

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления
образования администрации
города Чебоксары
20.01.2020 Д.А.Захаров



УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ «СОШ №39»
г. Чебоксары
А.А.Буданцова



**ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 39
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»
ГОРОДА ЧЕБОКСАРЫ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

НА 2020–2025 гг.

Программа принята
на педагогическом совете
школы 01.11.2019 г. протокол №4

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Паспорт программы развития	3-6
Раздел 2. Информационная справка об общеобразовательной организации	7-8
Раздел 3. Анализ текущего состояния МБОУ «СОШ № 39» г. Чебоксары	9-16
Раздел 4. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы, постановка целей и задач	17-25
Раздел 5. План основных мероприятий по реализации Программы	26- 32
Раздел 6. Ожидаемые результаты и критерии результативности	33
Раздел 7. Управление и контроль за ходом реализации Программы развития	34

РАЗДЕЛ 1.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Образовательная организация	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 39 с углубленным изучением отдельных предметов» города Чебоксары Чувашской Республики
Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 39 с углубленным изучением отдельных предметов» города Чебоксары Чувашской Республики на период 2020–2025 гг. «Образовательная организация – социокультурный и образовательный центр микрорайона, обеспечивающий личностное и профессиональное самоопределение обучающихся в условиях цифровой экономики»
Основания для разработки Программы	Федеральный Закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы» (с изменениями и дополнениями); Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996 "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"; Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Закон Чувашской Республики от 30.07.2013 №50 «Об образовании в Чувашской Республике»; Указ Президента ЧР от 21.03.2008 №25 «О стратегии развития образования в Чувашской Республике до 2040 года»; Постановление Кабинета Министров ЧР от 20.12.2018 №531 «О государственной программе Чувашской Республики «Развитие образования» (2019–2035); Постановление администрации города Чебоксары Чувашской Республики от 30.12.2013 г. №4438 «Об утверждении муниципальной

	программы города Чебоксары «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями).
Авторы-разработчики Программы	Буданцова Антонина Аркадьевна, кандидат педагогических наук, доцент, директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39 с углубленным изучением отдельных предметов» города Чебоксары Чувашской Республики; Ерицова Татьяна Сергеевна, заместитель директора МБОУ «СОШ № 39» г. Чебоксары; Магомедова Татьяна Игоревна, заместитель директора МБОУ «СОШ № 39» г. Чебоксары; Петрова Марина Ивановна, заместитель директора МБОУ «СОШ № 39» г. Чебоксары
Инновационный профиль школы	Образовательная организация – социокультурный и образовательный центр микрорайона, обеспечивающий личностное и профессиональное самоопределение обучающихся в условиях цифровой экономики
Научный руководитель, координатор, исполнители Программы	Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор, и.о. зав. кафедрой педагогики, психологии и философии Хрисанова Елена Геннадьевна; координатор – доктор педагогических наук, профессор, и.о. зав. кафедрой педагогики, психологии и философии Хрисанова Елена Геннадьевна; исполнители программы – администрация школы, педагогический коллектив, Совет Родителей школы, родительские комитеты классов
Ведущая идея школы	профессионально-личностное самоопределение обучающихся на основе расширения социально-культурной среды учреждения
Миссия школы	создание для обучающихся, их родителей и жителей микрорайона оптимальной социально-образовательной среды, способствующей формированию компетенций, необходимых для личностной и профессиональной самореализации в условиях перехода на качественно новый уровень использования информационно-телекоммуникационных технологий во всех сферах социально-экономической деятельности (цифровой экономики)
Цель Программы	достижение образовательной организацией к 2025 году статуса открытой социально-образовательной системы с разнообразными образовательными услугами, обеспечивающими образование в течение всей жизни, формирование компетенций, необходимых для личностной и профессиональной самореализации в условиях цифровой экономики, широкой сферой жизнедеятельности, максимально удовлетворяющей запросы и потребности обучающихся
Задачи Программы	– <i>обеспечение качества образовательного процесса путем:</i> создания информационно-образовательной среды, обеспечивающей управление образовательным процессом; разработки и внедрения образовательных программ, обеспечивающих современную грамотность населения, формирование компетенции кадров для цифровой экономики с индивидуальной поддержкой талантливых, высокомотивированных обучающихся; персонализации, гибкого проектирования и соединения различных образовательных и трудовых траекторий обучающихся, применения, в том числе - при государственной итоговой аттестации, цифровых инструментов, используемых в соответствующих профессиональных областях и повседневной практике; – <i>создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации и самоопределения в процессе освоения</i>

	образовательных программ из различных источников, в том числе из массовых онлайн курсов; – <i>поддержка образования маломобильных групп граждан</i> и граждан с ограниченными возможностями здоровья, социально-педагогическая поддержка детей с особыми образовательными потребностями и их родителей; – <i>создание эффективной системы непрерывного профессионального развития</i>, профессионального и карьерного лифта педагогов
Период и этапы реализации программы	I этап (2020 г.) – проектировочный (определение исходного состояния школы; формирование творческой группы реализации проекта; заключение договоров с социальными партнерами; запуск проекта); II этап (2021–2024 г.г.) – основной этап (апробация модели «Образовательная организация – социокультурный и образовательный центр микрорайона, обеспечивающий личностное и профессиональное самоопределение обучающихся в условиях цифровой экономики»); III этап (2025 г.) – обобщающий (обобщение итогов работы по направлениям; <u>определение перспектив развития</u>).
Кадровые потребности	Учителя информатики, математики, физики
Взаимодействие с внешней средой	Социальное партнерство и сетевое взаимодействие с учреждениями, предприятиями и организациями г. Чебоксары
Повышение квалификации администрации	<i>«Инновационный менеджмент в образовании»</i> Место – БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии, сроки – сентябрь – ноябрь 2020 г., цель – повышение квалификации администрации в области инновационного менеджмента в образовании, форма – очно-заочная, результаты – овладение членами администрации инновационными технологиями управления образовательными системами
Повышение квалификации педагогов	<i>«Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в условиях реализации ФГОС»</i> Место – ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева», сроки – 2020 г., цель – сформировать у педагогов тьюторскую позицию по отношению к обучающимся, создать условия для овладения ими технологией тьюторского сопровождения обучающихся, формы: дистанционная, очно-заочная, результаты – повышение квалификации педагогов в области тьюторского (психолого-педагогического) сопровождения учебной и внеурочной деятельности обучающихся <i>«Использование ИКТ-инструментов в образовании»</i> Место – ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева», сроки – 2020 г., цель – профессиональная переподготовка педагогов, обеспечивающая реализацию ими современных моделей образовательного процесса, разработку персональных траекторий развития, способов прогнозирования и формирования персонифицированных образовательных маршрутов обучающихся; результаты – повышение квалификации педагогов в области ИКТ-инструментов в образовательном процессе

Научно-методическое сопровождение педагогов	<i>Семинары, вебинары, ШМО, проблемные группы и др.:</i> 1. Грантовая и проектная деятельность в работе с одаренными детьми». 2. «Геймификация учебного процесса общеобразовательной организации». 3. «Практико-ориентированные формы обучения как средство формирования УУД обучающихся». 4. «Разработка и использование электронных образовательных ресурсов в работе педагога». 5. «Педагогические и психологические аспекты подготовки школьников к ГИА». 6. «Самоорганизация как технология индивидуального развития личности». Сроки -2020 г.
Риски	1. Нехватка высококвалифицированных ИТ-специалистов. 2. Слабая мотивированность педагогического коллектива на применение ИКТ-инструментов в профессиональной области и повседневной практике. 3. Недостаточная обеспеченность образовательной организации цифровыми инструментами.
Описание системы оценки качества образования	Система внутришкольного контроля (мониторинг качества образования: стартовые, диагностические работы, опросы, отчеты). Портфолио.
Финансовое обеспечение Программы	Бюджетное и внебюджетное финансирование
Планируемые результаты, важнейшие целевые показатели программы	Расширение внешних связей школы с целью решения проблем обучения и воспитания учащихся, их родителей и жителей микрорайона; самоопределение обучающихся в профессиональных сферах деятельности; определение дальнейшего профиля обучения; формирование у обучающихся ключевых компетентностей в области цифровой экономики; удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в объединениях дополнительного образования; создание условий для непрерывного образования жителей микрорайона

РАЗДЕЛ 2.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 39 с углубленным изучением отдельных предметов» города Чебоксары Чувашской Республики (МБОУ «СОШ № 39» г. Чебоксары) создано в соответствии с законодательством Российской Федерации и постановлением администрации города Чебоксары от 31.08.2011 г. № 372 «О создании Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 39 с углубленным изучением отдельных предметов» города Чебоксары Чувашской Республики».

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Юридический (почтовый) адрес школы: 428025, Чувашская Республика, город Чебоксары, улица Эльгера, дом 22.

Телефон: (8352) 45-45-03.

Электронный адрес: cheb-sosh39@mail.ru

Адрес сайта: http://gov.cap.ru/?gov_id=261

Здание школы введено в эксплуатацию 01 сентября 1977 года.

МБОУ «СОШ № 39» г. Чебоксары (далее – школа) осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии, выданной Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики 20 марта 2012 года (регистрационный № 923, серия РО № 043587). Срок действия лицензии – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации выдано Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики 25 ноября 2015 года (регистрационный № 05, серия 21A01 № 0000654). Срок действия свидетельства до 20 февраля 2025 г.

Образовательная деятельность МБОУ «СОШ № 39» г. Чебоксары осуществляется в соответствии с Уставом, утвержденным приказом управления образования администрации города Чебоксары от 02.12.2015 г. № 848

Территория школы благоустроена, оборудована видеонаблюдением, имеет металлическое ограждение. На пришкольной территории находится специально оборудованная спортивная площадка для игры в баскетбол, футбольное поле, стадион со спортивным комплексом. Эстетизация учебно-воспитательного процесса обеспечивается выдержанным в едином стиле оформлением помещений и пришкольного участка.

