

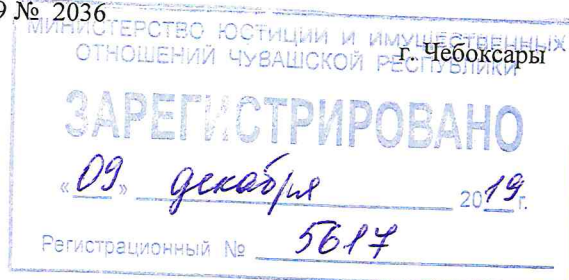


ПРИКАЗ

11.11.2019 № 2036

Шупашкар хули

Об утверждении форм подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей



В целях обеспечения качественной подготовки лиц, желающих принять на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в том числе детей, имеющих братьев/сестер (сиблингов), детей с ограниченными возможностями здоровья, детей подросткового возраста, а также повышения психолого-педагогической компетенции замещающих родителей, имеющих опыт при воспитании подопечных детей, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить следующие формы подготовки:

Программу подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (приложение № 1);

Подпрограмму подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подросткового возраста (приложение № 2);

Подпрограмму подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья (приложение № 3);

Подпрограмму подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеющих братьев/сестер (сиблингов) (приложение № 4);

Программу повышения психолого-педагогической компетенции замещающих родителей, имеющих опыт при воспитании подопечных детей, «Я – успешный родитель» (приложение № 5);

Перечень диагностических методик для проведения психологического тестирования граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (приложение № 6).

2. Признать утратившим силу приказ Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 28 декабря 2015 г. № 2922 «Об утверждении Программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей» (зарегистрирован в Министерстве юстиции и имущественных отношений Чувашской Республики 28 января 2016 г., регистрационный № 2804).

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

4. Настоящий приказ вступает в силу через десять дней после дня его официального опубликования.

И.о. министра

А.Н. Федорова

Программа
подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей

Настоящая Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - Программа), разработана в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2012 г. № 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 27 августа 2012 г., регистрационный № 25269), от 13 марта 2015 г. № 235 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 8 мая 2015 г., регистрационный № 37205) в целях психолого-педагогической и правовой подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее – подготовка).

I. Общие положения

Опыт прохождения курса подготовки кандидатов в приемные родители по Программе позволит лицам, желающим принять на воспитание в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - граждане), оценить психологическую готовность принять в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее также – дети); ознакомиться с формами семейного устройства детей, правовыми нормами, регулирующими вопросы опеки (попечительства), усыновления (удочерения) и процедурой сбора документов для получения заключения о возможности принять ребенка в семью; получить информацию о правовых, медицинских и психолого-педагогических аспектах воспитания детей; ознакомиться с опытом замещающих родителей, принявших на воспитание в свою семью детей.

Цель Программы: психолого-педагогическая и правовая подготовка кандидатов в приемные родители, готовых принять детей в свою семью, в том числе детей, имеющих братьев/сестер, детей с ограниченными возможностями, детей подросткового возраста.

Задачи Программы:

- выявление и формирование у граждан воспитательных компетенций, а также родительских навыков для содержания и воспитания детей, в том числе для

охраны их прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития;

- оказание помощи гражданам в определении своей готовности к приему на воспитание детей, в выборе формы семейного устройства, в осознании сложностей и трудностей при воспитании детей, в том числе и имеющих братьев/сестер, детей с ограниченными возможностями, детей подросткового возраста;

- ознакомление граждан с основами законодательства Российской Федерации, Чувашской Республики в сфере защиты прав и интересов детей, прав и обязанностей замещающих родителей, существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения семей, принявших на воспитание детей;

- получение гражданами знаний в области детской психологии, развития ребенка и влияния его прошлого опыта (депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с биологической семьей) на его психофизическое развитие и поведение;

- формирование у граждан представления об особенностях воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот, детей подросткового возраста;

- ознакомление граждан с особенностями протекания периода адаптации детей в семье, а также с причинами «трудного» поведения ребенка и способами преодоления такого поведения;

- ознакомление граждан с обязанностями по сохранению здоровья ребенка и организации его безопасного воспитания.

Форма проведения подготовки кандидатов в приемные родители может быть очной или очно-заочной (с использованием дистанционных методов передачи информации).

Трудоёмкость Программы составляет:

- при очной форме обучения 62 академических часа, из них: лекционных занятий - 13 академических часов, практических занятий (тренингов, семинаров) - 49 академических часов;

- при очно-заочной форме обучения 49 академических часов, из них с обязательным присутствием: лекционных занятий - 6 академических часов, практических занятий (тренингов, семинаров) - 25 академических часов. Самостоятельно осваиваются 18 академических часов, в т.ч. с использованием дистанционных методов.

Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители осуществляется в соответствии с требованиями к уровню подготовки кандидатов в приемные родители, успешно освоивших Программу.

Освоение Программы завершается итоговой аттестацией, которая проводится в форме собеседования и тестирования в конце всего курса подготовки.

По итогам обучения кандидаты в приемные родители получают свидетельство о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Российской Федерации, форма которого утверждена приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2012 г. № 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации» (далее - свидетельство).

По завершении освоения основной Программы гражданам предлагают пройти дополнительную подготовку по следующим направлениям:

- Подпрограмма подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подросткового возраста;

- Подпрограмма подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья;

- Подпрограмма подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеющих братьев/сестер (сиблингов).

Дополнительная подготовка позволяет углубленно изучить вопросы воспитания детей, имеющих братьев/сестер, детей с ограниченными возможностями, детей подросткового возраста.

II. Учебная программа

Раздел 1. Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители (7 часов - очная форма обучения/8 часов - очно-заочная форма обучения).

Проведение с каждым из кандидатов в приемные родители индивидуального собеседования (структурированного интервью) в целях выяснения мотивов, ожиданий, понимания правовых и иных последствий приема ребенка на воспитание в семью, ресурсов семьи (материальных, социальных и психологических условий в семье, которые будут способствовать воспитанию ребенка) и изучение, в том числе следующих тем:

а) содержание, цели и этапы проведения программы подготовки кандидатов в приемные родители;

б) задачи подготовки, в том числе касающиеся:

выявления и формирования воспитательных компетенций, а также родительских навыков для содержания и воспитания детей, в том числе для охраны их прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития;

оказания помощи кандидатам в приемные родители в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, в выборе формы устройства ребенка на воспитание в семью, в выявлении своих слабых и сильных сторон, ресурсов и ограничений в воспитании приемного ребенка как личных, так и семьи в целом, в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка, ответственности приемных родителей;

ознакомления кандидатов в приемные родители с основами законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей;

формирования у кандидатов в приемные родители знаний в области детской психологии, развития ребенка и влияния его прошлого опыта (депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с биологической семьей) на его психофизическое развитие и поведение;

формирования у кандидатов в приемные родители представления о семье как о системе и ее изменениях после появления ребенка;

ознакомления кандидатов в приемные родители с особенностями протекания периода адаптации ребенка в семье, а также с причинами «трудного» поведения ребенка и способами преодоления такого поведения;

ознакомления кандидатов в приемные родители с обязанностями по сохранению здоровья ребенка и организации его безопасного воспитания;

ознакомления кандидатов в приемные родители с существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения приемных семей;

в) понятие обучающе-психологического тренинга, содержание особенностей и порядка его прохождения, а также прохождения психологического обследования кандидатов в приемные родители, осваивающих курс подготовки (в случае проведения такого обследования с согласия кандидатов в приемные родители);

г) причины, по которым дети остаются без попечения родителей, контингент детей в организациях для детей, оставшихся без попечения родителей; процедуры выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей, его устройства в организации для детей, и знакомства с потенциальной приемной семьей;

д) общая характеристика установленных семейным законодательством семейных форм устройства детей.

