



# РАДУГА ИСТОКОВ - 2022

Кафедрой воспитательных технологий и учебно-методическим центром БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии с 05 по 28 апреля 2022 года совместно с МБОУ «Гимназия № 6» и МБДОУ «Детский сад № 10 «Сказка» г. Алатыря проведён республиканский очно-заочный фестиваль творчества педагогических работников образовательных организаций «Радуга Истоков».

Фестиваль традиционно был направлен на объединение единомышленников для осмысления, преумножения и распространения опыта обучения и духовно-нравственного, патриотического воспитания учащихся в процессе системного развития программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях Чувашской Республики. В Фестивале приняли участие более 70 педагогических работников.

С приветственным словом к участникам Фестиваля обратилась *Петрова Светлана Владимировна*, проректор по учебной и организационно-методической работе БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии. Она отметила, что педагогические практики республики вносят свой вклад в системное развитие программы «Социокультурные истоки», ими накоплен большой опыт по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию учащихся, формированию у них готовности к служению Отечеству. И совместная деятельность педагогических работников, обучающихся и их родителей в этом направлении успешно продолжается.

Руссков Станислав Пименович, доцент кафедры воспитательных технологий ЧРИО, в своём приветствии к участникам Фестиваля подчеркнул, что программа «Социокультурные истоки» создаёт необходимые условия для целостного развития личности, обладающей национальным сознанием, способной к созидательному труду на благо семьи и государства.

Учителя, реализующие программу «Социокультурные истоки», представили разработки уроков по темам учебного курса «Истоки», классных часов по программе «Воспитание на социокультурном опыте» и интегрированных с «Истоками» уроков по другим учебным дисциплинам. Педагогические работники дошкольных образовательных организаций представили разработки итоговых занятий по возрастным группам. Истоковская методика и технологии были продемонстрированы всеми участниками Фестиваля.

Вашему вниманию предлагаются работы победителей.

## **ГОРА – МЕСТО ВАЖНЕЙШИХ СОБЫТИЙ В СВЯЩЕННОЙ ИСТОРИИ**

*Кузьмина Ольга Ивановна,  
учитель чувашского языка и литературы  
МБОУ «СОШ №27» г. Чебоксары*

**Урок. 6 класс.**

**Цель занятия:** обеспечение усвоения учащимися знаний о горе как о месте важнейших событий в истории человечества.

**Задачи:**

- показать, что гора является местом строительства городов, храмов и монастырей;
- узнать названия гор, связанных с библейской историей;
- определить роль горы как памятника ратного прошлого народа;
- способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств.

**Основные понятия, категории:** гора как место молитвы и духовного прозрения, горы в Библии, горы-памятники.

**Оборудование, инвентарий:**

1. Камкин А.В. Истоки. Слово и образ России. Учебное пособие для 6 класса общеобразовательных учебных заведений. – М.: Издательский дом «Истоки», 2003.
2. Истоковедение. Том 10. – М.: Издательский дом «Истоки», 2013.
3. Репродукция картины М. Нестерова «Видение отроку Варфоломею».
4. Фотографии, карта г. Чебоксары, колокольчик.

## **Этапы работы:**

### **I. Присоединение.**

#### **Учитель:**

- Добрый день, дороги дети и уважаемые гости. Мне радостно видеть ваши счастливые и светлые лица, добрые глаза, мне также приятно чувствовать тепло ваших сердец. Сегодня мы с вами продолжим наше путешествие в мир Истоков.

В каждом уголке огромной России, в каждом уголке малой Родины есть что-то необычное, к чему люди относятся очень бережно. И это передается из поколения в поколение.

- Ребята, рассмотрите фотографии, перечислите данные объекты (*обращение к слайдам 1-7*).

#### **Учащиеся:**

- *Это дерево, камень, родник, остров, озеро, излучина, гора.*

#### **Учитель:**

- С какими местами связаны эти объекты?

#### **Учащиеся:**

- *С памятными и приметными местами.*

#### **Учитель:**

- Почти повсеместно имеются особо почитаемые места. Иногда таким местом может быть признана даже небольшая возвышенность, будь то холм, пригорок, курган или утес.

- Ребята, каким общим выражением можно заменить эти слова?

#### **Учащиеся:**

- *Словом «Гора».*

#### **Учитель:**

- Давайте мы с вами попробуем предположить, о чем пойдет речь на уроке?

#### **Учащиеся:**

- *Мы будем говорить о горе.*

### **II. Работа по картине М.В. Нестерова «Видение отроку Варфоломею» (слайды 8-9).**

#### **Учитель:**

- Горы всегда привлекали художников и будоражили их воображение. Они отводили горам связующую роль мира земного с горним миром.

Ребята, мы с вами недавно побывали на выставке «Христианские сюжеты в живописи» культурно-выставочного центра «Радуга». Перед вами одна из картин, которая была представлена на ней. Давайте вспомним, кто написал эту картину, как она называется?

#### **Учащиеся:**

- Это картина Михаила Васильевича Нестерова «Видение отроку Варфоломею».

**Учитель:**

- Какое событие показано на этой картине? Попробуем ответить на вопрос.

**Предполагаемый ответ учащегося, подготовившего сообщение.**

- Однажды отец послал Варфоломея за лошадьми в поле. По дороге он встретил посланного Богом Ангела: стоял старец под дубом среди поля и совершал молитву. Варфоломей приблизился к нему и, преклонившись, стал ждать окончания молитвы старца. Тот благословил отрока, поцеловал и спросил, чего он желает. Варфоломей ответил: «Всей душой я желаю научиться грамоте, Отче святой, помолись за меня Богу, чтобы Он помог мне познать грамоту». Инок исполнил просьбу Варфоломея, вознес свою молитву к Богу и, благословляя отрока, сказал ему: «Отныне Бог дает тебе, дитя мое, уразуметь грамоту, ты превзойдешь своих братьев и сверстников». При этом старец достал сосуд и дал Варфоломею частицу просфоры: «Возьми, чадо, и съешь, – сказал он. – Это дается тебе в знамение благодати Божией и для разумения Святого Писания».

**Учитель:**

- Ребята, за что Господь даровал ему талант к грамоте?

**Учащиеся:**

- За веру и смирение.

**Учитель:**

- В чём же добрая сила этой картины?

**Учащиеся:**

- Вся сила этой картины – в огромной любви, в истинной вере.

### **III. Работа с учебником.**

**1. Знакомство с отрывком текста из «Жития Преподобного Сергия Радонежского».**

**Учитель:**

- Ребята, как мы уже знаем, эта чудесная история мальчика, который страстно мечтал постичь грамоту, закончилась тем, что Сергей Радонежский стал покровителем учения. О дальнейшей жизни Варфоломея мы узнаем, прочитав текст из «Жития преподобного Сергия Радонежского».

Откройте учебники на стр. 88. Давайте прочитаем этот отрывок.

### **2. Ответы на вопросы.**

**Учитель:**

- Какое священное место здесь упоминается?

**Учащиеся:**

- Гора Маковец.

**Учитель:**

-О каком событии идет речь в тексте?

**Учащиеся:**

*-Преподобному Сергию Радонежскому с горы Маковец открылось место устройства будущей великой Троице-Сергиевой лавры.*

**Учитель:**

- Что в первую очередь делали землепроходцы, осваивая новые земли?

**Учащиеся:**

*-Водружали на ней крест. И сразу становилось ясно, что вся окружающая земля освящена.*

**Учитель:**

- Каким местом является гора в «Житиях»?

**Учащиеся совместно с учителем:**

*- Местом особо сильной молитвы святого, местом прозрения и местом важного духовного решения.*

#### **IV. Работа по карте г. Чебоксары.**

**Учитель:**

-Наши предки, заселяя и осваивая безбрежные просторы России, в первую очередь на новом месте примечали самую высокую точку поверхности. Затем водружали на ней крест, своими молитвами освящали эту землю. Только после этого строили храмы, церкви, монастыри и даже целые города.

- Ребята, какие города на возвышенности вам известны?

**Учащиеся:**

*-Москва, Смоленск, Нижний Новгород и наши Чебоксары.*

**Учитель:**

- Рельеф города Чебоксары представляет собой холмистую равнину. Существует красивая легенда о том, что Чебоксары – это ладонь с пятью пальцами (холмами) огромного сказочного богатыря Улыпа. Действительно, если посмотреть со стороны залива на город, мы видим несколько возвышенностей.

- Ребята, давайте выделим на карте памятные места нашей малой Родины. (Совместная работа детей и учителя.)

*Это:*

*- западный косогор, где высится **Введенский собор**;*

*-затем холм, венчаемый зданием **Театра оперы и балета**;*

*-далее вдали видна **Владимирская горка**, где расположен **Спасо-Преображенский женский монастырь**;*

*-по следующему холму круто уходит вверх **центральная улица**;*

-левее, на берегу Волги, высится **Восточный косогор с Монументом Воинской Славы.**

#### **V. Активное занятие.**

##### **1. Индивидуальная работа.**

**Учитель:**

- Особое отношение к земным возвышенностям отмечено и в Библии.

Ребята, я вам предлагаю ознакомиться с 3-мя отрывками текстов из Библии, где рассказывается о событиях, свершившихся на горе. Вспомните и запишите названия этих гор. (*Обращение к приложению.*)

##### **2. Работа в четверке.**

**Учитель:**

-Ребята, обсудив в четверке ответы, придите к единому мнению. На эту работу вам дается одна минута, по истечении этого времени зазвонит колокольчик.

**3. Обсуждение в классе.** Лидеры от каждой группы представляют результаты работы.

**Учитель:**

-Ребята, вы посоветовались? Вы пришли к единому мнению? Мы готовы выслушать ваши ответы.

**Ответы детей:**

*Мы решили...*

*Мы пришли к выводу...*

*Мы подумали...*

*Мы присоединяемся к первой группе...*

##### **4. Экспертная оценка (слайды 10-14).**

**Учитель:**

- Ребята, посмотрим результаты. У нас все правильно? Мы молодцы!

*1 текст - о горе Арарат. Это место пристанища человека после всемирного потопа.*

*2 текст – о горе Синай. Это место получения Заповедей Божией.*

*3 текст – о горе Елеон. Это место вознесения Иисуса Христа.*

**Учитель:**

-В истории нашего Отечества некоторым горам выпала роль памятника ратным подвигам наших предков. Назовите возвышенности, на которых находятся памятники защитникам Отечества?

**Учащиеся:**

- *Это Мамаев Курган, Малахов Курган, Поклонная гора, Восточный косогор в Чебоксарах.*

**Учитель:**

-Почему эти места можно назвать святыми?

**Учащиеся:**

*- Наши предки отдали жизнь за други своя.*

*- Подвиги фронтовиков должны жить вечно в нашей памяти.*

*- И продолжаться в наших добрых помыслах и делах.*

**Учитель:**

Как мы чтим память о героях-защитниках?

**Учащиеся:**

*- Принимаем активное участие в праздновании Дня Победы.*

*- Участвуем в акциях «Бессмертный Полк», «Часовой у Знамени Победы», «Окна Победы».*

*- Носим георгиевскую ленточку у сердца как дань уважения нашим ветеранам.*

**Учитель:**

- Как восхождение на гору связывают с человеком?

**Совместный с учителем ответ учащихся:**

*- Любому человеку приходится преодолевать трудности, чтобы добиться побед. Это – как новая жизненная высота. Восхождение на вершину земной горы напоминает восхождение к миру горнему (возвышенному).*

**Учитель:**

- Какими качествами должен обладать человек, поднимающийся на гору?

**Учащиеся:**

*- Он должен быть внутренне чистым и очень сильным.*

**IV. Ресурсный круг**

**Учитель:**

- Ребята, мы с вами встаем в ресурсный круг. Мысленно представляем себя у подножия горы. Мне очень хочется, чтобы каждый из вас поделился своими мыслями и чувствами, ощущениями о том, что он видит, слышит и чувствует.

**Учащиеся:**

*Я вижу...*

*Я слышу...*

*Я чувствую...*

**Учитель:**

Все вы обменялись своими светлыми мыслями и добрыми чувствами. А я хочу подарить нам слово «Благодарю» – Благо дарю всем вам и благодарю за наш урок.

## **V. Рефлексия.**

**Учитель:**

-Закончите фразу:

*Сегодня я узнал...*

*Еще хочу узнать...*

*Было интересно...*

*У меня получилось...*

*Приложение*

### **ГОРА – МЕСТО ВАЖНЕЙШИХ СОБЫТИЙ В СВЯЩЕННОЙ ИСТОРИИ**

*1. Прочитайте отрывки текстов из Священной истории, где рассказывается о событиях, свершившихся на горе.*

#### **Текст 1**

Когда Бог увидел, что люди продолжают совершать злые поступки и не хотят исправиться, он осудил их на истребление всемирным потопом. Был только один человек, который оставался добрым и почитающим Бога и жил так, как велел Бог. Этого человека звали Ноем. Ему и его семье Бог позволил спастись. Он велел Ною построить из дерева ковчег. После потопа ковчег остановился у одной горы, на которой Ной соорудил жертвенник, возблагодарив Бога за спасение.

#### **Текст 2**

Спасаясь из египетского плена, евреи всё дальше шли по пустыне и наконец пришли к высокой горе... Их вождь Моисей взошёл на эту гору.

Израильтяне увидели и услышали нечто страшное. Над вершиной горы собрались большие чёрные тучи. Молнии так и пронзали воздух. Гром гремел, и гора сотрясалась так, словно разваливалась. И в этом шуме и треске послышался голос, такой сильный, будто кто-то трубил в огромную трубу.

Это был голос самого Бога, который возвестил израильтянам десять заповедей (правил поведения), записанных позже на двух каменных плитах-скрижалях.

#### **Текст 3**

После своего воскресения из мертвых Иисус Христос жил на земле сорок дней. На сороковой день он собрал учеников и пошел с ними на гору, которая была недалеко от Иерусалима. Христос поднял руки и благословил своих учеников. Вдруг ученики увидели, что он начинает отрываться от земли, поднимается все выше и выше до самых облаков, скрывается за ними и возносится на небо. Апостолы поклонились до земли вознесшемуся Господу и радостные вернулись в Иерусалим.

**2. Вспомни и запиши названия гор, на которых эти события совершались.**

<b>№ текста</b>	<b>название горы</b>
Текст 1	Гора Арарат
Текст 2	Гора Синай
Текст 3	Гора Елеон

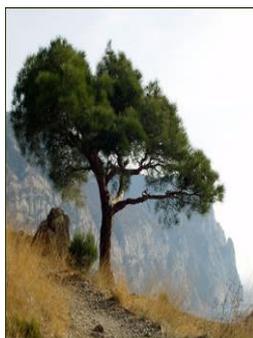
1. Место пристанища человека после всемирного потопа
2. Место получения Заповеди Божии
3. Место вознесения Иисуса Христа

**Словарная работа:**

**Ковчег** – по библейскому мифу – это судно, на котором Ной с людьми и животными спасся во время всемирного потопа.

**Каменные плиты-скрижали** – две каменные плиты, на которых, согласно Библии, были начертаны десять заповедей.

**Апостолы** – ближайšie ученики и последователи Иисуса Христа.



## **МАСТЕРА-РЕМЕСЛЕННИКИ**

**Логинова Наталья Ивановна,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ «Чуварлейская СОШ»  
Алатырского района**

**Внеклассное занятие. 7 класс.**

**Цель:** освоение социокультурного контекста ремесла как ведущего вида деятельности человека.

**Задачи:**

-формирование представления о ремесле как об одном из ведущих видов деятельности человека, о сообществах ремесленников, ремесленнике-мастере;

-воздействие на мотивацию выбора жизненного пути и будущей профессиональной деятельности, основанной на понимании исторически сложившегося предназначения труда;

-обогащение социального и нравственного опыта подростков в отношении трудовой деятельности человека.

### **Ход занятия**

#### **1.Организационное начало.**

**Учитель:**

- Добрый день! Эти слова мы произносим каждый день, желая тем, к кому обращаемся, добра и света. Я приветствую вас на сегодняшнем занятии. Ловлю на себе ваши любопытные взгляды, предвижу, как вы будете рассуждать, спорить со мной. Я искренне рада встрече с вами.

Итак, в хорошем настроении, с добрыми мыслями мы продолжаем путешествовать по «Истокам».

#### **2. Присоединение к теме урока.**

В старых вещах - отраженье судьбы  
Бабушек наших, что пряли, плели,  
Нежность и радость в вещицы вплетали,  
Так они свет свой и нам передали.

Эти предметы – богатство для нас:  
В вышивках старых таится рассказ –  
Повествованье о прошлом, о миллом,  
Глядя на них, можно вспомнить, что было.

Много лет они хозяевам служили,  
Теперь эти вещи в музей поместили,  
Чтобы мы про них не забывали.  
И мастерство народа прославляли.

Е. Краснова

**Учитель:**

- О чём сегодня будем говорить на уроке?

**Учащиеся:**

-О труде, о ремесле.

**Учитель:**

- Что такое ремесло?

**Учащиеся:**

*-Ремесло – это деятельность человека по производству различных важных и нужных для жизни предметов.*

**Учитель:**

-Как называют человека, который занимается ремеслом?

**Учащиеся:**

*Человек, владеющий ремеслом, – ремесленник.*

**Учитель:**

- Сегодня на уроке мы постараемся расширить представление о мастере-ремесленнике, о его труде.

**3. Беседа. Выставка «Из бабушкиного сундучка».**

**Учитель:**

- В старину всё делали своими руками. Ремёсла кормили, одевали и обували. Недаром русская пословица гласит: «Ремесло не коромысло – плеч не тянет, а само прокормит». Сегодня для вас мы приготовили выставку, которая называется «Из бабушкиного сундучка». Постарайтесь определить назначение предметов и назвать ремесло.

*(Учитель показывает предметы: веретено, пяльцы, ткацкий станок, турик, скально. Учащиеся выполняют задание учителя.)*

**Учитель:**

-А кто может назвать мужские ремесла?

**Учащиеся:**

*Плетение из лозы, кузнечное, плотницкое, столярное дело, бондарство.*

- А вы знаете, чем занимался бондарь?

**Учащиеся:**

*-Бондарь - это мастер по изготовлению деревянных бочек.*

**Учитель:**

-А что, по вашему мнению, означает выражение «бить баклуши».

**Учащиеся:**

*-Бездельничать.*

**Учитель:**

-Да, в нашем понимании это означает «бездельничать». А на самом деле баклушами называли заготовки из дерева для ложек.

*(Учитель показывает предметы: лапоть, горшок.)*

- Что вы можете рассказать об этих предметах? Из чего они сделаны?

*(Ответы учащихся.)*

**4. Сообщения о ремеслах родного края.**

- Какие виды ремесла существовали в нашем родном крае? Есть ли ремесленники сегодня?

## **Выступления учащихся.**

### **Сообщение «Ковровая вышивка»:**

-Я хочу познакомить вас с одним из видов женского домашнего ремесла с. Явлей – ковровой вышивкой. В нашем селе ею занимались три женщины. Одна из них - Будаева Татьяна Дмитриевна.

Татьяна Дмитриевна первую свою работу выполнила в 1982 году. И, как рассказывала сама рукодельница, вышивала её 1 месяц и 10 дней. Кроме того, мастерица выполнила ещё два изделия – коврики на стулья и пол. Для основы ковра брала германские жёсткие пропитанные ковры – гобелены, которые в то время были в моде. При помощи ковровой иглы, подбирая нужные цветовые гаммы, протягивала и крепила нити на основе. Изделие получалось двухстороннее. Работа выполнялась на изнаночной стороне. Нить от клубка продёргивалась в иглу.

Другая мастерица, Сегова Пелагея Ивановна, вышивала ковёр на покрывале. Свою работу Пелагея Ивановна завершила через год.

Хочется надеяться, что этот вид рукоделия продолжится явлейцами.

### **Сообщение «Обработка льна. Ручное ткачество»:**

-Истари на Руси ручное ткачество считалось традиционным женским занятием. Не было в деревне женщины, которая не умела бы ткать. Из домоткани шили одежду для всей семьи. Девушки готовили себе приданое. Это ремесло было распространено и в Алатырском уезде.

Я побеседовала со своей прабабушкой Парамоновой Марией Тимофеевной. Она рассказала мне, как обрабатывали лен, ткали, шили одежду. Прабабушка сберегла некоторые вещи, которые для нас являются настоящим кладом.

### **Сообщение «Плетение из лозы»:**

- Этим изящным и популярным в наше время видом прикладного искусства занимается мой прадед Левочкин Сергей Иванович. Он рассказал, что используя гибкие очищенные от корья прутья можно изготовить корзинку, которая будет весьма удобной при сборе лесной малины или земляники. А с корзиной больших размеров хорошо ходить за грибами. Плетение из лозы не требует особых навыков и опыта, главное – придерживаться выбранной техники и четко следовать схеме плетения. В среднем на изготовление одной корзины уходят около двухсот штук. Искать прутья следует у самой воды, на тех местах, где прошли вырубki. Там они гибкие и длинные. Перед срезанием прута следует испытать его на гибкость, наматывая на свой палец. Если прут не хочет надламываться, а ваши пальцы это почувствуют сразу, то такой прут подходит и его можно срезать.

Плетение корзин из лозы – занятие кропотливое и требует выдержки и усидчивости. Мы с братом тоже хотим научиться этому интересному ремеслу.

### **5. Изучение нового материала. Работа с учебником.**

**Учитель:**

- Существовало в старину много ремесел. Назовите мастеров-ремесленников по виду деятельности.

**Учащиеся:**

*-Кузнецы, кожевники, гончары, ювелиры, ткачи, плотники, стекольщики, игрушечники и т.д.*

**Учитель:**

- А кто же он, мастер-ремесленник? Откройте учебник на стр. 40, прочитайте внимательно текст «Кто такой ремесленник».

### **6. Работа в парах.**

Работая в парах, назовите главные признаки ремесленника-мастера.

Воспользуйтесь приёмом «Сюжетная таблица вопросов» для изучения текста.

Что?	Почему?	Сколько?	Когда?	Какое?	Для чего?

*(Один завершает формулировку вопросов, а второй на них отвечает, используя текст.)*

**Учитель:**

- Есть ли у мастера-ремесленника помощники?

**Учащиеся:**

*-Есть ученики и подмастерья.*

**Учитель:**

- Чем отличается ученик от подмастерья, а подмастерье от мастера, мы с вами узнаем, побывав в ремесленной мастерской.

