую»	Родины. Примеры героизма и патриотизма, представленные в эпических образах	отур — стремительный» и составление словесного портрета героя. <i>Оценка</i> образа словесного портрета, представленного учителем. <i>Совместная деятельность</i> в парах: <i>чтение и обсуждение</i> башкирской легенды об Урал-батыре. <i>Рассмотрение</i> иллюстраций к текстам, анализ и оценка выразительных средств. <i>Учебный диалог</i> «Обсудим вместе»: <i>сравнение</i> эпических героев
4. Жизнь ратными подвигами полна	Героические страницы истории нашей страны. Подъём патриотических чувств россиян в эпоху освободительных войн. Примеры героизма. Участие церкви и церковнослужителей в организации защиты Отечества	<i>Работа с информацией</i> , представленной в тексте. <i>Выделение</i> главной мысли рассказа-дополнения учителя. <i>Работа</i> с рубрикой «Картинная галерея»: <i>описание</i> героя картины. <i>Чтение и оценка</i> информации из текстов об участии в Великой Отечественной войне представителей разных народов России
5. В труде — красота человека	Трудолюбие как нравственное качество человека, основа трудовой деятельности. Отражение отношения к труду в фольклоре	<i>Чтение и определение</i> главной мысли текста. <i>Объяснение</i> значения пословиц (поговорок). <i>Совместная деятельность</i> в парах: <i>чтение</i>

17

17. Твой духовный мир	Что составляет твой духовный мир? Культура поведения современного человека. Правила хорошего тона — этикет. Твоя культура поведения	<i>Анализ</i> информации, представленной в объяснении учителя «Что такое этикет и зачем он нужен?». <i>Практическая работа</i> «Учимся быть образованными». <i>Учебный диалог:</i> обсудим вместе, заполним устно таблицу, дополним её. <i>Совместная деятельность</i> в группах: <i>анализ</i> информации, представленной в дидактических текстах К.Д. Ушинского. Составление описательного рассказа по картине П.А. Федотова «Свежий кавалер». Сюжетная игра «Разговор с младшим братишкой (сестрёнкой) об этикете»
-----------------------	---	---

25

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Уроки 12–13

Тема: Плоды труда.

Программное содержание. В любую историческую эпоху у любого народа есть люди, которые славными трудовыми делами и подвигами внесли вклад в развитие культуры общества.

Основные методы и приёмы

1. Чтение и работа с текстами учебника: «Харитон Лаптев — исследователь севера Сибири», «Буртский учёный Цыбинов», «Самолёт имени Головатого», «К. Циолковский — основоположник космонавтики» (с 43–47). Обсуждение проблемы: «Как может проявляться любовь к Родине в мирное время?»

2. Учебный диалог: «Является ли учёба трудом? Какие качества должны быть у ученика, чтобы его труд был успешным?». Анализ и оценка ситуаций из жизни сверстников.

Материал для подготовки к уроку

Ситуации для анализа и оценки.

• У Пети не получалась задача. Он отложил тетрадь в сторону и стал ждать прихода папы с работы. А как бы вы поступили?

• Марина не стала учить историю, потому что её спрашивали на предыдущем уроке. А как бы вы поступили? Почему?

• Олег считает, что отличником нужно быть потому, что за успехи в учёбе родители делают подарки. А как вы считаете?

• Мама просит Павла помочь ей разобраться с примером. Павел отвечает: «В учёбе каждый за себя. Сама собирайся». А вы бы как ответили Маше? Почему?

Урок 14

Тема: Бережное отношение к природе.

Программное содержание. С давних времён люди с уважением относились к природе. Не зная её законов, они

34

одеждали предметы и явления окружающего мира. Почему современный человек должен относиться к природе бережно и рационально?

Основные методы и приёмы

1. Работа с рубрикой «Вспомни»: «Как древние люди относились к природе?». Рассказ-обобщение учителя.

2. Работа в группах: анализ информации, представленной в текстах (учебник, с. 49–53).

3. Просмотр и оценка видеоряда «Заповедники России».

4. Работа с иллюстративным материалом (учебник, с. 53).

5. Работа с рубрикой «Для любознательных» (учебник, с. 53).

6. Работа в группах: обсуждение проблемного вопроса «Как мы можем участвовать в охране природы?».

7. Обсуждение вывода: «Бережное отношение к природе — общечеловеческая ценность».

Материал для подготовки к уроку

• Одним из главных богов в восточных славян до принятия ими христианства считался Перун-громовец, владыка небесный, бог войны. По преданию, у идола Перуна, стоявшего в Юневе, было вырезанное из дерева туловище, голова из серебра, а уши из золота.

К главным божествам восточных славян относились также Велес (Волос), бог — покровитель богатства, торговли, охоты и домашнего скота. Повсюду в Древней Руси можно было видеть идолов Велеса, которому, в отличие от Перуна (бога дружинников и князей), поклонялся простой люд.

В большом почёте у древних славян были прародители всех живых существ и растений, средоточие плодородия — Мать сыра земля и божество солнца — Дажьбог.

Как и все другие народы, восточные славяне одушевляли силы природы. Они верили в леших, кикимор, водяных, русалок, домовых и пр. Все эти духи могли быть и добрыми и злыми, могли влять человека под своё покровительство или, наоборот, вредить тем, на кого они «зуб держат». Например, по славянским поверьям, кикимора — злой дух до-

35

ма, мрачное создание, которое не упускает случая мелко напакостить домашним, поэтому днём тихо сидит за печкой, а ночью безобразничает: горшки кидает, золу разбрасывает, мышьяк на продукты напускает... Но к женщинам-труженицам кикимора относится ласково: помогает печь хлеб, успокаивает малышек, оберегает скот.

• Сколько в русском языке слов с корнем «род»: родной, родник, родина, народ, природа, родина... Слова эти как бы сами складываются вместе — родник родимой природы, природолюбивость родникам родной природы. Исповедь земле. Земля — это главное в природе. Земля рождающая. Земля урожай. И слово «цвет» — от цветков! Цвета цветков! И у неба сияющие синий цвет, цвет неба, под которым зреют колосистые поля ржи (в этом слове тоже корень, связанный с ростом, урожаем, рождением; рожь — это то, что рождает земля). (Отрывок из статьи Д.С. Лихачёва «Заметки о русском».)

Уроки 15–19

Тема: Семья — хранитель духовных ценностей.

Программное содержание. Семья — первая «школа», где ребенок получает уроки нравственности. Знание истории своей семьи, её обычаев и традиций — залог интереса к культурным традициям российского народа.

Основные методы и приёмы

1. Учебный диалог на основе иллюстративного материала: «О каких традициях рассказывают фотографии?» (учебник, с. 57).

2. Задуманный разговор: «Послушаем друг друга» (традиции в моей семье).

3. Чтение и анализ текста стихотворения «Бабушкины сказки». Обсуждение вопросов: «Какими художественными средствами автор передаёт отношения бабушки и внуков? Какие впечатления детства особенно вам дороги?».

4. Обсуждение проблемы: «Отражение в фольклоре народов России семейных ценностей?».

5. Работа с рубрикой «Картинальная галерея». Описательный рассказ по картине А.Л. Ржевской «Весёлая минутка».

36

6. Работа в группах: чтение и анализ народной сказки.

7. Учебный диалог: обсуждение темы, идеи и главной мысли народных сказок. Подбор примеров на эту тему из русских народных сказок.

8. Рассказ учителя: «Сказка ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок».

9. Дифференцированные задания: чтение и пересказ главной мысли текстов (учебник, с. 60–66).

10. Учебный диалог: «Любовь — главная семейная ценность». Особенности отношения к семье в православии, буддизме, исламе, иудаизме (анализ текстов и иллюстраций в учебнике, с. 73–76).

11. Чтение учителем сказания о Петре и Февронии (учебник, с. 77). Обсуждение проблемного вопроса: «О каких семейных ценностях повествует история Петра и Февронии?».

12. Работа в парах: чтение и выделение главной мысли притчи «Хлебец с маслом». Самооценка выполненной работы.

13. Учебный диалог: «В чём состоит ценность человеческого общения?» (на основе рассказа «Странник»).

14. Учебный диалог («Обсудим вместе»): «Как мы ответим на вопрос старца?» (по материалам «Притчи о детях и их родителях»).

15. Открытый разговор («Послушаем друг друга»): «Что я делаю, чтобы в нашей семье всегда были мир и любовь?».

Материал для подготовки к уроку

Прежде древних славян, поклоняясь силам природы, верили во множество богов и духов. В их сознании сложились красочная картина мира, где вода и земля, солнце и ветер, животные и растения обладали волшебной силой. Всё это нашло отражение в сказках, в которых действовали Мать сыра земля, злой Кощей, хитрая Баба-яга, русалки, домовые. Но, несмотря на фантастическую атмосферу, герои сказок озабочены тем же, чем и современные люди: поиском правды и справедливости; они так же, как и мы, желают утвердить добро и победить зло. Известный знаток сказок М.А. Вулфов

37

СОДЕРЖАНИЕ

В мире культуры

Величие многонациональной российской культуры

Человек - творец и носитель культуры

Нравственные ценности русского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую»

Жизнь ратными подвигами полна

В труде – красота человека

«Плод добрых трудов славен»

Люди труда

Бережное отношение к природе

Семья – хранитель духовных ценностей

Религия и культура

Роль религии в развитии культуры

Культурное наследие христианской Руси

Культура ислама

Иудаизм и культура

Культурные традиции буддизма

Как сохранить духовные ценности

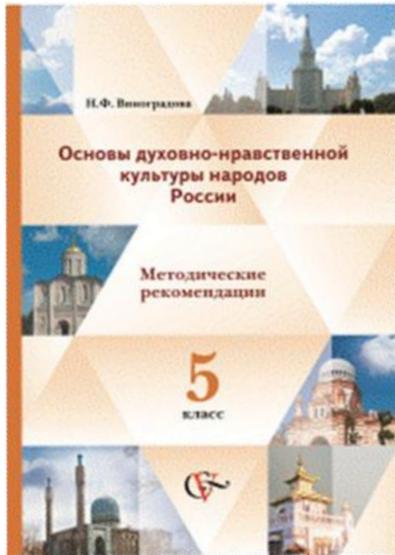
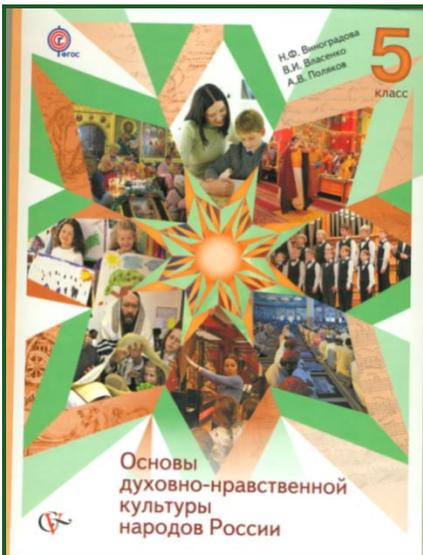
Забота государства о сохранении духовных ценностей

Хранить память предков

Твой духовный мир

Что составляет твой духовный мир

Словарик



В мире культуры

О том ты узнаешь в этом разделе

На какие вопросы ты ответишь

Что такое этика?

Какого человека можно назвать нравственным?

О величии многонациональной российской культуры

Каковы основные источники духовно-нравственной культуры?

О роли человека как творца и носителя культуры

Нравственные ценности российского народа

О том ты узнаешь в этом разделе

На какие вопросы ты ответишь

О славных страницах истории народов России

О семейных ценностях

О людях труда

О каких нравственных ценностях повествует фольклор разных народов России?

Каковы трудовые традиции народа?

Почему нужно беречь природу?

Религия и культура

О том ты узнаешь в этом разделе

На какие вопросы ты ответишь

Какова роль традиционных религий в развитии культуры и истории России?

Как религия способствует укреплению семьи и общества?

О культуре традиционных для России религий

О значении религии в жизни человека, семьи и общества

Как сохранить духовные ценности

О том ты узнаешь в этом разделе

На какие вопросы ты ответишь

Как сохранить нравственные традиции?

Как государство защищает духовные ценности?

О возрождении духовных ценностей

О веротерпимости

Твой духовный мир

О том ты узнаешь в этом разделе

На какие вопросы ты ответишь

Как правильно оценивать своё поведение?

Как обогатить свой духовный мир?

О том, что составляет твой духовный мир

О важности образования



ФОРМЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ (МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)

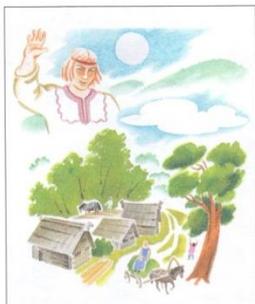


- 1. Обсуждение шмуктитула:**
 - о чем ты узнаешь
 - на какие вопросы ты ответишь
- 2. Учебный диалог:**



Обсудим вместе. Почему люди воюют? Каковы причины того, что одна страна нападает на другую? Как можно понять словосочетания «война освободительная», «война захватническая»?

Рассмотри иллюстрации (с. 23–24). Используя справочную литературу и Интернет, подготовь небольшое сообщение об одном из героев былин, сказаний, легенд, эпосов народов России.



М. Зарецкий. Улып — защитник и покровитель чувашского народа



Палехская шкатулка. Герой мордовского эпоса Сияжар

- 3. Работа с иллюстрациями:**

* Рассмотри иллюстрацию к сказаниям о башкирском герое Урал-батыре. Какие выразительные средства использовал художник, чтобы показать силу и красоту Урал-батыра?

ФОРМЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ (МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)

• Найди в тексте подтверждение следующей мысли: «В борьбе за свободу своей Отчизны Дмитрия Донского укрепляла вера в Бога».



Благословение Сергия Радонежского

В XIV веке Русь находилась под властью Золотой Орды. «Окаянные иноплеменики», как называли славяне иноземных врагов, грабили и жгли города, уводили в плен тысячи и тысячи людей. Многие семьи, спасаясь от разорителей, уходили далеко от родного дома на пустующие земли и там начинали новую жизнь. Снялся с родных мест и ростовский боярин Кирилл со своей семьёй. Поселились они в городке Радонеж. Младшего сына боярина звали Варфоломеем. Когда мальчик подрос и принял монашество, он взял имя Сергий. Сергий Радонежский построил в лесу келью и небольшую деревянную церквушку во имя Святой Троицы. Со временем сюда стали стекаться иноки. Впоследствии на этом месте возникла знаменитая обитель — Троице-Сергиев монастырь.

4. Работа с текстом: выделение ключевой мысли текста

5. Конструирование схем на основе текста и иллюстраций

6. Анализ текста по вопросам в учебнике

- О каких нравственных качествах человека говорят все приведённые в текстах примеры?
- Какую лепту вносили в победу над врагом люди разных народов и разных вероисповеданий? Почему они не остались равнодушными к происходящим событиям?
- Что поддерживало людей в трудное для их страны время?

7. Организация самопроверки



Ответь на вопросы. Оцени свои знания: на все ли вопросы тебе удалось ответить самостоятельно? Что тебе осталось непонятным при изучении этой темы?

ФОРМЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ (МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)

8. Формирование собственной точки зрения

 Выскажи своё мнение: какие качества помогли А.И. Покрышкину, простому пареньку из Новониколаевска, стать национальным героем и гордостью России.

9. Проектная деятельность



Темы проектов: «Герои-партизаны Великой Отечественной войны»; «Правнуки Победы о своих прадедах»; «Герои Советского Союза — представители разных народов», «Место подвига в наше время».

10. Работа в парах



Обсудите тему и главную мысль татарской сказки. Приведите примеры сказок других народов, которые посвящены этой же теме.

11. Конструирование ситуации



Рассмотри портрет учёных. Что на портрете может рассказать о том, что это люди науки? Предположи, о чём они могут беседовать.

12. Работа в группах



Посоветуйтесь и предложите ответ на вопрос: «Как мы можем участвовать в охране природы?»

13. Региональный компонент



Узнай, есть ли в твоём родном крае заповедник или национальный парк. Используя справочную литературу и Интернет, предложи свой план мероприятий по охране природы от пагубных последствий хозяйственной деятельности людей.

ФОРМЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ (МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)

● Найди в стихотворении строки, которые говорят об отношении детей к бабушкиным сказкам. Вспомни своё детство. Кто тебе рассказывал сказки, пел песни, играл с тобой? Какие потешки, прибаутки, игры ты помнишь с детства?

Бабушкины сказки

В зимний вечер по задворкам
Разухабистой гурьбой
По сугробам, по пригоркам
Мы идём, бредём домой.
Опостылеют салазки,
И садимся в два рядка
Слушать бабушкины сказки
Про Ивана-дурака.
И сидим мы, еле дышим.
Время к полночи идёт.
Притворимся, что не слышим,
Если мама спать зовёт.
Сказки все. Пора в постели...
Но, а как теперь уж спать?
И опять мы загалдели,
Начинаем приставать.
Скажет бабушка несмело:
«Что ж сидеть-то до зари?»
Ну, а нам какое дело, —
Говори да говори.

С. Есенин

13. Задания на самопознание, формирование ценностного отношения к семейным ценностям

14. Подготовка расширенного ответа на вопрос с высказыванием собственной позиции

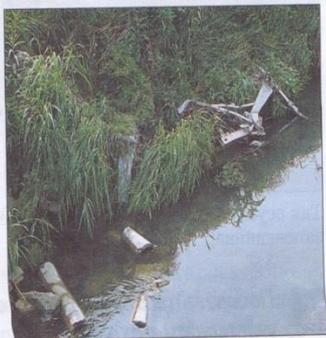


Подготовь ответ на вопрос: «Как ты понимаешь слова „бережное отношение к природе“?»

ФОРМЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ (МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)



Рассмотрите фотографии. Можно ли по ним судить об отношении человека к природе? Приведите свои примеры положительного и отрицательного отношения к природе.



15. Приведение собственных примеров для ответа на вопрос

16. Установление причинно-следственных связей



Обсудим вместе. Почему бережное отношение к природе является важной общечеловеческой ценностью? Как можно судить о культуре человека и общества по их отношению к природе?

17. Формирование гражданской позиции



Посоветуйтесь и предложите ответ на вопрос: «Как мы можем участвовать в охране природы?»

18. Самостоятельное завершение сказки

● Прочитай ненецкую сказку. Попробуй закончить её. Знаешь ли ты другие сказки народов России, в которых говорится о необходимости почитать родителей?

ФОРМЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ (МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)

«Переведи» на современный язык начало «Повести о Петре и Февронии Муромских», которая была записана, по мнению учёных, в XVI веке монахом Ермолаем Еразмом. Ответь на вопросы: «Где проходило действие повести?», «Кто в это время правил городом?»

«Сей убо в Рустей земли град, нарицаемый Муромом, в нём же бе самодержавствуя благоверный князь Павел...»



«Что Бог сочетал, того человек да не разлучает»

Православный брак основывается на любви. Ведь заповедь Иисуса Христа о любви — одна из главных в Новом Завете.

Священное Писание определяет для православных правила семейной жизни. Это взаимная супружеская любовь, хранение

чистоты и верности в браке, нерасторжимость супружеского союза: «Что Бог сочетал, того человек да не разлучает». Христиане уверены: если строить семейную жизнь по этим духовным законам, то можно уберечь свою семью от многих бед и найти супружеское счастье.

Согласно традициям православной веры брак должен начинаться с венчания. Венчание — это таинство церкви, в котором освещается союз мужчины и женщины для совместной христианской жизни, рождения и воспитания детей.



19. Работа по развитию речи

20. Словарная работа (формирование понятийного мышления)

начинаться с венчания. Венчание — это таинство церкви, в котором освещается союз мужчины и женщины для совместной христианской жизни, рождения и воспитания детей.

ФОРМЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ (МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)



Обсудим вместе. О каких ценностях говорит писательница А. Бондаренко в своём рассказе «Странник»? Почему дети с уважением (почтением) отнеслись к старику, ведь он был для них чужой? Есть ли в наших семьях пожилые люди? Как мы проявляем свою любовь к ним?

Используя справочную литературу, объясни значение слова «почтение». Составь несколько предложений с этим словом.



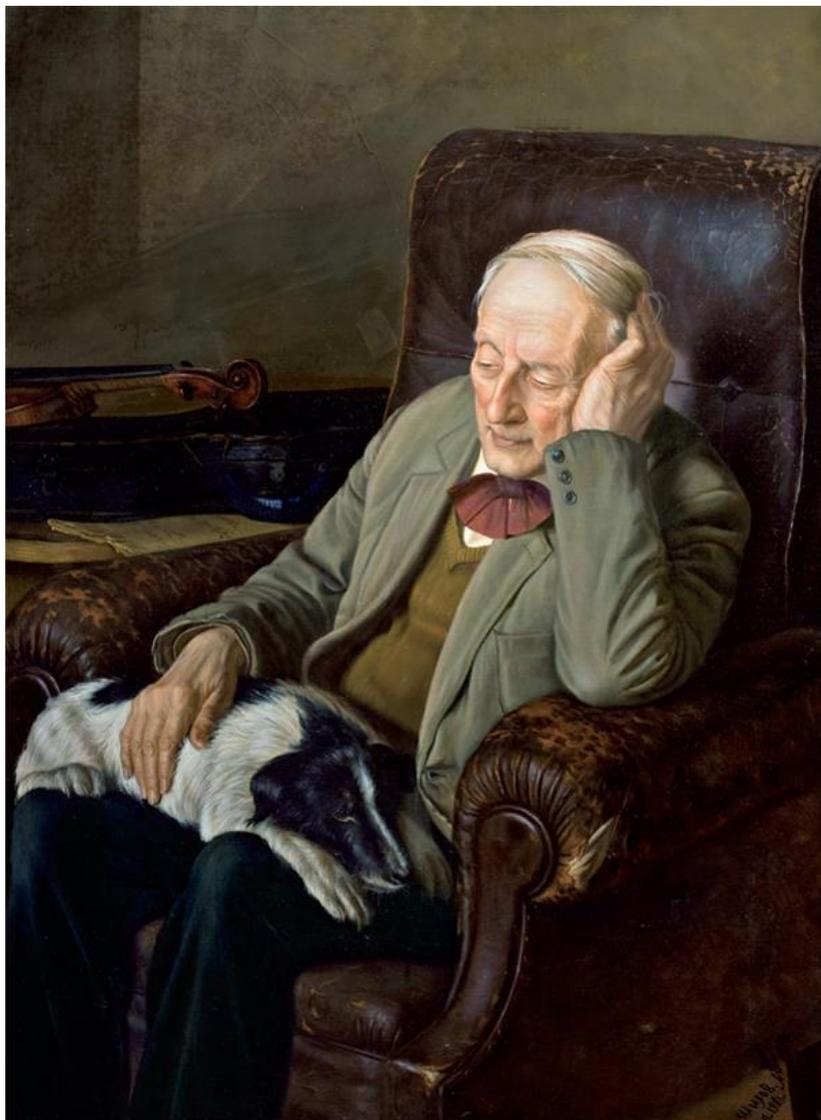
Послушаем друг друга. 1) Ответим на вопрос: что я делаю, чтобы в нашей семье были мир и любовь? 2) Оценим жизненные ситуации:

- Максим очень любит своего деда и подолгу с ним разговаривает по телефону, когда тот звонит. Но сам он не звонит деду, говорит, что не может запомнить его номер телефона.
- Бабушка приболела, просит внучку: «Принеси, пожалуйста, стакан воды». Внучка отвечает: «Сейчас принесу». Опять просит бабушка: «Принеси водички, внучка!» «Сейчас, сейчас, — отвечает девочка, — вот закончу разговаривать с Машей и принесу». Прошло полчаса. Поднялась бабушка с постели и пошла за водой сама.
- Сегодня по телевизору показывают футбольный матч. Играет команда, за которую болеет папа. Но у Димки вторая серия фильма (первую он смотрел вчера).

21. Задания на социализацию

22. Обращение к другим источникам информации. Расширение словарного запаса

24. Формирование оценочных суждений



Картина А.Шилова «Вдвоем».

Работа в группах: группа анализирует сюжет, выделяет его главную мысль, составляет устный рассказ о персонаже картины, отражающий главную мысль.

Послушаем друг друга: Проанализируем результаты работы групп. Какое чувство вызывает герой картины? Чего ему не хватает в жизни? В чем он нуждается? Запишем свои выводы.

ЗАДАНИЯ, СПЕЦИАЛЬНО НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ РЕЧИ

- Работа с пословицами и поговорками (объясни смысл; соедини начало и конец;
- Подбери иллюстрацию
- к главной мысли);
- Составь описание по иллюстрации;
- Работа с историческими документами («переведи на современный язык»);
- Составь повествовательный рассказ;
- Задай вопрос...

 Попробуйте перевести на современный язык меню, которое было подано русскому царю Алексею Михайловичу во время его бракосочетания с Натальей Нарышкиной.

Квас в серебряной лощатой братине,
да с кормового двора приказных еств:
ряб окрашиван под лимоны,
потрох гусиный,
да к государыне царице подано приказ-
ных еств:

гусь жаркой,
порося жаркое,
куря в колье с лимоны,
куря в лапше,
куря в щах богатых.

Да про государя же и про государыню
царицу подаваны хлебные ествы:
перепеча крупичетая в три лопатки недо-
мерок,

чет хлеба ситного,
курник подсыпан яйцы,
пирог с бараниною,
блюдо пирогов кислых с сыром,
блюдо жаворонков,
блюдо блинов тонких,
блюдо пирогов с яйцы,
блюдо сырников,
блюдо карасей с бараниной...



Загляните в словарь В.И. Даля.

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ 5 КЛАСС





РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

Уважаемый пятиклассник!

В этой рабочей тетради ты сможешь проверить и оценить свою работу. Как это сделать, ты узнаешь, прочитав текст рубрики «Проверь и оцени себя». В конце рабочей тетради помещены ответы. Не спеши сразу заглядывать в них. Сначала сам проверь выполненное задание, если обнаружишь ошибки, исправь их. Только после этого можно свериться с правильными ответами и поставить себе оценку. Постарайся оценить свою работу объективно: не уменьшай своих заслуг и не преувеличивай их. К заданиям, в которых нужно высказать своё мнение, выделить главную мысль текста, составить его план и т. д., даётся один или несколько возможных вариантов ответов. Если твой ответ не совпадает ни с одним из вариантов, это ещё не значит, что ты выполнил задание неверно. Покажи свой ответ учителю, одноклассникам, их мнение поможет тебе оценить свою работу.



Организованный

1. Изучи задание внимательно. Автор ставит перед тобой интересные задачи.
2. Обдумай ответ. Обсуждай задание с одноклассниками.
3. Выполняй задание. Если тебе понадобится дополнительная информация, используй учебник, справочники, интернет-ресурсы.
4. Не бойся ошибиться. Ошибки – это часть учебного процесса. Они помогут тебе лучше понять материал.

5. Выполнение многих заданий предполагает использование дополнительной литературы, интернет-ресурсов. Не пропускай их, они обогатят твои знания, расширят кругозор. Часть таких заданий можно выполнить в группе.

7. После выполнения каждого задания рабочей тетради тебе будет предложено проверить и оценить свою работу. Как это сделать, ты узнаешь, прочитав текст рубрики «Проверь и оцени себя». В конце рабочей тетради помещены ответы. Не спеши сразу заглядывать в них. Сначала сам проверь выполненное задание, если обнаружишь ошибки, исправь их. Только после этого можно свериться с правильными ответами и поставить себе оценку. Постарайся оценить свою работу объективно: не уменьшай своих заслуг и не преувеличивай их. К заданиям, в которых нужно высказать своё мнение, выделить главную мысль текста, составить его план и т. д., даётся один или несколько возможных вариантов ответов. Если твой ответ не совпадает ни с одним из вариантов, это ещё не значит, что ты выполнил задание неверно. Покажи свой ответ учителю, одноклассникам, их мнение поможет тебе оценить свою работу.

или на
опись.

пред-
, про-
поме-
ьпол-
этого
арай-
вели-
елить
олько
из ва-
свой
аботу.

льно-
оект-

атели
пью-

нный

маш-
перпе-

ние, докажи, что ты можешь выполнить любое предложенное тебе задание.

Желаю успехов и удовлетворения от своей учебной деятельности!

Автор

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

В мире культуры

Величие многонациональной российской культуры

1. Запиши, как ты понимаешь слово «культура». При необходимости поработай со словарём.

Культура — _____



Оцени свою работу по пятибалльной шкале. Удалось ли тебе выполнить задание, не заглядывая в словарь? Если да, то поставь себе 5 баллов.

2. Приведи примеры ценностей российской культуры.

В архитектуре: _____

В литературе: _____

В музыке: _____

В живописи: _____



Оцени свою работу из расчёта максимум 6 баллов. Если приведено больше двух примеров из каждой области культуры, ставь максимальный балл.

3. Прочитай высказывания пятиклассников Алексея и Николая. Кто из них прав? Объясни свой ответ.

Алексей: Создание книг — очень трудное и важное дело. Хорошая книга является ценностью культуры.

Николай: Создание книг — обычное дело, ничего удивительного и ценного в этом нет. Разве могут быть сегодня книги ценностью? Интернет и телевидение — вот современные ценности.



Оцени свою работу по пятибалльной шкале. Покажи выполненное задание нескольким одноклассникам, попроси их поставить тебе оценку. Если оценки совпали, поставь себе 7 баллов.

4. Подпиши названия архитектурных сооружений, представленных на фотографиях. Соотнеси их с местонахождением.

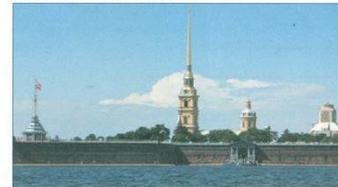
Архитектурные сооружения



А) _____



Б) _____



В) _____



Г) _____

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

Их местонахождение

1) Казань 2) Санкт-Петербург 3) Сергиев Посад 4) Москва

Ответ:

А	Б	В	Г



Исправь ошибки, если они есть. Оцени свою работу от 4 до 6 баллов.

* 5. Используя справочную литературу и Интернет, раскрой вклад этих людей в российскую культуру.



Шухов Владимир Григорьевич



Циолковский Константин Эдуардович



Шостакович Дмитрий Дмитриевич



Мухина Вера Игнатьевна



Оцени свою работу по пятибалльной шкале. Покажи выполненное задание нескольким одноклассникам, попроси их поставить тебе оценку. Дополни, исправь, если нужно, тексты. Сравни оценку одноклассников и свою оценку. Если они совпали, поставь себе 8 баллов.

6. Назови имена выдающихся деятелей культуры своего народа или региона, в котором ты проживаешь. Какой вклад они внесли в развитие российской культуры?



Оцени свою работу по пятибалльной шкале.

* 7. Подпиши, с чьими именами связаны эти произведения культуры.



А) Скульптура «Рабочий и колхозница».



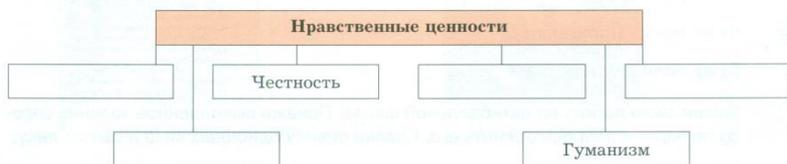
Б) Памятник воину-освободителю в Берлине.

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ



Оцени свою работу по пятибалльной шкале.

5. Заполни схему.



Оцени свою работу из расчёта максимум 6 баллов. Если ты заполнил больше двух пустых прямоугольников, поставь себе максимальный балл.

6. Установи соответствия между нравственными ценностями и пословицами, в которых о них говорится.

Нравственные ценности

- А) Семейные ценности
- Б) Трудолюбие
- В) Добро побеждает зло

Пословицы

- 1) Семья крепка ладом.
- 2) Доброе братство лучше богатства.
- 3) Любишь кататься, люби и саночки возить.
- 4) Любовь братская лучше стен каменных.
- 5) Добро не умрёт, а зло пропадёт.
- 6) Сердце матери лучше солнца греет.
- 7) Ленивые руки не родня умной голове.
- 8) Труд человека кормит, а лень портит.
- 9) Зло споро, да умрёт скоро.
- 10) Семейные нелады доведут до беды.
- 11) От доброго корня добрая и поросль.

Ответ:

А	Б	В



Оцени свою работу по пятибалльной шкале.

7. Выскажи своё мнение: о каких нравственных ценностях говорится в библейских заповедях?

1) «Почитай отца твоего и мать твою...» — _____

2) «Не укради» — _____

3) «Не произноси ложного свидетельства на ближнего твоего» — _____

4) «Не желай ничего, что у ближнего твоего» — _____



Оцени свою работу по пятибалльной шкале. Покажи выполненное задание нескольким одноклассникам, попроси их поставить тебе оценку. Дополни, исправь, если нужно, свои ответы. Сравни оценку класса и свою оценку. Если оценки совпали, поставь себе 7 баллов.

* 8. Объясни выражения.

1) «Кому много дано, с того много и взыщется» — _____

2) «Что ты смотришь на сучок в глазу брата твоего, а бревна в своём глазу не чувствуешь?» — _____

3) «Все, взявшие меч, от меча погибнут» — _____



Оцени свою работу по пятибалльной шкале. Покажи выполненное задание нескольким одноклассникам, попроси их поставить тебе оценку. Дополни, исправь, если нужно, свои ответы. Сравни оценку одноклассников и свою оценку. Если оценки совпали, поставь себе 8 баллов.

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

Ответы

В мире культуры

Величие многонациональной русской культуры

1. (Варианты ответов.) Культура — это творческое отражение и преобразование окружающего мира, которое воплощается в искусстве, литературе, архитектуре и т. д. Культура — все достижения науки и искусства (все материальные и духовные ценности), созданные человеческим обществом.

2. (Варианты ответов.) В архитектуре: Московский Кремль, Зимний дворец, собор Василия Блаженного, здание МГУ, Петропавловская крепость.

В литературе: произведения А. С. Пушкина, Л. Н. Толстого, А. П. Чехова, детских поэтов С. Я. Маршака, А. Л. Барто, С. В. Михалкова.

В музыке: опера М. И. Глинки «Иван Сусанин (Жизнь за царя)», балет П. И. Чайковского «Лебединое озеро», опера А. П. Бородина «Князь Игорь».

В живописи: живописные полотна И. И. Левитана, И. И. Шишкина, И. Е. Репина, А. А. Пластова.

3. (Вариант ответа.) Прав Алексей. Без книг сегодня невозможно представить жизнь культурного человека. Книги играют большую роль в формировании нравственных качеств личности, а значит, способны повысить уровень культуры общества в целом. Создание книг — нужное и важное дело.

4. А) Казанский кремль — 1.
Б) Московский Кремль и Покровский собор — 4.
В) Петропавловская крепость — 2.
Г) Троице-Сергиева лавра — 3.

5. (Варианты ответов.) Шухов Владимир Григорьевич — русский инженер, архитектор, изобретатель, учёный; создатель башни для теле- и радиовещания.

Циолковский Константин Эдуардович — выдающийся русский учёный, изобретатель. Основоположник науки космонавтики. Первым в России создал проекты «ракетных поездов», на основе которых впоследствии были разработаны многоступенчатые ракеты.

Шостакович Дмитрий Дмитриевич — великий советский композитор, пианист, педагог и общественный деятель. Создал огромное количество музыкальных произведений. Среди них симфонии, оперы, балеты, музыка к кинофильмам и др.

Мухина Вера Игнатьевна — выдающийся советский скульптор-монументалист. Среди её работ — монумент «Рабочий и колхозница», скульптура «Наука», памятник П. И. Чайковскому и др.

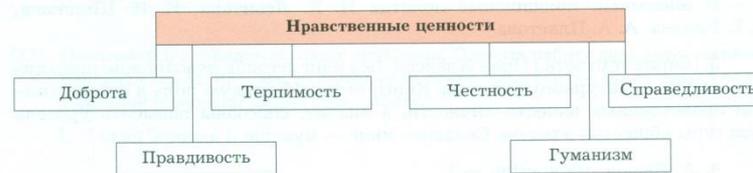
7. А) В. И. Мухина
Б) Е. В. Вучетич
В) И. Фёдоров
Г) Андрей Рублёв

Человек — творец и носитель культуры

1. (Вариант ответа.) Нравственность — важная часть культуры общества. Без соблюдения нравственных законов и правил поведения в обществе невозможно благополучие людей и государства в целом. Отказ от нравственности грозит гибелью любому обществу.

2. 1, 2, 5.
3. А) 3; Б) 2; В) 1.
4. 1.

5. (Вариант ответа.)



6. А) 1, 6, 10; Б) 3, 7, 8; В) 2, 4, 5, 9, 11.
7. 1) Любовь и уважение к родителям.
2) Честность.
3) Честность, справедливость.
4) Не будь жадным, не завидуй.

8. (Варианты ответов.)

