

**ИЗДАТЕЛЬСТВО
«РУССКОЕ СЛОВО»**

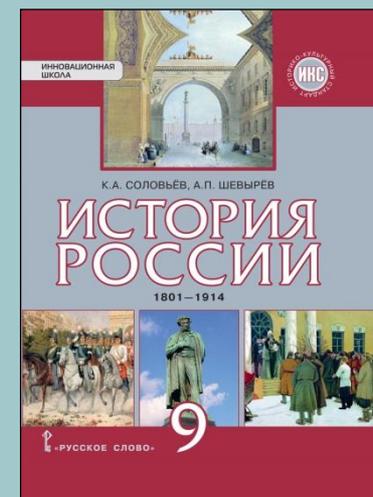
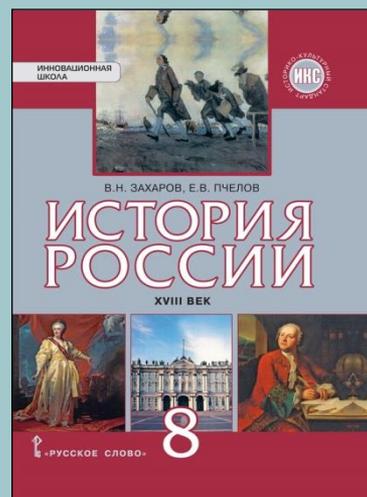
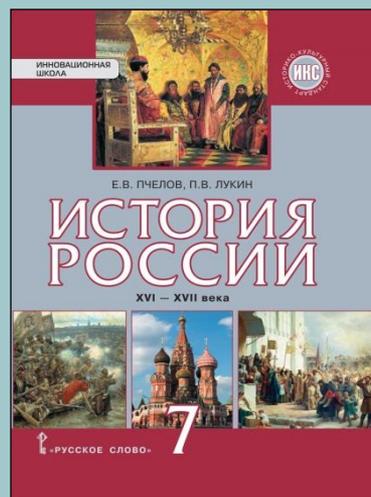
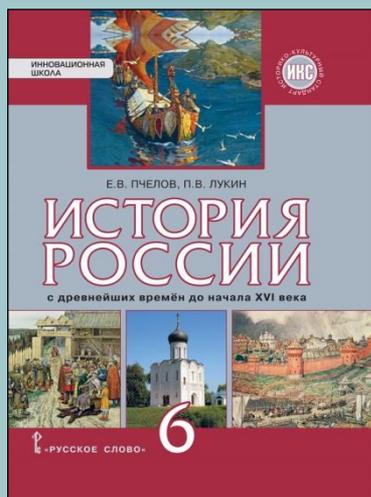
***СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ
АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
СОВРЕМЕННЫХ УМК ПО ИСТОРИИ И
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В РАМКАХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС И КОНЦЕПЦИЙ
ПРЕДМЕТНОГО ПРЕПОДАВАНИЯ***

**Алексеев А.П.,
советник Генерального
директора издательства**

Учебники новой линии



- **соответствуют:**
 - ✓ Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС ООО);
 - ✓ Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории;
 - ✓ Историко-культурному стандарту (ИКС);



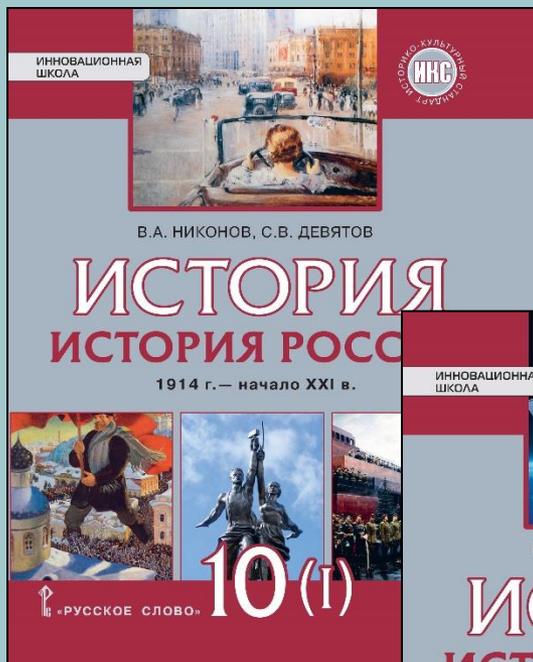
- **успешно прошли:**
 - ✓ научную историко-культурную экспертизу (РИО);
 - ✓ педагогическую экспертизу (РАН);
 - ✓ общественную экспертизу (РШБА).

Предметная линия получила высокую оценку Экспертной комиссии Российского исторического общества.

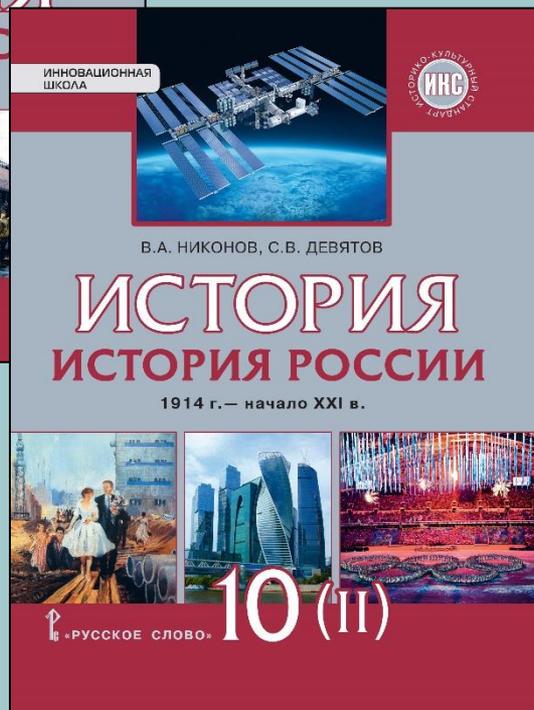
**Учебники новой линии для 10 класса.
Авторы Никонов В.А., Девятов С.В.
Под ред. Карпова С.П.**



**История. История России.
1914 – начало XXI века. В 2 ч. Часть 1
(Базовый и углублённый уровни)**



**История. История России.
1914 – начало XXI века. В 2 ч. Часть 2
(Базовый и углублённый уровни)**



Издания предназначены для
общеобразовательных организаций:
школ, гимназий и лицеев.

Авторский коллектив учебника для 10 класса



**Под научной редакцией
Сергея Павловича Карпова,**

доктора исторических наук, профессора, заведующего кафедрой истории Средних веков, президента исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова, академика РАН, автора более 400 научных публикаций, кавалера Ордена Почёта и Ордена Дружбы.



Вячеслав Алексеевич Никонов,

доктор исторических наук, декан факультета государственного управления МГУ им. М.В. Ломоносова, автор около 1000 научных работ, главный редактор журнала «Стратегия России». Награждён медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени.



Сергей Викторович Девятков,

кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России XIX — начала XX века исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Член правления Межрегиональной общественной организации «Объединение преподавателей истории». Автор ряда публикаций по истории России.



Содержание части I

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Раздел I. РОССИЯ В ГОДЫ «ВЕЛИКИХ ПОТряСЕНИЙ». 1914—1921 гг.	
§ 1. Российская империя накануне революции	6
§ 2. Россия в Первой мировой войне	13
§ 3. Война и общество	25
§ 4. Нарастание кризиса	34
§ 5. Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю	42
§ 6. Приход к власти партии большевиков	54
§ 7. Становление советской власти	60
§ 8. Начало Гражданской войны	69
§ 9. В вихре братоубийственного противостояния	81
§ 10. Россия в годы военного коммунизма	91
§ 11. Общество в эпоху революционных потрясений	101
§ 12. Революция и культура	109
Раздел II. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920–1930-е гг.	
§ 13. СССР в годы нэпа. 1921–1928 гг.	120
§ 14. Образование СССР и внутренняя политика советской власти в 1920-е гг.	131
§ 15. Индустриализация и коллективизация в 1920–1930-е гг.	142
§ 16. Культ личности Сталина и массовые репрессии 1930-х гг.	155
§ 17. Формирование советского общества в 1920–1930-е гг.	165
§ 18. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.	176
§ 19. Наука и культура СССР в 1920–1930-е гг.	185
Раздел III. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ГОДЫ ВОЕННЫХ ИСПЫТАНИЙ	
§ 20. СССР накануне войны	198
§ 21. Начальный этап Великой Отечественной войны (лето — осень 1941 г.)	209
§ 22. Битва за Москву и блокада Ленинграда	221

§ 23. Коренной перелом в Великой Отечественной войне	232
§ 24. Война и общество	244
§ 25. Во вражеском тылу	255
§ 26. Культура и наука в годы войны	266
§ 27. Победа СССР в Великой Отечественной войне	277
§ 28. СССР и вопросы послевоенного мирового устройства	289
§ 29. Победа: итоги и уроки	298
Основные даты	306
Основные понятия	310
Словарь персоналий	326

Содержание части II

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел IV. СССР В 1945—1991 гг.

§ 30. Советский Союз в последние годы жизни Сталина	4
§ 31. Внешняя политика СССР в 1946—1953 гг.	15
§ 32. Смерть Сталина и борьба за власть в высшем руководстве страны. Смена политического курса	22
§ 33. Экономическое развитие СССР во второй половине 1950-х—1960-е гг.	28
§ 34. Духовная жизнь в СССР в 1945—1964 гг.	35
§ 35. Советское общество хрущёвских времён	44
§ 36. Внешняя политика СССР в 1953—1964 гг.	51
§ 37—38. Брежневская эпоха: достижения и проблемы	58
§ 39. Духовная жизнь советского общества в 1970-е— начале 1980-х гг.	70
§ 40. Повседневная жизнь советского человека	78
§ 41. Внешняя политика: от разрядки к новому витку конфронтации	83
§ 42—43. Перестройка, гласность и политическая реформа	92
§ 44. Перестройка экономики и общество	104
§ 45. Новое мышление	112
§ 46. Кризис и распад СССР	118

Раздел V. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1991—2016 гг.

§ 47. Начало рыночных реформ в России в 1992 г.	126
§ 48. Политико-конституционный кризис 1993 г. Новая Конституция России	133
§ 49. Попытки корректировки курса реформ	140
§ 50. Национальные и социальные проблемы 1990-х гг.	148
§ 51. Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996—1999 гг.	156
§ 52. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	165
§ 53. Политическое развитие России в 2000—2016 гг.	174
§ 54. Модернизация экономики России в 2000—2008 гг.	184

§ 55. Российская экономика в 2009—2016 гг.	192
§ 56. Социальное развитие России в 2000—2016 гг.	199
§ 57. Внешняя политика России в начале XXI в.	206
§ 58. Образование, наука и культура России в конце XX — начале XXI в.	218
Основные понятия	229
Словарь персоналий	241



1. Митинг школьников в поддержку программ Всеобуча. 1918 г.



2. Неграмотный тот же слепой. Плакат. Художник А. Радаков. 1920 г.

5. Зрелищное искусство. Постреволюционная эпоха рождала смелые творческие эксперименты. Количество новых театров, клубов, политических кабаре, кинотеатров росло. Все подобные учреждения, возникшие до октября 1917 г., были национализированы. Жизнь в них не замирала даже в самые тяжёлые времена. Театры, концертные залы, музеи продолжали работать, ставились новые спектакли.

Специально для рабочих начали устраивать представления, билеты на которые распространялись прямо по предприятиям. Большой популярностью пользовался классический репертуар.

Из книги Н.Н. Берберовой «Александр Блок и его время: биография»

«Дона Карлоса», «Принцессу Турандот», «Проделки Скапена» играют двести, четыреста, восемьсот раз. На обёрточной бумаге выходят стихи Блока, Сологуба, Ахматовой, Гумилёва, ещё неизвестных молодых поэтов, воспевающих героев гражданской войны, нехватку хлеба, любовь, неважно что, ведь никто с них не спрашивает, и они сами ни от кого ничего не ждут... В театрах толкуют Маркса директору, трагической актрисе, дворнику, суфлёру.

 1. Какие черты культурной жизни в послереволюционной России отмечены в отрывке?

2.* К каким годам вы отнесёте эту характеристику? Что служит в данном случае ориентирами?

решения именно Политическое бюро (Политбюро) ЦК как высший закон страны. Те функции, которые выполняло Политбюро в центре, начинали брать на себя бюро губкомов и другие нижестоящие парторганы. При этом партия большевиков оставалась лишь общественной организацией, не упомянутой в Конституции.

Ленин вполне отдавал себе отчёт в том, что «политика партии определяется не её составом, а громадным, безраздельным авторитетом того тончайшего слоя, который можно назвать старой партийной гвардией. Достаточно небольшой внутренней борьбы в этом слое, и авторитет его будет если не подорван, то во всяком случае ослаблен настолько, что решение будет зависеть не от него».

В целях сплочения партийных рядов, помимо их чистки, на X съезде РКП(б) была предложена резолюция «О единстве партии», вводившая запрет на создание фракций. Эта резолюция впоследствии использовалась для подавления любого несогласия с мнением партийной верхушки.

 XII съезд (апрель 1923 г.) объявил подбор не только партийных, но и советских, хозяйственных, кооперативных и профсоюзных руководителей важнейшей партийной задачей. В ноябре 1923 г. появилось постановление Оргбюро, сопровождавшееся двумя списками должностей. Первый — *номенклатура № 1* — включал до 4 тыс. наиболее важных постов, назначения на которые утверждались Политбюро или Оргбюро. По *номенклатуре № 2* ведомства сами предлагали людей на должности, но по согласованию с учётно-распределительным отделом ЦК и с санкции одного из его секретарей. Количество ответственных работников, состоявших на учёте в ЦК, выросло до 15 тыс. человек.

На основе занимавшейся выполнением плана ГОЭЛРО Государственной общеплановой комиссии 21 августа 1923 г. создавалась Государственная комиссия СССР по планированию при СТО и СНК СССР (Госплан). Первоначально Госплан играл консультативную роль, координируя планы союзных республик. С 1925 г. он начал формировать годовые планы развития народного хозяйства, получившие название «контрольные цифры». Именно в Госплане в дальнейшем будут составляться пятилетние планы.

4. Смерть В.И. Ленина и расклад политических сил. В 1922–1924 гг. Ленин из-за ухудшившегося состояния здоровья всё меньше мог участвовать в управлении страной.

скому миру территорий в Закавказье вопрос не поднимался как не-реалистичный.

К лету 1922 г. назрел третий этап — формирования союзного государства. 11 августа была создана комиссия Оргбюро ЦК РКП(б) во главе с И.В. Сталиным по установлению формы единого государства и выработке общей конституции. Проект решения исходил из того, что все республики должны были войти в статусе автономий в состав России, на долю которой приходилось 92% территории и 70% населения будущего объединения. Это получило название *сталинского плана «автономизации»*.

Суждения, оценки

Принято было считать, что В.И. Ленин, питая ненависть к царской «тюрьме народов» и национальному высокомерию, решил положить конец политике русификации, дать свободу, равноправие и самоуправление всем народам и их республикам, а Сталин — поставить под жёсткий контроль Москвы. Но известно, что ни в одном другом случае Ленин не высказывался за децентрализацию государственного или партийного управления. Открытый союз республик был нужен Ленину в первую очередь для того, чтобы к нему в дальнейшем могли присоединяться другие страны Европы и Азии, свергающие капитализм. В сталинских идеях неделимости России интернационалист Ленин видел проявление национализма и препятствие на пути соединения пролетариев всех стран в единую семью народов под эгидой Москвы и Коминтерна. Комиссия Оргбюро ЦК пересмотрела свою первоначальную резолюцию в духе ленинских требований: «Признать необходимым заключение договора между Украиной, Белоруссией, Федерацией Закавказских Республик и РСФСР об объединении их в Союз Социалистических Советских Республик с оставлением за каждой из них права свободного выхода из состава Союза». Тем самым была заложена бомба под территориальную целостность страны.

2. Национальная политика СССР. 30 декабря 1922 г. вошло в историю как день образования Советского Союза. Это событие на I съезде Советов СССР провозгласил Сталин, назвавший новое государство прообразом «грядущей Мировой Советской Социалистической Республики». А в декларации об образовании СССР, которая стала первой частью Конституции 1924 г., было записано, что Союз от-

История в лицах

Рокоссовский Константин Константинович (1896–1968)



Выдающийся советский полководец. Родился 9 (21) декабря 1896 г. в Варшаве в шляхетской семье. В августе 1914 г. поступил добровольцем в драгунский полк. За героизм был удостоен Георгиевского креста и трёх георгиевских медалей. В декабре 1917 г. вступил в Красную гвардию. В Гражданскую войну — командир эскадрона, отдельного дивизиона, отдельного кавалерийского полка. Прошёл курсы усовершенствования высшего начальствующего состава при Академии имени М.В. Фрунзе.

В августе 1937 г. Рокоссовский был арестован по обвинению в связях с польской и японской разведками, став жертвой ложных доносов, и два с половиной года провёл под следствием. Однако не дал ложных показаний ни на себя, ни на других. 22 марта 1940 г. Рокоссовский был освобождён в связи с прекращением дела и реабилитирован. В битве под Москвой Рокоссовский приобрёл высокий полководческий авторитет. 30 сентября 1942 г. был назначен командующим Донским фронтом, сыгравшим решающую роль в Сталинградской битве. В ходе Курской битвы командовал войсками Центрального фронта. В полной мере полководческий талант Рокоссовского проявился летом 1944 г. при проведении операции «Багратион» по освобождению Белоруссии. Ему было присвоено звание Маршала Советского Союза. Войска 1-го Белорусского фронта участвовали в освобождении родной Рокоссовскому Польши. Затем в качестве командующего 2-м Белорусским фронтом успешно руководил войсками в Восточно-Прусской и Восточно-Померанской операциях. Командовал Парадом Победы в Москве.

С июля 1945 до 1949 г. создатель и главнокомандующий Северной группой войск на территории Польши. В 1949–1956 гг. по просьбе польского руководства служил на посту министра национальной обороны Польши. Вернувшись в СССР, занимал пост заместителя министра обороны СССР, а с апреля 1962 г. — генерального инспектора Министерства обороны. За день до своей смерти в августе 1968 г. Константин Константинович подписал в набор свои воспоминания «Солдатский долг». Рокоссовский — дважды Герой Советского Союза. Урна с его прахом захоронена в Кремлёвской стене.

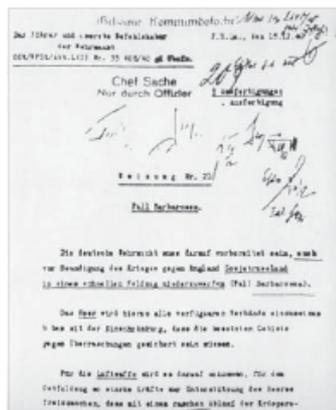
§ 21. НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (ЛЕТО — ОСЕНЬ 1941 Г.)



Какие испытания принесла советским людям начавшаяся война? Чем объяснялась тяжесть потерь в первые месяцы войны? Как началась мобилизация сил для отпора врагу?

1. Планы и силы сторон. Гитлеровский план нападения на СССР «Барбаросса» (по иронии судьбы названный в честь германского императора, бесславно утонувшего во время Третьего крестового похода) предусматривал внезапное нанесение серии мощных ударов крупными силами танковых, механизированных войск и авиации с целью расколоть, окружить и уничтожить основные силы Красной армии, дислоцированные на западных границах, и выйти на линию Архангельск — Куйбышев — Астрахань. Группа армий «Север» (командующий генерал-фельдмаршал В. фон Лееб), наступая из Восточной Пруссии, должна была разгромить советские войска в Прибалтике, захватить порты на Балтийском море, Ленинград. Группа армий «Центр» (генерал-фельдмаршал Ф. фон Бок) получила задачу уничтожить части Красной армии в Белоруссии и развернуть наступление на главном — московском направлении. Группе армий «Юг» (генерал-фельдмаршал Г. фон Рунштедт), в состав которой входили также румынские и венгерские дивизии, было приказано разбить советские войска на Правобережной Украине с последующим наступлением на восток. С территории Норвегии и Финляндии действовали немецкая армия «Норвегия», которая должна была захватить Мурманск, и две финские армии, нацеленные на овладение Ленинградом с севера.