### **7. Представление «В ремесленной мастерской», подготовленное учащимися.**

*Действующие лица: Федор и Степан – подмастерья, Ванька – ученик. Вывеска сапожной мастерской. Сама сапожная мастерская. Сидят за работой Федор и Степан, Ванька подметает пол и внимательно прислушивается к разговору.*

**Федор:**

-Ну вот, мастер Николай ушел. У сапожников сегодня собрание. Вот бы послушать, о чем они говорят.

**Степан:**

-Э-э, Федор, даже не думай об этом! Ты же знаешь, что на собрании могут присутствовать лишь мастера, а мы – подмастерья. Когда станем мастерами, одному Богу известно!

**Федор:**

-Да уж, столько лет стучим молотками, а денег не заработали даже на плохонький инструмент. А тут еще надо изготовить «шедевр», да еще внести вступительный взнос, да еще надо иметь рекомендации почтенных граждан, которые подтвердили бы и твое достойное происхождение и благочестивое поведение...Э-эх, да что говорить *(вздыхает)*. Не знаю, получится ли у меня. Может, останусь «вечным подмастерьем». Попасть в число мастеров становится все труднее.

**Степан:**

-Вот и остается только мечтать – накоплю денег и уйду от Николая! Открою свою мастерскую, наберу учеников, а там... *(Заметил любопытство Ваньки.)* А ты чего уши развесил? Тебе еще до подмастерья дослужиться надо! Работай и не подслушивай!

**Федор:**

-Бедный мальчишка! Больно уж достается ему от мастера! Я слышал, что отец отдал его на пять лет в ученики, вот мастер над ним и издевается. А заступиться не можешь – сам от мастера зависишь. А сбежит мальчишка раньше срока – платить отцу штраф, и не маленький!

**Степан:**

-Да ладно тебе, Федор! Сами через это прошли... *(понижив голос.)* Лучше скажи, какой шедевр хочешь изготовить, чтобы мастер согласился тебя отпустить?

**Федор:**

-Давно уже придумал. Это будут башмачки для соседской Танюшки. Будут они из красной кожи, сбоку застежки, а каблучки серебряными гвоздиками подбиты.

**Степан:**

-Да-а, шедевр – дело серьезное.

**Федор:**

-А за кожей на ярмарку? *(Спыхватывается)*. Идем быстрее, авось успеем. *(Торопливо уходят. Ванюшка перестает подметать и грустно рассказывает.)*

**Ванька:**

-От подзатыльников голова трещит! Как бы я сейчас хотел домой, к маме... Да где там! Нас в семье девять ртов, вот и отдал нас отец в ученики – меня к сапожнику, а брата – к ювелиру. Брату совсем туго приходится: мастер бьет и хозяйка – злюка. Недавно огрела кочергой по спине за то, что уснул,

качая ребенка в люльке. А как не уснуть? За целый день так набегаешься, что голова кругом и ноги гудят. В мастерской приберись, инструмент наточи, в лавку сбегай, хозяйке на кухне помоги... А кормят плохо и мало, а подмастерья кашу вперед съедают. Эх, сбежит брат, наверное! Где отец денег возьмет, чтоб штраф мастеру заплатить, – не знаю. А я все равно выучусь, через подмастерье до мастера дойду, мастерскую открою, и весь город сапогами завалю!

Ой, хозяйка зовет, побежал я!

### **8. Обсуждение темы и подготовка к активному занятию.**

- Чем же отличается ученик от подмастерья, а подмастерье от мастера, как вы поняли?

- А где проживали ремесленники?

- Объединяются ли ремесленники в группы (сообщества)?

- А как назывались сообщества ремесленников?

### **9. Активное занятие. Работа в четверке. «Найди соответствие».**

Работа с учебником. Нахождение определения ремесленных сообществ.

Проверка.

Артель	Объединение работников для общей хозяйственной деятельности
Слобода	Торгово-ремесленное поселение.
Ремесленный цех	Сообщество (союз), объединявшее мелких производителей-ремесленников
Кооператив	Добровольное объединение лиц для осуществления предпринимательской деятельности
Мануфактура	Тип предприятия, основанного на разделении труда и ручной ремесленной технике
Мастер	Хозяин и главный работник в мастерской
Мастер	Человек, достигший высокого мастерства (искусства) в своём деле, вкладывающий в свой труд смекалку, творчество, делающий предметы необычные и оригинальные
Подмастерье	Работник, уже изучивший ремесло. Для того, чтобы стать мастером, должен был сдать экзамен (изготовить шедевр – лучший образец изделия)
Ученик	Работник, который жил в доме мастера от 2 до 8 лет и выполнял подсобные работы

**10. Беседа-размышление, которая подводит учащихся к ответу на проблемный вопрос.**

**Учитель:**

- Как вы думаете, востребован ли в наше время труд ремесленника, когда существуют промышленные предприятия (фабрики, заводы)? Почему? Попробуем ответить на проблемный вопрос нашего урока: Почему мануфактуры, фабрики и заводы не вытеснили ремесленников?

**Учащиеся:**

*-Вещь, сделанная ремесленником, ничуть не хуже фабричной.*

*-Мастер вкладывает в неё свои мысли, душу, творчество, поэтому спрос на ремесленные изделия будет всегда.*

**11. Ресурсный круг** (учащиеся говорят о древних ремёслах, хранении секретов мастерства, обычаях и т.д.).

**Учитель:**

-Я хочу вам пожелать овладеть каким-нибудь ремеслом. Желаю всем мира и добра!

**13. Домашнее задание.**

- Подготовить совместно с родителями сообщение о ком-либо из выдающихся отечественных мастеров или составить синквейн со словом «ремесло».

### **Литература**

1. Камкин, А. В. «Программа учебного курса «Истоки» (5-11 классы), Истоковедение. Том 10, / А. В. Камкин, И. А. Кузьмин с.87-134, 2010.

2. Камкин А. В. Истоки. Учебное пособие для 7 класса общеобразовательных учебных заведений. Издательский дом «Истоки». 2010.

3. «Истоки»-7. Методическое пособие «Активные формы обучения (системная разработка)» Истоковедение. Том 9, 2008, с.85-165.

4. Голубцова Т. И., Красикова Н. Б. Истоки. Рабочая тетрадь для 7 класса. Части I и II./ Под общей редакцией Кузьмина И. А. Издательский дом «Истоки». 2011.

## **ЛЕС – БОГАТСТВО И КРАСА. БЕРЕГИ СВОИ ЛЕСА**

**Ахметова Елена Николаевна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «Гимназия № 6  
им. академика-кораблестроителя  
А.Н. Крылова» г. Алатыря**

**Интегрированный урок Истоков и окружающего мира. 2 класс.**

**Цель:** расширение знаний учащихся о значении леса в жизни человека, способствовать воспитанию у них бережного отношения к природе.

**Задачи:**

- социокультурное наполнение категории «Лес»;
- развитие умения присоединяться к высказываниям партнёра и умения излагать свои мысли;
- развитие коммуникативных способностей, положительной мотивации в работе со сверстниками;
- развитие духовно-нравственных ценностей;
- закрепление умения работать в ресурсном круге;
- воспитание любви к красоте окружающей природы.

**Основные понятия.** Как лес служит человеку. Дары природы. В чем красота леса? Тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья, напоминающие древо жизни.

**Видеоряд.** Выставка даров леса. Иллюстрации с изображением леса в разное время года. Рисунки деревьев.

**Аудиоряд.** Голоса птиц весеннего леса.

**Инструментарий.** Истоковедение т.1, 8 (для учителя), учебник Истоки. 2 класс. А. В. Камкин, презентация, карточки со знаками и правилами друзей леса.

**Ход урока.**

**1.Присоединение.**

**Учитель:**

- Сегодня мы продолжаем путешествие к истокам того, что окружает нас и учит жить. Замечательным учителем является природа для всех, а мы ее часть. Необозримая ширь полей, звон колосьев тугих, разливы могучих рек, степей необъятный простор...Это – Россия! Ты смотришь в спокойное голубое небо, бредёшь лесными тропами, сидишь у прохладной речки. Это – Россия! Это наша Родина, наши родные просторы.

А загадка нам подскажет, куда мы отправимся:

Есть у ребят зеленый друг,

Зеленый друг хороший.

Он нам протянет сотни рук

И тысячи ладошек. (*Лес*)

**Тема нашего урока: «Лес – богатство и краса! Береги свои леса!»**

- На уроке мы с вами повторим правила друзей природы, будем учиться беречь и уважать нашу матушку-природу.

## **2.Беседа по теме.**

**Учитель:**

- Нравится ли вам ходить в лес? Почему? Кто был уже в лесу?

**Учащиеся:**

- *Всегда испытываешь радость от общения с лесом, поэтому нравится ходить к нему в гости.*

- *Часто с родителями ходим в лес.*

- *Лес уже проснулся весь, мы недавно были там.*

**Учитель:**

-Сейчас мы с вами отправимся в гости в лес. Посмотрите на иллюстрации. Что в них общего? В чем различие? (*Работа по слайдам 3, 4.*)

**Учащиеся:**

- *Лес красив в любое время года – это объединяет все фотографии.*

- *И каждое время года неповторимо.*

- *Берёзки встали в дружный хоровод.*

- *Солнце освещает и стройные берёзы, и изумрудную травку.*

- *Мне мысленно хочется очутиться в этой берёзовой роще.*

- *Осенний лес красив многообразием красок.*

- *А поверхность лесного озера зеркальное.*

- *Могу представить, как иду по лесу, а под ногами шуршат листья.*

- *Зимний лес сказочно красив.*

- *Снег с голубизной, мне кажется, что он вобрал в себя цвет неба.*

- *Весна. Поразительно: лес просыпается, травка лишь пробивается, а подснежники сказочно цветут.*

**Учитель:**

- Я согласна с вами. Удивительно красив лес в любое время года! Поэты всегда восхищались его красотой. Подберите к фотографиям отрывки из стихотворений И. Бунина, А. Толстого, И. Сурикова.

Чем жарче день, тем сладостней в бору

Дышать сухим смолистым ароматом,

И весело мне было поутру

Бродить по этим солнечным палатам! (И. Бунин)

Юный лес, в зеленый дым одетый,

Теплых гроз нетерпеливо ждет. (А. Толстой)

Темный лес, что шапкой

Принакрылся чудной

И заснул под нею

Крепко, непробудно. (И. Суриков)

Лес, точно терем расписной,  
Лиловый, золотой, багряный  
Стоит на солнечной поляне,  
Завороженный тишиной. (И. Бунин)

**Учитель:**

- А сколько в лесу звуков и шорохов!

Закройте глаза и вслушайтесь, как играет живой оркестр родной земли. (*Звучат голоса весеннего леса.*)

-Какое чувство вы испытали, находясь в лесном царстве?

**Учащиеся:**

-Завораживает пение птиц в лесу.

- Становится на душе удивительно хорошо.

- Хочется очутиться там и т.д.

**Учитель:**

-Русский человек издавна любил лес за то, что он в любое время года красив, а ещё согревает его, кормит, защищает, лечит.

- Прокомментируйте это высказывание: *«Лес – это царство природы. В нем много тайн. Так и хочется поверить, что где-то в лесной глуши живут семеро богатырей, у лесного озера грустит Алenuшка, а добрые звери говорят человеческим голосом»* (слайды 5-8).

**Учащиеся:**

- Согласен, лес – это неповторимое царство. Каждый раз в нём я узнаю для себя много нового.

