

УТВЕРЖДЕНО
приказом БУ «РЦНОТ»
Минобразования Чувашии
от 21 декабря 2018 г. № 168

**Бюджетное учреждение Чувашской Республики
«Чувашский республиканский центр новых образовательных технологий»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики**

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Профессионально-педагогическая компетентность эксперта
предметной комиссии по проведению государственной итоговой
аттестации обучающихся, освоивших основные
образовательные программы основного общего и среднего
общего образования»**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Профессионально-педагогическая компетентность эксперта предметной комиссии по проведению государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования» разработана бюджетным учреждением Чувашской Республики «Чувашский республиканский центр новых образовательных технологий» Министерства образования и молодёжной политики Чувашской Республики и предназначена для учителей и преподавателей общеобразовательных организаций, профессиональных организаций и образовательных организаций высшего образования.

Авторы: А.К. Кузнецов, Г.Ю. Арзамасцева, М.В. Алякина.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение (цель и планируемые результаты обучения)	4
2. Учебный план	7
3. Календарный учебный график	8
4. Рабочая программа	10
5. Организационно-педагогические условия	11
6. Формы аттестации	12
7. Оценочные материалы	12
8. Список рекомендуемых источников	13

1. ВВЕДЕНИЕ

(ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Процедуры основного государственного экзамена (далее – ГИА-9) и единого государственного экзамена (далее – ГИА-11) предусматривают создание предметных комиссий по проведению государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования (далее – ГИА) в Чувашской Республике, которые осуществляют экспертную проверку заданий с развернутым ответом. Качество результатов, полученных по итогам проведения ГИА-9 и ГИА-11, во многом определяется согласованностью работы экспертов предметных комиссий.

Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) для проведения ГИА-9 и ГИА-11 включают широкий спектр заданий с развернутым ответом. Задания с развернутым ответом и критерии их оценивания создаются Федеральной комиссией по разработке КИМ для проведения ГИА.

Данная программа предоставляет возможность слушателям курса повышения квалификации освоить технологию проверки и оценки ответов экзаменуемых на задания с развернутым ответом.

Целью программы является развитие профессиональной компетентности специалистов в области оценки качества образования и формирование компетентности в области проверки и оценки выполненных заданий с развернутым ответом.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих задач.

1) Содействовать пониманию слушателями роли ГИА-9 и ГИА-11 как части общероссийской системы оценки качества образования.

2) Способствовать формированию у слушателей системы базовых теоретико-методических знаний о современных технологиях объективной оценки образовательных достижений, о структуре и содержании КИМ по предмету, о содержании нормативных документов, регламентирующих процедуру проведения ГИА-9 и ГИА-11, а также процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом.

3) Способствовать формированию умений:

работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом;

проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом;

оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования.

Программа «Профессионально-педагогическая компетентность эксперта предметной комиссии по проведению государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования» разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и

осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. № 1394.

Планируемые результаты обучения.

В результате освоения программы слушатель должен овладеть следующими знаниями и умениями, необходимыми для приобретения компетенции в области проверки и оценки выполненных заданий с развернутым ответом.

1) иметь представление:

о нормативных документах, регламентирующих процедуру проведения ГИА-9 и ГИА-11, а также процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом;

о нормативных документах, определяющих полномочия и функции предметных комиссий Чувашской Республики по проведению ГИА.

2) быть компетентным в той области школьного образования, по которой привлекается в качестве эксперта:

владеть содержанием, которое находит отражение в стандартах, программах, учебниках и включается в содержание КИМ ГИА-9 и ГИА-11.

3) знать:

типологию заданий с развернутым ответом; критерии и виды используемых шкал для оценки выполненных заданий с развернутым ответом различного типа;

специфику оценивания выполненных заданий с развернутым ответом по предмету.

4) уметь:

работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом;

оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования;

выявлять проблемы, связанные с проведением проверки, и предлагать возможные конструктивные пути их решения;

проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом.

Категория обучаемых: учителя и преподаватели образовательных организаций.

Группы слушателей формируются по предметному принципу.

Форма обучения: очно-заочная, без отрыва от работы.

Продолжительность обучения: 24 часа.

Виды учебных занятий и формы итогового контроля:

Обучение проводится в форме лекционных, практических занятий и самостоятельной работы с применением дистанционных образовательных технологий. Проведение лекций осуществляется с использованием презентаций и текстовых документов. Лекционные занятия знакомят слушателей с нормативно-правовыми основами и процедурой проведения ГИА-9 и ГИА-11, структурой и содержанием КИМ, технологией проверки и оценки учебных достижений по отдельным предметам. На практических занятиях рассматриваются вопросы методики проверки и оценки экзаменационных работ, обеспечивается выработка единых подходов к оцениванию, анализируются сложные случаи оценивания, с которыми слушатели встретились в процессе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя тренинги по оцениванию отдельных выполненных заданий с развернутым ответом, тренинги по оцениванию целых работ, тренировочные зачеты.