На Советский Союз двинулась колоссальная военная машина. В 208 дивизиях вермахта служило 7 млн 329 тыс. человек. На его вооружении насчитывалось 88 251 орудие и миномёт, 6292 тан-



Первая страница директивы от 18 декабря 1940 г. (план «Барбаросса»)

Ленинграда составили 980 тыс. человек, санитарные — почти 2 млн человек. От голода, холода, болезней, вражеских бомб и снарядов погибли 750 тыс. жителей города. Писатель Илья Эренбург написал: «Есть ли город, который перенёс то, что перенёс Ленинград в годы войны? Враги его терзали бомбами и снарядами, хроническими обстрелами и потрясением внезапных огневых налётов. У жителей не было ни света, ни тепла, ни воды. Что у них было? Гордость города, вера в Россию, любовь народа. И они победили».



1. Составьте хронику наступления гитлеровских войск на Москву. Проследите по карте их продвижение. Какое значение придавалось этой операции в планах германского командования?
2. Расскажите о мерах по обороне советской столицы. Какие усилия, действия конкретных людей стояли за ними? Чьи подвиги остались в памяти потомков?
3. Начните составление таблицы «Основные сражения Великой Отечественной войны». Включите в таблицу информацию о битве за Москву.

Сражение	Даты	Участники (военные силы, военачальники)	Этапы, наиболее значительные события	Итоги, значение

Используя карту, расскажите об основных событиях битвы за Москву, их участниках.



- 4*. Проведите обсуждение на тему «Значение победы советских войск в битве за Москву: внутренние и международные аспекты». Выскажите оценки названного события от имени советских людей — от современников, жителей других стран, зарубежных политических деятелей.
5. Используя карту, расскажите о попытках наступления советских войск весной 1942 г. Каковы были их итоги?
6. Подготовьте сообщение о блокаде Ленинграда. Чем объяснялось мужество защитников города? Как вы ответите на вопрос: что они защищали?
- 7*. Подготовьте проектную работу на тему «Ленинград: память о блокаде, память о подвиге народа». Используйте дополнительную литературу, фотоматериалы.

покушение на жизнь немца полагалось уничтожение 50–100 советских людей способом «устрашающего воздействия». Сжигали целые деревни вместе с людьми. Только на Украине преднамеренно умертвили 3 млн мирных жителей, включая 74 тыс. детей. В Белоруссии погиб каждый четвёртый. Там оккупанты сожгли 9200 деревень, из них 619 вместе со всеми жителями. Людей закапывали заживо. Символом зверства нацистов стала белорусская деревня Хатынь, где 22 марта 1943 г. заживо сожгли 149 селян, в том числе 76 грудных и малолетних детей. Гитлеровцы расстреляли 100 тыс. человек в Бабьем Яру под Киевом, утопили тысячи женщин и детей в Мозырских болотах.

Все оккупированные территории, да и сама Германия покрылись концентрационными лагерями: Освенцим, Дахау, Бухенвальд, Майданек, Трешлинка, Маутхаузен, Саласпилс... Миллионы советских людей были замучены в концлагерях в Смоленске, Новгороде, Каунасе, Риге, Львове, Полтаве, Орле, Краснодаре, Ставрополе. На одной только Украине насчитывалось до 180 лагерей, где замучили и расстреляли 1,3 млн военнопленных.

Евреи и цыгане в соответствии с планами нацистов подлежали поголовному и безусловному уничтожению. За годы Второй мировой войны погибли 8 млн евреев. Их истребление получило название Холокост (от греч. «всесожжение»). Заключённых отравляли газом, сжигали в крематориях или зарывали в огромные рвы. Приказы нацистских организаторов казней охотно исполняли предатели из «остбатальонов», «ягдкоманд», националистических формирований.

 Вспомните, что вы узнали из учебника всеобщей истории о «решении еврейского вопроса» в нацистской Германии, о судьбе евреев в оккупированных Германией странах Европы.

3. Трагедия плена. Уже в первые дни войны сотни тысяч красноармейцев оказались во вражеском плену. Всего за годы войны в плен попало 4,5 млн советских военнопленных, из них 2 млн — в 1941 г. Многие из них оказались в окружении, были захвачены в плен тяжелоранеными или контужеными. В концлагерях их целенаправленно уничтожали, люди умирали от голода и болезни — тифа, туберкулёза, дизентерии, им отказывали в медицинской помощи. наших военнопленных — в отличие от англичан или



Оборона Петрограда. Художник А.А. Дейнека. 1928 г.

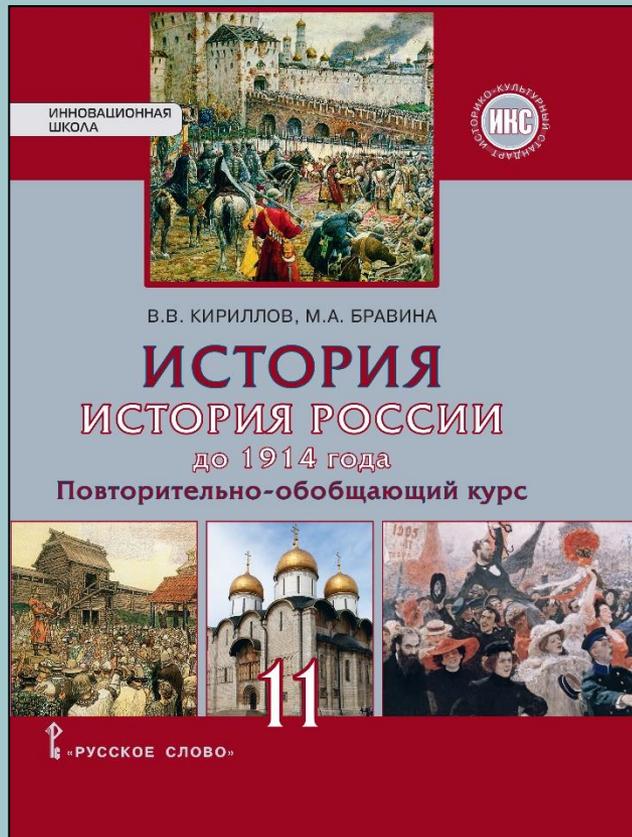
Как вы определите, что хотел сказать художник этой картиной? С помощью каких изобразительных средств он это сделал?

был взят Курск, 13 октября — Орёл. Но к этому моменту переброшенные на Южный фронт части РККА уже обладали очевидным численным превосходством. Перелом обозначился в конце октября с освобождением Орла и поражением конных корпусов К.К. Мамонтова и А.Г. Шкуро от войск С.М. Будённого.

На Левобережной Украине против белых действовали и партизанские отряды Н.И. Махно. В декабре 1919 г. Красная армия заняла Харьков и Киев, в январе 1920 г. — Царицын и Ростов-на-Дону. Остатки Добровольческой армии переправились в Крым. В марте 1920 г. главнокомандующим Вооружёнными силами Юга России, созданными на основе остатков Добровольческой армии Деникина, был назначен генерал П.Н. Врангель.

На протяжении всего 1919 г. над Петроградом нависала угроза захвата войсками генерала Н.Н. Юденича, который действовал совместно с финскими и эстонскими частями и при поддержке британского флота. На северо-западе перелом наступил в конце октября, когда прорвавшиеся в Гатчину и Детское Село (Царское Село) белые войска были отброшены от второй столи-

**Учебник для 11 класса.
Авторы Кириллов В.В., Бравина М.А.
Под ред. Петрова Ю.А.**

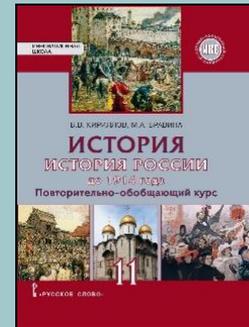


**История. История России до 1914 года.
Повторительно-обобщающий курс:
учебник для 10–11 классов
общеобразовательных организаций.
(Базовый и углублённый уровни)**

**Данный курс поможет учащимся
систематизировать свои знания по истории
России и подготовиться к успешной сдаче
ЕГЭ.**

Учебное издание предназначено для
общеобразовательных организаций: школ,
гимназий и лицеев.

Авторский коллектив учебника для 11 класса



Под научной редакцией Юрия Александровича Петрова,

доктора исторических наук, профессор, директора Института российской истории РАН, члена Президиума Совета Российского исторического общества, одного из руководителей группы разработчиков Историко-культурного стандарта.



Виктор Васильевич Кириллов,

кандидат исторических наук, профессор, директор Института гуманитарных наук Московского городского педагогического университета, специалист по истории XIX–XX веков. Автор около 100 научных и учебно-методических работ по проблемам истории России. Почётный работник высшего профессионального образования РФ.



Марина Алексеевна Бравина,

кандидат исторических наук, заведующая кафедрой методики гуманитарного и поликультурного образования Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова, заслуженный работник образования Ульяновской области.

Структура учебника

Четыре раздела, соответствующие разделам Историко-культурного стандарта и Примерной основной образовательной программы:

1. От Древней Руси к Российскому государству.
2. Россия в XV–XVII вв.: от Великого княжества к Царству.
3. Россия в конце XVII–XVIII вв.: от Царства к Империи.
4. Российская империя в XIX – начале XX в.

65 параграфов, каждый из которых делится на пункты и дополняется рубрикой **«Изучаем источник»**.

Условные обозначения



— вопросы и задания после параграфа



— рубрика «Изучаем источник»



— вопросы к рубрике «Изучаем источник»

Особенности содержательной части учебного текста

2. Судебная реформа. Самой радикальной и последовательной из реформ 1860–1870-х гг. была судебная реформа. Она была осуществлена путём введения в правовую сферу новых судебных уставов, утверждённых 20 ноября 1864 г. Согласно этим нормативным актам в судебную систему внедрялись самые передовые по тем временам принципы организации судопроизводства и ведения судебных процессов. К ним относились:

- бессловный характер суда и равенство всех граждан перед законом;
- отделение судебной власти от административной и провозглашение несменяемости судей;
- гласность и состязательность судопроизводства;



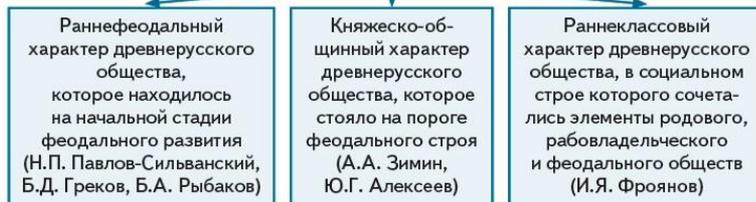
1. Краткое и чёткое изложение исторических фактов и концепций;
2. Представление различных точек зрения на трудные вопросы истории России;
3. Визуализация учебного текста в схемах и таблицах.

Особенности содержательной части учебного текста

Дискуссионным вопросам истории России в учебнике посвящены отдельные пункты

1. **Дискуссии об общественном строе.** Общественно-экономический строй и социальная структура государства Русь вызывают в исторической науке немало споров.

Концепции социально-экономического развития государства Русь



Долгое время отечественная историография рассматривала социально-экономические порядки Древней Руси с точки зрения западноевропейского феодализма, выискивая и находя признаки феодального строя в реалиях государства Русь. Впервые эту мысль высказал Н.П. Павлов-Сильванский, обнаружив несомненное сходство многих социально-экономических институтов государств Западной Европы и Руси. Дальнейшее развитие этот тезис получил в трудах советского историка М.Н. Покровского, который выделил такие признаки феодального строя, как крупное землевладение, соединение политической власти с землевладением и наличие иерархии землевладельцев. Наибольший вклад в развитие этой концепции внёс Б.Д. Греков, который

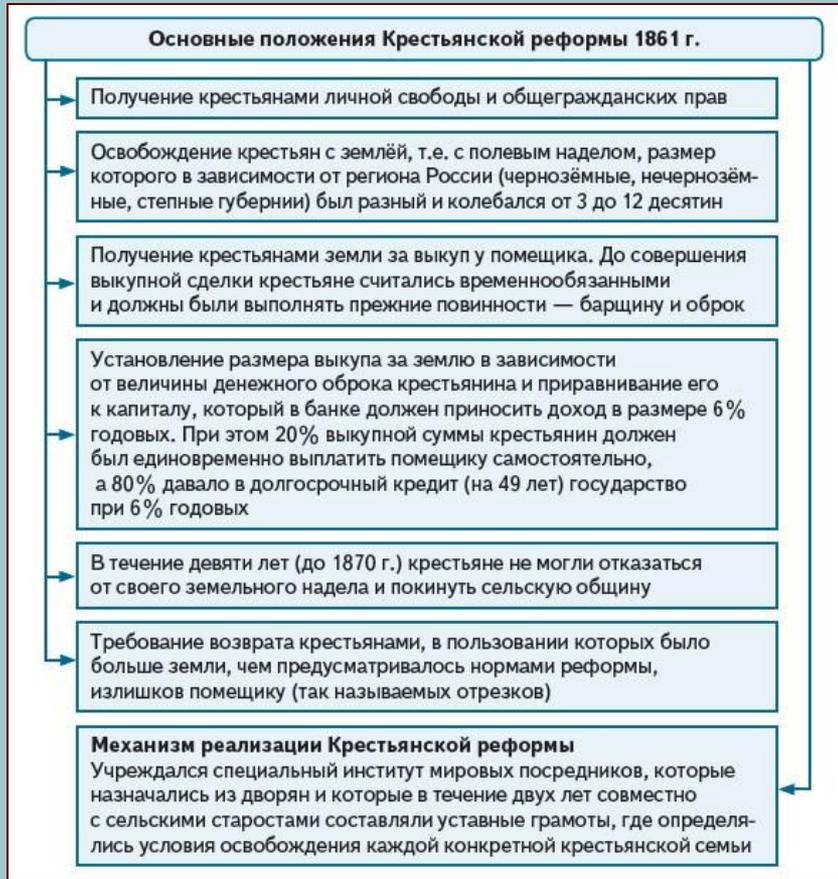
5. **Оценки Петровских реформ.** Широкомасштабные и кардинальные реформы Петра I всегда были предметом споров в российском обществе.

Традиционные оценки Петровской эпохи не выходят, как правило, за рамки двух точек зрения на деятельность Петра I, сложившихся в XVIII в. и существующих до настоящего времени: за и против его преобразований. Пётр I — великий государственный деятель, создатель могущественной империи, человек, благодаря которому Россия пошла по пути мировой цивилизации. Такой взгляд отстаивали русские учёные-историки В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов, Н.Г. Устрялов, С.М. Соловьёв. Пётр I — разрушитель русских национальных устоев, а его реформы — «блестящая ошибка». Так характеризовали деятельность первого российского императора не менее известные историки М.М. Щербатов, Н.М. Карамзин, а также славянофилы XIX в. (К.С. Аксаков, А.С. Хомяков). Не так резко, но весьма критически оценивали Петра историки конца XIX — начала XX в. (В.О. Ключевский, П.Н. Милоков, С.Ф. Платонов). Они считали неоправданными резкие приёмы проведения Петровских реформ. Многие усилия Петра I, по их мнению, оказались не только бесплодными, но и вредными, в частности социальные меры затруднили и без того нелёгкий путь России к свободному гражданскому обществу.

Схемы, визуализирующие причинно-следственные связи исторических событий / явлений



Схемы, характеризующие сущность и особенности исторических событий / явлений / процессов



Схемы, раскрывающие значение исторических событий



Схемы, визуализирующие хронологию исторических событий

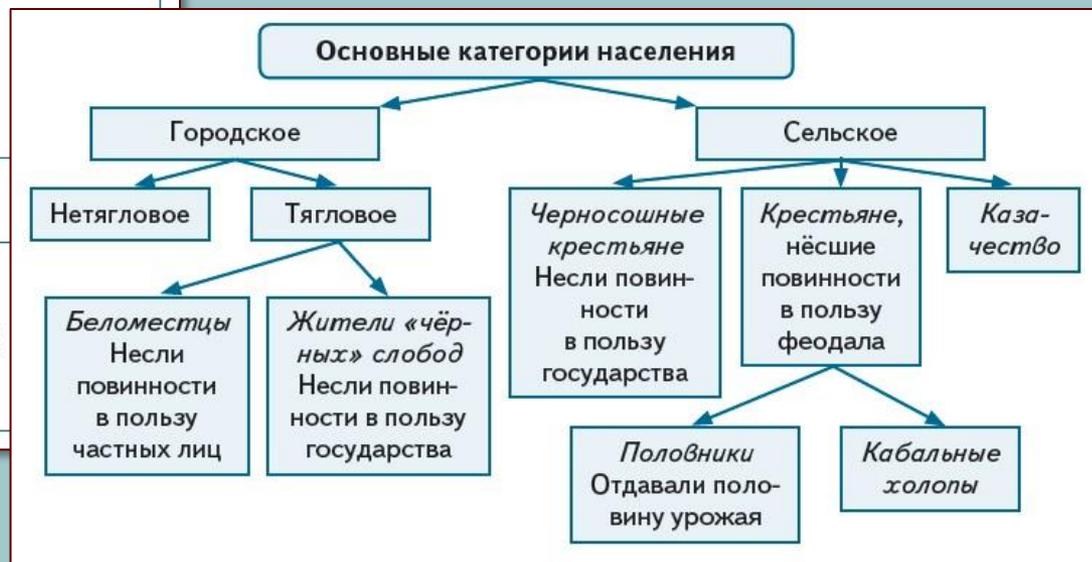


Схемы, визуализирующие структуру управления Российского государства



Схемы и таблицы, визуализирующие социальную структуру Российского государства

Основные сословия и сословные группы	
I. Привилегированные сословия	1. Дворяне: а) потомственные; б) личные. 2. Почётные граждане (с 1832 г.): а) потомственные; б) личные. 3. Духовенство: а) чёрное (монахи); б) белое. 4. Купцы: а) I гильдии; б) II гильдии; в) III гильдии
II. Полупривилегированные сословия	1. Одинодворцы. 2. Казаки
III. Податные сословия	1. Мещане. 2. Крестьяне: а) государственные; б) удельные; в) помещичьи



Схемы, характеризующие направления внутренней и внешней политики Российского государства



Схемы, представляющие направления развития общественно-политической мысли



Схемы, представляющие различные концепции и оценки исторических явлений / процессов



Сравнительно-обобщающие схемы

Взгляды	Различия		Сходство
	<i>Славянофилы</i>	<i>Западники</i>	
На историческое развитие России	Россия имеет свой особый путь развития, отличный от Запада, но Пётр I нарушил его естественный ход	Россия развивается по единому с Западной Европой историческому пути. Многие процессы и явления в их истории сходны. Пётр I осуществил сближение России с Европой	Необходимость изменений в российской действительности. Отмена крепостного права. Надежда на мирный и эволюционный характер преобразований под руководством верховной власти. Вера в возможность процветания России
На государственный строй	Допускали сохранение самодержавия, но считали, что народ имеет право на выражение своего мнения, которое должно доводиться до царя совещательным Земским собором, созданным по примеру допетровского сословно-представительного органа	В России должна сложиться конституционная монархия, сходная с монархиями Западной Европы	

Методический аппарат учебника

Компоненты содержательной части учебника

- основной текст
- фрагменты исторических источников
- иллюстративные материалы (схемы, таблицы, иллюстрации)

2. Судебная реформа. Самой радикальной и последовательной из реформ 1860–1870-х гг. была судебная реформа. Она была осуществлена путём введения в правовую сферу новых судебных уставов, утверждённых 20 ноября 1864 г. Согласно этим нормативным актам в судебную систему внедрялись самые передовые по тем временам принципы организации судопроизводства и ведения судебных процессов. К ним относились:

— бессловесный характер суда и равенство всех граждан перед законом;

— отделение судебной власти от административной и провозглашение несменяемости судей;

— гласность и состязательность судопроизводства;



ИЗ РУССКОЙ ПРАВДЫ (СЕРЕДИНА XI В.)

