



ИЗДАТЕЛЬСТВО

**БИНОМ**

# РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ - ОСНОВА УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**ДИМИТРИЕВА СВЕТЛАНА ВАСИЛЬЕВНА,**

Руководитель методической службы издательского проекта «Система РО Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова»

ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний,

к.б.н., доцент,

Почетный работник высшего профессионального образования РФ

# ЧЕМ СЕГОДНЯ ИНТЕРЕСНА СИСТЕМА РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ?

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ - СФОРМИРОВАТЬ ЛИЧНОСТЬ С ВЫСОКИМ УРОВНЕМ  
КРЕАТИВНОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

**РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ СТРОИТСЯ НА ТРЕХ ПРИНЦИПАХ**

ПРЕДМЕТОМ УСВОЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ  
ОБЩИЕ СПОСОБЫ ДЕЙСТВИЯ –  
СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ КЛАССА ЗАДАЧ.  
В ДАЛЬНЕЙШЕМ ОСД  
КОНКРЕТИЗИРУЕТСЯ  
ПРИМЕНИТЕЛЬНО К ЧАСТНЫМ  
СЛУЧАЯМ

ОСВОЕНИЕ ОБЩЕГО СПОСОБА  
ДЕЙСТВИЯ ВЫСТРОЕНО  
КАК УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ,  
НАЧИНАЮЩАЯСЯ С ПРЕДМЕТНО-  
ПРАКТИЧЕСКОГО ДЕЙСТВИЯ,  
КОТОРОЕ В ДАЛЬНЕЙШЕМ  
СВЕРТЫВАЕТСЯ В МОДЕЛЬ-ПОНЯТИЕ

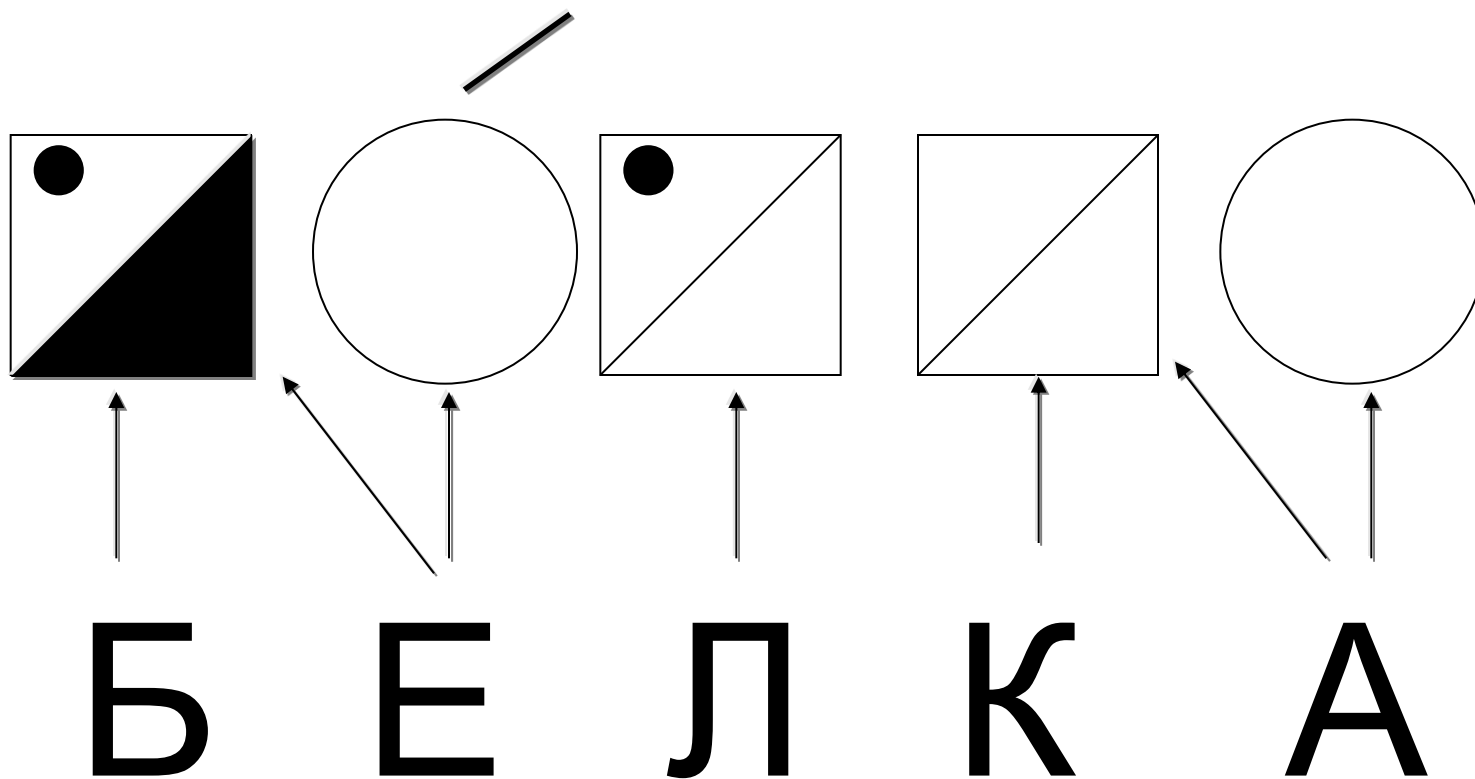
УЧЕНИЧЕСКАЯ РАБОТА  
СТРОИТСЯ КАК ПОИСК И ПРОБА  
СРЕДСТВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ  
(СУЖДЕНИЕ УЧЕНИКА  
РАССМАТРИВАЕТСЯ КАК ПРОБА  
МЫСЛИ, А НЕ КАК ОШИБКА)

Принципы и подходы,  
заложенные в систему РО,  
способны эффективно  
решать задачи  
современного образования.

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ НАУЧНЫХ ПОНЯТИЙ, УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ, ИНИЦИАТИВНОСТИ

## В чём результат?

«Отвечаю за каждую букву»



Дети могут определить её «**работу**» в любом слове

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЗАДАЧА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ:

ВВЕДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ В СОДЕРЖАНИЕ ДЕЙСТВИЙ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ БАЗОВЫХ ПОНЯТИЙ ОСВАИВАЕМЫХ ПРЕДМЕТОВ.

**ГЛАВНОЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ** - МОДЕЛИРОВАНИЕ НАИБОЛЕЕ ОБЩИХ ОТНОШЕНИЙ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ СПЕЦИФИКУ ПРЕДМЕТА (РУССКИЙ ЯЗЫК, ЛИТЕРАТУРА, МАТЕМАТИКА, ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА В ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ) И НАЗНАЧЕНИЕ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ, В СОБСТВЕННОЙ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ.

**ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ** ОПИРАЮТСЯ, НА УМЕНИЯ, ПРИОБРЕТЕННЫЕ К НАЧАЛУ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И СТРОЯТСЯ НА «ДЕЯТЕЛЬНОЙ» РЕФЛЕКСИИ СОДЕРЖАНИЯ ТОГО, ЧТО К НАЧАЛУ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТИ МОГУТ СДЕЛАТЬ САМИ - СООБЩИТЬ ЧТО-ТО, ПОДБИРАЯ СЛОВА В СООТВЕТСТВИИ С ЦЕЛЬЮ СООБЩЕНИЯ, ВЫДЕЛИТЬ ГОЛОСОМ ОТДЕЛЬНЫЕ ЗВУКИ В СЛОВЕ, СОЧИНИТЬ И ПЕРЕСКАЗАТЬ РАССКАЗ, СОЗДАТЬ И ИНТЕРПРЕТИРОВАТЬ РИСУНОК, СРАВНИТЬ И УРАВНЯТЬ ВЕЛИЧИНЫ, ПРОДЕМОНСТРИРОВАТЬ И ОБОСНОВАТЬ РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ САМООБСЛУЖИВАНИЯ, КУЛЬТУРНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПРИРОДЕ И ОБЩЕСТВЕ И Т.П.



ИЗДАТЕЛЬСТВО

**БИНОМ**



## СОДЕРЖАНИЕМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РО СТАНОВИТСЯ

### АНАЛИЗ ПРОЦЕССА СОБСТВЕННОГО ПРЕДМЕТНОГО ДЕЙСТВИЯ В РЕШЕНИИ РАЗНООБРАЗНЫХ ЗАДАЧ:

#### НАУЧНО

СТРОЯТСЯ РАЗНЫЕ СИСТЕМЫ СЧИСЛЕНИЯ, ОТКРЫВАЮЩИЕ СЕКРЕТЫ «ОБЫЧНОЙ» ДЕСЯТИЧНОЙ;

ВЫДЕЛЯЮТСЯ ОТНОШЕНИЯ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ В СЛОВАХ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ГРАМОТНО ЗАПИСАТЬ ИХ БУКВАМИ;

ОБОСНОВЫВАЮТСЯ ПОЗИЦИИ АВТОРА, ЧИТАТЕЛЯ И КРИТИКА, ПО-РАЗНОМУ «ПРОЧИТЫВАЮЩИХ» ЗАДАННЫЙ ТЕКСТ;

ПРОДЕЛЫВАЮТСЯ ОПЫТЫ, РАСКРЫВАЮЩИЕ НАЗНАЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА В ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ И СПОСОБЫ ОПИСАНИЯ И ИНТЕРПРЕТАЦИИ РЕЗУЛЬТАТА СОБСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ, И МН.ДР.