1) «Ему многое дано» — говорят о человеке ярком, самобытном, талантливым. Богатство этого человека — его незаурядные способности. Но на что он расходует свой талант? Насколько ответственно он относится к своему дару? Оправдать оказанное ему доверие и сохранить своё богатство он может, только если его талант будет направлен на добрые дела, на помощь людям, на то, что делает нашу жизнь яркой и прекрасной.

2) В первую очередь человек должен объективно оценивать самого себя. Он должен видеть свои недостатки и исправлять их. Нельзя унижать достоинство других людей, высмеивая их ошибки и промахи.

РЕСУРСЫ УМК ИЦ «ВЕНТАНА»

(авт. Виноградова Н. Ф.)



ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ

ФГОС ООО 5 класс
5 класс. Основы духовно-нравственной культуры народов России

Учебник Методические рекомендации Рабочая тетрадь

Three book covers for the 5th grade course 'Основы духовно-нравственной культуры народов России'. The covers are arranged horizontally. The first cover is the 'Учебник' (Textbook), the second is 'Методические рекомендации' (Methodological recommendations), and the third is 'Рабочая тетрадь' (Workbook). Each cover features a central image and the course title. The text '5 класс' and 'ФГОС' is visible on the covers.

Класс делится на группы. Каждая группа выбирает любой религиозный праздник, составляет небольшую презентацию: рассказывает, как он называется, чему посвящён, подбирает иллюстрации.

Узнай, какие сказки, легенды, предания, в которых говорится об уважении к родителям, есть у твоего народа.

Поработайте над проектом. Вместе со своими друзьями-одноклассниками подберите художественные произведения, сказки, примеры из реальной жизни, рассказывающие о честности. Подготовьте презентацию на тему «Чести человек не кинет, хоть головушка сгинет».

Используя информацию, представленную в прочитанных текстах, а также на картинах и фресках, составь план рассказа на тему «События земной жизни Иисуса Христа».

Поговори с родителями, бабушками и дедушками. Послушай их рассказ о традициях семьи, в которой каждый из них воспитывался. Расскажи, какие традиции ты будешь сохранять в своей будущей семье.

Группа выбирает два-три предмета декоративно-прикладного искусства (см. фотографию на с. 98), составляет описание каждого из них, готовит ответ на вопрос: почему этот предмет называют произведением искусства? Рассказы-описания оценивает класс.

Подготовь небольшое сообщение (с презентацией) об особенностях исламского искусства.

Найди в Интернете фотографии различных мечетей. Составь описание той, которая тебе понравилась больше других. Ответь на вопросы: где находится мечеть? Каков её внешний и внутренний вид? Как оформлены михраб и минбар?

Практическая работа

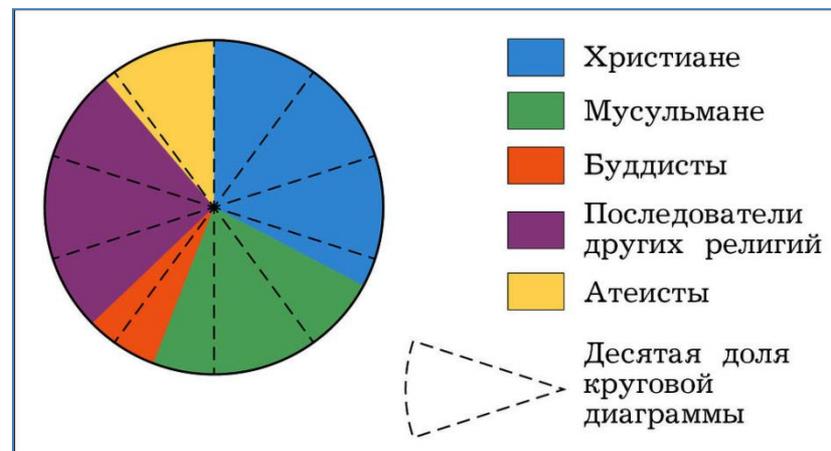
Цель: определить и сравнить между собой число последователей каждой из мировых религий.

Задания:

1. Проанализируем и сравним данные, представленные в таблице. Определим, какая из мировых религий имеет наибольшее число последователей, какая — наименьшее.

Название религии	Число последователей
Буддизм	Более 350 миллионов
Христианство	Более 2000 миллионов
Ислам	Более 1200 миллионов

2. Рассмотрим диаграмму. Определим (приблизительно), какая часть населения Земли относит себя к христианам, какая — к мусульманам, какая — к буддистам.



Практическая работа

Цель: определить и сравнить между собой число христиан в каждой из частей света. Сравнить между собой число последователей каждой ветви христианства.

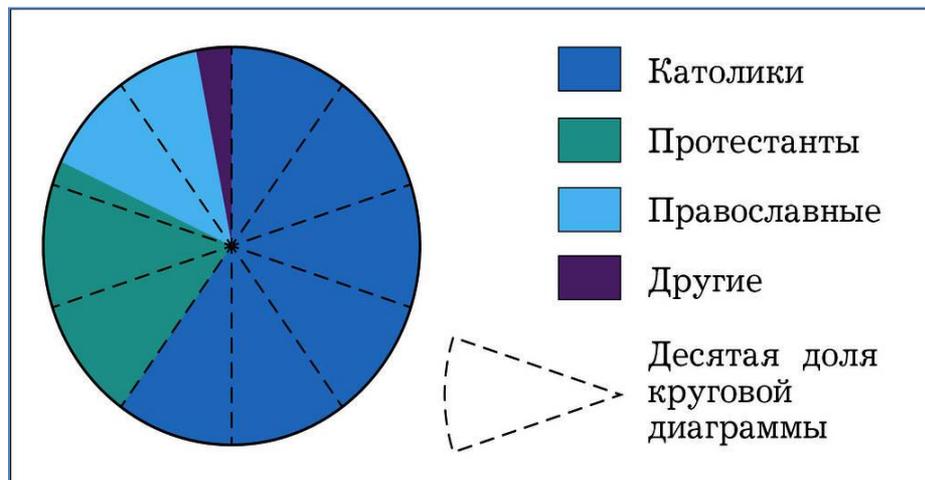
Задания:

1. Проанализируем и сравним данные, представленные в таблице. Определим, в каких частях света проживает наибольшее число последователей христианства.

Число последователей христианства

Часть света	Число последователей
Европа	Около 550 миллионов
Америка	Около 770 миллионов
Азия	Около 350 миллионов
Африка	Около 470 миллионов
Австралия и Океания	Около 25 миллионов

2. Рассмотрим диаграмму. Определим (приблизительно), какая часть христиан относит себя к католикам, какая — к православным, какая — к протестантам.



Практическая работа

Цель: определить, где на территории Российской Федерации проживают народы, исповедующие буддизм.

Задание: рассмотрим карту Российской Федерации, назовём республики, значительная часть населения которых причисляет себя к буддистам.



Практическая работа

Цель: учимся общаться с родителями.

Задания:

1. Предложим темы бесед с родителями.
2. Поиграем в ролевую игру: «Я и мама: поговорим по душам», «Я и папа: поговорим по душам».
3. Представим своё будущее. Пройдёт совсем немного времени, и каждый из сегодняшних младших школьников станет взрослым и вступит в брак. Чтобы семейная жизнь была счастливой, нужно готовиться к ней заранее. Запишем своё мнение: что нужно делать, чтобы семейная жизнь была счастливой?
4. Сверим свои суждения с правилами отношений между супругами, которые предлагаются буддийским учением.

Участвуем в проектной деятельности

Тема: «История храма Христа Спасителя».

План: подготовим сообщения и презентации. Оценим презентации групп, выберем лучшую.

Участвуем в проектной деятельности

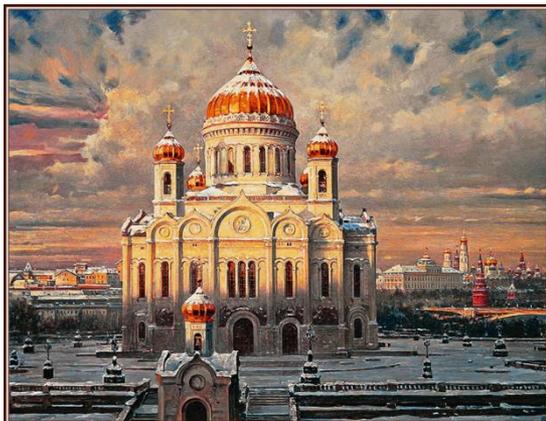
Тема: «Православные праздники».

План: группа выбирает любой праздник православных христиан и готовит сообщение с презентацией. Сообщение оценивается классом.

Участвуем в проектной деятельности

Группа выбирает тему, готовит сообщение и презентацию.

Темы: «Отражение исламских ценностей в фольклоре Востока», «Главная книга ислама», «О Земном и Небесном Коранах».



Участвуем в проектной деятельности

Группа выбирает тему и готовит проект на тему «Исламский праздник».

Темы: «Праздник Ураза-байрам», «Праздник Курбан-байрам», «День рождения пророка».

Участвуем в проектной деятельности

Класс делится на группы. Каждая группа выбирает любой буддийский праздник, готовит о нём сообщение и презентацию или сценарий его проведения.

ПАМЯТКА ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОЕКТА (РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ, 5 КЛАСС)

8. После изучения каждой темы помещены темы проектной деятельности. Работать над проектами предполагается в группе. Спланировать проектную деятельность поможет следующая памятка.

- Объединитесь в небольшие группы.
- Определите роли и распределите обязанности (руководитель, искатели информации, критик, художник-иллюстратор, конструктор-компьютерщик и др.).
- Напишите пошаговый план деятельности (что делать, ответственный и срок выполнения).
- Проведите заседание по обсуждению подготовленных материалов.
- Оцените и доработайте презентацию.

9. И ещё один совет. Многие задания ты будешь выполнять как домашние. Постарайся выполнить их самостоятельно. Прояви настойчивость, терпение, докажи, что ты можешь выполнить любое предложенное тебе задание.

ЭЛЕКТРОННАЯ ФОРМА УЧЕБНИКА

ПРЕИМУЩЕСТВА:

- Доступный интерфейс
- Удобная навигация
- Соответствие печатной версии
- Разнообразии ЭОР* имеющих четкую привязку к материалу в соответствии с авторской концепцией
- Интерактивные задания для контроля и самоконтроля
- Список всех ЭОР в оглавлении
- Методические инструкции для учителя в каждом учебнике

Где купить? Как купить?

The screenshot shows the LECTA website interface. At the top, there are navigation tabs: 'Магазины', 'Школа', 'LECTA', 'Учитель', 'Курсы', 'Атлас', 'Аудиолекции', 'Карта', 'Помощь'. Below this is a header with 'LECTA МОЙ ПОРТФЕЛЬ' and user information 'Ирина Попова'. The main navigation bar includes 'МОИ КНИГИ', 'ОФОРМИТЬ ЗАЯВКУ', 'КЛАССНАЯ РАБОТА', 'КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА', and 'МОИ КУРСЫ'. A search bar is present with the text 'Укажите название учебника, класс, автора или ISBN'. The main content area is titled 'Школьные учебники и пособия' and shows a grid of book covers. The sidebar on the left has filters for 'Класс' (5, 6, 7, 8, 9, 10, 11) and 'Предмет' (Алгебра, Английский язык, Астрономия, Биология, Всеобщая история, География, Геометрия, Естественные науки, Информатика). The book covers shown include 'Всеобщая история, История Средних веков, 6 класс' by Искровская Л. В., Фадеев С. Е., Гурьнова Ю. В., Мисиков В. С., and 'Всеобщая история, История, 10 класс' by Козлов О. Ю., Земляничин В. А., Носков В. В., Мисиков Л. В., Мисиков В. С., and 'Всеобщая история, История, 11 класс' by Пленков О. Ю., Андреевская Т. П., Шевченко С. В., Мисиков В. С., and 'Всеобщая история, История, 7 класс' by Носков В. В., Андреевская Т. П., Венгана Граф. Each book entry has a 'ЧИТАТЬ' button and a note about availability in the portfolio.



LECTA

Электронные формы учебников

Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»

СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ И ПЕЧАТНОЙ ФОРМ УЧЕБНИКА СООТВЕТСТВУЮТ ДРУГ ДРУГУ

АЗБУКА (Ирина Крутова)

Коллекция × Основы религиозных культур и светской этики. Основы миров... × Основы религиозных культур и светской этики. Основы миров... ×

1 из 160 75%

Начальная школа XXI века

Н.Ф. Виноградова
В.И. Власенко
А.В. Поляков

Основы религиозных культур и светской этики

4 класс

Учебник для учащихся общеобразовательных организаций

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации

Изданье третье, исправленное

Москва
Издательский центр «Вентана-Граф»
2013

ББК 20/63я71
В49

Учебник включён в ф...
Руководитель проекта — чл.-кор. проф. И.Ф. Виноградова

Виноградова Н.Ф.
Основы религиозных культур и светской этики. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Вентана-Граф, 2013. ISBN 978-5-360-03904-4

Материал учебника, вошедший в программу, даёт возможность учащимся познакомиться с традициями и культурой народов России, которые приобрели характер национальных особенностей в процессе исторического развития. Учебник предназначен для работы по учебнику «Основы религиозных культур и светской этики».

Дорогие друзья!

Вы уже многое знаете о нашей стране, в которой живут разные народы. Предлагаем продолжить это знакомство и поговорить о духовно-нравственной культуре народов России. Для того чтобы успешно общаться и сохранять добрые, дружеские отношения, нам нужно лучше знать друг друга. Предмет, который вы начинаете изучать, поможет в этом.

Из глубины веков от наших мудрых предков пришли к нам законы и правила, по которым мы живём. Они имеют для нас большое значение, потому что позволяют жить в мире и согласии. Нравственные правила учат добру, справедливости, честности, щедрости и великодушию. Эти правила — часть духовного наследия наших народов.

Учебник, который предлагается вашему

Условные обозначения

- Задание
- Трудное задание
- Обсудим вместе. Задания для коллективного обсуждения
- Вспомни: это ты уже знаешь
- Подсказка
- Сделаем вывод
- Работа в парах

Картинная галерея Ты познакомишься с произведениями известных художников

- Давайте знакомиться
- Жил на свете человек
- Путешествие вглубь веков
- Работаем с картой
- О чём говорит иудаизм
- О чём говорит православие

4

АЗБУКА (Ирина Крутова)

Коллекция × Основы религиозных культур и светской этики. Основы миров... × Основы религиозных культур и светской этики. Основы миров... ×

36 из 160 75%

Поиск:

Картинная галерея

В. Верещагин. Два еврея

В. Верещагин. Два еврея

- Рассмотри репродукцию картины В. Верещагина «Два еврея». Обрати внимание на особенности национального костюма, который носили представители этого народа в конце XIX века (картина написана в 1881 г.).

36

АЗБУКА (Ирина Крутова)

Коллекция × Основы религиозных культур и светской этики. Основы миров... × Основы религиозных культур и светской этики. Основы миров... ×

3 из 160 75%

Поиск:

Картинная галерея

- Рассмотри фото (с. 37–39). Сравни представителей разных народов России. В чём их отличие? Какие особенности внешнего вида ты можешь назвать?

Башкиры Кабардинцы

Мордва — эрзя Мордва — мокша

37

Пуск e-server - e-server - По... PDFEscape - Free Online... Содерж...

Ирина Крут... Вебшеры - Mozilla Firefox 13:44

Разнообразие типов и видов интерактивных объектов

Информационные материалы

-  Дополнительный текст
-  Примеры решения задач
-  Из истории, это интересно
-  Справочные материалы
-  Аудиоматериалы
-  Видеоматериалы
-  Изображения
-  Карты
-  Схемы, диаграммы, графики
-  Гиперссылки
-  Интерактивные иллюстрации

Практические материалы

-  Задания с прослушиванием
-  Интерактивные задания
-  Интерактивные задания сложного уровня
-  Интерактивные задания дополнительные
-  Практикум (набор интерактивных заданий для самоконтроля)
-  Задание неинтерактивное

Контрольно-измерительные материалы

-  Итоговая работа

Желаем удачи!

[Вернуться в учебник](#)

Контрольно-измерительные материалы

-  Итоговая работа

Желаем удачи!

[Вернуться в учебник](#)

аудиоматериалы

Россия — многонациональная держава

Обсудим вместе. Вспомним гимн России. Объясним значение слов гимна. Сверим свои суждения с текстом.

Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

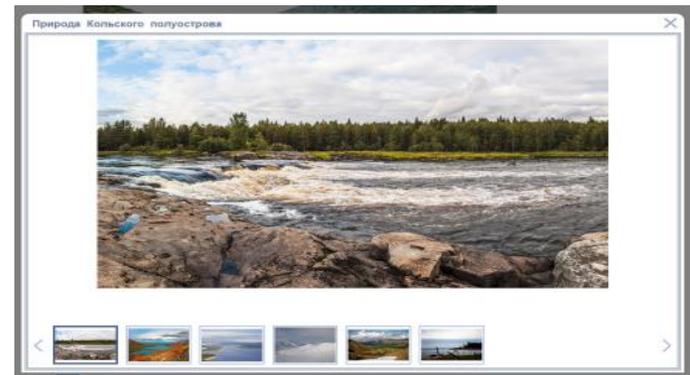
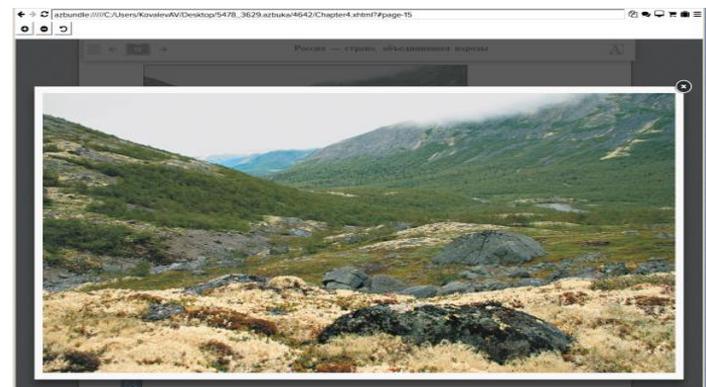
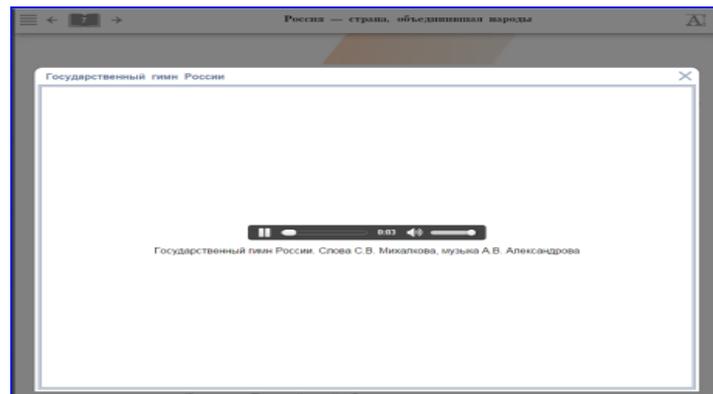


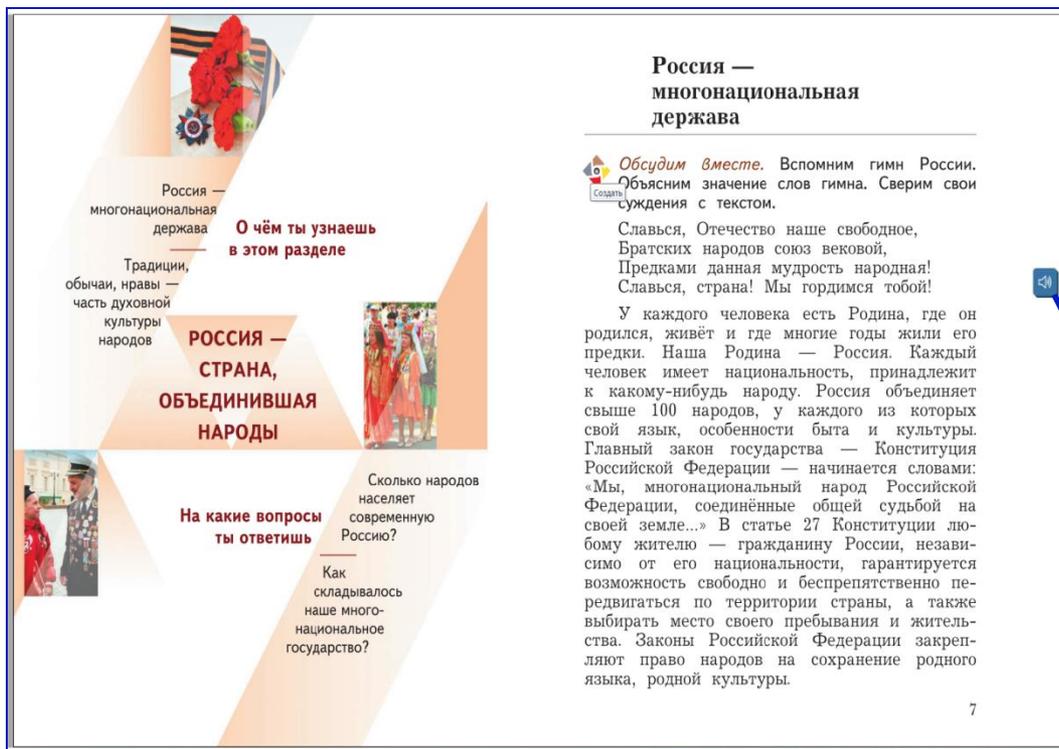
У каждого человека есть Родина, где он родился, живёт и где многие годы жили его предки. Наша Родина — Россия. Каждый человек имеет национальность, принадлежит к какому-нибудь народу. Россия объединяет свыше 100 народов, у каждого из которых свой язык, особенности быта и культуры. Главный закон государства — Конституция Российской Федерации — начинается словами: «Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединённые общей судьбой на своей земле...» В статье 27 Конституции любому жителю — гражданину России, независимо от его национальности, гарантируется возможность свободно и беспрепятственно передвигаться по территории страны, а также выбирать место своего пребывания и жительства. Законы Российской Федерации закрепляют право народов на сохранение родного языка, родной культуры.

изображения



С давних времён они занимались пушным промыслом и рыболовством, разводили оленей. Интересен был народ мужичи-





Россия — многонациональная держава

О чём ты знаешь в этом разделе

Традиции, обычаи, нравы — часть духовной культуры народов

РОССИЯ — СТРАНА, ОБЪЕДИНИВШАЯ НАРОДЫ

На какие вопросы ты ответишь

Сколько народов населяет современную Россию?

Как складывалось наше многонациональное государство?

Россия — многонациональная держава

Россия — многонациональная держава

Россия — многонациональная держава

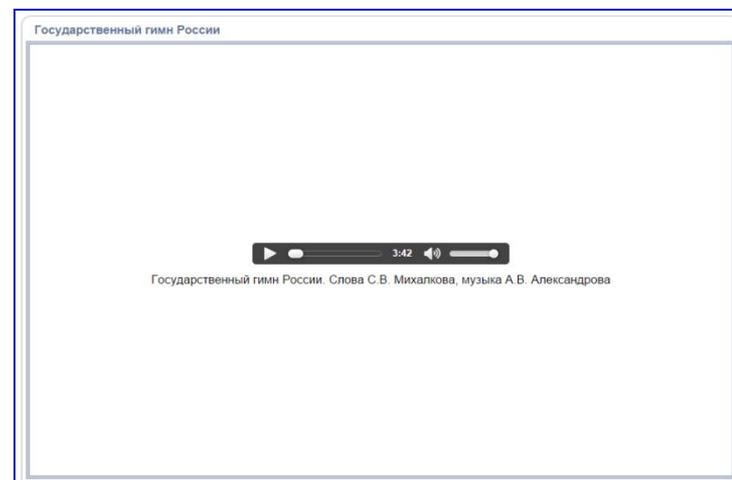
Обсудим Вместе. Вспомним гимн России. Объясним значение слов гимна. Сверим свои суждения с текстом.

Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

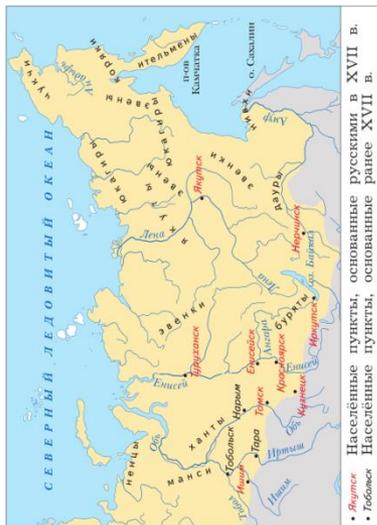
У каждого человека есть Родина, где он родился, живёт и где многие годы жили его предки. Наша Родина — Россия. Каждый человек имеет национальность, принадлежит к какому-нибудь народу. Россия объединяет свыше 100 народов, у каждого из которых свой язык, особенности быта и культуры. Главный закон государства — Конституция Российской Федерации — начинается словами: «Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединённые общей судьбой на своей земле...» В статье 27 Конституции любому жителю — гражданину России, независимо от его национальности, гарантируется возможность свободно и беспрепятственно передвигаться по территории страны, а также выбирать место своего пребывания и жительства. Законы Российской Федерации закрепляют право народов на сохранение родного языка, родной культуры.

7

Государственный гимн России



Государственный гимн России. Слова С.В. Михалкова, музыка А.В. Александрова

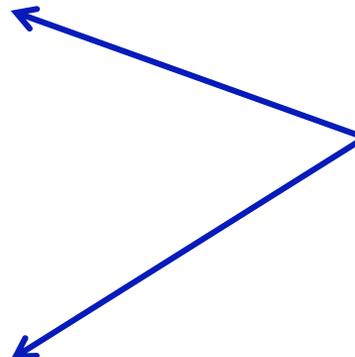


🔦 В XIX веке Сибирь стала местом ссылки участников восстаний против царя. Среди этих людей были представители известных дворянских семей России. В сибирских землях происходило их близкое знакомство с местным населением. Отношения людей разных культур, разных сословий, разного уровня образования были искренними, доброжелательными, простыми. Ссылные делились своими знаниями с местным населением, рассказывали о российской истории и культуре, помогали овладеть различными ремёслами.

Дворяне братья Бестужевы открыли школу, в которой обучали бурятских детей грамоте, техническим знаниям, ремёслам и искусствам. Чтобы научиться токарному ремеслу, к Н.А. Бестужеву пришёл молодой бурят Убугун Сарампилов. Бестужев показал все приёмы токарной работы, помог снять чертежи со всех инструментов, снабдил необходимыми материалами. Когда через несколько лет Бестужев встретил Убугуна в городе Селенгинске, то был поражён его техническими успехами.

Многие подопечные Бестужевых стали первыми жителями Забайкалья, получившими образование в местных и столичных гимназиях и в высших учебных заведениях. Буряты хранят о Бестужевых благодарную память.

🌟 Существует немало красивых историй о дружбе русских людей и представителей других народов. Героем одной из таких историй стал охотник, нанаяц Дерёу Узала



Народы Сибири

1

Заполни пропуски в тексте названиями народов Сибири.

нивхи ительмены юагиры бурятов якуты манси эвенки Ненцы

В конце XVI столетия началось освоение русскими Сибири. На её огромной территории проживали десятки народов. _____ населяли побережье Северного Ледовитого океана, включая полуостров Таймыр; _____ селились от Енисея до Тихого океана; _____ проживали в бассейне реки Лены и её притоков; _____ занимали территории от реки Лены до реки Анадырь. На берегах Оби жили ханты и _____, а Амура – дауры и _____. К востоку от озера Байкал расположились кочевья _____. На Чукотском полуострове и Камчатке занимались промыслом и охотой чукчи, коряки, _____.



Осетины



Татары



Чуваши



Коряки



Карелы



Буряты



Удмурты



Эвенки



Хантыйка



Калмыки

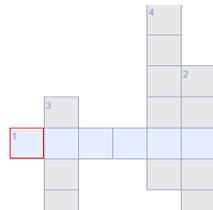


Если люди разных национальностей много веков живут рядом без ссор и вражды, значит, они уважают друг друга и стали братским союзом свободных народов. Значит, они усвоили закон, который передали им мудрые предки, — дружба всегда лучше вражды.



Россия – многонациональная держава

Разгадай кроссворд.



1 | Отечество, отчизна.



Правильный ответ Подсказка ? Проверить

- Каждый имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества.



Так приветствуют друг друга дети народов России

Хранитель слова русского

Огромный вклад в культуру родной страны внёс Владимир Иванович Даль — моряк, врач, писатель, этнограф, лингвист. Не только любители русской словесности знают творчество этого удивительно талантливого человека, каждый культурный человек на вопрос «Кто автор „Толкового словаря живого великорусского языка“?» обязательно ответит: «В.И. Даль».

Сейчас невозможно представить, что с книжных полок исчезнут словари и энциклопедии, а в середине XIX века эта работа только начиналась. За создание «Толкового словаря...» Даль был награждён Русским географическим обществом Константиновской медалью, а затем удостоен Ломоносовской премии Академии наук и звания почётного академика.

Всю свою жизнь Даль изучал и собирал русские пословицы и поговорки. Владимир Иванович считал, что фольклор входит в жизнь человека с «материнским молоком». Он писал: «Пословицы и поговорки слагаются только в пору первобытной простоты речи... и стоят нашего изучения и памяти», потому что являются частью речевой культуры человека.

Владимир Иванович писал для детей сказки, собирал сборники потешек, прибауток, загадок.

Подготовь сообщение на тему «Мой родной язык», ответь на вопросы: «Какой твой родной язык? На каком языке разговаривают дома члены твоей семьи? Какие языки, кроме русского, они знают?» Приведи примеры слов на русском и твоём родном языке.

Российское государство объединило разные народы. Уже много веков они живут в мире и дружбе, сохраняя свою национальную культуру. Сплачивает народы и русский язык — государственный язык России.

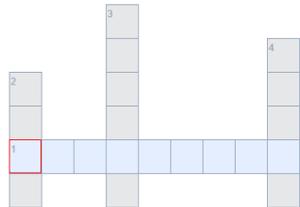
1

Отгадай загадки, собранные для детей В.И. Далем

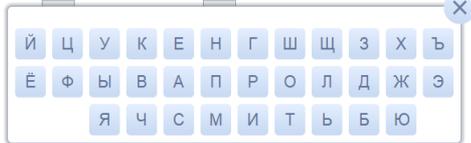
				
<input type="radio"/>				
Скоро ест и мелко жуёт, сама не глотает и другим не даёт	День спит, ночь глядит, утром умирает, другой сменяет	Два конца, два кольца, а в середине гвоздик	Кланяется, кланяется — придёт домой, растянется	Маленько, кругленько, а за хвост не поднять

Правильный ответ ? Проверить

Разгадай кроссворд.



1 Великий русский учёный, поэт, автор учебника «Российская грамматика».



Правильный ответ Подсказка ? Проверить

1

«Собери» пословицы.

<input type="radio"/> Родина-мать,	<input type="radio"/> умеи за неё постоять
<input type="radio"/> Кому Родина дорога,	<input type="radio"/> тот вместе бьёт врага
<input type="radio"/> Если народ един,	<input type="radio"/> он непобедим

Правильный ответ ? Проверить

Виды практических материалов

в этих краях?

Республики Северного Кавказа

1

Установи соответствие между республиками Северного Кавказа и их столицами.

Республика Адыгея	Владикавказ
Кабардино-Балкарская республика	Махачкала
Северная Осетия – Алания	Нальчик
Республика Ингушетия	Грозный
Чеченская республика	Майкоп
Республика Дагестан	Магас

Правильный ответ ? Проверить

«Собери» пословицы

1

«Собери» пословицы.

Родина-мать,	умей за неё постоять
Кому Родина дорога,	тот вместе бьёт врага
Если народ един,	он непобедим

Правильный ответ ? Проверить

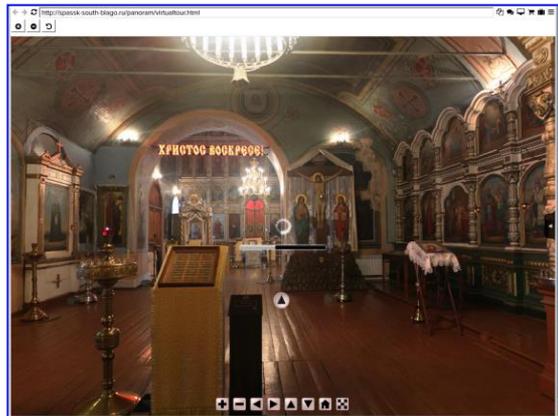
Когда люди объединяются

1

Она объединяет в нашей стране людей разных национальностей.

Й Ц У К Е Н Г Ш Щ З Х Ъ
Е Ф Ы В А П Р О Л Д Ж Э
Я Ч С М И Т Ь Б Ю

Правильный ответ Подсказка ? Проверить



Рассмотри иллюстрацию. Чем занимаются монахи между молитвами?

Келья монаха

1

Выбери верное высказывание.

- Обстановка в келье располагает к молению и тихим занятиям: чтению, раздумью над прочитанным
- Обстановка кельи располагает к любым мирским занятиям
- Келья монаха предназначена только для сна и отдыха
- Келья монаха не отличается от обычных мирских помещений

Правильный ответ ? Проверить

Общая тема

1

Прочитай пословицы и поговорки. Определи тему, которая их всех объединяет.

Богатство без щедрости – всё равно, что дерево без плодов.
Не тем богат, что ест, а тем богат, чем рад поделиться.
Беден карман, зато сердце богато.
Кривоуху хлеба и ту пополам.
Чем богаты, тем и рады.

Богатство и бедность	Щедрость	Гостеприимство	Честность
----------------------	----------	----------------	-----------

Правильный ответ ? Проверить

АЗБУКА (Ирина Крутова)

Коллекция

1 из 145

75%

Поиск:

Начальная школа XXI века



Н.Ф. Виноградова

ББК 86.372я71
В49

Руководитель проекта — чл.-корр. РАО, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель наук *Н.Ф. Виноградова*

В49 **Виноградова Н.Ф.**
Основы мировых религиозных культур : 4 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Ф. Виноградова. — М. : Вентана-Граф, 2013. — 144 с. : ил. ISBN 978-5-360-01065-4
Содержание учебника позволяет формировать представления младшего школьника о мировых религиях, воспитывать толерант-

АЗБУКА (Ирина Крутова)

Коллекция

3 из 145

75%

Поиск:

Следующая страница

Дорогие четвероклассники!

В первом полугодии учебного года вы познакомились с особенностями культуры народов нашей страны, узнали, какую роль сыграли традиционные религии в развитии культуры России.

Во втором полугодии вы продолжите знакомство с тремя мировыми религиями: христианством, исламом и буддизмом, ближе познакомитесь со священными книгами и священными сооружениями, узнаете об обрядах, праздниках, особенностях религиозного искусства и религиозного календаря.

Хотя каждая религия обладает неповторимыми, только ей одной присущими чертами, вы поймёте, что нравственные заповеди всех религий во многом созвучны. Каждая из них по-своему учит нас милосердию, заботе о слабых, взаимопомощи, требует от своих последователей ответственности, трудолюбия, сохранения семейных ценностей. А это значит, что и вы должны относиться к людям другой веры с уважением и доброжелательностью.

Желаем вам успехов и радости познания нового!

Условные обозначения

-  Вспомни
-  Задание
-  Трудное задание
-  *Обсудим вместе*
-  Сделаем вывод
-  Работа в парах
-  Работа в группах
-  Подсказка
-  Домашнее задание
-  *Проверь себя*
-  *Послушаем друг друга*

Лама Смотри значение слова в словаре

3 4

Пуск e-server - e-server - По... PDFescape - Free Online... Содержимое фонда - М... АЗБУКА (Ирина Крут... Вебинары - Mozilla Firefox RU << 13:46



Открыть >>>

АЗБУКА (Ирина Крутова)

Коллекция × Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 кл. × Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 кл. ×

4 из 161 75% Поиск: []

Содержание

- В мире культуры
- Нравственные ценности российского народа
- Религия и культура
- Как сохранить духовные ценности
- Твой духовный мир
- Словарик
- Содержание
- Электронные образовательные ресурсы

Следующая страница

Условные обозначения

- Вспомни: это ты уже знаешь
- Обсудим вместе*
Задания для коллективного обсуждения
- Сделаем вывод
- Жил на свете человек
- Задание
- * Трудное задание
- Домашняя работа
- Подсказка
- Для любознательных
- Работаем в парах
- Работаем в группах
- Картинная галерея* Познакомимся с произведениями известных художников
- Участвуем в проектной деятельности
- Работаем с картой

4

Пуск e-server - e-server - По... PDFescape - Free Online... Содержимое фонда - М... АЗБУКА (Ирина Крут... RU << 12:56

АЗБУКА (Ирина Крутова)

Коллекция Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 кл. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 кл.