- Да, он таинственный своей чащобой, зверюшками, птицами, дарами.

- Не встречал сказочных героев, но позволю предположить, что они живут там.

- А вот сказочные голоса можно услышать и т.д.

**Учитель:**

-А вам никогда не казалось, что лес живой? Бывалые люди в лес заходили и здоровались, а выходили – благодарили. Будем и мы внимательно всматриваться, вслушиваться, чувствовать лес.

**3. Работа с учебником.**

**Учитель:**

-Чем необычны деревья? Обратимся к учебнику, прочитаем текст на стр. 33-34. Ознакомимся с выставкой рисунков, посвящённой деревьям.

**4. Активная форма.**

**Ресурсный круг.** (Истоковедение, т.1 стр.129-130.)

Что можно увидеть, услышать, почувствовать в лесу? ( Слайд 9)

**Учащиеся:**

*Я вижу....*

*Я слышу....*

*Я чувствую....*

## **5. Представление выставки даров леса.**

**Учащиеся:**

*-Лес – наш зеленый друг. Мы его часто навещаем, а он нам всегда дает свои дары. (Рассказы о дарах леса.)*

*-Мы должны быть благодарными друзьями, так как лес и сам нуждается в защите и уходе.*

## **6.Работа в группе.**

**Учитель:**

-На уроках окружающего мира мы с вами не раз говорили о правилах поведения в лесу. Сейчас мы еще раз их вспомним. Что нужно соблюдать, нам подскажут знаки. *Сейчас мы поработаем в группах. Вспомните о правилах работы.* Вы получаете карточки со знаками и утверждением. Ваша задача: соотнести картинку и надпись, прокомментировать.

Каждая четверка получает конверт, в котором находится одно из обращений:

-Не будем ловить диких животных и уносить их домой!

-Не будем разжигать костры в лесу!

-Не будем ловить бабочек, шмелей, стрекоз и других насекомых!

-Не будем ломать ветки деревьев и кустарников!

-Не будем срывать цветы. Пусть красивые растения остаются в природе!

*(Учащиеся соотносят картинку и надпись и комментируют свой выбор.)*

**Учитель:**

-Ребята, что хочет нам сказать П. Гвоздеслав. Какие советы он нам даёт?

Если в лес пришел гулять,  
Свежим воздухом дышать,  
Бегай, прыгай и играй,  
Только, чур, не забывай,  
Что в лесу нельзя шуметь,  
Даже очень громко петь.  
Испугаются зверюшки,  
Убегут с лесной опушки.

Ветки дуба не ломай,  
Никогда не забывай

Мусор с травки убирать,  
Зря цветы не надо рвать!  
Из рогатки не стрелять:  
Ты пришел не убивать!  
Бабочки пускай летают,  
Ну, кому они мешают?

Здесь не нужно всех ловить,  
Топать, хлопать, палкой бить.  
Ты в лесу – всего лишь гость,  
Здесь хозяин – дуб и лось.  
Их покой побереги,  
Ведь они нам не враги!  
Помоги лесным зверюшкам,  
Приготовь для них кормушки.

И тогда любой зверек –  
Будь то ласка иль хорек,  
Еж лесной, речная рыба –  
Скажет: «Ты – мой друг! Спасибо!»

Я сорвал цветок, – и он увял.  
Я поймал мотылька, – и он умер у меня на ладони.  
И тогда я понял, что прикоснуться к красоте  
можно только сердцем.

*(Учащиеся комментируют стихотворение.)*

**Учитель:**

- Молодцы, ребята! Вы – настоящие друзья леса.

Человек не должен забывать, что лес его друг. Только настоящий друг изучает природу, очищает воду и воздух, сажает деревья, размножает растения, охраняет и оберегает природу!

**7. Работа в паре (слайд 10).**

**Учитель:**

- Ребята, выберите качества, которые вы проявите, когда снова пойдете в лес:

знания	дружба	совесть	равнодушие
забота	терпение	помощь	наблюдательность
радость	безразличие	выносливость	

*(Учащиеся делают выбор.)*

## **8. Итог. Рефлексия (слайд 11).**

**Учитель:**

-Чему учит нас лес?

-Что лично каждый из вас можешь отдать лесу?

**Учащиеся:**

*-Лес – наш друг, бескорыстный и могучий. Мы должны его беречь, потому что без леса и растений на Земле не будет жизни.*

**Учитель:**

Наш урок подошел к концу. Вы отлично потрудились. Спасибо за совместную работу!

**Учащиеся:**

*-И Вам спасибо!*



## **ЛЮБИМЫЙ ОБРАЗ**

**Троян Елена Геннадьевна,  
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 10  
«Сказка» г. Алатыря**

**Организованно-образовательная деятельность по программе  
«Социокультурные истоки» в младшей группе**

**Возрастная дошкольная группа:** младшая группа 3-4 года.

**ООД:** № 5.

**Месяц проведения:** январь.

**Тема осваиваемой социокультурной (духовно-нравственной) категории:** Образ.

**Тема ООД (с указанием ведущей образовательной области):** «Любимый образ».

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Цель:** первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Образ».

**Задачи:**

*Образовательные:* вызвать у детей желание говорить о маме добрые слова, называть положительные качества (добрая, заботливая, веселая, красивая, самая лучшая).

*Развивающие:* развивать умение детей проявлять доброе отношение к маме, близким людям; формировать способности понимать чувства других людей; развивать интерес к литературным произведениям книг для развития и книг для развития речи детей.

*Воспитательные:* воспитывать чувство прекрасного через слушание и исполнение песни и стихотворения о маме; чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку.

**Формы организации детей на занятии:** подгрупповая.

**Формы реализации детских видов деятельности:** чтение стихотворения «Мама» М. Пляцковского, беседа по пословице «Материнское сердце, как летнее солнце», подвижно-музыкальная игра «Помощники», ресурсный круг, оформление странички Альбома «Солнышко для мамы».

**Оборудование или материал к ООД:** фотографии матерей детей, аудиозапись для игры «Помощники», книга для развития детей, карандаши желтого цвета.

**Предварительная работа по плану интеграции:** совместное чтение взрослыми и детьми книги 2 для развития и книги для развития речи детей 3-4 лет «Добрый мир» (часть вторая). Чтение, заучивание стихов о маме, пение и обыгрывание песен, рассуждения по пословицам.

**Место проведения:** групповая комната.

Ход организованно-образовательной деятельности в форме итогового занятия.

**Присоединение.**

На магнитной доске оформлена фотовыставка на тему «Любимый образ».

**Воспитатель:**

-Ребята, сегодня у нас в гостях ваши мамы. Подарите им свои добрые улыбки. Посмотрите на доску. Кто изображен на фотографиях? Как вы думаете, о чем сегодня мы с вами будем говорить.

**Дети:**

- *Сегодня мы будем говорить о любимых наших мамочках.*

**Работа в круге.**

**Воспитатель:**

- Да, сегодня поговорим о мамах. Мы на протяжении месяца пели песни о них, читали и учили стихи. Давайте вспомним одно из стихотворений из нашей книги (*чтение стихотворения из книги для развития детей, стр.12*).

Мама! В этом слове солнца свет.

Мама! Лучше слова в мире нет.

Мама! Кто роднее, чем она?

Мама! У нее в глазах весна.

Мама! Кто роднее, чем она?

Мама! У нее в глазах весна.

Мама! На земле добрее всех.

Мама! Дарит сказки, дарит смех.

Мама! Из-за нас порой грустит,

Мама! Пожалее и простит.

(М. Пляцковский)

**Воспитатель:**

- Какие ласковые, душевные строки поэт написал о маме. Ребята, какие добрые слова вы слышали о маме в стихотворении? Что говорит поэт о маминых глазах? Что дарит нам мама?

**Дети:**

- *Лучше мамы в мире никого нет.*

- *Она самая родная.*

- *Мамин смех самый весёлый.*

- *У неё в глазах весна, потому что она самая красивая.*

- *Мама дарит сказки, дарит смех.*

**Воспитатель:**

- Ребятки, а еще народная мудрость гласит: «Материнское сердце, как летнее солнце». С чем сравнивают материнское сердце?

**Дети:**

- *Сравнивают с летним солнышком.*

**Воспитатель:**

- А почему мамино сердечко сравнивают с летним солнышком, как вы думаете?

**Дети:**

- *Потому что мама, как летнее солнышко, согревает нас своим теплом.*

**Воспитатель:**

- Ребята, я знаю, что вы любите своих мам? А как проявляется ваша любовь к маме?

**Дети:**

-Обнимаем, целуем.

- А ещё помогаем.

**Воспитатель:**

-Я предлагаю поиграть в игру, которая так и называется «Помощники»  
(звучит музыка Т. Шутенко).

**Ресурсный круг «Мамочка моя».**

**1.Подготовительный этап.**

*(Дети сидят в круге. Воспитатель настраивает их на тему разговора.)*

**Воспитатель:**

- Наша мама, как солнышко, дарит нам жизнь, тепло, свет и радость. Я знаю, что каждый из вас очень любит свою маму.

**2.Основной этап.**

**Воспитатель:**

- Сейчас я предлагаю вам сказать добрые слова о своих мамах. *(Дети высказываются по кругу, передавая друг другу слово легким прикосновением к предплечью. Последним высказывается воспитатель.)*

*-Сколько добрых, ласковых слов вы сказали о своих мамах. От этих слов на душе стало теплее и радостнее. Спасибо, ребята, вам за это!*

**3. Заключительный этап.**

**Воспитатель:**

- Ребята, хотите, чтобы у ваших мам было всегда хорошее настроение. Я предлагаю вам вместе с мамочками оформить рисунок в Альбоме «Солнышко для мамы» (стр. 15 книги для развития детей «Добрый мир»). После каждого нарисованного лучика посмотрите мамочке в глаза, улыбнитесь и скажите ей доброе слово.

**Рефлексия.**

**Воспитатель:**

- Ребята, как вы думаете, мамочкам было приятно слышать добрые слова от вас?

**Дети:**

-Да.

- У моей мамы даже слёзы радости появились после этих слов.

**Воспитатель:**

- А нашу сегодняшнюю встречу я хочу закончить словами: **«Мама согревает в семье всех своим теплом, не забывают и вы согреть её своими добрыми словами и добрыми улыбками».**

## **Литература**

1. Добрый мир. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года). Под общей редакцией И. А. Кузьмина. – Издательский дом «Истоки», 2016.– 24 с.
2. Добрый мир. Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 года). Под общей редакцией И. А. Кузьмина. – Издательский дом «Истоки», 2016.–с.24 с.
3. Истоковедение. Том 5. Издание 5-е, дополненное.-М.: Издательский дом «Истоки», 2018.-224 с.
4. Истоковедение. Том 17.- М.: Издательский дом «Истоки»,2021.-216с.

## **ДОМАШНЕЕ ТЕПЛО**

**Алёшина Наталия Александровна,  
воспитатель МБДОУ  
«Чуварлейский детский сад  
«Колокольчик»  
Алатырского района  
Чувашской Республики**

### **Организованно-образовательная деятельность по программе «Социокультурные истоки» в средней группе**

**Возрастная дошкольная группа:** 4-5 лет.

**ООД:** № 2

**Месяц проведения:** октябрь

**Тема осваиваемой социокультурной (духовно-нравственной) категории:** «Родной очаг».

**Тема ООД:** «Домашнее тепло».

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Цель:** освоение социокультурной категории «Родной очаг».

