

РОССИЙСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ



4/2018



Издательство «ПРО-ПРЕСС»

ОФИЦИАЛЬНО. ОПЕРАТИВНО. ДОСТОВЕРНО.

Вестник ПРИЛОЖЕНИЕ Образования России

ЧЕБОКСАРЫ – БОЛЬШИЕ ПРАКТИКИ МАЛОГО ГОРОДА



Доступность и
вариативность
столичного
образования

Система образования:
ресурс инновационного
развития столицы
Чувашской Республики

Национальные
компоненты
в образовании
города Чебоксары



**ЧЕБОКСАРЫ –
БОЛЬШИЕ ПРАКТИКИ МАЛОГО ГОРОДА**



**ЛАДЫКОВ
АЛЕКСЕЙ ОЛЕГОВИЧ**
Глава Администрации
города Чебоксары Чувашской Республики



«Чебоксары – город с богатой историей, крепкими традициями и большим потенциалом. Столица Чувашской Республики входит в группу крупных развивающихся городов России с населением свыше полумиллиона человек. В муниципалитете ключевая роль уделяется созданию комфортной среды для населения: застраиваются новые микрорайоны, реконструируются дороги, благоустраиваются общественные территории, совершенствуется транспортная инфраструктура. Все направлено на то, чтобы каждый житель чувствовал, что он живет в одном из лучших городов страны.

Безусловно, современный город не может развиваться без достойного, качественного и доступного образования. Этому вопросу уделяется серьезное внимание. Образовательное пространство муниципалитета включает в себя около 200 дошкольных, общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования, охватывая практически 100 тысяч детей и подростков.

За последние годы город добился высоких результатов в сфере образования, которые позволяют нам ставить перед собой новые задачи. Второй выпускной Бал дошколят вошел в «Топ-200 лучших мероприятий России» и получил статус «Национальное событие России», 2 детских сада вошли в список «100 лучших предприятий и организаций России», 5 школ – в «Топ-200 лучших школ России», «Топ-500 лучших школ России».

В Чебоксарах улучшается материально-техническая база образовательных учреждений, продолжают строиться детские сады и школы, реализуются проекты профориентации школьников JuniorSkills на базе детского технопарка «Кванториум», построенного в рамках выигранного федерального гранта.

Искренне желаю всему педагогическому сообществу Российской Федерации профессиональных успехов и новых достижений!»

СЕРИЯ: РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Вестник ПРИЛОЖЕНИЕ 2018
Образования России

Главный редактор,
Заслуженный учитель
Российской Федерации
Ю.И. Глазков
Выпускающий редактор
О.А. Полунина
Дизайн и компьютерная верстка
К.Н. Олонцева
Корректор
Д.О. Николаева

Справочно-информационный
и рекламный отдел издательства:
(495) 978-4033, 959-5236
Адрес редакции:
**Информационный центр РАО
«Библиотека им. К.Д. Ушинского»,
Б. Толмачевский пер., д. 3, оф. 310,
Москва, 119017**

Сайт журнала: www.vestniknews.ru
Телефон редакции: **(495) 959-5236**
E-mail: vest.obr@mail.ru, vest.pri@mail.ru

Сдано в печать 05.07.2018.
Формат 60x84 1/16, 5 п. л.
Тираж 1200
Заказ 20 244



На первой полосе
обложки марка
с изображением
памятника великому
просветителю
И.Я. Яковлеву
(г. Чебоксары)

Зарегистрирован в Министерстве Российской Федерации
по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций
25.01.01 № ПИ 77-7149

© Издательство «ПРО-ПРЕСС», 2018.

© Управление образования администрации города Чебоксары
Чувашской Республики, 2018.

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в «ТИСО принт», г. Москва, ул. Складочная, д. 3, стр. 6



Чибоксары – большие практики малого города

указали на то, что проект позитивно повлиял на их детей: произошло повышение их мотивации к учебной, творческой и исследовательской деятельности, проявление большого интереса к медиатворчеству, накопление положительных эмоций от общения со сверстниками, развитие коммуникативных навыков. Все это свидетельствует о расширении возможностей для детей-инвалидов в рамках реализации проекта «Школьная медиастудия «Новый взгляд».

Школьная медиастудия «Новый взгляд» стала **фундаментом для нового направления волонтерской деятельности учащихся – медиа-волонтерства**, основой которого является создание теле- и радиосюжетов о наиболее актуальных социальных вопросах. Дети с ограниченными возможностями также присоединились к медиаволонтерам. Они занимают съемкой и монтажом социальных роликов и репортажей о событиях, которые малоизвестны широкой общественности. Это способствует формированию активной гражданской и общественной позиции учащихся, правового и гражданского сознания.

В рамках реализации проекта «Школьная медиастудия «Новый взгляд» применялись различные инклюзивные практики, в том числе использовались методы кинопедагогики с целью формирования у здоровых обучающихся толерантного отношения к людям с ОВЗ. Для учащихся, среди которых были участники школьной медиастудии «Новый взгляд», проводился цикл уроков кинопедагогики с демонстрацией и обсуждением документальных фильмов о правах людей с ограниченными возможностями и их месте в современном обществе («Клеймо», «В ауте», «Не забывай меня», «Форпост»). Использование методов кинопедагогики стало важным фактором применения инклюзивных практик в ходе реализации проекта.