В конце обучения слушатели сдают итоговый зачет по проверке выполненных заданий с развернутым ответом, по результатам которого формируется рекомендация о возможности участия слушателя в работе предметной комиссии Чувашской Республики по проведению ГИА. На основании данной рекомендации выдается заключение о соответствии подготовки эксперта требованиям к квалификации ведущего эксперта, старшего эксперта или основного эксперта.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель: развитие профессиональной компетентности специалистов в области оценки качества образования и формирование компетентности в области проверки и оценки выполненных заданий с развернутым ответом.

Категория слушателей: учителя и преподаватели образовательных организаций.

Срок обучения: 24 часа.

Форма обучения: очно-заочная, без отрыва от основной работы, 2 дня (по 4 часа в день), 16 часов практических занятий с использованием дистанционных образовательных технологий.

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		
			Лекции	Практические занятия (в т.ч. с использованием ДОТ)	Форма контроля
1	Нормативные правовые основы проведения ГИА-9 и ГИА-11	2	2		Входной контроль
2	Структура и содержание КИМ ГИА-9 и ГИА-11 по предмету. Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом	9	1	8	
3	Выработка единых подходов к проверке заданий с развернутым ответом	11	1	10	
4	Итоговая аттестация	2			Итоговый зачет
ИТОГО:		24	4	18	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2019 год

Цель: развитие профессиональной компетентности специалистов в области оценки качества образования и формирование компетентности в области проверки и оценки выполненных заданий с развернутым ответом.

Категория слушателей: учителя и преподаватели образовательных организаций.

Срок обучения: 24 часа.

Форма обучения: очно-заочная, без отрыва от основной работы, 2 дня (по 4 часа в день), 16 часов практических занятий с использованием дистанционных образовательных технологий.

Программа	Организатор учебной группы	Форма обучения, срок освоения	Срок реализации	Категория слушателей
Профессионально-педагогическая компетентность эксперта предметной комиссии по проведению ГИА (русский язык)	Романова М.И.	очно-заочная, 24 часа	с 28.01.2019	Учителя и преподаватели русского языка
Профессионально-педагогическая компетентность эксперта предметной комиссии по проведению ГИА (математика)	Романова М.И.	очно-заочная, 24 часа	с 28.01.2019	Учителя и преподаватели математики
Профессионально-педагогическая компетентность эксперта предметной комиссии по проведению ГИА (физика)	Васильева К.Н.	очно-заочная, 24 часа	с 28.01.2019	Учителя и преподаватели физики
Профессионально-педагогическая компетентность эксперта предметной комиссии по проведению ГИА (биология)	Васильева К.Н.	очно-заочная, 24 часа	с 28.01.2019	Учителя и преподаватели биологии
Профессионально-педагогическая компетентность эксперта предметной комиссии по проведению ГИА (химия)	Романова М.И.	очно-заочная, 24 часа	с 28.01.2019	Учителя и преподаватели химии
Профессионально-педагогическая компетентность эксперта предметной комиссии по проведению ГИА (информатика и ИКТ)	Романова М.И.	очно-заочная, 24 часа	с 28.01.2019	Учителя и преподаватели информатики и ИКТ

Профессионально-педагогическая компетентность эксперта предметной комиссии по проведению ГИА (история)	Васильева К.Н.	очно-заочная, 24 часа	с 28.01.2019	Учителя и преподаватели истории
Профессионально-педагогическая компетентность эксперта предметной комиссии по проведению ГИА (обществознание)	Васильева К.Н.	очно-заочная, 24 часа	с 28.01.2019	Учителя и преподаватели обществознания
Профессионально-педагогическая компетентность эксперта предметной комиссии по проведению ГИА (литература)	Романова М.И.	очно-заочная, 24 часа	с 28.01.2019	Учителя и преподаватели литературы
Профессионально-педагогическая компетентность эксперта предметной комиссии по проведению ГИА (география)	Романова М.И.	очно-заочная, 24 часа	с 28.01.2019	Учителя и преподаватели географии
Профессионально-педагогическая компетентность эксперта предметной комиссии по проведению ГИА (английский язык)	Васильева К.Н.	очно-заочная, 24 часа	с 28.01.2019	Учителя и преподаватели английского языка
Профессионально-педагогическая компетентность эксперта предметной комиссии по проведению ГИА (немецкий язык)	Васильева К.Н.	очно-заочная, 24 часа	с 28.01.2019	Учителя и преподаватели немецкого языка
Профессионально-педагогическая компетентность эксперта предметной комиссии по проведению ГИА (французский язык)	Романова М.И.	очно-заочная, 24 часа	с 28.01.2019	Учителя и преподаватели французского языка
Профессионально-педагогическая компетентность эксперта предметной комиссии по проведению ГИА (испанский язык)	Романова М.И.	очно-заочная, 24 часа	с 28.01.2019	Учителя и преподаватели испанского языка
Профессионально-педагогическая компетентность эксперта предметной комиссии по проведению ГИА (китайский язык)	Васильева К.Н.	очно-заочная, 24 часа	с 28.01.2019	Учителя и преподаватели китайского языка
Профессионально-педагогическая компетентность эксперта предметной комиссии по проведению ГИА (чувашский язык)	Васильева К.Н.	очно-заочная, 24 часа	с 28.01.2019	Учителя и преподаватели чувашского языка