41 из 161 75% Поиск:

Содержание

- В мире культуры
 - Величие многонациональной российской культуры
 - Человек — творец и носитель культуры
- Нравственные ценности российского народа
 - «Береги землю родимую, как мать любимую»
 - Жизнь ратными подвигами полна
 - В труде — красота человека
 - «Плод добрых трудов славен»**
 - Люди труда
 - Бережное отношение к природе
 - Семья — хранитель духовных ценностей
- Религия и культура
 - Роль религии в развитии культуры
 - Культурное наследие христианской Руси
 - Культура ислама
 - Иудаизм и культура
 - Культурные традиции буддизма
- Как сохранить духовные ценности
 - Забота государства о сохранении духовных ценностей
 - Хранить память предков
- Твой духовный мир
 - Что составляет твой духовный мир
 - Словарик
 - Содержание
 - Электронные образовательные ресурсы

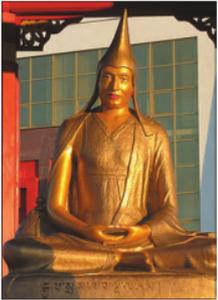
«Плод добрых трудов славен»

 Проанализируйте тексты. Сделайте вывод о том, как относятся к труду представители разных религий.

 **Трудитесь усердно**

Будда призывал своих последователей проявлять усердие в труде. Что такое «трудиться усердно»? Это значит, преодолевая лень, с удовольствием совершать то, что приносит пользу людям. Трудиться надо, не ожидая похвалы и не обращая внимания на насмешки. Никогда нельзя бросать дело, не завершив его.

Живший в VIII веке буддийский монах Шантидева говорил: «Много вреда на свете от тех, кто не способен к усердию, и от тех, кто хочет достичь результатов, не прилагая усилий... Как нет движения без ветра, так нет мудрости без усердия... Мудрый человек — усердный человек. Если тебя постигло уныние и желание бросить всё на полпути, скажи про себя: „О нет, я завершу!“ — и продолжай своё дело».



Буддийский монах Шантидева

 **Своим трудом...**

Пророк Мухаммад всю свою жизнь трудился. Как ты уже знаешь, ещё ребёнком он пас коз и овец, а когда подрос, стал сопровождать торговые караваны в разные страны. Мухаммад никогда не просил милостыни, ел только то, что сам заработал.

Когда Пророк Мухаммад со своими сподвижниками прибыл в Медину, они были очень бедны. Жители Медины, желая помочь им, обратились к Пророку: «Разрешите нам разделить с твоими приближёнными своё имущество». «Нет, — ответил он, — пусть они трудятся». Сподвижники Мухаммада помогали местным жителям ухаживать за финиковыми деревьями, продавали на рынке масло и творог.

41

Пуск e-server - e-server - По... PDFescape - Free Online... Содержимое фонда - М... АЗБУКА (Ирина Крут... RU << 12:56

рости прядением, вязанием, шитьём. Много времени женщины проводили за прялкой. Освобождала от этой работы только болезнь.

Интересен такой факт. Сначала, найдя при раскопках богатого захоронения веретено или прялку, археологи удивлялись: неужели богатая дама сама занималась прядением? Но потом учёные поняли: женщина в любой семье должна была владеть этим мастерством — прядение, вязание, ткачество, вышивка у всех народов считались важными и украшающими женщину занятиями. О тех, кто не владел этим ремеслом, презрительно говорили «непряха», «неткаха».

Картинная галерея



В. Тропинин. Пряха

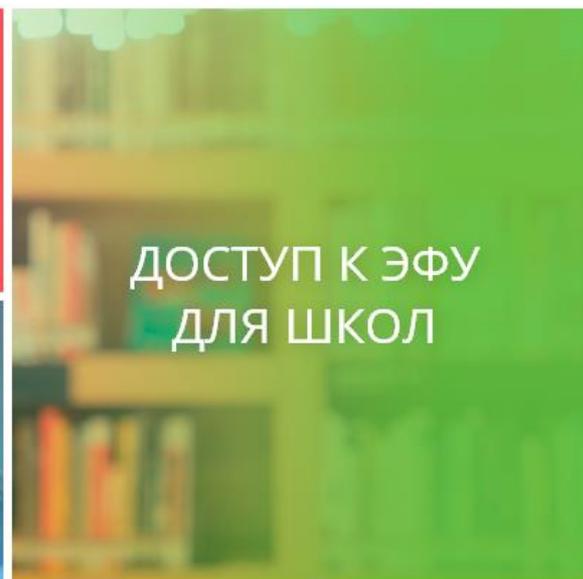
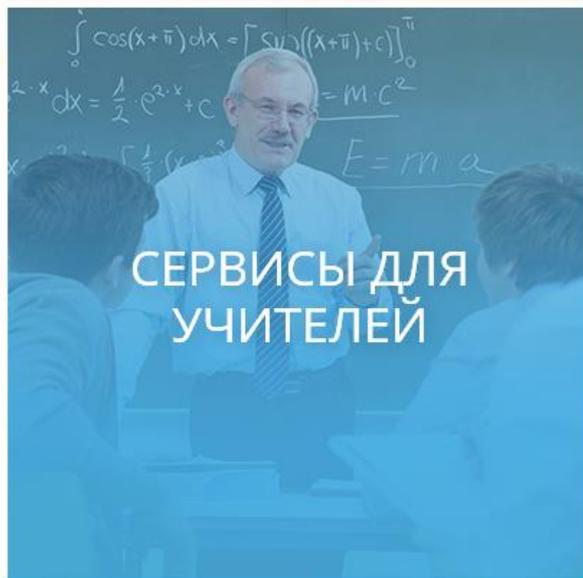
● Рассмотрите картину В.А. Тропинина «Пряха». Представьте, что вы находитесь в этой комнате. Какова её обстановка? О чём задумалась пряха?

71



72

Введите предмет, издательство.

НАЙТИ**ВЫБЕРИТЕ КЛАСС:**[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#)**МАГАЗИН****5 УЧЕБНИКОВ
БЕСПЛАТНО****ДОСТУП К ЭФУ
ДЛЯ ШКОЛ****КУРСЫ****СЕРВИСЫ ДЛЯ
УЧИТЕЛЕЙ****Приглашаем на бесплатный вебинар!**

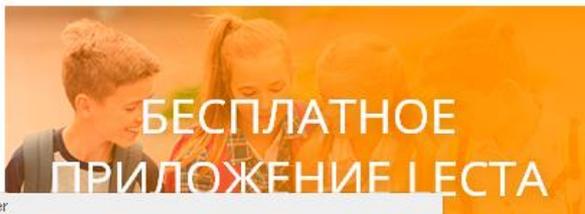
25 августа в 14:00 «Современные технологии в образовании - от ЭФУ к единой цифровой образовательной платформе»

16.08.2017

Шахматное образование - современной школе

Саранские педагоги и школьники познакомились с интерактивными учебниками по шахматам.

22.06.2017

**БЕСПЛАТНОЕ
ПРИЛОЖЕНИЕ LESTA**

5 класс

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНОГО
ЦЕННОСТНОГО
ОТНОШЕНИЯ

4 класс

Природа

Родина

Традиции
Фольклор
Религия
История

Труд

Семья

Величие
многонациональной
многоконфессиональной
русской
культуры

Милосердие

Преданность

Щедрость

Любовь

Честность

Терпимость

Доброта

Планируемые результаты обучения курсу ОРКСЭ/ОДНК УМК ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ» (по программе Н. Ф. Виноградовой)

К концу обучения учащиеся научатся:

- **Воспроизводить** полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов;
- **Анализировать** общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и религиозных текстах;
- **Сравнивать** главную мысль реалистических, фольклорных и религиозных текстов.
- **Проводить аналогии** между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями.
- **Участвовать в диалоге:** высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства
- **Описывать** впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи.
- **Оценивать** поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- **Работать с исторической картой:** находить объекты в соответствии с учебной задачей.

**Планируемые результаты
обучения курсу ОРКСЭ/ОДНК НР
УМК ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ»
(по программе Н. Ф. Виноградовой)**

К концу обучения учащиеся смогут научиться:

Соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи;

Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;

Оценивать свои поступки, сравнивая их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития;

Создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя;

Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач

1. Мы говорим о ценностях, которые **объединяют** разные религиозные культуры.
2. Мы рассматриваем общечеловеческие ценности как **основу нравственности общества.**
3. УМК дает возможность реализовать деятельностный подход через предлагаемые **интерактивные формы работы**



**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
СРЕДСТВАМИ УМК ПО КУРСУ ОРКСЭ**

ИЗДАТЕЛЬСТВА «ДРОФА»
(ПОД. ОБЩ. РЕД. ШАПОШНИКОВОЙ Т. Д.)

УМК «Основы религиозных культур и светской этики» (под. общ. ред. Т. Д. Шапошниковой)

Издательство
«Дрофа»



**Т. А. Костюкова
О. В. Воскресенский
К. В. Савченко и др.**



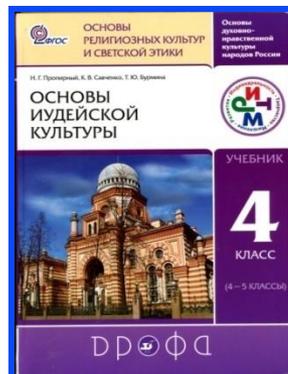
**Р. Б. Амиров
О. В. Воскресенский
Т. М. Горбачева и др.**



**А. А. Шемшурин
Н. М. Брунчукова
Р. Н. Демин и др.**



**Р. Б. Амиров
Ю. А. Насртдинова
К. В. Савченко и др.**



**Н. Г. Проприный
К. В. Савченко
М. С. Якушкина и др.**



**Б. У. Китинов
К. В. Савченко
М. С. Якушкина и др.**

Состав УМК:

- Учебник
- Рабочая тетрадь
- Методическое пособие
- Рабочая программа
- Электронная форма учебника

Компоненты УМК



Рабочая программа

Доступна для скачивания на сайте Rosuchebnik.ru

Рабочая программа содержит цели и задачи курса с краткой характеристикой ценностей традиционных религий России; общую характеристику курса, где раскрываются основные принципы его построения; личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения; характеристику содержания (по модулям); тематическое планирование (по модулям)



Методическое пособие 6 пособий, для каждого модуля

Доступно для скачивания на сайте Rosuchebnik.ru

В пособия включены тематическое планирование; методические рекомендации, включающие описание технологий работы с текстом и иллюстрациями, проектной деятельности; объяснение наиболее сложных вопросов содержания нового предмета, межмодульных и межпредметных связей, возможностей курса в решении вопросов социализации и воспитания школьников, внеурочной деятельности.



Рабочая тетрадь (для модулей «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики»)

Задания в тетрадях направлены на повторение пройденного материала, развитие умений и навыков при работе с текстом учебника и дополнительными источниками, организацию проектной деятельности

Особенности линии

УМК «Основы религиозных культур и светской этики» издательства «Дрофа»

- ✓ В основе курса - **культурологический** подход. (предъявление культуры через образы-символы)
- ✓ **Возрастосообразность**: учет возрастных особенностей младших школьников при отборе содержания и в выборе форма подачи материала
- ✓ Все модули представляют собой **единый комплекс** по замыслу, идеям, целям, основным блокам содержательного материала и методическому аппарату

Особенности методического аппарата учебников

- ✓ **Построен в едином ключе**
- ✓ **Предоставляет возможности для установления внутрипредметных связей между модулями**
- ✓ **Способствует развитию общеучебных умений, универсальных учебных действий, образного мышления и ценностного отношения к памятникам культуры (через систему работы с иллюстративным материалом и художественными текстами)**

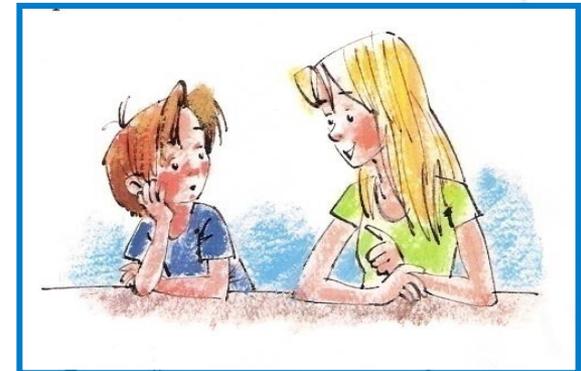
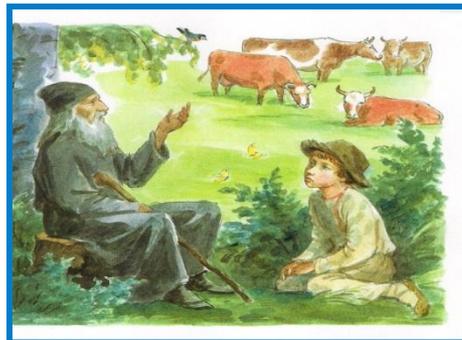
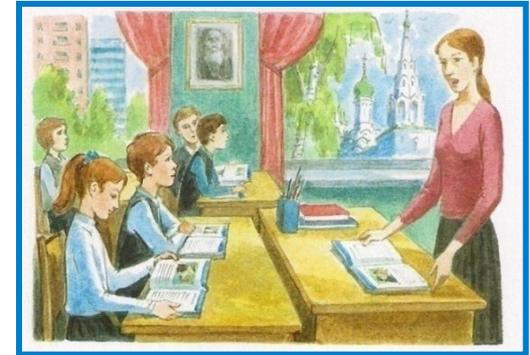
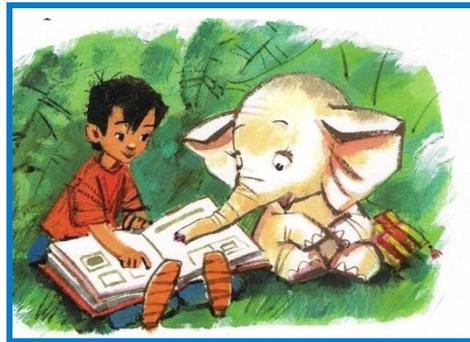
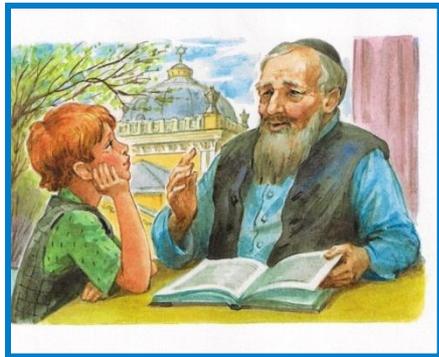
Особенности методического аппарата учебников

- ✓ Диалогический принцип подачи материала создает условия для организации деятельностной среды на уроке.
- ✓ Содержит много заданий, связанных с обращением к личному нравственному и социальному опыту.
- ✓ Реализует системно - деятельностный подход через включение в материал урока проблемных вопросов и заданий.
- ✓ Дифференцированные задания .



Особенности методического аппарата учебников

- диалоговая форма подачи материала за счет введения «сквозных» героев



Особенности методического аппарата учебников

- включение так называемых «не совсем обычных уроков» (заочные экскурсии, уроки-диалоги, уроки-путешествия);

68 Основы православной культуры

Урок 12
**Не совсем обычный урок.
Внутреннее строение
и убранство храма**



Для того, чтобы почувствовать всю красоту православного храма, в нём нужно побывать. Представим себе, что мы пришли в храм вместе с нашими друзьями-четвероклассниками. С нами вместе семинарист — он будет нас сопровождать во время посещения храма.

P Духовная семинария — учебное заведение для получения духовного и богословского образования. Учащегося семинарии называют семинаристом.

46 Основы буддийской культуры

Урок 9
**Не совсем обычный урок.
Священные сооружения буддистов**

- Вспомните, что такое священные сооружения. Видели ли вы когда-нибудь буддистские храмы? Опишите их.

К вечеру слонёнок не вернулся. Мальчик подумал, к кому бы ему обратиться за помощью. Внезапно яркий свет осветил пространство. На дерево опустилась волшебная птица Гаруда



Подведение итогов 183

Урок 30
**Не совсем обычный урок.
Интересный разговор**

Сегодня вы снова встречаетесь с ребятами из разных концов земного шара и можете поучаствовать в их переписке по Интернету. Они тоже пытаются ответить на вопрос, что объединяет все религиозные культуры и светскую жизнь.

- Прочитайте диалог по лицам.



A Алекс. Я хочу сказать, что помимо добрых дел любви и уважения друг к другу все религиозные культуры ещё объединяет красота.

Сэнди. Что ты имеешь в виду?

Акико. А я понимаю, что хотел сказать Алекс. Нас, японцев, с детства учат видеть

Особенности методического аппарата учебников

- наличие в методическом аппарате учебников заданий, нацеленных на обогащение лексического запаса учащихся и развитие коммуникативных умений; на совершенствование нормативного и этического аспектов культуры речи учащихся
- ✓ Как вы понимаете значение слов «патриот» и «патриотизм»? Обратитесь за помощью к словарю. Можно ли тех, о ком рассказано в этом уроке, назвать патриотами? Почему вы так считаете?
- ✓ Объясните, как вы понимаете выражение «дать совет от души»? Разыграйте несколько житейских ситуаций со значением «дать совет», «попросить совета».
- ✓ Как вы понимаете смысл прилагательного «сверхличный»? Что означает приставка «сверх-»? Как вы думаете, какие цели в жизни человека можно считать сверхличными? Можете ли вы сказать, что такие цели есть у вас?
- ✓ Узнайте в словаре, что такое паломничество и кого называют паломниками. Как вы думаете, чем паломничество отличается от путешествия?

Особенности методического аппарата учебников

- включение в материал уроков цитат, содержащих высказывания и оценочные суждения

Любовь доготерпит, милосердствует любовь, не ревнует любовь, не кичится, не надмевается, не поступает бесчинно, не ищет своего, не раздражается, не ведет счет злу, не радуется неправде, но сорадуется истине; все покрывает, всему верит, на все надеется, все переносит», -- сказано о любви апостолом Павлом.

Перескажите своими словами высказывание апостола Павла о любви. Объясните, как вы его понимаете.

Благородные люди, друг друга любя,
Видя горе других, забывают себя.
Если чести и блеска зеркал ты желаешь, -
Не завидуй другим, - и возлюбят тебя.

**Объясните, кого Омар Хайям называет благородным человеком.
Кого вы могли бы назвать благородным человеком?**

Особенности методического аппарата учебников

Методический аппарат учебников дифференцирован

- задания для обязательного выполнения,
- задания, требующие от учащихся более глубокого осмысления материала,
- перспективные задания: мини-проекты, задания творческого и рефлексивного характера.

