

## **Методическая разработка открытого урока по обществознанию**

**Тема:** Семейная экономика.

**Класс** – 8 класс

**Время занятия** – 45 минут

**Технологии:** личностно-ориентированная, технология критического мышления.

**Тип урока:** комбинированный (открытие нового знания и обобщение).

**Форма урока:** практикум с элементами ролевой игры

**Цель:** создание условий для развития умения у учащихся прогнозировать и планировать семейный бюджет с целью создания финансово благоприятной обстановки в семье.

**Задачи:**

- 1) Образовательная: повторение, закрепление и обобщение знаний по теме «Семейная экономика» в 8 классе.
- 2) Развивающая: развитие финансовой грамотности, экономического мышления, творческого потенциала учащихся.
- 3) Воспитательная: воспитание ответственного отношения к ведению домашнего хозяйства, экономического подхода к решению финансово-бытовых вопросов.

**Ожидаемые результаты:**

**личностные:** трудолюбие, предприимчивость, коллективизм, человечность и милосердие, честность, ответственность и порядочность, культура поведения и бесконфликтного общения.

**метапредметные результаты:** осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану, уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, проводить оценку своих действий на основе заданных критериев, составлять отчет о проделанной работе;

**регулятивные:** прогнозирование (умение организовывать свою деятельность по времени), коррекция (умение организовывать свою деятельность пошагово), умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

**познавательные:** выбирать, анализировать, ранжировать, систематизировать и интерпретировать финансовую информацию различного вида, давать оценку её соответствия цели информационного поиска.

**коммуникативные:** построение речевых высказываний, умение отвечать на поставленные вопросы, выслушивать, управлять своим поведением, формулировать собственное мнение и позицию, развитие визуально-пространственного мышления;

**предметные результаты:** повышение уровня финансовой грамотности учащихся, формирование умения определять источники семейных доходов и расходов, составлять бюджет семьи с учетом потребностей семьи, выявлять потребности семьи, анализировать качество потребительских товаров и услуг, совершение покупок с учетом рациональных потребностей.

**Межпредметные связи:** математика, экономика, технология

**Оформление классной доски:** на доске написан эпиграф к занятию, оформлена таблица для подсчёта результатов игры.

**Сохраняющие здоровье технологии:** физкультминутка.

**Оснащение урока:**

**техническое оснащение:** экран, компьютер, проектор;

**дидактическое оснащение:** коробочка с вопросами Блиц - турнира, распечатки пословиц для каждой команды, распечатка задач, сигнальные карточки (красные, синие, желтые) для рефлексии.

**ХОД УРОКА.**

**I. Орг. Момент. Приветствие.** Проверка готовности к занятию.

**II. Актуализация знаний.**

Давайте вспомним с вами народные пословицы, которые касаются денег и богатства.

Учитель предлагает варианты пословиц, просит учащихся высказать свое мнение по приведенным пословицам, выделить основные философские направления мысли о пословицах.

*Слайд 1*

*Варианты пословиц:*

*1- не в деньгах счастье*

*2- не имей сто рублей, а имей сто друзей*

*3- денег наживешь, без нужды проживешь*

*4- есть грош, будет и рожь*

*5- нелегко деньги нажить, а легко прожить*

*6- копейка рубль бережет*

*7- здоровья на деньги не купишь*

*8- экономия – те же деньги*

*9- деньги - горе, а без денег вдвое*

*10- береги хлеб в углу, а деньги в узле*

*11 – деньги счёт любят*

*12 – деньги – не то что заработано, а то, что с умом потрачено.*

Учитель: мы с вами видим, что здесь выделены 3 основные мысли:

1 мысль - деньги не важны (№ 1, 2, 7,9),

2 мысль - деньги как источник достатка и богатства (№ 3,4,6,8)

3 мысль – об отношении к сбережению денег (№ 5, 10, 11, 12).

А теперь прочитайте на доске эпитафия к нашему уроку и ответьте на вопрос:

«Почему автор так считает?»

*Слайд 2*

*Эпитафия к уроку:*

«Нажить много денег – храбрость;

Сохранить их - мудрость,

А умело расходовать – искусство». (Бертольд Авербах, немецкий писатель).

Предполагаемые ответы детей:

1)автор так считает, потому что часто получается заработать, но не получается стать богатым...

2) не каждый раз тратить деньги получается разумно...

3) нажить много денег храбрость – это значит, что себе надо во многом отказывать...

### **III. Сообщение темы и цели занятия.**

#### **Проведение игры.**

Учитель: Все мы с вами знаем, что жизнь любого человека, семьи невозможна без доходов и расходов. Сегодня у нас с вами урок пройдет в виде деловой игры, где мы потренируемся в ведении домашнего хозяйства, попробуем провести некоторые расчеты, представим себя главой семьи. Для работы нам нужно разделиться на семьи по 6 человек, выбрать главу семьи – командира команды. Количество семей зависит от количества обучающихся, примерное число семей должно быть 4-5, чтобы удобно было делить количество вопросов в заданиях. Каждая семья придумывает свою фамилию.