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Цель: развитие профессиональной компетентности специалистов в области оценки качества образования и формирование компетентности в области проверки и оценки выполненных заданий с развернутым ответом.

Категория слушателей: учителя и преподаватели образовательных организаций.

Срок обучения: 24 часа.

Форма обучения: очно-заочная, без отрыва от основной работы, 2 дня (по 4 часа в день), 16 часов практических занятий с использованием дистанционных образовательных технологий.

Раздел 1. Нормативные правовые основы проведения ГИА-9 и ГИА-11.

Государственная итоговая аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ как часть общероссийской системы оценки качества образования. Роль независимой объективной оценки учебных достижений как основа государственного контроля качества образования. Нормативно правовые документы, обеспечивающие проведение ГИА-9 и ГИА-11: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, Федеральный компонент государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования, ФГОС основного общего и среднего общего образования. Инструктивно-методические материалы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, ФГБУ «Федеральный центр тестирования», Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики, определяющие основы деятельности предметной комиссии по проведению ГИА. Стандартизированная процедура проверки и оценки заданий с развернутым ответом в рамках проведения ГИА-9 и ГИА-11: протокол проверки, методика назначения третьего эксперта.

Раздел 2. Структура и содержание КИМ ГИА-9 и ГИА-11 по предмету.

Особенности системы оценки учебных достижений по предмету. Специфика стандартизированных форм контроля. Документы, определяющие структуру и содержание КИМ по предмету: кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, спецификации КИМ, демонстрационные варианты КИМ для проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования.

Типология заданий по предмету, их место и назначение в структуре КИМ. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса.

Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом. Типология заданий с развернутым ответом, проверяющих выделенные элементы содержания и учебно-познавательной деятельности.

Раздел 3. Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом.

Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом. Специфические подходы к системе оценки выполнения заданий ГИА-9 и ГИА-11 с развернутым ответом по предмету. Виды шкал, используемых для оценки выполнения заданий с развернутым ответом каждого из типов, характерных для предмета. Типичные ошибки в экзаменационных работах выпускников при выполнении заданий с развернутым ответом. Методика оценивания ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций в процессе оценивания. Самостоятельная работа по оценке отдельных выполненных заданий с развернутым ответом. Анализ самостоятельной работы по оценке отдельных заданий, разбор типичных затруднений экспертов при оценке выполненных заданий различного типа.

Раздел 4. Выработка единых подходов к проверке заданий с развернутым ответом.

Квалификационные характеристики эксперта. Профессиональные качества эксперта. Соблюдение этических норм экспертом предметной комиссии. Общие принципы отбора экспертов. Критерии отбора третьего эксперта. Полномочия и функции конфликтной комиссии. Структура и состав конфликтной комиссии. Организация работы конфликтной комиссии. Трудные случаи при оценивании экспертами работ. Знакомство экспертов с результатами проверки и перепроверки работ в предыдущем учебном году. Анализ допущенных при оценивании ошибок. Выработка единых подходов к проверке и оценке выполненных заданий с развернутым ответом с учетом специфики предмета и критериев оценивания отдельных выполненных заданий, работы в целом. Самостоятельная работа по оценке экзаменационных работ. Анализ согласованности работы по оценке экзаменационных работ.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Программа обеспечена учебно-методическим сопровождением в виде комплектов учебных пособий по подготовке экспертов ГИА-9 и экспертов ГИА-11 по предметам: русский язык, математика, иностранный язык, литература, история, обществознание, география, физика, химия, биология, а также информатика и ИКТ.

Комплект по каждому предмету включает в себя:
материалы для входного контроля и теоретического зачета;
описание структуры КИМ по предмету, типологии заданий с развернутым ответом и их роли в структуре КИМ;
методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом;
материалы для самостоятельной работы экспертов по оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом;
материалы для проведения зачета.