Вопросы и задания

1. Рассмотрите изображения мирового дерева. Объясните, что означал этот образ в представлении древних людей. Нарисуйте в тетради, как вы представляете себе мировое дерево.

* 2. Как вы думаете, что связывает в живущих на Земле?

* 3. Объясните, почему человеку важно знать свои корни. Согласны ли вы с тем, что история любого государства начинается в семье? Обоснуйте свой ответ.

** 4. Найдите среди иллюстраций к учебнику родословное древо. Приходилось ли вам когда-нибудь строить родословное древо своей семьи? Что для этого нужно? Как может вам помочь в этом? Составьте и нарисуйте ваше родословное древо.

Вопросы и задания

1. Объясните, как вы поняли смысл истории про Эзопа и Ксанфа.

2. Как вы считаете, можно ли сказать, что человек, отбросивший камень, обладал чувством ответственности? За кого он нёс ответствен-

ность? Что означает «отвечать за кого-то». Приходилось ли вам брать ответственность за кого-то или за что-то? Этот вопрос чувствовали?

3. Скажите, за что отвечают ваши родители, учителя, врачи, военные, знакомые? А за что отвечаете или готовы отвечать вы?

4. Если вы ещё не читали сказку про Маленького принца, прочитайте её. Найдите с помощью словаря сведения об Антуане де Сент-Экзюпери. Подготовьте небольшое сообщение, в котором опишите ему иллюстрации.

Вопросы и задания

1. Объясните, почему евреи, выйдя из Египта, только через сорок лет смогли войти в землю Ханаанскую.

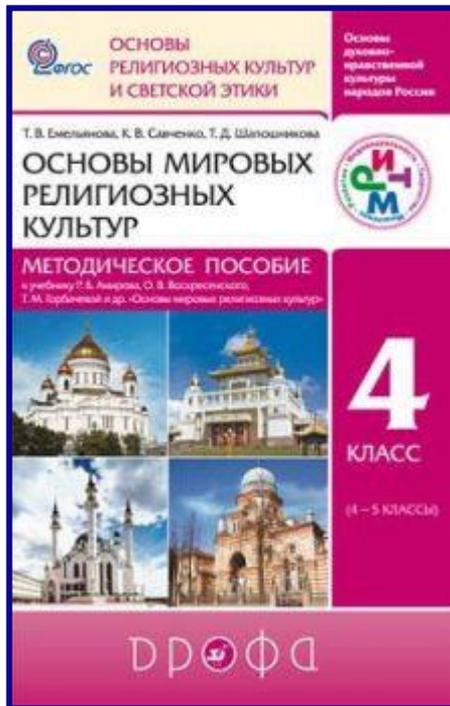
2. Как вы понимаете, почему в еврейской традиции Моисея называют законодателем?

* 3. Рассмотрите фотографию скульптуры «Моисей» работы великого итальянского художника Микеланджело. Опишите, как выглядит пророк. Как вы думаете, какой момент в жизни Моисея запечатлел скульптор?

** 4. Узнайте у одноклассников, изучающих основы других религиозных культур, есть ли в этих культурах понятие «заповеди». Если есть, то какие это заповеди? Есть ли общее между заповедями во всех религиозных культурах? Как вы думаете, почему?

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Дополнительный материал к уроку в методическом пособии



На основе этого материала можно предложить учащимся самостоятельно составить формулировку определения понятия «терпение», начав его словами: «Терпение — это добродетель (качество) которая (-ое) ...».

♦ После обсуждения вариантов более точное определение записывается в тетрадь и учитель вместе с учащимися обращаются к тексту притчи о терпении, приведённой на с. 41 учебника. Дети читают притчу и объясняют, как они поняли её смысл.

Учитель может предложить и другие притчи, прося учеников сравнить их содержание.

Дополнительный материал ПРИТЧА О МЁРТВОМ ДЕРЕВЕ

Как-то суровой зимой у нас закончились дрова. Отец вышел на околлицу, нашёл мёртвое дерево и срубил его.

Весной он увидел, что из пня срубленного им дерева пробиваются побеги.

— Я был уверен, — сказал отец, — что это дерево мёртвое. Тогда было так холодно, что от мороза его ветви трескались, ломались и падали на землю, как будто у него в корнях не осталось и капли жизни. Теперь я вижу, что жизнь ещё теплилась в этом стволе. И, повернувшись ко мне, он сказал:

— Запомни этот урок. Никогда не руби дерево зимой. Никогда не принимай решения в неподходящее время или когда находишься в плохом состоянии души. Жди. Будь терпеливым, плохие времена пройдут. Помни, что весна возвратится.

ЧАША ТЕРПЕНИЯ (ХИНГ ШИ)

Однажды Янг Ли попросил Учителя объяснить ему, какова природа человеческого терпения и как должен поступать добродетельный муж с этим проявлением человеческой природы. Выслушав вопрос ученика, Хинг Ши взял пустую чашу и поставил её ему на колени, дав в руки кувшин, наполненный водой. Попросив ученика закрыть глаза и постепенно наполнять чашу, Хинг Ши сказал:

— Испытай терпение другого человека, ты вслепую наполняешь чужую чашу, которая, тем не менее, стоит на твоих коленях. Поэтому ты не знаешь, когда она переполнится, и рискуешь облить самого себя.

102

Продолжая медленно наполнять чашу, ученик спросил: — Значит, добродетельный человек не должен наполнять чужую чашу терпением?

— Не только, — ответил Хинг Ши, — в том, что ты оберегаешь свои же колени особой добродетели и заслуги нет.

— Так что же он ещё должен делать? — спросил недоумённо ученик, не отрывая глаз.

Хинг Ши снял с его колен практически полную чашу и, вылив её содержимое обратно в кувшин, добавил:

— Добродетельный муж должен также следить за тем, чтобы его чаша на чужих коленях никогда не переполнялась.

♦ Словарная работа со словом «терпимость» (с. 40). Учащимся предлагается определить сходство и различие данных понятий.

♦ Чтение текста о тактичности (с. 43).

Рефлексия и оценивание

♦ Беседа с учащимися. Примерные вопросы для обсуждения:

1. Чему мы сегодня научились?

2. Как это нам пригодится в жизни?

3. Приведите примеры, когда человеку нужно проявить терпение.

4. Вспомните, что такое притчи и для чего они создаются. Как вы думаете, почему с древних времён притчи использовались в обучении?

♦ Можно предложить детям придумать лозунг или «кричалку» по теме урока.

Домашнее задание

1. Объясните, как вы поняли смысл древнеиндийской притчи.

2. Что вы можете сказать о герое восточной притчи о гвоздях? Согласны ли вы, что от злых слов на сердце у человека остаются шрамы? Обсудите свой ответ.

3. В «Энциклопедию добродетелей» внеси качество «терпимость».

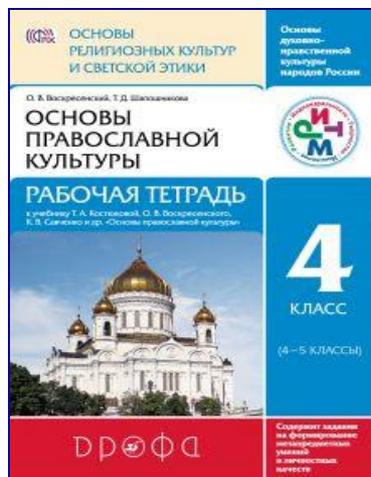
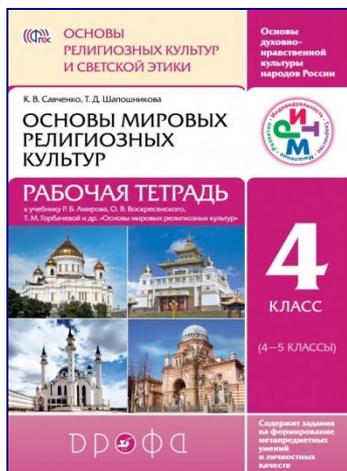
4. Подготовить вопросы для повторения изученного в разделе 2.

103

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

Типы и виды заданий в рабочих тетрадях

- Работа с понятиями, терминами
- Работа с иллюстрацией
- Работа с текстом
- Творческие работы
- Проектная деятельность



Задания на знание

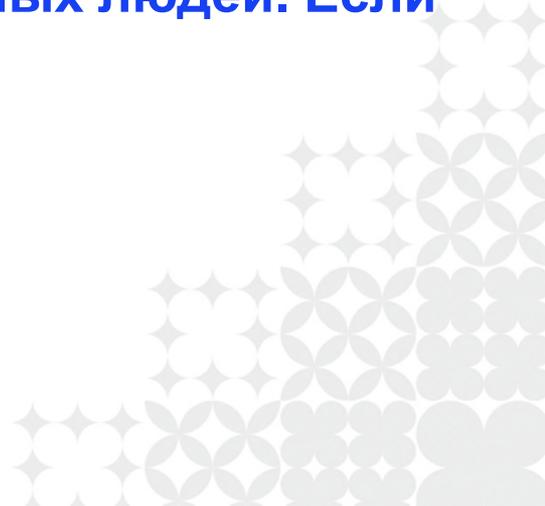
культурологических понятий :

- Напиши слово «искусствовед». Выдели в нем корни.
- Вопросы аналитического характера: «Запиши, как ты понимаешь слово...», «Объясни, как ты понял смысл текста?»
- Творческие задания: «Придумай и нарисуй свой символический дом», «Нарисуй иллюстрацию к своей любимой басне»
- Задания на формирование оценочных умений: «Почему люди должны уметь прощать друг друга?»

Попробуйте придумать философский рассказ. Запишите его в тетради. Нарисуйте к нему рисунки. Если у вас не получится придумать свой рассказ, нарисуйте рисунки к первому рассказу из книги В. К. Тарасова.

Подготовьте небольшое сообщение о памятнике или мемориале, посвящённом военной победе русских воинов. Подберите иллюстративный материал для своего выступления.

Подумайте, встречали ли вы в жизни милосердных людей. Если да, то расскажите о них.



Электронные формы учебников

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДРОФА»

ОСОБЕННОСТИ ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЫ УЧЕБНИКА

Инструкция по
использованию
учебника

Содержание

ОСНОВЫ
МИРОВЫХ
РЕЛИГИОЗНЫХ
КУЛЬТУР

УЧЕБНИК
4
КЛАСС

Раздел 1. Знакомство с новым предметом

Урок 1. Россия — наша Родина

Урок 2. Духовные ценности человечества. Культура. Религия

Урок 3. Не совсем обычный урок. Съезд в Астане. «Мы желаем каждому человеку мира»

Раздел 2. Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях

Удобная навигация
по списку ЭОР

Как пользоваться
этим учебником

Служебная и прав
информация

Различные типы
ЭОР: слайд-шоу;
аудио-
видеофрагменты;
интерактивные
задания и др.

Список использованных ЭОР

Раздел 1. Знакомство с новым предметом

Урок 1. Россия — наша Родина

Земля оттич и дедич

Урок 2. Духовные ценности человечества.
Культура. Религия

Языческие идолы

Основные мировые религии

Религиозная культура

Религиозная культура

Священные тексты

ОСОБЕННОСТИ ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЫ УЧЕБНИКА

Быстрый переход к
нужной странице

Удобный поиск по
тексту

Работа с заметками и
закладками

Интерактивное
содержание

Содержание

Раздел 1. Знакомство с новым предметом

- Урок 1. Россия — наша Родина
- Урок 2. Духовные ценности человечества. Культура. Религия

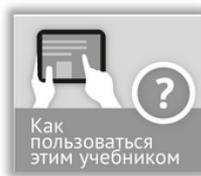
Раздел 2. Введение в православную культуру

- Урок 3. Колокола
- Урок 4. Православный храм
- Урок 5. Как христианство пришло на Русь. Православие
- Урок 6. Жизнь Иисуса Христа
- Урок 7. Священное Писание. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий
- Урок 8. Не совсем обычный урок
- Урок 9. О душе
- Урок 10. О душе (продолжение)

Раздел 3. Храм — дом Божий на земле

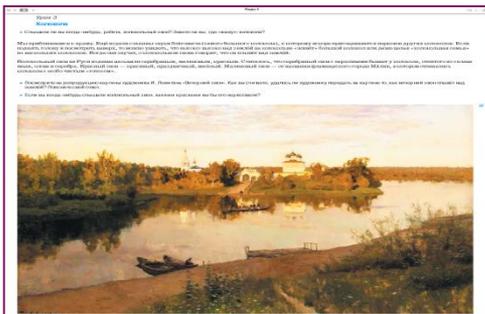
- Урок 11. Как вести себя в православном храме
- Урок 12. Не совсем обычный урок.

Изменения размера
шрифта,
масштабирование

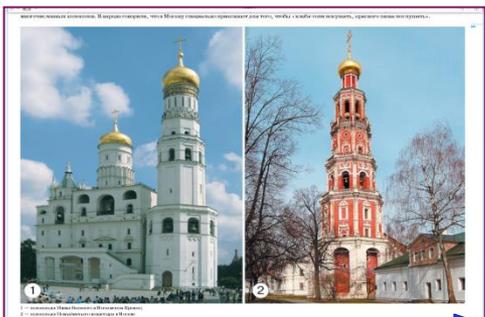


ЭФУ издательства «ДРОФА»:

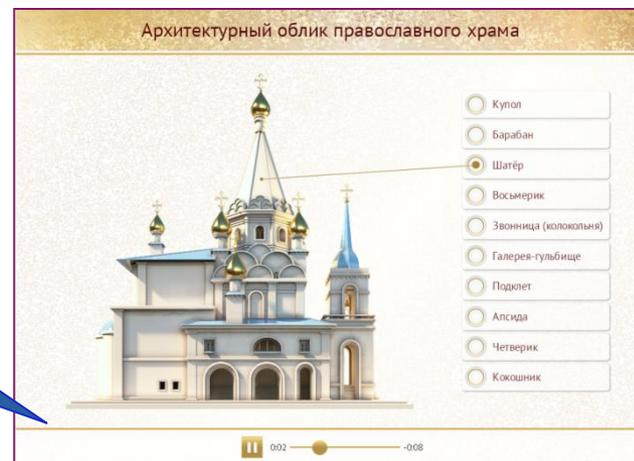
возможности наглядного изложения материала, привлечение внимания и многоканальный механизм подачи информации



3D объекты позволяют детально рассмотреть объекты культуры, например Троице-Сергиеву лавру

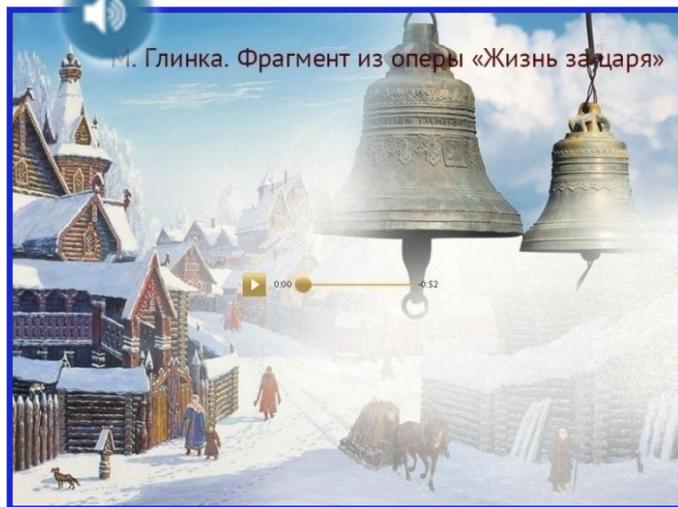
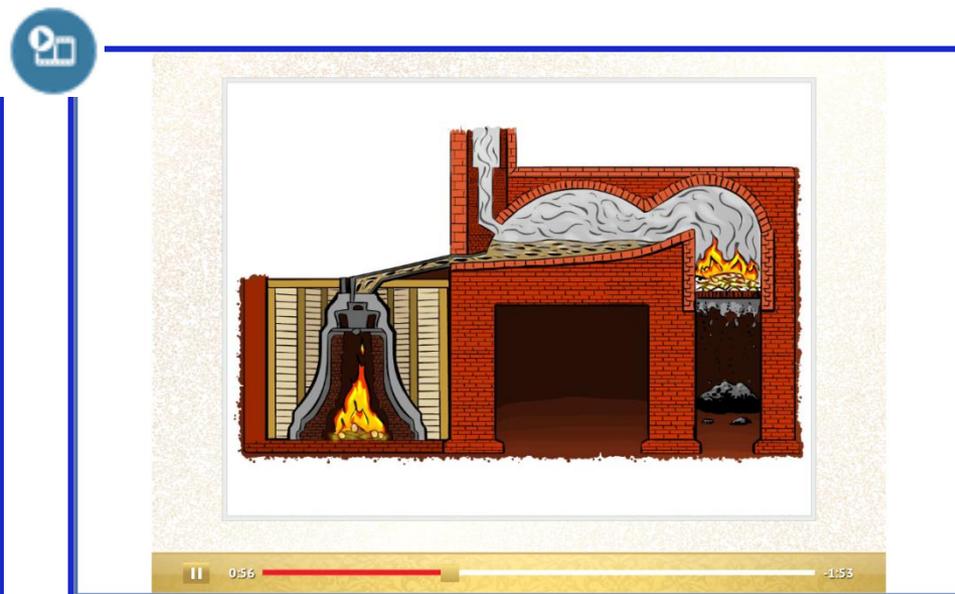
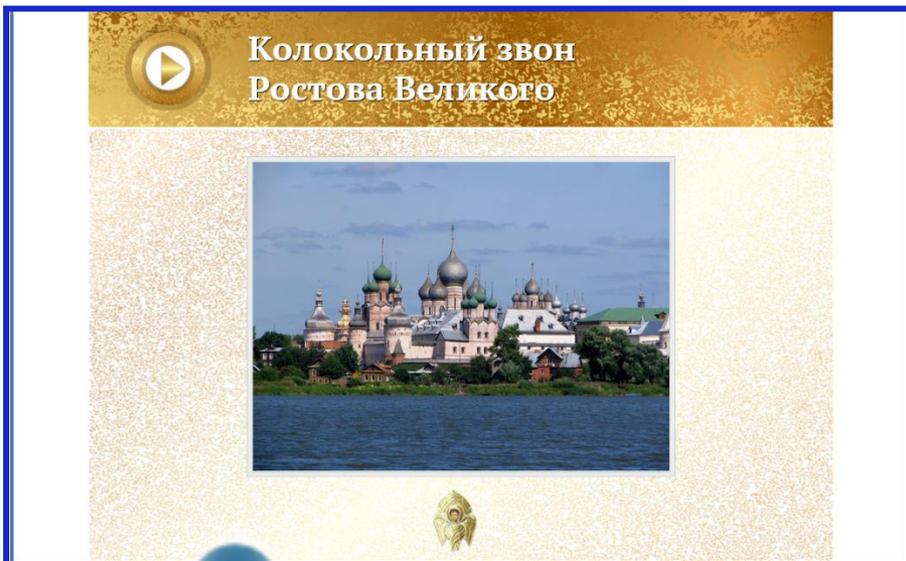


Интерактивные задания позволят ученику совершить виртуальную экскурсию



Анимированный визуальный ряд урока с возможностью активной работы учителя и учащихся с ними, усиливает эффект от работы с наглядными элементами

Интерактивные объекты ЭФУ позволяют вовлечь учащихся в деятельность по освоению предметного содержания различными способами



Использование анимации и аудиоматериалов позволяют максимально облегчить восприятие информации, вовлекая в процесс обучения слуховую и эмоциональную память

ЭФУ издательства «ДРОФА» : разнообразие практических ресурсов

Примеры тестовых заданий

Устройство колокола

1 Рассмотрите рисунок. Определите, как называется металлический стержень, который, ударяясь о стенку колокола, производит звон.