Школа соответствует требованиям СанПиН (СанПиН 2.4.2.2821 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»), пожарной и антитеррористической безопасности.

Здание школы, оборудовано водопроводом, водоотведением (канализацией), центральным отоплением, видеонаблюдением, автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации; имеет дымовые извещатели, пожарные краны и рукава.

Для качественной организации обучения в школе функционируют оснащенные специализированные кабинеты. Все учебные кабинеты оснащены современной компьютерной техникой. Школа подключена к интернету через провайдера «WIFIRE» со скоростью доступа до 100 Мбит/с. Все компьютеры включены в локальную сеть.

Для учебных целей используется 76 компьютеров, в административных помещениях расположено 15 компьютеров. В школе имеется 2 вебкамеры; 3 ноутбука, оснащенных вебкамерами; 2 интерактивные доски; 42 мультимедийных проектора и экрана; 14 принтеров; 2 сканера; 15 multifunctional устройств. В 2018 году закуплено компьютерное оборудование для выхода в Национальную электронную библиотеку Российской Федерации (НЭБ РФ) и другие информационные базы. Создана информационная среда, включающая

электронный документооборот, школьный сайт (cheb-sosh39@mail.ru), на котором регулярно выкладывается и обновляется информация. Участники образовательного процесса имеют доступ к автоматизированной информационной системе «Сетевой город. Образование».

Для организации питания обучающихся в школе имеется столовая, рассчитанная на 220 посадочных мест. Столовая оборудована современным технологическим оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН; отремонтировано, оформлено помещение зала для приема пищи; введена безналичная (через терминал) система оплаты.

В образовательной организации работают медицинский, процедурный и стоматологический кабинеты.

Общая численность обучающихся на конец 2019 г. составила 996 человек (на уровне начального общего образования 521 чел., на уровне основного общего образования – 395 чел., на уровне среднего общего образования – 80 чел.).

В 2019 году численность педагогического коллектива составила 58 человек: руководящие работники – 6 человек; учителя – 48 человек; преподаватель-организатор ОБЖ – 1 человек, учитель-логопед – 1 человек, педагог-психолог – 1 человек, социальный педагог – 1 человек, старший вожатый – 1 человек. Из них 43 учителя (89,5%) имеют высшее педагогическое образование, два – высшее профессиональное образование по профилю преподаваемого предмета (4,16%), 3 – среднее профессиональное по направлению деятельности образовательной организации (6,25%).

На данный момент школа укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами. Имеют награды: Почётный работник общего образования Российской Федерации – 5 человек (8,62%), Отличник народного просвещения – 1 человек (1,73 %), Почётная грамота Министерства образования Российской Федерации – 5 человек (8,62%), Заслуженный тренер Чувашской Республики – 1 человек (1,73%), Почётная грамота Министерства образования и молодёжной политики Чувашской Республики – 16 человек (27,58 %).

В школе 11 учителей имеют высшую квалификационную категорию, что составляет 22,9% от общего числа педагогов; 22 учителя – первую квалификационную категорию, что составляет 45,8% от общего числа педагогов; 5 учителей (молодые педагоги) не имеют квалификационную категорию, что составляет 10,4% от общего числа учителей. В школе 5 молодых специалистов – учитель русского языка и литературы, учитель математики, учитель иностранного языка, учитель начальных классов, учитель музыки.

Два педагогических работника имеют ученую степень кандидата наук.

Таким образом, качественный состав педагогического коллектива позволяет обеспечить высокий уровень учебно-воспитательного процесса.

В школе функционирует шесть школьных методических объединений: учителей иностранного языка, родного языка и литературы; учителей гуманитарно-общественного цикла; учителей естественно-математического цикла; учителей художественно-эстетического цикла, технологии, физической культуры и ОБЖ; учителей начальных классов; классных руководителей.

Большинство учителей имеет солидный педагогический стаж, но с другой стороны, серьезной проблемой остается старение педагогического коллектива и сравнительно небольшой процент молодых педагогов.

В школе существует система дополнительного образования детей, позволяющая реализовать индивидуальные образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 3.

АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ МБОУ «СОШ № 39» Г. ЧЕБОКСАРЫ

В школе насчитывается 35 классов-комплектов: уровень начального общего образования – 17 классов-комплектов; уровень основного общего образования – 15 классов-комплектов; уровень среднего общего образования – 3 класса-комплекта.

Общая численность обучающихся – 996 человек. Анализ показывает увеличение общей численности обучающихся.

Совершенствование системы управления качеством образования позволяет сохранять неплохие показатели образовательной деятельности и улучшать условия обучения в образовательной организации, что обеспечивает привлекательность школы для потребителей образовательных услуг.

В 2018–2019 учебном году окончили учебный год с похвальным листом 67 обучающихся (на 25 обучающихся больше, чем в 2017–2018 уч.г.), 3 ученицы получили аттестаты об основном общем образовании с отличием, 1 ученица – аттестат о среднем общем образовании с отличием и золотую медаль.

Таким образом, общая успеваемость по школе в 2018–2019 уч. году выросла на 0,6 % по сравнению с 2017–2018. Качество знаний по школе увеличилось на 3,6 % по сравнению с 2017–2018 уч. г. Рост успеваемости и качества знаний в школе происходит благодаря повышению качества преподавания, осуществлению индивидуальной работы с обучающимися, созданию индивидуальных программ обучения как для одаренных, так и слабоуспевающих обучающихся, внедрению эффективных образовательных технологий, проектной деятельности, деятельностного подхода, применению продуктивных форм и методов обучения, учитывающих возрастные и индивидуально-психологические особенности школьников, организации самостоятельной работы школьников.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проводилась в форме основного государственного экзамена. В 2019 году все обучающиеся 9-х классов прошли ГИА в форме ОГЭ.

Качественная успеваемость обучающихся на ГИА по русскому языку составляет 81,2%, общая успеваемость – 100%, средний балл – 4,2; по математике качественная успеваемость составляет 77%, общая успеваемость – 97,9, средний балл – 4.

Наибольшее количество обучающихся сдавали информатику (77 человек) и обществознание (67 человека). Английский язык сдавали 15 выпускников, физику – 11, географию – 8, биологию – 5, литературу – 4, историю – 3, химию – 2.

Наблюдается рост результатов ГИА в форме ОГЭ по предметам «Русский язык» и «Математика» за последние три года.

В 2019 году 18 обучающихся 11-го класса сдавали ЕГЭ.

Наибольшее количество обучающихся сдавали обществознание – 11 выпускников. Информатику – 8 выпускников, физику – 5, историю, английский язык, биологию сдавали по 2 выпускника, литературу – 1.

Анализ результатов ГИА в форме ЕГЭ в 11-х классах по предметам «Русский язык» и «Математика» (базовый и профильный уровни) за последние два года показывает следующее:

- по русскому языку в 2019 году средний балл стал выше, чем в 2018, на 12 баллов.
- по математике (базовый уровень) в 2019 году средний балл стал выше на 0,14 в сравнении с 2018 г.;
- по математике (профильный уровень) средний балл стал выше, чем в 2018, на 27 баллов.

Педагоги и обучающиеся школы участвовали в 2019 году в 11 грантовых конкурсах и 23 проектах. По сравнению с прошлыми годами наблюдается динамика роста участия школы в проектах всероссийского, республиканского и муниципального уровней, а также в грантовых конкурсах республиканского и всероссийского уровней.

Школа является стажировочной (пилотной) площадкой МАОУ ДО «ДД(Ю)Т», ЧРИО, «Чувашского государственного института культуры и искусств» Министерства культуры ЧР, АНОО ВО РФ «Российский университет кооперации», ГАПОУ ЧР «Чебоксарский экономико-технологический колледж» МОиМП ЧР.

1. ГАПОУ ЧР «Чебоксарский профессиональный колледж им. Н. В. Никольского» МОиМП ЧР. Договор о сотрудничестве от 01.12.2016 г. (действует в течение 5 лет).

2. Организация и проведение учебной (производственной) практики студентов ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И. Н. Ульянова». Договор на проведение учебной (производственной) практики студентов ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И. Н. Ульянова» № 1093 от 30.09.2016 (действует в течение 7 лет).

3. Сотрудничество с институтом (филиалом) ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет». Договор о сотрудничестве от 15.09.2016 г. (действует в течение 5 лет).

4. Сотрудничество с ГАПОУ ЧР «Чебоксарский машиностроительный техникум» МОиМП ЧР. Договор о сотрудничестве от 10.09.2016 г. (действует бессрочно).

5. Сотрудничество с ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева». Договор о сотрудничестве от 03.09.2014 г. (действует бессрочно). Учебная практика студентов. Участие в НПК, мастер-классах.

6. Сотрудничество с Местной религиозной организацией православным Приходом храма иконы Божией Матери «Скоропослушница» г. Чебоксары ЧР–Чувашкой Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат). Договор о сотрудничестве 2018 г. (действует бессрочно).

7. Региональная площадка XI Международной профессиональной олимпиады учителей «Профи» с 2018 года.

8. Ресурсный центр добровольческого объединения за здоровый образ жизни Фонда «Чувашия».

9. Площадка для проведения комплексного исследования состояния цифровой образовательной среды в системах общего и дополнительного образования в рамках задачи «Формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов».

10. Площадка по апробации новой процедуры оценки качества общего образования – Всероссийские проверочные работы.