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

1. Входная диагностика проводится на основе заданий с развернутым ответом по предмету из открытых банков ГИА-9 и ГИА-11.
2. Теоретический зачет.
3. Итоговый зачет.

Итоговый зачет предполагает самостоятельное оценивание слушателем экзаменационных работ участников ГИА-9 и ГИА-11 из банка экзаменационных работ. В зачет включается не менее 25% экзаменационных работ, в которых по результатам экзамена наблюдались существенные расхождения между двумя экспертами.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Примерные темы теоретического зачета.

- 1) Цели и задачи ГИА. Оценка учебных достижений обучающихся в рамках ГИА-9 и ГИА-11.
- 2) Документы, определяющие структуру и содержание КИМ ГИА-9 и ГИА-11 по предмету.
- 3) Типы заданий экзаменационной работы. Общие требования к заданиям разного типа. Типология заданий с развернутым ответом.
- 4) Общая характеристика видов познавательной, практической и творческой деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом.
- 5) Критерии оценки выполнения экзаменационной работы ГИА-9 и ГИА-11.
- 6) Общие научно-методические подходы к оценке выполнения заданий с развернутым ответом. Подходы к оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом по предмету.
- 7) Методика оценки ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев проверки и оценки выполнения заданий.
- 8) Общие подходы к разрешению нестандартных ситуаций при проверке выполнения заданий с развернутым ответом.
- 9) Права и обязанности эксперта предметной комиссии. Этика общения между участниками экзаменационной процедуры.

10) Анализ содержательных характеристик заданий КИМ ГИА-9 и ГИА-11 по предмету.

8. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" // URL: https://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ_Об_образовании_в_Российской_Федерации.pdf

2. Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования" // URL: http://gov.cap.ru/content2018/orgs/govid_897/сочинение/poryadok_gia-11_ot_07.11.2018_n_190-1512.pdf

3. Приказ Минобрнауки России от 14.10.2015 N 1147 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" // URL: http://www.ege.edu.ru/ru/main/legal-documents/education/?id_4=21637

4. Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования" // URL: http://gov.cap.ru/content2018/orgs/govid_897/сочинение/poryadok_gia-9_ot_07.11.2018_n_189-1513.pdf

5. Письмо Минобрнауки России от 20 ноября 2013 г. № ДЛ-344/17 "О действии результатов единого государственного экзамена" // URL: http://gov.cap.ru/userfiles/orgs/grvid_897/федеральные%20%20нормативные%20документы/dl-344_17_ot_20.11.2013.pdf

6. Постановление Кабинета Министров Чувашской Республики от 22 мая 2014 г. № 174 "Об утверждении Положения о размере и порядке выплаты компенсации педагогическим работникам государственных образовательных организаций Чувашской Республики и муниципальных образовательных организаций, участвующим в подготовке и проведении единого государственного экзамена в рабочее время и освобожденным от основной работы на период проведения единого государственного экзамена" // URL: http://gov.cap.ru/SiteMap.aspx?id=2418581&gov_id=897

7. Приказ Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 28 марта 2014 г. № 540 "Об утверждении положения о РЦОИ Чувашской Республики" // URL: http://gov.cap.ru/userfiles/orgs/grvid_897/региональные%20нормативные%20документы/prikaz_polozhenie_o_rcoi.pdf

8. Приказ Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 26 октября 2015 г. № 2361 "Об утверждении положений о комиссиях по проведению государственной итоговой аттестации

по образовательным программам основного общего и среднего общего образования" (зарегистрирован в Минюсте Чувашии 16 декабря 2015 г., № 2736) // URL:

http://gov.cap.ru/userfiles/orgs/grvid_897/региональные%20нормативные%20документы/polozhenija_o_komicsijakh-okonchat.variant.pdf

9. Методические материалы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по подготовке и проведению единого государственного экзамена в пунктах проведения экзаменов в 2019 году // URL:

10. Методические рекомендации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена // URL:

11. Открытый Банк заданий ГИА // URL: <http://gia.resobrnadzor.ru/государственная-итоговая-аттестация/открытый-банк-заданий/>

12. ДемOVERсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ 2019 год // URL: <http://www.egeigia.ru/all-gia/dokumenty-gia/2347-demoversii-oge-2019-goda-ot-fipi-skachat>

13. ДемOVERсии, спецификации, кодификаторы ЕГЭ 2019 год // URL: <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

14. Методические рекомендации ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2018 года // URL: <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy>

15. Учебно-методические материалы ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» для председателей и членов ПК по проверке заданий с развернутым ответом ГИА IX классов ОУ 2019 г. // URL: <http://fipi.ru/oge-i-gve-9/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>

16. Учебно-методические материалы для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ-2019 // URL: <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>