Таким образом, **школьной медиастудией заложены основы для успешной самореализации детей с ограниченными возможностями в школьной жизни**. Многие учащиеся с ОВЗ отметили, что хотели бы во взрослой жизни заниматься журналистикой, звукорежиссурой видеомонтажом и другими профессиями, связанными с медиамиром. Все это свидетельствует о расширении возможностей для детей-инвалидов благодаря проекту «Школьная медиастудия «Новый взгляд».



С ПРИЦЕЛОМ НА БУДУЩЕЕ

СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР ЛИЧНОСТНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

БУДАНЦОВА АНТОНИНА АРКАДЬЕВНА,
директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 39 с углубленным изучением отдельных предметов» города Чебоксары, к.п.н., доцент, Почетный работник общего образования Российской Федерации

ХРИСАНОВА ЕЛЕНА ГЕННАДЬЕВНА,
профессор кафедры педагогики и психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», д.п.н.

Социально-экономические преобразования охватывают все сферы жизнедеятельности общества. Происходит внедрение экономического уклада, характеризующегося переходом на качественно новый уровень использования информационно-телекоммуникационных технологий. Изменяются ценности жизненных ориентиров молодого поколения требуют значительных изменений в работе всей системы образования, на разных уровнях реализующей федеральные государственные стандарты.

Педагогическим коллективом МБОУ «СОШ № 39» г. Чебоксары была определена миссия образовательной организации – **создание для обучающихся, их родителей и жителей микрорайона оптимальной социально-образовательной среды, способствующей формированию компетенций, необходимых для личностной и профессиональной самореализации в условиях перехода на качественно новый уровень использования информационно-телекоммуникационных технологий** во всех сферах социально-экономической деятельности. Идеологической основой Программы развития школы стал Указ Президента РФ В.В. Путина о национальной стратегии



действий в интересах детей на 2012–2017 годы, в рамках реализации которого особое внимание уделялось вопросам обеспечения качества образования, серьезное обновление программ и методов работы школы. Новые ФГОСы должны обеспечить каждому старшекласснику возможность выбора нескольких профилей обучения, соответствующих его склонностям и жизненным планам.

В процессе реализации Программы развития СОШ № 39 стала открытой образовательной системой, центром обучения и воспитания детей, родителей и жителей микрорайона. Педагогический коллектив школы в своей деятельности руководствуются следующими ориентирами развития образования: свобода выбора в получении образования в зависимости от склонностей и потребностей обучающихся, создание каждому условий для самореализации, внедрение компетентного подхода в учебно-воспитательный процесс на основе создания более развитой системы внеурочной деятельности. Это потребовало развития социального партнерства и сетевого взаимодействия школы с широким кругом учреждений, предприятий и организаций. Расширение социально-культурной среды школы позволило раскрыть творческие способности обучающихся, выстроить для них индивидуальные образовательные траектории с учетом наклонностей, интересов и потребностей.

Социально-культурная среда образовательного учреждения как единая, целостная система, предполагает высокий уровень взаимодействия всех заинтересованных лиц, организаций, предприятий и учреждений. Именно сетевое взаимодействие и социальное партнерство направлены на создание условий для удовлетворения потребностей в получении качественного образования и овладении практическими умениями самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности.

В структуре школы предусматривается: основное общее образование с предпрофильным обучением; профессиональная подготовка обучающихся 8–9-х классов (овладение рабочими профессиями); среднее (полное) общее образование с профильным обучением (информационно-



технологический, инженерно-технический, индустриально-технологический профили); профессиональная подготовка обучающихся 10–11-х классов (овладение рабочими профессиями); дополнительное образование взрослых и детей в объединениях по интересам; внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС. **Программа профессиональной подготовки обучающихся включает 4 этапа:** ранняя профилизация детей 6–11 лет, предпрофильная подготовка учащихся 5–7-х классов, профессиональное самоопределение учащихся 8–9-х классов, профессиональное обучение учащихся 10–11-х классов.

В настоящее время **актуальными для педагогического коллектива школы являются следующие задачи:** создание и развитие школьной цифровой среды и ИТ-инфраструктур; предоставление обучающимся возможности выбора профиля обучения на основе образовательных проб; сотворчество участников педагогического процесса; расширение связей обучающихся с окружающим миром; взаимодействие обучающихся различного возраста; педагогизация социального окружения школы.

Несмотря на то, что школа только приступила к решению перечисленных задач, получены положительные результаты, подтверждающие правильность выбранного направления развития образовательной организации. **Школа становится стартовой площадкой для личного и профессионального самоопределения обучающихся.**

О ДЕТСКОМ ТЕХНОПАРКЕ «КВАНТОРИУМ» ГОРОДА ЧЕБОКСАРЫ

ГРИШИНА МАРИЯ СЕРГЕЕВНА,

руководитель детского технопарка «Кванториум»
Муниципального автономного образовательного учреждения
дополнительного образования «Дворец детского (юношеского)
творчества» города Чебоксары, к.э.н.

Распоряжением Кабинета Министров Чувашской Республики от 11 августа 2016 года № 560-р «Об утверждении плана мероприятий по созданию и функционированию