1. Если человек убьёт человека, то мстит брат за убийство брата, сын за отца или двоюродный брат, или племянник со стороны сестры. Если не будет никого, кто бы отомстил, положить 40 гривен за убитого; если убитый будет русин, гридин, купчина, ябедник, мечник или же изгой и словенин, то положить за него 40 гривен.
2. Если кто-либо будет избит до крови или до синяков, то не искать этому человеку свидетелей; если же на нём не будет никаких следов побоев, то пусть придут свидетели; если же не может привести свидетелей, то делу конец; если же за себя не может мстить, то пусть возьмёт себе с виновного 3 гривны вознаграждения потерпевшему да ещё плату лекарю.
3. Если же кто кого ударит батоном, жердью, пястью, чашей, рогом или мечом плашмя, то (платить) 12 гривен; если его не настигнут, то он платит, и на этом дело кончается.
4. Если (кто-либо) ударит мечом, не вынув его (из ножен), или рукоятью, то (платить) 12 гривен вознаграждения потерпевшему.

АРХИТЕКТУРА И СКУЛЬПТУРА

Раздел I. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ



Софийский собор в Киеве. Первая половина XI в. Современный вид



Софийский собор в Великом Новгороде. Середина XI в. Современный вид



Георгиевский собор Юрьева монастыря. XII в.



Церковь Спаса на Нередице. XII в.

Методический аппарат учебника

Система вопросов и заданий

охватывает все основные компоненты учебника, направлена на развитие различных УУД и подготовку к Единому государственному экзамену

Вопросы после параграфа



1. Каковы причины того, что в конце 1850-х гг. Александр II решился на проведение в России реформ?
2. Объясните, в чём заключаются причины отмены крепостного права в России.
3. Являлась ли, на ваш взгляд, отмена крепостного права исторической необходимостью?
4. Дайте развёрнутую характеристику положений крестьянской реформы.
5. Создала ли крестьянская реформа предпосылки для свободного развития российской экономики? Свой ответ обоснуйте.

Вопросы к историческому источнику



ИЗ «ПОВЕСТИ ВРЕМЕННЫХ ЛЕТ»

В лето 6605. Пришли Святополк, и Владимир, и Давыд Игоревич, и Василько Ростиславич, и Давыд Святославич, и брат его Олег, и собрались на совет в Любече для установления мира, и говорили друг другу: «Зачем губим Русскую землю, сами между собой устраивая распри? А половцы землю нашу терзают на части и рады, что между нами доныне идут войны. Да отныне объединимся единым сердцем и будем блюсти Русскую землю, и пусть каждый владеет отчиной своей: Святополк — Киевом, Изяславовой отчиной, Владимир — Всеволодовой, Давыд и Олег и Ярослав — Святославовой, и те, кому Всеволод роздал города: Давыду — Владимир, Ростиславичам же: Володарю — Перемышль, Васильку — Теревовль». И на том целовали крест: «Если отныне кто на кого пойдёт, против того будем мы все и крест честной». Сказали все: «Да будет против того крест честной и вся земля Русская». И, попрощавшись, пошли восвосяи.



1. В каком году произошли описываемые события? Кто был инициатором съезда князей?
2. Какое решение было принято князьями? В чём причина его принятия?
3. Почему считается, что решение, принятое на съезде, стало юридическим началом политической раздробленности?

Методический аппарат учебника

Система вопросов и заданий

Формирование УУД, подготовка к ЕГЭ

Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи между явлениями / объектами, сравнивать явления / объекты, высказывать оценочное мнение

1. Каковы причины того, что в конце 1850-х гг. Александр II решился на проведение в России реформ?
2. Объясните, в чём заключаются причины отмены крепостного права в России.
3. Сравните программные проекты Южного и Северного обществ.
4. Оцените значение кодификации российского законодательства. Как вы думаете, почему это дело было поручено М.М. Сперанскому?

Методический аппарат учебника

Система вопросов и заданий Формирование УУД

Формирование умений строить логическое рассуждение, подбирать критерии для характеристики объекта

2. Существует точка зрения, что причины Смутного времени лежат в XVI в. Приведите аргументы в её подтверждение и опровержение.

4. Ещё Н.М. Карамзин писал, что после монгольского нашествия «тьма варварства закрыла для нас Европу». Но он же отмечал: «Москва обязана своим величием ханам». Подберите аргументы к этим точкам зрения великого историка.

4. Дайте развёрнутую характеристику положений крестьянской реформы.

Методический аппарат учебника

Система вопросов и заданий

Формирование УУД

Формирование умений преобразовывать информацию из одной формы в другую

4. Схематически изобразите весь спектр политических, социально-экономических и национальных противоречий, создававших в начале XX в. особую напряжённость в стране.

5. Составьте план развёрнутой характеристики основных направлений общественной мысли России 1830–1850-х гг.

5. Напишите эссе на тему «Историческое и культурное значение движения декабристов».

Методический аппарат учебника

Вклейка, содержащая:

1. репродукции художественных произведений на историческую тематику;
2. фотографии памятников архитектуры и скульптуры

Чёрно-белые изображения
легко узнаются в КИМах ЕГЭ

КАРТИНЫ, ПОСВЯЩЁННЫЕ ИСТОРИЧЕСКИМ СОБЫТИЯМ



Крещение князя Владимира. Художник В.М. Васнецов. 1892 г.



Въезд Александра Невского в Псков после Ледового побоища. Художник В.А. Серов. 1945 г.



Сидение царя Михаила Фёдоровича с боярами. Художник А.П. Рябушкин. 1893 г.



Медный бунт. Художник Э.Э. Лисицкер. 1938 г.

АРХИТЕКТУРА И СКУЛЬПТУРА

Раздел I. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ



Софийский собор в Киеве. Первая половина XI в. Современный вид



Софийский собор в Великом Новгороде. Середина XI в. Современный вид



Георгиевский собор Юрьева монастыря. XII в.



Церковь Спаса на Нередице. XII в.

Раздел III. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII-XVIII В.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ



Петропавловский собор в Санкт-Петербурге. Архитектор Д.И. Трезини. 1712-1733 гг.



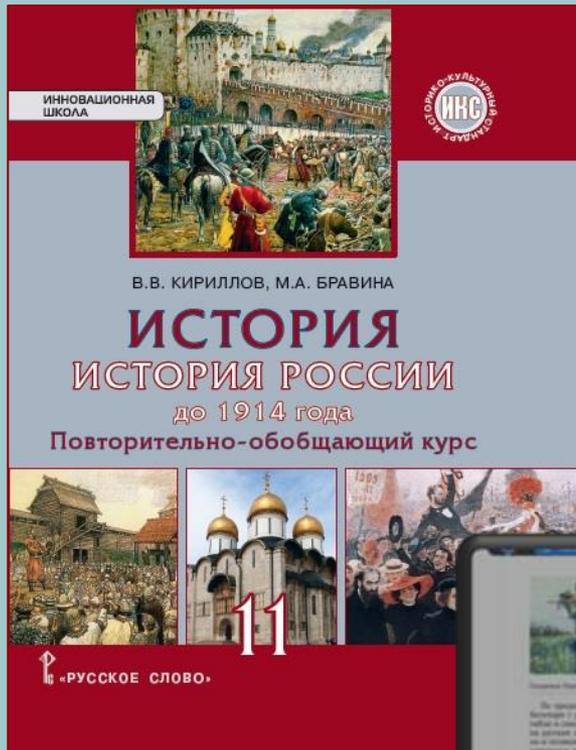
Собор Смольного монастыря в Санкт-Петербурге. Архитектор Ф.Б. Растрелли. 1748-1835 гг.



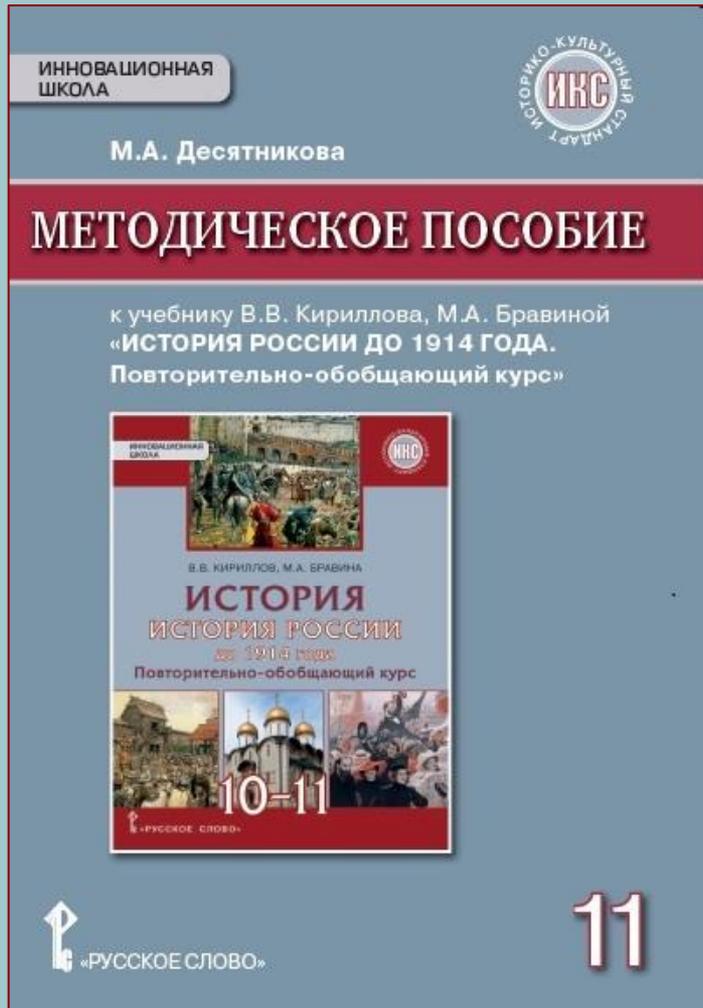
Зимний дворец в Санкт-Петербурге. Архитектор Ф.Б. Растрелли. 1757-1762 гг.

Состав учебно-методического комплекта

- Учебник
- Электронная форма учебника
- Методическое пособие



Методическое пособие



- **Содержит:**
 - ✓ Методические рекомендации по организации и проведению уроков;
 - ✓ Примерную рабочую программу;
 - ✓ Инструкцию по установке и активации электронной формы учебника

Методическое пособие

- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные:

- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- умение координировать и выполнять работу в условиях реального взаимодействия;
- умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Личностные результаты:

- готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Уроки 61–62. Общественное движение в России в начале XX в.

Тип урока: урок освоения новых знаний и учебных действий, комбинированный урок.

Форма урока: лекция, урок-практикум с элементами лекции.

Основные понятия и термины: интеллигенция, разночинцы, социалистические (революционные) партии, либеральные партии, консервативные (традиционалистские) партии, социал-демократия, большевики, меньшевики, черносотенцы, эсеры, анархо-коммунизм, анархо-синдикализм, анархо-индивидуализм, кадеты, октябристы, прогрессисты.

Основные даты:

1894–1917 гг. — правление Николая II;

1903 г. — второй съезд РСДРП;

15 июля 1904 г. — убийство В.К. Плеве.

Основные персоналии: В.И. Ленин, Г.В. Плеханов, Ю.О. Мартов, В.М. Чернов, П.А. Кропоткин, Я.И. Кирилловский,

Содержательные единицы Методических рекомендаций по организации и проведению уроков:

- тип и форма урока;
- основные даты, персоналии; понятия и термины урока;
- трудные вопросы истории;
- рекомендации по организации учебно-познавательной деятельности;
- Предметные, метапредметные, личностные результаты.

Методическое пособие

Рабочая программа содержит:

- Планируемые результаты освоения курса;
- Содержание программы
- Примерное тематическое планирование

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа к учебнику В.В. Кириллова, М.А. Бравиной «История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. (Базовый и углублённый уровни)» подготовлена в соответствии с ФГОС СОО, Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, Историко-культурным стандартом и Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Она позволяет учителям получить представление о содержании учебного предмета, структурировании учебного материала, его количественных и качественных характеристиках.

В данной примерной рабочей программе, рассчитанной на 68 часов учебного времени:

— конкретизируются планируемые результаты освоения курса «История России до 1914 г.»;

— раскрывается содержание курса, с примерным распределением учебных часов по тематическим разделам и указанием основных терминов и понятий;

— приводится пример поурочного тематического планирования, в котором определены количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы; целевые установки и виды деятельности обучающихся.

На основе примерной программы учитель самостоятельно может разработать свою рабочую программу, ориентируясь на личный опыт, особенности образовательного процесса в конкретной образовательной организации, степень подготовленности класса и т.п.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты освоения курса «История России до 1914 г.»:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного до-

105

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (68 ч)

Раздел I. От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Интерпретации и фальсификации истории России. Исторические источники. Архивы — хранилища исторической памяти.

Основные термины и понятия: история России, фальсификация, интерпретация, факторы самобытности российской истории, исторический источник, виды исторических источников, архив.

Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Народы Сибири и Дальнего Востока в древности. Государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Основные термины и понятия: homo sapiens, палеолит, мезолит, энеолит, неолит, неолитическая революция, бронзовый век, археологическая культура, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, община, племя, колония, полис.

Тема 2. Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э.

Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. Дискуссии о славянской прародине, происхождении славян и этимологии слова «Русь». Восточные славяне и их соседи. Хозяйство восточных славян. Общественный строй и политическая организация восточных славян. Традиционные верования.

Основные термины и понятия: Великое переселение народов, кочевники, каганат, тюрки, славяне, багты, финно-угры, подсечно-огневая система и залежная системы земледелия, родовой строй, традиционные верования.

Основные персоналии: Атилла, Нестор.

110

ПРИМЕРНОЕ ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (68 ч)

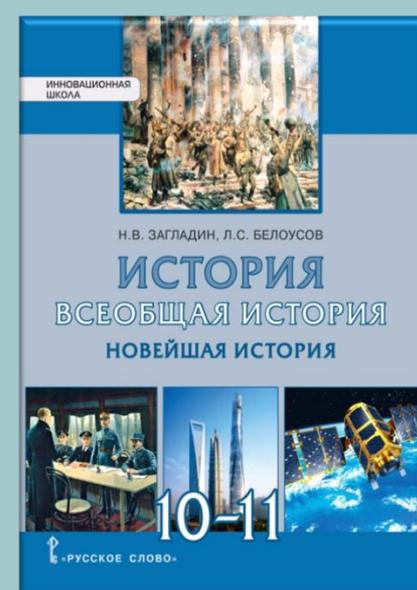
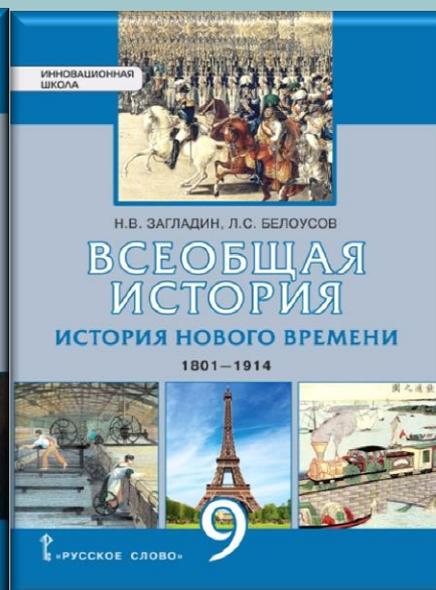
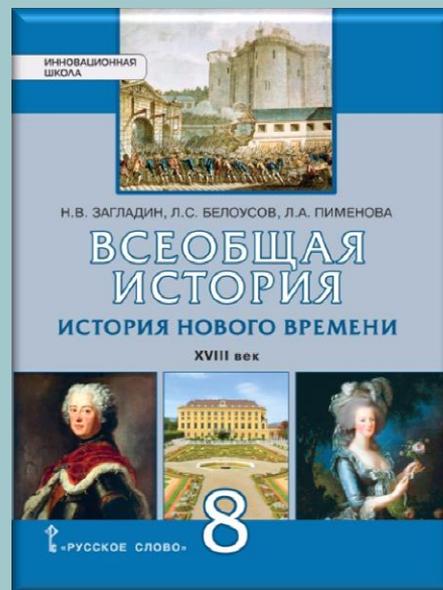
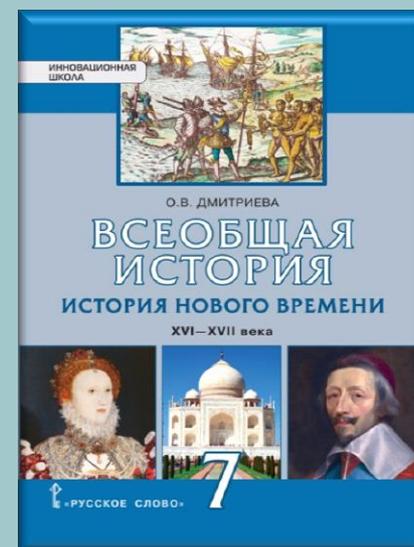
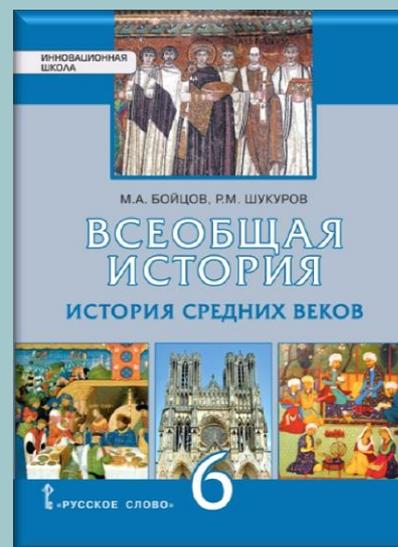
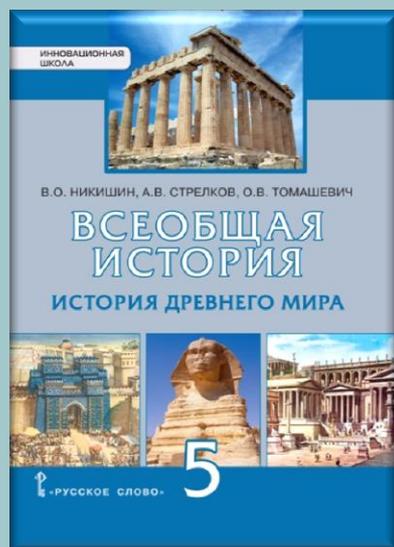
№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Тип урока	Целевая установка	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план / факт)
1	Вводный урок	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование общих представлений об особенностях исторического развития России	Определение и характеристика цивилизационных культурно-исторических особенностей России. Сопоставление этапов российской истории с периодизацией мировой истории. Характеристика видов исторических источников	
Раздел I. От Древней Руси к Российскому государству					
2	Народы и государства на территории нашей страны в древности. (§ 1)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений об особенностях развития народов и государств на территории России в древности	Всприятие и анализ информации, представленной учителем. Объяснение особенностей расселения человека на территории современной России. Характеристика малых государств Причерноморья в эллинистическую эпоху и народов Сибири и Дальнего Востока. Объяснение специфики природно-климатических условий и их влияния на развитие нашей страны	

130

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

5-11 классы

Новая линия
учебников,
подготовленная в
соответствии
с требованиями
ФГОС,
Примерной
образовательной
программой (2015)

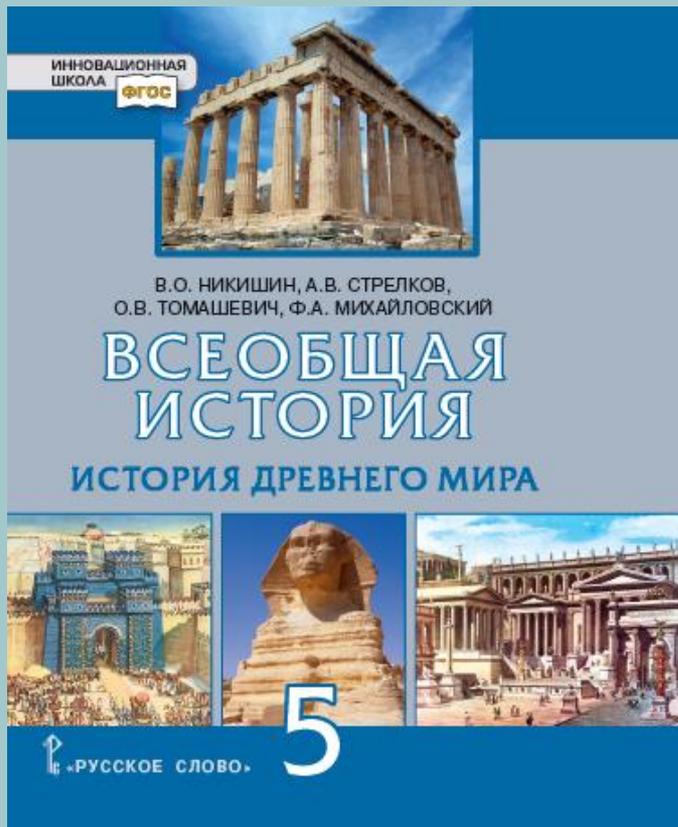




Под научной редакцией академика **Сергея Павловича Карпова**, доктора исторических наук, профессора, заведующего кафедрой истории Средних веков, президента исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова, академика РАН, автора более 400 научных публикаций.