11. Сетевое взаимодействие с МАОУ ДО «ДД(Ю)Т». Договор о сетевой форме реализации образовательных программ № 10 от 03.09.2018 г. Реализация дополнительной образовательной программы «Hi-tech» мастерская.

12. Ежегодно для обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации проводятся мероприятия, направленные на развитие их познавательно-творческих способностей, навыков исследовательской деятельности: научно-практические конференции, предметные недели, олимпиады и др. Педагоги школы проводят систематическую работу по подготовке одаренных детей к участию в названных мероприятиях.

В школьном этапе ВОШ приняли участие 1471 обучающихся, из них 45 победителей и 208 призеров; в муниципальном этапе ВОШ приняли участие 89 обучающихся, 18 стали призерами; в региональном этапе приняли участие 13 обучающихся. Обучающаяся 11 А класса Иванова Ольга стала призером региональных этапов олимпиад по истории и МХК.

Обучающиеся школы также участвуют в олимпиадах, входящих в перечень олимпиад по приказу Министерства образования: Математическая олимпиада «Формула Единства»/«Третье тысячелетие», «Нанотехнологии – прорыв в будущее!», «Ломоносов», «Миссия выполнима. Твое призвание – финансист!», «Физтех», «Высшая проба», Олимпиада школьников Санкт-Петербургского государственного университета, Олимпиада юношеской математической школы, Плехановская олимпиада школьников, Олимпиада школьников РАНХиГС при Президенте Российской Федерации, Физико-математическая олимпиада МФТИ, Межрегиональная предметная олимпиада для учащихся «Язык, литература, искусство».

Ученица 11 класса Иванова Ольга стала обладателем специальной стипендии Главы Чувашской Республики за особую творческую устремлённость.

Результаты мониторинга позволяют констатировать увеличение общего количества участников конкурсов и олимпиад всех уровней на 701 человек (на 33,74%). Увеличилось общее количество победителей конкурсов и олимпиад всех уровней на 179 человек (на 65,33%).

В школе функционируют общеобразовательные классы (на уровне начального и основного общего образования), классы с углубленным изучением отдельных предметов (на уровне основного общего образования) и классы с профильным обучением (на уровне среднего общего образования). Предпрофильная подготовка на уровне основного общего образования осуществляется для обучающихся 9-х классов через профориентационный курс «Психология и выбор профессии», для обучающихся 11-го класса – через элективные учебные предметы.

В рамках образовательной программы среднего общего образования школой на основании образовательного запроса обучающихся и родителей, имеющих условия, выбраны социально-гуманитарный, информационно-технологический профили. Всего профильное обучение в МБОУ «СОШ №39» г. Чебоксары реализуется для 81 обучающегося 10–11-х классов, что составляет 8 % обучающихся в школе.

Для 138 обучающегося 8–9-х классов реализуется углубленное изучение русского языка, что составляет 13,8% обучающихся в школе.

В 2019 году в школе наряду с очной формой обучения была реализована такая форма получения образования, как индивидуальное обучение на дому.

Школа реализует инклюзивное образование. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья получают образование по адаптированным образовательным программам в 1А, 3А, 4В классах.

В 2019–2020 учебном году в школе функционируют кружки и секции по следующим направлениям:

- предметное направление: дошкольная подготовка;
- интеллектуальное направление: название кружков и секций «Миг», «Математическая смекалка», «Царица наук», «Логика для всех: от пиратов до мудрецов», «Пифагор», «Бриллиант планиметрии», «В мире закономерных случайностей», «Путешествие в страну Лингвистика», «Занимательная грамматика», «Литературный дворик», «За страницами учебника», «Загадочные страницы истории», «Все тайны и загадки мира», «Знакомься, Лондон», «Тренинг навыков устной речи», «Деловое письмо»;
- художественно-эстетическое направление: эстрадно-танцевальная студия «Пестрая компания», «Окно в мир», ораторское мастерство;
- прикладное направление: «Золотые ручки», «Академия творчества»;
- спортивное направление: баскетбол, футбол, волейбол, теннис, хоккей, кекусинкай, каратэ, рукопашный бой, рэгби;
- «Патриот», Школа «Лидер 21 века», ЮИД, в мире этикета.

Количество обучающихся, занятых кружковой деятельностью на базе школы, составило 765 человек (78,86%), что демонстрирует увеличение данной категории обучающихся на 48,06 % по сравнению с прошлым годом. Увеличилось количество кружковых объединений в 2 раза: в 2019 году – 28, в 2018 – 14.

С целью обеспечения реализации индивидуальной образовательной траектории ребенка, реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в рамках сетевого взаимодействия с МАОУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества» были организованы занятия кружков и секций: «Рукодельница», «Изюминка», «Компьютерный дизайн», «Искусница» «Let's Go», «Борьба дзюдо», «Ассоля», «Щелкунчик», «Ученый кот», «Да Винчи», «Судомоделирование», «Волшебные узоры», «Мир Фантазий»; с МБУ «СШОР по настольному теннису и стрельбе из лука им. И. Солдатовой» – «Теннис», с МБУ «Спортивная школа «Энергия» управления физической культуры и спорта администрации г. Чебоксары ЧР – «Регби», с МБУ «Спортивная школа по баскетболу им. В. И. Грекова» г. Чебоксары физической культуры и спорта администрации г. Чебоксары – «Баскетбол»; в рамках социального партнерства с Местной

религиозной организацией православного Прихода храма Святителя Николая Чудотворца г. Новочебоксарска ЧР Чебоксарско-Чувашской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) – «Рукопашный бой», с Чувашской региональной общественной организации «Федерация каратэ» – «Каратэ». Охват обучающихся школьной и внешкольной системой дополнительного образования в результате систематической деятельности классных руководителей по вовлечению учащихся в кружки и секции составляет 99,2%. Вместе с тем, недостатком дополнительного образования является отсутствие механизмов контроля объема, содержания и качества услуг, аналогичных действующим в общем образовании.

Из 96 выпускников основной школы 43,7% продолжили обучение в средних специальных учебных заведениях и колледжах, 55,2 % продолжили обучение в школах.

В 2019 году 94% выпускников поступило в высшие учебные заведения, из них 76% – на бюджетной основе, 6% (1 обучающийся) поступили на обучение в систему среднего профессионального образования.

Воспитанники школы – студенты Чувашского государственного университета им. И. Н. Ульянова, Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева, Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета, Чебоксарского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Казанского национального исследовательского технического университета им. А. Н. Туполева-КАИ, Казанского инновационного университета им. В. Г. Тимирязова, Нижегородского филиала Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», Санкт-Петербургского государственного университета (СПбГУ), Российского государственного университета им. А. Н. Косыгина, Московского политехнического университета, Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова. 7 выпускников (38,8%) социально-гуманитарного класса продолжают обучение в соответствии с выбранным профилем.

Уровень востребованности выпускников школы удовлетворительный. Выпускники выбирают высшие учебные заведения и направления обучения на основе своих склонностей и способностей.

В 2019 году школа укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами на 100 %

Средний возраст педагогических работников школы составляет 42 года. Основная группа сотрудников школы – педагоги от 30 до 55 лет:

- 13 педагогов до 30 лет (24,5%),
- 17 педагогов от 30 до 40 лет (32,1 %),
- 12 педагогов от 40 до 55 лет (22,6 %),
- 11 педагогических работников пенсионного возраста (20,76%).

Педагогический стаж:

- от 2 до 5-х лет – 9 человек (17 %),
- от 5 до 10 лет – 7 человек (13,2 %),
- от 10 до 20 лет – 11 человек (20,8%),
- выше 20 лет – 26 человек (49,06).

Важным показателем работы школы является участие учителей школы в конкурсах профессионального мастерства:

– городской конкурс профессионального мастерства молодых педагогических работников «Прорыв 2018-2019» (Мустафина Л. А., Беднякова М. А., Абусева А. А., Тарасова Г. А. – финалист, Петухова К. Г. - победитель);

– городской конкурсе «Учитель года столицы - 2019» (2 участника: учитель английского языка Глебочева О. О., учитель начальных классов Алексеева Е. Н. – победитель в номинации «Лучший образовательный проект»);

– городской конкурсе «Самый лучший класс» (Воронцова Е. П. – 2 место в районном этапе, 3 место – в городском);

- городской конкурс «Самый классный классный» (2 участника: Артемьева Ж.В., Степанова Т.Ю.);

- дистанционный Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Методическая разработка» Сетевое издание «Педлидер» (учитель английского языка Матвеева Н.В., 2 место;

- всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А. С. Макаренко (охват педагогов: Тарасова Н.В., Луговникова С.Г., Петрова М.И., Дубова П.С., Михайлова С. Г.);

- участие во Всероссийском конкурсе для современного педагога - iУчитель. (учитель обществознания Егорова Н.А., учитель начальных классов Маланьина Н.А.);

- всероссийская олимпиада «Педагогический успех». 2 место в номинации «Требования ФГОС к начальному общему образованию» (победитель - учитель начальных классов Маланьина Н.А.);

- республиканский педагогический конкурс разработок мероприятий внеурочной деятельности «Новые идеи» (учителя начальных классов Алексеева Е. Н., Петрова М.И., Воронцова Е.П.);

- международный конкурс педагогического мастерства «Педагог года – 2018» образовательного портала «Знанию». Образовательная лицензия № 5257. Свидетельство финалиста. (учитель русского языка и литературы Захарова И.Л.).

В 2019 году педагоги школы участвовали в научно-практических конференциях, слетах, семинарах, вебинарах, мастер-классах.