#### ПРОСТЫМИ СЛОВАМИ

НИКТО НЕ ЗУБРИТ ТАБЛИЦУ УМНОЖЕНИЯ - ЗДЕСЬ ПОНИМАЮТ, КАК ЕЕ ВЫВЕСТИ, ЗАЧЕМ ОНА ПОНАДОБИЛАСЬ И ОТКУДА БЕРУТСЯ И КАК ДОЛЖНЫ ВЫГЛЯДЕТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ ТАКОГО ДЕЙСТВИЯ

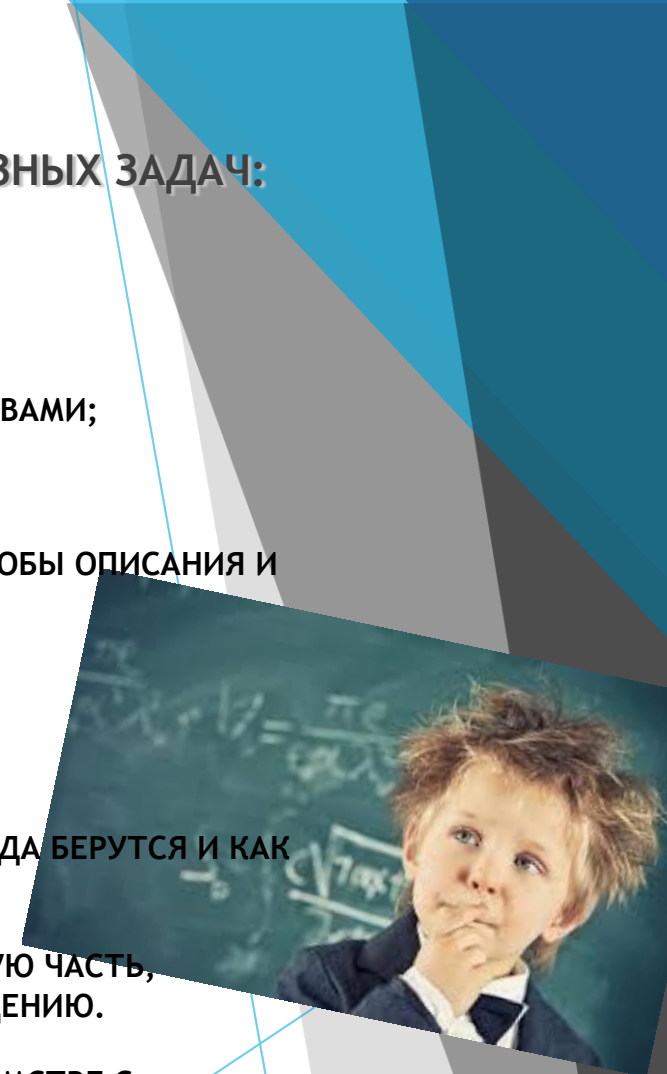
НИКТО НЕ ЗАУЧИВАЕТ ТЕКСТ СТИХОТВОРЕНИЙ «ПРОСТО ТАК» - ЗДЕСЬ УЧАТСЯ АНАЛИЗИРОВАТЬ ИХ СОДЕРЖАТЕЛЬНУЮ ЧАСТЬ, ЗАНИМАЯ ОПРЕДЕЛЕННУЮ ПОЗИЦИЮ ПО ОТНОШЕНИЮ К СТИХОТВОРЕНИЮ КАК К ХУДОЖЕСТВЕННОМУ ПРОИЗВЕДЕНИЮ.

НИКТО НЕ ПЫТАЕТСЯ «ЗАПИСАТЬ ЗВУКИ БУКВАМИ», НЕ ОПИРАЯСЬ НА ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНО ОТКРЫВАЕМЫЕ ПРИ ЗНАКОМСТВЕ С ОРФОГРАФИЕЙ «ЗАКОНЫ ПИСЬМА».

ОТВЕЧАЮТ НА «ДЕТСКИЕ» ВОПРОСЫ И ОБСУЖДАЮТ «НАИВНЫЕ» ОТВЕТЫ, ОПИРАЯСЬ НА «ПРИРОДУ ВЕЩЕЙ», КОТОРУЮ ОНИ ОБНАРУЖИВАЮТ НА УРОКАХ

ЗДЕСЬ МАЛЕНЬКИМ ОТКРЫВАТЕЛЯМ НЕ БЫВАЕТ «РАНО ЭТО ЗНАТЬ»

- ИХ УЧАТ, КАК УЗНАВАТЬ ТО, ЧТО ИМ МОЖЕТ ОКАЗАТЬСЯ ИНТЕРЕСНЫМ В ПРОЦЕССЕ АНАЛИЗА «СУЩНОСТИ» ВЕЩЕЙ.



ИЗДАТЕЛЬСТВО

**БИНОМ**

# ДЕСЯТИЛЕТНЕЕ ИССЛЕДОВАНИЕ (1995-2005 гг.) СТАНОВЛЕНИЯ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

экспериментально доказало, что последовательное и систематическое построение учебной деятельности на уроках в начальной и основной школе существенно повышает **способность учеников к рефлексии в:**

- \* интеллектуальной сфере (человек понимает основания собственных действий и может действовать в ситуации противоречий и неопределенности),
- \* социальной сфере (человек понимает точки зрения, отличные от его собственной, и может их координировать),
- \* личной сфере (человек понимает свои дефициты и знает, как их восполнить).

РО - образование, развивающее рефлексивные способности. Это «особый» образ обучения, развивающего разумность, самостоятельность, критичность и независимость мышления и действия, умение и желание учиться, сотрудничать с другими людьми, понимая и учитывая их точки зрения.



# ПОДВОДИМ ИТОГИ

**Особенностью** системы РО является **формирование** у ребенка способности к рефлексии (важнейшая составляющая умения учиться) как основы теоретического мышления, а также самостоятельности и высокого уровня инициативности; **развитие** творческого потенциала.

**Умение учиться** – способность к рефлексии и умение добывать недостающие знания и умения, пользуясь разными источниками информации, экспериментируя.

**Основы теоретического мышления** – способность к содержательному анализу (умение выделить систему задач одного класса) и содержательному планированию (умение мысленно построить цепочку действий, а затем их выполнить).

**Методика РО** характеризуется отсутствием отметок и минимизацией объема домашней работы.





# ЧТО ТАКОЕ «УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ»?

## 1. РЕФЛЕКСИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

НЕОБХОДИМЫ ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ ОПОЗНАТЬ НОВУЮ ЗАДАЧУ, ДЛЯ РЕШЕНИЯ КОТОРОЙ ЧЕЛОВЕКУ НЕДОСТАЕТ ЕГО ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ И ОТВЕТИТЬ НА ПЕРВЫЙ

ВОПРОС: ЧЕМУ УЧИТЬСЯ.

В НШ ЗАКЛАДЫВАЕТСЯ ОСНОВА НЕ ТОЛЬКО ПРЕДМЕТНОГО ЗНАНИЯ, НО И ЗНАНИЯ О СОБСТВЕННОМ НЕЗНАНИИ.

## 2. ПОИСКОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ

НЕОБХОДИМЫ ДЛЯ ПРИОБРЕТЕНИЯ НЕДОСТАЮЩИХ УМЕНИЙ, ЗНАНИЙ, СПОСОБНОСТЕЙ, ДЛЯ ОТВЕТА НА ВТОРОЙ ВОПРОС САМООБУЧЕНИЯ: КАК НАУЧИТЬСЯ.

СУЩЕСТВУЕТ ТРИ СПОСОБА ВЫЙТИ ЗА ПРЕДЕЛЫ СОБСТВЕННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ: САМОСТОЯТЕЛЬНО ИЗОБРЕСТИ НЕДОСТАЮЩИЙ СПОСОБ ДЕЙСТВИЯ (ПЕРЕВЕСТИ УЧЕБНУЮ ЗАДАЧУ В ТВОРЧЕСКУЮ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ, ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНУЮ); САМОСТОЯТЕЛЬНО НАЙТИ (В КНИГАХ И ИНТЕРНЕТЕ); ЗАПРОСИТЬ НЕДОСТАЮЩИЕ ДАННЫЕ

В НШ ФОРМИРУЕТСЯ УМЕНИЕ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ПОДСКАЗКОЙ КАК ИСХОДНЫМ УРОВНЕМ ПОИСКОВОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ

# Для формирования и диагностики рефлексивной составляющей умения учиться используется методика «Недоопределенные задачи»

Парусный корабль пересек океан за месяц. 17 дней было полное безветрие, и корабль почти не двигался. Но зато все остальное время дул сильный попутный ветер. Сколько дней парусник плыл быстро?