Раздел 2. Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей (4 часа - очная форма обучения /1 час - очно-заочная форма обучения). Включает изучение следующих тем:

изучение потребностей развития ребенка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в приемной семье, социальная адаптация - усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания - санитарно-гигиенические и бытовые навыки) и понимание кандидатами в приемные родители необходимости их обеспечивать;

проведение оценки кандидатами в приемные родители своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи (удаленность от инфраструктуры услуг населению, материально-бытовые условия, занятость, доход) и особенности семейной системы;

проведение оценки кандидатами в приемные родители имеющихся у них компетенций по воспитанию ребенка, поиск путей формирования и возможности компенсации недостающих компетенций.

Раздел 3. Этапы развития ребенка (4 часа - очная форма обучения/1 час – очно-заочная форма обучения). Включает изучение следующих тем:

общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество);

роли психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность.

Раздел 4. Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка (5 часов - очная форма обучения/3 часа – очно-заочная форма обучения). Включает изучение следующих тем:

виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка; диспропорции развития ребенка; понятия «умственная отсталость» и «задержка психического развития», их отличия;

семья как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение;

оценка кандидатом в приемные родители своей возможности воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение.

Раздел 5. Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности) (7 часов - очная форма обучения/4 часа – очно-заочная форма обучения). Включает изучение следующих тем:

потребности ребенка в привязанности, идентичности как основа благополучного развития ребенка; роль биологических родителей и кровных родственников в жизни ребенка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка;

причины возникновения, проявление и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей;

- типов «нарушенной привязанности» (понятий «негативной (невротической) привязанности», «амбивалентной привязанности», «избегающей привязанности», «дезорганизованной привязанности»);

понятия «горя и потери» в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей; психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение и недоверие, отрицание, стадия гнева и смешения чувств, депрессия, принятие); последствия вторичного отказа приемных родителей от ребенка.

Раздел 6. Адаптация приемного ребенка и приемной семьи (4 часа - очная форма обучения/3 часа – очно-заочная форма обучения). Включает изучение следующих тем:

особенности ожидания приемных семей; страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации; подготовка родственников к появлению приемного ребенка;

этапы адаптационного периода; чувства и переживания ребенка, приходящего в семью; способы преодоления трудностей адаптации;

тайна усыновления; ее реальные и мнимые преимущества и сложности; способы, как сказать ребенку, что он приемный;

роль специалистов в оказании помощи приемным родителям в период адаптации ребенка в приемной семье.

Раздел 7. «Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка (5 часов - очная форма обучения/2 часа – очно-заочная форма обучения). Включает изучение следующих тем:

формы «трудного» поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ); их причины и способы работы с ними;

эффективность и приемлемость наказаний и поощрений ребенка;

причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм;

понимание приемными родителями того, как их собственный опыт влияет на отношение к детям с «трудным» поведением, осознание своих слабых и сильных сторон, понимание, каким образом в решении проблем «трудного» поведения могут помочь специалисты.

Раздел 8. Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка (5 часов - очная форма обучения/3 часа – очно-заочная форма обучения). Включает изучение следующих тем:

создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и в обществе в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (в том числе в связи с воспитанием в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорностью в семье родителей, бродяжничеством);

способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним;

предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в приемной семье, на улице и в общественных местах;

медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка.

Раздел 9. Особенности полового воспитания приемного ребенка (2 часа - очная форма обучения/2 часа - очно-заочная форма обучения). Включает изучение следующих тем:

возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, разница в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения;

формирование половой идентичности у ребенка; полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности;

способы защиты ребенка от сексуального насилия.

Раздел 10. Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка (3 часа - очная форма обучения/3 часа - очно-заочная форма обучения). Включает изучение следующих тем:

родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характер ребенка;

стабильность семейных отношений кандидатов в приемные родители;

способы реагирования семьи на стрессовые ситуации;

социальные связи семьи кандидата в приемные родители; система внешней поддержки и собственные ресурсы семьи;

семья как реабилитирующая среда: образ жизни семьи, семейный уклад, традиции;

понимание всеми членами семьи кандидатов в приемные родители проблем своей семьи, возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон.

Раздел 11. Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан (7 часов - очная форма обучения/8 часов – очно-заочная форма обучения). Включает изучение следующих тем:

правовое положение детей и основания их устройства на воспитание в семью;

формы семейного устройства: усыновление, опека (попечительство); формы опеки (возмездная и безвозмездная); различия между формами семейного устройства; требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к кандидатам в приемные родители; порядок представления кандидатами в приемные родители документов для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем;

порядок представления кандидатам в приемные родители сведений о детях, оставшихся без попечения родителей, органами опеки и попечительства, региональными и федеральными операторами государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей;

правила посещения организаций для детей, оставшихся без попечения родителей, обязанности администрации такой организации; возможность проведения независимого медицинского обследования ребенка;

порядок принятия судом решения об усыновлении ребенка; порядок подготовки и подачи заявления в суд; правовые аспекты тайны усыновления; возможность и последствия изменения ребенку фамилии, имени, отчества, даты и места рождения;

порядок оформления органом опеки и попечительства и организацией для детей, оставшихся без попечения родителей, документов на ребенка, передаваемого на воспитание в семью, в зависимости от формы устройства перечня документов на ребенка, передаваемых приемной семье;

порядок оформления (переоформления) документов на ребенка усыновителем, опекуном (попечителем) после вступления в силу решения о передаче ребенка на воспитание в семью;

меры социальной поддержки приемных семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством Чувашской Республики; выплаты, осуществляемые на содержание ребенка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства;

защита личных неимущественных и имущественных прав ребенка;

порядок осуществления органами опеки и попечительства контроля за условиями жизни и воспитания ребенка в приемной семье; порядок представления опекунами (попечителями), приемными родителями ежегодного отчета о хранении, использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управлении таким имуществом;

правовые последствия усыновления, установления опеки (попечительства) - личные неимущественные и имущественные права, обязанности и ответственность усыновителей, опекунов (попечителей), а также членов их семей;

порядок возмещения ущерба, нанесенного ребенком приемной семье, приемной семьей ребенку, третьими лицами приемной семье и ребенку;

последствия отмены усыновления, опеки и попечительства;

порядок обжалования решений органов опеки и попечительства, федеральных судов общей юрисдикции Российской Федерации.

Раздел 12. Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям (3 часа - очная форма обучения /4 часа - очно-заочная форма обучения). Включает изучение следующих тем:

родительские и профессиональные функции приёмных семей;

порядок взаимодействия приемной семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, с биологической семьей ребенка, а также важность такого взаимодействия;

порядок информирования кандидатов в приемные семьи о доступной инфраструктуре социальных услуг для приемных семей в месте проживания семьи;

порядок взаимодействия приемных семей с социальным окружением и родительским сообществом.