Участие в научно-практических конференциях:

- всероссийская онлайн-конференция «Цифра: инвестиции в педагога», участники – 3 педагога (Тарасова Н.В., Луговникова С.Г., Степанова Т.Ю.);

- II Всероссийская конференция по формированию детского информационного пространства «Сетевичок». Охват педагогов: 21 (Тарасова Н.В., Луговникова С.Г., Маланьина Н.А., Воронцова Е.П.

- IV Всероссийская научно-практическая конференция «Психология и социальная педагогика: современное состояние и перспективы развития» в ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Я. Яковлева» (Чернова А.В., Лисаева Э.Г., Захарова Ф.В.);

- республиканский конкурс проектных и исследовательских работ педагогов и обучающихся, ЧРИО (Маланьина Наталия Александровна, учитель начальных классов, призёр);

- республиканский конкурс проектных и исследовательских работ педагогов и обучающихся, ЧРИО (Алексеева Елена Николаевна, учитель начальных классов, призёр);

- городская научно-методическая конференция педагогических работников города Чебоксары «Современные тенденции в образовании: новые педагогические технологии, инновационная деятельность и электронные средства обучения» в рамках Года И. Я. Яковлева (2 участника: Воронцова Елена Петровна, Алексеева Елена Николаевна учителя начальных классов);

- городская конференция «Функциональная грамотность как основа эффективного обучения» (2 участника: Авдеева Елена Дмитриевна, Дрямина Жанна Владимировна учителя начальных классов);

- II Межрегиональная научно-практическая конференция, посвящённая памяти великого чувашского просветителя И. Я. Яковлева «Яковлевские чтения», г. Нижнекамск (учитель Белова Марина Анатольевна);

- всероссийская научно-практическая конференция «Наследие И. Я. Яковлева и актуальные проблемы чувашского языка, литературы и методики их преподавания» (выступление с докладом «Информационные технологии в филологии» учителя чувашского языка Михайловой Светланы Геннадьевны);

- республиканская научно-практическая конференция «Работа с учебником: проблемы, поиск, результаты», кафедра социально-экономических дисциплин и технологии БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобрнауки Чувашии. (учитель технологии Казакова Ирина Анатольевна).

Учителя школы постоянно работают над повышением профессионального уровня, осваивая новые педагогические технологии. Основной формой повышения квалификации является прохождение курсов в БОУ ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики, в ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», в Педагогическом университете «Первое сентября».

В 2019 году прошли курсы повышения квалификации 39 педагогических и руководящих работников школы, что составило 61,9 %.

Следует отметить, что ежегодно учителя школы принимают участие в работе жюри предметных олимпиад и конкурсов, а также участвуют в проверке экзаменационных работ государственной итоговой аттестации.

Таким образом, в школе созданы условия для решения задач ее дальнейшего развития.

В школе работает 5 молодых специалистов. В начале учебного года за ними были закреплены наставники, которые курируют и помогают им в профессиональной деятельности.

Таким образом, в 2019 году увеличилось количество педагогов, имеющих квалификационные категории, на 27,58%, наблюдается рост педагогических работников, не имеющих квалификационную категорию. Это связано с тем, что в течение трех последних лет в школу пришло 5 молодых специалистов и учителя, у которых был перерыв в профессиональной деятельности.

За последние 3 года обучение на различных курсах прошли 100% педагогов школы. Педагоги, не проходившие курсов повышения квалификации более 3 лет, отсутствуют.

Образовательная организация обеспечена учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ на 100 %. Библиотека активно использует городской обменно-резервный фонд.

Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

В библиотечно-информационном центре имеются: читальный зал, зона для выставок, тематических экспозиций, 25 посадочных мест для пользователей библиотеки, компьютеризированное рабочее место педагога-библиотекаря, копировально-множительная техника, демонстрационное оборудование (телевизор с большим экраном), локальная сеть. На сайте школы имеется баннер библиотеки.

Информационно-библиотечный центр школы укомплектован печатными образовательными ресурсами и ЭОР по некоторым учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

Библиотека в полной мере обеспечивает образовательный процесс информационными материалами: учебной, научной, справочной, научно-популярной, художественной литературой, периодическими изданиями. Учебно-методическая база позволяет на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися. В 2020 году предполагается дальнейшее увеличение библиотечного фонда.

Темой методической работы педагогического коллектива школы в 2019 году оставалась тема: «Развитие личностно ориентированной, здоровьесберегающей, информационно оснащенной образовательной системы – условие повышения качества образования».

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, развитие способностей обучающихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов. При

планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился использовать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- проведение тематических педагогических советов и методических семинаров;
- организация работы школьных методических объединений;
- проведение предметных недель;
- участие в конкурсах и конференциях;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- анализ открытых уроков;
- мониторинг качества образования;
- повышение квалификации, педагогического мастерства;
- аттестация педагогических и руководящих работников.

Учебный процесс осуществляется с использованием учебных и иных помещений: кабинета математики (3), физики, химии, биологии, информатики (4), русского языка и литературы (5), географии, ОБЖ, технологии (4), истории, ИЗО, музыки, английского языка (6), чувашского языка (2), начальных классов (16), спортивного зала, актового зала, читального зала.

Таким образом, методические условия, созданные в школе, обеспечивают реализацию основной образовательной программы. В 2020 году необходимо продолжить обновление документации, регламентирующей методическую работу в современных условиях.

Опытно-экспериментальная работа, инновационная деятельность:

- региональная стажерская площадка по проведению совместных творческих мероприятий, учебно-методических и научных конференций по вопросам науки, образования и культуры (Договор сотрудничества с БОУ ВО ЧР «Чувашский государственный институт культуры и искусства» Министерства культуры по делам национальностей и архивного дела Чувашской Республики» от 03.10.2017);

- региональная площадка по проведению курсов повышения квалификации БУ Чувашской Республики ДПО «Чувашский Республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики (Договор 17/61 от 30.10.2017 на организацию курсовой подготовки на базе образовательной организации);

- региональная площадка по прохождению практики студентов ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И. Н. Ульянова» (Договор № 1093 от 30.09.2016 на проведение учебной (производственной) практики студентов ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И. Н. Ульянова»);

- региональная площадка по проведению стажировок в рамках реализации программ дополнительного профессионального образования ГАПОУ Чувашской Республики «Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В. Никольского» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики (Договор №18/06 на организацию и проведение стажировок в рамках реализации программ дополнительного профессионального образования от 17.01.2018);

- федеральная площадка для проведения комплексного исследования состояния цифровой образовательной среды в системах общего и дополнительного образования в рамках задачи «Формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов» (организатор: Минобрнауки России); комплексное исследование проводилось в режиме онлайн опроса с использованием анкет, размещенных в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу <http://digital.edu.ru/> с 20.02.2018 по 23.03.2018;

- региональная площадка по апробации новой процедуры оценки качества общего образования – Всероссийские проверочные работы (приказ Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 16.03.2016 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2016 году»);

– региональная площадка по апробации республиканских оценочных инструментов по оценке качества общего образования в рамках реализации мероприятий ФЦПРО по развитию республиканской системы оценки качества общего образования (приказ Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 29 августа 2016 г. № 1793 «Об апробации республиканских оценочных инструментов по оценке качества общего образования в рамках реализации мероприятий ФЦПРО по развитию республиканской системы оценки качества общего образования в 2016 году»);

– региональная экспериментальная площадка по психологическому изучению условий формирования универсальных учебных действий с 2012 г.

Основные направления деятельности:

- формирование уклада жизни школы;
- разработка и реализация комплексно-целевых программ обучения, воспитания и профессиональной подготовки обучающихся;
- информатизация образовательного и воспитательного пространства школы;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг;
- развитие социального партнерства и сетевого взаимодействия школы с широким кругом учреждений, предприятий и организаций;
- активное взаимодействие с социумом.

В соответствии с данными направлениями в структуре школы предусматривается:

- основное общее образование с предпрофильным обучением;
- профессиональная подготовка обучающихся 8–9 классов (овладение рабочими профессиями);
- среднее (полное) общее образование с профильным обучением (информационно-технологический, инженерно-технический, индустриально-технологический профили);
- профессиональная подготовка обучающихся 10–11 классов (овладение рабочими профессиями);
- дополнительное образование взрослых и детей в объединениях по интересам;
- внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС.

Программа профессиональной подготовки обучающихся включает 4 этапа (ранняя профилизация детей 6–11 лет, предпрофильная подготовка учащихся 5–7-х классов, профессиональное самоопределение учащихся 8–9-х классов, профессиональное обучение учащихся 10–11-х классов).

Таким образом, в школе созданы условия для решения задач ее дальнейшего развития.

РАЗДЕЛ 4.

АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ, ПОСТАНОВКА ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ

Стабильное функционирование современной общеобразовательной организации обеспечивается наличием программы ее развития, обосновывающей как стратегические ориентиры, так и тактические организационно-содержательные основы функционирования.

Концепция развития представляет собой организационную основу реализации комплекса взаимосвязанных мер по целенаправленному изменению педагогической системы общеобразовательной организации в течение определенного периода времени. Она рассматривается как необходимый управленческий инструмент для качественного изменения и перевода образовательной организации в качественно новое состояние, адекватное актуальным запросам развивающейся личности, семьи, а также потребностям современного общества и рынка труда, что соответствует возможностям и уровню развития отечественной системы образования.

Разработанная концепция развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 39 с углубленным изучением отдельных предметов» центрирована на *ключевой идее* – профессионально-личностное самоопределение обучающихся на основе расширения социально-культурной среды учреждения.

Актуальность реализации программы развития общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 39 с углубленным изучением отдельных предметов». Социально-экономические преобразования охватывают все сферы жизнедеятельности общества. Происходит внедрение экономического уклада, характеризующегося переходом на качественно новый уровень использования информационно-телекоммуникационных технологий во всех сферах социально-экономической деятельности. С использованием цифровых технологий изменяются повседневная жизнь человека, производственные отношения, структура экономики, образование, возникают новые требования к коммуникациям, вычислительным мощностям, информационным системам и сервисам. В настоящее время данные становятся новым активом, причем главным образом за счет их альтернативной ценности, то есть по мере применения данных в новых целях и использования для реализации новых идей.