РЕШЕНИЕ: *Эту задачу нельзя решить.*

~~ОТВЕТ~~ или ~~СОВЕТ~~: *Надо написать, сколько дней в этом месяце.*

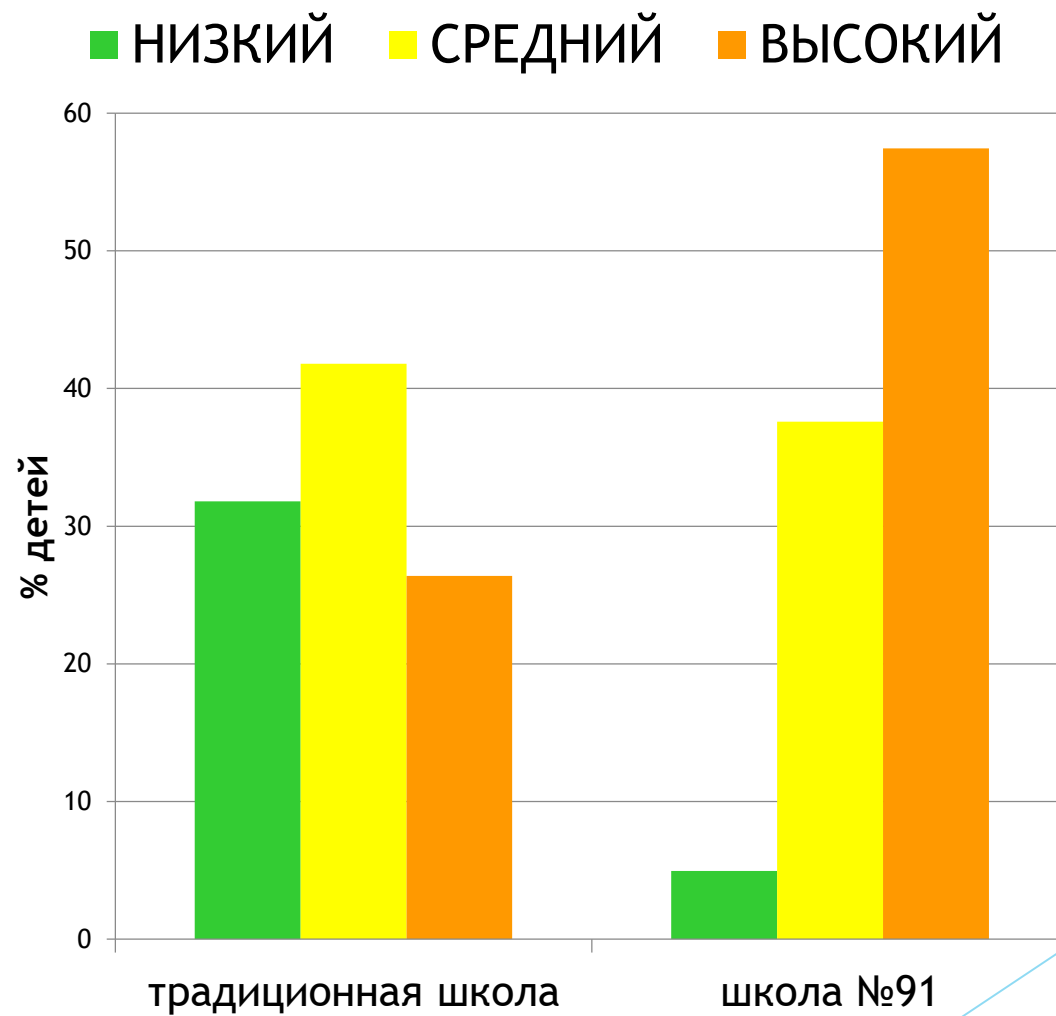
В этом году геолог Антонов был в экспедиции в горах 6 месяцев, отдыхал на море вдвое меньше, а остальное время жил дома. Сколько месяцев Антонов провел дома в этом году?

РЕШЕНИЕ: *(1)  $6:2=3$  (2)  $6+3=9$  (3)  $12-9 = 3$*

~~ОТВЕТ~~ или ~~СОВЕТ~~: *3 месяца*

ПЕРВИЧНАЯ ОЦЕНКА: УЧИТЫВАЕТСЯ  
УМЕНИЕ КЛАССИФИЦИРОВАТЬ,  
РЕШЕНИЕ ИЛИ ДООПРЕДЕЛЕНИЕ  
ЗАДАЧИ

## УМЕНИЕ ЗАПРАШИВАТЬ НЕДОСТАЮЩУЮ ИНФОРМАЦИЮ: уровни

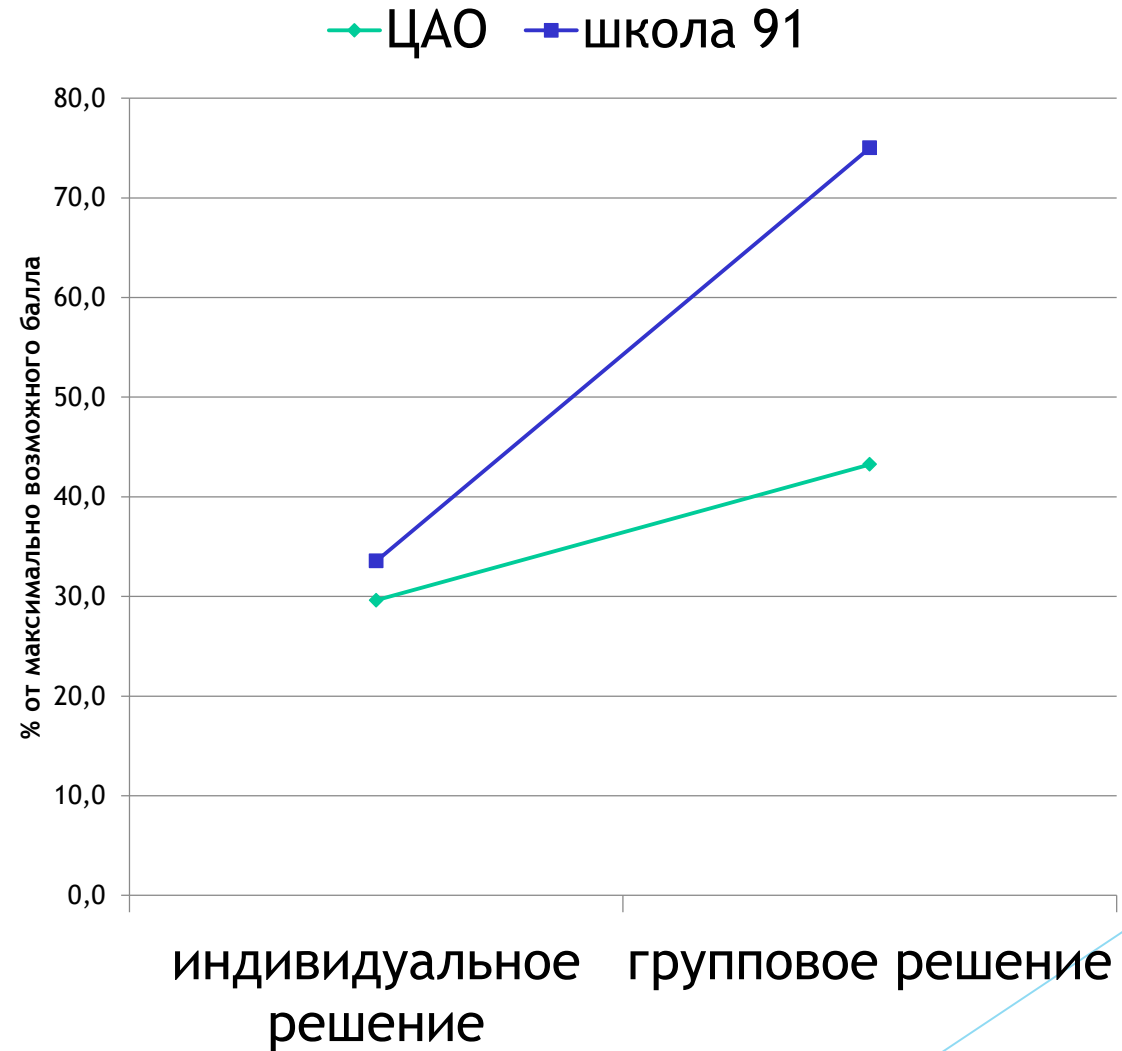


ИЗДАТЕЛЬСТВО

**БИНОМ**



# Умение решать задачи совместно



ИЗДАТЕЛЬСТВО

**БИНОМ**

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- не могут быть достигнуты без школьного обучения,
- не могут быть достигнуты средствами отдельных учебных предметов,
- являются, с одной стороны, итогом начального обучения, а с другой стороны, условием успешности дальнейшего обучения.



ИЗДАТЕЛЬСТВО

**БИНОМ**

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ УЧЕНИКОВ УМЕЮЩИХ УЧИТЬСЯ

1. Ситуации поиска новых способов действия систематически присутствуют в учебном процессе и преобладают над ситуациями сообщения знаний в готовом виде.
2. Ученики под руководством учителя создают средства фиксации результатов поиска, позволяющие далее самостоятельно действовать в аналогичных ситуациях. Прежде всего речь идет о схемах, отражающих содержание и отношение изучаемых понятий.
3. Поиск новых способов действия и работа по созданию и применению средств действия в начальной школе организуется в **совместно-распределенной форме**.
4. С первых дней школьного обучения учитель приучает детей к **контрольно-оценочной самостоятельности** и вооружает средствами самооценки и самоконтроля. Готовые оценочные шкалы (например, пяти или десятибалльная оценка) затрудняют формирование установки на самооценку.
5. Информационный текст является универсальным средством поиска новых для ученика способов действия. Для младших школьников - это средство «на вырост». Однако работа по формированию **умений, необходимых для понимания информационных текстов**, должно начинаться с самого начала обучения грамоте.



ИЗДАТЕЛЬСТВО

**БИНОМ**



# ЧТО НУЖНО СДЕЛАТЬ, ЧТОБЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ПОСТРОИТЬ НА ОСНОВЕ РО?

**УЙТИ ОТ РЕПРОДУКТИВНОГО СПОСОБА ОБУЧЕНИЯ  
И ПЕРЕЙТИ  
К ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ПЕДАГОГИКЕ**

**ИЗМЕНИТЬ ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ,  
НАПРАВЛЕННОЕ НА  
ПОИСК ОБОБЩЕННЫХ СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЯ**

**ПЕРЕЙТИ НА ДРУГОЙ ТИП ОТНОШЕНИЙ -  
УЧЕБНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО  
В КОЛЛЕКТИВНО-РАСПРЕДЕЛЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ОБУЧЕНИЕ ПРОВОДИТСЯ В РАМКАХ СТАНДАРТНОЙ ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, НО НА НОВОМ  
КАЧЕСТВЕННОМ УРОВНЕ: ВЕДУЩИЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ – ГРУППОВОЙ,  
ПРЕОБЛАДАЮЩАЯ ФОРМА – ДИСКУССИИ, ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА.**

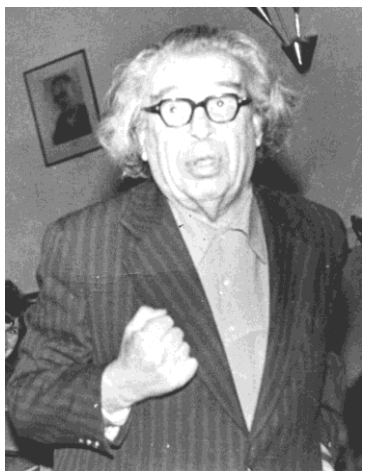


# Положительные результаты РО

1. Высокий уровень активности и познавательного интереса;
2. Умение активно решать поставленные задачи в группе;
3. Умение определять объект исследования, выдвигать собственные гипотезы и формировать выводы своей деятельности;
4. Способность к самоанализу и самооценке своей деятельности; самообразованию;
5. Умение взаимодействовать с педагогом и другими учениками для решения обозначенных задач и целей.