ОСОБЕННОСТИ УМК

- **Соответствие ФГОС и ПООП**
- **Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России**
- **Авторский коллектив состоит из признанных специалистов в соответствующих областях исторической науки и методики преподавания истории**
- **Общность авторских подходов к отбору и изложению учебного материала**
- **Единство организации содержания и методического аппарата**
- **Единство оформления и иллюстративного ряда**



«Всеобщая история. История Древнего мира»

Авторы:

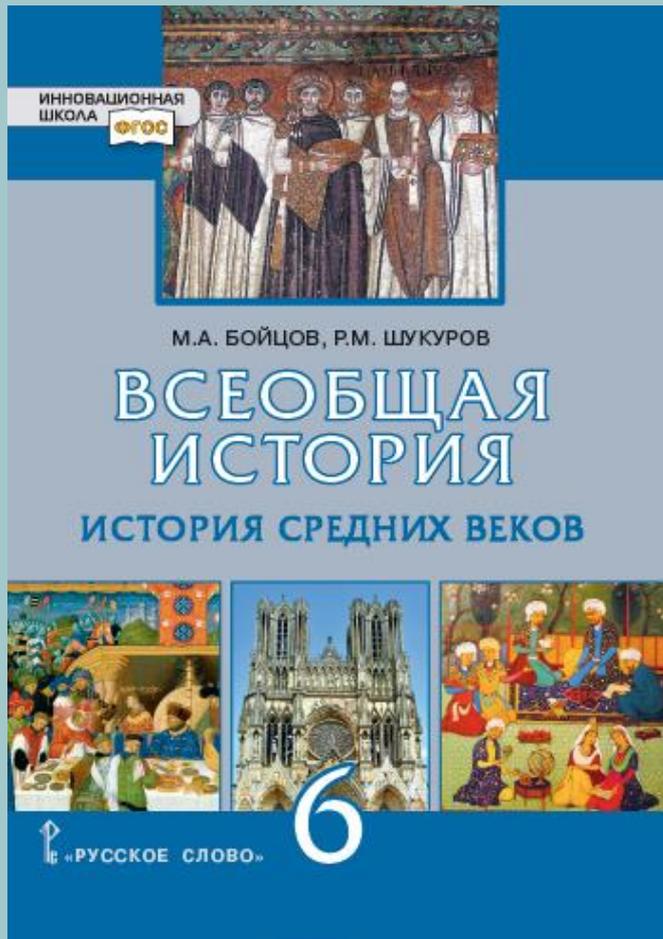
Владимир Олегович Никишин – кандидат исторических наук, преподаватель МГУ им. М.В. Ломоносова, специалист по истории Древнего Рима

Ольга Владимировна Томашевич – кандидат исторических наук, преподаватель МГУ им. М.В. Ломоносова, специалист по истории Древнего Египта

Андрей Валентинович Стрелков – кандидат исторических наук, преподаватель Исторического факультета МГУ, специалист по истории Древней Греции

Фёдор Александрович Михайловский – доктор исторических наук, профессор Московского городского университета, специалист по истории Древнего Рима

Содержание учебника обновлено с учётом достижений современной исторической науки. Новые материалы о культуре древних государств



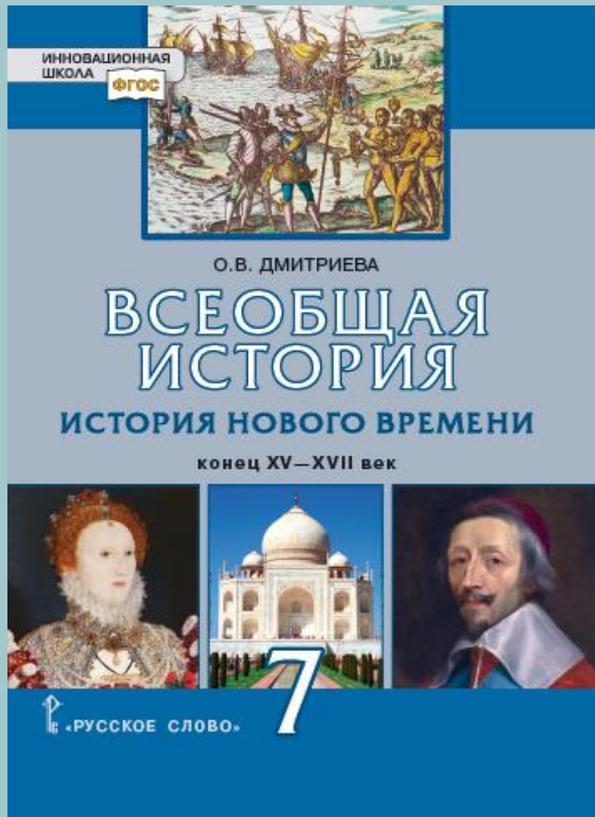
«Всеобщая история. История Средних веков»

Авторы:

Михаил Анатольевич Бойцов – доктор исторических наук, профессор Факультета гуманитарных наук НИУ ВШЭ, автор около 230 научных и методических работ по историческим наукам, специалист по политической истории Средневековья

Рустам Мухаммадович Шукуров – доктор исторических наук, преподаватель МГУ им. М.В. Ломоносова, специалист по истории Византии и исламского мира

**Содержание курса
синхронизировано с курсом
истории России, обновлены
исторические карты**

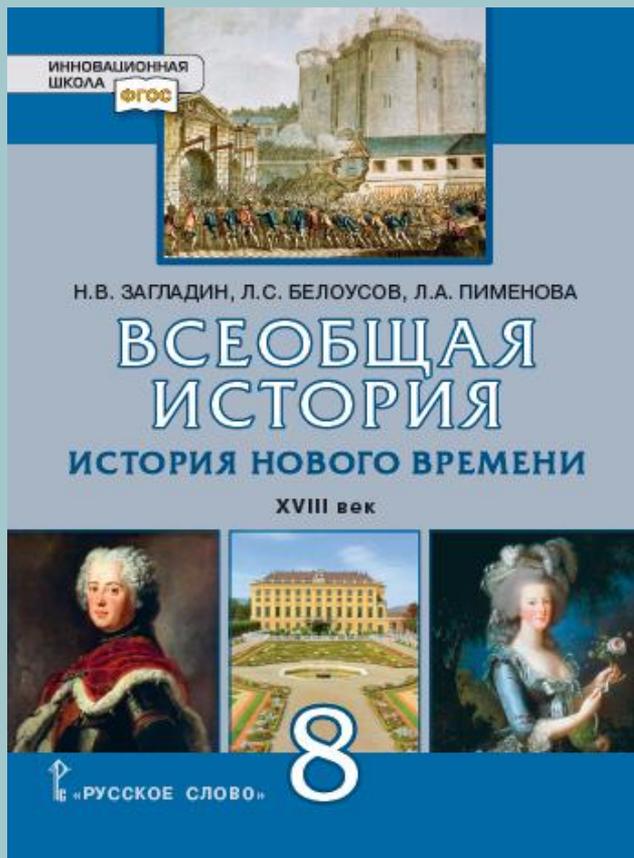


«Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVII век»

Автор:

Ольга Владимировна Дмитриева – доктор исторических наук, заместитель генерального директора по развитию просветительской деятельности и популяризации музея «Московский Кремль», специалист по истории Англии в Средние века и раннее Новое время

**Содержание курса
синхронизировано с курсом
истории России, обновлены
исторические карты**



«Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век»

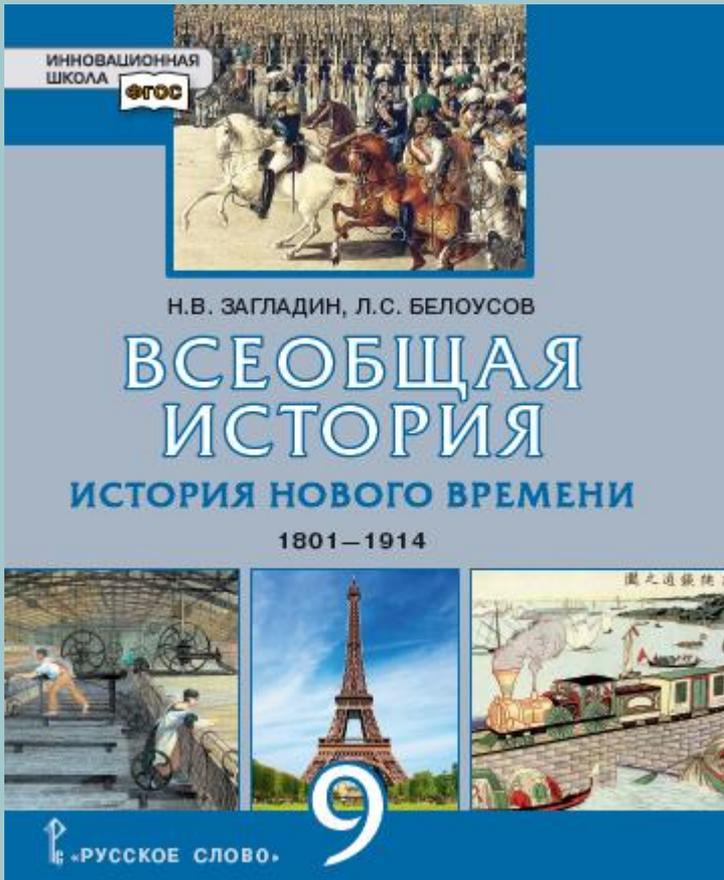
Авторы:

Никита Вадимович Загладин – доктор исторических наук, профессор, заведующий Центром сравнительных социально-экономических и социально-политических исследований Института мировой экономики и международных отношений РАН

Лев Сергеевич Белоусов – доктор исторических наук, профессор, член-корреспондент РАО, заведующий кафедрой новой и новейшей истории стран Европы и Америки исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова, ректор Олимпийского университета

Людмила Александровна Пименова – доцент кафедры новой и новейшей истории стран Европы и Америки исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова, специалист по истории Европы раннего Нового времени

**Содержание курса
синхронизировано с курсом
истории России, богатый
иллюстративный ряд и
картографические
материалы**



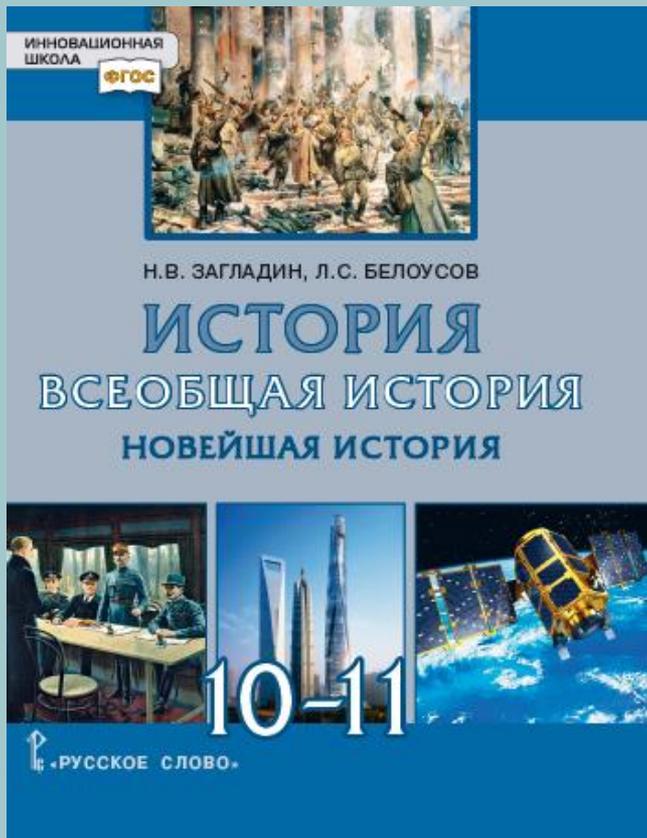
«Всеобщая история. История Нового времени. 1801–1914»

Авторы:

Никита Вадимович Загладин – доктор исторических наук, профессор, заведующий Центром сравнительных социально-экономических и социально-политических исследований Института мировой экономики и международных отношений РАН

Лев Сергеевич Белоусов – доктор исторических наук, профессор, член-корреспондент РАО, заведующий кафедрой новой и новейшей истории стран Европы и Америки исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова, ректор Олимпийского университета

Содержание курса
синхронизировано с курсом
истории России, обновлены
исторические карты



«История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.»

Авторы:

Никита Вадимович Загладин – доктор исторических наук, профессор, заведующий Центром сравнительных социально-экономических и социально-политических исследований Института мировой экономики и международных отношений РАН

Лев Сергеевич Белоусов – доктор исторических наук, профессор, член-корреспондент РАО, заведующий кафедрой новой и новейшей истории стран Европы и Америки исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова, ректор Олимпийского университета

Содержание курса синхронизировано с курсом истории России, обновлены исторические карты

МЕТОДИЧЕСКИЙ АППАРАТ

Система вопросов и заданий охватывает все основные компоненты учебника и направлена на развитие различных УУД, формирование навыков самостоятельной работы

КЛЮЧЕВЫЕ ВОПРОСЫ В НАЧАЛЕ ПАРАГРАФОВ

- **определяют основной вектор изучения темы;**
- **помогают учителю расставить аксиологические акценты при изучении нового материала;**
- **помогают обучающимся правильно осмыслить новую информацию.**

Примеры вопросов и заданий в линии учебников по всеобщей истории издательства «Русское слово»

В начале параграфа

§ 56. КРИЗИС РИМСКОЙ ИМПЕРИИ В III ВЕКЕ



Какие внешние и внутренние причины привели к ослаблению Римской империи в III веке н.э.? Почему сложившееся положение можно назвать словом «кризис»?

ко хозяин разрешал своему рабу жить отдельно и самостоятельно заниматься ремеслом или торговлей. За это раб отдавал хозяину значительную часть своей прибыли. Накопив денег, он мог выкупиться на волю. Но таких рабов было очень мало.

 Вспомните, какое положение занимали рабы в странах Древнего Востока.

В конце параграфа

Сопровождающий вопрос

-  1. Используя карту (с. 216), расскажите о природных условиях Апеннинского полуострова. Какие племена населяли его в древности?
-  2. Проведите обсуждение вопроса: как был основан город Рим? Как повествует об этом легенда? Что говорят о возникновении Рима историки?
3. Заполните таблицу «Положение разных групп населения Рима и их права».

	Положение, права
Цари	
Патриции	
Плебеи	

4. Какую роль в жизни Рима играло народное собрание?
5. Расскажите, почему и каким образом римляне свергли власть царей и установили республику.

6*. Объясните, как учёные-историки узнают о жизни древних народов. Почему остаётся много тайн в истории этрусков?

**Задания на
составление
исторического
портрета**

6*. Привлекая дополнительную литературу, интернет-ресурсы, составьте характеристику Тутмоса III или Рамсеса II (по выбору).

Памятка по составлению исторического портрета:

- 1) время правления и обстоятельства прихода к власти;
- 2) личные качества, характер;
- 3) главные деяния;
- 4) место в истории своей страны.

**Задания для
работы в
группе**



6*. Проведите обсуждение вопроса «Почему пала Западная Римская империя?».

**Вопросы
проблемного
характера,
анализ
исторической
ситуации**

7*. *Рассмотрите проблему.* Революция, начавшаяся в 1789 г., отличалась широким составом участников. Чем можно объяснить то, что уже на первом её этапе началось размежевание течений в революционном лагере? По каким основным вопросам расходились мнения их участников?

4. *Проанализируйте историческую ситуацию.* Известный военный и политический деятель Ш. де Голль, получивший признание как один из руководителей французского движения Сопротивления, в 1944 г. возглавил Временное правительство освобождённой Франции, но вскоре ушёл в отставку. Какие события, обстоятельства вновь привели его к власти в 1958 г. — на пост премьер-министра, а затем президента Франции?

**Проектные
задания**



5*. Подготовьте проектную работу на тему «Память народов о Второй мировой войне».

**Задания для
самостоятельной
работы**

6. Подготовьте сообщение на тему «Разделение Китая на два государства: внутренние причины и внешние влияния». Используйте дополнительную литературу, интернет-ресурсы.



**ИЗ ДЕКРЕТА ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО СОБРАНИЯ.
11 ИЮЛЯ 1792 Г.**

Граждане, отечество в опасности!

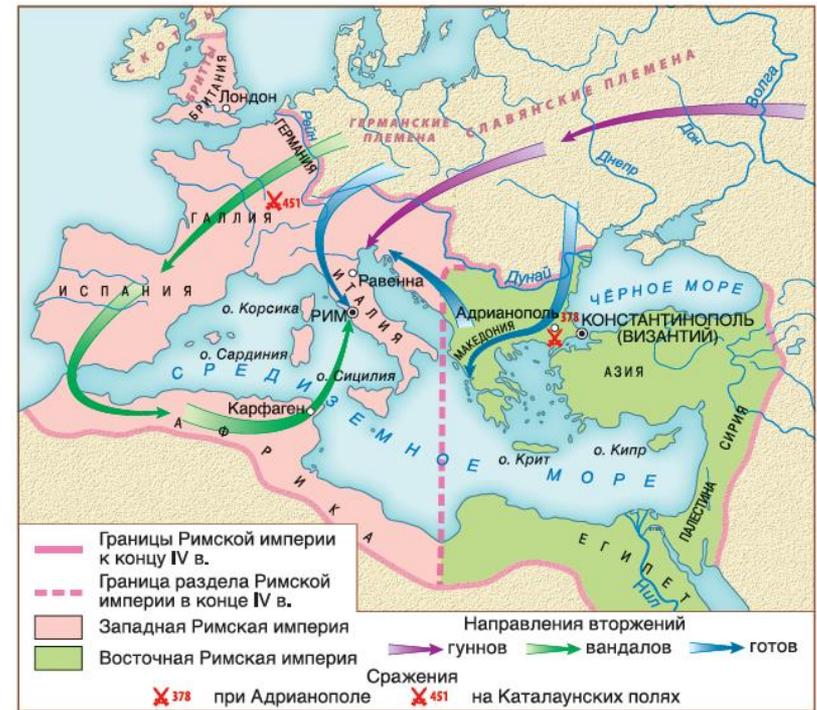
Пусть имеющие желание выступить на защиту того, что они имеют самого дорогого, неизменно помнят, что они французы и что они свободны, пусть их сограждане поддерживают на местах безопасность личности и имущества, пусть должностные лица внимательно бодрствуют и пусть все со спокойным мужеством, являющимся признаком истинной силы, ждут призыва закона, чтобы начать действовать, и тогда отечество будет спасено.



1. Что составители декрета относили к «самому дорогому» для своих сограждан?
2. Какие меры защиты революционной Франции предусмотрены в документе?