голова колокола

уши колокола

язык колокола



1 2 3 4 Верно!

Категория: Далеко

«Выбор ответа»

Душа человека

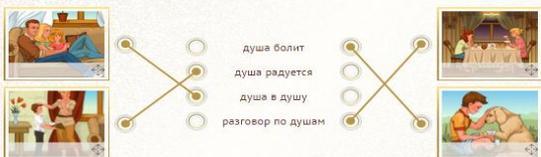
Прочитайте выражения о душе. Как вы понимаете их значение? Определите, какие иллюстрации передают смысл этих выражений. Установите соответствие.

душа болит

душа радуется

душа в душу

разговор по душам



Проверить

«Установление соответствия»

Икона или картина

Разложите по папкам.



Икона

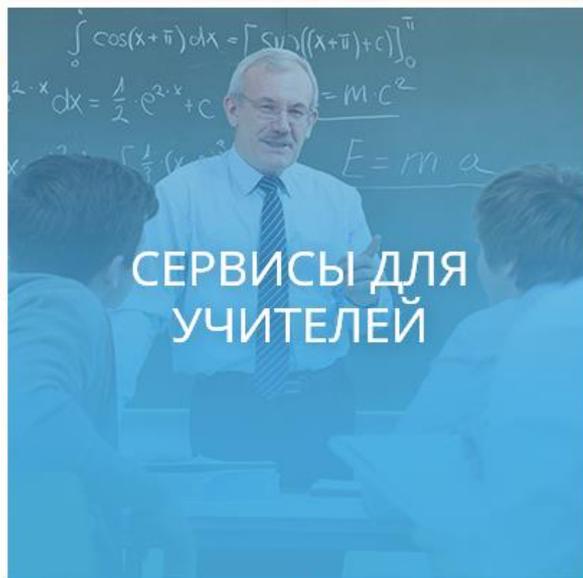
Картина

«Сортировка данных по
категориям»

Введите предмет, издательство.

НАЙТИ

ВЫБЕРИТЕ КЛАСС:

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#)**МАГАЗИН****5 УЧЕБНИКОВ
БЕСПЛАТНО****ДОСТУП К ЭФУ
ДЛЯ ШКОЛ****КУРСЫ****СЕРВИСЫ ДЛЯ
УЧИТЕЛЕЙ****Приглашаем на бесплатный вебинар!**

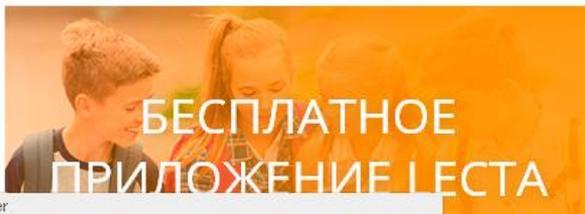
25 августа в 14:00 «Современные технологии в образовании - от ЭФУ к единой цифровой образовательной платформе»

16.08.2017

Шахматное образование - современной школе

Саранские педагоги и школьники познакомились с интерактивными учебниками по шахматам.

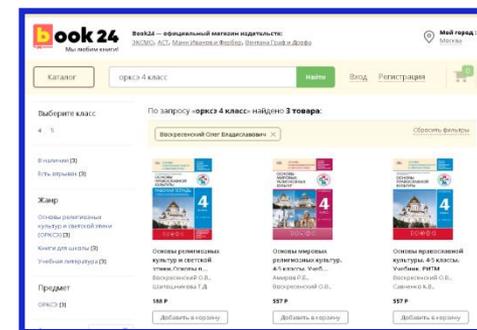
22.06.2017

**БЕСПЛАТНОЕ
ПРИЛОЖЕНИЕ LESTA**

ЧЕМ ИНТЕРЕСЕН ВЫБОР УМК по курсу ОРКСЭ

под общ. ред. Шапошниковой Т. Д («Дрофа»)

УМК «Основы религиозных культур и светской этики» **Где купить? Как купить?**
под общ. ред. Т. Д. Шапошниковой («Дрофа»)
представляет полный набор учебников, которые
обеспечивают все модули комплексного курса ОРКСЭ.
УМК полезен учителю, интересен ученику, обеспечивает
достижение планируемых результатов ФГОС НОО.
Вся линия учебников создана на основе **ЕДИНОЙ
МЕТОДИЧЕСКОЙ** концепции, разработанной на основе
ФГОС НОО.



В учебниках представлен материал для реализации внеурочной деятельности, что позволяет рабочую программу учителя интегрировать с программой воспитания и социализации обучающихся.

Иллюстративный компонент представлен в большом количестве, что в наибольшей степени способствует усвоению учебного материала, формированию образного мышления и визуальной культуры школьника.

Линия учебников под редакцией Т. Д. Шапошниковой имеет ряд особенностей, которые выгодно отличают комплект от других. УМК ориентирован на культурно-антропологический подход.

Удобная и простая в использовании, но в то же время насыщенная электронными образовательными ресурсами электронная форма учебника (ЭФУ).

Методическая помощь учителю

Сайт: rosuchebnik.ru

Сервисы | Добавьте на эту панель закладки, к которым хотите иметь быстрый доступ. Импортировать закладки...

Интернет магазин | Где купить | Проекты | Контакты | Дистанционное обучение | Мой личный кабинет

Методическая помощь по предмету | Вебинары | Каталог | Поиск

Вся методическая помощь на одной странице

Вебинары, рабочие программы, методические пособия, материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ

[Подробнее >](#)

Актуальные мероприятия

ВСЕ | ВЕБИНАРЫ | КОНКУРСЫ И АКЦИИ

- 53 дня до окончания | УРОКИ ОБРА
- 1 час до начала
- 3 часа до начала | DO YOU SPEAK ENGLISH | Нужна помощь?



Надежный | <https://drofa-ventana.ru>

Сервисы | Добавьте на эту панель закладки, к которым хотите иметь быстрый доступ. Импортировать закладки...

Интернет магазин | Где купить | Проекты | Контакты | Дистанционное обучение | Мой личный кабинет

Методическая помощь по предмету | Вебинары | Каталог | Поиск

Дошкольное образование	ИЗО	Немецкий язык	Французский язык
Начальное образование	Информатика	ОБЖ	Химия
Алгебра	Искусство	Обществознание	Черчение
Английский язык	История России	Окружающий мир	Экология
Астрономия	Итальянский язык	ОРКСЭ, ОДНК	Экономика
Биология	Китайский язык	Право	Финансовая грамотность
Всеобщая история	Литература	Русский язык	Психология и педагогика
География	Литературное чтение	Технология	Внеурочная деятельность
Геометрия	Математика	Физика	
Естествознание	Музыка	Физическая культура	



**Все представленные учебники включены
в действующий Федеральный перечень учебников,
рекомендованных Министерством образования и
науки Российской Федерации
к использованию в образовательном процессе
в общеобразовательных организациях**



корпорация

российский
учебник

123308, Москва, ул. Зорге, д. 1
(495) 795-0535, 795-0545, info@rosuchebnik.ru
rosuchebnik.ru | росучебник.рф

Нужна методическая поддержка?

Методический центр 8-800-2000-550 (звонок бесплатный), metod@rosuchebnik.ru

Хотите купить?



Официальный интернет-магазин
учебной литературы
book24.ru

Отдел продаж
sales@rosuchebnik.ru



Магазин
электронных учебников
lecta.ru

Хотите продолжить общение?

 youtube.com/user/drofapublishing  vk.com/ros.uchebnik
 www.fb.com/rosuchebnik  www.ok.ru/rosuchebnik

Остались вопросы?

Служба поддержки 8-800-700-64-83 (звонок бесплатный), help@rosuchebnik.ru



корпорация

российский
учебник

Благодарим за внимание!



корпорация

российский
учебник

rosuchebnik.ru

***Рекомендации
по получению
электронного сертификата***

ПОЛУЧЕНИЕ СЕРТИФИКАТА



ПАМЯТКА УЧАСТНИКУ МЕТОДИЧЕСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Уважаемый коллега!

Вы посетили методическое мероприятие

Актуальные проблемы подготовки к государственной аттестации - 2019 по обществознанию и возможности их решения средствами УМК корпорации «Российский учебник»: (20.08.2018)

Ваш индивидуальный код 18RI-BJ8L

Для получения сертификата участника необходимо:

1. Ввести Ваш индивидуальный код в специальное окно, расположенное в Вашем личном кабинете на сайте rosuchebnik.ru (если у Вас нет личного кабинета, зарегистрируйтесь, пожалуйста, на нашем сайте).
2. Заполнить небольшую анкету участника.

В течение 10 минут после заполнения анкеты Вы получите именной сертификат по электронной почте. Кроме того сертификат появится в Вашем личном кабинете, и Вы сможете в любое время его распечатать.

Кроме именного сертификата Вам будут доступны специальные предложения от нашей корпорации. Информация о них придёт в том же письме по электронной почте.

Официальный сайт корпорации
rosuchebnik.ru

ПОЛУЧЕНИЕ СЕРТИФИКАТА ЧЕРЕЗ ЛИЧНЫЙ КАБИНЕТ НА САЙТЕ

The screenshot shows the top navigation bar of the book24 website. The main navigation menu includes: Интернет-магазин, Где купить, Контакты, Дистанционное обучение, Аудио, Новости, ЛЕСТА, and **Мой личный кабинет** (highlighted with a red circle). Below the navigation bar are logos for 'корпорация российский учебник', 'ПРОФЕ', and 'ВЕНТОНА ГРУП'. A search bar with the text 'Поиск' and a magnifying glass icon is located on the right. The main content area features a large promotional banner for 'Акция на всю учебную литературу!' (Discount on all school literature!). The banner includes the book24 logo, the text 'скидка 27%' (27% discount), and a grid of six book covers: 'ТЕТРАДЬ' (Notebook), 'РУССКИЙ ЯЗЫК' (Russian Language), 'Контурные карты' (Outline maps), 'Атлас' (Atlas), 'АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК' (English Language), and 'ФИЗИКА' (Physics). The text on the banner states: 'Скидка 27% только до 31 октября в интернет-магазине book24 по промокоду ШКОЛА18'. A blue button labeled 'Купить >' (Buy >) is positioned below the text. At the bottom of the banner, there are five small white circles, with the first one being larger, indicating the current slide in a carousel.

Регистрируемся на сайте!!!

Единый аккаунт

Вход

Для входа в личный кабинет введите электронную почту и пароль, указанные при регистрации на сайте «[Российский учебник](#)» или [LECTA](#).

Почта

Пароль

Войти

[Восстановить пароль](#)

или

Войти с помощью:

Используйте быстрый вход через социальные сети или почтовые сервисы



Нет аккаунта? Нажмите «[Зарегистрироваться](#)»

[Зарегистрироваться](#)



book24
Мы любим книги!

СКИДКА 27%



Акция на всю учебную литературу!

Скидка 27% только до 31 октября
в интернет-магазине book24
по промокоду ШКОЛА18

[Купить >](#)





Ирина Попова

- Мои мероприятия
- Активировать код семинара
- Загрузить разработку
- 🚪 Выход

book24 Мы любим книги! **скидка 27%**



Акция на всю учебную литературу!

Скидка 27% только до 31 октября
в интернет-магазине book24
по промокоду ШКОЛА18

[Купить >](#)



ПОЛУЧЕНИЕ СЕРТИФИКАТА

Интернет-магазин Где купить Контакты Дистанционное обучение Аудио Новости LECTA Мой личный кабинет

РОССИЙСКИЙ учебник **ДРОФД** **КОНТАКТ** Методическая помощь по предмету Вебинары Каталог

Моя лента

- Активировать код семинара
- Активировать код тьютора

Мероприятия

- Вебинары
- Семинары
- Курсы
- Конкурсы

Лекта

Электронные учебники
Классная работа

проекты

УЧАСТНИК ПРОЕКТОВ

- Страна читающая
- Страна экологических троп
- Страна с великой историей
- Страна невыученных уроков
- 5 октября. Урок в школе

Моя лента

Приняли участие в вебинаре?
Скачайте сертификат в личном кабинете. [Скачать сертификат](#)

Приняли участие в очном семинаре?
Введите индивидуальный код участника, чтобы скачать сертификат. [Ввести код семинара](#)

Код тьютора
Введите четырехзначный код, полученный от вашего тьютора. Если вы не знаете, что это такое, проигнорируйте данную форму. [Ввести код тьютора](#)

7 - 31
ноября - декабря

Конкурсы и акции

[Литература](#) [Физическая культура](#) [Экономика](#) [Естествознание](#) [Химия](#)

Всероссийская акция «45 минут из опыта педагога»

Поделитесь своим уникальным педагогическим опытом и оцените успехи коллег со всей страны на нашем youtube-канале!

[Подробнее](#)

[Смотреть еще: Конкурсы и акции](#) [Нужна помощь?](#)

активация
кода

мероприятия

Лекта

проекты

ПОЛУЧЕНИЕ СЕРТИФИКАТА

Интернет-магазин Где купить Контакты Дистанционное обучение Аудио Новости LECTA Мой личный кабинет

Методическая помощь по предмету Вебинары Каталог

Моя лента

- Активировать код семинара
- Активировать код тьютора

Приняли участие в вебинаре?
Скачайте сертификат в личном кабинете. [Скачать сертификат](#)

Приняли участие в очном семинаре?
Введите индивидуальный код участника, чтобы скачать сертификат. [Ввести код семинара](#)

Код тьютора
Введите четырехзначный код, полученный от вашего тьютора. Если вы не знаете, что это такое, проигнорируйте данную форму. [Ввести код тьютора](#)

7 - 31
ноября - декабря

Конкурсы и акции
[Литература](#) [Физическая культура](#) [Экономика](#) [Естествознание](#) [Химия](#)

Всероссийская акция «45 минут из опыта педагога»
Поделитесь своим уникальным педагогическим опытом и оцените успехи коллег со всей страны на нашем youtube-канале!
[Подробнее](#)

[Смотреть еще: Конкурсы и акции](#) [Нужна помощь?](#)

активация
кода семинара

активация
кода тьютора

ПОЛУЧЕНИЕ СЕРТИФИКАТА



ПАМЯТКА УЧАСТНИКУ МЕТОДИЧЕСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Уважаемый коллега!

Вы посетили методическое мероприятие

Актуальные проблемы подготовки к государственной аттестации - 2019 по обществензнанию и возможности их решения средствами УМК корпорации «Российский учебник» (20.06.2018)

Ваш индивидуальный код 18RI-BJ8L

Для получения сертификата участника необходимо:

1. Ввести Ваш индивидуальный код в специальное окно, расположенное в Вашем личном кабинете на сайте rosuchebnik.ru (если у Вас нет личного кабинета, зарегистрируйтесь, пожалуйста, на нашем сайте).
2. Заполнить небольшую анкету участника.

В течение 10 минут после заполнения анкеты Вы получите именной сертификат по электронной почте. Кроме того сертификат появится в Вашем личном кабинете, и Вы сможете в любое время его распечатать.

Кроме именного сертификата Вам будут доступны специальные предложения от нашей корпорации. Информация о них придёт в том же письме по электронной почте.

Официальный сайт корпорации
rosuchebnik.ru

Лента

Приняли участие в вебинаре?

Скачайте сертификат в личном кабинете.

Скачать сертификат

Приняли участие в очном семинаре?

Введите индивидуальный код участника, чтобы скачать сертификат.

Ввести код семинара

Код тьютора

Введите четырехзначный код, полученный от вашего тьютора. Если вы не знаете, что это такое, проигнорируйте данную форму.

Ввести код тьютора

7 - 31

ноября - декабря

Конкурсы и акции

Литература Физическая культура Экономика Естествознание Химия

Всероссийская акция «45 минут из опыта педагога»

Поделитесь своим уникальным педагогическим опытом и оцените успехи коллег со всей страны на нашем youtube-канале!

Подробнее



КОРПОРАЦИЯ
РОССИЙСКИЙ
УЧЕБНИК



Методическая помощь по предмету Вебинары Каталог

Поиск



Моя лента

Активировать код семинара

Активировать код тьютора

МЕРОПРИЯТИЯ ОТ РОСУЧЕБНИКА

Вебинары

Семинары

Курсы

Конкурсы

я – ПОЛЬЗОВАТЕЛЬ ЛЕСТА

Электронные учебники

Классная работа

ПЕРСОНАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Мой профиль

Мои разработки

я – УЧАСТНИК ПРОЕКТОВ

Страна читающая

Страна экологических троп

Страна с великой историей

Страна невыученных уроков

Активировать код семинара

Введите индивидуальный код участника для получения сертификата

Внимание! Код является индивидуальным и дает право получить сертификат только 1 участнику очного семинара.

Введите индивидуальный код участника



Код вводится строго латинскими буквами, состоит из 8 символов (например, XXXX-XXXX)

Активировать код

Добрый день,

Благодарим Вас за то, что Вы приняли участие в нашем методическом семинаре «Формирование пространственной компетентности: методические рекомендации по подготовке к ГИА-2019». Для того, чтобы правильно заполнить Ваш сертификат, мы просим Вас проверить свои контактные данные и ответить на несколько вопросов. Это займет не более 5 минут.

1

2

3

4

Обратите внимание - все поля, отмеченные знаком *, являются обязательными для заполнения.