12.11.18



*Даниил Борисович  
Эльконин  
(1904 – 1984)*



*Василий Васильевич  
Давыдов  
(1930 – 1998)*

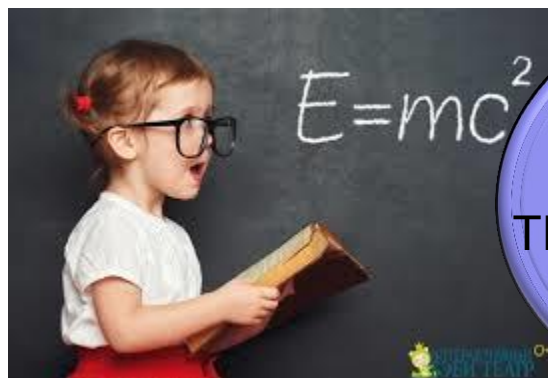
# СИСТЕМА РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ Д.Б. ЭЛЬКОНИНА – В.В. ДАВЫДОВА

**Принципы и методы развивающего образования системы  
Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова легли в основу ФГОС**



- ▶ 1958 г. - создана лаборатория под руководством Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, Сформулированы положения теории учебной деятельности.
- ▶ 70-е годы - сформулированы основные понятия учебной деятельности (учебная деятельность, учебная задача, учебные действия, учебное сотрудничество).
- ▶ 1996 г. - система получила официальный статус и государственное признание. Начался этап внедрения в массовую школу.
- ▶ Второе десятилетие XXI века. Система развивающего обучения дала основу новой образовательной парадигме – деятельностной педагогике.

**МИФЫ**



РАЗВИТИЕ  
ТОЛЬКО  
ТЕОРЕТИЧЕСКОГО  
МЫШЛЕНИЯ



ТОЛЬКО ДЛЯ  
ОДАРЕННЫХ  
ДЕТЕЙ

Теоретическое мышление в младшем школьном возрасте обнаруживает себя через:

знание о своем незнании, умении отличать известное от неизвестного; умении в недоопределенной ситуации указать, каких знаний и умений не хватает для успешного действия; умение рассматривать и оценивать собственные мысли и действия "со стороны", не считая свою точку зрения единственно возможной; умение критично, но не категорично оценивать мысли и действия других людей, обращаясь к их основаниям.



ИЗДАТЕЛЬСТВО

**БИНОМ**

# ПРЕИМУЩЕСТВА УЧЕБНЫХ КУРСОВ в системе РО Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова



- 1) *содержание учебных курсов* задано в контексте решения значимых жизненных задач;
- 2) *логика учебных курсов* соответствует структуре учебной деятельности;
- 3) *логика учебной деятельности* основана на мотивации, понимании учеником (а не только учителем!) что и зачем ему нужно знать и уметь, что способствует созданию индивидуальной образовательной траектории;
- 4) *квазиисследовательский метод* в обучении позволяет не давать понятия в готовом виде, а создавать условия для самостоятельных открытий;
- 5) *система специальных новых типов заданий* (задания-«ловушки», «софизмы», задания по алгоритму, сравнение с образцом и др.), позволяет ученику освоить универсальные учебные действия, самостоятельно организовать процесс своего познания;
- 6) *коллективно-распределенные формы деятельности* - основа коммуникативного развития ребенка - придадут результатам образования социальную и личностную значимость;
- 7) *система отношений детей между собой и со взрослыми* - учителями и родителями - обеспечит социализацию ребенка и сформирует образ мира.



**В соответствии с методикой развивающего обучения учебники рассчитаны:**

- **на разный уровень подготовки учащихся,**
- **разную динамику их продвижения в процессе обучения,**
- **носят активно-деятельностный диалогичный характер, что выгодно отличает их от других учебников, существующих на рынке учебной литературы.**



# Обучение грамоте.

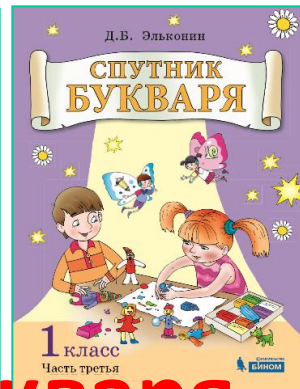
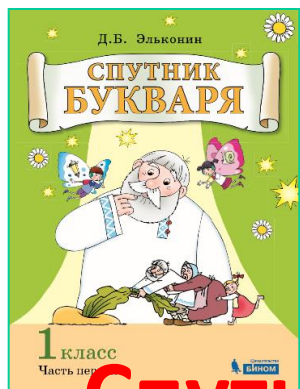
## Букварь. Д.Б. Эльконин

- Состав УМК
1. Д.Б. Эльконин Букварь. Учебник для 1 класса по обучению грамоте. В 2 частях.
  2. Д.Б. Эльконин Спутники Букваря. Рабочая тетрадь для 1 класса. В 3 частях.
  3. Методические рекомендации для учителя к Букварю Д.Б. Эльконина, авторы Г.А. Цукерман, О.Л. Обухова
  4. Рабочая программа к Букварю Д.Б. Эльконина, авторы Г.А. Цукерман, О.Л. Обухова
  5. ЭФУ

В **Букваре**, доработанном его учениками, усилены три идеи:

*учебной игры* на переходе от игровой к учебной деятельности, *учебной деятельности* как развертывания системы учебных задач непродуктивного характера, *сотрудничества учеников и учителя*, совместно решающих учебные задачи.

Существенно расширен объем текстов для детского чтения и методы обучения детей читательским действиям, лежащим в основе читательской компетентности. Научность содержания обучения письму и чтению помогает преодолеть мучительный для современной школы разрыв между читающими и нечитающими первоклассниками: основные закономерности русской письменности одинаково новы и неизвестны и тем, и другим.



## Спутники Букваря

- Поурочное деление учебного материала учитель делает сам, ориентируясь на особенности своего класса.
- Задания в Букваре и его Спутниках выстраиваются как детали конструктора, из которого учитель создает свой авторский вариант обучения учеников.
- Задания на каждой странице Букваря и его Спутников, можно переставлять местами, не обязательно выполнять каждое задание.
- В конце каждой темы предлагается дополнительный материал для отработки соответствующих умений.
- В Спутниках Букваря детям удобнее работать простыми карандашами, так проще исправлять ошибки.





### Состав УМК

1. Л.И. Тимченко Букварь. Учебник для 1 класса по обучению грамоте. В 2 частях.
2. Н.Г. Агаркова Тетрадь по письму для 1 класса: комплект из 4-х рабочих тетрадей к Букварю Л.И. Тимченко
3. Методические рекомендации для учителя к Букварю Л.И. Тимченко
4. Рабочая программа к Букварю Л.И. Тимченко
5. ЭФУ

# Обучение грамоте. Букварь. Л.И. Тимченко

В основу обучения грамоте по **Букварю** положен аналитико-синтетический метод: овладение первоклассниками механизмов чтения и письма, опирающимся на позиционный (слоговой) принцип русской графики. Букварь содержит большой объём речевой и фонетической работы, готовит учеников к курсу русского языка: формированию ряда речевых, фонетико-графических и орфографических умений. Особая система введения букв и формирование осознанных действий чтения и письма; использование принципа моделирования на всех этапах обучения грамоте; одновременное, а не параллельное обучение чтению и письму – основные отличительные черты данного Букваря.



Содержащиеся в тетради упражнения формируют у учащихся полноценное графическое действие, которое является необходимой основой для усвоения ими в дальнейшем орфографии и письменной речи в целом.

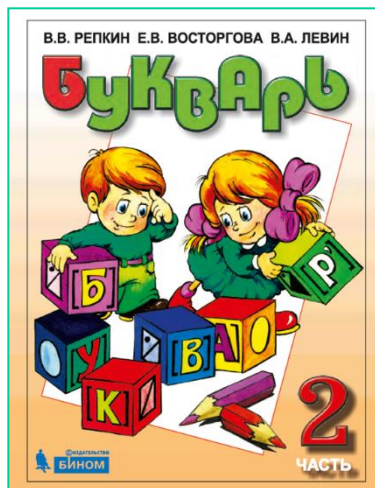
**Рабочие тетради к Букварю**

# Обучение грамоте.

## Букварь. В.В. Репкин, Е.В. Восторгова, В.А. Левин



В его основу положены ознакомление детей с буквами и самостоятельное освоение наиболее общих способов письма и чтения. Достигается это выделением звукового состава слова, построением его слого-звуковой модели и затем буквенной записи. Своеобразие учебника отражается и в его структуре. Основной материал перемежается со страничками для совместного чтения, основная цель которых – приобщить детей к культуре чтения.





# Обучение грамоте в деятельностном подходе

- Первоклассники знают буквы, но они не знают, ЗАЧЕМ нужны эти буквы
- Главное содержание обучения грамоте в системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова – функции («работа») каждой буквы алфавита
- Это одинаково **ново** и потому **интересно** для всех детей – и читающих, и нечитающих
- Это предполагает глубокий **анализ** системы русской графики, отношений между звуками и буквами – **основа грамотного письма**

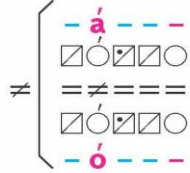
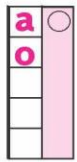


ИЗДАТЕЛЬСТВО  
**БИНОМ**

## В чём результат?

- Дети могут не только прочитать и написать слово, но и объяснить, **почему** они это делают именно так – «*Отвечаю за каждую букву*»
- Дети знают, **зачем** нужна каждая буква русского алфавита, могут определить её «**работу**» в любом слове
- Русская графика предстает перед ребёнком как стройная **система**, опирающаяся на **общие способы** письма и чтения
- Создаются лучшие условия для развития у ребёнка желания и умения учиться

**Аа**  
**Оо**



□○...  
- а...