**Задачи:**

**Образовательные:** дальнейшее освоение социокультурной категории «Семья»; формирование у детей мотивации на доброе отношение к близким; обогащение у детей представления о дружной семье.

**Развивающие:** развитие умения слушать друг друга; развитие у детей способности поддерживать тепло родного очага, заботиться о своих близких.

*Воспитательные:* воспитание у детей чувства благодарности своим родным.

**Формы организации:** групповая.

**Формы реализации детских видов деятельности:** ресурсный круг.

**Оборудование или материал к ООД:** книга «Дружная семья» (Книга 1 для развития детей дошкольного возраста – 4-5 лет), синтезатор, бумажные блинчики, детская сковорода.

**Предварительная работа по плану интеграции:** работа с родителями по второй части книги для развития «Дружная семья», знакомство детей со второй частью книги для развития «Дружная семья», рассматривание иллюстраций по теме, разучивание пословиц о семье, чтение рассказа Л.Нечаева «Семеро по лавкам», разучивание русской хороводной игры «Как у бабушки Ларисы» и пальчиковой игры «Семья».

**Место проведения:** музыкальный зал.

**Ход ООД:**

**1.Присоединение.**

*(Дети входят в зал и садятся на стульчики, которые расставлены по кругу.)*

**Воспитатель:**

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг!

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

- Здравствуйте, дорогие ребята! Сегодня я с вами хочу поговорить на одну очень важную тему, попробуйте отгадать загадку, и вы узнаете, о чем мы сегодня будем с вами беседовать.

Без чего на белом свете

Взрослым не прожить и детям?

Кто поддержит вас, друзья?

Ваша дружная...

**Дети:**

- Семья.

**Воспитатель:** А как вы думаете, что же такое семья?

**Дети:**

- Семья—это папа, мама и я.

- А ещё дедушка с бабушкой.

- Где все дружно живут – там семья.

**Воспитатель:**

- Чтобы вы смогли лучше понять, что такое семья, я хочу вам прочитать стихотворение Т. Петухова<sup>1</sup>:

Семья! Начало всех начал,  
В душе всегда оставит след,  
Родился где и возрастал,  
Любовью нежной был согрет!  
В семье глава всегда отец,  
Союз двух любящих сердец  
Способен сохранить свою  
В любые годы всю семью!  
Среди житейских всех тревог,  
Им помогает в этом Бог!

**Воспитатель:**

- Ребята, какой видит семью автор данного стихотворения?

**Дети:**

- Семья – это начало всего хорошего, доброго.
- А глава семьи – отец.
- Автор уверен, что в настоящей семье все друг друга любят.
- Тогда такой семье Бог помогает.

**Воспитатель:**

Семья – это мир самых близких, родных людей.  
У каждого из вас есть семья. Она может быть большая или маленькая.  
Я предлагаю вам вспомнить всех членов семьи, поиграв в пальчиковую игру «Семья».

*(Проводится игра. Дети загибают по очереди пальчики, а на последней фразе показывают обе ладони.)*

**Воспитатель** проговаривает слова вместе с детьми:

Этот пальчик – дедушка<sup>2</sup>,  
Этот пальчик – бабушка,  
Этот пальчик – папочка,  
Этот пальчик мамочка,  
Этот пальчик – Ванечка,  
Этот пальчик – Танечка,  
Этот пальчик – Манечка,  
Этот пальчик – Оленька,  
Этот пальчик – Коленька,

<sup>1</sup> «Дружная семья. Развитие речи». Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет) под ред. И. А. Кузьмина, с. 27.

<sup>2</sup> «Дружная семья». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) под ред. проф. И.А. Кузьмина, с. 14.

Этот пальчик это Я.  
Вот и вся моя семья!

-Молодцы! Всех членов семьи вспомнили, никого не забыли. А еще мы с вами знаем очень хорошее стихотворение, которое называется «Веселая работа». Давайте все вместе дружно его расскажем.

Папа для мамы сажает цветок.  
Мама для бабушки вяжет платок.  
Бабушка гладит Катины платья.  
Катя стирает панамки для братьев,  
Братья для всех мастерят самолёт.  
Весело в доме работа идёт!  
А почему? Это дело понятное:  
Весело делать друг другу приятное.

**Воспитатель:**

- Вот как в этой семье все заботятся друг о друге. Ребята, а как в вашей семье родные и близкие заботятся друг о друге?

**Дети:**

-Бабушка мне читает сказки по вечерам.  
-Мама ко дню рождения готовит праздничный ужин.  
- Моя бабушка для всех вяжет шерстяные носки.  
-Мы с папой ко дню рождения мамы покупаем торт.  
- Для дедушки с бабушкой родители покупают продукты,  
мы все заботимся о них.

**Воспитатель:**

-Ребята, всем нам приятно, когда о нас заботятся родные. И самим очень приятно заботиться о близких.

А сейчас я предлагаю вам подумать над смыслом пословиц о семье, мне интересно знать, как вы их понимаете:

- «Не красна изба углами, а красна пирогами».  
- «Не нужен клад, когда в семье лад».  
- «Кто родителей почитает, тот вовеки не погибает».

*(Ребята объясняют смысл пословиц.)*

**Воспитатель:**

-А скажите, пожалуйста, ребята, вы помогаете своим близким?

**Дети:**

-Помогаем.  
-И папе, и маме.  
-И бабушке с дедушкой.

**Воспитатель:**

- А хотите сейчас помочь бабушке Ларисе по дому?

**Дети:**

- Да.

**Воспитатель:**

-Тогда я предлагаю вам встать в круг и сыграть в русскую народную игру «Как у бабушки Ларисы<sup>3</sup>».

Дети становятся в круг и под аккомпанемент музыкального руководителя идут по кругу со словами:

Как у бабушки Ларисы

Было семеро детей.

Было семеро детей,

Было семь дочерей

Они не пили, не ели,

Друг на друга все глядели,

Разом делали вот так.

*(Показываются движения, имитирующие труд женщин: шитье, глажка, убора. Дети повторяют движения и угадывают вид деятельности.)*

## **2. Активное занятие**

**Воспитатель:**

-А теперь, ребята, я вам предлагаю вспомнить рассказ Л. Нечаева «Семеро по лавкам» *(воспитатель читает рассказ Л. Нечаева «Семеро по лавкам»):*

«У тёти Зины семеро детей – все девочки: Ира, Оля, Лена, Таня, Вера, Надя и Катя. Живут они в половине деревянного дома.

Живут бедно: стол да кровати. Сапожки, одежду друг за дружкой донашивают.

А весело у них: старшая, Ира, стоит у плиты, печёт блины. К Ире очередь: Оля, Лена, Вера, Надя и Катя. Стоят смирно. Каждая свой блин ждёт. Ещё и пёс Волчок стоит, слюнки сглатывает. И котёнок Маркиз, сидя, дожидается.

Вот Ира подаёт первый блин Оле, а Оля передаёт Лене, а Лена Тане, а Таня Вере, а Вера Наде, а Надя – самой маленькой, Кате. А Катя откусит кусочек, даст Волчку да Маркизу, а потом и сама ест.

Тут и мама с работы возвращается – и ей блин достаётся.

И соседка, тётя Наташа, в дверь заглянет – и ей блин подносят.

А последний блин на сковородке остаётся. Папин. Папа придёт с работы ночью, увидит блин, улыбнётся, обойдёт на цыпочках все кровати. Всех перецелует.

---

<sup>3</sup> . «Дружная семья». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) под ред. проф. И.А. Кузьмина , с. 25.

А в доме тихо, такой мир, такое счастье...»

**Воспитатель:**

-Понравился вам этот рассказ? А хотите мы его сейчас с вами разыграем?

**Дети:**

-Да.

**Воспитатель:**

-Тогда распределим роли. *(Распределяются роли, дети инсценируют рассказ с помощью воспитателя с заранее подготовленными атрибутами.)*

**Воспитатель:**

-Понравилось вам разыгрывать сценку?

**Дети:**

-Да. Вместе нам было весело.

-Мы были настоящей семьёй.

- Все заботились друг о друге.

**Воспитатель:**

-Вы – настоящие артисты!

**Ресурсный круг.**

**Воспитатель:**

-А скажите, пожалуйста, вам понравилась эта семья из рассказа?

**Дети:**

-Да.

**Воспитатель:**

-А чем вам понравилась семья, о которой мы узнали?<sup>4</sup> *(Первым говорит ребёнок, сидящий слева от воспитателя, он далее передаёт слово по кругу.)*

**Воспитатель:**

- Спасибо, ребята, за интересные ответы!

**3. Рефлексия.**

**Воспитатель:**

- Скажите, а захотелось ли вам рассказать об этой семье своим близким?

Почему?

**Дети:**

- Я хочу рассказать своим близким об этой дружной семье.

- В этой семье все заботятся друг о друге.

-И о соседке заботятся.

- О пёсике и котёнке тоже.

**Воспитатель:**

---

<sup>4</sup> Истоковедение. Том 5. Издание 5-е, дополненное – М.: Издательский дом «Истоки», 2016., под ред. И. А. Кузьмина, Л.П. Сильвестрова, с. 166.

- Семья – это самое дорогое, что есть у каждого человека, ее нужно беречь и ценить, потому что ничто не сможет нам заменить тепло родных людей.

Дома вы можете вместе со своими родителями оформить страницу альбома «Домашнее тепло» и передать им все тепло, которое здесь получили.

Возьмемся за руки и еще раз ощутим наше тепло, передавая его друг другу.

Спасибо вам, ребята, за сегодняшнюю душевную беседу!

### **Литература**

1. Истоковедение. Том 5. Издание 5-е, дополненное – М.: Издательский дом «Истоки», 2016., под ред. И. А. Кузьмина, Л.П. Сильвестрова, с. 224.

2. Истоковедение. Том 17. – М.: Издательский дом «Истоки», 2021, под ред. И. А. Кузьмина, О.С. Абрамовой, с. 216.

3. «Дружная семья». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) под ред. проф. И.А. Кузьмина, с. 28.

4. «Дружная семья. Развитие речи». Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет) под ред. И. А. Кузьмина, с. 27.

5. «Дружная семья». Альбом для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет).

## **ЛЮБИМАЯ СКАЗКА**

**Кларькова Ольга Анатольевна,  
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 10  
«Сказка» г. Алатыря**

### **Организованно-образовательная деятельность по программе «Истоки» в средней группе**

**Возрастная дошкольная группа:** средняя 4-5 лет.

**ООД:** № 7.

**Месяц проведения:** март.

**Тема осваиваемой социокультурной (духовно-нравственной) категории:** «Труд души».

**Тема ООД:** «Любимая сказка».

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Цель:** первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Труд души».

**Задачи:**

*Образовательные:* формирование интереса и потребности детей в восприятии русских народных сказок; формирование первоначальных представлений детей о нравственных заповедях жизни человека посредством сказки; совершенствование умения внимательно слушать друг друга; формирование эмоционально-выразительной речи детей; закрепление умения общаться в ресурсном круге; формирование коммуникативных навыков.

*Развивающие:* развитие умения работать в паре; развитие нравственных и эстетических чувств ребёнка; содействие развитию речи детей, повышению выразительности речи, получению навыков речевого общения в совместной деятельности.