* Фамилия:

Попова

* Имя:

Ирина

* Отчество:

Леонидовна

* E-Mail:

popova.il@rosuchebnik.ru

* Укажите, пожалуйста, вашу должность.
Выберите не более 3 вариантов ответа

- Учитель-предметник**
- Учитель начальных классов
- Воспитатель ДОУ/ младший воспитатель
- Директор образовательного учреждения

Нужна помощь? 

* Фамилия:

* Имя:

* Отчество:

* E-Mail:

* Укажите, пожалуйста, вашу должность.
Выберите не более 3 вариантов ответа

- Учитель-предметник**
- Учитель начальных классов
- Воспитатель ДОУ/ младший воспитатель
- Директор образовательного учреждения
- Замдиректора образовательного учреждения
- Методист
- Библиотекарь
- Специалист ИПК, ИРО, методцентра
- Специалист управления образованием
- Другое

* Ваш регион

* Район

* Введите, пожалуйста, номер образовательного учреждения,
в котором Вы работаете

Без номера

* Заполните, пожалуйста, название организации, в которой Вы работаете

Нужна помощь? 

Далее



Главная / Личный кабинет



Обратите внимание - все поля, отмеченные знаком *, являются обязательными для заполнения.

* Выберите предметы, которые Вы преподаете, а также основные линии УМК, которые Вы используете в работе

выбор предмета

выбор УМК

История России

Линия УМК под ред. Торкунова. История России (6-10) (Просвещение)

Линия УМК Левандовского. История России (10-11) (Просвещение)

Линия УМК под ред. Торкунова. История России (6-10) (Просвещение)

Линия УМК Пчелова. История России (6-9) (Русское слово)

Линия УМК Сахарова. История России (10-11) (У) (Русское слово)

Линия УМК Сахарова. История России (6-11) (У) (Просвещение)

Линия УМК Сферы. История России (6-9) (Просвещение)

Нужна помощь?



Обратите внимание - все поля, отмеченные знаком *, являются обязательными для заполнения.

* Выберите предметы, которые Вы преподаете, а также основные линии УМК, которые Вы используете в работе

История России ▼

Линия УМК под ред. Торкунова. История России (6-10) (Просвещение) ▼

+ Добавить УМК

Добавить предмет

Далее



1

2

3

4

Обратите внимание - все поля, отмеченные знаком *, являются обязательными для заполнения.

* Какова вероятность того, что вы порекомендуете своим коллегам принять участие в методическом мероприятии корпорации «Российский учебник», аналогичном тому, которое Вы посетили?

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Ни в коем случае не буду рекомендовать

Обязательно порекомендую

* Насколько вы удовлетворены основным используемым Вами УМК по истории России?

1. Полностью удовлетворен 2. Скорее удовлетворен 3. Скорее не удовлетворен
 4. Не удовлетворён и рассматриваю возможность перехода на другой УМК

* Используются ли в Вашем образовательном учреждении УМК, представленные на мероприятии?

1. Да 2. Нет 3. Затрудняюсь ответить

* Насколько Вас заинтересовали продукты, представленные на мероприятии?

1. Вообще не заинтересовали 2. Скорее не заинтересовали 3. Скорее заинтересовали
 4. Очень заинтересовали

Если у Вас остались дополнительные замечания или пожелания, пожалуйста, напишите их здесь:

Нужна помощь?

Далее

1

2

3

4

Обратите внимание - все поля, отмеченные знаком *, являются обязательными для заполнения.

* Какова вероятность того, что вы порекомендуете своим коллегам принять участие в методическом мероприятии корпорации «Российский учебник», аналогичном тому, которое Вы посетили?

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Ни в коем случае не буду рекомендовать

Обязательно порекомендую

* Насколько вы удовлетворены основным используемым Вами УМК по истории России?

1. Полностью удовлетворен 2. Скорее удовлетворен 3. Скорее не удовлетворен
 4. Не удовлетворён и рассматриваю возможность перехода на другой УМК

* Используются ли в Вашем образовательном учреждении УМК, представленные на мероприятии?

1. Да 2. Нет 3. Затрудняюсь ответить

* Насколько Вас заинтересовали продукты, представленные на мероприятии?

1. Вообще не заинтересовали 2. Скорее не заинтересовали 3. Скорее заинтересовали
 4. Очень заинтересовали

* При наличии возможности, хотели бы вы перейти на УМК, представленные на мероприятии, с того УМК, который вы используете сейчас?

1. Да 2. Нет

Если у Вас остались дополнительные замечания или пожелания, пожалуйста, напишите их здесь:

Отправить анкету

Нужна помощь? 



корпорация
российский
учебник



LECTA

Уважаемый коллега!

Электронный сертификат вы можете скачать в разделе "Семинары" ([перейти в раздел](#)).

Также мы продублировали письмо с сертификатом на указанный при регистрации электронный адрес.

Спасибо вам за уделённое время!

Специально предложение для участников очных семинаров:

- Скидка 26% на всю учебную литературу корпорации «Российский учебник» в интернет-магазине book24.ru. Ваш промокод **rosuchebnik**.
- Скидка 40% на подписку к электронной библиотеке на сайте mybook.ru. Введите промокод при покупке: **ros-ed2vkdna**. Код действует до 1 июля 2019 года.
- Доступ к 5 учебникам в электронной форме (ЭФУ) на сайте lecta.rosuchebnik.ru. Код доступа: **q6qyda**. После активации код позволяет пользоваться учебниками в течение 60 дней

Внимание: код можно активировать только один раз, но вы можете передать его коллеге.

По итогам всей данной процедуры Вы получите следующую информацию:

После заполнения анкеты семинара вы получите на электронную почту письмо с сертификатом

Защищено | <https://mail.drofa.ru/WorldClient.dll?Session=TEAJ2WR030RBA&View=BlankMessage&External=Yes&Numb...>

Тема: Сертификат участника образовательного семинара
Кому: Popova.IL@rosuchebnik.ru
От кого: web@rosuchebnik.ru
Дата: 13/05/2018 01:23 AM
Безопасность: Верифицированный отправитель DKIM

Уважаемый коллега!

Направляем Вам сертификат участника.

Специальное предложение для участников очных семинаров:

- Скидка 26% на всю учебную литературу издательской группы «ДРОФА» – «Вентана-Граф» в интернет-магазине book24.ru. Ваш промокод drofa-ventana.ru
- Доступ к 5 учебникам в электронной форме (ЭФУ) на сайте lecta.ru. Код доступа: `method`. После активации код позволяет пользоваться учебниками в течение 60 дней
Внимание: код можно активировать только один раз, но вы можете передать его коллеге.
- Доступ электронной библиотеке на сайте mybook.ru. Ваш индивидуальный промокод: `rosuchebnik-аха3gjха2xfcb7g`. После активации код позволяет пользоваться любимыми книгами в течение 3 месяцев.

Надеемся на дальнейшее плодотворное сотрудничество.

Рады будем видеть Вас на нашем сайте drofa-ventana.ru

 **РОССИЙСКИЙ учебник**  

СЕРТИФИКАТ

Попова
Ирина Леонидовна

17 апреля 2018 года

принял(а) участие в методическом мероприятии
Продолжительность мероприятия 6 часов

Методический семинар

Проблема оценки достижений планируемых результатов по комплексному курсу ОРКСЭ/ОДНКНР в условиях безотметочного обучения.

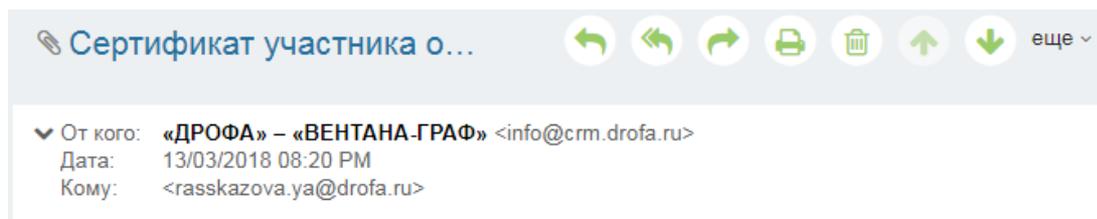
А. А. Баранов,
директор по продвижению



Лицензия №038731

Перейдите по ссылке в письме и введите полученный промокод

Промокод индивидуальный, его можно активировать только 1 раз



Уважаемый коллега!

Направляем Вам сертификат участника.

Специальное предложение для участников очных семинаров:

- Скидка 15% на всю учебную литературу издательской группы «ДРОФА» – «Вентана-Граф» в интернет-магазине book24.ru. Ваш индивидуальный промокод ШСВ
- Доступ к 10 учебникам в электронной форме (ЭФУ) на сайте lecta.ru. Код доступа: **method**. После активации код позволяет пользоваться учебниками в течение 60 дней. Внимание: код можно активировать только один раз, но вы можете передать его коллеге.
- Доступ электронной библиотеке на сайте mybook.ru. Ваш индивидуальный промокод: **rosuchebnik-qfq96jzw67r8b94**. После активации код позволяет пользоваться любыми книгами в течение 3 месяцев.

Промокод Ссылка

Надеемся на дальнейшее плодотворное сотрудничество.

Рады будем видеть Вас на нашем новом сайте drofa-ventana.ru

1 Вложения

[F436-D7CF-F5D2-7E9F.png](#) (564 kB)

▶ слайд-шоу

Перед вам открылась страница с адресом https://mybook.ru/payments/activate_gift/

Введите промокод в открывшемся окне

Введите вашу электронную почту

Нажмите кнопку «Активировать»

Вы активированы!



Подарочный код

Если у вас есть подарочный код MyBook, активируйте его здесь

rosuchebnik-qq96jzw67r8b94

Ваша электронная почта или телефон

web@rosuchebnik.ru

Активировать

Регистрируясь, вы принимаете публичную оферту и условия использования MyBook

ВАЖНО: Индивидуальный код необходимо активировать в течение 14 дней, считая день проведения семинара.

дрофа вентана граф
ОБЪЕДИНЕННАЯ ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА

545 руб Купить

152 руб Купить

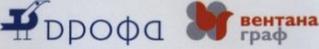
152 руб Купить

Мероприятия

Здесь будут храниться записи о всех посещенных вами [вебинарах](#) и очных мероприятиях, а также полученные за участие в них сертификаты

6. Сертификат будет находиться в Вашем личном кабинете в данном разделе!!!

ИНСТРУКЦИИ ПОЛУЧЕНИЯ СЕРТИФИКАТА


ОБЪЕДИНЕННАЯ ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА

ПАМЯТКА УЧАСТНИКУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СЕМИНАРА

Уважаемый коллега!
Вы посетили образовательный семинар
Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса средствами УМК по курсу истории и обществознания Объединенной издательской группы "ДРОФА"- "ВЕНТАНА-ГРАФ"

7 Сентября 2016 года

Ваш индивидуальный код 684В-4АF0-Е863-F843

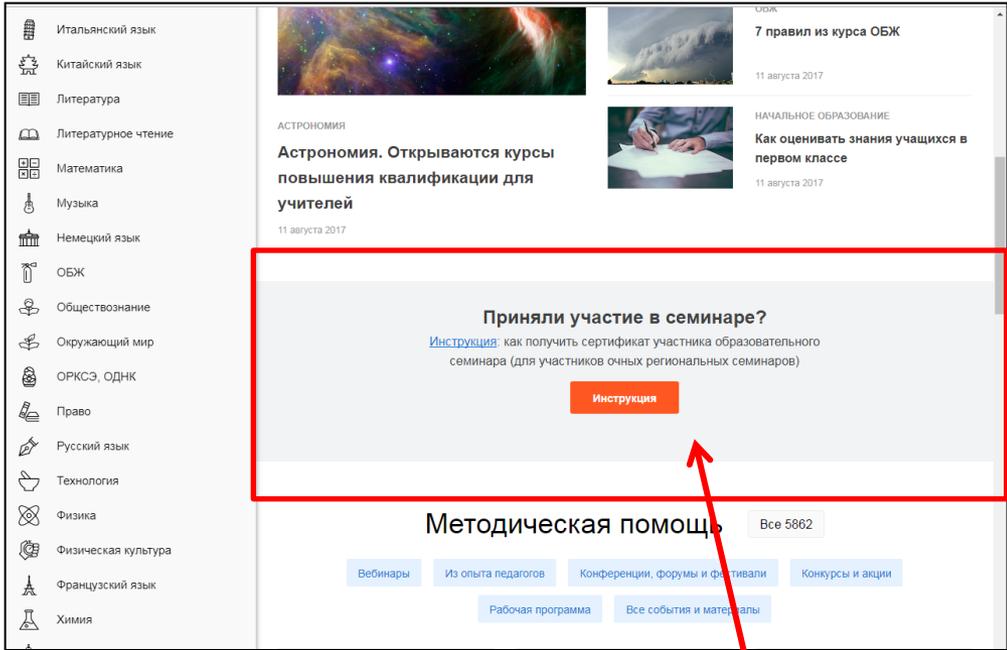
Для получения сертификата участника необходимо:

1. В поисковом окне любого браузера набрать адрес web-страницы: crm.drofa-ventana.ru/form
2. Перейти на страницу регистрации участников семинара, заполнить необходимые поля, следуя инструкции.

В течение 10 минут на указанный адрес электронной почты будет выслан именной сертификат, который Вы сможете сохранить и распечатать.

ВАЖНО!
Активировать индивидуальный код для получения именного сертификата необходимо в течение 30 дней после проведения семинара.

Официальный сайт объединенной издательской группы
«ДРОФА» – «ВЕНТАНА-ГРАФ»
drofa-ventana.ru



Итальянский язык
Китайский язык
Литература
Литературное чтение
Математика
Музыка
Немецкий язык
ОБЖ
Обществознание
Окружающий мир
ОРКСЭ, ОДНК
Право
Русский язык
Технология
Физика
Физическая культура
Французский язык
Химия

АСТРОНОМИЯ
Астрономия. Открываются курсы повышения квалификации для учителей
11 августа 2017

7 правил из курса ОБЖ
11 августа 2017

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Как оценивать знания учащихся в первом классе
11 августа 2017

Приняли участие в семинаре?

[Инструкция](#): как получить сертификат участника образовательного семинара (для участников очных региональных семинаров)

Инструкция

Методическая помощь Все 5862

Вебинары Из опыта педагогов Конференции, форумы и фестивали Конкурсы и акции

Рабочая программа Все события и материалы

САЙТ

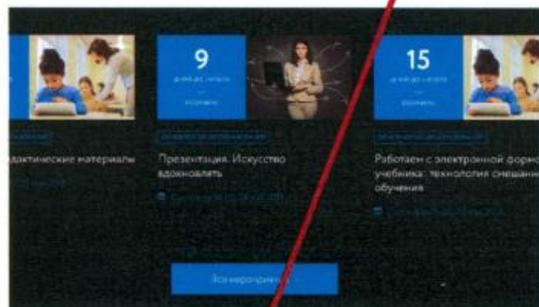
ПАМЯТКА

После активации индивидуального кода и получения сертификата Вы:

1. можете записаться на курсы повышения квалификации и получить 30% скидку на обучение
2. получаете скидку 26% на всю учебную литературу корпорации «Российский учебник» в интернет-магазине book24.ru.
3. на сайте ЛЕСТА получаете бесплатный доступ к 5-ти учебникам в электронной форме (ЭФУ) в течение 60-ти дней
4. получаете скидку 40% на подписку в электронной библиотеке на сайте mybook.ru.

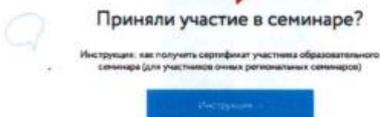
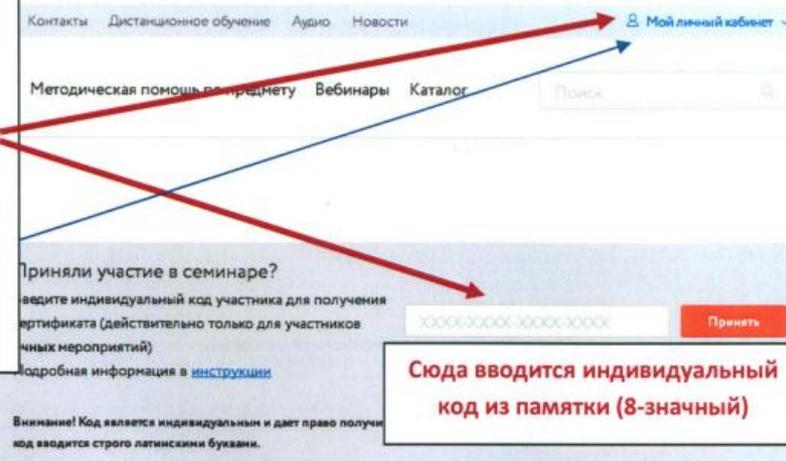
ПАМЯТКА ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ СЕРТИФИКАТА

Зайти на сайт: <https://drofa-ventana.ru/>



Если Вы зарегистрированы на сайте, то входите в личный кабинет и там вводите индивидуальный код.

Если Вы не зарегистрированы, то сначала проходите регистрацию на сайте



ЧТО ПОЛУЧАЕТЕ ПОСЛЕ АКТИВАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО КОДА



✓ кодовое слово, по которому можете покупать любую литературу (учебную, художественную, детскую) в нашем интернет-магазине book24.ru со скидкой 26%

✓ Получаете промокод, по которому на сайте lecta.ru получаете бесплатный доступ к 5 ЭФУ на 60 дней



✓ Возможность 3 месяца пользоваться бесплатно библиотекой книг на сайте mybook.ru/payments/ (118000 книг!) Акция действительная до 1 марта 2019 года. На указанной странице нужно выбрать «стандартная подписка», В «стандартной подписке» - 3 месяца, ввести полученный промокод.

E-mail: Popova_IL@mail.ru

**Если у Вас все-таки возникнут какие – то трудности,
то Ваши действия следующие:**

- **проверьте письмо и/или вложения в папке «СПАМ»**
- **проверьте сертификат в личном кабинете в разделе «МОИ МЕРОПРИЯТИЯ»**
- **Вы можете обратиться ко мне по e-mail, при этом: опишите пошагово свои действия и обратите внимание на шаг, который у Вас не получился. Разобраться в Вашей проблеме лучше всего помогут скрины Ваших шагов.**

Обязательно пришлите свой индивидуальный код.

СПАСИБО!

Попова Ирина Леонидовна

Ведущий методист по общественно-научным
дисциплинам Корпорации «Российский учебник»
Телефон: 8-903-505- 99 - 35

E-mail: POPOVA_IL@MAIL.RU





корпорация

российский
учебник

rosuchebnik.ru