Раздел 13. Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители (6 часов - очная форма обучения/6 часов – очно-заочная форма обучения). Включает:

обсуждение результатов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители, выполнения домашних заданий;

обсуждение степени усвоения курса подготовки кандидатов в приемные родители;

проведение самооценки кандидатов в приемные родители и выявление готовности кандидатов в приемные родители к приему ребенка на воспитание;

составление итогового заключения о готовности и способности кандидатов в приемные родители к приему детей на воспитание в семью (составляется совместно с кандидатами в приемные родители по их желанию).

III. Учебно-тематический план

№ п/п	Темы занятий	Количество академических часов						
		Очная форма			Очно-заочная форма			
		Всего	Лекции	Практические занятия	Всего	Очно		Заочно (самостоятельно или дистанционно)
						Лекции	Практические занятия	
1.	Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители	7	1	6	8	2	6	
1.1	Содержание, цели и этапы проведения программы подготовки кандидатов в приемные родители. Задачи подготовки		1			1		
1.2	Причины, по которым дети остаются без попечения родителей, контингент детей в организациях для детей, оставшихся без попечения родителей; процедуры выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей, его устройства в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, и знакомства с потенциальной приемной семьей					1		
1.3	Общая характеристика установленных семейным законодательством Российской Федерации форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей							
1.4	Индивидуальное собеседование. Психологическое обследование кандидатов в приемные родители, осваивающих курс подготовки			4			4	
1.5	Составление заключения и индивидуальное консультирование по результатам психологического обследования			2			2	

2.	Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей	4		4	1		1	
2.1	Изучение потребностей развития ребенка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в приемной семье, социальная адаптация - усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания - санитарно-гигиенические бытовые навыки) и понимания кандидатами в приемные родители необходимости их обеспечивать			2			1	
2.2	Проведение оценки кандидатами в приемные родители своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи и особенности семейной системы			1				
2.3	Проведение оценки кандидатами в приемные родители имеющихся у них компетенций по воспитанию ребенка, поиск путей формирования и возможности компенсации недостающих компетенций			1				
3.	Этапы развития ребенка	4		4	2			2
3.1	Общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество)			2				2
3.2	Роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность			2				
4.	Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка	5		5	3		1	2
4.1	Виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка			2				1
4.2	Семья как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение			1				1
4.3	Оценка кандидатом в приемные родители своей возможности воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение.			1				
4.4	Диспропорции развития ребенка; понятия «умственная отсталость» и «задержка психического развития», их отличия			1			1	
5.	Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)	7		7	4		4	
5.1	Потребность в привязанности, идентичности как основа благополучного развития ребенка; роль биологических родителей и кровных родственников в жизни ребенка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка			2			1	

5.2	Причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей			1			1	
5.3	Типы «нарушенной привязанности» (понятий «негативной (невротической) привязанности», «амбивалентной привязанности», «избегающей привязанности», «дезорганизованной привязанности»)			2			1	
5.4	Понятия «горя и потери» в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей; психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение, и недоверие, отрицание, стадия гнева и смешения чувств, депрессия, принятие); последствия вторичного отказа приемных родителей от ребенка			2			1	
6.	Адаптация приемного ребенка и приемной семьи	4		4	3		1	2
6.1	Особенности ожидания приемных семей; страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации; подготовка родственников к появлению приемного ребенка			2			1	
6.2	Этапы адаптационного периода; чувства и переживания ребенка, приходящего в семью; способы преодоления трудностей адаптации. Роль специалистов в оказании помощи приемным родителям в период адаптации ребенка в приемной семье			1				1
6.3	Тайна усыновления; ее реальные и мнимые преимущества и сложности; способы сказать ребенку, что он приемный			1				1
7.	«Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка	5	1	4	2			2
7.1	Формы «трудного» поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (приемы алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ): их причины и способы работы с ними		1	2				1
7.2	Эффективность и приемлемость наказаний и поощрений ребенка. Причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм			1				1
7.3	Понимание приемными родителями того, как их собственный опыт влияет на отношение к детям с «трудным» поведением, осознание своих слабых и сильных сторон, понимание каким образом в решении проблем «трудного» поведения могут помочь специалисты			1				
8.	Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка	5	4	1	3		1	2
8.1	Создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и в обществе в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (в том числе в связи с воспитанием в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорностью в семье родителей, бродяжничеством)		1					1
8.2	Способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с		1	1				1

	ним. Предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в приемной семье, на улице и в общественных местах							
8.3	Медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка		2				1	
9.	Особенности полового воспитания приемного ребенка	2		2	2			2
9.1	Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, разница в проявлении нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения			1				1
9.2	Формирование половой идентичности у ребенка; полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности. Способы защиты ребенка от сексуального насилия.			1				1
10.	Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка	3		3	3		2	1
10.1	Родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характер ребенка. Семья как реабилитирующая среда: образ жизни семьи, семейный уклад, традиции. Стабильность семейных отношений кандидатов в приемные родители			1				1
10.2	Социальные связи семьи кандидата в приемные родители; система внешней поддержки и собственные ресурсы семьи. Способы реагирования семьи на стрессовые ситуации			1			1	
10.3	Понимание всеми членами семьи кандидатов в приемные родители проблем своей семьи, возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон			1			1	
11.	Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан	7	6	1	8	4	1	3
11.1	Правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей, и основания их устройства на воспитание в семью. Формы семейного устройства: усыновление, опека (попечительство); формы опеки (возмездная и безвозмездная); различия между формами семейного устройства		1			1		
11.2	Требования, предъявляемые законодательством РФ к кандидатам в приемные родители; порядок представления кандидатами в приемные родители документов для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем			1			1	
11.3	Порядок представления кандидатам в приемные родители сведений о детях, оставшихся без попечения родителей, органами опеки и попечительства, региональными и федеральными операторами государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей							
11.4	Правила посещения организаций для детей, оставшихся без попечения родителей, обязанности администрации такой организации; возможность проведения независимого медицинского обследования ребенка							
11.5	Порядок принятия судом решения об усыновлении ребенка; порядок подготовки и подачи заявления в суд; правовые аспекты тайны усыновления; возможность и последствия изменения ребенку		1			1		

	фамилии, имени, отчества, даты и места рождения							
11.6	Порядок оформления органом опеки и попечительства и организацией для детей, оставшихся без попечения родителей, документов на ребенка, передаваемого на воспитание в семью, в зависимости от формы устройства, перечня документов на ребенка, передаваемых приемной семье		1			1		
11.7	Порядок оформления (переоформления) документов на ребенка усыновителем, опекуном (попечителем) после вступления в силу решения о передаче ребенка на воспитание в семью							
11.8	Меры социальной поддержки приемных семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации; выплаты, осуществляемые на содержание ребенка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства		1					1
11.9	Порядок осуществления органами опеки и попечительства контроля за условиями жизни и воспитания ребенка в приемной семье; порядок представления опекунами (попечителями), приемными родителями ежегодного отчета о хранении, использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управлении таким имуществом							1
11.10	Правовые последствия усыновления, установления опеки (попечительства) - личные неимущественные и имущественные права, обязанности и ответственность усыновителей, опекунов (попечителей), а также членов их семей.		1			1		
11.11	Защита личных неимущественных и имущественных прав ребенка							
11.12	Последствия отмены усыновления, опеки и попечительства							
11.13	Порядок возмещения ущерба, нанесенного ребенком приемной семье, приемной семьей ребенку, третьими лицами приемной семье и ребенку		1					1
12.	Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям.	3	1	2	4		2	2
12.1	Родительские и профессиональные функции приемной семьи		1					1
12.2	Взаимодействие приемных семей с социальным окружением и родительским сообществом							1
12.3	Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, с биологической семьей ребенка, а также важность такого взаимодействия			1			1	
12.4	Информирование кандидатов в приемные родители о доступной инфраструктуре социальных услуг для приемных семей в месте проживания семьи			1			1	
13.	Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители	6		6	6		6	
13.1	Обсуждение степени усвоения курса подготовки			1			1	