- о - - а  
- а - о -



### 1. Порядок введения букв:

А, О, У, Э, Ы  
М, Н, Л, Р,  
А-Я, О-Ё ...  
Б-П, Г-К, ...

- функциональный

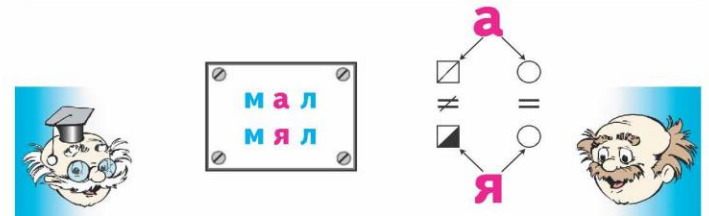
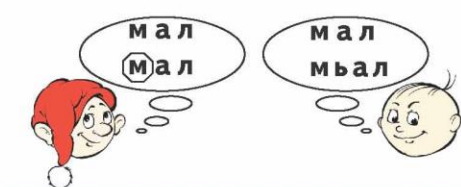
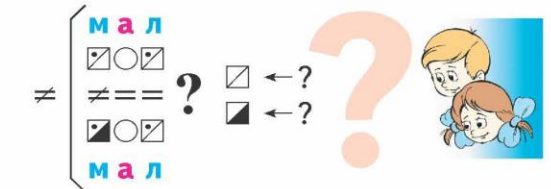
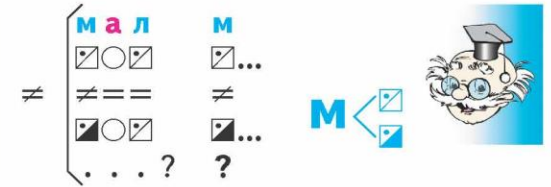
### 2. Принцип введения буквы:

пАлка – пОлка, ...  
мАл – мЯл

- смысловозначительная роль

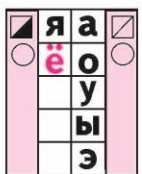
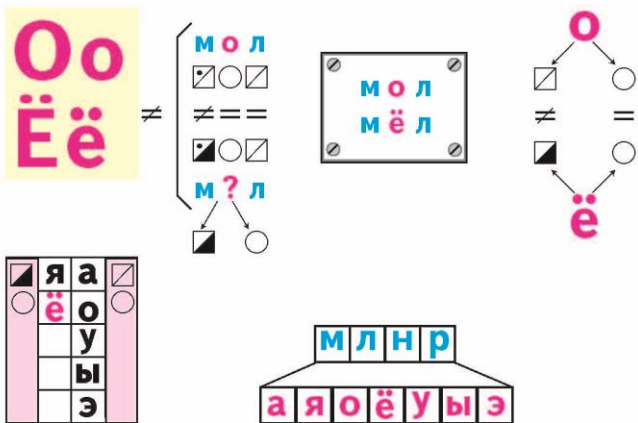
## Особенности:

**Аа**  
**Яя**



### 3. Задачный характер знакомства с буквой – какую работу она выполняет?

**! Понимание работы букв помогает ребёнку не только правильно записать слово, но и самому обосновать свою запись**



лом  
лён  
Эля

орёл  
Роман  
умён

Алёна  
мыло  
Лёня

У Алёны Рома. Он мал. Алёна у Ромы няня.



лён, Рома, Лёня, маляр

61



ИЗДАТЕЛЬСТВО

**БИНОМ**

## 4. Письмо – не копирование, а самостоятельное построение ребёнком буквенной модели.



## 5. Особый алгоритм письма, предупреждающий самые частые ошибки в 1 классе

## Особенности

Лл  
Мм



м --- м а м а  
л --- л а л а



мама

мал

лом

1)   
2)   
3)   
4)

1)   
2)   
3)   
4)

1)   
2)   
3)   
4)

54

# Ещё раз про результат

- не только знание алфавита, но и представление ребёнка о возможностях использования каждой буквы в русской графике

*«Расскажи, что ты знаешь про эту букву...»*

- знакомство ребёнка с принципами устройства первой знаковой системы, осознание её позиционности

*«Эта буква не справляется со своей работой...»*

- позитивное отношение ребёнка к ЗНАНИЮ, когда все ОБЪЯСНИМО

*«Понимаю, значит, знаю...»*

- привычка анализировать противоречия, способность видеть за внешним внутреннее

*«За буквой мир родного языка...»*



ИЗДАТЕЛЬСТВО

**БИНОМ**





Литературное чтение  
Матвеева Е.И.

Математика  
Александрова А.Э.



УМК НОО  
системы развивающего  
обучения  
Д.Б. Эльконина –  
В.В. Давыдова



Математика  
Давыдов В.В., С.Ф. Горбов и др.

Окружающий мир  
Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н.



Окружающий мир  
4 класс  
Книга 2



**Имеет коммуникативную направленность**

**Построен в задачной форме**

**Каждая глава завершается заданием, порождающим задачу**

**Задача выносится в виде вопроса в заголовок следующей главы**

**Содержание заданий позволяет организовать поисковую работу и обеспечивает решение поставленных задач**

**Учебный материал задан в последовательности, понятной ребенку, когда добываемые им знания необходимы для решения поставленных задач**

**Добытое учащимися знание (понятие, способ действия), фиксируется в схемах, моделях, в виде словесных формулировок**

**Каждое новое знание вытекает из предыдущего**

**Содержит задания на контроль и оценку**

**Его элементы позволяют учителю конструировать учебные ситуации разного типа**

**Ориентирован на различные коллективные формы взаимодействия детей и педагогов как в учебной, так и во внеурочной деятельности**

**Учитывает способности каждого учащегося, создает условия для индивидуального развития**

**Выполняет справочную функцию (толкование терминов, понятий, алгоритмы действий, орфографический и толковый словарики)**

**Использует ресурсы ИКТ для организации самостоятельной работы с информацией**



# Русский язык.

## Ломакович С.В., Тимченко Л.И.

### Состав УМК

1. С.В. Ломакович, Л.И. Тимченко Учебник для 1 класса.

В 2 частях.

2. С.В. Ломакович, Л.И. Тимченко Учебники для 2-4 классов.

3. С.В. Ломакович, Л.И. Тимченко Рабочие тетради для 1-4 классов.

4. С.В. Ломакович, Л.И. Тимченко Контрольные работы по русскому языку для 1-4 классов.

5. С.В. Ломакович, Л.И. Тимченко Русский язык. Контрольно-диагностические работы для 2-4 класса

6. Л.И. Тимченко Развиваем грамотную речь. Для 2-4 классов.

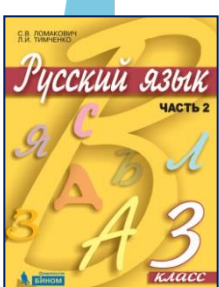
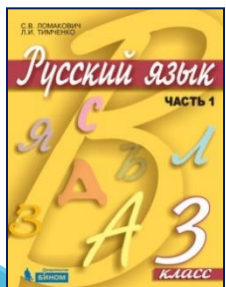
7. Методические рекомендации для учителя к учебникам по русскому языку для 1-4 классов Л.И. Тимченко, С.В. Ломакович

8. Рабочая программа к учебникам по русскому языку для 1-4 классов С.В. Ломакович, Л.И. Тимченко

9. ЭФУ

Учебники отличаются не только системным подходом к изучению русского языка, но и **высоким уровнем научности** при сохранении необходимого уровня доступности; стиливым и жанровым разнообразием текстов; сочетанием серьезности содержания с занимательностью формы.

Учебники **построены в задачной форме**: каждый раздел предваряет задание, выполняя которое учащиеся сталкиваются с ситуацией, когда предыдущий способ не обеспечивает достижения цели. Возникающая перед учащимися учебная ситуация фиксируется в графической, а затем в словесной форме и выносится в заголовок раздела в виде проблемного вопроса, на который предстоит ответить в процессе последующей работы.



ИЗДАТЕЛЬСТВО

БИНОМ

## РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ



- содержат тренировочные упражнения разного уровня сложности;
- способствуют воспитанию учебной самостоятельности учащихся;
- обеспечивают контроль над усвоением учебного материала и оценке достижений учащихся;
- обеспечивают высокую учебную активность.

РАБОЧИЕ

**Тетради для контрольных работ** содержат контрольные задания для проверки достижений учащихся, умения применять добытые ими знания и способы действия в нестандартной ситуации, для выявления уровня их общего развития (тестовые задания, задания с «ловушками», диктанты, списывание, изложения и др.)



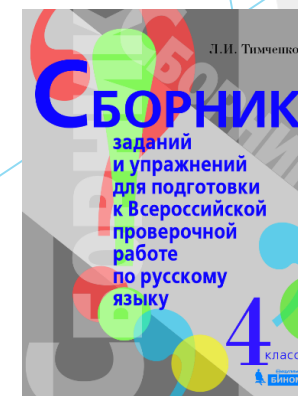
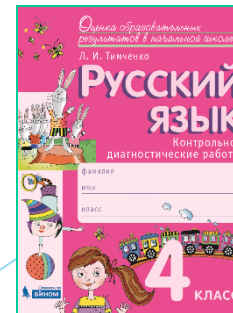
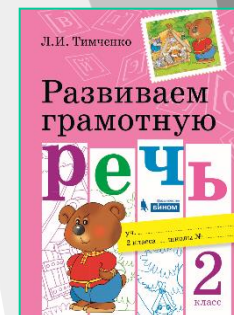
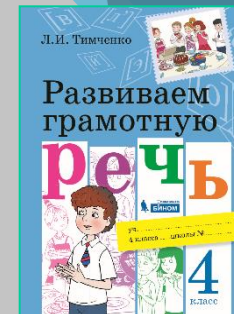
ИЗДАТЕЛЬСТВО  
**БИНОМ**

# Дидактические и диагностические материалы к **Русскому языку** Ломакович С.В., Тимченко Л.И.

Рабочие тетради для 1- 4 классов расширяют границы учебника и способствуют отработке наиболее важных теоретических и практических навыков.