**Вопросы к
историческим
источникам**

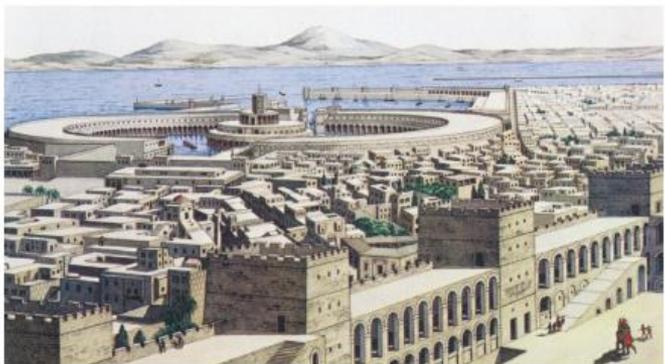
**Задание по
работе с
исторической
картой**



Падение Западной Римской империи

5. Проследите по карте (с. 304), по каким территориям Римской империи прошли в IV–V веках маршруты Великого переселения народов. Составьте хронологическую таблицу нападений варварских племён на Рим. Почему римляне не могли защитить свой город от нашествий?

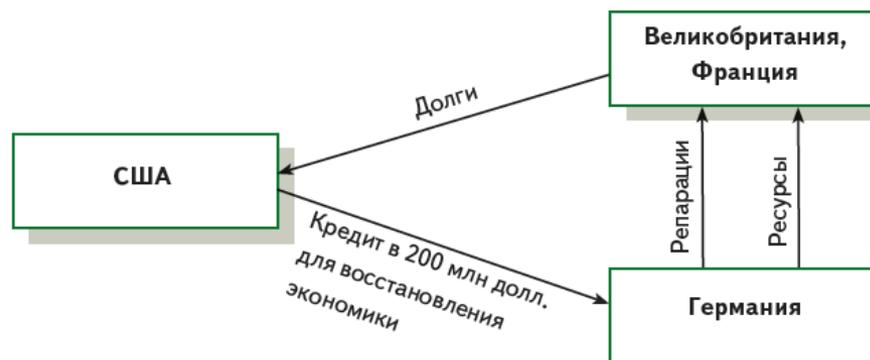
Вопросы к иллюстрации



Карфаген. Современная реконструкция

Что можно сказать о Карфагене на основании данной реконструкции?

Решение проблемы репараций по плану Ч. Дауэса



Объясните, как функционировала система международных финансовых расчётов.

Вопросы к схемам

Вопросы и задания для обобщения по курсу

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБОБЩЕНИЯ ПО КУРСУ

1. Что представляли собой древнейшие люди? Какой путь прошло человечество в первобытную эпоху?
2. Покажите на исторической карте крупнейшие цивилизации Древнего мира. Где, в каких природных условиях они возникли? Какие общественные изменения вели к образованию государств?
3. Расскажите о Древнем Египте по плану: 1) местоположение и природные условия; 2) основные занятия населения; 3) власть, система управления; 4) основные группы населения, их положение; 5) религия; 6) культура.
4. Какие государства существовали на протяжении древней истории в Месопотамии (Междуречье)? Составьте хронологическую таблицу (или линию времени), показывающую их последовательность. *Чем вы объясните то, что государства, даже очень большие, исчезали, сменяли друг друга?
5. Когда и благодаря чему небольшие государства в Китае были объединены в империи? Что было характерно для власти императора? Как осуществлялось управление империями?
6. Охарактеризуйте общественный строй Древней Индии. Что такое варны? Как различались занятия, общественное положение людей, принадлежавших к отдельным варнам? *Выскажите суждение, почему государства распались, династии правителей менялись, а варны сохранялись.
7. Какие религиозные и этические учения возникли в странах Древнего Востока? Какую роль эти учения играли в жизни древневосточных народов? Как можно охарактеризовать их место в современном мире?
8. Какая страна получила в древности название Эллада? Что вы отнесёте к наиболее значительным достижениям древних эллинов: а) в политике; б) в науках и образовании; в) в культуре?
9. Покажите, используя линию времени, какие формы государства существовали в Риме с VIII до н.э. по V в. н.э. Объясните, каким образом, благодаря чему Рим превратился из небольшого поселения в крупнейшую державу Древнего мира. На чём основывались сила и могущество Древнего Рима?
10. Назовите известные вам памятники древней истории, которые сохранились до нашего времени. Как вы полагаете, какого отношения они требуют? Аргументируйте своё мнение.
11. Кто из героев древней истории вам запомнился? Объясните почему. Составьте характеристику (исторический портрет) этого человека. Чем он интересен для нас, живущих через тысячелетия после него?

ЕДИНЫЙ АППАРАТ НАВИГАЦИИ

Условные обозначения



— ключевые вопросы



— вопросы и задания внутри параграфа



— вопросы и задания после параграфа



— дополнительный текст



— рубрика «Изучаем источник»



— вопросы к рубрике «Изучаем источник»



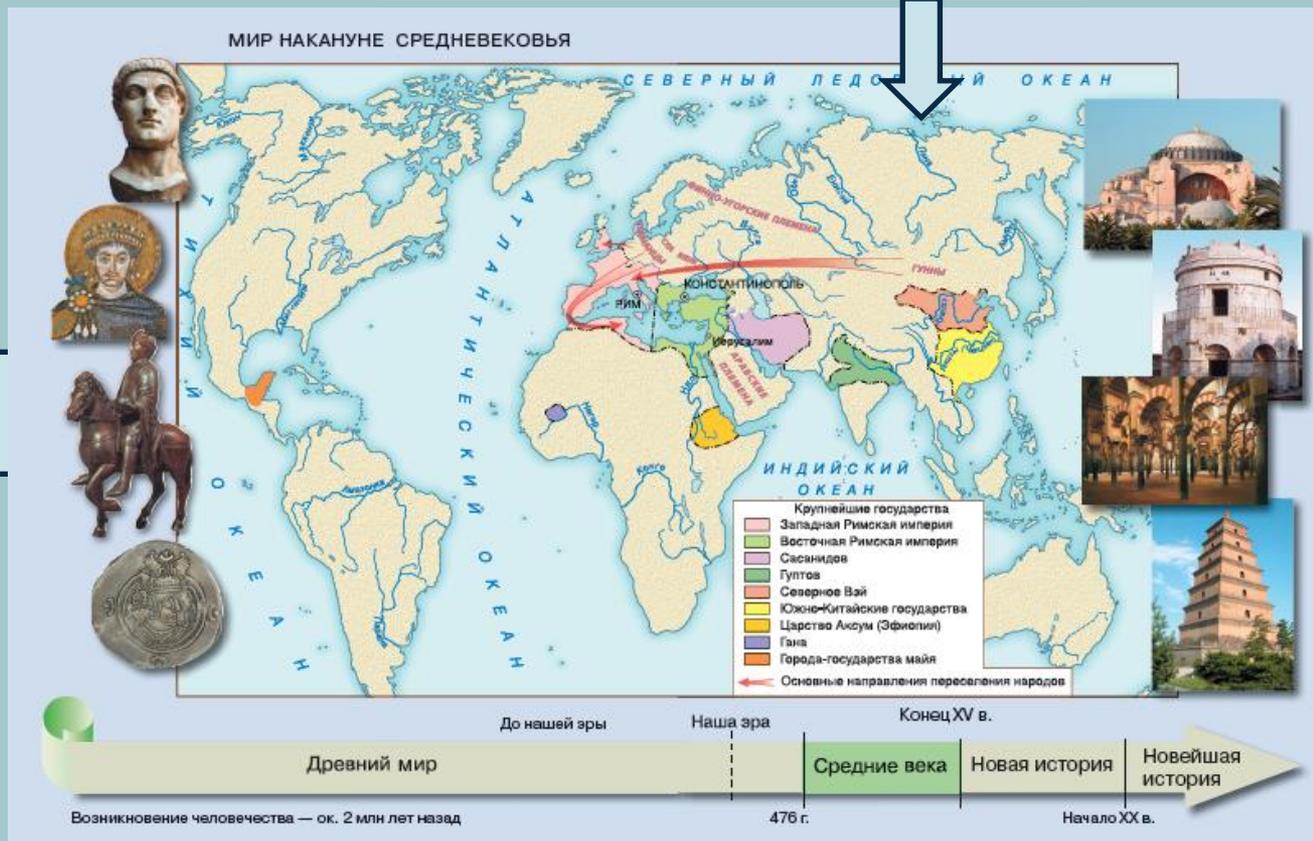
— проектное задание



— задание для работы в группе

ВВОДНЫЙ РАЗВОРОТ

Вводная карта



«Мир людей»

Памятники эпохи

Лента времени с обозначением места изучаемой эпохи в истории

РУБРИКИ УЧЕБНИКОВ

Дополнительный текст

Египтяне почитали священных животных: крокодилов, кошек, обезьян и многих других, веря, что в них будто бы вселяются боги. Особое место занимал священный бык Апис. При храме в Мемфисе содержался живой бык, которого жрецы объявляли Аписом. Он был обязательно чёрной масти с белой отметиной на лбу. Ему давали лучший корм, за ним тщательно ухаживали. Когда бык умирал, вся страна погружалась в траур. Затем жрецы подыскивали нового Аписа. Апис считался воплощением бога Птаха. По преданию, Птах сотворил весь мир, богов и людей.



Апис. Древнеегипетская скульптура

Бога солнца Ра египтяне изображали в виде сокола или человека с головой сокола.

Египтяне верили, что днём бог солнца проплывает в ладье по небесному Нилу, а ночью плывёт по подземному Нилу через страну мёртвых. Чудовищный змей *Апоф* выпивает подземный Нил и преграждает путь Ра. Бог солнца вступает в смертельную схватку с Апопом, побеждает его, освобождает нильские воды и продолжает своё величавое путешествие в ладье по небосклону.

История в лицах

Франклин Делано Рузвельт (1882—1945) — 32-й президент США (1933—1945).

Семья Ф.Д. Рузвельта была одной из богатейших в США. После окончания самых престижных в США Гарвардского и Колумбийского университетов Ф.Д. Рузвельт был избран в сенат штата Нью-Йорк (1910). В 1913—1920 гг. занимал пост помощника морского министра.

В 1921 г. Ф.Д. Рузвельт, искупавшись в холодной воде, заболел полиомиелитом, который привёл к параличу обеих ног. Он мог передвигаться только в инвалидной коляске. Это, однако, не прервало его карьеры. В 1928 г. он был избран, а в 1930 г. переизбран губернатором штата Нью-Йорк, где мерами по борьбе с мафией и коррупцией, программами помощи бедным завоевал большую популярность. Это способствовало выдвижению Ф.Д. Рузвельта кандидатом на пост президента США на выборах в 1932 г.



«История в лицах»

ОБЛИК И ПРИВЫЧКИ КАРЛА ВЕЛИКОГО

Из «Жизни Карла Великого» Эйнхарда (IX в.)

Карл обладал крепким телосложением и довольно высоким ростом... <...> Голова его была круглой, глаза — большими и выразительными, нос — довольно крупным. Благородная седина очень украшала лицо, всегда живое, весёлое. Всё это весьма способствовало его обаянию. И хотя шея его была слишком коротка и тонка, а живот выпирал, пропорциональность остальных частей тела скрадывала эти недостатки.

Походка Карла была твёрдой, весь его облик — мужественным, но голос, хотя и звучный, не вполне соответствовал мощному телосложению. <...>

Был он красноречив и с такой лёгкостью выражал свои мысли, что мог бы сойти за риторика. Не ограничиваясь отечественной речью, Карл много трудился над иностранной и между прочим латынью овладел настолько, что мог изъясняться на ней, как на родном языке, но погречески более понимал, чем говорил. <...> Пытался он также писать... но труд его, слишком поздно начатый, имел мало успеха.

Карл Великий.
Конная статуэтка. IX в.



1. Каким предстаёт Карл Великий в описании Эйнхарда? На основании чего можно понять, что автор описания лично знал императора?

Суждения, оценки

Многие современники восторженно приветствовали нарождающееся индустриальное общество, сравнивая его появление с превращением из гусеницы в бабочку. В то же время у промышленного переворота было немало противников. Против применения машин выступали французский просветитель Монтескьё, приверженец политики просвещённого абсолютизма прусский король Фридрих II.

Изучаем источник

Суждения, оценки (8-11 классы)

Усиление связей курсов всеобщей истории и истории России



1. Зимовка В. Баренца и его спутников на Новой Земле. Гравюра. XVI в.
2. Встреча В. Баренца и его спутников с русскими рыбаками. Гравюра. XVI в.

лять свои товары на российский рынок через Архангельск и основала ряд торговых поселений — *факторий* на пути от Холмогор до Москвы. Тем не менее англичане не оставили попыток найти новые пути на Восток. Они пытались добраться до Индии, спускаясь по Волге в Каспийское море, однако не смогли продвинуться дальше Персии. Новые попытки пробиться через льды Северного Ледовитого океана также не увенчались успехом.

Российский рынок оказался привлекательным для европейских купцов. Вслед за англичанами в Россию стали прибывать корабли из Нидерландов и Франции. Между купцами этих стран развернулась настоящая борьба за право торговать с Москвою. Из России экспортировали строевой лес, необходимый в кораблестроении, пеньку для изготовления канатов, меха, мёд, рыбу. Европейские купцы привозили сюда серебро и олово, огнестрельное оружие, ткани, предметы роскоши и экзотические колониальные товары. Во второй половине XVI — XVII в. всё больше европейских специалистов поступало на службу к российским государям.

Последней попыткой разведать северо-восточный путь в страны Дальнего Востока и Индию была голландская экспедиция под руководством *Виллема Баренца* в 1596—1597 гг. Достигнув Новой Земли, корабли оказались заперты во льдах, и команде пришлось пережить зимовку в суровых условиях Заполярья. Выжившим участникам экспедиции при помощи русских мореходов удалось вернуться домой, однако сам Баренц умер в пути. После тяжёлых испытаний, выпавших

6. Европейские державы и Османская империя. В течение XVIII в. важным направлением внешней политики европейских держав были взаимоотношения с Османской империей.

Франция и Англия, имевшие в Турции серьёзные коммерческие интересы, поддерживали ослабевшую к тому времени власть турецких султанов, создававшую европейцам благоприятные условия для торговли. Этим в значительной степени объяснялось противодействие ведущих стран Западной Европы продвижению России на берега Чёрного моря и на Балканы, выражавшееся в поощрении турецкого правительства к выступлениям против России. В случае поражений Турции в русско-турецких войнах европейские державы также извлекали дополнительные выгоды, добиваясь новых торговых льгот.

В начале XVIII в. Османская империя ещё оставалась грозной силой. В результате русско-турецкой войны 1710—1713 гг. Россия была вынуждена уступить Османской империи отвоёванную у неё в конце XVII в. крепость Азов и уничтожить строящуюся крепость Таганрог. В 1715 г. турки отняли у Венецианской республики Морёю — населённую в основном греками область на юге полуострова Пелопоннес.

Однако в последующие десятилетия в результате войн с Россией и её союзницей Австрией Османская империя понесла значительные потери. Русско-турецкие войны (1735—1739, 1768—1774, 1787—1791), о которых вы больше узнаете из § 19 этого учебника и из курса истории России, выявили превосходство Российской империи.

В результате войны 1735—1739 гг. Россия получила Азов, но ей запрещалось держать флот на Азовском и Чёрном морях. Победы в войнах 1768—1774 и 1787—1791 гг. принесли России всё Северное Причерноморье, право мореплавания в Чёрном море и свободного прохода торговых судов через проливы Босфор и Дарданеллы. К концу XVIII в. Россия не только закрепила на берегах Чёрного моря, но и превратилась в серьёзного соперника Турции и Австрии на Балканах (см. учебник по отечественной истории). Это породило ряд международных противоречий, которые странам пришлось разрешать уже в последующие столетия.

советской территории, принудительное переселение или уничтожение большей части населения, разграбление культурных ценностей. Исключительная жестокость нацистов, массовые расстрелы захваченными военнопленных и гражданских лиц не оставляли у советских людей сомнений в сущности «нового порядка», вызывая желание беспощадно бороться с врагом на фронте и в тылу.

В промышленных районах на востоке страны люди работали сверхурочно — налаживался выпуск военной техники. Для всех народов Советского Союза война приобрела характер отечественной. Поэтому в декабре 1941 г. Красная армия сумела не только остановить врага на подступах к Москве, но и перейти в контрнаступление.

В итоге к началу 1942 г. немецкие войска были отброшены на 100–250 км на запад. Стратегическая инициатива перешла к Красной армии. Битва под Москвой имела огромные последствия для дальнейшего хода всей Второй мировой войны. Был развеян миф о непобедимости армии нацистской Германии. План «Барбаросса» окончательно потерпел крах. Разгромить Советский Союз путём «молниеносной войны» не удалось. Важнейший в экономическом отношении центральный регион европейской части России не был оккупирован врагом. Это дало возможность осуществить мобилизацию ресурсов для продолжения войны, позволило выиграть время для налаживания военного производства и формирования новых соединений Красной армии в восточных районах страны. Укрепилась уверенность советских людей в своих силах, повысился международный престиж СССР.

Наука, культура,
путешествия

Сюжеты по
истории
международных
отношений

Новая линия учебников по обществознанию

Концепция преподавания обществознания в Российской Федерации

Обществознание как учебный предмет изучает общество как социальную систему и человека как субъекта общественных отношений. Знания, умения, навыки и компетенции, полученные при изучении обществознания, помогают научиться правильно действовать при решении вопросов, которые связаны с различными аспектами общественной жизни, играют важную роль в формировании личности обучающегося, его гражданской позиции.

Обществознание как учебный предмет охватывает различные сферы жизни общества и человека: социальную, духовную, экономическую, политическую, правовую, и включает базовые знания из всех социально-гуманитарных наук: философии, психологии, в том числе социальной, этики, социологии, истории, политологии, правоведения, экономики.

Обществознание призвано сформировать у обучающегося целостную картину мира и общества, в котором он живет, систему представлений о разных гранях социальной жизни, понимание своего места в обществе и семье как базовой ячейке общества. Обучающийся должен усвоить, что такое мораль, нравственные и общественные ценности, культура и религия, гражданственность и патриотизм, воспитать в себе уважение к людям и самому себе, бережное отношение к природе.

Новая линия учебников по обществознанию издательства «Русское слово»



Предметная линия учебников по обществознанию разрабатывалась под научной редакцией **Никонова Вячеслава Алексеевича** — доктора исторических наук, председателя Комитета Государственной Думы Федерального Собрания РФ по образованию и науке, декана факультета государственного управления МГУ им. М.В. Ломоносова, председателя правления фонда «Русский мир», главного редактора журнала «Стратегия России», председателя правления НКИ БРИКС

В.А. Никонов — руководитель рабочей группы по созданию Концепции преподавания обществознания в Российской Федерации

От того, что будет написано в учебниках и от того, насколько убедительно и увлекательно это будет написано, зависит отношение целого поколения молодежи к истории своей страны

Новая линия учебников по обществознанию издательства «Русское слово»



Ответственный редактор линии
учебников по обществознанию
М.В. Кудина —
доктор экономических наук,
профессор,
зав. кафедрой экономики
инновационного развития
факультета государственного
управления МГУ им. М.В.
Ломоносова,
научный руководитель Центра
инновационного проектирования

Авторский коллектив

включает учёных, специалистов в сфере общественных наук, преподавателей факультета государственного управления Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова.

Клементьев Д.С. — доктор философских наук;

Кудина М.В. — доктор экономических наук;

Лексин И.В. — доктор юридических наук;

Логунова Л.Б. — кандидат философских наук;

Осипов Е.М. — доктор социологических наук;

Петрунин Ю.Ю. – доктор философских наук;

Попова С.С. — кандидат юридических наук.

Пушкарева Г.В. — доктор политических наук;

Рыбакова М.В. — доктор социологических наук;

Сажина В.А. — кандидат социологических наук.

Судас Л.Г. — доктор философских наук;

Черногор Н.Н. — доктор юридических наук;

Чурзина И.В. — кандидат экономических наук

Методический аппарат

Коваль Т.В. — кандидат педагогических наук, научный сотрудник Института стратегического развития образования РАО

Новая линия учебников по обществознанию издательства «Русское слово»

ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА



Ю.Ю. Петрунина, Л.Б. Логунова,
М.В. Рыбакова

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

6 КЛАСС




↑ «РУССКОЕ СЛОВО»

ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА



Г.В. Пушкарева, Л.Г. Судас

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

7 КЛАСС




↑ «РУССКОЕ СЛОВО»

ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

Т.В. Коваль

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

к учебнику Ю.Ю. Петрунина, Л.Б. Логуновой,
М.В. Рыбаковой
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»



6

↑ «РУССКОЕ СЛОВО»

ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА



И.В. Лексин, Н.Н. Черногор

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

8 КЛАСС




↑ «РУССКОЕ СЛОВО»

ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА



М.В. Кудина, И.В. Чурзина

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

9 КЛАСС




↑ «РУССКОЕ СЛОВО»

Электронная форма учебника

ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА



М.В. Кудина, М.В. Рыбакова,
Г.В. Пушкарева

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

10
11 КЛАССЫ
ЧАСТЬ 1




↑ «РУССКОЕ СЛОВО»

§ 1 Загадка человека

Почему человек — самая сложная и таинственная из загадок?

