



УМК «ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА» для 5-9 классов издательства «Русское слово»



**НОВЫЕ
СТАНДАРТЫ**



**НОВЫЕ
ПОДХОДЫ**

**НОВЫЕ
УЧЕБНИКИ**





ЦЕЛЬ УМК «ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА»

обеспечить в учебно-воспитательном процессе содержательное, организационное и информационное поле для развития личности школьника в соответствии с его индивидуальными особенностями, так как это определяется Стандартом

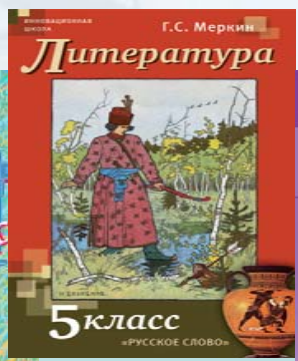


ОСОБЕННОСТИ УМК

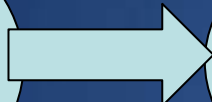
- создание информационно-инструментального поля развития личности школьника в соответствии с его индивидуальными особенностями;
- сочетание достоинств системы развивающего обучения и традиционной школы;
- реализация преемственности с начальной школой;
- обеспечение решения задач духовно-нравственного воспитания учащихся;
- дифференциация методического аппарата по уровням сложности и типам образовательных и воспитательных задач;
- обеспечение научного и методического сопровождения внедрения системы учебников;
- создание системы внеурочной деятельности;
- формирование библиотечного фонда, как неотъемлемой части современного образовательного процесса.



ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА



Основная образовательная программа начального образования «Начальная инновационная школа»



Основная образовательная программа основного общего образования «Инновационная школа»



ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ



Авторы

**Авторский коллектив УМК
«Инновационная школа» состоит из
признанных специалистов в
соответствующих областях
исторической науки и методики
преподавания истории, имеющих
многолетний опыт преподавания
соответствующих предметов в
основной школе**



СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ТЕКСТА ОТРАЖАЕТ МНОГООБРАЗИЕ ЦЕЛЕЙ ФГОС

ПРОБЛЕМНОСТЬ

Учёт возрастных
особенностей
учеников

МНОГОУРОВНЕВОСТЬ

НАУЧНОСТЬ

МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
(УЧЕБНИК КАК ИНСТРУМЕНТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)





ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

МЕТОДИЧЕСКИЙ АППАРАТ УЧЕБНИКА

– ПОЛНОПРАВНЫЙ НА РЯДУ С УЧЕБНЫМ ТЕКСТОМ СТРУКТУРНЫЙ ЭЛЕМЕНТ
СОВРЕМЕННОГО УЧЕБНИКА

АКТИВНО-
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ
ПОДХОД

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ
И ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ
ОБУЧЕНИЯ

КОММУНИКАТИВНЫЙ
ПОДХОД

МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
(УЧЕБНИК КАК ИНСТРУМЕНТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)



ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ РЯД УЧЕБНИКА

– ПОЛНОПРАВНЫЙ НА РЯДУ С УЧЕБНЫМ ТЕКСТОМ СТРУКТУРНЫЙ ЭЛЕМЕНТ
СОВРЕМЕННОГО УЧЕБНИКА

Разнообразие видов
иллюстраций

Обеспечение иллюстраций
дифференцированными
заданиями методического
аппарата

Соответствие
иллюстрируемому
месту в тексте

МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
(УЧЕБНИК КАК ИНСТРУМЕНТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

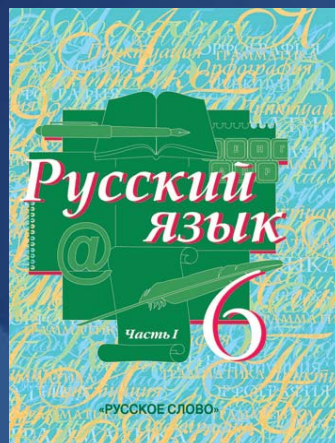


ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

РУССКИЙ ЯЗЫК. 5-9 классы

Быстрова Е.А., Кибирева Л.В., Гостева Ю.Н. и др.

под ред. академика РАО Е.А. Быстровой



ФП 2012-2013 №№ 584-588

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации
Федеральный перечень учебников на 2012/2013 учебный год



ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

РУССКИЙ ЯЗЫК. 5-9 классы

Быстрова Е.А., Кибирева Л.В., Гостева Ю.Н. и др.
под ред. академика РАО Е.А. Быстровой

НОВАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКА

Учебно-научный текст,
Раскрывающий содержание
лингвистического понятия

Самостоятельное чтение-
ознакомление
с учебно-научным
текстом

Учитель планирует, организует
процесс изучения и освоения
нового самим учеником,
прогнозирует возможные
трудности, помогает их
преодолевать

- ✓ Тексты объяснительного, описательного характера - ведущий способ предъявления нового материала.
- ✓ Иногда это беседа авторов учебника с учеником.
- ✓ Теоретические сведения излагаются порционно, с выделением микротем.
- ✓ Более объемный материал дается блоками с соответствующим закреплением каждого из них в упражнениях.

От коллективной деятельности
начального этапа обучения –
к индивидуальной
речемыслительной
деятельности



РУССКИЙ ЯЗЫК. 5-9 классы

В УМК входят:

Программа

Рабочая программа

Тематическое и поурочное
планирование

Книга для учителя

Текущий и итоговый контроль

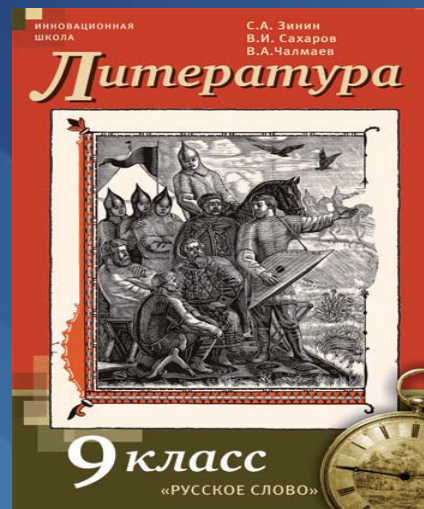
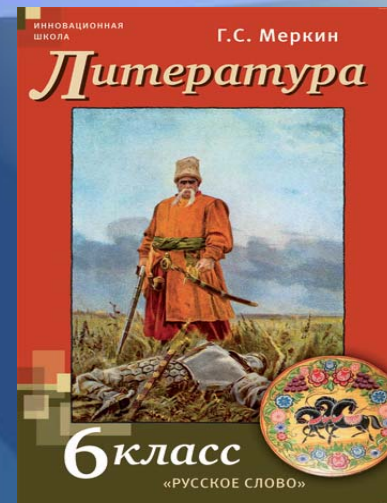
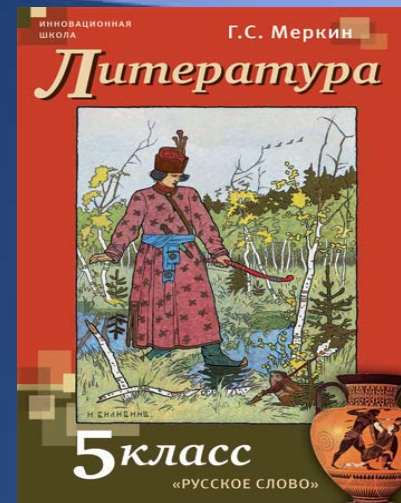
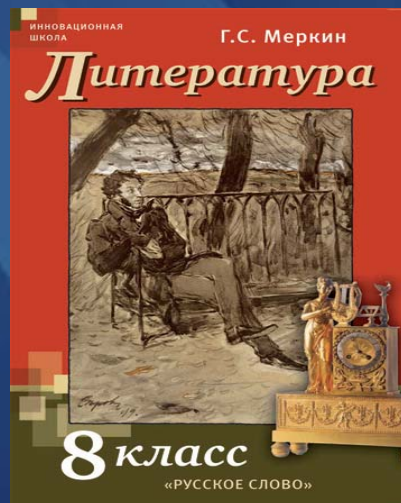
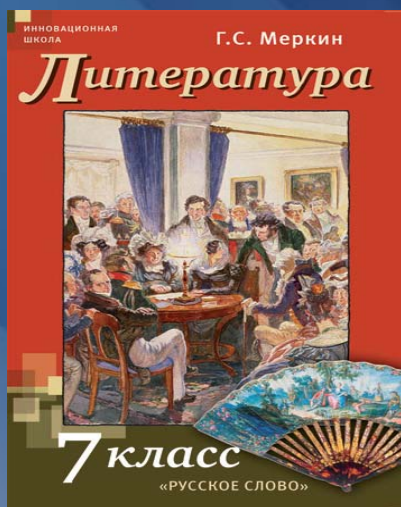




ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

ЛИТЕРАТУРА. 5-9 классы

*Меркин Г.С., Зинин С.А.,
Сахаров В.И., Чалмаев В.А.*



**ФП 2012-2013
№№ 649-653**

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации
Федеральный перечень учебников на 2012/2013 учебный год



УМК «ЛИТЕРАТУРА. 5-9 класс»

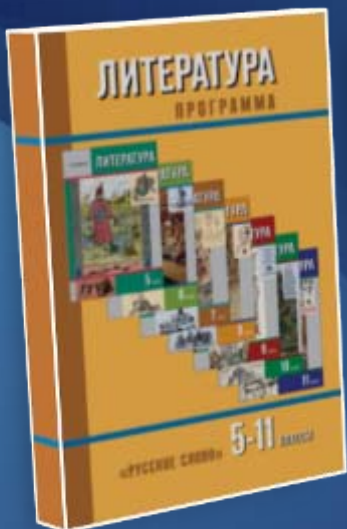
- Концентрическое расположение материала лежит в основе УМК (размышление о книге в начале курса, внутри и в конце; басня русская и зарубежная; сказка народная и литературная, русская и зарубежная и т.д.)
- Осмысление литературы происходит в контексте национальной культуры и формирует гражданскую идентичность;
- В основе обучения лежит компетентностный, деятельностный подход: например, создание творческих проектов (сценарий, театральная постановка, иллюстрированный путеводитель, заочная экскурсия, запись выразительного чтения);
- Особое внимание уделяется сопоставительному анализу: сравнение произведений одной темы или одного жанра разных авторов; сравнение произведений близкой тематики одного автора; сравнение разных редакций одного произведения; Разнообразные виды комментариев (*лексический, исторический, культурологический*) помогают понять текст;
- Большое внимание в учебниках уделено развитию представления о метапредметных и межпредметных связях, усилен сопоставительный аспект, более отчетливо намечен диалог времен и культур.
- Задания, предложенные в учебнике, составлены с учетом требований информационной среды.



ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

ЛИТЕРАТУРА. 5-9 классы

Меркин Г.С., Сахаров В.И., Чалмаев В.А., Зинин С.А.



Состав УМК



Программа курса. 5-11 классы
Тематическое планирование и материалы по курсу
Методическое пособие
Рабочая тетрадь
Текущий и итоговый контроль



ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. 5-9 классы

Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Грейнджер К., Макбет К.



ФП 2012-2013 №№ 709-713

СОСТАВ УМК: УЧЕБНИК С АУДИОДИСКОМ, РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ, КНИГА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ, ИНТЕРАКТИВНЫЙ ДИСК

**Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации
Федеральный перечень учебников на 2012/2013 учебный год**




ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. 5-9 классы

Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Грейнджер К., Макбет К.

Culture spot

Fact file: Schools in England



Children at secondary schools in England usually study between eight and ten subjects. Everybody studies Maths, English, PE and a foreign language like French, German or Spanish. Other subjects are ICT, Geography, Music, History and the sciences (Biology, Chemistry and Physics). Students take official state exams called GCSEs (General Certificate of Secondary Education) at the age of 16.


Education	Age
Primary school	5-11
Secondary school	11-16
Sixth form college	16-18
Higher education (university, etc.)	18+

Discussion
In pairs, compare schools in England with schools in Russia.

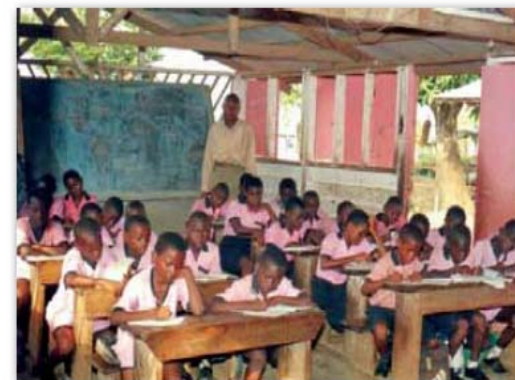
Discussion
In England children start school at five, but in Russia we start school at seven.

Your country fact file
Prepare a similar fact file about schools in your country.

Listening

4  Listen to Sandrine talking about her school in Cameroon in Africa. Then answer the questions.

- 1 How old is she?
- 2 What year is she in?
- 3 How many school subjects has she got?
- 4 What are her favourite subjects?
- 5 How many girls are there in her class?
- 6 What are her favourite things in the classroom?



Особенности УМК

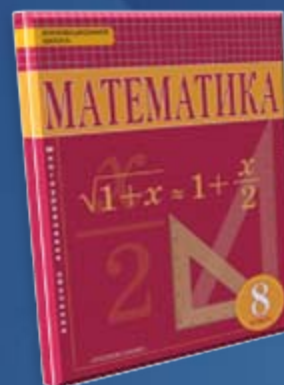
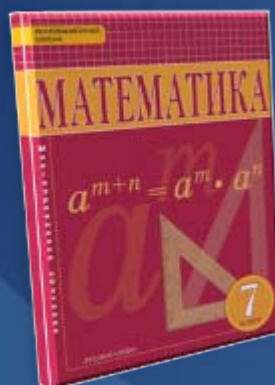
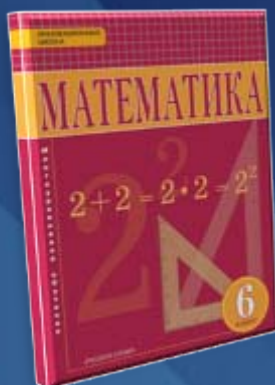
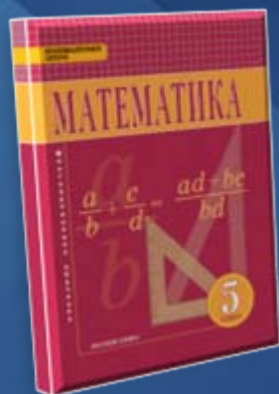
- ✓ современный английский язык;
- ✓ знакомство учащихся с социокультурными реалиями и бытом разных стран;
- ✓ межпредметные связи, как фактор оптимизации процесса обучения;
- ✓ самооценка успехов в изучении языка;
- ✓ проектные работы, стимулирующие интерес учащихся к изучению английского языка;
- ✓ IWB – мультимедийный диск для работы на компьютере и интерактивной доске



ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

МАТЕМАТИКА. 5-9 классы

Авторы: В.В. Козлов, А.А. Никитин, В.С. Белоносков, А.А. Мальцев,
А.С. Марковичев, Ю.В. Михеев, М.В. Фокин



ФП 2012-2013 №№ 775-779

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации
Федеральный перечень учебников на 2012/2013 учебный год



МАТЕМАТИКА. 5-9 классы

Минимум математических знаний, который необходим каждому культурному человеку

- **Первый уровень**

- **Второй уровень**

Математические знания и навыки, которые позволят успешно продолжить обучение в старшей школе и ВУЗе

Формирование профессионального интереса к математике и сознательное овладение логикой рассуждений

- **Третий уровень**



МАТЕМАТИКА. 5-9 классы

Тренировочные упражнения

Задачи и упражнения

1. Нарисуйте вектор \vec{a} . Постройте по вектору \vec{a} вектор:

- | | | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------------------|-------------------------|
| а) $2\vec{a}$; | б) $3\vec{a}$; | в) $-2\vec{a}$; | |
| г) $-3\vec{a}$; | д) $\frac{1}{2}\vec{a}$; | е) $-\frac{1}{2}\vec{a}$; | |
| ж) $\frac{1}{2}\vec{a}$; | з) $-\frac{1}{2}\vec{a}$; | и) $\sqrt{2}\vec{a}$; | к) $-\sqrt{5}\vec{a}$. |

Задачи-проблемы

15.** Разместите на плоскости четыре точки A , B , C и D так, чтобы, соединив их, можно было получить прямоугольник $ABCD$. Как можно соединить некоторые из них четырьмя отрезками, чтобы не получился четырехугольник?

Нестандартные задачи

3.4.* Головоломка Самуэля Лойда. В конце девятнадцатого века изобретатель Самуэль Лойд придумал головоломку (рис. 12) с прорезью по окружности, чтобы внутренний круг мог вращаться.

При повороте, как показано на рис. 13, создается ощущение, что один из охотников исчез «без следа». Можете проверить: охотников стало меньше. Причина загадочного «исчезновения» в том, что перемешались не все фигуры, а лишь некоторые их части. В результате получились новые фигуры, не равные тем, которые были до поворота.



Рис. 12.



Рис. 13.

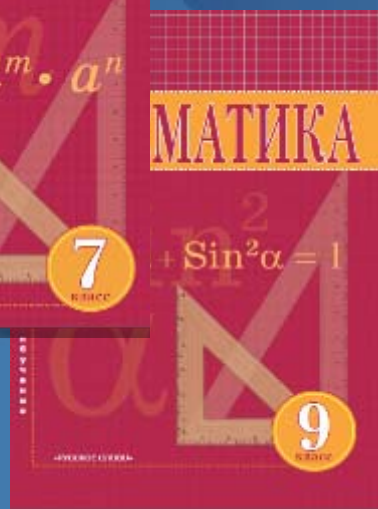
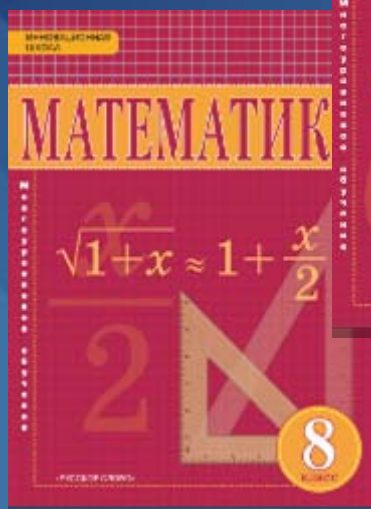
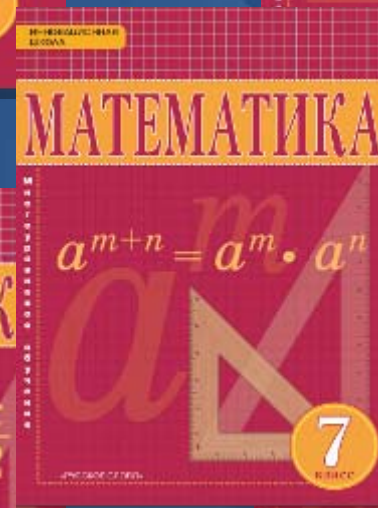
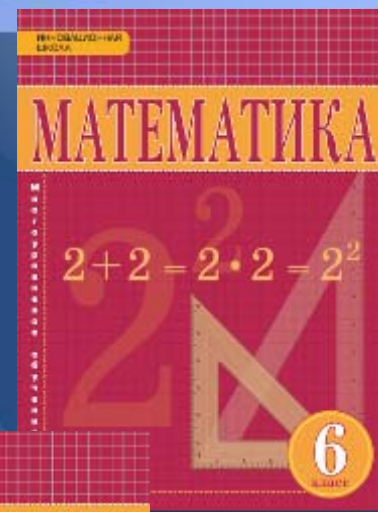
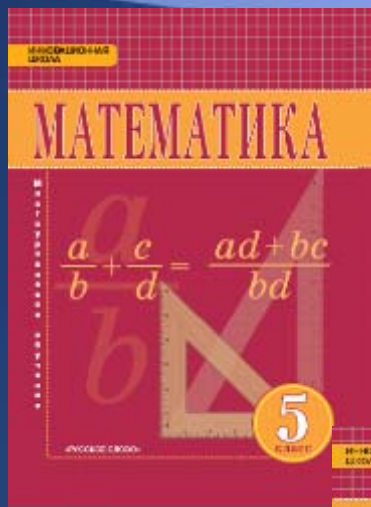
Вопрос. Какой из охотников, по вашему мнению, исчез на рис. 13 Лойда после поворота?



ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

В УМК ВХОДЯТ

- Программы курсов
- Рабочие программы
- Рабочие тетради
- Методические рекомендации
- Дидактические материалы
- Текущий и итоговый контроль
- Мультимедийные учебные пособия





УМК «Всеобщая История. 5-9 класс» Михайловский Ф.А., Бойцов М.А., Шукуров Р.М., Дмитриева О.В., Загладин Н.В.



ФП 2012-2013 №№ 888-892

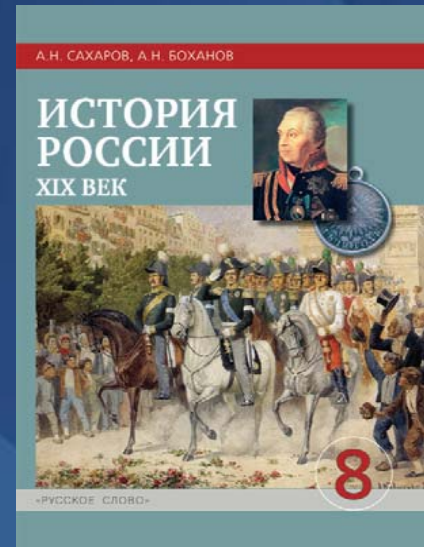
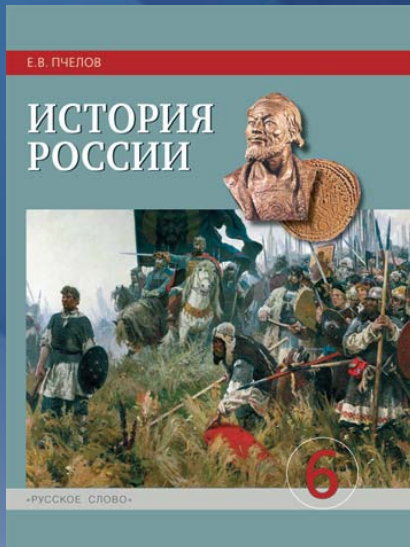
Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации
Федеральный перечень учебников на 2012/2013 учебный год



ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

УМК «История России. 6-9 класс»

*Пчелов Е.В., Сахаров А.Н., Боханов А.Н.,
Петров Ю.А., Загладин Н.В., Козленко С.И.
Минаков С.Т.*



ФП 2012-2013 №№ 893-896

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации
Федеральный перечень учебников на 2012/2013 учебный год



ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

УМК «Всеобщая История. 5-9 класс»

Михайловский Ф.А., Бойцов М.А.,

Шукуров Р.М., Дмитриева О.В., Загладин Н.В.

В УМК входят:

**ПРОГРАММА
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ
МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
ДЛЯ УЧИТЕЛЯ
ТЕКУЩИЙ И ИТОГОВЫЙ
КОНТРОЛЬ
МУЛЬТИМЕДИЙНЫЙ ДИСК**

УМК «История России. 6-9 класс»

*Пчелов Е.В., Сахаров А.Н., Боханов А.Н.,
Петров Ю.А., Загладин Н.В., Козленко С.И.*

Минаков С.Т.

ОСОБЕННОСТИ УМК

Авторские коллективы состоят из признанных специалистов в соответствующих областях исторической науки и методики преподавания истории

Общность авторских подходов к отбору и изложению учебного материала

Единство организации содержания и методического аппарата

Единство оформления и иллюстративного ряда

**Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации
Федеральный перечень учебников на 2012/2013 учебный год**



Ключевые вопросы к главе



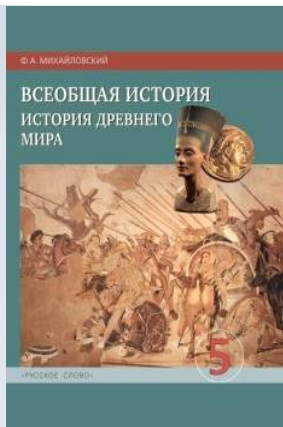
Глава 1.

СОБИРАТЕЛИ И ОХОТНИКИ КАМЕННОГО ВЕКА

В Библии рассказывается, что весь мир был создан Богом за пять дней, а в шестой день Бог сотворил первых людей – Адама и Еву. Так объясняет происхождение человека *религия*, то есть вера в существование сверхъестественных сил, богов или Бога. Наука же считает, что человечество формировалось постепенно, в результате длительного развития.

Проходили миллионы лет, и в природе всё менялось. Одни виды животных вымирали, взамен появлялись новые. Самыми разви-

- Какие версии происхождения человека вы знаете?
- Почему вопрос о происхождении человека был и остаётся важным?



§ 1. ПЕРВЫЕ ЛЮДИ НА ЗЕМЛЕ

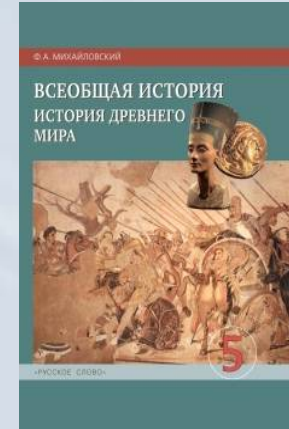
1. Человек – потомок обезьяны. Учёные доказали, что древнейшие предки человека – близкие родственники обезьян. Но почему за миллионы лет одни обезьяны остались животными, а другие превратились в людей?

Возможно, было так. Обезьяны живут на деревьях. Но миллионы лет назад засуха уничтожила много лесов. И часть обезьян оказалась



«Сопутствующие» вопросы

направлены на работу с текстом, картами, схемами, таблицами и иллюстрациями



Много ремесленных специальностей было в Древнем Египте — кузнецы, прядильщики, ткачи, кожевники, каменотёсы, стекольщики, ювелиры, — всех не перечислить.

Сохранилось поучение писца своему сыну, которого он вёз учиться в столичную школу. Автор красочно описал труд ремесленников: «Я видел медника за работой, его пальцы были как кожа крокодила. Каменотёс сидит до сумерек, колени и спина согнуты. Строитель стен болен, так как предоставлен ветрам. Ткач — внутри дома. Ноги его — на желудке его. Не дышит он воздухом. Смотри, нет должности, где бы не было начальника, кроме должности писца, ибо он сам начальник».



1. Сосчитайте, сколько ремесленных специальностей названо в тексте.
2. Зачем писец рассказывал своему сыну о тяжёлом труде ремесленников?
3. Как вы думаете, оставили ли записи о своей жизни простые люди Египта?

Вопросы к каждому пункту параграфа



«Сопутствующие» вопросы

Соотношение сил к началу войны

Страна	Численность армии после мобилизации (тыс. чел.)	Лёгкие (полевые) орудия	Тяжёлые (осадные) орудия	Самолёты
Россия	5338	6848	240	263
Великобритания	1000	1500	500	90
Франция	3781	3960	688	156
Сербия	380	570	40	—
Черногория	45	200	—	—
<i>Итого: Антанта</i>	<i>10 544</i>	<i>13 078</i>	<i>1468</i>	<i>509</i>
Германия	3822	6329	2076	232
Австро-Венгрия	2300	3104	506	65
<i>Итого: Центральные державы</i>	<i>6122</i>	<i>9433</i>	<i>2582</i>	<i>297</i>

1. Сравните людские и военно-технические ресурсы двух военно-политических блоков в начале войны. На чьей стороне было преимущество?
2. Какие государства несли основную нагрузку в обеспечении боевой мощи Антанты и союза Центральных держав?
3. Почему политики и общество с обеих сторон рассчитывали на быструю победу?