Контрольно-диагностические работы – содержат систему универсальных измерителей для проверки и оценки качества обучения по предмету.

Развиваем грамотную речь – собраны тексты разных стилей и жанров, имеющих воспитательно-познавательный характер. Формируются навыки речевого поведения, речевой культуры и культуры общения.







# Русский язык.

**В.В. Репкин, Е.В. Восторгова и др.**

В первых трех классах в центре внимания учащихся находятся способы решения орфографических задач, а лингвистические понятия выступают лишь основанием этих способов. В четвертом классе на первый план выступают лингвистические понятия, введение которых способствует формированию у учащихся общих способов лингвистического анализа.

## Тетради по развитию речи

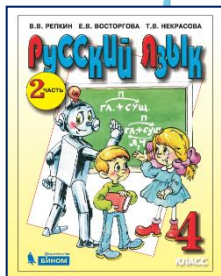
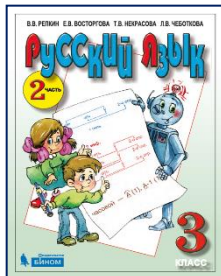
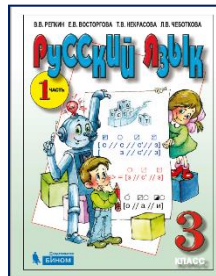
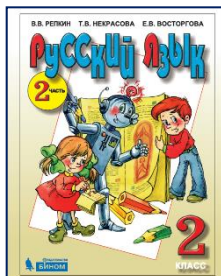
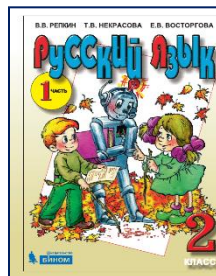
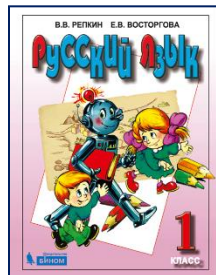
(готовятся к печати)

Учебник служит не только источником подлежащей усвоению информации, но и основным средством формирования у учащихся стремления к учебной деятельности, представляя собой ее динамическую модель.

Каждый параграф включает следующие структурные компоненты:

- модель проблемной ситуации,
- модель процесса решения поставленной задачи,
- блок упражнений,
- контрольные задания,
- раздел «Для любознательных».

- ❖ формируют умение детей пользоваться средствами языка в соответствии с литературными нормами и задачами высказывания;
- ❖ учат логично и связно выражать свои мысли в устной и письменной формах речи в соответствии с адресом и ситуацией общения;
- ❖ развивают речевую культуру, культуру поведения и общения;
- ❖ стимулируют мыслительную деятельность ребенка;
- ❖ воздействуют на нравственно-этические качества личности;
- ❖ формируют творческое воображение и образное мышление.



ГОТОВИТСЯ  
К ИЗДАНИЮ

# Литературное чтение.

## Е.И. Матвеева

Формирование и развитие культуры читательского восприятия и понимания литературного произведения как явления искусства – цель данного курса литературного чтения. Каждый текст сопровождается творческими заданиями, дающими возможность ребенку совершенствовать технику чтения, осваивать «смысл» литературного произведения, развивать свои коммуникативные способности и познавательные интересы. Задания-обобщения имеют дополнительную функцию - самоконтроля. Способы работы с произведениями, открытые детьми в диалоге с автором и собеседниками, являются важным средством для формирования чуткого, творческого читателя.

Состав УМК  
Е.И. Матвеева Литературное чтение. Учебник для 1 класса.

Е.И. Матвеева Литературное чтение. Учебники для 2-4 классов. В 2 частях.

Е.И. Матвеева Литературное чтение. Рабочие тетради для 1-4 классов.

Е.И. Матвеева Литературное чтение. Контрольно-диагностические работы для 2-4 класса

Е.И. Матвеева Литературное чтение. Тетрадь для тренировки и самоконтроля

Е.И. Матвеева Как научить младшего школьника писать сочинения. Пособие для учителя.

Е.И. Матвеева Как научить младшего школьника писать сочинения. Пособие для учителя.

Е.И. Матвеева Деятельный подход к обучению в начальной школе. Урок литературного чтения

Методические рекомендации для учителя к учебникам по литературному чтению для 1-4 классов

Рабочая программа к учебникам по литературному чтению для 1-4 классов

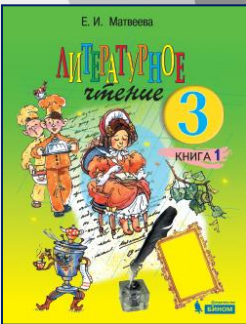
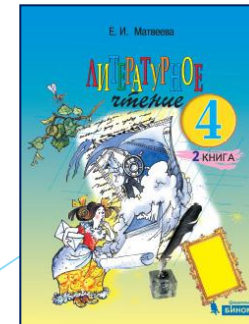
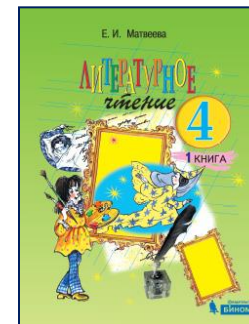
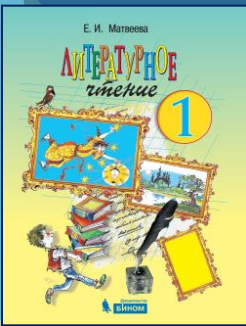
ЭФУ



ИЗДАТЕЛЬСТВО

**БИНОМ**

Основные методические приемы, используемые в программе по литературному чтению, группируются в следующих плоскостях: становление позиций «читателя», «автора», «публициста», работа в позиции «теоретика».







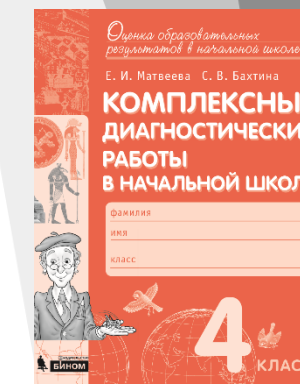
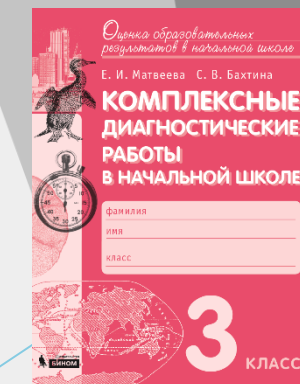
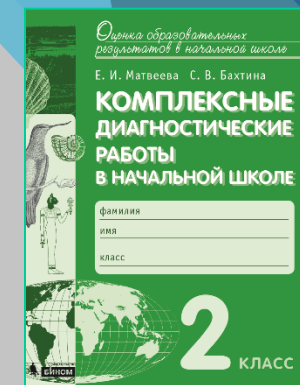
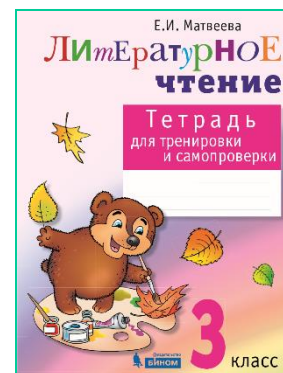
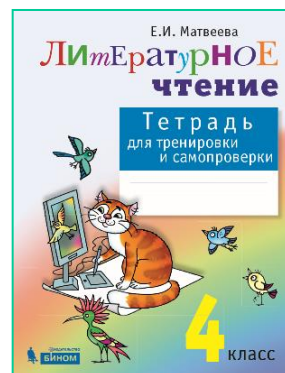
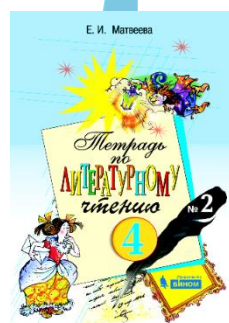
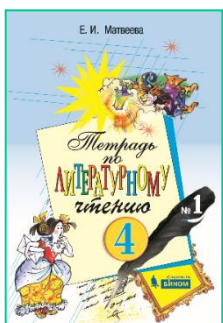
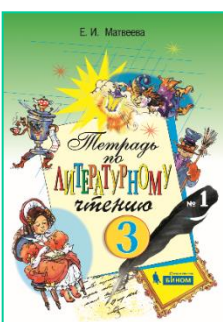
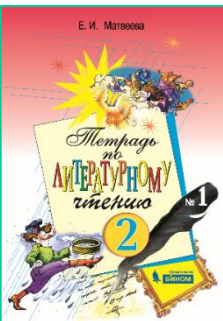
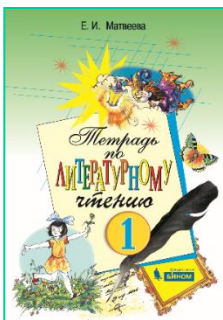
# Пособия по литературному чтению

## Е.И. Матвеева и др.

Все тексты выразительны, красочны, имеют свой ритмический рисунок. Каждый текст сопровождается творческими заданиями, дающими возможность ребенку совершенствовать технику чтения, осваивать «смысл» литературного произведения, развивать свои коммуникативные способности.