С древности и до сих пор человек остаётся самой интересной и самой трудной задачей для познания, загадкой для самого себя. Задумывались ли вы об этом? Эту загадку пытались разгадать мыслители всех времён и народов: учёные, философы, художники, поэты, писатели. Чем отличается человек от других живых существ? Каково бы, современная наука должна дать точный ответ на этот вопрос. Но это не проводится, споры и дискуссии продолжаются, потому что человек — самая сложная часть Вселенной. Продолжаем приближаться к разгадке.

Мысли вслух *Левый*

Человек, словно в зеркале мир, многолик. Он ничтожен — и он же безмерно велик!
Смер Хайям (1048–1131) — персидский философ, математик, поэт

Омар Хайям

Природные (биологические) свойства человека

Человек во многом похож на другие живые существа. Давайте вместе поразмышляем — в чём? Назовите организм и организм многих животных состоит из одних и тех же химических веществ и элементов (вода, кальций — «строительный материал» для костей, водород, углерод и др.). Внутреннее строение людей и высших зверей (например, обезьяны, лошади, медведя, коня, собака) очень похоже: и те и другие имеют органы чувств, системы кровообращения, дыхания, пищеварения, их инстинктами управляет нервная система. Животные способны к общению и обучению. Все, кто имеет домашних животных, хорошо знают это. И люди, и животные болотят одними и теми же болынами. Животные несут теми же инстинктами, что и человек. Люди, как и животные, должны бороться, защищать свою жизнь, продолжать свой род.

Основные отличия человека от животного

Научно-документальный фильм «Король орангутангов»



- Ориентируется на духовные ценности и нравственные идеалы
- Принимает самостоятельные решения
- Отвечает за свои поступки
- Обладает способностью к внутреннему развитию и самосовершенствованию
- Проявляет активность и инициативность

Приведите примеры к схеме.

Личность не рождается, а становится с возрастом, привыкая для этого определённые условия. Как вы думаете, каковы?

1. Кого называют индивидом? 2. Кого называют личностью? 3. О каких людях говорят термины индивидуальность? 4. Какая характеристика личности является важнейшей? Объясните почему.

Упражнение № 1

Упражнение № 2

Основные понятия
Возраст, индивид, индивидуальность, личность.

Используем полученные знания

1. Объясните, в каких примерах говорится о биологическом возрасте, а в каких — о социальном.

1) Саша Петрову исполнилось 12 лет; 2) Сергей Александрович вышел на пенсию; 3) Галина закончила школу; 4) трудоспособный возраст в России наступает в 16 лет, но в некоторых случаях несовершеннолетние могут начать трудиться раньше; 5) закон защищает права ребёнка.

2. Выскажите своё мнение: какие преимущества есть у общества, в котором преобладает молодёжь? Какие преимущества есть у общества, в котором преобладает население старшего возраста?

3. Сергей исполнилось 12 лет. Он самый высокий мальчик в классе, светловолосый и голубоглазый, Сергей носит очки. Он жизнерадостный, решительный, ответственный человек. У него много друзей. Какие из названных качеств характеризуют Сергея как индивида, какие — как личность?

ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА



М.В. Кудина, М.В. Рыбакова,
Г.В. Пушкарева

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

10
11 КЛАССЫ
ЧАСТЬ 2




↑ «РУССКОЕ СЛОВО»

Новая линия учебников по обществознанию издательства «Русское слово»

§ 11 Источники права и законодательство

📌 Как узнать, какая норма является правовой? Как определить, какой закон обладает более высокой юридической силой?

Мы с вами кратко рассмотрели содержание Конституции России. Но Конституция — это только вершина огромного множества документов, в которых закреплены правовые нормы. Для всех них в языке юридической науки тоже есть обобщающие термины. Главный из них — **источник права**.

Что такое источник права

Право, как вы знаете из курса 6 класса, представляет собой совокупность правовых норм (общеобязательных правил), обеспеченных силой государственного принуждения. Для того чтобы стать доступными для людей, общеизвестными, эти правила должны быть где-то закреплены. Например, в современном демократическом правовом государстве люди признаются равноправными. Это правило закреплено в статье 19 Конституции РФ: «Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств». За нарушение указанного равенства государством предусмотрена ответственность в других документах — в Кодексе об административных правонарушениях РФ и в Уголовном кодексе РФ. Подробнее с ними вы познакомитесь во второй главе учебника.

Мысли великих людей

Норма права не существует и не может существовать вне источника права — оболочки бытия правовой нормы.

Самуил Лазаревич Зибс (1921–999) — советский юрист, доктор юридических наук, заслуженный деятель науки

В современной России правовые нормы фиксируются в специальных документах. Наука делит их на два вида: **нормативные правовые акты** и **нормативные договоры**.

Следует запомнить

Нормативный правовой акт и **нормативный договор** — официальные письменные документы, в которых закреплены правовые нормы.

§ 1 Загадка человека

📌 Почему человек — самая сложная и таинственная из загадок?

Следует запомнить

Социальный (от лат. *socialis*) — общественный; связанный с обществом.

Это интересно

Известны семьи, в которых представители нескольких поколений проявляли выдающиеся способности в какой-либо сфере. Например, в пяти поколениях семьи Бах было 18 музыкантов, самый известный из которых — *Иоганн Себастьян Бах* (1685–1750). Несомненно, что в основе подобного явления лежат генетические (природные) механизмы, связанные с наследственностью. Но не только!

📌 Предположите, какие социальные условия повлияли на то, что в семье было много музыкантов.

Мысли великих людей

Человек, словно в зеркале мир, многолик. Он ничтожен — и он же безмерно велик!

Омар Хайям (1048–1131) — персидский философ, математик, поэт

Изучаем законодательство

Из Конституции РФ

«Статья 11. 1. Государственную власть в Российской Федерации осуществляют Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума), Правительство Российской Федерации, суды Российской Федерации».

📌 Опираясь на текст документа, составьте схему «Государственная власть в Российской Федерации».

Обществознание 6 – 9 классы.

Мотивационные вопросы к параграфу

§ 2

Возрасты нашей жизни

- Легко ли быть молодым? Как связаны между собой этапы жизни человека и роли, которые он выполняет в обществе?

Обществознание 10-11 классы

Актуализация знаний, приобретённых в основной школе

§ 46

Социальная стратификация и неравенство

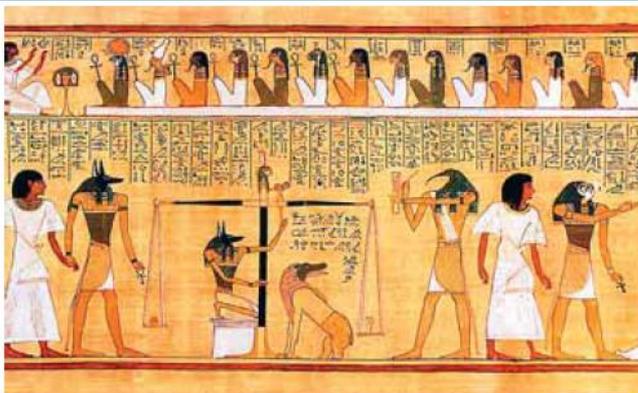
- Вспомните: Какие виды неравенства вам известны? Что такое страта?

§ 94

Основы гражданского процесса

- Вспомните: Какие отношения регулирует процессуальное право? Что такое судопроизводство?

Межпредметные связи



Весы добра и зла в древнеегипетской мифологии

📍 Вспомните уроки истории: какое решение принимал бог Анубис?



📍 Вспомните уроки географии: на каком материке расположена Россия? В каких частях света находится её территория?



📍 Какие возрасты жизни человека отражают портреты? Назовите имена великих людей, запечатлённых на них. *Названия каких картин и фамилии создавших их художников вам известны?



Государства — участники Евразийского экономического союза

📍 Используя интерактивную карту на сайте ЕАЭС (<http://www.eurasiancommission.org/ru/Pages/ses.aspx>), найдите информацию об экономическом потенциале государств — участников Евразийского экономического союза.

В учебниках реализован диалоговый принцип общения с обучающимися. Обращение к обучающимся по ходу изложения основного текста

Существует множество моделей стратификации современного общества. В социологии обычно выделяют три слоя (класса) в системе социальной стратификации — *высший*, *средний* и *низший*. Часто проводят деление внутри этих слоёв. Основными критериями их выделения являются: доход (за определённый период — год, месяц), богатство (накопленный доход), власть, образование и престиж (общественная оценка рода деятельности). Более подробно о социальной стратификации современных обществ вы узнаете в старших классах.

В любом обществе, в том числе и в современном, есть **элита** (от франц. *elite* — лучшее, избранное). Это немногочисленные привилегированные группы, которые могут оказывать решающее воздействие на принятие каких-либо решений (экономических, политических, культурных и др.).



Приведите примеры представителей элиты.

В разных обществах есть группы людей, которые подвергаются **дискриминации** (от лат. *discriminatio* — ущемление) — негативному, предвзятому, несправедливому обращению, лишению прав по причине их принадлежности к определённой группе. Если к таким группам относят представителей не доминирующей расы, то такая форма дискриминации называется **расизм**. Конституция и законы РФ запрещают любые формы дискриминации.

Основные обществоведческие понятия выделены специальной рубрикой



Следует запомнить

Личность — человек, способный принимать самостоятельные решения, совершать поступки и нести за них ответственность.

Графическое выделение понятий в тексте

Самыми ранними (архаическими) религиями были *тотемизм, фетишизм, анимизм*.

Тотемизм — вера в сверхъестественное родство первобытного коллектива (рода, племени) с определённым животным (реже растением). Тотем символизировал мифического предка, непочтение к которому рассматривалось как строго наказуемое деяние.

СЛОВАРЬ ПОНЯТИЙ

Административная ответственность — предусмотренные законодателем неблагоприятные последствия совершения административных правонарушений.

Текст параграфа дополняется схемами и таблицами, что облегчает усвоение учебного материала



Что такое искусство?



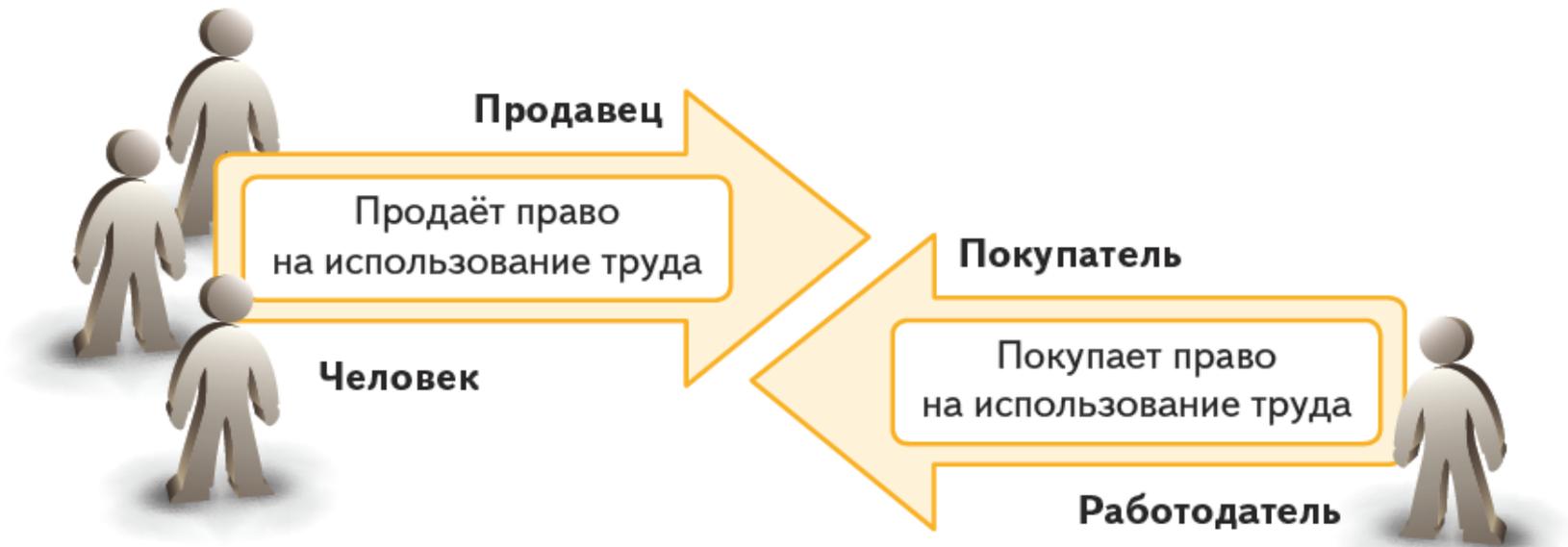
Найдите в параграфе строки, соответствующие каждой части схемы.



К какому направлению относится: а) создание национального государства; б) «закрытие» Китая — политика китайских императоров в XVIII—XIX веках, запрещающая проникновение в Китай европейцев; в) изучение иностранных языков в школе?

**Текст параграфа дополняется схемами и таблицами,
что облегчает усвоение учебного материала.
Обществознание 10-11 классы.**

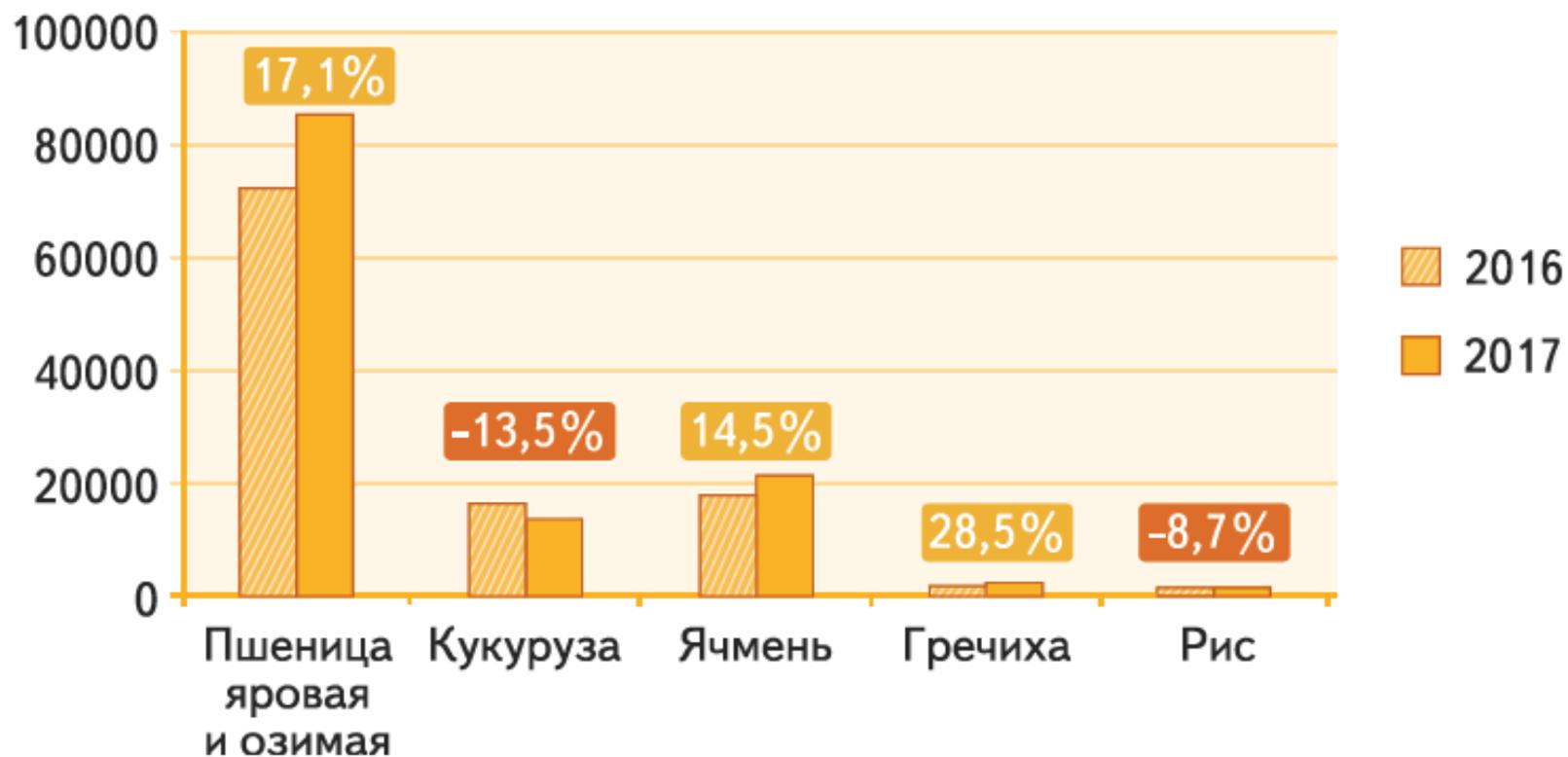
Спрос и предложение на рынке труда



Что продаётся на рынке труда? Придумайте конкретную ситуацию, иллюстрирующую эту схему.

Использование статистических данных

Валовый сбор зерновых
(в тыс. тонн, в процентах к предыдущему году)



Источник: Росстат.

Иллюстративный материал сопровождается вопросами и заданиями



Изображённые ситуации иллюстрируют процесс познания. Объясните, в чём это выражается.



Непрерывное образование

1. Как иллюстрация передаёт сущность непрерывного образования?
2. Каких целей позволяет добиться непрерывное образование?



Встречаем гостей хлебом-солью

Выясните, почему именно хлеб и соль предлагают гостям по обычаю.



<http://nac.gov.ru/>

Для борьбы с терроризмом, предупреждением терроризма и ликвидацией его последствий создан Национальный антитеррористический комитет РФ (<http://nac.gov.ru/>)

Рубрики учебника



Мысли великих людей

Всякая благородная личность глубоко сознаёт своё кровное родство, свои кровные связи с Отечеством.

Виссарион Григорьевич Белинский (1811–1848) — русский литературный критик



Говорят наши современники

У нас очень интересные, целеустремлённые дети и молодёжь. Мы должны сделать всё, чтобы сегодняшние школьники получили прекрасное образование, могли заниматься творчеством, выбрать профессию по душе, реализовать себя, чтобы у ребят были равные возможности для успешного жизненного старта.

Владимир Владимирович Путин — Президент РФ

Рубрики учебника

Это интересно

Общий рынок — один из этапов интеграционных процессов в Европе. Соглашение об общем рынке было подписано шестью странами Европы (ФРГ, Францией, Италией, Бельгией, Нидерландами и Люксембургом) в Риме в 1957 г. Общий рынок в Европе возник на основе положительного опыта Европейского объединения угля и стали.



Государства — члены Европейского союза

В дальнейшем углубление интеграционных процессов привело к созданию Европейского экономического сообщества (ЕЭС), а затем и Европейского союза (ЕС).

В какой стране размещается штаб-квартира ЕС?

Это интересно

Красная книга России является официальным документом, содержащим свод сведений о состоянии, распространении и мерах охраны редких и находящихся под угрозой исчезновения видов (подвидов, популяций) диких животных и дикорастущих растений и грибов (объекты животного и растительного мира), обитающих (произрастающих) на территории Российской Федерации, континентальном шельфе и в исключительной экономической зоне России.



Снежный барс (ирбис) и сивуч (ушастый тюлень) занесены в Красную книгу России

Животные заносятся в Красную книгу по категориям статуса редкости: категория 0 («Вероятно исчезнувшие»), категория 1 («Находящиеся под угрозой исчезновения»), категория 2 («Сокращающиеся в численности и/или распространении»), категория 3 («Редкие»), категория 4 («Неопределённые по статусу»), категория 5 («Восстанавливаемые и восстанавливающиеся»).