*Воспитательные:* воспитание у детей интереса и любви к сказке; воспитание уважения к труду на примере содержания сказок; воспитание положительной установки на участие в занятии, на доброжелательное отношение к окружающим, на выработку уверенности в себе.

*Виды детской деятельности:* коммуникативная, познавательная, речевая, игровая, музыкальная, двигательная; восприятие художественной литературы и фольклора.

*Формы организации:* подгрупповая.

*Формы реализации детских видов деятельности:* беседа, загадывание загадок в викторине «Узнайте сказку», дидактическая игра «Собери картинку из любимой сказки», работа в круге: выполнение задания к русской народной сказке «Крошечка-Хаврошечка», хороводная игра «Бурёнушка», ресурсный круг «Моя любимая сказка».

*Оборудование или материал к ООД:* книги для развития и развития речи детей «Благодарное слово» под общей редакцией И. А. Кузьмина; дидактическая игра «Собери картинку из любимой сказки» (одна игра на пару детей); книжная выставка «Русские народные сказки»; выставка поделок и рисунков на тему: «Моя любимая сказка», изготовленных совместно с родителями и детьми; аудиозапись русской народной песни «Бурёнушка», «Детские сказки»; колобок из шерстяного клубка жёлтого цвета; деревянная шкатулка.

*Предварительная работа по плану интеграции:* чтение детям русских народных сказок: «Маша и медведь», «Козлятки и волк», «Братец Иванушка и сестрица Аленушка», «Петушок и бобовое зернышко», «Петушок золотой гребешок», «Снегурушка и лиса», «Крошечка-Хаврошечка», «Теремок», «Золотое яичко», «Репка», «Три медведя» и беседа по ним; рассматривание иллюстраций к сказкам; организация выставки поделок и рисунков на тему

«Любимая сказка», изготовленных воспитанниками и их родителями; дидактические игры: серия развивающих игр «Играем в сказку» (разрезные картинки), пазлы «Герои русских сказок»; словесные игры: «Узнайте сказку», «Чья песенка?», «Отгадайте сказочного героя», «Я назову, а вы продолжите», «Собери и расскажи сказку», «Раскрась героя сказки правильно»; театрализованные игры детей по мотивам русских народных сказок «Теремок», «Золотое яичко», «Репка»; привлечение родителей к изготовлению шапочек, атрибутов для обыгрывания народных сказок.

Место проведения: групповое помещение.

### ***Ход организовано-образовательной деятельности***

#### **Первая часть.**

#### **I. Присоединительный этап.**

***Присоединение к теме.*** (Дети стоят полукругом. Звучит мелодия «Детские сказки».)

#### **Воспитатель:**

-Ребята! Слышите, звучит красивая мелодия. Называется она «Детские сказки». Её звучание приглашает нас в неповторимое и поучительное сказочное путешествие. Поможет нам совершить его необычная шкатулка, в которой я храню свою книгу по Истокам «Благодарное слово». У каждого из вас тоже есть такая книга. В младшей и средней группах мы прочитали много русских народных сказок из книг по истокам. А вы любите сказки?

#### **Дети:**

- Да, любим!

#### **Воспитатель:**

- Сегодня мы поговорим о сказках.

Недаром дети любят сказку, ведь сказка тем и хороша,

Что с ней счастливую развязку уже предчувствует душа!

- Дети, этими строками из стихотворения В. Берестова я приглашаю вас на выставку поделок и рисунков «Моя любимая сказка», которые созданы вами и вашими родителями (*подходят к выставке*). Посмотрите, на этой выставке собрались герои ваших любимых русских народных сказок.

(*Рассматривание экспонатов выставки. Общение по их содержанию. Приглашение детей к участию в викторине.*)

#### ***Викторина «Узнайте сказку и отгадайте сказочного героя».***

#### **Воспитатель:**

-Дети, предлагаю вам вспомнить наши любимые сказки. А поможет в этом книга «Благодарное слово». Будьте очень внимательны! Прослушайте отрывок из сказки и назовите её (*зачитывает загадки из книги*):

- «Сяду на пенёк, съем пирожок!» («Маша и медведь».)

- «Несёт меня лиса за тёмные леса...» (*«Петушок золотой гребешок»*.)
- «Я от бабушки ушёл, я от дедушки ушёл...» (*«Колобок»*.)
- «Тянут- потянут, вытянуть не могут...» (*«Репка»*.)
- «Дед бил, бил, не разбил...» (*«Золотое яичко»*.)
- «Давай, старуха, мы себе из снега дочку вылепим...»(*«Снегурочка»*.)
- «Солнце высоко, колодец далеко, жар донимает, пот выступает...»  
(*«Братец Иванушка и сестрица Алёнушка»*.)

**Воспитатель:**

-Хорошо мы поиграли, много сказок назвали. И сейчас не зевайте, кто наш сказочный герой, отгадайте:

-«Унесла его лиса ж за тёмные леса. Слышит тонкий голосок...» Кто же это? (*Петушок*.)

-«Сдобный, пышный круглощёкий. У него румяный бок. Убегает по дорожке и зовётся...»(*Колобок*.)

- «Нет ни речки, ни пруда. Где воды напиться? Очень вкусная вода в ямке от копытца!...» (*Братец Иванушка*.)

-«Красна девица грустна, ей не нравится весна, ей на солнце тяжело, слёзы льёт бедняжка...» (*Снегурочка*.)

**Воспитатель:**

-Спасибо, дети, за ответы! Вы знаете много сказок! Каждая сказка учит нас жить в согласии, в них всегда торжествует добро. Расскажите, чему ещё учат нас эти сказки?

**Дети:**

- Они учат нас быть добрыми и дружными.

- Доброжелательными и трудолюбивыми.

- Ещё учат быть послушными.

- Учат поддерживать друг друга.

**Работа в паре.**

Дидактическая игра «Собери картинку из любимой сказки».

**Воспитатель:**

- А сейчас нас ждёт игра «Собери картинку из любимой сказки». Вам нужно объединиться в пары, чтобы помочь сказочным героям собраться вместе, и собрать картинку любимой сказки из частей. (*Дети объединяются в пары и собирают картинки*.)

- Дети! Назовите, пожалуйста, сказку, героям которой вы помогли. Договоритесь в своей паре, кто из вас будет отвечать. (*Звучит аудиозапись мелодии «Детские сказки». Дети рассказывают, героям каких сказок они помогли*).

**Работа в круге:** выполнение задания к русской народной сказке «Крошечка-Хаврошечка». (*Воспитатель предлагает рассмотреть иллюстрации к сказке. Дети садятся в круг.*)

**Воспитатель:**

- Сейчас мы вспомним русскую народную сказку «Крошечка-Хаврошечка» и вместе поразмышляем:

- О ком эта сказка?

**Дети:**

- *О Крошечке-Хаврошечке.*

**Воспитатель:**

- Какие добрые дела делала Крошечка-Хаврошечка в доме хозяйки?

**Дети:**

- *Прибирала за всех.*

- *За всё отвечала, хозяйских дочерей обшивала: для них ткала, пряла.*

- *А слова доброго не слыхала.*

**Воспитатель:**

- Как относилась Хаврошечка к коровушке?

**Дети:**

- *Девочка любила коровушку: обнимет Хаврошечка свою рябую коровушку и рассказывает о том, как тяжело ей жить поживать.*

**Воспитатель:**

- Как и почему коровушка помогала девочке?

**Дети:**

- *Коровушка любила Хаврошечку, оберегала и жалела.*

- *Она помогала выполнять тяжёлую работу: ткань наткать, побелить и покатать.*

**Воспитатель:**

- Как была вознаграждена Крошечка-Хаврошечка?

**Дети:**

*Трудолюбивая, послушная Крошечка-Хаврошечка обрела свою семью.*

- *На ней женился барин, и стали они в добре поживать, лиха не зная.*

- *На добро добром отвечать.*

Как понимать фразу «На добро добром отвечать»?

**Дети:**

- *Крошечка-Хаврошечка любила коровушку, а коровушка жалела девочку и заботилась о ней.*

- *Помогла обрести семью.*

**Воспитатель:**

- В сказке «Крошечка-Хаврошечка» корова и девочка были дружными, помогали друг другу. А сейчас споём русскую народную песню «Бурёнушка»

и заведём хоровод (*Дети встают в круг и исполняют хороводную песню, сопровождая пение движениями.*)

Уж как я ль мою коровушку люблю!  
Уж как я ль-то ей крапивишки нажну!  
Кушай вволюшку, коровушка моя;  
Ешь ты досыта, бурёнушка моя!  
Уж как я ль мою коровушку люблю!  
Сытна пошла я коровушке налью:  
Чтоб сыта была коровушка моя,  
Чтобы сливочек бурёнушка дала.

**Воспитатель:**

-Мы знаем много русских народных сказок, народных песен. А как вы думаете, почему их называют народными?

**Дети:**

*-Сказки и песни называются народными, потому что их сочинил народ.*

**Вторая часть.**

## **II. Ресурсный круг «Моя любимая сказка»**

**Этапы работы:**

**1. Подготовительный этап.** (*Дети сидят в круге.*)

**Воспитатель:**

- В мире много сказок, грустных и смешных, но прожить на свете нам нельзя без них. Сказки любят и дети, и взрослые. В каждой семье есть своя сказка, любимая, которую рассказывают вам взрослые: мама или папа, бабушка или дедушка. Когда вы её слушаете, то представляете любимых героев, мечтаете стать похожими на них: добрыми, храбрыми, трудолюбивыми.

Назовите свою любимую сказку и почему она вам нравится?

**2. Основной этап.**

**Воспитатель:**

-А поможет нам сказочный волшебный клубочек, мы будем передавать его друг другу, каждый из вас, кто держит клубок в руках, называет свою любимую сказку, а затем передаёт его своему соседу.

*(Первым в круге на вопрос отвечает ребенок, сидящий слева от воспитателя. Завершает ресурсный круг воспитатель.)*

**Воспитатель:**

- Благодарю вас за рассказы о любимых сказках. Все: и взрослые, и дети – любят сказки, потому что там происходят чудеса. Сказки учат нас жить в мире и согласии, в них всегда побеждает добро.

**Третья часть.**

**3. Заключительный этап.**

**Воспитатель:**

Чему учат нас сказки?

**Дети:**

- Сказки учат нас быть добрыми, смелыми.
- Учат нас быть честными.
- Надо помогать друзьям, как сказочные герои.
- Сказки учат заботиться о своих близких.

**Рефлексия.****Воспитатель:**

-Мне радостно осознавать, что вы так любите сказки, я благодарна вам за то, что вы извлекли из них для себя много полезного. Ведь не зря в пословице говорится: «Сказка правда, в ней намёк, добрым молодцам урок». Желаю вам знакомиться с новыми сказками и открыть для себя их удивительный мир! (*Звучит русская народная мелодия.*)

**Литература**

1. Истоковедение том 5. Издание 5-е, дополненное. - М.: Издательский дом «Истоки», 2016. – 224с. Ответственные редакторы тома: Главный редактор Издательского дома «Истоки», профессор, член - корреспондент РАЕН И.А. Кузьмин, заведующая методическим кабинетом Истоковедения Издательского дома «Истоки» Л.П. Сильвестрова.

2. Истоковедение том 17. – М.: Издательский дом «Истоки», 2021. Ответственные редакторы тома: Главный редактор Издательского дома «Истоки», профессор, член-корреспондент РАЕН И.А. Кузьмин, заведующая методическим кабинетом Истоковедения Издательского дома «Истоки» Л.П. Сильвестрова.