Коллективно-распределенная деятельность, согласно которой в реальном детском взаимодействии происходит освоение разных позиций, чередование, переход из одной в другую, постоянная смена которых обеспечивает их взаимовлияние.

Формирование техники чтения выступает не как самоцель и не как средство развития понимания текста вообще (выделение главной мысли, членение текста на части, понимание отдельных слов и т.п.), а как средство эстетического развития школьников. Основная форма работы для 6-7-летних детей – ролевые игры-драматизации.







Важнейшая особенность учебника 1 класса – в нем раскрыты такие способы представления информации как классификация и ряд.



Особенность учебника 2 класса – в нем раскрыты такие способы представления информации как план эксперимента и измерительная шкала.



В учебнике 3 класса раскрыты такие способы представления информации как таблица, диаграмма, картосхема и др.



В учебнике 4 класса вводятся основы исторических знаний. Учащиеся работают со шкалами времени, анализируя небольшие исторические тексты (летопись и записки), что является пропедевтикой учебных предметов: история и природоведение (биология и география).

# Е.В. ЧУДИНОВА, Е.Н. БУКВАРЁВА

## ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

### Основные цели изучения курса «Окружающий мир»

\*формирование основ научного мышления, целостной картины мира и осознание места человека в мире,

\*получение опыта продуктивного, содержательного общения с людьми как представителями общества и взаимодействия с природой.

### Отличие учебников:

Содержание направлено на освоение нового опыта учащимися. Система практико-ориентированных заданий помогает в изучении объектов окружающего мира, формирует умение описывать наблюдаемые явления и процессы, способствует «открытию новых знаний». Для формирования читательской грамотности учащихся предусмотрена работа с художественными текстами естественнонаучной направленности.

# Специфика курса «Окружающий мир»

\* имеет интегративный характер: объединяет природоведческие и обществоведческие (в т. ч. исторические) знания и формирует универсальные способы действий с объектами природы и основные способы взаимодействия с окружающим социальным миром.

\* решает задачи формирования мышления и сознания в условиях взаимодействия ребенка с природными и социальными явлениями. Это дает возможность ребенку проверять на практике свои предположения об устройстве и характере природных и социальных явлений, что и определяет успешность становления у него основ научного мышления.

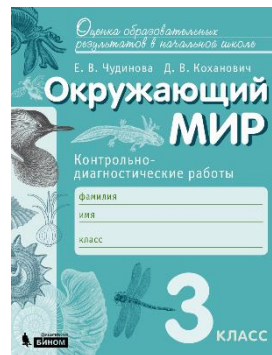
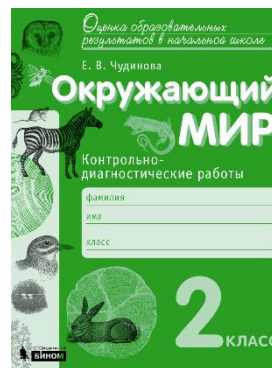
**Систематическое использование групповой и парной работы в классе, проведение совместных обсуждений, обмена мнениями, работы с различными источниками информации и т.д.**

**Такой подход способствует достижению не только предметных и метапредметных, но и личностных результатов.**



Задания содержат элементы конструирования, рисования, практических действий и игр. Обращается особое внимание на проведение практических работ и экскурсий, с одной стороны, и формирование умения работать с текстами и информацией — с другой.





Главная помощь родителей - проявление интереса к работе ребенка и проявление особого внимания к его мнению

Не выполнять задания вместо ребенка  
Не отвечать на вопросы, заданные ребенку



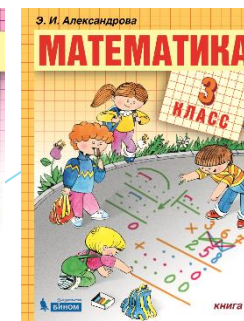
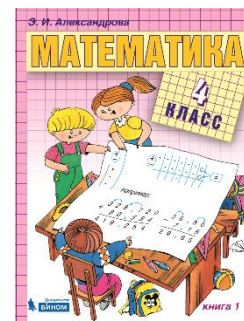
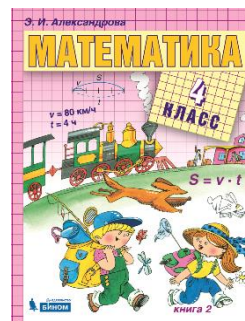
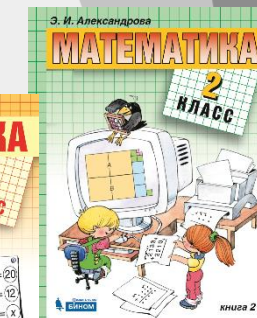
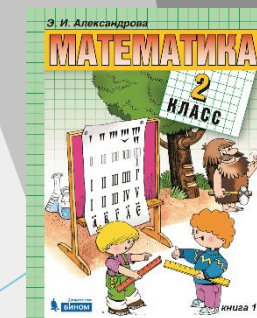
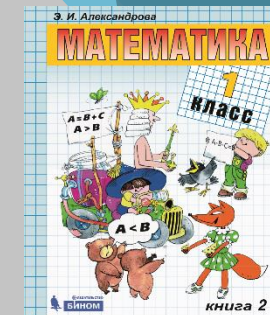
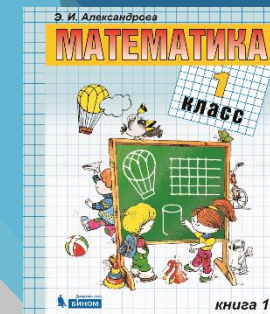
Знание о своем незнании - одно из важнейших свойств хорошего ученика

# Математика.

Э.И. Александрова

## Основные особенности содержания:

- 1) всё математическое содержание представлено в виде целостной СИСТЕМЫ учебно-практических задач (движение в предмете происходит не от частного к общему, а от общего к частному);
- 2) использование понятия величины, а не понятия множества как теоретической основы базовых понятий (к примеру, рассмотрение числа как результата измерения величин позволяет, прежде всего, реализовать в полной мере деятельностный подход и решить проблему преемственности содержания в основной школе, что в принципе позволяет **встроить** этот курс в любую линейку.
- 3) ранняя алгебраизационная направленность и включение непривычных для начальной школы тем для освоения основных математических понятий («Системы счисления», «Признаки делимости», «Десятичные дроби», «Измерение периметров, площадей, объемов различных геометрических фигур» и др.);

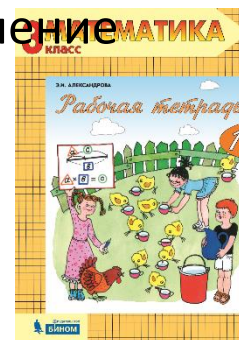
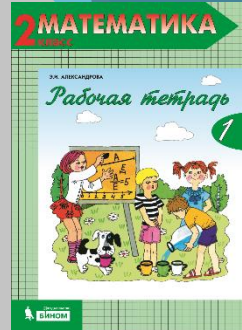




# Основные особенности содержания:

4) новая логика развертывания курса математики по принципу «сломанного замка», УЗН вместо ЗУН (позволяет решить проблему мотивации и проблему формирования устойчивого познавательного интереса: если сначала заставить ребенка выучить таблицу сложения или умножения, а лишь потом показать, зачем она ему нужна, то о формировании устойчивого познавательного интереса и желания познания нового можно забыть!);

5) новые принципы конструирования заданий, и, как следствие, появление новых типов заданий, отражающие 16 уровней усвоения содержания (позволяют решить проблемы формирования способности ребенка к анализу, рефлексии и планированию и как следствие способности к самоконтролю и самооценке); в качестве примера можно привести задания «с ловушкой»; задания, предлагающие ребенку самому придумать задание «с ловушкой» и научить других придумывать такие задания, задания на составление «справочника ошибок» и др.





# Основные особенности построения учебников автора Э.И. Александровой

1) первая часть учебника для 1 класса снабжена:

- обращением ко взрослым, общение с которыми *задает зону ближайшего развития* ребенка в этот период;
- указанием на форму организации детей (парная, групповая или индивидуальная работа) при выполнении различного задания, когда основной должна стать *коллективно-распределенная (групповая) форма деятельности*;
- выделенной *системой вопросов*, позволяющих организовать учебный *диалог* между детьми как основной формы общения в этом возрасте;
- «ключами» в перевернутом виде (в первые два года обучения они используются как разгадка к загадке), которыми могут быть не только *ответы* на задания или поставленные вопросы, но и *теоретические сведения*, указания на *способы организации* и др.;
- заданиями для мальчиков и заданиями для девочек (с учетом *гендерного* подхода).

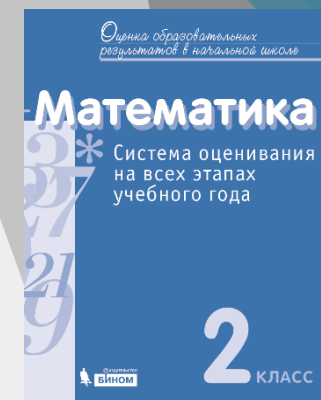
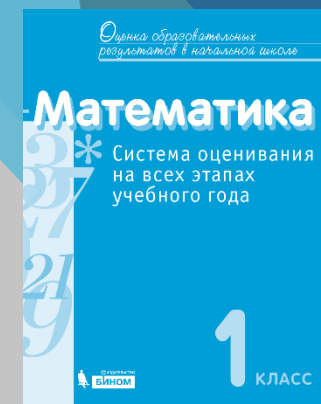
2) нет указаний на то, какие задания надо выполнять дома, а какие – в классе, какие задания являются основными, а какие – дополнительными, нет указаний на задания повышенной трудности (помечая задания повышенной трудности, мы тем самым создаем психологический барьер для большей части детей, поскольку в этом возрасте не сформирована адекватная *самооценка*, а после детсадовских занятий она явно занижена).

3) в учебниках для 4 класса может не быть и указаний на то, что в задании есть «ловушки». Очевидно, что такое имеет под собой *содержательные основания*.