Определим правила игры, которые следует соблюдать:

- 1.Семья должна быть дружной.
- 2.При принятии решения учитывать мнение каждого человека.
- 3.Все вопросы решаются с учётом большинства голосов.

Этапы игры:

- 1.Повторение основных понятий (Блиц- опрос, Решение кроссворда).
- 2.Решение экономических задач.

Ваша задача – вспомнить всё, что вы знаете по теме «Семейная экономика» и тем самым заработать как можно больше денег. Ваши результаты будут записываться в таблицу на доске.

	Разминка	Кроссворд	Решение экономических задач			Итого	Результат
			задача 1	задача 2	задача 3		
Ивановы							
Петровы							
Анисимовы							

Для разминки проведём Блиц - турнир среди семей.

Давайте попытаемся вспомнить и назвать некоторые экономические понятия. Из предложенной учителем коробочки главы семейств - командиры команды по очереди вытягивают вопросы. Отвечать можно сразу, а можно взять 1 минуту на размышление. Если глава семьи не знает правильного ответа, то можно обратиться за помощью к членам своей семьи. Если семья не знает правильного ответа, то права ответить на вопрос получает другая семья, и она зарабатывает дополнительные деньги.

*Вопросы Блиц – турнира* (по 1 000 рублей за вопрос). Максимальное количество заработанных денег для каждой команды составит 3000 рублей.

- 1.Что нужно иметь, чтобы получить дивиденды? (*акции*)
- 2.Как называется деятельность, приносящая доход? (*бизнес*)
- 3.Как называются деньги иностранного государства? (*валюта*)
- 4.Как называется плата за кредит? (*процент*)
- 5.Как называется уменьшение покупательной способности денег, сопровождающееся ростом цен? (*инфляция*)
- 6.Отчисления от доходов в пользу государства. (*Налог*)
7. Лицо, объявленное неспособным расплатиться с долгами. (*Банкрот*)
8. Затраты, на изготовление, содержание, приобретение чего-либо. (*Расход*)
- 9.Какое слово лишнее и почему: вкладчик, потребитель, производитель, коммерсант, бизнесмен. (*Потребитель, т.к. все остальные так или иначе связаны с бизнесом*)
- 10.Назовите понятие, которое объединяет все приведенные слова: вексель, банкнота, чек, акция, облигация? (*ценные бумаги*)
- 11.Какое одно слово связывает между собой следующие понятия: зарплата, прибыль, процент, дивиденды, рента? (*доход*)
12. Вам даны следующие слова: работник, таможня, зарплата, налог, дивиденды, процент, прибыль, предприниматель, пошлина, банкир, государство, акционер. Составьте из этих слов пары слов, экономически связанные между собой.



кроссворд разгадан правильно за 5 минут. Если в кроссворде есть неразгаданные слова, то за каждое слово вычитается 1000 рублей.

### ***Физкультминутка***

Семейная зарядка: осенью, весной, летом и зимой мы во двор выходим дружною семьёй. Встанем в круг, и по порядку каждый делает зарядку. Мама руки поднимает, папа бодро приседает, повороты влево – вправо делает мой братик Слава, я сама бегу трусцой и качаю головой.

А теперь мы переходим с вами к решению экономических задач. Задачи бывают разные. В некоторых задачах приходится не только выполнять математические действия с деньгами, но и принимать решения по выбору тех или иных покупок. Вот, например, первая задача требует решить, что из товаров и услуг покупать, а что нет.

#### Задача 1.

Вы – глава семьи. Ваша семья состоит из папы, мамы, двоих детей (дочери и сына) и бабушки, у которой много проблем со здоровьем. В семье вы главный финансист и в ваши обязанности входит распределять заработанные средства на различные семейные нужды. С утра к вам подходит муж и сообщает, что ему нужны средства на приобретение запчастей к семейному автомобилю, иначе он не сможет скоро выезжать. Муж ездит на работу на машине, т.к. меньше времени уходит на дорогу, он работает в соседнем городе. Бабушка заболела, ей срочно нужны лекарства. У вас закончились запасы продуктов, необходимо их пополнить. Подходит срок погашения кредита за новый современный телевизор. Дочка давно просит купить новые джинсы и новые сапожки, как у подруги (хотя есть неплохие старые джинсы и сапоги). Нужно оплатить услуги репетитора по иностранному языку для дочери, т.к. ей необходимо углубленно изучать язык для будущего поступления в ВУЗ. Сыну нужны новые кроссовки для занятий физкультурой (старые ремонту не подлежат). Вы к празднику мечтали купить новое платье. Денежных средств семье хватит, чтобы удовлетворить  $\frac{2}{3}$  потребностей, от удовлетворения  $\frac{1}{3}$  придется отказаться. Какое решение вы примете? От удовлетворения каких потребностей вы откажитесь? Как объясните отказ? Обсудите ситуацию в семье и ответьте на вопросы.