	кандидатов в приемные родители							
13.2	Проведение самооценки кандидатов в приемные родители и выявление готовности кандидатов в приемные родители к приему ребенка на воспитание. Составление итогового заключения о готовности и способности кандидатов в приемные родители к приему детей на воспитание в семью (составляется совместно с кандидатами в приемные родители по их желанию)			2			2	
13.3	Итоговая аттестация (собеседование, тестирование)			3			3	
	Всего:	62	13	49	49	6	25	18

IV. Требования к уровню подготовки

4.1. Кандидаты в приемные родители должны иметь представление:

- о системе защиты прав детей, формах устройства ребенка на воспитание в семью, взаимодействии с организацией, сопровождающей приемные семьи после приема ребенка в семью; о системе финансовой помощи приемным семьям;
- о воспитательных компетенциях и родительских навыках, необходимых для воспитания в семье ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- об ответственности за ребенка (его жизнь и здоровье, воспитание и развитие), которую кандидаты в приемные родители берут на себя, принимая в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- о потребностях нормального развития ребенка, оставшегося без попечения родителей, основах ухода за ним;
- об обеспечении безопасных условий для воспитания ребенка в доме и обществе в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни;
- о своей семье как о развивающейся системе взаимоотношений;
- о порядке контактов ребенка с кровными родителями и родственниками.

4.2. Кандидаты в приемные семьи должны знать:

- права и обязанности лиц, принявших на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- закономерности развития ребенка в разные возрастные периоды;
- о возможности и необходимости удовлетворения потребности ребенка в идентичности и в эмоциональных привязанностях как основополагающих для его нормального развития;
- особенности ухода, развития и воспитания детей с особыми потребностями развития в зависимости от вида нарушений;
- о влиянии прошлого ребенка: депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с семьей - на психофизическое развитие и поведение ребенка;
- этапы и особенности проживания горя, возможности оказания помощи ребенку на разных этапах проживания горя;
- причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации;
- особенности протекания периода адаптации ребенка в приемной семье;
- о влиянии собственного опыта приемных родителей на отношение к «трудному» поведению детей;
- санитарно-гигиенические правила и нормы воспитания детей в семье;

- способы формирования социально-бытовых умений ребенка в зависимости от его возраста, жизненного опыта и особенностей развития;
- возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, методы и приемы полового воспитания в семье;
- ресурсы (внутренние/внешние, необходимые семье, принявшей ребенка: близкие родственники, друзья; социальное окружение; общественные организации; специалисты, учреждения, оказывающие специализированную помощь (медицинская, педагогическая, юридическая, психологическая, социальная)).

4.3. Кандидаты в приемные родители должны уметь:

- использовать полученные знания для анализа собственных воспитательных компетенций, оценки своей готовности, ресурсов и ограничений как личных, так и семейных, для приема в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и его воспитания;
- использовать возможности компенсации, формирование и совершенствование компетенций по воспитанию приемного ребенка;
- рассматривать «трудное» поведение ребенка в контексте окружающих условий и его прошлого травматического опыта;
- предотвращать риск жестокого обращения с ребенком в своей семье;
- оценивать возможный риск для жизни, здоровья и психологического благополучия ребенка и создавать безопасную среду обитания;
- преодолевать стереотипы мышления, связанные с восприятием места родителей и кровных родственников в жизни ребенка;
- прогнозировать изменение собственной семейной системы после прихода в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- понимать связи между потребностями развития ребенка, оставшегося без попечения родителей, и возможностями своей семьи;
- оценивать воспитательный ресурс своей семьи;
- выбирать способы реагирования на «трудное» поведение ребенка в зависимости от особенностей его развития, жизненного опыта, текущей ситуации;
- осознавать природу своих чувств по поводу «трудного» поведения ребенка;
- быть готовыми оказать поддержку ребенку, переживающему горе и потерю;
- ориентироваться в системе профессиональной помощи и поддержки детям, оставшимся без попечения родителей, и приемным родителям;
- заботиться о здоровье ребенка;
- соблюдать конфиденциальность в отношении ребенка;
- понимать разницу в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения;
- быть готовыми к сотрудничеству с другими членами семьи в процессе воспитания ребенка;
- быть готовыми к сотрудничеству с организациями, осуществляющими сопровождение приемных семей.

Подпрограмма
подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, подросткового возраста

I. Общие положения

Опыт прохождения курса по Подпрограмме подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подросткового возраста (далее соответственно – граждане, Подпрограмма «Дети подросткового возраста»), позволит кандидатам в замещающие родители получить информацию о психолого-педагогических аспектах воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подросткового возраста (далее также – дети); получить квалифицированную помощь специалистов, познакомиться с опытом опекунов (попечителей), приемных родителей, также взявших на воспитание в свою семью детей (далее также - замещающие родители).

Цель Подпрограммы «Дети подросткового возраста»: ознакомление с особенностями возрастных потребностей, процессами развития подопечных детей подросткового возраста и необходимыми для этого компетенциями и ресурсами.

Задачи Подпрограммы «Дети подросткового возраста»:

- оказание помощи в получении психологических, педагогических знаний, необходимых для воспитания детей, и формирование собственной психологической готовности к воспитанию таких детей;

- обучение кандидатов в замещающие родители умениям и навыкам выстраивания конструктивных межличностных отношений с детьми;

- информирование кандидатов в замещающие родители о службах сопровождения замещающих родителей, созданных на базе организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - Службы сопровождения).

Подпрограмма «Дети подросткового возраста» рассчитана на 10 академических часов и проходит в группах по очной форме обучения.

Занятия по очной форме обучения проводятся в виде семинаров, практикумов, тренингов, ролевых и деловых игр, индивидуальных и групповых консультаций (собеседований).

По итогам обучения граждане получают свидетельство о прохождении Подпрограммы «Дети подросткового возраста» (далее - свидетельство) по форме, утвержденной Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики.

II. Учебная программа

Освоение Подпрограммы «Дети подросткового возраста» включает изучение следующих тем:

- подросток: проблемы, переживания. Возможности родителей в данный возрастной период;
- особенности развития детей-сирот подросткового возраста в замещающих семьях;

- особенности аффективно-личностной сферы подростков, воспитывающихся в семьях родственной и неродственной опеки;
- психологические барьеры адаптации подростков;
- «трудное поведение» подростков в замещающей семье;
- психологический практикум по эффективному взаимодействию родителей с подростками;
- тренинг по профилактике эмоционального выгорания замещающих родителей «Чтобы не превратиться в пепел».