Изменившиеся ценностные жизненные ориентиры молодого поколения требуют значительных изменений в работе всей системы образования, на разных уровнях реализующей федеральные государственные стандарты. Вышесказанное актуализирует важность формирования таких качеств личности обучающихся, как активность, самостоятельность, ответственность, ИКТ-компетентность, необходимых для осознанного выбора профиля обучения при получении образования по программам бакалавриата или послевузовского, дополнительного образования и др. При этом обучающийся, несмотря на то, что имеет место наличие широкого спектра образовательных предложений, будучи заказчиком на собственное образование, в максимальной степени сможет самостоятельно проектировать содержание своего образования, нести за это ответственность и понимать возможность рисков.

В настоящее время профильное обучение – обязательное требование повышения качества образования на уровне среднего общего образования), т. к. оно обеспечивает преемственность между общим и профессиональным образованием. В условиях широкого распространения профильного обучения в образовательных учреждениях девятиклассникам предоставляется право и возможность выбора профиля дальнейшего обучения. Профиль обучения предопределяет выбор сферы профессиональной деятельности школьника, именно от него в немалой степени зависит как успешность обучения в старшей школе, так и подготовка к будущей профессии.

Предпрофильная подготовка должна выступать для каждого конкретного обучающегося не столько абстрактной формой их подготовки к выбору «профиля вообще», сколько средством

подготовки, помощью к выбору профиля и конкретного места получения полного среднего образования в следующем учебном году. Предпрофильная подготовка, которая ориентирована на формирование у выпускника основной школы готовности к сознательному и ответственному выбору пути продолжения образования, помогает предотвратить возможное разочарование у школьника из-за ошибочного выбора профиля обучения.

В послании Федеральному собранию Д. А. Медведев, говоря о Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», отметил: «Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире XXI-го века, обеспечить достойную жизнь ее гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства. Школа является критически важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации».

В этом послании особо обозначена проблема взаимодействия образовательного учреждения с семьей и социумом на основаниях того, что школа – центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы. Она должна быть настоящим центром досуга, открытым в будние и воскресные дни, в котором школьные праздники, концерты, спектакли, спортивные мероприятия будут местом семейного отдыха. Школа как центр культуры и образования регулирует воспитательный процесс с привлечением всего образовательного сообщества (дети, педагоги, родители) к участию в решении экономических и культурных проблем, приобщая к делам микрорайона и города.

Развитие школы неразрывно связано с ее потенциальным окружением, использованием воспитательного потенциала социума, устойчивых местных духовных и национальных традиций, принизывающих систему взаимоотношений жителей, вместе с тем, она способна выполнять роль как носителя, так и генератора прогрессивных идей и традиций.

Миссия образовательной организации – создание для обучающихся, их родителей и жителей микрорайона оптимальной социально-образовательной среды, способствующей формированию компетенций, необходимых для личностной и профессиональной самореализации в условиях перехода на качественно новый уровень использования информационно-телекоммуникационных технологий во всех сферах социально-экономической деятельности (цифровой экономики).

Содержание Программы.

Федеральный государственный образовательный стандарт является отражением социального заказа и понимается как общественный договор личности, семьи, государства, и рассматривается как совокупность требований к структуре образовательных программ (чему и как учить), к результатам образования (чему научить), а также к условиям, которые должны быть обеспечены школе, чтобы она могла добиваться необходимых результатов, в которых заинтересована семья и сам ребенок.

Образование и воспитание нового поколения – сложная система и процесс, в котором задействованы не только школа, но и государство, родители, общество, бизнес. На вопрос о том, какой социальный институт ответственен за воспитание и обучение молодого поколения, большинство наших соотечественников, судя по результатам социологических опросов, уверенно отвечают – семья и школа. При этом большая доля ответственности возлагается на школу, в этом состоит ее образовательно-воспитательная миссия.

Федеральные государственные образовательные стандарты должны обеспечить доступность для каждого старшеклассника нескольких профилей обучения, соответствующих

его склонностям и жизненным планам. В данном документе особое внимание уделяется максимальной реализации потенциала каждого ребенка на основе создания условий для формирования достойной жизненной перспективы для каждого ребенка, его образования, воспитания и социализации, максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности.

В соответствии с принятой на 4 съезде Всероссийского педагогического собрания «Новая модель образования в стратегии 2020: учитель, семья, общество» важное место отводится школе как ключевому звену в реализации стратегических планов России и важнейшему элементу построения нового общества. Поставленные в ней задачи современной школы направлены на раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. В этом особая роль принадлежит педагогу, профессиональная компетентность которого включает знания и умения, необходимые для работы с семьей в условиях изменений культурно-исторической среды ученика.

Особо следует отметить, что современная школа, представляющая собой открытую образовательную систему, должна быть центром обучения и воспитания детей, родителей и жителей микрорайона. Такая школа состоит из педагогов-профессионалов, знатоков сложного искусства обучения и воспитания человека, облеченных доверием государства. Несомненно, в центре работы по наращиванию положительных тенденций в образовании должен быть учитель, однако решить эту задачу возможно только при объединении усилий всех профессиональных и социальных групп, институтов власти и общества, в том числе общественных организаций.

В Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы, Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования (17.05.2012 № 413), Концепции развития дополнительного образования детей (4.09.2014 № 1726-р), Межведомственной программе развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года обозначены ориентиры развития образования: свобода выбора в получении образования в зависимости от склонностей и потребностей обучающихся, создание каждому условий для самореализации; внедрение компетентного подхода в учебно-воспитательный процесс на основе создания более развитой системы внеурочной деятельности обучающихся путем расширения спектра услуг дополнительного образования. Это, безусловно, требует развития социального партнерства и сетевого взаимодействия школы с широким кругом учреждений, предприятий и организаций. Расширение социально-культурной среды образовательного учреждения позволяет раскрыть творческие способности обучающегося, выстроить индивидуальную образовательную траекторию с учетом его наклонностей, интересов и потребностей, способствует профессиональному самоопределению школьников.

Социальное партнерство, понимаемое как тип социального взаимодействия, ориентирующее участников на равноправное сотрудничество, поиск согласия и достижение консенсуса, оптимизацию отношений, занимает промежуточное положение между социальным союзом (содружеством), предполагающим общность ценностей социальных субъектов (у партнеров может быть частичное несовпадение ценностей), обязательное слияние их ресурсов (партнеры могут ограниченно объединять ресурсы), и социальной конкуренцией. Для социального партнерства характерны добровольность, взаимная выгода, согласование интересов на основе переговоров и компромисса, договорное закрепление отношений; взаимная ответственность и обязательность выполнения субъектами достигнутых договоренностей.

Организация всестороннего партнерства означает, в том числе, и развитие сетевого взаимодействия – системы горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающей доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных ИКТ-технологий.

Сетевое взаимодействие позволяет: распределять ресурсы при общей задаче деятельности; опираться на инициативу каждого конкретного участника; осуществлять прямой контакт участников друг с другом; выстраивать многообразные возможные пути движения при общности внешней цели; использовать общий ресурс сети для нужд каждого конкретного участника.

В настоящее время сетевое взаимодействие является одним из мощных ресурсов инновационного образования, основанного на следующих принципах:

- сеть — это возможность продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг и, таким образом, получения дополнительного финансирования;

- сетевое взаимодействие позволяет усиливать ресурс любого инновационного учреждения за счет ресурсов других учреждений; сеть помогает найти прецеденты, получить экспертизу собственных разработок, расширить перечень образовательных услуг для обучающихся, в том числе, посредством реализации образовательных программ в сетевой форме;

- сеть создается на добровольной основе, удерживается общей проблематикой и интересами всех членов сети. Таким образом, сеть всегда является результатом проектного замысла, поскольку участники должны участвовать в едином целеполагании, согласовывать механизмы и схемы взаимодействия, договариваться о результатах деятельности.

Несмотря на признание необходимости функционирования образовательного учреждения как социокультурного и образовательного центра обучения и воспитания детей, их родителей и жителей микрорайона, на практике это предназначение должным образом реализуется далеко не везде, не осуществляется социальное партнерство и сетевое взаимодействие учреждения с организациями и предприятиями микрорайона в жизненной и профессиональной ориентации обучающихся.

Таким образом, имеется ряд требующих разрешения противоречий:

- между потребностью государства в повышении воспитательного потенциала школы, семьи и социума с целью уменьшения негативных явлений в детской среде и разобщенностью ведущих институтов воспитания, ослабляющей их и без того заметно ограниченный воспитательный потенциал;

- между потребностью образовательного учреждения как педагогической системы в активном участии всех субъектов образования в решении проблем личностного и профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровой экономики на основе формирования новой системы отношений образования с социумом и неразработанностью механизмов формирования подобной системы отношений, неэффективностью используемых способов включения семьи и социума в этот процесс.

Названные противоречия определяют основную проблему, на решение которой направлена Программа: выявление, обоснование и реализация условий для развития образовательного учреждения как социокультурного и образовательного центра микрорайона, обеспечивающего личностное и профессиональное самоопределение обучающихся в условиях цифровой экономики на основе интеграции формального, неформального и информального образования.

Исходя из этого, целью программы является развитие образовательной организации как открытой социально-образовательной системы с разнообразными образовательными услугами, обеспечивающими образование в течение всей жизни, формирование компетенций, необходимых для личностной и профессиональной самореализации в условиях цифровой экономики, широкой сферой жизнедеятельности, максимально удовлетворяющей запросы и потребности обучающихся.