На экране *Слайд 3*

«Список потребностей нашей семьи»

1. Запчасти для автомобиля.
2. Лекарства для бабушки.
3. Запасы продуктов.
4. Кредит за телевизор.
5. Новые джинсы для дочки.

6. Новые модные сапожки для дочки.

7. Репетитор для дочки.

8. Кроссовки сыну.

9. Новое платье для мамы.

Критерии оценивания: семье начисляется 5 000 рублей, если семья смогла отказаться от 3 покупок: покупки нового платья для мамы, новых джинсов и сапожек для дочки и объяснила свой выбор (вещи не первой необходимости).

Если в этом списке появляются другие вещи, то за каждую «неправильную» вещь у семьи вычитается 1000 рублей.

Задача 2. У твоей семьи есть несколько вариантов использования денег:

А) вложить 80 тысяч рублей и получить 100 тысяч рублей

Б) вложить 20 тысяч и получить 30 тысяч рублей

В) вложить 100 тысяч и получить 140 тысяч рублей

Какой вариант для семьи будет более экономически эффективным?

**Решение:** Рассчитаем прибавочный капитал семьи Н в каждом из трех вариантов:

А)  $100-80/80*100\% = 20/80*100\% = 25\%$

Б)  $30-20/20*100\% = 10/20*100\% = 50\%$

В)  $140-100/100*100\% = 40/100*100\% = 40\%$

Таким образом, семье Н лучше выбрать второй вариант, т.к. их прибавочный капитал будет в этом случае наибольшим.

Критерии оценивания: если решение правильное, то семье начисляется 1 000 рублей.

Задача 3.

В этом блоке необходимо решить 3 задачи.

Задача А) оценивается в 1000 рублей, задачи Б) и В) оцениваются в 2 000 рублей.

А) Сколько денег будет иметь семья Петровых через 4 года, если они вложили в банк 12000 руб. под 13% годовых?

Критерии оценивания: если решение правильное, то семье начисляется 1 000 рублей. Если решения нет или неверное, то начисления не делаются.

ОТВЕТ:  $(12000*13:100) *4+12000=18240(P)$  через 4 года.

Б) Стоимость сахарного песка в розницу в магазине составляет 36 руб. за 1 кг., а мешок сахара (50кг.) стоит 1600 руб. Как выгоднее покупать сахар: в розницу или оптом (мешком). Сколько составит экономия?

Критерии оценивания: если решение правильное, то семье начисляется 2 000 рублей. Если решения нет или неверное, то начисления не делаются.

ОТВЕТ: если покупать сахар в розницу, то цена за 50 кг составит 1800 рублей, если сразу оптом, то 1600 рублей. Экономия составит 200 рублей.

В) Определите вид бюджета: профицитный, дефицитный, сбалансированный.

Объясните, почему вы так считаете.

Зарплата папы и мамы – 25 000 руб.

Истратили на продукты - 11 000 руб.

Заплатили за квартиру, свет, газ – 4 000 руб.

Пенсия бабушки – 8 000 руб.

Ремонт холодильника – 1 000 руб.

Подарок сыну на день рождения – 2 000 руб.

Очки бабушке - 1 000 руб.

Интернет, телевидение – 1 500 руб.

Критерии оценивания: если решение правильное, то семье начисляется 2 000 рублей. Если решения нет или неверное, то начисления не делаются.

ОТВЕТ: Доход: зарплата мамы и папы 25 000 + пенсия бабушки 8 000 = 33 000

Расход: продукты 11 000 + квартира, свет, газ 4 000 + ремонт холодильника 1 000 + подарок сыну на день рождения 2 000 + очки 1 000 + интернет 1 500 = 20 500

Сколько осталось денег: 33 000 – 20 500 = 12 500.

Бюджет профицитный, т.к. доходы больше расходов.

#### **IV. Подведение итогов урока.**

Учитель: Наш урок подходит к концу. Давайте посчитаем, какая семья больше всех заработала.

#### **V. Рефлексия.**

Продолжите предложение: (Слайд 5)

«Сегодня на уроке.....»

(было скучно, было интересно, было трудно (что было трудно?),

я узнал(а)..., мне понравилось..., не понравилось...).

Подводя итог нашей сегодняшней работы, предлагаю нашим семьям – участникам оценить слаженность работы своей семьи поднятием карточки.

Желтая – если работали слаженно, дружно, успешно

Синяя – не всегда была работа слаженная

Красная – к сожалению, нам не удалось поработать слаженно и дружно.

**VI. Домашнее задание:** посчитать затраты на подготовку к школе на одного учащегося 8 класса. Необходимо учитывать только школьные принадлежности, одежду для посещения школы.