# Основные особенности методического подхода

- 1) разработка принципиально новой методики формирования вычислительных навыков (от письменных вычислений к устным, а не наоборот; опора на произвольное запоминание при работе над таблицами сложения и умножения и др.);
- 2) разработка принципиально новой методики обучения делению многозначного числа на многозначное как самому трудному алгоритму для освоения детей и обучения ему учителем;
- 3) отработка вычислительных навыков путем включения их в качестве средства при изучении новых понятий или новых способов действий;
- 4) обучение решению текстовых задач на основе классификации, отличной от общепринятой;



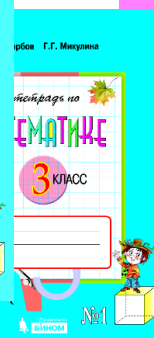
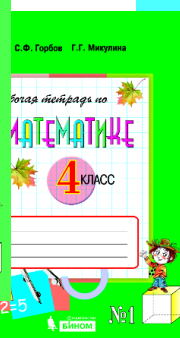
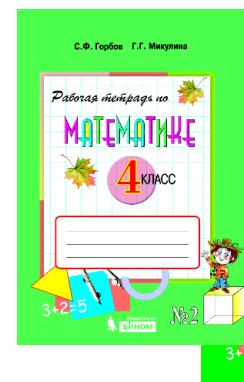
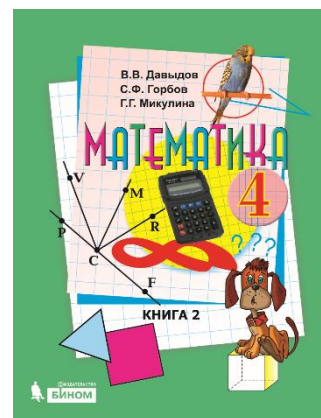
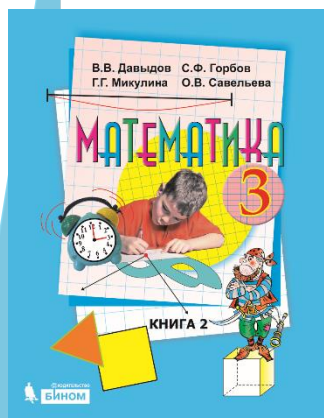
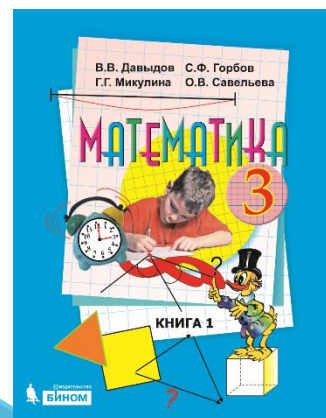
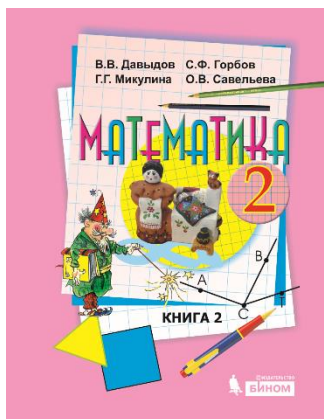
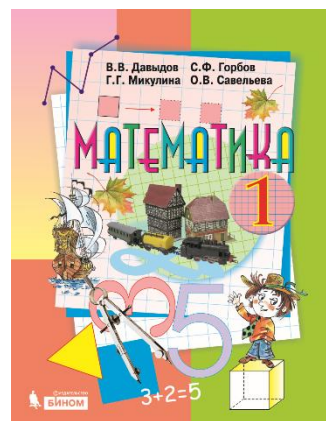


# Математика

Давыдов В.В., Горбов С.Ф. и др.

Учебники ориентированы на развитие у ребенка умения действовать не по образцу, а самостоятельно, искать новые способы решения, изобретать собственные средства для достижения цели.

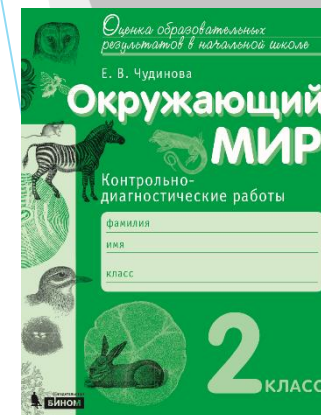
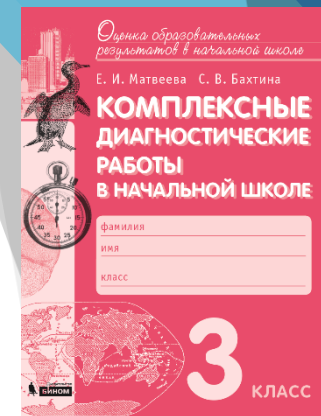
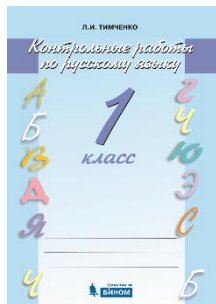
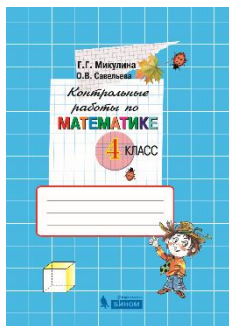
В ходе построения элементарных графических и знаковых моделей дети раскрывают основные свойства математических отношений и таким образом входят в мир математических понятий.





# Материалы для проведения контрольно-измерительных (диагностических) срезов, проверочных и самостоятельных работ.

Приемы, способы и формы, заложенные в контрольно-измерительных материалах, обеспечат эволюцию контрольно-оценочных действий младших школьников, помогут сформировать у них навыки контрольно-оценочной самостоятельности как компонента учебной деятельности.



# Выбор пути:

## В какую школьную жизнь мы хотим ввести ребенка

Я считаю, что НШ должна в первую очередь:

- (1) Сохранить душевное здоровье и эмоциональное благополучие каждого ребенка
- (2) Обучить каждого ученика бегло читать, грамотно писать, хорошо считать
- (3) Дать ребенку максимально широкое образование, помочь сориентироваться в самых разных областях культуры и найти сферы своих собственных интересов
- (4) Научить ребенка учиться, самостоятельно добывать новые знания и умения
- (5) Развить интеллектуальные способности ребенка, его речь, мышление, память, внимание, воображение
- (6) Помочь ребенку предельно полно реализовать свой творческий потенциал, раскрыть свою индивидуальность
- (7) Воспитать в ребенке те человеческие качества и умения, которые необходимы в общении и совместных делах
- (8) Снабдить ребенка навыками, необходимыми в повседневной жизни; вырастить его умельцем, способным браться за любое дело
- (9) Другое

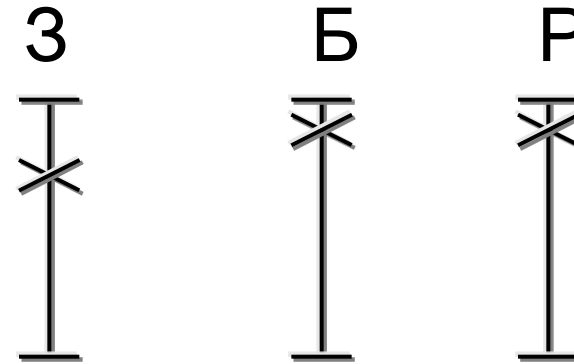
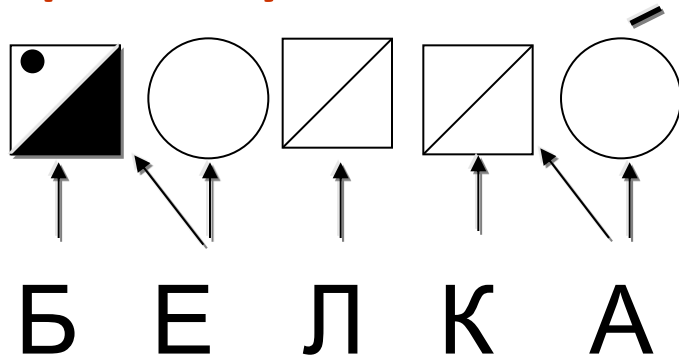




# В чём результат?

Дети могут оценить свой результат по **разным критериям**

Такая оценка нацеливает ребёнка на совершенствование **конкретных умений**



Гласные и согласные	Ударение	Твердость-мягкость	Звонкость-глухость	Буквенная запись	Работа букв
+	-	+	+-	+	+

# 10 причин узнать о нас больше



## *Система Эльконина-Давыдова:*

1. Послужила концептуальной базой ФГОС.
2. Является прямой реализацией деятельностного подхода.
3. Создает оптимальные условия для формирования УУД.
4. Гарантирует высокий уровень ЗУН.
5. Является эффективным средством повышения квалификации учителей.
6. Имеет особую технологию оценивания.
7. Воплощена в оригинальной модели учебника.
8. Экспортируется в страны Европы и США.
9. Реализуется в 20% «СТА лучших школ России».
10. Обеспечивает преемственность с ОШ.



# Будем рады сотрудничеству!

## Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»



Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 1



+7 (495) 181-53-44;



E-mail: [binom@lbz.ru](mailto:binom@lbz.ru);



HTTP://[www.lbz.ru](http://www.lbz.ru)

Интернет-  
магазины:

[www.umlit.ru](http://www.umlit.ru)

[www.labyrinth.ru](http://www.labyrinth.ru)

[www.ozon.ru](http://www.ozon.ru)

## КАК И ГДЕ КУПИТЬ

Москва, ООО Торговый дом «Абрис»: <http://www.textbook.ru>

+7 (495)229-67-59, [abrisd@textbook.ru](mailto:abrisd@textbook.ru);

Бирюкова Наталья [n.biryukova@textbook.ru](mailto:n.biryukova@textbook.ru)