к таблицам

Схема «Виды монополий»

- **КАРТЕЛЬ** — форма монополистического объединения, при которой предприниматели договариваются о ценах и объёме производства продукции
- **СИНДИКАТ** — форма монополистического объединения, который диктует цены и объём производства продукции, осуществляет её сбыт через общую для всех участников контору.
- **ТРЕСТ** — форма монополистического объединения, включающие предприятия, которые подчиняются единому управлению.
- **КОНЦЕРН** — объединение предприятий различных отраслей хозяйства, находящихся под единым контролем и управлением.

МОНОПОЛИИ

к схемам

Проанализируйте признаки разных видов монополий и объясните, что их отличает друг от друга. Как степень централизации управления определяла собой конкретный вид монополии?

«Сопутствующие» вопросы



Замок в Любече. Реконструкция Б.А. Рыбакова

1. На рисунке покажите основные постройки, которые окружали крепостные стены.
2. Подумайте, на основании каких источников историк Б.А. Рыбаков смог сделать реконструкцию замка в Любече?

На городской площади, *торге*, в определённое время звонили колокола городских вавших горожан на службу.

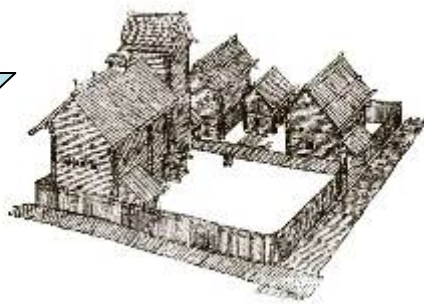
К иллюстрациям

В военное время жители городов собирали тысячу (ополчение), которой командовал князь.

В городах развивались ремесло и торговля. Кузнецы, гончары, оружейники, ювелиры создавали прочные и красивые вещи, в которых хранятся теплоты, в музеях и радуют глаз посетителей.

Усадьба знатного новгородца. Реконструкция

1. Какие постройки в ней были сооружены и для чего они служили?
2. Какие признаки говорят о знатности и состоятельности владельца усадьбы?



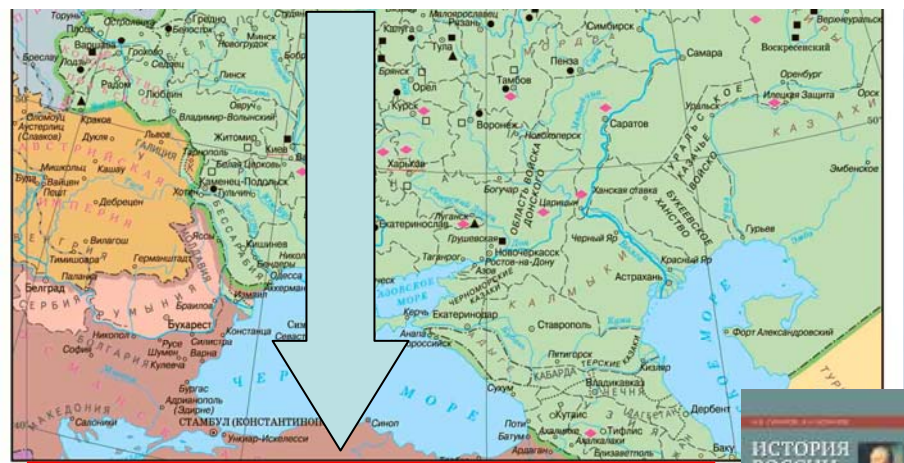
Экономическое развитие страны в середине XIX века

Масштаб 1:17 000 000

- Наиболее крупные металлургические предприятия
- Наиболее крупные текстильные предприятия
- ▲ Угледобывающие предприятия
- Сахарные заводы
- ◆ Внешние ярмарки
- Железные дороги с датами их постройки
- ◎ С.-ПЕТЕРБУРГ Столицы государств
- Казань Центры губерний, областей, вассальных государств
- Киев Города, в которых были университеты

и картам

По карте покажите крупнейшие промышленно-сырьевые районы.



По карте покажите крупнейшие промышленно-сырьевые районы.





Мультимедиа диск. Пример работы в режиме «Тест»

Ф.А. Михайловский

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ **5** ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ И ИХ ОТКРЫТИЯ

Сгруппируйте изображения вещественных и письменных источников.

ВНИМАНИЕ!
Щелкните здесь, чтобы посмотреть ФОТО

1 2 3

параметры задания

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

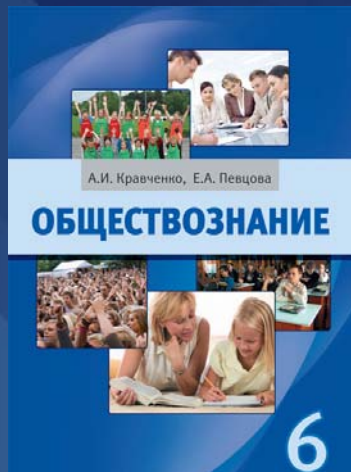
<< предыдущее задание 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 следующее задание >>



ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 5-9 классы

А.И. Кравченко, Е.А. Певцова



В УМК входят: ПРОГРАММ, РАБОЧАЯ ПРОГРАММА, РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ, НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ, МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ, ТЕКУЩИЙ И ИТоговый КОНТРОЛЬ, МУЛЬТИМЕДИЙНЫЙ ДИСК

ФП 2012-2013 №№ 920-924

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации
Федеральный перечень учебников на 2012/2013 учебный год

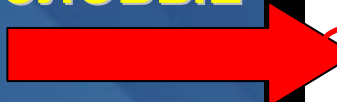


ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 5-9 классы

**МОТИВАЦИОННЫЕ
ВОПРОСЫ**



**ДЕЛЕНИЕ НА СМЫСЛОВЫЕ
ЧАСТИ – ПУНКТЫ**



§ 4. Как человек оценивает себя и других

В чём заключается тайна существования человека? Как мы оцениваем других людей? Как другие люди оценивают нас? Как мы оцениваем себя?

Открою вам страшную тайну: человек существует не сам по себе, а в оценках других людей и в своей самооценке. Конечно, есть ваше тело, одетое в одежды. Оно перемещается в пространстве, а сами вы разговариваете, дышите и совершаете множество других действий, которые свидетельствуют — вы существуете независимо от других людей.

Как мы оцениваем других людей

На самом деле даже животные не существуют сами по себе, независимо от оценок других животных. Маленький буйволёнок бежит за стадом, а в кустах притаи-

Структура параграфа



Самооценка

Вы когда-нибудь хвалились перед одноклассниками, друзьями по дому или просто знакомыми? Рассказывали, какой вы особенный или выдающийся, что вы умеете то и это, а другие нет?

Это самооценка. Но только завышенная. Не расстраивайтесь — у подавляющего большинства людей другой она не бывает. Вы, оказывается, как все, хотя думаете, что — особенный.

Самооценка бывает разной. Одни думают о себе как о великом учёном, а на самом деле не могут правильно сложить дроби. Это **завышенная самооценка**. Другие думают о себе гораздо хуже, чем есть на самом деле, — это **заниженная самооценка**.

Советуем запомнить!

Самооценка — это оценка человеком самого себя, своих возможностей, способностей, качеств и своего места среди других людей; впечатление или мнение человека о самом себе.

29



Как успехи в спорте могут повлиять на самооценку?



Интересные факты

Одно исследование показало, что самооценка обычно минимальна в возрасте примерно 12 лет. Сравнение индийских, американских, австралийских и ирландских подростков показало, что у американской молодёжи уровень самооценки выше, чем у их сверстников из других стран; после них в порядке убывания следуют австралийские, индийские и ирландские подростки.

30

И
Л
Л
Ю
С
Т
Р
А
Ц
И
И

ОСНОВНОЙ ТЕКСТ

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ТЕКСТ



Проверьте свои знания



Проверьте свои знания

1. Какую роль в жизни общества играет познание? Представьте на минуту, что познание исчезло. Что изменилось бы в жизни людей?
2. Чем различаются между собой открытие новых знаний и поиск новой информации?
3. Используя схему, расскажите о том, как человек познаёт мир и самого себя.



4. Объясните значение понятий: «знание», «познание», «мышление».
- 5*. Чем познание отличается от самопознания?

Практикум



Практикум

1. Наверное, вам уже знаком роман Д. Дефо «Робинзон Крузо» или фильмы, снятые по этой книге. Как вы думаете, какую роль в жизнь главного героя играли познание и знания?
- 2*. Как вы поняли слова французского физика А. Пуанкаре о том, что чем больше мы познаём, тем больше расширяется круг ещё не познанных нами явлений?
- 3*. Согласны ли вы с утверждением, что самопознание делает человека лучше? Свой ответ обоснуйте.



ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 5-9 классы А.И. Кравченко, Е.А. Певцова



- ✓ два режима работы: ТЕСТ и ТРЕНАЖЕР
- ✓ задания дополнены игровыми и творческими элементами



ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

Основы духовно-нравственной культуры народов России



ФП 2012-2013 №№ 1203-1204

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации
Федеральный перечень учебников на 2012/2013 учебный год



ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

- **САХАРОВ А.Н., КОЧЕГАРОВ К.А.**
- **ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ. ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ. 5 КЛАСС**

- Данный модуль по основам религиозных культур для средней школы является одним из модулей курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», продолжает аналогичный курс для начальной школы. В книге освящаются основные этапы появления и развития традиционных российских религий на территории нашей Родины. Показывается, как они способствовали духовному и культурному развитию народов нашей страны, утверждению ценностей патриотизма, уважения к семье и любви к ближнему.