Рубрики



Изучаем законодательство

Из Конституции РФ

Статья 28

Каждому гарантируется свобода совести, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними.



Объясните, в чём заключается свобода вероисповедания. Зачем человеку право на свободу вероисповедания?



Изучаем законодательство

Из Семейного кодекса Российской Федерации

Статья 3

Регулирование семейных отношений осуществляется в соответствии с принципами добровольности брачного союза мужчины и женщины, равенства прав супругов в семье, разрешения внутрисемейных вопросов по взаимному согласию, приоритета семейного воспитания детей, заботы об их благосостоянии и развитии, обеспечения приоритетной защиты прав и интересов несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи.



Приведите примеры реализации этой статьи.

Рубрики. 10-11 классы

Суждения



В середине XX в. создатель кибернетики *Норберт Винер* (1894–1964) написал книгу с необычным названием «Творец и робот. Обсуждение некоторых проблем, в которых кибернетика сталкивается с религией». В ней американский учёный обсудил три вопроса: может ли машина (компьютер) обучаться? Могут ли машины воспроизводить сами себя (без вмешательства человека)? И наконец, какими должны быть взаимоотношения между людьми и такими машинами?

Впоследствии различные ответы на эти вопросы были отражены в таких кинофильмах, как: «Его звали Роберт» (СССР, 1967), «Терминатор» (США, 1984, 1991 и др.), «Матрица» (США, 1999) и др.

Как вы думаете, на какие из вопросов Н. Винера современная наука может ответить утвердительно?

Суждения

Если хочешь войны — изобрети доктрину. Это самый страшный тиран, который когда-либо поработал человека, ведь он овладевает его разумом и заставляет его предавать самого себя. Цивилизованные люди самые жестокие свои битвы вели за доктрины.

Уильям Грэм Самнер (1840–1910) — американский социолог

Подтвердите суждение примерами из истории.

Методический аппарат

Основные понятия

Менеджмент, маркетинг.

Повторяем изученное

1. Раскройте понятие «менеджмент».
2. Чем отличаются управление и предпринимательская способность?
3. Как называется современный подход к менеджменту? С чем связывает этот подход успех деятельности фирмы?
4. Охарактеризуйте важнейшие принципы менеджмента и конкретизируйте их примерами.
5. Какой смысл имеет понятие «маркетинг» в современной экономике?
6. Назовите первые формы маркетинговой деятельности.
7. Что входит во внешнее окружение фирмы (компании, предприятия)?
8. Перечислите компоненты рыночного окружения фирмы.
9. Какие этапы реализации маркетинговой стратегии вы знаете?

Используем полученные знания

1. Систематизируйте информацию о развитии менеджмента: заполните в тетради таблицу «История менеджмента».

«Потогонная система»	Психологическое направление в менеджменте	Стратегический менеджмент	Ситуационный менеджмент

2. Какую роль играет информация в современном менеджменте? Поясните свои рассуждения примерами.
3. Познакомьтесь с примерами, конкретизирующими некоторые факторы внешней среды. Выскажите предположения о возможной реакции на каждый из этих факторов менеджера фирмы, которая предоставляет услуги клининга (уборка квартир, офисов, производственных и служебных помещений). Обратите внимание: некоторые из названных факторов могут не оказывать влияния на деятельность данной фирмы.

Основные понятия

Избирательный процесс, избирательная система.

Повторяем изученное

1. Раскройте принципы, лежащие в основе выборов органов государственной власти и местного самоуправления.
2. Назовите срок пребывания в должности Президента РФ. Какой государственный орган назначает его выборы?
3. На какой срок избирается Государственная Дума РФ? Кто назначает выборы Государственной Думы?
4. Какие стадии проходит избирательный процесс?
5. В чём состоят отличия мажоритарных систем относительного и абсолютного большинства?
6. Охарактеризуйте пропорциональную избирательную систему.
7. Какая избирательная система называется смешанной?

Используем полученные знания

1. В 1906 г. в России состоялись первые выборы в Государственную думу. Избирательного права не получили граждане моложе 25 лет, женщины, батраки, солдаты, матросы, представители ряда этносов. Голос одного помещика приравнивался к трём голосам буржуазии, 15 голосам крестьян и 45 голосам рабочих. Для крестьянства предусматривалось четыре ступеньки выборов, для рабочих — три, для правящих сословий — две. Охарактеризуйте первые российские выборы с позиций современного избирательного законодательства.
2. С какого возраста вы можете участвовать в выборах депутатов Государственной Думы РФ? Когда ваша кандидатура может быть выдвинута на выборах в Государственную Думу РФ?
- 3*. Докажите, что свободные выборы в высшие государственные органы — это признак демократии. Какие демократические ценности реализуются в свободных альтернативных выборах?

Для развития умений анализа и сравнения авторы включили задания на систематизацию знаний и сопоставление. Как правило, это самостоятельное составление таблиц, схем, и ряд других заданий

1. Систематизируйте информацию параграфа о развитии отечественной науки. Составьте в тетради таблицу «Выдающиеся учёные России».

Область научного знания	Естественные науки	Точные науки	Общественные науки
Учёные и их открытия			

Задания повышенной сложности

5*. Напишите мини-сочинение на тему «Что значит быть лидером?».

6*. Подумайте, какие межличностные отношения вы назовёте идеальными (самыми лучшими). Ответьте себе на вопрос: нуждаются ли в изменениях ваши отношения с родителями или сверстниками и почему?

Методический аппарат

Разрешаем спор

Спорят два шестиклассника. Игорь утверждает, что старение населения свидетельствует о том, что в стране снижается рождаемость. Настя говорит, что старение связано с ростом продолжительности жизни. Как вы думаете, кто прав? Аргументируйте своё мнение.

Работаем над проектом

Обсудите с учителем и школьным психологом, к кому ещё, кроме родителей и работников школы, может обратиться подросток, оказавшийся в кризисной ситуации. Оформите постер «Помощь в трудной ситуации»: укажите названия организаций, их адреса и телефоны.

Работаем в группах

Распределитесь на группы. Обсудите в группах доводы «за» и «против» изменения возраста достижения дееспособности в полном объёме. Подготовьте выступление от группы, которое отражало бы ваше общее мнение по этому вопросу. Начните с вывода, к которому вы пришли, и приведите 3–4 аргумента. Например: возраст, с которого наступает дееспособность в полном объёме, следует повысить (снизить; оставить таким, каков он есть), потому что...

Методический аппарат

Размышляем над мнением учёных

Современные экономисты по-разному оценивают роль инфляции в экономической жизни. Некоторые сравнивают инфляцию с несправедливым наказанием. Как вы думаете, кого и как «наказывает» инфляция?

Анализируем информацию

Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) представил данные опроса, проведённого в апреле 2016 года, о том, что делает россиян счастливыми. Ознакомьтесь с данными ВЦИОМ и ответьте на вопросы.

1. С чем именно связывает большинство опрошенных россиян своё счастье?
2. Исходя из статистических данных, определите главные ценности опрошенных.

«Подавляющее большинство россиян (83%) сегодня ощущают себя в целом счастливыми людьми. Более позитивно настроены молодые люди (92% среди 18—24-летних), материально обеспеченные (91%) и высокообразованные (89%). Несчастливыми себя называют 15% всех опрошенных. Счастье приносит мир и достаток (35%), дети и внуки (21%), здоровье близких (18%). Каждый десятый связывает своё счастье с жизненными удачами и достижениями (13%), хорошей работой и учёбой (9%)».

По материалам сайта: <http://wciom.ru/>

Методический аппарат работа с ресурсами Интернета

7*. Информационный портал Банки.ру (<http://www.banki.ru/>) — крупнейший банковский сайт России — уделяет большое внимание финансовой грамотности. Финансовая грамотность — это «достаточный уровень знаний и навыков в области финансов, который позволяет правильно оценивать ситуацию на рынке и принимать разумные решения». Поработайте с материалами сайта и сформулируйте не менее пяти причин, по которым финансовая грамотность должна стать достоянием каждого гражданина.

5*. В России действует особый орган — Федеральная антимонопольная служба (ФАС России), в задачи которого входит контроль и надзор за соблюдением законодательства в сфере конкуренции на товарных рынках, защиты конкуренции на рынке финансовых услуг. На официальном сайте ФАС России (<http://fas.gov.ru/>) найдите информацию о его создании, структуре и деятельности в вашем регионе и подготовьте сообщение.

4*. На официальном сайте ООН в разделе «Организация Объединённых Наций борется с терроризмом» <http://www.un.org/ru/counterterrorism/> найдите дополнительную информацию о роли России в совместном противодействии государствам международному терроризму и подготовьте сообщение.

Работа с ресурсами Интернета

РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТА

<http://www.constitution.ru> — Конституция Российской Федерации
<http://www.gov.ru> — Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации
<http://www.kremlin.ru/> — Президент России — официальный сайт
<http://www.duma.gov.ru/> — Государственная Дума ФС РФ — официальный сайт
<http://www.council.gov.ru/> — Совет Федерации ФС РФ — официальный сайт
<http://government.ru/> — Правительство РФ — официальный сайт
<http://www.scrf.gov.ru/> — Совет безопасности РФ
<http://www.un.org/ru> — Организация Объединённых Наций
<http://www.unesco.org/new/ru> — Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки, культуры (ЮНЕСКО)
<http://wciom.ru/> — Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ)
<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики
<http://www.pfrf.ru/> — Пенсионный фонд Российской Федерации (ПФР)
<http://window.edu.ru/> — Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<http://sophist.hse.ru/> — Единый архив экономических и социологических данных (ЕАэсд).
<http://www.youthrussia.ru> — Национальный совет молодёжных и детских объединений России
<http://www.raipon.info/> — Ассоциация коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации (АКМНСС и ДВ РФ)
<http://semyarossii.ru> — Семья России
<http://www.detskiedomiki.ru> — Забота о детях с особыми нуждами
<http://jour.isras.ru/index.php/vlast> — Власть
<http://www.globalaffairs.ru/> — Россия в глобальной политике
<http://risa.ru/ru/> — Российская ассоциация международных исследований
<http://www.polity.ru/> — Фонд «Политика»

РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТА

<http://www.constitution.ru> — Конституция Российской Федерации
<http://www.gov.ru> — Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации
<http://www.kremlin.ru/> — Президент России — официальный сайт
<http://www.duma.gov.ru/> — Государственная Дума ФС РФ — официальный сайт
<http://www.council.gov.ru/> — Совет Федерации ФС РФ — официальный сайт
<http://government.ru/> — Правительство РФ — официальный сайт
<http://www.scrf.gov.ru/> — Совет безопасности РФ
<http://www.un.org/ru> — Организация Объединённых Наций
<http://www.unesco.org/new/ru> — Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки, культуры (ЮНЕСКО)
<http://wciom.ru/> — Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ)
<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики
<http://www.pfrf.ru/> — Пенсионный фонд Российской Федерации (ПФР)
<http://window.edu.ru/> — Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<http://sophist.hse.ru/> — Единый архив экономических и социологических данных (ЕАэсд).
<http://www.youthrussia.ru> — Национальный совет молодёжных и детских объединений России
<http://www.raipon.info/> — Ассоциация коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации (АКМНСС и ДВ РФ)
<http://semyarossii.ru> — Семья России
<http://www.detskiedomiki.ru> — Забота о детях с особыми нуждами
<http://jour.isras.ru/index.php/vlast> — Власть
<http://www.globalaffairs.ru/> — Россия в глобальной политике
<http://risa.ru/ru/> — Российская ассоциация международных исследований
<http://www.polity.ru/> — Фонд «Политика»

Методический аппарат

ИТОГОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Какие духовные ценности, по вашему мнению, в наибольшей степени влияют на жизнь человека и общества? Объясните ваш выбор.
2. Приведите примеры духовного производства и духовного потребления.
3. Докажите, что современное общество не может существовать без науки. Как влияет развитие науки на общественный прогресс?
4. Напишите мини-сочинение на тему «Наука — ценность современного мира».
5. Составьте схему «Функции образования» и проиллюстрируйте её примерами.
6. Используя дополнительную информацию, сравните системы образования в России и в одной из зарубежных стран.
7. Зачем человеку искусство? Какие социальные функции выполняет оно?
8. Прокомментируйте высказывание американского предпринимателя С. Джобса (1955—2011): «Мне кажется, что все религии — это лишь разные двери в один и тот же дом. Иногда я верю, что этот дом существует, иногда нет».
9. Составьте словарик, включив в него не менее десяти известных вам понятий по теме «Социальная сфера».
10. Вы знаете, что каждому человеку присуще несколько социальных статусов. Взятые вместе, они создают его статусный портрет. Создайте статусный портрет одного из членов своей семьи или своего друга.
11. Напишите сложный план «Социальные конфликты и их роль в общественной жизни» и, используя его, выступите перед одноклассниками.
12. Какую роль в процессе социализации индивида играет семья?
13. Существует русская поговорка «Иван, не помнящий родства». Какое отношение к тому, кто «не помнит родства», она выражает? Как вы думаете, только ли к семейным отношениям она относится?
14. «Россияне — граждане многонационального государства и единый народ». Как вы понимаете это высказывание?
15. Охарактеризуйте социальную политику нашего государства.
16. Какая историческая связь существует между политикой и государством? Какую роль в политике выполняет государство?
17. Назовите признаки, которые характеризуют любое государство. Какие признаки присущи только демократическому государству?

ИТОГОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Раскройте взаимосвязи между экономикой как системой хозяйства и экономической наукой и проиллюстрируйте их примерами из истории экономической науки.
2. Какой смысл вкладывают экономисты в понятие «блага»? Охарактеризуйте виды благ (используйте различные типы классификаций).
3. К современным технологиям относится робототехника. Являются ли роботы, заменяющие человека на производстве, трудовым ресурсом?
4. Приведите доказательства ограниченности каждого вида ресурсов: природных, инвестиционных, человеческих.
5. Вообразите, что существует общество, в котором все ресурсы являются неограниченными. Выскажите своё мнение и аргументируйте его: нуждалось бы это общество в экономической науке?
6. В какой форме получает доход владелец каждого вида ресурсов? Представьте ответ в виде таблицы.
7. Французский экономист Франсуа Кенэ (1694—1774) писал: «Земледелие — источник всех богатств государства и граждан». Используя знания об экономических ресурсах и факторах производства, дайте оценку его высказывания: с чем вы можете согласиться? С чем вы хотели бы поспорить?
8. Учёные-экономисты считают, что любое общество сталкивается с тремя взаимосвязанными проблемами, которые являются основными для всех экономических систем, но решаются по-разному. Какие проблемы относятся к основным экономическим проблемам? В чём заключается их взаимосвязь? Как решаются они в условиях каждой экономической системы?
9. Подготовьте реферат на тему «Как организовано современное производство» на примере одного из видов производства. Используйте информацию, найденную в дополнительной литературе, на официальном интернет-сайте производителя или полученную в процессе экскурсии в музей или на предприятии.
10. Представители бизнес-сообщества утверждают, что технические усовершенствования и инновационные методы производства способствуют подъёму компании или фирмы. Раскройте механизм, который лежит в основе действия этих сил.
11. Составьте обзор «Этапы общественного разделения труда». Сопоставьте выделенные этапы по уровню производительности общественного труда.
12. В чём заключаются преимущества рыночной экономики по сравнению с другими экономическими системами? Представьте свой ответ в форме плана.

Электронная форма учебника

§ 1 Загадка человека

Почему человек — самая сложная и таинственная из загадок?

С древности и до сих пор человек остаётся самой интересной и самой трудной задачей для познания, загадкой для самого себя. Задумывались ли вы об этом? Эту загадку пытались разгадать мыслители всех времён и народов: учёные, философы, художники, поэты, писатели. Чем отличается человек от других живых существ? Казалось бы, современная наука должна дать точный ответ на этот вопрос. Но этого не происходит, споры и дискуссии продолжаются, потому что человек — самая сложная часть Вселенной. Пойнутаемся приблизиться к разгадке.

Мысли великих людей

Человек, словно в зеркале мир, многолик. Он ничтожен — и он же безмерно велик!

Омар Хайям (1048–1131) — персидский философ, математик, поэт

Омар Хайям

Природные (биологические) свойства человека

Человек во многом похож на другие живые существа. Давайте вместе поразмышляем — в чём? Наш организм и организм многих животных состоит из одних и тех же химических веществ и элементов (воды, кальция — «строительного материала» для костей, водорода, углерода и др.). Внутреннее строение людей и высших зверей (например, обезьяны, лошади, медведя, кошки, собаки) очень похоже: и те и другие имеют органы чувств, системы кровоснабжения, дыхания, пищеварения, их поведением управляет нервная система. Животные способны к общению и обучению. Все, кто имеет домашних животных, хорошо знают это. И люди, и животные болеют одними и теми же болезнями. Животных лечат теми же лекарствами, что и человека. Люди, как и животные, должны питаться, защищать свою жизнь, продолжать свой род.

Основные отличия человека от животного

Научно-документальный фильм «Король орангутангов»



Ориентируется на духовные ценности и нравственные идеалы

Принимает самостоятельные решения

Отвечает за свои поступки

Обладает способностью к внутреннему развитию и самосовершенствованию

Проявляет активность и инициативность

Придумайте примеры к схеме.

Личностью не рождаются, а становятся с возрастом, прикладывая для этого определённые усилия. Как вы думаете, какие?

1. Кого называют индивидом? 2. Кого называют личностью? 3. О каких людях говорят «яркая индивидуальность»? 4. Какая характеристика личности является важнейшей? Объясните почему.

Упражнение № 1

Упражнение № 2

Основные понятия

Возраст, индивид, индивидуальность, личность.

Используем полученные знания

1. Объясните, в каких примерах говорится о биологическом возрасте, а в каких — о социальном.

1) Саше Петрову исполнилось 12 лет; 2) Сергей Александрович вышел на пенсию; 3) Галина закончила школу; 4) трудоспособный возраст в России наступает в 16 лет, но в некоторых случаях несовершеннолетние могут начать трудиться раньше; 5) закон защищает права ребёнка.

2. Выскажите своё мнение: какие преимущества есть у общества, в котором преобладает молодёжь? Какие преимущества есть у общества, в котором преобладает население старшего возраста?

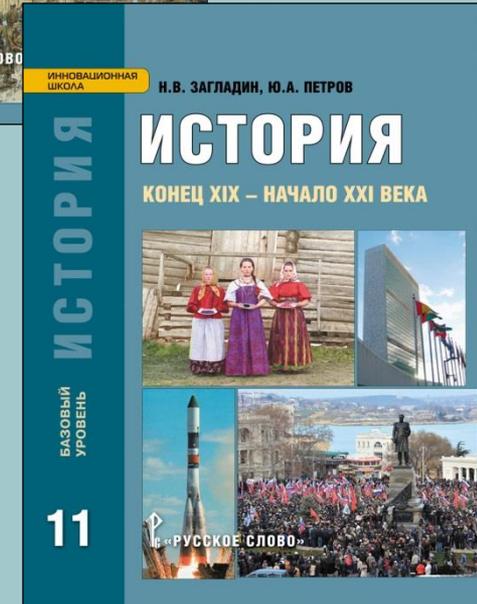
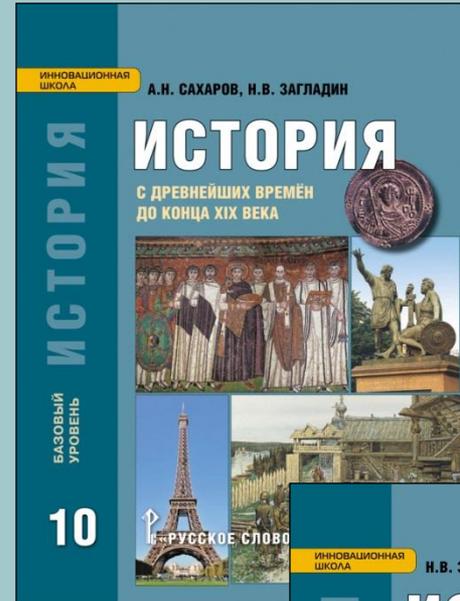
3. Сергею исполнилось 12 лет. Он самый высокий мальчик в классе, светловолосый и голубоглазый. Серёжа носит очки. Он жизнерадостный, решительный, ответственный человек. У него много друзей. Какие из названных качеств характеризуют Сергея как индивида, какие — как личность?