Задачи программы:

- обеспечение качества образовательного процесса путем:
 - создания информационно-образовательной среды, обеспечивающей управление образовательным процессом;

разработки и внедрения образовательных программ, обеспечивающих современную грамотность населения, формирование компетенции кадров для цифровой экономики с индивидуальной поддержкой талантливых, высокомотивированных обучающихся;

персонализации, гибкого проектирования и соединения различных образовательных и трудовых траекторий обучающихся, применения, в том числе - при государственной итоговой аттестации, цифровых инструментов, используемых в соответствующих профессиональных областях и повседневной практике;

– создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации и самоопределения в процессе освоения образовательных программ из различных источников, в том числе из массовых онлайн курсов;

– поддержка образования маломобильных групп граждан и граждан с ограниченными возможностями здоровья, социально-педагогическая поддержка детей с особыми образовательными потребностями и их родителей;

– создание эффективной системы непрерывного профессионального развития, профессионального и карьерного лифта педагогов

Базовые установки коллектива на период реализации программы:

Формирование позитивного отношения к труду и популяризации рабочих профессий.

Для современного рынка труда Чувашской Республики, России характерен дисбаланс спроса и предложения рабочей силы. На сегодняшний день существует переизбыток специалистов с высшим образованием, между тем профессиональные предпочтения обучающихся старших классов не совпадают с потребностями современного рынка труда, ощущается острый недостаток специалистов рабочих профессий.

В данных условиях наиболее важным является вопрос профессионального самоопределения обучающихся, оказания им психолого-педагогической поддержки в выборе профессии. Необходимо создать реальную возможность ускорить процесс вхождения молодежи на рынок труда. Связующим звеном между общим и профессиональным образованием в полной мере может стать профориентационный центр, обеспечивающий организационные и информационные условия для свободного выбора профессии обучающимися.

Повышение цифровой грамотности обучающихся и педагогов, использование для этого инструментов и среды цифровой экономики.

Система образовательных программ, реализуемых в образовательной организации, должна обеспечивать современную грамотность обучающихся и педагогов, формирование компетенции кадров для цифровой экономики с индивидуальной поддержкой талантливых, высокомотивированных обучающихся. Для этого предполагается использование цифровых инструментов деятельности в образовательных программах по предметам для всех уровней общего образования. Необходима персонализация, гибкое проектирование и соединение различных образовательных траекторий, предметная аттестация обучающихся в начальной, основной и старшей школе с опорой на персональные траектории развития и применение ИКТ-инструментов.

Расширение сети дополнительного образования и занятости детей в соответствии с их потребностями.

Особую роль в социально-культурной среде образовательного учреждения играет система дополнительного образования, выполняющая функцию своего рода моста, соединяющего сферу образования со сферой культуры. Особенность дополнительного образования как системы сегодня заключается в том, чтобы решать проблему воспитания опосредованно, через создание социально-психологической и социально-культурной среды, включение личности в различные виды социально-культурной деятельности. Отсюда вытекает значительная моральная ответственность педагогов дополнительного образования, которые являются образцом для подражания, идеалом для самовоспитания обучающихся, поиска и определения ими смысла собственного бытия.

Повышение роли семьи в воспитании ребенка. Участие родителей в образовании – не только активное участие в жизни школы, их обязанность – правильное семейное воспитание

детей, т. к. «воспитание детей – это особый гражданский долг родителей». Многие родители не в полной мере осознают свою ответственность, поэтому в школе необходимо создать целостную систему семейного просвещения, а также ассоциацию родителей.

Творческое сотрудничество образовательной организации с семьей способствует осознанному и активному участию родителей в образовательном процессе, позволяет добиваться позитивных результатов в развитии и саморазвитии, воспитании и самовоспитании, обучении и самообучении ребенка. На этой основе происходит объединение усилий детей, родителей и педагога в стремлении к достижению оптимальных результатов, что делает образовательную организацию привлекательной для родителей и детей, стимулирует творческую деятельность учителя. Тщательно подготовленное, содержательное, нестандартное по форме и актуальное по значимости общее дело может совершить переворот в сознании пап и мам, раскрыть в них огромный воспитательный потенциал и желание помочь своему ребенку стать счастливец: поднимает авторитет образовательной организации, позволяет объединить воспитательные усилия родителей.

Совершенствование взаимоотношений в триаде «школа – семья – социум», развитие внешней и внутренней системы общеобразовательного учреждения. Взаимодействие семьи, школы и социума обеспечивает успешную самореализацию ребенка, т. к. именно характер взаимоотношений в триаде «школа – семья – социум» предполагает равенство позиций родителей, педагога и жителей микрорайона, уважительное, положительное отношение сторон друг к другу, развитую способность мысленно встать на позицию другого с целью достижения согласия. В основе этого процесса лежат субъект-субъектные отношения, основанные на ценностно-ориентационном единстве, которые создают благоприятные условия для взаимодействия. Содержание взаимодействия семьи и школы рассматривается нами как гуманистически ориентированный педагогический процесс, построенный на циклической, причинной зависимости, при которой деятельность субъектов выступает как интегрирующий фактор, обеспечивающий эффективность самореализации современного ребенка, определяющей осознанное, целесообразное раскрытие и использование своих возможностей и способностей, направленных на достижение личностных целей, планов.

Социально-культурная среда образовательного учреждения, целенаправленно формируемая как единая, целостная система, предполагает высокий уровень взаимодействия всех заинтересованных лиц, организаций, предприятий и учреждений. Взаимодействие субъектов сферы образования и культуры – «это явление, которое характеризует социальные связи, проявляющиеся в сотрудничестве, опирающемся на единство целей в решении актуальных проблем, внутренние и интегрированные ресурсы этих субъектов, сопровождающееся передачей информации, возникновением и развитием взаимосвязанных устойчивых структур и систем.

Именно сетевое взаимодействие и социальное партнерство, «диалог» с социумом направлены на создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в получении качественного образования и овладении практическими умениями самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности.

Учитывая данные особенности, необходимо реализовывать кластерный подход в организации сетевого взаимодействия школы с социальными партнерами, в основе которого лежит образовательный кластер как группа связанных между собой образовательных учреждений и других заинтересованных организаций, осуществляющих интеграционное взаимодействие в рамках определённого профиля обучения. Профессиональное самоопределение старшеклассников в условиях профильного обучения осуществляется в самоуправляемой целостной системе, обеспечивающей своё развитие за счёт активного использования как внутренних ресурсов, так и возможностей внешней среды, включающей четыре подкластера:

– первый представляет собой создание психолого-педагогических условий, направленных на процесс профессионального самоопределения старшеклассников в рамках

школы, и включает: организацию урочной деятельности в рамках профильного обучения; внеурочной профориентационной деятельности;

– второй – взаимодействие школы с научными центрами, предприятиями торговли, производственными предприятиями, представителями структур бизнеса, центрами занятости населения и т. д., которое даёт возможность осуществлять профориентационную деятельность, следуя госзаказу, учитывать ситуацию на рынке труда и динамику его изменений;

– третий – взаимодействие образовательной организации с учреждениями начального, высшего и среднего образования, направленное на реализацию идеи профессионализации старшей школы, которая позволяет выстроить практико- и профессионально ориентированный учебно-воспитательный процесс; данное направление в работе позволяет расширить возможности социализации обучающихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием;

– четвёртый подкластер основан на взаимодействии школы с учреждениями дополнительного образования (домами творчества, художественными школами, различными секциями и т. д.), которые являются одной из форм развития склонностей и способностей обучающихся, а также местом реализации первых образовательных проб школьников.

В основу реализации программы положен комплексный подход к разработке целей, задач, структуры, функций школы, а также содержания, форм и методов учебно-воспитательной деятельности; принципы преемственности и последовательности в осуществлении воспитательного воздействия; вариативности содержания и форм среды; открытости в социум.

Ключевыми идеями программы развития школы являются:

1. *Создание и развитие школьной цифровой среды и ИТ-инфраструктуры*, включающих систему цифровой фиксации персональных траекторий развития обучающихся, открытый программный интерфейс для расширения и базовые сервисы для работы с описанием цифровых компетенций, их выявления и оценивания, систему учета и использования высших достижений обучающихся в соревнованиях, соответствующих потребностям цифровой экономики, единую информационно-образовательную среду, обеспечивающую эффективное управление организацией, способы учета в образовательных программах результатов освоения дополнительных программ и открытых онлайн курсов, неформального образования.

2. *Предоставление обучающимся возможности выбора профиля обучения на основе образовательных проб.* Образовательная проба обучающихся основной школы – способ реализации их подготовки к выбору профиля обучения.

Школа предоставляет обучающимся следующие типы образовательных проб:

– *проба-опыт* направлена на побуждение обучающихся к выработке индивидуальных способов собственной деятельности, рефлексии результатов и смысла приобретаемого образовательного опыта;

– *назначение пробы-эксперимента* – знакомство школьника со спецификой видов деятельности, которые для него будут ведущими, если он совершит выбор тех или иных профильных предметов;

– *проба-тест* предназначена для оценки, самооценки и «примеривания» своих индивидуальных особенностей к конкретному профилю.

Образовательные пробы способствуют первоначальному определению школьниками своих интересов, пониманию собственных мотивов выбора траектории образования, а затем и будущей профессии. Тип образовательной пробы обучающийся выбирает совместно с родителями, в этой работе участвуют и родители ученика. В результате совместной деятельности создается индивидуальный учебный план подготовки к выбору профиля обучения. В процессе осуществления образовательных проб проводится промежуточная диагностика, по результатам которой может возникнуть необходимость изменения образовательных проб.