- **СТУДЕНИКИН М.Т.**
- **ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ. ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ. 5 КЛАСС**

Этот учебник является одним из модулей курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и продолжает изучение светской этики, начатое в 4 классе. Данный модуль предполагает изучение духовно-нравственной культуры и призван познакомить учеников с основами морали, должного и приличествующего поведения.

В УМК для 5 класса входят:

- рабочая программа;
- программа и тематическое планирование;
- пособие для учителя.



ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

САХАРОВ А.Н., КОЧЕГАРОВ К.А.
ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ
КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ. ОСНОВЫ
РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ
РОССИИ. 5 КЛАСС

СТУДЕНИКИН М.Т.
ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ
КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ.
ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ. 5 КЛАСС

5. ПРАВОСЛАВИЕ В ТРАДИЦИЯХ РУССКОГО НАРОДА

Веками, начиная с крещения Руси, православие определило путь человека от рождения и до смерти. Новорожденного младенца родители несли в Церковь — крестить. По древней русской традиции при крещении человек получал крестный дождь. Как вы уже знаете, крещение совершается трехкратным погружением человека в воду. При этом священник произносит инковертильные слова: «Во имя Отца и Сына и Святаго

Крещение.
Художник А.Н. Коровкин



Тема 5. Милосердие и сострадание

Вы уже знакомы со многими понятиями, раскрывающими положительные и отрицательные качества человека. В этой теме разговор пойдет еще об одном крайне важном качестве личности — милосердии.

Понятие **милосердие** включает в себя такие нравственные качества, как доброта, любовь, сопереживание, терпимость, отзывчивость, сочувствие, чуждость. Эти качества проявляются в нашем стремлении помочь людям, попавшим в беду, в отношении к старикам и детям, к самым беззащитным и нуждающимся в помощи, к нашим «братьям меньшим».

Милосердие — это готовность помочь как родным, так и посторонним людям, проявить своевождение и ним на сострадания, сердечного участия.

Великий русский писатель Антон Павлович Чехов писал: «Надо, чтобы за дверью каждого домашнего, счастливого человека стоял кто-нибудь с молотком и постоянно выстукивал бы стук, что есть несчастные, что, как бы он ни был счастлив, жизнь рано или поздно дойдет ему своих костей, страданий бед... и его никто не увидит и не услышит, как теперь он не видит и не слышит других».

Сострадание и милосердие всегда проявлялись и проявляются в русских семьях. Считалось долгом помочь сиротам, тяжело больным, приютить на



А.П. Чехов



ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

**ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ.
ВВЕДЕНИЕ В ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ. 5 класс**

Введенский Э.Л., Плешаков А.А.



Учебник знакомит с основами астрономии, физики, химии, биологии и географии:

- ✓ строение Солнечной системы,
- ✓ классификация веществ и практическое применение в повседневной жизни,
- ✓ основные характеристики природы и погодных явлений,
- ✓ разнообразие живых организмов и их приспособление к разным условиям жизни.

ФП 2012-2013 № 983

Рекомендовано Министерством образования и науки
Российской Федерации
Федеральный перечень учебников на 2012/2013 учебный год



ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ. ВВЕДЕНИЕ В ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ. 5 класс *Введенский Э.Л., Плешаков А.А.*

МИР АСТРОНОМИИ

- Рождение астрономии
- Астрономия в древности и в Средние века
- Рождение новой астрономии
- Методы астрономических исследований
- Современная астрономия
- Малые тела Солнечной системы
- Мир звезд
- Звезды и галактики
- Живые организмы в космос. Практические значения астрономии
- Проверьте свои знания



МИР ФИЗИКИ

- Что такое физика
- Механика и оптика
- Движение тел
- Энергия
- Электромагнетизм
- Проявления и приложения
- Свет
- Звук
- Физика и здоровье
- Физика и современная наука
- Проверьте свои знания



МИР ХИМИИ

- История химии
- Химическое знание в Средние века
- Начало современной химии
- Ученые-бродячие философы
- Смысл и частые заблуждения
- Основные способы разделения смесей
- Химический элемент
- Простые и сложные вещества
- Распространение химических элементов в природе. Органические и неорганические вещества
- Химическая связь
- Химия в повседневной жизни
- Проверьте свои знания






МИР БИОЛОГИИ

- Что такое биология
- Из истории биологии
- Экскурсия в мир клеток
- Как классифицируют организмы
- Живые царства
- Жизнь продолжается
- Жизнь начинается
- Почему дети похожи на родителей
- Нужны все на свете
- Как животные общаются между собой
- Биология и практика
- Биологи защищают природу
- Биология и здоровье
- Живые организмы и наша безопасность
- Проверьте свои знания



МИР ГЕОГРАФИИ

- История географии
- Страны и формы географической карты
- Путешествия в географическом исследовании
- Методы географического исследования
- Страны Земли
- Путешествия по Мировому океану
- Путешествия по материкам
- Геодезия
- Африка
- Северная Америка
- Южная Америка
- Австралия
- Антарктида
- Проверьте свои знания

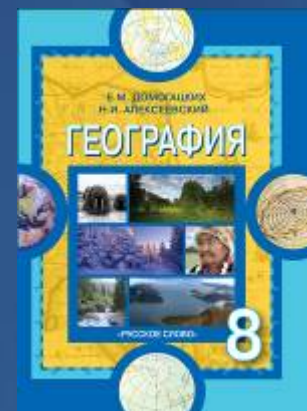
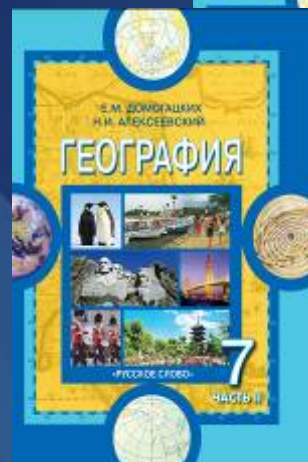




ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

ГЕОГРАФИЯ. 5-9 классы

*Домогацких Е.М., Плешаков Э.Л., Введенский А.А.,
Алексеевский Н.И., Ключев Н.Н.*



ФП 2012-2013
№№ 944-948

Рекомендовано Министерством образования и науки
Российской Федерации
Федеральный перечень учебников на 2012/2013 учебный год



ГЕОГРАФИЯ. 5-9 классы

Особенности новой линии учебников:

- тексты объяснительного, описательного характера - ведущий способ представления учебного материала;
- беседа авторов учебника с учеником;
- теоретические сведения излагаются порционно, с выделением микротем;
- более объёмный материал даётся блоками с соответствующим закреплением каждого из них;
- единый методический замысел, охватывающий все разделы школьной географии;
- тщательный отбор материала и его логическая последовательность.



ГЕОГРАФИЯ. 5-9 классы

ГЛОБУСЫ

§6



Глобус и карта

Цели урока

1. Какое тело представляет собой форму земной поверхности?
2. Чем отличаются условные линии глобусов и карт?
3. Каким образом географические объекты на карте соотносятся с реальностью?

Как мы работаем

1. Просмотреть видео, прочитать текст учебника.
2. Каким образом географические объекты на карте соотносятся с реальностью?
3. Каким образом географические объекты на карте соотносятся с реальностью?

ЗЕМЛЯ И ЕЕ ПОСРЕДСТВОМ



Рис. 13. Глобус — модель земной поверхности



Рис. 14. Справочная карта Африки

Географическая карта. Первые карты представляли собой рисунки, изображавшие землю либо плоскостью, а иногда и в виде сферы (рис. 14). Давайте сравним изображения на рисунке и на географической карте, вычерпанной по формам учебника. Мы увидим, что на старинной карте всё изображено, как есть: горы — это груда деревьев, а реки — просто линии. В реальности река имеет изгибы, а горы — это не просто линия, а сложная форма. В реальности река имеет изгибы, а горы — это не просто линия, а сложная форма. В реальности река имеет изгибы, а горы — это не просто линия, а сложная форма.

Глобус — модель земного шара. Глобус — модель земного шара. Глобус — модель земного шара. Глобус — модель земного шара. Глобус — модель земного шара.

ЗЕМЛЯ И ЕЕ ПОСРЕДСТВОМ



Рис. 15. Аэрофотоснимок

Аэрофотоснимок и космическое изображение. Аэрофотоснимок и космическое изображение. Аэрофотоснимок и космическое изображение. Аэрофотоснимок и космическое изображение. Аэрофотоснимок и космическое изображение.

Аэрофотоснимок и космическое изображение. Аэрофотоснимок и космическое изображение. Аэрофотоснимок и космическое изображение. Аэрофотоснимок и космическое изображение. Аэрофотоснимок и космическое изображение.

ГЛОБУСЫ

1. Глобус — модель земного шара.
2. Географическая карта — чертёж, изображающий контуры земной поверхности.
3. Аэрофотоснимок, космическое снимки — фотографии земной поверхности, снятые специальными аппаратами с большой высоты.

ЗЕМЛЯ И ЕЕ ПОСРЕДСТВОМ

Глобус, модель, географическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок.

1. Что такое глобус?
2. Чем отличаются географическая карта и глобус?
3. Чем отличаются аэрофотоснимок и космический снимок?
4. Чем отличаются географическая карта и глобус?

ВНЕШНИЕ СВОЙСТВА ГЛОБУСА

1. Чем отличаются глобус от географической карты?
2. Почему на географической карте изображены контуры земной поверхности, а на глобусе — нет?
3. Как с помощью географической карты можно узнать, какой континент находится в северной части земного шара?

ОТЛИЧИЯ ГЛОБУСА И КАРТЫ

1. Глобус — модель земного шара. Глобус — модель земного шара. Глобус — модель земного шара. Глобус — модель земного шара. Глобус — модель земного шара.