УМК «История. 10—11 классы».

Авторы А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров
Базовый уровень

Особенности УМК:

- учёт требований Историко-культурного стандарта;
- интеграция курсов истории России и всеобщей истории с преобладанием тем по истории России;
- достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС;
- особое внимание к вопросам культуры;
- подготовка к ЕГЭ по истории.



История России. XX-начало XXI века.

Хрестоматия-практикум



3.2. Великая Отечественная война (документы 106—128)

Документ 106. Из директивы А. Гитлера № 21 о подготовке нападения на СССР (план «Барбаросса»). 18 декабря 1940 г.

Совершенно секретно.

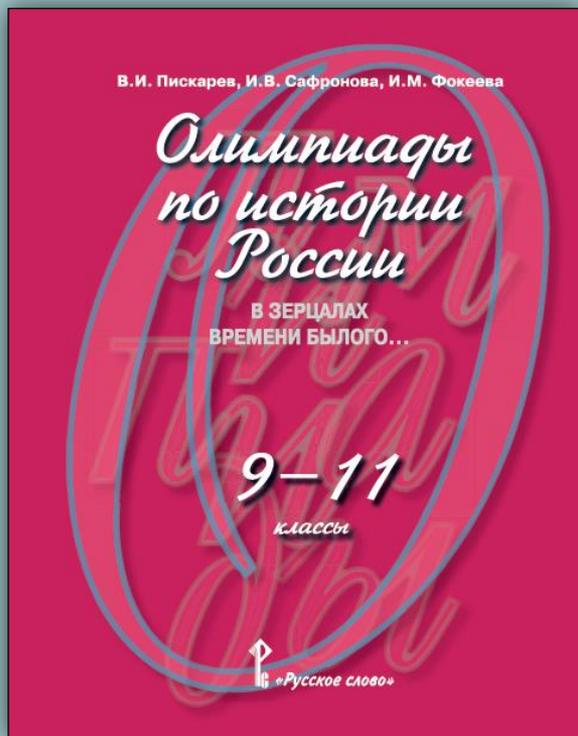
Германские вооруженные силы должны быть готовы разбить Советскую Россию в ходе кратковременной кампании еще до того, как будет закончена война против Англии (вариант «Барбаросса»).

Сухопутные силы должны использовать для этой цели все находящиеся в их распоряжении соединения, за исключением тех, которые необходимы для защиты оккупированных территорий от всяких неожиданностей.

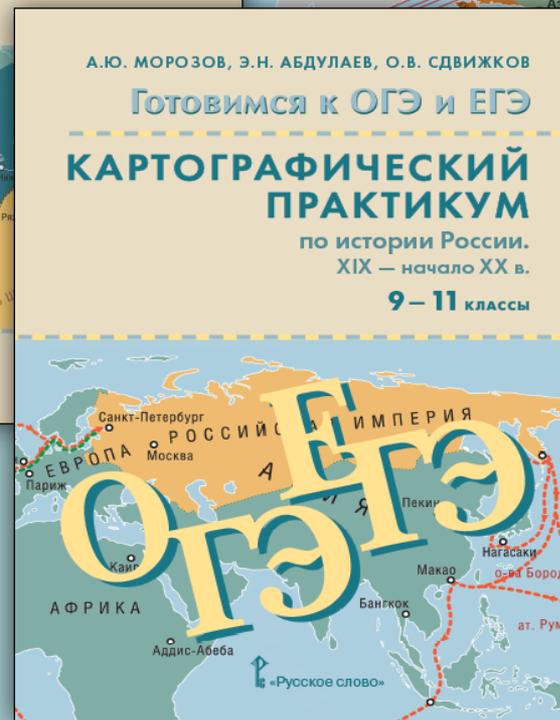
Вопросы и задания к документу 106

1. Предположите, почему плану нападения на СССР Гитлер дал имя Барбароссы. Какой символикой было овеяно имя этого деятеля в нацистской идеологии?
2. В тексте документа найдите положения, указывающие на молниеносный характер войны против СССР и уверенность Гитлера в своей победе.
3. Предвидел ли Гитлер вероятность сопротивления со стороны советских войск? Какие меры были предусмотрены им во избежание срыва его амбициозных замыслов?

Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ



Олимпиадные задания



Картографические практикумы

36. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ ЕКАТЕРИНЫ II

БАЛТИЙСКОЕ МОРЕ
СЕВЕРНОЕ МОРЕ
БЕЛОЕ МОРЕ
АРХАНГЕЛЬСК
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
ТВЕРЬ
МОСКВА
СМОЛЕНСК
КИЕВ
НИЖНИЙ НОВГОРОД
САМАРА
УРАЛ
ВОЛГА
КАСПИЙСКОЕ МОРЕ
АРАЛЬСКОЕ МОРЕ
АСТРАХАНЬ

1
2
3
4
5

к Пруссии
к Австрии
к Персии
к Крымскому ханству

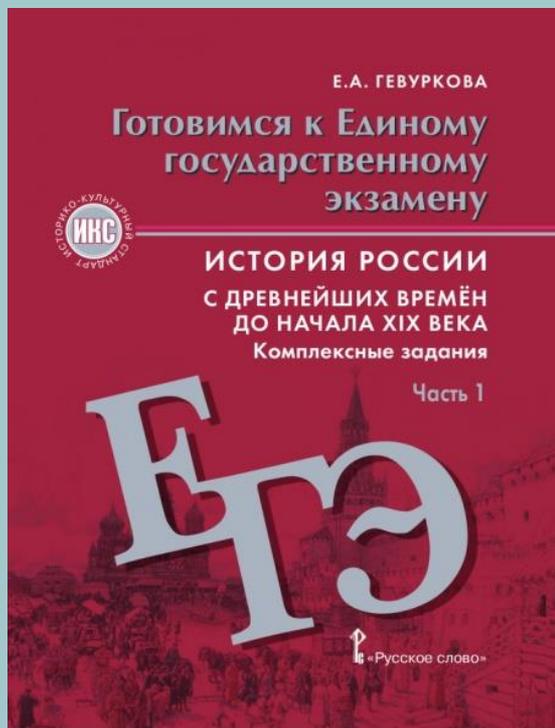
«Русское слово»

рствами и народами обозначены
егенде к карте буквами? Исполь-
тексты.

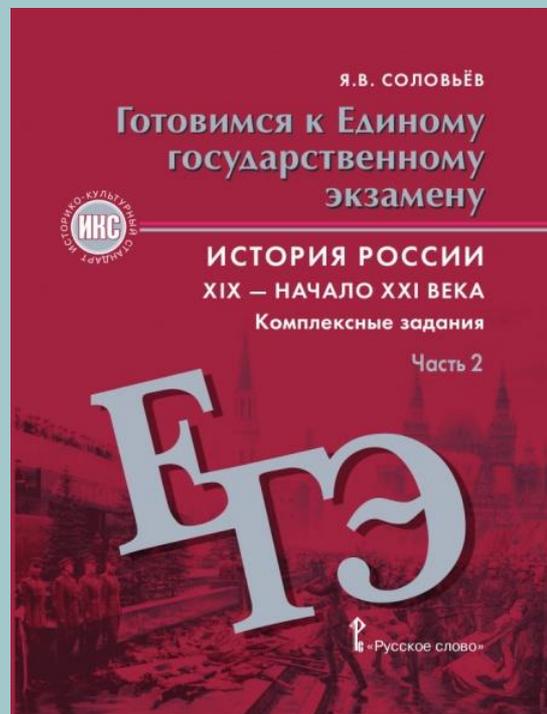
опубликовала Декларацию о во-
провозгласила, что всякое ней-
й всех нейтральных государств и
...Этот акт был направлен в пер-
шейся хозяйничать в междуна-
нилось большинство государств.
к организовать морскую блокаду

83 г. царь Ираклий II признавал
отказывался от самостоятельной
и войсками служить российской
ороны выступала гарантом неза-

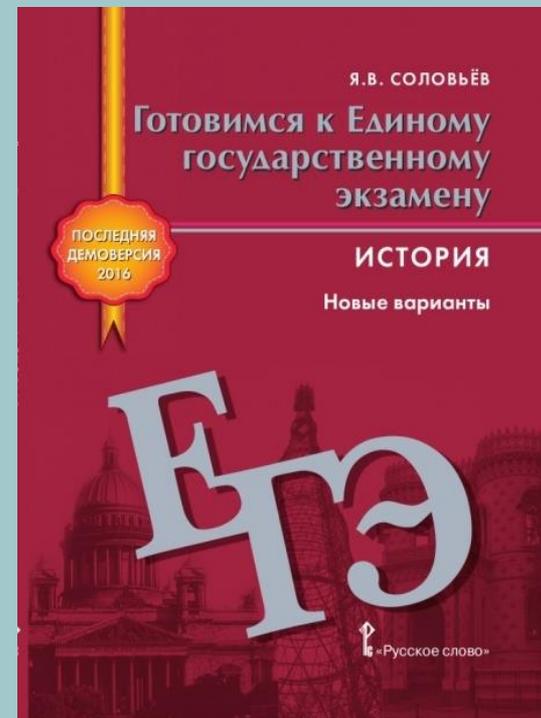
Готовимся к ЕГЭ



**Гевуркова Е.А.
Готовимся к ЕГЭ.
История России с
древнейших времен до
начала XIX века.
Комплексные задания
в двух частях. Часть 1**



**Соловьёв Я.В.
Готовимся к ЕГЭ.
История России XIX-
начало XXI века.
Комплексные
задания в двух
частях. Часть 2**



**Соловьёв Я.В.
Готовимся к ЕГЭ.
История.
Новые варианты**

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

1 Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) учреждение Правительствующего Сената
- 2) поход Лжедмитрия I на Москву
- 3) приход национал-социалистов к власти в Германии

Ответ:

--	--	--

25 Вам необходимо написать историческое сочинение об **ОДНОМ** из периодов истории России:

1) 1237—1243 гг.; 2) 1762—1796 гг.; 3) 1917—1918 гг.

В сочинении необходимо:

— указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

— назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль названных вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

— указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.

Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте одну оценку значения данного периода для истории России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

Готовимся к Всероссийской олимпиаде школьников по истории. Историческое эссе.

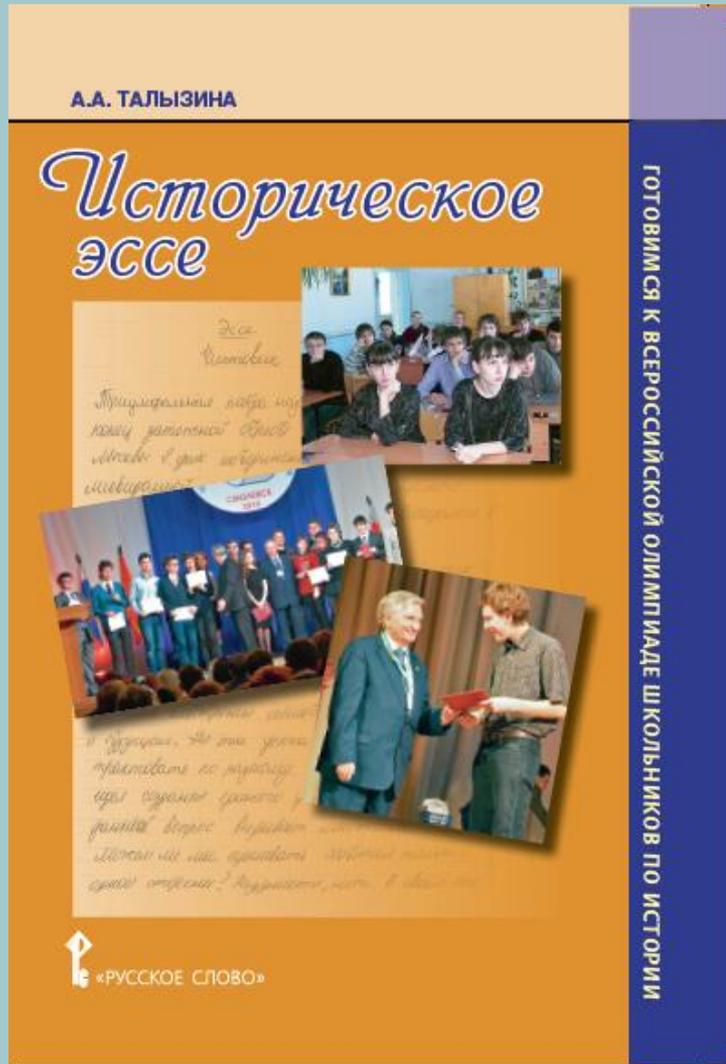


- В учебно-методическом пособии обобщён опыт подготовки к написанию исторического эссе .
- Разъясняется специфика жанра, приводятся подробные критерии оценивания, даются практические рекомендации по организации подготовки к написанию эссе.
- В приложениях приведены тексты более 40 работ, выполненных школьниками на различных этапах олимпиады и опубликованных в этом пособии в том виде, в котором они были написаны.
- Представлен их тщательный разбор и приведены таблицы оценивания.

А.А. Талызина.

Учебно-методическое пособие

Готовимся к Всероссийской олимпиаде школьников по истории . Историческое эссе.

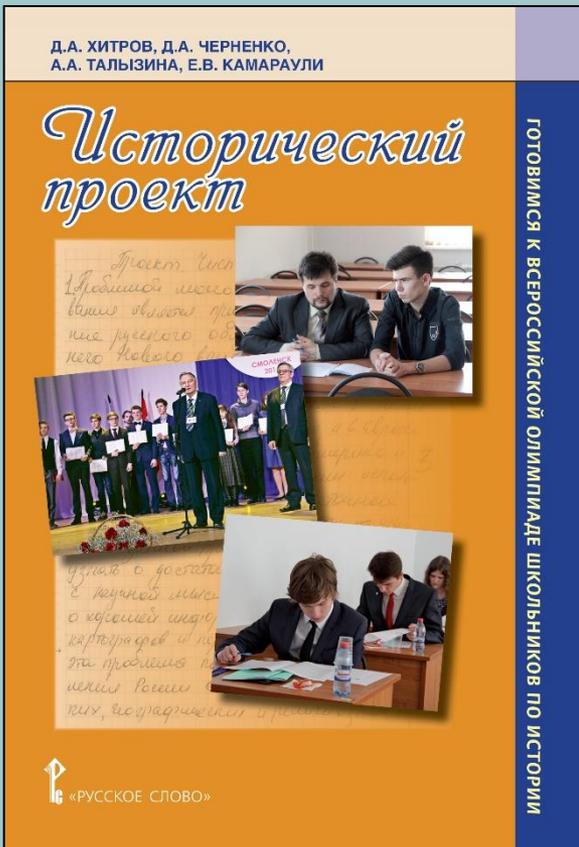


СОДЕРЖАНИЕ

ВМЕСТО ВВЕДЕНИЯ. Обращение к читателям	3
ГЛАВА 1. Историческое эссе как особый тип олимпиадного задания	6
ГЛАВА 2. Учащимся и учителям: как научиться или научить писать эссе?	23
ГЛАВА 3. Примеры типичных ошибок и способы их устранения	36
ГЛАВА 4. Советы бывалых олимпиадников	57
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Тексты эссе	83
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Материалы для проверки эссе	232
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Темы эссе, предлагавшиеся на Заключительных этапах Всероссийской олимпиады школьников по истории 2011–2015 гг.	291
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Образцы работ	302
ЗАКЛЮЧЕНИЕ, или Мысли о перспективах	317

А.А. Талызина.
Учебно-методическое пособие

Учебно-методическое пособие «Исторический проект». Авторы Хитров Д.А., Черненко Д.А., Талызина А.А., Камараули Е.В.



- В издании обобщён опыт подготовки к написанию исторического проекта – сложного и творческого сочинения.
- Разъясняется специфика жанра, приводятся подробные критерии оценивания, даются практические рекомендации по организации подготовки к написанию проекта.
- В Приложениях приведены тексты более 30 реальных работ, выполненных школьниками на различных этапах олимпиады и опубликованных в этом пособии в том виде, в котором они были написаны. Представлен их тщательный разбор и оценки.
- Пособие может быть использовано в качестве тренажёра не только по написанию, но и по оцениванию проекта.
- Книга адресована учащимся средней школы, учителям, методистам, преподавателям системы дополнительного образования, организаторам олимпиад различного уровня.

В помощь учителю истории

Диск-хрестоматия «Священная война»



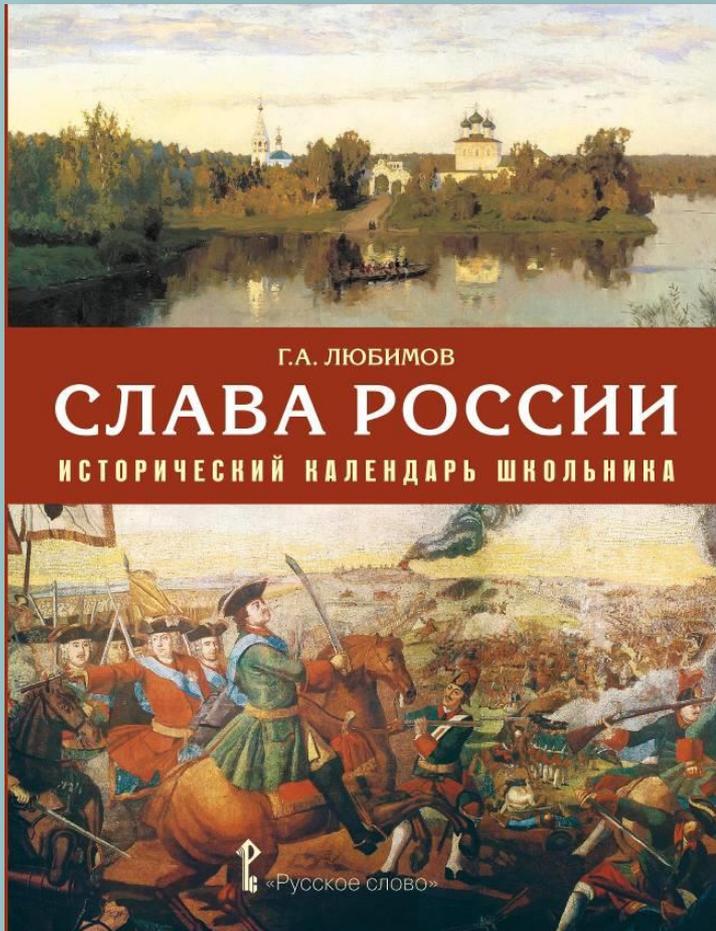
- Включает в себя различные типы исторических источников: текстовые, аудио и видеодокументы, карты, изобразительный материал;
- Основной материал диска сгруппирован по хронологическому принципу и распределен по шести темам;
- К документам/блокам документов предлагаются вопросы и задания;
- Даны специальные приложения «Дети войны» и «Оружие Победы».

«Слава России. Исторический календарь школьника»

АВТОР

Любимов

Григорий Александрович –



доктор наук, профессор
Московского государственного
университета им. М.В.
Ломоносова, Заслуженный
деятель науки РФ, лауреат
Государственной премии РФ,
известный ученый в области
механики и физики.



ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2

Тел./факс: (495) 969-2454 (многоканальный)

E-mail: rs@russlo.ru

ОТДЕЛ БЮДЖЕТНЫХ ЗАКУПОК

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2

Тел./факс: (499) 689-0165 (многоканальный)

E-mail: info@russlo.ru

ОТДЕЛ РЕАЛИЗАЦИИ

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2

Тел./факс: (499) 689-0265 (многоканальный)

E-mail: sale@russlo.ru

РУССКОЕ-СЛОВО.РФ

МЫ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ — ПРИСОЕДИНЯЙТЕСЬ!

ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

Алексеев Александр Петрович,
советник Генерального директора
издательства «Русское слово»

alekseev@russlo.ru

Телефон 89099690233