В рамках освоения указанных тем осуществляется:

- изучение потребностей развития детей подросткового возраста и понимание замещающими родителями необходимости их обеспечивать;
- изучение потребностей детей подросткового возраста в привязанности, идентичности как основы благополучного развития таких детей; роли биологических родителей и кровных родственников в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей, и преодоления стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни такого ребенка;
- изучение основных психологических особенностей развития детей подросткового возраста;
- понимание всеми членами семьи кандидатов в замещающие родители проблем своей семьи, возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон;
- проведение оценки кандидатами в замещающие родители имеющихся у них компетенций по воспитанию детей подросткового возраста, поиск путей формирования и возможности компенсации недостающих компетенций.

III. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			
		всего	в том числе		
			лекции	прак- тикумы	тре- нинги
1.	Подросток: проблемы, переживания. Возможности родителей в данный возрастной период	1		1	
2.	Особенности развития детей-сирот подросткового возраста в замещающих семьях	2		2	
3.	Особенности аффективно-личностной сферы подростков, воспитывающихся в семьях родственной и неродственной опеки	1		1	
4.	Психологические барьеры адаптации подростков	1		1	
5.	«Трудное поведение» подростков в замещающей семье	2		2	
6.	Психологический практикум по эффективному взаимодействию родителей с подростками	1		1	
7.	Тренинг по профилактике эмоционального выгорания замещающих родителей «Чтобы не	2			2

	превратиться в пепел»				
	Всего, час.	10	0	8	2

IV. Требования к уровню подготовки

4.1. Кандидаты в замещающие родители, успешно усвоившие Подпрограмму «Дети подросткового возраста», должны иметь представление:

- о системе защиты прав детей, формах их устройства на воспитание в семью, взаимодействии замещающих родителей со Службами сопровождения в процессе подготовки и после приема детей в семью, мерах поддержки замещающих родителей;
- об ответственности за жизнь и здоровье детей, оставшихся без попечения родителей, их воспитание и развитие;
- о потребностях нормального развития детей;
- о правилах безопасного воспитания детей в зависимости от их возраста, жизненного опыта, потребностей развития, обеспечения их безопасности как в доме, так и вне дома - на улице, в общественных местах;
- о своей семье как о развивающейся системе, которая также адаптируется к приему детей, оставшихся без попечения родителей;
- о воспитательских компетенциях (ценностях, знаниях и умениях), необходимых замещающим родителям;
- о порядке контактов детей, оставшихся без попечения родителей, с кровными родителями и родственниками.

4.2. Кандидаты в замещающие родители, успешно усвоившие Подпрограмму «Дети подросткового возраста», должны знать:

- закономерности и потребности развития ребенка в разные возрастные периоды;
- важность удовлетворения потребности детей в идентичности и эмоциональных привязанностях как основополагающих для их нормального развития;
- причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной и социальной депривации детей;
- о влиянии прошлого опыта детей на психофизическое развитие и поведение;
- этапы и особенности проживания горя, возможности оказания помощи детям на разных этапах проживания горя;
- способы формирования социально-бытовых умений ребенка в зависимости от его возраста, жизненного опыта и особенностей развития.

4.3. Кандидаты, успешно усвоившие Подпрограмму «Дети подросткового возраста», должны уметь:

- использовать полученные знания для анализа имеющихся у них собственных воспитательских компетенций, осознания и оценки своих ресурсов и ограничений как личных, так и семейных при воспитании детей;
- видеть возможности компенсации, формирования и совершенствования своих воспитательских компетенций по воспитанию детей;
- выбирать способы реагирования на отклоняющееся поведение детей в зависимости от особенностей их развития, жизненного опыта и текущей ситуации;
- быть готовыми оказать поддержку детям, переживающим горе и потерю;
- предотвращать риск жестокого обращения с детьми в своей семье;
- оценивать возможный риск для жизни, здоровья и психологического благополучия ребенка и создавать безопасную среду обитания, исключая домашний травматизм;
- оценивать изменение собственной семейной системы после прихода в семью детей, оставшихся без попечения родителей;
- понимать связи между потребностями развития детей и возможностями своей

семьи;

- оценивать воспитательский ресурс своей семьи;
- быть готовыми к сотрудничеству с другими членами семьи в процессе воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- ориентироваться в системе профессиональной помощи и поддержки детям, оставшимся без попечения родителей, и замещающим родителям;
- заботиться о здоровье детей;
- соблюдать конфиденциальность в отношении детей.

V. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация граждан проводится в форме собеседования при успешном усвоении Подпрограммы «Дети подросткового возраста» и завершается выдачей свидетельства.

(приложение № 3)

Подпрограмма

подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья

I. Общие положения

Опыт прохождения курса по Подпрограмме подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья (далее соответственно – граждане, Подпрограмма «Дети с ОВЗ»), позволит гражданам получить информацию о психолого-педагогических аспектах воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья (далее также - дети); получить информацию о психолого-педагогических аспектах воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; получить квалифицированную помощь специалистов, познакомиться с опытом опекунов (попечителей), приемных родителей, взявших на воспитание в свою семью детей с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей (далее - замещающие родители).

Цель Подпрограммы «Дети с ОВЗ»: ознакомление с особыми потребностями, процессами развития, приемных детей с ограниченными возможностями здоровья и необходимыми для этого компетенциями и ресурсами кандидатов в замещающие родители.

Задачи Подпрограммы «Дети с ОВЗ»:

- оказание помощи в получении психологических, педагогических, юридических знаний, необходимых для воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, и формировании собственной психологической готовности к воспитанию таких детей;

- обучение кандидатов в замещающие родители умениям и навыкам выстраивания конструктивных межличностных отношений с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- создание условий для обмена опытом между замещающими родителями;

- информирование кандидатов в замещающие родители о службах сопровождения замещающих родителей, созданных на базе организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - Службы сопровождения).

Подпрограмма «Дети с ОВЗ» рассчитана на 10 академических часов и проходит в группах по очной форме обучения.

Занятия по очной форме обучения проводятся в виде семинаров, практикумов, тренингов, ролевых и деловых игр, индивидуальных и групповых консультаций (собеседований).

По итогам обучения граждане получают свидетельство о прохождении Подпрограммы «Дети с ОВЗ» (далее - свидетельство) по форме, утвержденной Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики.

II. Учебная программа

Освоение Подпрограммы «Дети с ОВЗ» включает изучение следующих тем:

- дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, категории детей

с нарушениями в развитии;

- особенности развития и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в институциональных условиях и замещающей семье;

- особенности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

- проблемы замещающей семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Роль семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в социальной реабилитации;

- способы эффективного общения с ребенком;

- тренинг по профилактике эмоционального выгорания замещающих родителей «Чтобы не превратиться в пепел».

В рамках освоения указанных тем осуществляется:

- изучение потребностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в семье замещающих родителей, социальная адаптация - усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания - санитарно-гигиенические и бытовые навыки) и понимание замещающими родителями необходимости их обеспечивать;

- изучение потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, в привязанности, идентичности как основы благополучного развития таких детей; роли биологических родителей и кровных родственников в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей, и преодоления стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни такого ребенка;

- изучение основных возрастных психологических особенностей развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество) с учетом особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

- изучение особенностей обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (инклюзия, дистанционное обучение, обучение на дому и т.д.);

- развитие потенциальных возможностей ребенка и каждого члена семьи, и успешной их интеграции в общество;

- понимание всеми членами семьи кандидатов проблем своей семьи, возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон;

- проведение оценки замещающими родителями имеющихся у них компетенций по воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья, поиск путей формирования и возможности компенсации недостающих компетенций.

III. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			
		всего	в том числе		
			лекции	практи- кумы	тренин- ги
1.	Дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, категории детей с нарушениями в развитии	2		2	
2.	Особенности развития и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и	1		1	

	детей-инвалидов в институциональных условиях и замещающей семье				
3.	Особенности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	2		2	
4.	Проблемы замещающей семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Роль семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в социальной реабилитации	1		1	
5.	Способы эффективного общения с ребенком	2			2
6.	Тренинг по профилактике эмоционального выгорания замещающих родителей «Чтобы не превратиться в пепел»	2			2
	Всего, час.	10	0	6	4

IV. Требования к уровню подготовки

4.1. Кандидаты в замещающие родители, успешно усвоившие Подпрограмму «Дети с ОВЗ», должны иметь представление:

- о системе защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей, формах их устройства на воспитание в семью, взаимодействии замещающих родителей со Службой сопровождения в процессе подготовки и после приема детей, оставшихся без попечения родителей, в семью, меры поддержки замещающих родителей;

- об ответственности за жизнь и здоровье детей, оставшихся без попечения родителей, их воспитание и развитие;

- о потребностях нормального развития детей, оставшихся без попечения родителей;

- о правилах безопасного воспитания детей в зависимости от их возраста, жизненного опыта, потребностей развития, обеспечения их безопасности как в доме, так и вне дома - на улице, в общественных местах;

- о своей семье как о развивающейся системе, которая также адаптируется к приему детей, оставшихся без попечения родителей;

- о воспитательских компетенциях (ценностях, знаниях и умениях), необходимых замещающим родителям;

- о порядке контактов детей, оставшихся без попечения родителей, с кровными родителями и родственниками.

4.2. Кандидаты в замещающие родители, успешно усвоившие Подпрограмму «Дети с ОВЗ», должны знать:

- права и обязанности замещающих родителей как в отношении детей, так и в отношении Службы сопровождения;

- закономерности и потребности развития ребенка в разные возрастные периоды;

- важность удовлетворения потребности детей в идентичности и эмоциональных привязанностях как основополагающих для его нормального развития;

- причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной и социальной депривации детей;

- о влиянии прошлого опыта детей на психофизическое развитие и поведение;

- этапы и особенности проживания горя, возможности оказания помощи детям на

разных этапах проживания горя;

- способы формирования социально-бытовых умений ребенка в зависимости от его возраста, жизненного опыта и особенностей развития.

4.3. Кандидаты, успешно усвоившие Подпрограмму «Дети с ОВЗ», должны уметь:

- использовать полученные знания для анализа имеющихся у них собственных воспитательских компетенций, осознания и оценки своих ресурсов и ограничений как личных, так и семейных при воспитании детей, оставшихся без попечения родителей;

- видеть возможности компенсации, формирования и совершенствования своих воспитательских компетенций по воспитанию детей;

- выбирать способы реагирования на отклоняющееся поведение детей в зависимости от особенностей их развития, жизненного опыта и текущей ситуации;

- быть готовыми оказать поддержку детям, переживающим горе и потерю;

- предотвращать риск жестокого обращения с детьми в своей семье;

- оценивать возможный риск для жизни, здоровья и психологического благополучия ребенка и создавать безопасную среду обитания, исключая домашний травматизм;

- оценивать изменение собственной семейной системы после прихода в семью детей;

- понимать связи между потребностями развития детей и возможностями своей семьи;

- оценивать воспитательский ресурс своей семьи;

- быть готовыми к сотрудничеству с другими членами семьи в процессе воспитания детей;

- ориентироваться в системе профессиональной помощи и поддержки детям и замещающим родителям;

- заботиться о здоровье детей;

- соблюдать конфиденциальность в отношении детей.

V. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация граждан проводится в форме собеседования при успешном усвоении Подпрограммы «Дети с ОВЗ» и завершается выдачей свидетельства.

Подпрограмма

подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеющих братьев/сестер (сиблингов)

I. Общие положения

Опыт прохождения курса по Подпрограмме подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеющих братьев/сестер (сиблингов) (далее соответственно – граждане, Подпрограмма «Дети-сиблинги»), позволит кандидатам в замещающие родители получить информацию о психолого-педагогических аспектах воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеющих братьев/сестер (сиблингов) (далее также - дети), позволит гражданам получить информацию о психолого-педагогических аспектах воспитания детей, имеющих братьев/сестер (сиблингов); получить квалифицированную помощь специалистов, познакомиться с опытом опекунов (попечителей), приемных родителей, также взявших на воспитание в свою семью детей, имеющих братьев/сестер (сиблингов) (далее также - замещающие родители).

Цель Подпрограммы «Дети-сиблинги»: ознакомление с особыми потребностями, процессами развития, приемных детей, имеющих братьев/сестер (сиблингов), и необходимыми для этого компетенциями и ресурсами.

Задачи Подпрограммы «Дети-сиблинги»:

- оказание помощи в получении психологических, педагогических знаний, необходимых для воспитания детей, имеющих братьев/сестер (сиблингов), и формировании собственной психологической готовности к воспитанию таких детей;
- обучение граждан умениям и навыкам выстраивания конструктивных межличностных отношений с детьми, имеющими братьев/сестер (сиблингов);
- информирование кандидатов в замещающие родители о службах сопровождения замещающих родителей, созданных на базе организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - Службы сопровождения).

Подпрограмма «Дети-сиблинги» рассчитана на 10 академических часов и проходит в группах по очной форме обучения.

Занятия по очной форме обучения проводятся в виде семинаров, практикумов, тренингов, ролевых и деловых игр, индивидуальных и групповых консультаций (собеседований).

По итогам обучения граждане получают свидетельство о прохождении Подпрограммы «Дети-сиблинги» (далее - свидетельство) по форме, утвержденной Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики.

II. Учебная программа

Освоение Подпрограммы «Дети-сиблинги» включает изучение следующих тем:

- сиблинговые отношения при формировании личности;
- отношения между сиблингами в семьях. Конкуренция и конфликтность между сиблингами и как ее избежать;
- гендерные особенности сиблинговых отношений;

- особенности сиблинговых отношений в семье - житейские и научные представления;
- возрастные психологические особенности (в аспекте сиблинговых отношений);
- тренинг по профилактике эмоционального выгорания замещающих родителей «Чтобы не превратиться в пепел».

В рамках освоения указанных тем осуществляется:

- изучение потребностей развития детей-сирот, оставшихся без попечения родителей (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в семье замещающих родителей, социальная адаптация - усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания - санитарно-гигиенические и бытовые навыки) и понимание кандидатами необходимости их обеспечивать;
- изучение потребностей детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в привязанности, идентичности как основы благополучного развития таких детей; роли биологических родителей и кровных родственников в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей, и преодоления стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни таких детей;
- изучение основных возрастных психологических особенностей развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество) в аспекте сиблинговых отношений;
- изучение причины задержки усвоения детьми-сиротами, оставшимися без попечения родителей, этических ценностей и общественных норм;
- понимание замещающими родителями того, как их собственный опыт влияет на отношение к детям, оставшимся без попечения родителей, с отклоняющимся поведением, осознание своих слабых и сильных сторон;
- понимание всеми членами замещающей семьи проблем своей семьи, возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон;
- проведение оценки замещающими родителями, имеющихся у них компетенций по воспитанию детей, имеющих братьев/сестер (сирот), поиск путей формирования и возможности компенсации недостающих компетенций.

III. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			
		всего	в том числе		
			лек-ции	прак-ти-кумы	тре-нин-ги
1.	Сиблинговые отношения при формировании личности	2		2	
2.	Отношения между сиротами в приемных семьях. Конкуренция и конфликтность между сиротами и как ее избежать	2		2	
3.	Гендерные особенности сиблинговых отношений	2		2	
4.	Особенности сиблинговых отношений в семье - житейские и научные представления	1		1	

5.	Возрастные психологические особенности (в аспекте сиблинговых отношений)	1		1	
6.	Тренинг по профилактике эмоционального выгорания замещающих родителей «Чтобы не превратиться в пепел»	2			2
	Всего, час.	10	0	8	2

IV. Требования к уровню подготовки

4.1. Кандидаты в замещающие родители, успешно усвоившие Подпрограмму «Дети-сиблинги», должны иметь представление:

- о системе защиты прав детей, формах их устройства на воспитание в семью, взаимодействии замещающих родителей со Службами сопровождения в процессе подготовки и после приема детей в семью, меры поддержки замещающих родителей;
- об ответственности за жизнь и здоровье детей, их воспитание и развитие;
- о потребностях нормального развития детей;
- о правилах безопасного воспитания детей в зависимости от их возраста, жизненного опыта, потребностей развития, обеспечения их безопасности как в доме, так и вне дома - на улице, в общественных местах;
- о своей семье как о развивающейся системе, которая также адаптируется к приему детей;
- о воспитательских компетенциях (ценностях, знаниях и умениях), необходимых замещающим родителям;
- о порядке контактов детей, оставшихся без попечения родителей, с кровными родителями и родственниками.

4.2. Кандидаты в замещающие родители, успешно усвоившие Подпрограмму «Дети-сиблинги», должны знать:

- права и обязанности замещающих родителей как в отношении детей, так и в отношении Службы сопровождения;
- закономерности и потребности развития ребенка в разные возрастные периоды;
- важность удовлетворения потребности детей в идентичности и эмоциональных привязанностях как основополагающих для его нормального развития;
- причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной и социальной депривации детей;
- о влиянии прошлого опыта детей на психофизическое развитие и поведение;
- этапы и особенности проживания горя, возможности оказания помощи детям на разных этапах проживания горя;
- о влиянии собственного опыта замещающих родителей на их отношение к отклоняющемуся поведению детей;
- способы формирования социально-бытовых умений ребенка в зависимости от его возраста, жизненного опыта и особенностей развития.

4.3. Кандидаты, успешно усвоившие Подпрограмму «Дети-сиблинги», должны уметь:

- использовать полученные знания для анализа имеющихся у них собственных воспитательских компетенций, осознания и оценки своих ресурсов и ограничений как личных, так и семейных при воспитании детей;
- видеть возможности компенсации, формирования и совершенствования своих воспитательских компетенций по воспитанию детей;
- выбирать способы реагирования на отклоняющееся поведение детей в зависимости от особенностей их развития, жизненного опыта и текущей ситуации;

- быть готовыми оказать поддержку детям, переживающим горе и потерю;
- предотвращать риск жестокого обращения с детьми в своей семье;
- оценивать возможный риск для жизни, здоровья и психологического благополучия ребенка и создавать безопасную среду обитания, исключая домашний травматизм;
- оценивать изменение собственной семейной системы после прихода в семью детей;
- понимать связи между потребностями развития детей и возможностями своей семьи;
- оценивать воспитательский ресурс своей семьи;
- быть готовыми к сотрудничеству с другими членами семьи в процессе воспитания детей;
- ориентироваться в системе профессиональной помощи и поддержки детям и замещающим родителям;
- заботиться о здоровье детей;
- соблюдать конфиденциальность в отношении детей.

V. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация граждан проводится в форме собеседования при успешном усвоении Подпрограммы «Дети-сироты» и завершается выдачей свидетельства.

Программа
повышения психолого-педагогической компетенции замещающих родителей, имеющих
опыт при воспитании подопечных детей, «Я-успешный родитель»

I. Общие положения

Прохождение Программы повышения психолого-педагогической компетенции замещающих родителей, имеющих опыт при воспитании подопечных детей, «Я-успешный родитель» (далее – Программа «Я-успешный родитель») позволит повысить уровень компетенции замещающих родителей при возникновении сложностей в воспитании подопечных детей; познакомить замещающих родителей с опытом других опекунов (попечителей), приемных родителей.

Цель Программы «Я-успешный родитель»: повысить уровень компетенции замещающих родителей, имеющих опыт при воспитании подопечных детей, при возникновении сложностей в связи с подростковым возрастом детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее также - дети), и другими кризисными ситуациями.

Задачи Программы «Я-успешный родитель»:

- оказание помощи в получении психологических, педагогических, юридических знаний, необходимых для воспитания детей подросткового возраста и формировании собственной психологической готовности к кризисным ситуациям в семье;
- обучение замещающих родителей умениям и навыкам выстраивания конструктивных межличностных отношений с подопечными детьми;
- создание условий для обмена опытом между замещающими родителями;
- информирование родителей о службах сопровождения замещающих родителей, созданных на базе организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - Службы сопровождения), консультационных пунктах поддержки семей, имеющих детей, кризисных центрах и других организациях, способных оказать психологическую и иную помощь замещающим родителям.

Программа «Я-успешный родитель» рассчитана на 28 академических часов и проходит в группах по очной форме обучения.

Занятия по очной форме обучения проводятся в виде практических занятий (семинаров, практикумов, тренингов, ролевых и деловых игр, индивидуальных и групповых консультаций (собеседований)).

По итогам обучения замещающие родители получают свидетельство о прохождении Программы «Я-успешный родитель» (далее - свидетельство) по форме, утвержденной Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики.

II. Учебная программа

Освоение Программы «Я-успешный родитель» включает изучение следующих тем:

- психологические кризисы в семейном развитии и их значение;
- семья и школа: проблемы взаимоотношений;
- компьютерная зависимость детей: признаки, причины, последствия. Как уберечь ребенка от зависимости;

- половое воспитание детей в семье. Правила эффективной коммуникации с детьми по проблеме сексуальности;
 - детско-родительские конфликты. Навыки конструктивного общения между родителями и детьми;
 - система установки диагноза. Наиболее часто встречающиеся диагнозы у детей младшего возраста и их комментариев. Корректируемые и некорректируемые заболевания;
 - «Книга жизни» как одна из технологий работы с прошлым приемного ребенка.
- Участие в тренингах и практических занятиях с элементами тренинга:
- тренинг «Общение во взаимодействии «замещающий родитель - приемный ребенок»;
 - тренинг осознанного и ответственного «опекунства»;
 - тренинг по профилактике эмоционального выгорания замещающих родителей «Чтобы не превратиться в пепел»;
 - разбор трудных случаев из практики (кейсы);
 - «Формула успешной семьи» (практическое занятие с элементами тренинга).
- В рамках освоения указанных тем осуществляется:
- изучение потребностей детей, оставшихся без попечения родителей, в привязанности, идентичности как основы благополучного развития таких детей;
 - изучение основных психологических особенностей развития детей, оставшихся без попечения родителей;
 - понимание всеми членами замещающей семьи проблем своей семьи, возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон;
 - проведение оценки замещающими родителями имеющихся у них компетенций по воспитанию детей, поиск путей формирования и возможности компенсации недостающих компетенций.

III. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			
		всего	в том числе		
			лекции	практикумы	тренинги
1.	Психологические кризисы в семейном развитии и их значение	2		2	
2.	Семья и школа: проблемы взаимоотношений	3		3	
3.	Компьютерная зависимость детей: признаки, причины, последствия. Как уберечь ребенка от зависимости?	2		2	
4.	Половое воспитание детей в семье. Правила эффективной коммуникации с детьми по проблеме сексуальности	1		1	
5.	Детско-родительские конфликты. Навыки конструктивного общения между родителями и детьми	3			3
6.	Система установки диагноза	2		2	

	Наиболее часто встречающиеся диагнозы у детей младшего возраста и их комментариев. Корректируемые и некорректируемые заболевания				
7.	«Книга жизни» как одна из технологий работы с прошлым приемного ребенка	3		3	
8.	Тренинг «Общение во взаимодействии «замещающий родитель - приемный ребенок»	3			3
9.	Тренинг осознанного и ответственного «опекунства»	3			3
10.	Тренинг по профилактике эмоционального выгорания замещающих родителей «Чтобы не превратиться в пепел»	2			2
11.	Разбор трудных случаев из практики (кейсы)	2		2	
12.	«Формула успешной семьи» (практическое занятие с элементами тренинга)	2		2	
	Всего, час.	28	0	17	11

IV. Требования к уровню подготовки

4.1. Замещающие родители, успешно усвоившие Программу «Я-успешный родитель», должны иметь представление:

- о системе защиты прав детей, формах их устройства на воспитание в семью, взаимодействии замещающих родителей со Службами сопровождения в процессе подготовки и после приема детей в семью, меры поддержки замещающих родителей;

- об ответственности за жизнь и здоровье детей, их воспитание и развитие;

- о потребностях нормального развития детей;

- о правилах безопасного воспитания детей в зависимости от их возраста, жизненного опыта, потребностей развития, обеспечения их безопасности как в доме, так и вне дома - на улице, в общественных местах;

- о своей семье как о развивающейся системе, которая также адаптируется к приему детей;

- о воспитательских компетенциях (ценностях, знаниях и умениях), необходимых замещающим родителям;

- о порядке контактов детей, оставшихся без попечения родителей, с кровными родителями и родственниками.

4.2. Замещающие родители, успешно усвоившие Программу «Я-успешный родитель», должны знать:

- права и обязанности замещающих родителей как в отношении детей, так и в

отношении Службы сопровождения;

- закономерности и потребности развития ребенка в разные возрастные периоды;
- важность удовлетворения потребности детей в идентичности и эмоциональных привязанностях как основополагающих для его нормального развития;
- причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной и социальной депривации детей;
- о влиянии прошлого опыта детей на психофизическое развитие и поведение;
- этапы и особенности проживания горя, возможности оказания помощи детям на разных этапах проживания горя;
- способы формирования социально-бытовых умений ребенка в зависимости от его возраста, жизненного опыта и особенностей развития.

4.3. Замещающие родители, успешно усвоившие Программу «Я-успешный родитель», должны уметь:

- использовать полученные знания для анализа имеющихся у них собственных воспитательских компетенций, осознания и оценки своих ресурсов и ограничений как личных, так и семейных при воспитании детей;
- видеть возможности компенсации, формирования и совершенствования своих воспитательских компетенций по воспитанию детей;
- выбирать способы реагирования на отклоняющееся поведение детей в зависимости от особенностей их развития, жизненного опыта и текущей ситуации;
- быть готовыми оказать поддержку детям, переживающим горе и потерю;
- предотвращать риск жестокого обращения с детьми в своей семье;
- оценивать возможный риск для жизни, здоровья и психологического благополучия ребенка и создавать безопасную среду обитания, исключая домашний травматизм;
- оценивать изменение собственной семейной системы после прихода в семью детей;
- понимать связи между потребностями развития детей и возможностями своей семьи;
- оценивать воспитательский ресурс своей семьи;
- быть готовыми к сотрудничеству с другими членами семьи в процессе воспитания детей;
- ориентироваться в системе профессиональной помощи и поддержки детей и замещающих родителей;
- заботиться о здоровье детей;
- соблюдать конфиденциальность в отношении детей.

V. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме собеседования в конце курса обучения замещающих родителей и при успешном усвоении Программы «Я-успешный родитель» завершается выдачей свидетельства.

Перечень диагностических методик
для проведения психологического тестирования граждан, желающих принять на
воспитание в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

1. «Стандартизированное интервью» (Ослон В.Н.)
Цель: изучение и оценка жизненной ситуации желающего принять ребенка в семью с позиции соответствия требованиям к замещающим семьям и прогноза эффективности замещающей семейной заботы.
2. «Опросник мотивации приема» (Ослон В.Н.)
Цель: выявить ведущие мотивы приема и оценить уровень их адекватности требованиям к воспитанию и полноценному развитию ребенка, а также уровень социальной желательности ответов респондента.
3. Тест жизнестойкости, методика С. Мадди (адаптация Д.А.Леонтьева).
Цель: оценка способности и готовности человека активно и гибко действовать в ситуации стресса и трудностей, степень его уязвимости к переживаниям стресса и депрессивности.
4. «Опросник семейной динамики» (адаптация А.Б. Холмогоровой)
Цель: выявить возможности семьи справиться со стрессом приема.
5. «Немецкий опросник социальной поддержки» (G.Sommer, T.Fydrich)
Цель: дать представление о ресурсах кандидата в установлении поддерживающих отношений с окружением.
6. Методика PARI (Parental Attitude Research Instrument). Авторы Е.С.Шефер и Р.К.Белл, адаптирована Т.В.Нещерет.
Цель: изучить отношения родителей к разным сторонам семейной жизни (семейной роли).
7. Методика диагностики родительского отношения (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столин.
Цель: выявить родительское отношение к ребенку, склонности матери или отца к конкретному виду воспитания. Тест позволяет определить меру гармоничности отношений с ребенком, возможные трудности в отношениях и способы их разрешения.
8. Семейная социограмма (в вариантах реальной и идеальной семьи) (Э.Г. Эйдемиллер, И.М. Никольская, В.В. Пушина)
Цель: выявить положение субъекта в системе межличностных отношений и характер коммуникаций в семье - прямой или опосредованный.
9. Тест «Семейные ресурсы» (А.В. Махнач, Ю.В. Постылякова)
Цель: диагностики семейных ресурсов совладания со стрессом.
10. Шкала социальной желательности (Д. Кроун, Д. Марлоу)
Цель: исследование мотивации одобрения; для контроля за степенью установочного поведения и склонностью к соответствующим искажениям ответов в тестах (шкала лжи), при изучении предпочтительных средовых и межличностных влияний.
11. Опросник выраженности психопатологической симптоматики (SCL-90-R)
Цель: получить объективную информацию о своеобразии психологических и патопсихологических расстройств исследуемых.