ОТЛИЧИЯ ГЛОБУСА И КАРТЫ

1. Глобус — модель земного шара. Глобус — модель земного шара. Глобус — модель земного шара. Глобус — модель земного шара. Глобус — модель земного шара.

ЗЕМЛЯ И ЕЕ ПОСРЕДСТВОМ

Глобус, модель, географическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок.

	Глобус	Географическая карта	Аэрофотоснимок	Космический снимок
Свойства				
Отличия				

ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ

1. Каким образом географические объекты на карте соотносятся с реальностью?
2. Каким образом географические объекты на карте соотносятся с реальностью?

ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ

1. Каким образом географические объекты на карте соотносятся с реальностью?
2. Каким образом географические объекты на карте соотносятся с реальностью?

ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ

1. Каким образом географические объекты на карте соотносятся с реальностью?
2. Каким образом географические объекты на карте соотносятся с реальностью?

ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ

1. Каким образом географические объекты на карте соотносятся с реальностью?
2. Каким образом географические объекты на карте соотносятся с реальностью?

ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ

1. Каким образом географические объекты на карте соотносятся с реальностью?
2. Каким образом географические объекты на карте соотносятся с реальностью?

Организация содержания и методический аппарат



ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

В УМК входят:

**ПРОГРАММА
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
ДЛЯ УЧИТЕЛЯ
МУЛЬТИМЕДИЙНЫЙ ДИСК
ТЕКУЩИЙ И ИТоговый
КОНТРОЛЬ
КОНТУРНЫЕ КАРТЫ**





ГЕОГРАФИЯ. 5-9 классы *Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.*



Мультимедийное приложение к учебнику

- ✓ охватывает все разделы курса географии;
- ✓ предусматривает режимы «ТРЕНАЖЕР» и «ТЕСТ»;
- ✓ содержит задания, соответствующие типам заданий ЕГЭ и ГИА по географии;
- ✓ включает карты, кроссворды и другие развивающие задания;
- ✓ дополнено иллюстративным материалом и подборкой интересных фактов по географии



ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

БИОЛОГИЯ. 5 - 9 классы



**АВТОРЫ: ПЛЕШАКОВ А.А., ВВЕДЕНСКИЙ Э.Л.,
ИСАЕВА Т.А., РОМАНОВА Н.И., ТИХОНОВА Е.Т.,
ЖЕМЧУГОВА М.Б.,**

Линия «Вектор»



**ФП 2012-2013
№№ 984-988**

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации
Федеральный перечень учебников на 2012/2013 учебный год



ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

БИОЛОГИЯ. 5 - 9 классы

Линия
«Ракурс»



**АВТОРЫ: ПЛЕШАКОВ А.А., ВВЕДЕНСКИЙ Э.Л., ИСАЕВА Т.А.,
РОМАНОВА Н.И., ТИХОНОВА Е.Т., ЖЕМЧУГОВА М.Б., ДАНИЛОВ С.Б.,
ВЛАДИМИРСКАЯ А.И.**

**ФП 2012-2013
№№ 1014-1018**

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации
Федеральный перечень учебников на 2012/2013 учебный год



ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

БИОЛОГИЯ. 5 - 9 классы

Линия «Вектор»



Введение в биологию. 5 класс
Введенский Э.Л., Плешаков А.А.
(1 час в неделю)

Биология. 6 класс
Тихонова Е.Т., Романова Н.И.
(1 час в неделю) **живой организм**

Биология. 7 класс
Исаева Т.А., Романова Н.И.
(2 часа в неделю) **ботаника**

Биология. 8 класс
Тихонова Е.Т., Романова Н.И.
(2 часа в неделю) **зоология**

Биология. 9 класс
Жемчугова М.Б., Романова Н.И.
(2 часа в неделю) **человек**

Линия «Ракурс»



Введение в биологию. 5 класс
Плешаков А.А., Введенский Э.Л.
(1 час в неделю)

Биология. 6 класс
Исаева Т.А., Романова Н.И.
(2 часа в неделю) **ботаника**

Биология. 7 класс
Тихонова Е.Т., Романова Н.И.
(2 часа в неделю) **зоология**

Биология. 8 класс
Жемчугова М.Б., Романова Н.И.
(2 часа в неделю) **человек**

Биология. 9 класс
Данилов С.Б., Романова Н.И.
(2 часа в неделю) **общая биология**

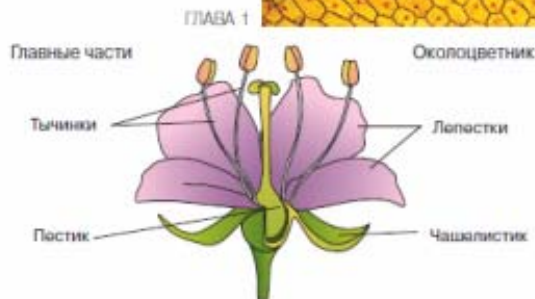


Рис. 22. Строение цветка

Цветок — это орган семенного размножения растения (рис. 22). Обычно он располагается на *цветоножке*, а точнее, на её расширенной части — *цветоложе*.

Когда мы смотрим на цветок, то в первую очередь обращаем внимание на его *околоцветник*, потому что он обычно яркий и красивый. Если мы рассмотрим его внимательно, то увидим, что он состоит из двух частей. Снаружи располагаются небольшие зелёные листочки — *чашелистики*, которые образуют *чашечку*, а ближе к центру находятся *лепестки*, которые образуют *венчик*. Венчик — самая заметная часть цветка. Он представляет собой совокупность лепестков, сросшихся (огурец, табак) или раздельных (вишня, яблоня). Их окраска зависит от наличия в клетках пигментов — красящих веществ.

Лепестки венчика защищают главные части цветка (тычинки и пестик) и обычно привлекают насекомых-опылителей (пчёл, шмелей и др.) (рис. 23).

Тычинки и *пестики* — главные части цветка, расположенные в его середине. Тычинки обычно состоят из *тычиночной нити*, которая может

Рис. 23. Насекомые-опылители



§ 11. Цветок

быть короткой, длинной или недоразвитой, и *пыльницей*, в котором образуется пыльца. Число тычинок в цветках различно, — например, у пшеницы всего 3 тычинки, у вишни около 30, а у шиповника их более 100.

Пестик может быть один в цветке (вишня, слива и др.) или их может быть несколько (шиповник, малина). Пестик состоит из трёх частей: *завязи*, *столбика* и *рыльца*. Из завязи после опыления и оплодотворения развиваются плод и семена.

Цветки образуются из почек, редко они расположены поодиночке (тюльпан, вороний глаз). Гораздо чаще цветки собраны в заметные группы, которые называют соцветиями.

Соцветия бывают простые и сложные (рис. 24). К первым относят *кисть* (черёмуха, ландыш), *колос* (подорожник), *початок* (кукуруза) и др. Сложные соцветия — *метёлка* (сирень), *сложный колос* (рожь, пшеница) и др.

Цветок — орган семенного размножения растений. Главные части цветка — пестик и тычинки. Вокруг них расположен околоцветник (венчик, чашечка). Все части цветка: околоцветник, тычинки и пестики — располагаются на *цветоложе*.

Рис. 24. Соцветия



Кисть (ландыш)



Колос (подорожник)



Початок (кукуруза)

Сложный колос (пшеница)



Метёлка (сирень)





Лабораторные работы и летние задания

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Дата _____

Тема работы _____

Цель работы _____

Оборудование _____

Ход работы

Действия	Наблюдения и рисунки
1.	
2.	
3.	

Выводы _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ЛЕТНЕЕ ЗАДАНИЕ

Соберите на ваш выбор одну из предложенных коллекций и оформите её в соответствии с требованиями и образцом.

Коллекции:

1. Простые и сложные листья.
2. Сухие и сочные плоды.
3. Типы соцветий.
4. Двудольные растения.
5. Однодольные растения.
6. Споровые растения.

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ

1. Наличие титульного листа коллекции (см. образец).
2. Количество растений – 10 экземпляров. Каждое растение оформляется на отдельном листе формата А 4.
3. Для каждого экземпляра коллекции указать:
 - название растения;
 - место сбора;
 - дата сбора.

Кроме того, дополнительно в зависимости от выбранной коллекции указать:

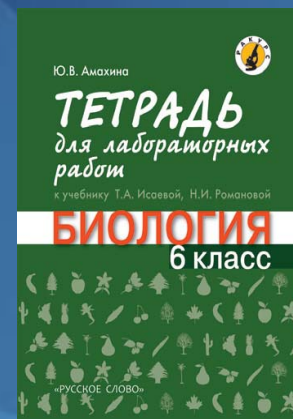
- «листья»: тип и вид листа (например, сложный непарноперистый);
 - «плоды»: тип и название плода (например, сухой односемянной – зерновка);
 - «соцветия»: название соцветия;
 - «двудольные», «однодольные»: название растения;
 - «споровые»: название отдела.
4. Каждый гербарный лист поместить в отдельный файл, все файлы собрать в папку-скоросшиватель.
 5. Все гербарные материалы должны быть хорошо расправлены, высушены, прикреплены нитками или узкими полосками скотча и иметь соответствующие подписи (см. образец).



ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

В УМК входят:

**ПРОГРАММА
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
ТЕТРАДЬ ДЛЯ
ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ
МЕТОДИЧЕСКОЕ
ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ
ТЕКУЩИЙ И ИТоговый
КОНТРОЛЬ
МУЛЬТИМЕДИЙНЫЙ ДИСК**





ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. 5-9 классы

С.В. Гурьев

под редакцией М.Я. Виленского



ФП 2012-2013
№№ 1207-1208



Рекомендовано Министерством образования и науки
Российской Федерации
Федеральный перечень учебников на 2012/2013 учебный год



ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. 5-9 классы

С.В. Гурьев

под редакцией М.Я. Виленского

5-й КЛАСС



§1 Истоки физической культуры

Предки современного человека появились на Земле примерно 40 тысяч лет назад в каменном веке, что подтверждают многочисленные археологические находки.

Физические качества древнего человека развивались в борьбе за существование и в процессе труда. Человек каменного века был исключительно умелым охотником, ему приходилось охотиться на мамонтов, шерстистых носорогов, пещерных медведей. Охота развивала не только силу и выносливость, но и умственные способности. Древние люди изготавливали орудия охоты из камня, кости и рога. Образцы первобытной культуры сохранились в пещерах, на стенах которых древние мастера изображали сцены охоты.

Умело применять на охоте камин, копьё, лук и стрелы, без предварительной подготовки невозможно. Несомненно, для наших далеких предков приемы закалки и тренировки были жизненно важны. Именно в каменном веке появились основные физические упражнения для развития силы, выносливости, ловкости.

Позже у многих древних народов Средиземноморья выполнение физических упражнений постепенно превратилось в неотъемлемую часть повседневной жизни. У народов,



Владимир Петрович Куц (1927–1975), советский легкоатлет, заслуженный мастер спорта, чемпион Олимпийских игр (Мельбурн, 1956) в беге на 5000 и 10 000 м, Европы (1954) в беге на 5000 м, десятикратный чемпион СССР и рекордсмен мира.

Владимир Куц родился в селе Алексин Сульской области Украины. В детстве рос крепким, сильным и выносливым мальчишкой. В 1943 г. ушел на фронт, приписав себе два года. После войны служил на Балтийском флоте, где пробовал свой первый кросс. Не обладая хорошей техникой и занимаясь без тренера, Владимир Куц постоянно улучшал свои показатели и побеждал в соревнованиях. В 1954 году спортивным тренером Г. Никфорова одержал первую крупную победу, установив мировой рекорд на чемпионате Европы в Берне. К Олимпиаде в Мельбурне Никфоров разработал для него новую тактику – «красного» бега.

23 ноября 1956 года Владимир Куц поднялся на высокую ступень олимпийского пьедестала, победив в забеге на 10000 м главного соперника англичанина Гордона Пира. Из воспоминаний современников: «В Мельбурне Владимир Куц предложил неотступно следовать за ним Пирю целых три круга по 400 метров каждый. Это был действительно бег на грани жизни и смерти. И после третьего круга, хотя до финиша оставалось только около полутора километров, Пиря сдался. Еще перебирая ногами от усталости, он безучастно смотрел, как его один за другим обходят соперники в тот момент, когда с привычно поднятой рукой Куц победу пересекал лавной финиша».

Олимпиада в Мельбурне вошла в историю как «Олимпиада Куца».



ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. 5-9 классы

С.В. Гурьев

под редакцией М.Я. Виленского

Самоконтроль – наблюдение за состоянием своего физического развития – необходимо для оценки действия любой нагрузки на организм.

Показатели самоконтроля удобнее заносить в специальный дневник, чтобы иметь возможность сравнивать их. Одни показатели можно измерить – это пульс, частота дыхания, вес. Другие показатели носят субъективную оценку – хорошо, плохо, и т.д.

Показатели	Дни месяца					
	1	2	3	4	...	31
Самочувствие и настроение						
Аппетит						
Сон						
Работоспособность						
Частота пульса в минуту:						

- а) до занятия
 - б) после занятия
- | Частота дыхания: |
|------------------|
| а) до занятия |
| б) после занятия |
- | Вес |
|-----|
| |

ИНТЕРЕСНО

- Чем животное меньше, тем сердце у него бьется быстрее. У кита при весе 150 тонн сердце делает семь сокращений в минуту; у слона весом 3 тонны – 46; у кошки (вес 1,3 килограмма) – 240.
- Когда землеройка волнуется, частота ее пульса может достигать 1300 ударов в минуту.
- У мужчин в среднем пульс несколько ниже, чем у женщин, поскольку частота пульса зависит, в том числе, от роста: чем выше рост, тем медленнее пульс.
- Как показывают медицинские исследования, у хорошо тренированных спортсменов частота сокращений сердца в покое значительно меньше и может падать до 40 и даже 28 ударов в минуту.

УПРАЖНЕНИЯ

• Совершенствование кувырков вперед и назад, стойки на лопатках.



• Подводящие ку согнув ноги коала в ширину

УПРАЖНЕНИЯ

Упражнения для подготовки к кроссовому бегу

- Ходьба и бег по гимнастической скамейке (2–3 раза).
- То же приставными шагами правым и левым боком (2–3 раза).
- То же на низком гимнастическом бревне (2–3 раза).
- Прыжки «в шаг» на каждый шаг (10–15 прыжков).
- То же, через 1–3 беговых шагов (2–3 раза).
- То же, через 5–7 и более беговых шагов (2–3 раза).
- Преодоление небольших горизонтальных препятствий прыжком «в шаг» с места, с разбега, толкаясь левой и правой ногой (2–3 раза).
- Прыжки с ноги на ногу на протяжении 30–50 м (1–2 раза).
- Прыжки многоскоками по меткам, расположенным на разном расстоянии друг от друга на дистанции 40–50 метров (1–2 раза).

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Чем отличается кроссовый бег от бега по стадиону?
2. Могут ли тебе пригодиться навыки кроссового бега?
3. Найди подходящую трассу для кроссового бега недалеко от дома и начни тренироваться.



ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

Обеспечение безопасности жизнедеятельности. 7-9 класс

*Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З.,
Муркова М.В.*



УМК создан совместно с МЧС России

ФП 2012-2013 №№ 1176-1178

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации
Федеральный перечень учебников на 2012/2013 учебный год



Обеспечение безопасности жизнедеятельности. 7-9 класс

Организация содержания

ПОДУМАЙТЕ

Почему, несмотря на то что уже давно сложились мировые религии и крупные конфессии (учения), появляются новые секты и сектантские организации?

ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ

Найдите информацию о деструктивных организациях России: где они возникли, какова их идеология, чем они занимаются и в чём их опасность.

§ 8. Игромания

Игра — это большой мешок обманов.
Оливье Лоуренс Керр, актёр театра и кино

Понятие игромании. Развитие новых технологий в современном мире приводит не только к облегчению жизни людей, но и к появлению новых психологических зависимостей. Так, в последнее время люди стали массово «подсаживаться» на игру.

Игромания или игровая зависимость — психологическая неконтролируемая зависимость от игры, сопровождающаяся различными эмоциональными расстройствами.

Игромания подразделяется на зависимость от игровых автоматов и казино и зависимость от компьютерных игр.



Обман, кража, долги и даже убийство — зависимый способен на многое ради игры

Игромания является серьёзной социальной проблемой, представляющей угрозу для части населения. Она мало изучена, а методы лечения малоэффективны. Игровая зависимость напоминает алкогольную или наркотическую: в поиске денег игроманы идут на преступления, обманывают своих близких, продают имущество, бросают работу и даже заканчивают жизнь самоубийством.



В Соединённых Штатах Америки 80% жителей одобряют азартные игры, вместе с тем на лечении у психотерапевтов находится 3 млн игроманов. В Швеции зависимыми от азартных игр оказались 10 млн человек. Курс лечения в клинике обходится там в 200 тыс. долларов, однако эффект достигается только в 50% случаев. По статистике, каждый пятый игрок рано или поздно проигрывает жильё или автомобиль, каждый четвёртый совершает попытку самоубийства.

Игорный бизнес — один из самых прибыльных во всех странах мира: владельцы игровых заведений получают огромную прибыль за счёт игроманов, которые проигрывают деньги часто и помногу. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2006 г. №244 «О государственном регулировании деятельности по организации и проведению азартных игр» 1 июля 2009 г. были закрыты залы игровых автоматов и казино на всей территории России, за исключением четырёх игорных зон: в Алтайском крае, Калининградской области, на границе Краснодарского края и Ростовской области, а также в Приморье. Однако, несмотря на закон о запрете игровых автоматов, они появляются в новой форме в игровых и интернет-клубах в виде компьютеров с программами-имитаторами.



Первые законы о запрете азартных игр появились в Римской империи ещё до н.э. Воин, который был замечен в приверженности к игре, подвергался смертной казни. Закон запрещал азартные игры и развивал общественные и спортивные. В России, начиная с середины XVII в., злостных игроков, которых поразила игромания, относили к числу закоренелых преступников и поступали с ними как с ворами: били кнутом, отрубали пальцы и руки, клеймили. Так продолжалось до начала правления Петра I, при котором карточные игры практически легализовали, но проигрывать больше рубля запрещалось. До революции игорные заведения можно было открывать только с разрешения генерал-губернаторов, но и тогда существовал весьма обширный перечень за



Азартные игры пришли в Россию из Европы



Обеспечение безопасности жизнедеятельности. 7-9 класс

ПРОВЕРЬТЕ СВОИ ЗНАНИЯ

1. Почему опасно долго находиться в прохладной воде?
2. Как меняется поведение человека при переохлаждении?
3. Почему нельзя растирать снегом или согреть при помощи горячей грелки обмороженные участки тела?