3. Благодарное слово. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2014.

4. Благодарное слово/ развитие речи. Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет). Издание второе. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2017.

5. Рекомендации по применению программы «Социокультурные Истоки» в Федеральном Государственном Образовательном Стандарте дошкольного Образования. – М.: Издательский дом «Истоки», 2015. Под общей редакцией И.А. Кузьмина; составители методист Истоковедения О.С. Абрамова, заведующая методическим кабинетом Истоковедения Издательского дома «Истоки» Л.П. Сильвестрова.

# ВЕРНОСТЬ РОДНОЙ ЗЕМЛЕ

Киселева Наталья Валентиновна,  
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 10  
«Сказка» г. Алатыря

## Организованно-образовательная деятельность по программе «Истоки» в старшей группе

**Возрастная дошкольная группа:** старшая группа 5-6 лет.

**ООД:** № 2

**Месяц проведения:** октябрь.

**Тема осваиваемой социокультурной (духовно-нравственной) категории:** «Вера».

**Тема ООД** (с указанием ведущей образовательной области) «Верность родной земле».

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Цель:** способствовать дальнейшему освоению социокультурной категории «Вера».

**Задачи:**

*Образовательные:* формировать у детей историческую память; приобщать их к лучшим образцам народного слова – к былинам; привести детей к осмыслению необходимости защиты своего Отечества на примере жизни и подвигов богатырей.

*Развивающие:* развивать умение слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению; развивать представление о верности родной земле.

*Воспитательные:* воспитывать у детей желание проявлять качества, необходимые защитнику Отечества – уважение и почитание подвигов славных защитников земли Русской во все времена.

**Виды образовательной деятельности:** коммуникативная, речевая, игровая, познавательная, музыкально-художественная, двигательная.

**Формы организации:** подгрупповая, 10-12 человек (совместная деятельность взрослого и детей) и индивидуальная (самостоятельная деятельность детей).

**Формы реализации детских видов деятельности:** беседа о богатырях; самостоятельная художественная, речевая деятельность (чтение фольклорных текстов наизусть); ситуативный разговор; создание игровой

ситуации; музыкально-ритмические движения; разговор в кругу; работа в паре «Защитники Отечества».

### **Оборудование или материал к ООД:**

-фильм «Былина из города из Мурома»; книга для развития детей дошкольного возраста «Верность родной земле»; выставка рисунков богатырей; книга для развития речи детей дошкольного возраста «Верность родной земле»; песочные часы; карандаши.

### **Предварительная работа:**

- домашнее чтение книги для развития детей 5-6 лет «Верность родной земле»;

- работа по вопросам в книге для развития речи детей 5-6 лет «Верность родной земле»;

- организация и проведение занятия с родителями по программе «Моя семья» по теме «Верность родной земле»;

-размышления с детьми о смысле пословиц о силушке русской, о богатырях;

- раскрашивание образов русских богатырей (доспехов, снаряжения);

- заучивание стихов и пословиц по теме;

- оформление информационного экрана «Верность родной земле» для родителей;

-проведение словесных игр (рассказ фрагмента былины по иллюстрациям книги);

- чтение стихов Феодосии Савиновой.

**Место проведения:** музыкальный зал.

### **Ход организованно-образовательной деятельности.**

#### **I. Присоединительный этап.**

Организационный момент.

*(Дети заходят в зал вместе с воспитателем.)*

#### **Воспитатель:**

- Доброе утро, уважаемые родители, гости дорогие! Ребята, рада снова видеть ваши сияющие глаза и радостные лица, рада как всегда слышать ваши весёлые голоса! Давайте улыбнёмся, возьмёмся за руки и передадим друг другу тепло и неповторимый истоковский трепет наших сердец.

#### **Присоединение к теме.**

#### **Воспитатель:**

- Дети, обратите внимание на мини-музей. Что вы здесь видите? О ком сегодня у нас пойдет речь?

#### **Дети:**

- *Здесь есть иллюстрации картин с богатырями, шлемы, лук и стрелы.*

- *Значит, сегодня речь пойдёт о богатырях.*

**Воспитатель:**

- А кто такие богатыри?

**Дети:**

- *Богатыри – сильные и смелые люди.*

- *Они никого не боятся.*

- *Богатыри защищали Русь.*

**Воспитатель:**

- Назовите, кого из богатырей вы узнали.

**Дети:**

- *Илью Муромца.*

- *Его сразу можно узнать.*

**Разговор в кругу.**

**Воспитатель:**

- Ребята, давайте посмотрим отрывок из фильма «Былина из города из Мурома». О каком богатыре идет речь!

**Дети:**

- *Здесь рассказывается об Илье Муромце.*

**Воспитатель:**

- Расскажите, что вы знаете о жизни и подвигах Ильи Муромца.

**Дети:**

- *До того, как стать богатырем, Илья был крестьянином.*

- *Он не мог ходить, потом чудесным образом выздоровел.*

- *Илья Муромец победил Соловья-разбойника.*

- *Он победил много врагов.*

- *Он настоящий богатырь.*

**Воспитатель:**

- А кто самый молодой из богатырей?

**Дети:**

- *Алеша Попович.*

**Воспитатель:**

- В чем проявилась храбрость Алешы Поповича при освобождении Киева?

**Дети:**

- *Он змея победил и освободил Киев.*

- *Он очень смелый.*

- *А ещё находчивый и ловкий.*

**Воспитатель:**

- Послушайте, о каком богатыре рассказывается в этом эпизоде?

«В путь-дорогу богатырь отправился. И как въехал на гору Сорочинскую... и т.д.» (стр. 20, книга №1 для развития детей 5-6 лет).

- Что помогло Добрыне Никитичу победить Змея Горыныча?

**Дети:**

- Матушка его благословила и дала плеть шамахинскую.
- Добрыня Никитич три дня и три ночи боролся со Змеем.
- И победил его и змеёнышей.
- Благословение матери помогло ему.

**Воспитатель:**

- Прочтём, как о богатырях писали поэты.

Три защитника, три брата, три богатыря.

«Русь на воинов богата», – говорят не зря.

С поля боя нет возврата – за спиною Русь.

**Дети:**

А и сильные могучие богатыри на славной Руси!

Не скакать врагам по нашей земле!

Не топтать их коням землю Русскую!

Не затмить им солнце наше красное!

Век стоит Русь – не шатается!

И века простоит – не шелохнется!

В словах наверное и верность

Смысл нашей жизни на Земле.

Богатыри служили верно во все века родной земле.

**Воспитатель:**

- Дети, давайте вспомним, в каких мудрых словах народ сохранил память о тех событиях.

**Словесная игра «Доскажи словечко»:**

- Береги землю родимую, как мать (любимую).
- Герой – за Родину (горой).
- Где смелость – там и (победа).
- Чем крепче дружба, тем легче (служба).
- Для Родины своей ни сил, ни жизни (не жалко).

**Воспитатель:**

- Ребята, чтобы стать сильными, могучими, богатыри много трудились, тренировались, участвовали в разных состязаниях.

Давайте и мы с вами потренируемся.

### **Физкультминутка.**

**Игра:** «Что нам богатырь покажет, то и будем выполнять».

## **II. Активная форма занятия (основной этап).**

Работа в паре «Защитники Отечества».

### **1. Подготовительный этап.**

#### **Воспитатель:**

- Русский богатырь обладал особой силой духа. Это был, прежде всего, человек, готовый в любую минуту встать на защиту Родины и одолеть лютого врага.

Верность родной земле помогала могучим богатырям одержать множество славных побед. Не зря в народе говорится: «Где вера – там и сила».

### **2. Индивидуальный этап.**

Воспитатель объясняет детям задание:

- Дети, подумайте, самостоятельно выберите и отметьте (+) то, что необходимо защитнику Отечества:

- находчивость;
- смелость;
- верность родной земле;
- вера в правое дело.

Сначала называется одно качество и предлагается детям сделать выбор (отметить знаком «+», если, по мнению детей, оно необходимо защитнику Отечества). Затем называется следующее качество и снова предлагается детям сделать выбор. Таким образом дети выполняют задание до конца.

По завершении времени индивидуального этапа воспитатель просит всех одновременно закончить работу. Время работы – 5 минут.

### **3. Работа в паре.**

Детям предлагается выслушать мнение друг друга и прийти к единому решению. Воспитатель последовательно называет качества, необходимые защитнику Отечества, делая паузу после каждого, чтобы дать детям возможность сравнить выбор друг друга и прийти к единому мнению.

- Подчеркните те качества, которые вы выбрали вместе:
- находчивость;
- смелость;
- любовь к Родине;
- верность родной земле;
- вера в правое дело.

Воспитатель внимательно наблюдает за действиями детей, слушает рассуждения, отмечает положительные моменты в общении. Время работы – 5 минут.

#### **4. Обсуждение в группе. Экспертная оценка.**

Одна из пар представляет результаты совместной работы. В случае необходимости воспитатель помогает детям: называет качества, выбранные ими. Выясняет мнение других пар.

Воспитатель показывает свою карточку и обращает внимание детей на правильный выбор: находчивость, смелость, любовь к Родине, верность родной земле, вера в правое дело.

#### **5. Заключительный этап.**

**Воспитатель:**

- Легко ли было выполнить задание? Почему?

**Дети:**

- Да, легко.

- Мы читали былины, смотрели фильмы о богатырях и т.д.

### **III. Рефлексия.**

**Воспитатель:**

- Ребята, а чем бы вы хотели быть похожими на богатырей?

**Дети:**

- Хочется быть смелым, находчивым, как богатыри.

- Любить Родину.

- Всегда защищать её.

**Воспитатель:**

- Спасибо, ребята, вам за это! Я очень надеюсь на то, что, когда вырастите, вы также станете славными защитниками Отечества.

### **Литература**

1. Кузьмин И. А. / Истоковедение том 5. Издание 5 / И. А. Кузьмин, Л. П. Сильвестрова. – Москва: Издательский дом «Истоки», 2007г.

2. Кузьмин И. А. / Книга 1 для развития детей дошкольного возраста 5-6 лет / И. А. Кузьмин. – Москва : Издательский дом «Истоки», 2017г.

3. Кузьмин И. А. / Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста 5-6 лет / И. А. Кузьмин, Издательский дом «Истоки», 2017г.

4. Кузьмин И. А. / Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в ФГОС дошкольного образования / И. А. Кузьмин, Москва: Издательский дом «ИСТОКИ», 2015г.

5. Истоковедение. Том 17.- М.: Издательский дом «Истоки», 2021.

# НАПУТСТВЕННОЕ СЛОВО

Кириллова Елена Ивановна,  
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 10  
«Сказка» г. Алатыря

**Организованно-образовательная деятельность**  
по программе *«Социокультурные истоки»* в *подготовительной группе*

**Возрастная дошкольная группа:** подготовительная группа 6-7 лет.

**ООД:** № 2

**Месяц проведения** - октябрь.

**Тема осваиваемой духовно-нравственной категории:** «Традиции Слова».

**Тема итогового занятия:** «Напутственное слово».

**Ведущая образовательная область:** «Социально-коммуникативное развитие».

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Цель:** дальнейшее освоение *социокультурной категории «Традиции Слова»*.

**Задачи:**

*Образовательные:* приобщение детей к традиции напутственного слова; формирование способности чувствовать и понимать язык родных сказок.