В ходе пробно-деятельностного этапа обучающийся не только выбирает и реализует образовательные пробы, но и принимает активное участие в каникулярных программах (каникулярная школа, профильный лагерь, профильная практика), интеллектуальных

соревнованиях (интеллектуальные игры, конкурсы по профильным направлениям, олимпиады по профильным направлениям), проектной деятельности (открытые лекции, проектные группы, научно-практические конференции), выбирает курсы по выбору (ориентационные курсы; курсы, расширяющие предметное содержание; курсы, углубляющие предметное содержание).

3. *Сотворчество участников педагогического процесса* (школы, учащихся, семьи, социума) обеспечивает развитие креативных способностей детей и взрослых, формирование отношений сотрудничества между ними. Сотворчество организуется как совместная целенаправленная деятельность педагогов, обучающихся, родителей, для которой характерны следующие отличительные признаки: субъект-субъектные взаимоотношения между участниками деятельности; неординарность, оригинальность, нешаблонность действий. Сотворчество взрослых и детей – это источник, условие и результат развития участников педагогического процесса и взаимоотношений между ними.

4. *Расширение связей обучающихся с окружающим миром.* Личность формируется в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, овладения социальным опытом, общественными ценностями. На основе отражения человеком объективных отношений происходит формирование внутренних позиций личности, индивидуальных особенностей психического склада, складывается характер, интеллект, его отношение к окружающим и к самому себе. Находясь в системе коллективных и межличностных отношений, в процессе совместной деятельности, ребенок утверждает себя как личность среди других людей.

Реализация этой идеи требует:

- широкого использования возможностей самой образовательной организации;
- изменения структуры учебно-воспитательного процесса: проведения занятий за пределами школы, внесения разнообразия в содержание и формы внеурочной воспитательной работы;
- развития связей школы с культурными и учебно-воспитательными центрами города, с другими образовательными учреждениями.

5. *Взаимодействие обучающихся различного возраста.* Реализация данной идеи способствует взаимному обогащению школьников, овладению старшими обучающимися социальными ролями взрослого; приобретению опыта ответственности за других; освоению навыков организаторской деятельности.

6. *Идея педагогизации социального окружения школы* взаимосвязана основополагающей идеей взаимодействия школы и социума. Взаимодействие со средой школа осуществляет по нескольким направлениям: актуализация компонентов среды, обладающих воспитательным потенциалом; принятие школой на себя новых функций (школа – социокультурный центр, школа – клуб, школа – центр дополнительного образования); возрождение народных промыслов, традиций, обычаев; привнесение в среду новых элементов, заимствование или воспроизведение культурных образцов, потребность в которых реализуется задачами воспитания (эстетизация среды, педагогизация, экологизация и т. п.). Пути педагогизации социального окружения школы: включение в систему работы школы общественно полезной деятельности и производительного труда; освоение и развитие местных традиций и культурного наследия, включение их в воспитательный процесс; использование «человеческих ресурсов» среды; организация взаимодействия с родителями обучающихся; использование материальной, производственной и культурной базы микрорайона; создание научных объединений по разработке социальных, экономических, экологических проблем.

Все перечисленные факторы определили социальный заказ на создание программы развития образовательного учреждения по модели «Образовательная организация – социокультурный и образовательный центр микрорайона, обеспечивающий личностное и профессиональное самоопределение обучающихся в условиях цифровой экономики».

Выделяются следующие этапы освоения программы:

- проектировочный (определение исходного состояния школы: формирование творческой группы реализации проекта; заключение договоров с социальными партнерами; запуск проекта);

– основной этап (апробация модели «Образовательная организация – социокультурный и образовательный центр микрорайона, обеспечивающий личностное и профессиональное самоопределение обучающихся в условиях цифровой экономики»);

– обобщающий (обобщение итогов работы по направлениям; определение перспектив развития).

РАЗДЕЛ 5.

ПЛАН ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
<i>Обеспечение качества образовательного процесса</i>			
1.	Обеспечение качества и доступности образования	В течение всего периода	Администрация школы
2.	Разработка модели «Образовательная организация – социокультурный и образовательный центр микрорайона, обеспечивающий личностное и профессиональное самоопределение обучающихся в условиях цифровой экономики»	2020	Администрация школы
3.	Обеспечение качественной реализации Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования	В течение всего периода	Администрация школы
4.	Разработка ООП старшей школы в соответствии с ФГОС СОО	2020	Администрация школы
5.	Определение образовательных траекторий обучения обучающихся 5-х классов	Ежегодно	Заместитель директора, руководители ШМО, педагог-психолог
6.	Мониторинг обучающихся, имеющих трудности в освоении основной образовательной программы	Ежегодно	Заместитель директора, руководители ШМО, педагог-психолог
7.	Разработка рекомендаций и методических материалов по организации работы с обучающимися, не освоившими требования ФГОС на базовом уровне	Ежегодно	Заместитель директора, руководители ШМО, педагог-психолог
8.	Реализация образовательных проектов, повышающих мотивацию обучения	Ежегодно	Заместители директора, руководители ШМО
9.	Внедрение в учебно-воспитательный процесс методики сингапурского проекта «Совершенствование качества преподавания в РТ»	2020	Заместитель директора, учителя-предметники
10.	Участие в грантовых программах и конкурсах с целью обновления инфраструктуры образовательного процесса	В течение всего периода	Заместители директора, руководители

			ШМО
11.	Совершенствование системы внутренней оценки качества образования	В течение всего периода	Администрация школы
Развитие инфраструктуры школы			
1.	Совершенствование ресурсного обеспечения: - дополнительное программное обеспечение для использования современных ИКТ в учебном процессе и управлении, - модернизация компьютерных мест и развитие компьютерной сети, - приобретение расходных материалов для обслуживания оргтехники, - приобретение видеоаппаратуры для создания современных учебно-методических комплексов, - приобретение учебной и методической литературы.	2020–2025	Директор школы, заместитель директора
2.	Совершенствование спортивной базы школы	Ежегодно	Директор школы, заместитель директора
3.	Реализация мероприятий по укреплению материально-технической базы образовательной организации в части проведения ремонтных работ по следующим видам: – замена окон на 1–3 этажах, – ремонт раздевалок, обновление дизайна фойе, – ремонт актового зала, – ремонт туалета для мальчиков на 2 этаже, – ремонт туалета для девочек на 2 этаже, – ремонт столовой	2020–2025	Администрация школы
4.	Обновление оборудования классов	2020–2025	Администрация школы
Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации и самоопределения в процессе освоения образовательных программ из различных источников, в том числе из массовых онлайн курсов			
1.	Анализ способности и готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Ежегодно	Заместители директора, руководители ШМО
2.	Анализ запросов обучающихся; внедрение программ для профильного самоопределения обучающихся и развитие их способностей и компетенций	Ежегодно	Заместители директора, руководители ШМО
3.	Применение современных образовательных технологий, ориентированных на решение проектных и исследовательских задач	Ежегодно	Заместители директора, руководители

			ШМО
4.	Расширение перечня элективных курсов, спецкурсов для подготовки обучающихся в соответствии с их запросами и предоставлением им права выбора	В течение всего периода	Заместитель директора, руководители ШМО
5.	Дополнение содержания дополнительного образования в аспекте проектно-исследовательской деятельности обучающихся	В течение всего периода	Администрация школы
6.	Включение в план внеурочной деятельности кружков «Робототехника», «Инженерная графика», «Мультипликация»	2020	Заместитель директора
7.	Увеличение количества мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни и семейных ценностей.	В течение всего периода	Заместитель директора
8.	Включение обучающихся в волонтерскую деятельность, направленную на популяризацию ЗОЖ, семейных ценностей.	В течение всего периода	Заместитель директора
9.	Внедрение в образовательный процесс системных подходов в использовании новых здоровьесберегающих технологий, основанных на качественной организации сбалансированного горячего питания, медицинского обслуживания и спортивных занятий школьников	В течение всего периода	Заместитель директора, руководители ШМО
10.	Проведение мероприятий в рамках школьного проекта «Здоровой России – здоровое поколение», направленного на пропаганду здорового образа жизни: «Зарядка со звездой», «Стартинейджер», «Битва хоров», «Смотр строя и песни», «Веселые старты», «Тропа здоровья»	Один раз в год	Заместитель директора
11.	Организация работы спортивных секций на бюджетной и внебюджетной основах.	В течение всего периода	Заместитель директора
12.	Создание интегрированной среды основного и дополнительного образования, насыщенной ресурсами для развития детских талантов, инициативы и социальной активности	В течение всего периода	Администрация школы
13.	Содействие многообразию форм и методов дополнительного образования детей в рамках школьного проекта «Школа после уроков»	В течение всего периода	Заместитель директора, руководители ШМО
14.	Реализация мероприятий федеральных проектов:	В течение всего периода	Администрация школы

	«Цифровая образовательная среда», «Билет в будущее», «Успех каждого ребенка», «Социальная активность», «Современная школа»		
15.	Участие в Республиканском конкурсе исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»	В течение всего периода	Заместитель директора
16.	Проведение школьного этапа научно-практической конференции «Открытия юных»	В течение всего периода	Заместитель директора
17.	Обеспечение активного участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, проводимых вузами-партнерами;	В течение всего периода	Заместитель директора, руководители ШМО
18.	Увеличение доли обучающихся, участвующих в различных конкурсах олимпиадах, научно-практических конференциях	В течение всего периода	Заместитель директора, руководители ШМО
19.	Вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием средств ИКТ	В течение всего периода	Заместитель директора, руководители ШМО
20.	Участие обучающихся в проектах «Российское движение школьников»	В течение всего периода	Заместитель директора
21.	Увеличение доли обучающихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников, а также олимпиадах, вошедших в перечень Министерства просвещения РФ	В течение всего периода	Заместитель директора
22.	Участие в Региональном (открытом) чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)	В течение всего периода	Заместитель директора
23.	Организация актива школы «Лидер – это я»	2020	Заместитель директора
24.	Реализация школьных проектов	В течение всего периода	Заместитель директора
Поддержка образования маломобильных групп граждан и граждан с ограниченными возможностями здоровья, социально-педагогическая поддержка детей с особыми образовательными потребностями и их родителей			
1.	Обеспечение доступности ОО, оснащение ОО специализированным оборудованием и учебно-методическими комплектами	В течение всего периода	Директор школы
2.	Изучение и реализация УМК и авторских программ, утвержденных (рекомендованных) для обучения детей с ОВЗ.	Ежегодно	Заместитель директора
3.	Совершенствование работы методической службы (выявление недостатков в развитии	Ежегодно	Заместитель директора

	детей на наиболее раннем этапе; организация коррекционной работы), обеспечивающей качественное сопровождение детей с ОВЗ		
4.	Проведение мероприятий (акций, декад) с участием детей с ОВЗ и их родителей	Ежегодно	Заместитель директора
5.	Создание социально-значимых проектов, направленных на решение задачи интеграции детей с особенностями развития в современное образовательное пространство	В течение всего периода	Заместитель директора
6.	Организация мероприятий с участием обучающихся, направленных на социальную поддержку различных категорий граждан (детей, оставшиеся без попечения родителей, пациентов реабилитационных центров, ветеранов, лиц пожилого возраста)	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
<i>Создание эффективной системы непрерывного профессионального развития, профессионального и карьерного лифта педагогов</i>			
1.	Создание методической копилки инноваций в виде банка методразработок, видеотеки уроков, публикаций в профессиональных изданиях, прессе и т. д.	В течение всего периода	Заместитель директора, руководители ШМО
2.	Формирование команды учителей, владеющей инновационными методиками конструирования урока, отличающихся творческой активностью и стремлением к самоусовершенствованию и дальнейшему постоянному обучению	В течение всего периода	Заместитель директора, руководители ШМО
3.	Развитие научно-методического потенциала педагогического коллектива школы, укрепление связей с различными научными учреждениями, привлечение представителей науки к работе в образовательном учреждении	В течение всего периода	Администрация школы, руководители ШМО
4.	Проведение школьного конкурса педагогических достижений с церемонией вручения наград победителям	Ежегодно	Администрация школы
5.	Организация обмена опытом педагогов: открытые уроки, семинары, мастер-классы; презентации технологических карт уроков, описание проектов, видео презентации; выступления, методические разработки	По отдельному плану	Заместитель директора, руководители ШМО
6.	Активизация и стимулирование участия педагогов школы в профессиональных конкурсах, в том числе: «Учитель года», «Самый классный классный», «Социальный педагог года», «Педагог-психолог года»	В течение всего периода	Администрация школы

7.	Организация планомерной и содержательной работы по повышению квалификации учителей в ИКТ	В течение всего периода	Заместитель директора
8.	Участие в мероприятиях различного уровня по применению ИКТ в учебной практике.	В течение всего периода	Заместитель директора, руководители ШМО
9.	Использование информационной среды в урочной и внеурочной деятельности, в проектно-исследовательской деятельности	В течение всего периода	Заместитель директора, руководители ШМО
10.	Формирование банка учебных, исследовательских заданий, выполняемых с активным использованием ИКТ	В течение всего периода	Заместитель директора, руководители ШМО
11.	Совершенствование управленческой компетентности членов администрации школы на курсах повышения квалификации «Инновационный менеджмент в образовании»	2020	Администрация школы
12.	Организация и проведение курсов повышения квалификации для педагогических работников «Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в условиях реализации ФГОС»	2020	Администрация школы
13.	Организация и проведение курсов повышения квалификации для педагогических работников «Использование ИКТ-инструментов в образовании»	2020	Администрация школы
14.	Организация и проведение: семинара «Грантовая и проектная деятельность в работе с одаренными детьми»;	2020	Администрация школы
15.	Организация и проведение вебинара «Практико-ориентированные формы обучения как средство формирования УУД обучающихся»	2020	Администрация школы
16.	Организация и проведение вебинара «Разработка и использование электронных образовательных ресурсов в работе педагога»;	2020	Администрация школы
17.	Проведение ШМО, проблемных групп: «Геймификация учебного процесса общеобразовательной организации»; «Педагогические и психологические аспекты подготовки школьников к ГИА»; «Самоорганизация как технология индивидуального развития личности»	2020	Администрация школы
18.	Организация наставничества. Научно-методическое сопровождение молодых педагогов, поиск новых форм и видов	В течение всего периода	Заместитель директора

	сопровождения их деятельности		
19.	Организация внутрифирменного обучения по профилактике профессиональных деформаций	По отдельному плану	Заместитель директора
20.	Участие образовательной организации в конкурсных мероприятиях (конкурсы, гранты, фестивали, смотры, соревнования и др.)	В течение всего периода	Заместители директора, руководители ШМО
21.	Наполнение контента сайта содержательной, полной, доступной информацией, полезной для его посетителей. Ведение сайтов и блогов творческих коллективов, педагогов ОУ	В течение всего периода	Заместители директора, руководители ШМО

Основными источниками финансирования Программы развития МБОУ «СОШ № 39» г. Чебоксары являются:

- бюджетные средства,
- целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти,
- средства от оказания платных образовательных услуг (планируется наращивание доходов от организации дополнительных платных образовательных услуг и иной приносящей доход деятельности),
- безвозмездные поступления.

РАЗДЕЛ 6.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Ожидаемыми результатами программы развития школы являются: расширение внешних связей школы с целью решения проблем обучения и воспитания учащихся, их родителей и жителей микрорайона; самоопределение обучающихся в профессиональных сферах деятельности; определение дальнейшего профиля обучения; формирование у обучающихся ключевых компетентностей в области цифровой экономики; удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в объединениях дополнительного образования; создание условий для непрерывного образования жителей микрорайона.

Технологии внедрения программы заключаются в следующем: определение приоритетного направления развития образования в школе, содержания и задач реформирования образовательной системы образовательной организации как социокультурного и образовательного центра микрорайона, обеспечивающего личностное и профессиональное самоопределение обучающихся в условиях цифровой экономики, сроков, структуры и способов управления; выбор формы контроля и оценки эффективности выполнения программы; расширение сети дополнительного образования; укрепление кадрового потенциала образовательной системы школы.

Индикаторами эффективности являются:

- рост количества выпускников, подтверждающих свои отметки на ЕГЭ и ГИА, вступительных экзаменах в вузы;
- рост количества обучающихся – победителей и призеров муниципальных, республиканских, региональных олимпиад;
- рост количества обучающихся, проявляющих интерес к научно-исследовательской деятельности;
- рост количества обучающихся – победителей и призеров Чемпионата профессионального мастерства JuniorSkills;
- 100% охват классных коллективов спортивными соревнованиями в рамках общешкольной спартакиады школьников;
- увеличение количества обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом до 80%;
- 100% освоение обучающимися и педагогами локальной сети;
- увеличение удельного веса использования новых образовательных и современных информационных и коммуникационных технологий в каждом предмете;
- повышение доли педагогов, участвующих в проектной и грантовой деятельности;
- рост количества высоко мотивированных педагогов – участников муниципальных, республиканских, региональных конкурсных программ;
- 100% охват детей дошкольного возраста дошкольной подготовкой с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения в начальной школе;
- увеличение удельного веса дополнительного образования для реализации интересов и познавательных потребностей учащихся, их родителей и жителей микрорайона;
- увеличение удельного веса Совета школы в управлении образовательным учреждением;
- увеличение удельного веса родительского комитета в решении воспитательных проблем;
- увеличение объема привлеченных внебюджетных средств;
- обновление учебно-материальной базы образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 7.

УПРАВЛЕНИЕ ХОДОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы. Непосредственное управление Программой осуществляет директор школы. Директор руководит разработкой и реализацией Программы развития, обеспечивает контроль, ресурсы, оценивает достижения и качество реализации Программы.

Заместитель директора (куратор методической работы) осуществляет анализ состояния и оценку процессов развития школы; в системе проводит мониторинг реализации Программы, своевременно вносит коррективы по предупреждению рисков и негативных последствий реализации Программы; помогает получить объективные данные о результатах процессов развития.

Заместитель директора (куратор учебно-воспитательной работы) осуществляет контроль за выполнением образовательных программ, способствует организации деятельности педагогов по обновлению и совершенствованию содержания образования, изучению и внедрению современных педагогических технологий, ФГОС. Обеспечивает информационное сопровождение Программы развития школы; доступ к сети Интернет для учителей и учащихся, координирует деятельность творческих групп учащихся на основе компьютерных технологий. Заместитель директора по УВР организует деятельность классных руководителей и по реализации Программы, осуществляет координацию и контроль за воспитательным процессом в классах. Объединяет все структуры для более действенного влияния на формирование гражданственности и нравственного поведения. Реализация Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих групп, разрабатывающих мероприятия Программы развития по различным направлениям.

Исполнителями программы являются администрация школы, педагогический коллектив, Совет родителей, родительские комитеты классов.

Система организации контроля и исполнения представлена следующими структурами: Министерство образования и молодежной политики ЧР; Управлением образованием администрации города Чебоксары; педагогическим советом школы.

Внутренний мониторинг хода и результатов реализации программы проводит социально-психологическая служба, администрация. Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями. Отчет и результаты самообследования ежегодно размещаются на сайте образовательной организации.