ПОДУМАЙТЕ

1. Может ли человек получить переохлаждение в бассейне при температуре воды +20 °С? Какие факторы могут на это повлиять?
2. Какие приготовления необходимо сделать при необходимости перемещения по улице в 30 градусный мороз?
3. Опишите ситуации, когда вы или ваши знакомые испытывали признаки переохлаждения или обморожения. Как вы поступили?

ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ

1. Составьте памятку по основным приемам оказания помощи при отморожении конечностей.
2. Сделайте упражнение для согревания кистей рук, предложите свои варианты согревания конечностей в холодную погоду.
3. Подготовьте сообщение на тему «Воздействие холода на организм» или «Теплоизоляционные свойства одежды».

Дифференцированный
методический
аппарат



ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

ХИМИЯ. 8-9 классы

Новошинский И.И., Новошинская Н.С. ФП 2012-2013 №№ 1102-1103



- ✓ алгоритмы выполнения разнообразных заданий (на составление формул веществ, уравнений хим.реакций, решения расчётных задач) – самостоятельное изучение предмета
- ✓ различные методы и формы организации уроков (интерес к предмету, критическое мышление)
- ✓ чёткая структура, логичность построения материала
- ✓ практическое значение химических знаний и применение их в различных отраслях науки, медицине и быту, что способствует развитию интереса учащихся к предмету

Рекомендовано Министерством
образования и науки Российской
Федерации
Федеральный перечень учебников на
2012/2013 учебный год

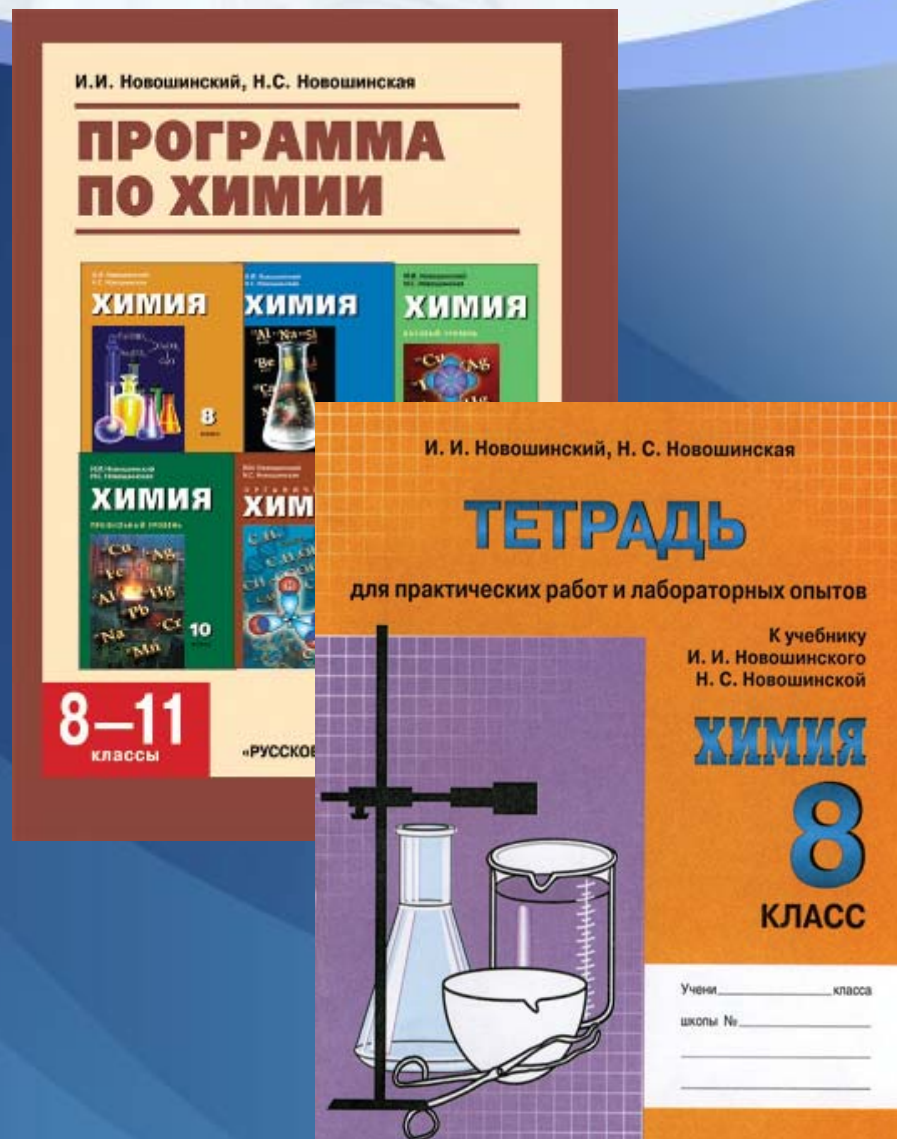


ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

ХИМИЯ. 8-9 классы

В УМК входят:

ПРОГРАММА
РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ
МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
ДЛЯ УЧИТЕЛЯ
ТЕКУЩИЙ И ИТОГОВЫЙ
КОНТРОЛЬ
МУЛЬТИМЕДИЙНЫЙ ДИСК





ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

ФИЗИКА. 7-9 классы *Изергин Э.Т.*



Особенности:

введение новых понятий строится на опоре сформированной системы знаний, одновременно расширяя и углубляя введенные ранее понятия

простой, доходчивый язык - доступность изучаемого материала

**ФП 2012-2013
№№ 1058-1060**

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации
Федеральный перечень учебников на 2012/2013 учебный год



ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

ФИЗИКА. 7-9 классы

Изергин Э.Т.

В УМК входят:

ПРОГРАММА
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ
МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ
УЧИТЕЛЯ
ТЕКУЩИЙ И ИТОГОВЫЙ
КОНТРОЛЬ
МУЛЬТИМЕДИЙНЫЙ ДИСК





ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

ФИЗИКА. 7-9 классы
Степанова Г.Н.

ФП 2012-2013
№№ 1070-1072



- ✓ Информация в учебниках представлена в виде двух параллельных, взаимосвязанных рядов: визуального и вербального,
- ✓ Широко используется экспериментальный подход к исследованию и изучению физических явлений,
- ✓ Предложено большое число опытов и наблюдений, которые учащиеся могут провести самостоятельно

В УМК входят: ПРОГРАММА, РАБОЧАЯ ПРОГРАММА, РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ, НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ, МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ, ТЕКУЩИЙ И ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ, МУЛЬТИМЕДИЙНЫЙ ДИСК

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации
Федеральный перечень учебников на 2012/2013 учебный год



ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА



Издательство «Русское слово» проводит работу по методической, информационной и научной поддержке введения ФГОС для учителей, методистов, библиотекарей, административных работников школ, работников органов управления образования

По окончании курсов и семинаров выдаются сертификаты

www.russkoe-slovo.ru



ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

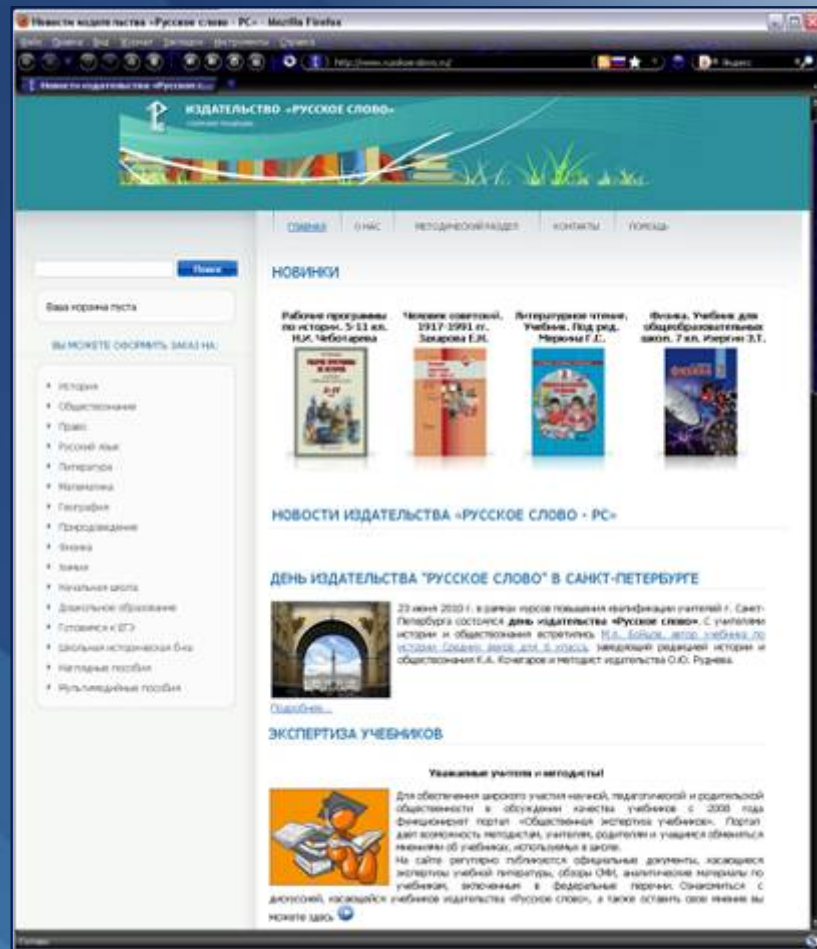
Москва, ул. Тверская,
д. 9/17, стр. 5

Тел/факс:

(495) 969-24-54

(многочанальный)

(499) 689-01-65



www.russkoe-slovo.ru