*Развивающие:* развитие коммуникативно-речевых умений и навыков детей; развитие инициативной речи детей о значении напутственного слова; развитие использования развёрнутых словесных объяснений детей в общении на основе народных пословиц; развитие эмоционально-образного восприятия героев сказок.

*Воспитательные:* воспитание у детей желания получать родительское благословение, активно использовать напутственные слова в своей речи; воспитание доброго отношения к сверстникам и близким.

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, познавательная, речевая, игровая, музыкальная, двигательная; восприятие художественной литературы и фольклора.

**Формы организации:** подгрупповая деятельность (10 человек); совместная и самостоятельная деятельность детей.

**Формы реализации детских видов деятельности:** загадки о солнце, пословицы о добром и ласковом слове; диалог с педагогом; беседа о доброте; чтение стихотворения о доброте; исполнение детьми песни «Доброго пути»;

восприятие фрагментов литературного текста из рассказов; восприятие иллюстраций эпизодов сказок на экране; восприятие эпизодов из сказок А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Салтане» на экране; работа в паре «Напутственное слово»; размышления над содержанием пословиц и поговорок.

**Оборудование или материал к ООД:** книги для развития детей 6-7 лет «Напутственное слово», иллюстрации к произведениям, песочные часы, карандаши, музыкальное сопровождение, экран, проектор, флэшкарта, слова напутствия, напечатанные на бумаге форматом А3.

**Предварительная работа по плану интеграции:**

- чтение художественной литературы о добрых поступках;
- обсуждение различных ситуаций;
- знакомство с пословицами о доброте, работа над смыслом пословиц;
- заучивание песни «Доброго пути»;
- знакомство с напутственными словами;
- чтение сказки «Василиса Прекрасная»;
- чтение рассказа К.Д. Ушинского «Ветер и солнце»;
- чтение сказок А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Салтане».

**Место проведения:** групповое помещение.

**Ход организованной образовательной деятельности (в форме итогового занятия).**

**I. Первая часть. Присоединение к теме.**

**Воспитатель:** Доброе утро, ребята! Предлагаю взяться за руки и подарить друг другу светлые улыбки.

**1.Организационный момент**

**Воспитатель:**

- Ребята, послушайте стихотворение:

Добротой своей делиться.

Никогда не забывай,

И она вся возвратится,

Только ждать не уставай!

Пусть никто не перестанет.

Окружать добром друзей,

И светлее в мире станет,

Как от солнечных лучей!

**Воспитатель:**

-Ребята, а что такое доброта?»

**Дети:**

*-Доброта – это улыбка, подаренная людям.*

*- Это хорошие поступки.*

*- Доброта – это любовь к своим близким, родным.*

*-Это забота о них.*

*-Это ласковое слово.*

**Воспитатель:**

- Правильно. А ещё это напутственные слова. Посмотрите, что это за книга у меня в руках?» (Воспитатель показывает книгу «Напутственное слово».)

**Дети:**

*- Книга «Напутственное слово».*

**Воспитатель:**

- А как вы думаете, о чем мы будем с вами сегодня беседовать?

**Дети:**

*-О напутственных словах.*

**Воспитатель:**

*-Правильно (предлагает всем присесть на стульчики).*

## **2. Работа в круге.**

**Воспитатель:**

-Ребята, послушайте загадку: «Светит, сверкает, всех согревает». Что это такое?

**Дети:**

*-Это – солнце.*

**Воспитатель:**

- Да, я согласна. Мы с вами недавно познакомились со сказкой К.Д. Ушинского, в которой говорилось о солнце, вспомните, как она называется?

**Дети:**

*- «Ветер и солнце».*

**Воспитатель:**

-Почему кроткому Солнышку удалось сделать то, что оказалось не по силам сердитому ветру?»

**Дети (с помощью воспитателя):**

*-Ветер и Солнце поспорили, кто сильнее.*

*-Ехал путник, и решили они проверить на нем, из-за кого он снимет плащ.*

*-Ветер дул, злился, а путник сильнее закутывался.*

*-Тогда солнце пригрело, приласкало, и путник почувствовал теплоту солнечных лучей.*

*-И путник сам снял свой плащ.*

*-Солнце теплом и лаской сделало больше, чем ветер гневом.*

**Воспитатель:**

-Видишь ли, – сказало тогда кроткое солнце сердитому ветру, – лаской и добротой можно сделать гораздо более, чем гневом. Действительно, человека можно растопить теплотой, добротой и лаской. А вот в старину говорили: «Ласковое слово – что весенний денек». Как вы понимаете эту поговорку?

**Дети:**

- Ласковое слово согревает.
- Поднимает настроение на весь день.

**Воспитатель:**

-Каков весенний день?

**Дети:**

- Он солнечный, веселый.
- И нам от ласкового слова так же радостно, как в весенний день.

**Воспитатель:**

-Начало всех путей и дорог – родной дом. Как вы думаете, что можно пожелать человеку, который отправляется в путь?»

**Дети:**

- Доброго пути.
- Доброй дороги.
- Счастливого пути.

**Воспитатель:**

-Какими напутственными словами вас провожают родные в детский сад?

**Дети:**

- Хорошего тебе дня!
- С Богом!

**Воспитатель:**

-Что вы чувствуете, когда слышите добрые слова напутствия?

**Дети:**

- Радость.
- Тепло, любовь, заботу.

**Воспитатель:**

-Да, великая сила скрыта в напутственном слове, особенно в слове перед дальней дорогой. Оно дает силу, помогает пережить разлуку, согревает, спасает. Недаром говорят: «Доброе слово сказать – посошок в руки дать».

(Воспитатель обращает внимание детей на экран, где расположена иллюстрация к сказке «Василиса Прекрасная».)

**Воспитатель:**

-К какой сказке эта иллюстрация?

**Дети:**

*К сказке «Василиса Прекрасная».*

**Воспитатель:**

-Что помогало Василисе в жизни?

**Дети:**

*-Матушкино благословение.*

**Воспитатель:**

-Какими словами благословила матушка Василису?

**Дети:**

*-Матушка сказала: «Я умираю и вместе с родительским благословением оставляю тебе вот эту куклу».*

*-Она просила беречь ее.*

*- Всегда при себе держать и никому не показывать.*

*-А ещё сказала: «Когда приключится тебе какое горе, проси у нее совета. Она и скажет тебе, чем помочь в несчастье».*

**Воспитатель:**

-Расскажите, как помогало в жизни Василисе матушкино благословение?

**Дети:**

*-Баба Яга спросила, как Василиса успевает исполнять свою работу.*

*- «Мне помогает благословение моей матери», – отвечала ей Василиса.*

*-«Так вот что!» – закричала Баба Яга. – Убирайся же ты от меня благословенная дочка!»*

*-Так Василиса вернулась домой.*

**Воспитатель:**

-Благодаря материнскому благословию, терпению и трудолюбию Василиса Прекрасная смогла преодолеть все испытания, остаться в живых и найти своё счастье. А сейчас предлагаю посмотреть эпизоды из сказок и найти в них напутственные слова. Посмотрите на экран.

*(Показ эпизодов из сказок А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Салтане».)*

**Воспитатель:**

-Назовите напутственные слова, которые вы слышали в этих эпизодах сказок.

**Дети:**

*-Ступай себе с Богом!*

*-Бог с тобою!*

*-Доброго пути вам, господа!*

*-Бог вас, дети, наградит!*

**II. Активная форма занятия. «Напутственное слово».**

## **1.Подготовительный этап.**

### **Воспитатель:**

-Молодцы, а сейчас споём песню «Доброго пути».

*(Звучит минусовка к песне «Доброго пути». Дети встают в круг и поют песню, идут по кругу, держась за руки.)*

### **Воспитатель:**

-Какие добрые напутственные слова вы сейчас слышали?

### **Дети:**

-Доброго пути!

### **Воспитатель:**

-Когда мы говорим «Доброго пути», «Самого доброго пути»?

### **Дети:**

-Когда кто-то отправляется в дорогу.

### **Воспитатель:**

-Да, говорим эти напутственные слова, чтобы путь был лёгким, счастливым. *(Предлагает детям открыть книгу «Напутственное слово».)*

## **2.Индивидуальный этап.**

### **Воспитатель:**

-Ребята, мы уже говорили о том, что великая сила скрыта в напутственном слове – слове перед дальней дорогой. Поэтому напутствовать близкого нужно так, чтобы ваши слова придавали ему сил и настраивали на положительное завершение дела. Такое напутствие будет его оберегать, благословляя на свершение добрых дел. Как бы то ни было, но слова напутствия должны поддерживать человека морально и укреплять его дух. Ребята, внимательно послушайте, подумайте и подчеркните те слова-напутствия, с которыми провожают в путь-дорогу. Они отмечены цифрами.

1.Хорошей дороги, хороших попутчиков!

2.В добрый путь!

3.Ангела-хранителя!

4.С Богом!

5.Счастливого пути!

Время работы – 5 минут.

*(По завершении времени индивидуального этапа воспитатель просит всех детей одновременно закончить работу и внимательно выслушать следующее задание.)*

## **3.Работа в паре.**

### **Воспитатель:**

- Внимательно выслушайте друг друга и придите к совместному решению. В нижней части страницы подчеркните те слова-напутствия, которые вы выбрали вместе. *(Время работы –5 минут, за 30секунд до*

окончания данного времени педагог предупреждает детей о необходимости завершения диалога.)

**Воспитатель:**

-Теперь договоритесь, кто от каждой пары будет представлять совместное решение. *(Воспитатель предлагает ответить желающей паре.)*

#### **4.Обсуждение в группе. Экспертная оценка.**

**Воспитатель:**

- Ребята, свой ответ нужно начинать со слов:

- «Мы решили...»

- «Мы думаем... »

- «Мы отметили...»

- «Мы выбрали». *(Звучат ответы детей).*

**Воспитатель:**

Сверьте свои ответы *(озвучиваются правильные варианты ответов с напутственными словами).*

Цифра 1: Хорошей дороги, хороших попутчиков!

Цифра 2: В добрый путь!

Цифра 3: Ангеля-хранителя!

Цифра 4: С Богом!

Цифра 5: Счастливого пути!

Мы видим, что все эти слова являются напутственными словами, их говорят перед дорогой, чтобы путь был лёгким и счастливым. Ребята, вы справились с заданием, молодцы. Внимательно слушали друг друга, общались вежливо, аргументировали свои ответы. Пожалуйста, поблагодарите друг друга за общение.

#### **5. Заключительный этап.**

**Рефлексия.**

**Воспитатель:**

-Какие напутственные слова вам больше всего понравились?»

**Дети:**

-*Все.*

**Воспитатель:**

-Вам хорошо знакома сказка «Василиса Прекрасная». А вы хотите стать художниками и проиллюстрировать эту сказку?

**Дети:**

-*Да, хотим!*

**Воспитатель:**

- Я предлагаю вам дома вместе с родными нарисовать иллюстрацию к этой сказке, а потом в детском саду показать всем этот рисунок и прокомментировать.

## **Литература**

1. Истоковедение. Том 5. Издание 5-е, дополненное. -М.: Издательский дом «Истоки», 2019. -224 с.

2. Истоковедение. Том 17. -М.: Издательский дом «Истоки», 2021.-216с.

3. Напутственное слово. Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет).

4. Напутственное слово. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет).