

СОГЛАСОВАНО :
на педагогическом совете
Протокол № 03 от « 15 » 10 . 18 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом БУ ЧР «Чебоксарский центр
для детей-сирот и детей, оставшихся
без попечения родителей»
Минобразования Чувашии
№ 172/п от « 15 » 10 . 2018 г.

Бюджетное учреждение Чувашской Республики
«Чебоксарский центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения
родителей» Министерства образования и молодежной политики
Чувашской Республики

ПРОГРАММА

Подготовка лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка,
оставшегося без попечения родителей
в Школе приемных родителей БУ ЧР "Чебоксарский центр для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей" Минобразования Чувашии

Чебоксары 2018 г.

Введение

В последние годы государственная политика России направлена на реализацию права ребёнка проживать и воспитываться в семье. В стране активно развиваются семейные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей (усыновление, опека (попечительство), приёмная семья, семейный детский дом).

Наибольшее распространение в стране получила такая форма устройства детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как приёмная семья.

Данная тенденция обусловлена рядом причин, главная из которых состоит в том, что только в семье ребёнок может получить тот позитивный социальный опыт, который станет основой его нормальной жизни в будущем.

Поэтому актуальной становится проблема правильной организации и подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребёнка, оставшегося без попечения родителей. От того, насколько успешно будет решена эта проблема, зависит судьба детей, находящихся в этих семьях на воспитании.

Главным условием эффективного решения указанной проблемы выступает системное взаимодействие всех заинтересованных ведомств и учреждений с обязательным анализом накопленного практического опыта на местах. В частности, деятельность организации, осуществляющей полномочие органа опеки и попечительства по подбору и подготовке граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан (приёмная семья) либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах, на территории Чувашской Республики.

Таким образом, комплексная программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребёнка, оставшегося без попечения родителей, составлена исходя из опыта работы специалистов.

Описание: программа предназначена для подготовки лиц, желающих стать замещающими родителями, для детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей. Программа рассчитана на 8 занятий (4 лекционных и 4 тренинговых занятий) в объеме 42 часов. Зачисление на курс тренинговых занятий на базе БУ ЧР "Чебоксарский центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" Минобразования Чувашии (далее - Центр) происходит на основании личного заявления кандидата на имя директора Центра (Приложение 1).

по итогам обучения и сдачи итогового тестирования (Приложение 3) выдается Свидетельство о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Российской Федерации (выдается отделами по охране детства по месту подачи заявления) и Заключение о результатах психологического тестирования готовности кандидата осуществлять права по опеке и попечительству, усыновлению ребенка (Приложение 4).

Основная цель программы: Содействие благополучному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающие семьи.

Задачи программы:

- Создание последовательного алгоритма по организации и функционированию приёмной семьи, как эффективного института социализации, детей – сирот, оставшихся без попечения родителей.

- Определение критериев эффективности организации приёмной семьи; выделение основных этапов;

- Создание действенной системы сопровождения приёмной семьи для своевременной профилактики и предотвращения конфликтных ситуаций в ней.

·Определение механизмов повышения профессиональной компетенции лиц, желающих принять на воспитание свою семью ребёнка, оставшегося без попечения родителей.

Целевая аудитория: дееспособные совершеннолетние граждане, изъявившие желание взять на воспитание в свою семью ребенка-сироту или ребенка, оставшегося без попечения родителей, (в том числе кровные родственники).

Формы работы: очная, очно-заочная (часть занятий дистанционно).

Формы проведения занятий: лекции, мини-лекции; семинары-тренинги; «мозговой штурм»; ролевая игра; дискуссия; практическая работа.

Специалисты, осуществляющие обучение:

- Педагог-психолог
- Юрисконсульт
- Медицинский работник

II. Учебно-тематический план

п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов					Заочные, дистанционные, все-го
		Всего	В том числе				
			Лекции	практикумы	тренинги	индивидуальные консультации (собеседования)	
	Раздел 1. Введение в курс подготовки кандидатов	1	1				1
1.1	Содержание, цели и задачи программы подготовки кандидатов.	1	1				1
	Раздел 2. Представление о потребностях развития детей, оставшихся без попечения родителей, и необходимых компетенциях (ценностях, знаниях и умениях) замещающих родителей. Понятие о мотивации замещающих родителей.	8			8		
2.1	Потребности развития детей, оставшихся без попечения родителей	2			2		
2.2	Обеспечение потребностей развития детей, оставшихся без попечения родителей, с учетом условий жизни семьи замещающих родителей.	2			2		
2.3	Компенсаторный подход в формировании компетенций по воспитанию детей, оставшихся без попечения родителей .	2			2		
2.4	Формирование навыков эффективного взаимодействия детей,	2			2		

	оставшихся без попечения родителей, и замещающих родителей.						
Раздел 3. Этапы развития ребенка.		1			1		1
3.1	Общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка.		1		1		
Раздел 4. Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка, оставшегося без попечения родителей.		10		8	2		
4.1	Семья как реабилитирующий фактор для ребенка, оставшегося без попечения родителей, пережившего жестокое обращение.	4		2	2		
4.2	. Диспропорция развития ребенка, оставшегося без попечения родителей. Понятия «умственная отсталость» и «задержка психического развития», их отличия	6		6			
Раздел 5. Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности).		2	2				2
5.1	Причины возникновения, проявление и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей. Роль биологических родителей и кровных родственников в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей.	2	2				2
Раздел 6. Адаптация ребенка, оставшегося без попечения родителей, и семьи замещающих родителей.		2		2			
6.1	Основные этапы адаптации ребенка, оставшегося без попечения родителей, приходящего в семью замещающих родителей. Способы преодоления трудностей в адаптационный период	2		2			
Раздел 7. «Трудное» поведение ребенка, оставшегося без попечения родителей, навыки управления «трудным» поведением такого ребенка		1		1			
7.1.	Формы «трудного» поведения ребенка, оставшегося без попечения	1		1			

	родителей, их причины и способы работы с ними.						
Раздел 8. Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка, оставшегося без попечения родителей.		4	2		2		2
8.1.	2 Создание безопасных условий для воспитания детей, испытавших жестокое обращение.	2			2		
8.2	Медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка	2	2				2
Раздел 9. Особенности полового воспитания ребенка.		2		2			
9.1.	Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка. Формирование половой идентичности у ребенка. Способы защиты ребенка от сексуального насилия.	2		2			
Раздел 10. Роль семьи в обеспечении потребностей развития ребенка и реабилитации ребенка, оставшегося без попечения родителей		3		3			
10.1	Семья как реабилитирующая среда в обеспечении потребностей развития ребенка, оставшегося без попечения родителей.	1		1			
10.2.	Психическое развитие ребенка на разных возрастных этапах. Гендерные различия в развитии детей.	2		2			
Раздел 11. Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи кандидатов		5	5				5
11.1.	Формы семейного устройства: усыновление, опека (попечительство); формы опеки (возмездная и безвозмездная). Различия между формами семейного устройства.	1	1				1
11.2	Перечень и содержание правовых актов Российской Федерации, регулирующих вопросы усыновления, опеки и попечительства.	2	2				2
11.3	Основные права и свободы несовершенно-летних.	2	2				2

Раздел 12. Взаимодействие замещающих родителей с органами опеки и попечительства и Центрами сопровождения		1	1				1
12.1	Взаимодействие замещающих родителей с органами опеки и попечительства, социальным окружением и родительским сообществом.	1	1				1
Раздел 13. Подведение итогов освоения курса подготовки.		2		1		1	
13.1	Готовность и способность кандидатов к приему детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в свою семью.	1		1			
13.2.	Итоговое собеседование (вручение кандидатам свидетельств).	1				1	
Всего, час.		42	12	17	12	1	12

Тренинговое занятие № 1 (I-ая суббота месяца)

Введение в курс подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребёнка, оставшегося без попечения родителей

Цели и задачи:

Содержание: На первом занятии проводится беседа с родителями о целях и задачах психологической работы Курсов подготовки приёмной семьи, знакомство со специалистами-психологами. Второй этап включает в себя диагностическое обследование кандидатов в приемные родители. На третьем этапе проводится установочный тренинг.

Значение принятия ребёнка в семью. Мотивация решения стать замещающим родителем.

Задачи:

1. Установить контакт с потенциальными замещающими родителями, мотивировать на прохождение тренинга.
2. Познакомить кандидатов между собой и с предлагаемой формой работы в группе, с регламентом и правилами.
3. Помочь потенциальным родителям осознать свои мотивы, лежащие в основе их решения принять ребёнка в семью.
4. Ознакомить кандидатов с психологическими особенностями детей-сирот и обратить их внимание на возможные трудности, связанные с изменением семейной структуры.

- **Вступление.** Психолог представляется, говорит о том, что он рад каждому участнику, особо отмечая благородную миссию замещающей семьи для ребёнка, оставшегося без попечения родителей. Даёт краткую информацию о целях, задачах тренинга и особенностях его проведения. Обсуждаются условия и режим работы.

- **Заполнение анкет и предварительное тестирование участников**

- **Знакомство участников. Ожидания и опасения.** (15 мин.) Каждый участник по кругу представляется (ФИО, состав семьи, выбранная форма СУ) и рассказывает о своих ожиданиях – опасениях от тренинга, о своём эмоциональном состоянии.

- **№1. Упражнение «Весёлая Вера».** (5 мин.) В кругу участники перебрасывают мяч, называя своё имя и прилагательное на первую букву имени (например, Вера – весёлая, Ольга – остроумная). Мяч должен побывать у каждого участника.

- **№2. Принятие правил.**(10мин.) Психолог предлагает правила, которые будут действовать в группе во время тренинга. Обсуждает правила с участниками, при необходимости корректирует.

Правила:

1. Присутствие на каждом занятии.
2. Правило «Я – высказываний» (говорить только от своего имени).
3. Искренность в общении (Говорить только то, что думаешь, не можешь сказать искренне – молчи).
4. Уважение к говорящему (Один говорит – все слушают).
5. Правило «Стоп» (Любой может отказаться отвечать на какой-то вопрос).
6. Недопустимость оценок (Нельзя оценивать участника, его действия и точку зрения без его согласия).
7. Не опаздывать, не уходить раньше.
8. Обращаться по имени.

- **№3. Упражнение «Будем хвастаться».**(10 мин.)

Инструкция: Каждая семья (участник) пишет несколько достижений своей семьи, которыми можно гордиться (не менее 5) Представляют их по очереди в общем кругу.

- **№4. Упражнение «Первое впечатление».**

Часто нам бывает очень важно первое впечатление о человеке. Сейчас мы потренируемся в том, чтобы понять о ребенке как можно больше с первого взгляда.

Инструкция: группа делится на две мини-группы, каждая получает фотографию ребенка (одна – «Павлик», другая – «Ваня») и карточку с описанием его жизненной ситуации (Приложение 5).

Задание мини-группе: опишите свои впечатления – нравится ребенок или нет; как будут складываться ваши отношения, если принять его в семью; какие могут возникнуть трудности; насколько сложным показался ребенок; какие чувства вызывает у вас перспектива растить его в семье.

Затем обе группы по очереди зачитывают карточки, описывают свои впечатления. Важно, чтобы в момент прочтения карточек подгруппы не показывали друг другу фотографии.

Психолог показывает обе фотографии всей группе – на них один и тот же ребенок. Психолог обсуждает с участниками, как на их восприятие ребенка повлияла информация о его кровной семье. Была ли разница в описании впечатления от ребенка и в прогнозах на его развитие? Он обращает внимание на то, что в описаниях ни слова не говорилось о самом ребенке, его качествах и особенностях.

Вопрос для обсуждения. Как участники думают, что в их впечатлениях было от внимательного разглядывания фотографии, а что – от сопровождающей ее карточки?

Информация психолога. Стереотипные ожидания мешают по-настоящему увидеть и узнать человека, с самого начала оказывают искажающее воздействие на отношения.

Точность первого впечатления чаще всего бывает преувеличена. Узнать и понять человека можно только после длительного общения, да и то лишь в определенной мере.

• **№5. Упражнение «Ромб» (Каким должен быть приёмный родитель)). (20 мин.)**

Инструкция: участникам в мини – группах предлагается по 9 листочков с качествами замещающего родителя: **строгость, доброта, последовательность в воспитании, чувство юмора, знание детской психологии, умение наладить отношения в семье, образованность (эрудиция), умение обращаться за помощью, способность к изменению.**

Задание мини – группам: разложить листочки с качествами замещающего родителя в виде ромба, ранжируя по степени значимости каждого качества для выполнения роли принимающего родителя от самого важного (сверху – самое важное качество для приёмного родителя, затем – два меньших по значимости, в середине – три качества, потом в обратном порядке – два и одно).

Вопросы для обсуждения: почему данное качество самое важное для замещающего родителя? Что является наименее важным, почему?

• **№6. Фильм «Мелочь» (10 мин.)**

• **№7. Упражнение «Ответь себе и другим». (20 мин.)**

Инструкция: ведущий предлагает участникам ответить на вопросы, которые они уже слышали от близких людей, а возможно и сами не раз задавали себе, принимая непростое решение взять ребёнка в семью. Ведущий делит участников на группы по 2-3 человека, лидер каждой группы вытаскивает карточку и отвечает на вопрос после предварительного обсуждения в группе.

Вопросы на карточках:

- Зачем создавать новые сложности, если их и так в жизни хватает?
- Зачем брать чужого ребёнка, если есть свои дети, и еще можно родить?
- Зачем брать такую ответственность, если ситуация в стране очень нестабильная и нет уверенности в завтрашнем дне?
- Зачем брать чужого ребенка, если свои дети против?
- Кто вырастет из ребёнка, если у него «дурные» гены?

- Зачем брать чужого ребенка, если на него нужно будет тратить деньги, возможно даже больше, чем на родного?
- **№8. Мультфильм «Откуда берутся дети» (7 мин.)**
- **№9. Упражнение «Ласковое имя ребенку» (5 мин.)**
Инструкция: Участникам предлагается придумать своему будущему ребенку ласковое имя, связанное с названием животного. «Родители очень любят называть своих дома неполным именем, а уменьшительно-ласкательными именами или даже названиями животных (например: «моя рыбка»)».
- **№10. Упражнение «Игрушка» (20 мин.)**
Инструкция: Ведущий в роли специалиста опеки предлагает каждому участнику не глядя, вытащить из мешка ("банка данных детей") игрушку. Отслеживаются эмоции участников. Проводится сравнение ожиданий, связанных с упражнением №8, и реального.

Завершение занятия. Участники делятся своими впечатлениями о первой групповой встрече. Что было наиболее важным, что можно было бы изменить в процессе тренинга? Изменились ли ваши представления о принимающей семье?

Домашнее задание

Задание 1: Запишите в таблицу свои качества характера, способности, которые по Вашему мнению важны для воспитания ребенка, разделив на положительные и отрицательные (Упражнение для самоанализа и диагностики).

Мои положительные качества	Мои отрицательные качества	Что бы я хотел (-а) изменить в себе

Задание 2: Рисунок «Моя семья до и после принятия ребенка».

Инструкция: участникам предлагается нарисовать рисунок «Моя семья до и после принятия ребенка». По очереди рассматривается рисунок каждого участника. Группа высказывает впечатления от рисунка: свои чувства, ассоциации, без интерпретаций. Затем автор говорит о том, что ему хотелось отразить и что в высказываниях участников соответствует его представлениям, а что не соответствует.

Лекция 1 (II-я среда месяца)

Адаптация приемного ребенка в семье

Стадия 1. «Знакомство», или «Медовый месяц».

Ознакомление с домом, окружением, изменение режима. Опережающая привязанность родителей и детей друг к другу.

Родителям хочется обогреть ребенка, отдать ему всю накопившуюся потребность в любви. Ребенок испытывает удовольствие от своего нового положения, он готов к жизни в семье. Он с удовольствием выполняет все, что предлагают взрослые. Многие дети сразу же начинают называть взрослых папой и мамой. Но это совсем не значит, что они уже полюбили, — они только хотят полюбить новых родителей.

Ребенок испытывает и радость, и тревогу одновременно

Лихорадочно-возбужденное состояние детей. Они суетливы, непоседливы, не могут долго сосредоточиться на чем-то, за многое хватаются.

Реакция на новизну

Перед ребенком в этот период появляется много новых людей, которых он не в состоянии запомнить. Не удивляйтесь, что иногда он может забывать, где папа-мама, не сразу скажет, как их зовут, путает имена, родственные отношения, спрашивает «Как тебя зовут?», «А что это?» много раз. Причина — не в его плохой памяти или в его недостаточном уме. Такое происходит либо потому, что мозг ребенка пока не в силах запомнить и усвоить ту массу новых впечатлений, которая обрушилась на него, либо потому, что ему очень нужно лишний раз пообщаться, подтвердить, что это действительно его новые родители.

Воспоминания прошлого

В то же время довольно часто совершенно неожиданно и, казалось бы, в неподходящее время дети вспоминают биологических родителей, эпизоды, факты из прежней жизни, начинают спонтанно делиться впечатлениями. А вот, если специально спрашивать о бывшей жизни, некоторые дети отказываются отвечать или говорят неохотно. Это не свидетельствует о плохой памяти, а объясняется обилием впечатлений, которые ребенок не в состоянии усвоить.

Стадия 2. «Возврат в прошлое», или «Регрессия».

Проверка родителей «на прочность»

Установление первых детско-родительских отношений, привыкание членов семьи друг к другу- взаимная адаптация

Другие люди-другие правила

Ребенок не сразу может приспособиться к новым отношениям, другим установкам, условиям жизни. Он почти беспрекословно подчинялся правилам, пока это было в новинку. Но вот новизна исчезла, и он пробует себя вести, как прежде, присматриваясь, что нравится, а что не нравится окружающим. Происходит очень болезненная ломка сложившегося стереотипа поведения. На этой стадии у детей могут отмечаться такие симптомы, как:

- фиксация на чистоте, опрятности или, наоборот, грязи и неопрятности;
- чувство беспомощности или чувство зависимости;
- чрезмерная озабоченность своим здоровьем, преувеличенные жалобы, повышенная чувствительность;
- отказ от всего нового;
- необъяснимые припадки злобы, плача;
- признаки усталости или тревоги, признаки депрессии и т. п.

Психологические барьеры

Обнаруживается несовместимость темпераментов, черт характера, привычек родителей и привычек ребенка.

Разрушение идеалов

У детей, воспитывавшихся в детских домах, за время пребывания в них формируется свой идеал семьи, в каждом живет ожидание папы с мамой. С этим идеалом связывается ощущение праздника, прогулок, игр. Взрослые же, занятые житейскими проблемами, не находят для ребенка времени, оставляют наедине с самим собой, считая его большим («Иди, поиграй, займись чем-нибудь...»). Либо чрезмерно опекают ребенка, контролируя каждый его шаг.

Истощение сил

У многих взрослых, столкнувшихся с этими проблемами, не хватает сил, а главное, терпения дождаться, пока ребенок сделает то, что им нужно.

Дефицит знаний у родителей

Особенно ярко в этот период проявляются: отсутствие знаний об особенностях возраста, умений устанавливать контакт, доверительные отношения и выбор нужного стиля общения. В этот период психологи выделяют:

- безрезультатные попытки родителей опереться на свой жизненный опыт, на то, как их воспитывали;
- разницу во взглядах на воспитание у родителей;
- влияние авторитарной педагогики, стремление к абстрактному идеалу;
- завышенные или, наоборот, заниженные требования к ребенку;
- процесс воспитания рассматривается родителями как исправление врожденных недостатков;
- исчезновение радости общения, естественности отношений;
- возникновение стремления подчинить ребенка себе, своей власти;
- преуменьшение достоинств ребенка;
- начинается сравнение ребенка со сверстниками, которое зачастую не в его пользу;
- отсутствует чуткое реагирование на малейшие достижения ребенка.

Псевдорегресс

Иногда в этот период ребенок регрессирует в своем поведении до уровня, не соответствующего его возрасту. Он становится слишком требовательным и капризным, предпочитает играть с детьми младшего возраста и доминировать над ними. Некоторые дети проявляют враждебность к своему новому окружению. Отмечается возврат вредных привычек.

Страхи детей

Некоторые дети испытывают страх быть обманутыми и возвращенными в детский дом, поэтому они отказываются покидать новый дом. Некоторые длительное время боятся остаться в доме без новых родителей, не отпускают их от себя ни на минуту, боясь, что те уйдут и не вернуться.

Изменения поведения

Привыкнув к новым условиям, ребенок начинает искать линию поведения, которая удовлетворила бы приемных родителей. Этот поиск не всегда удачен. Чтобы привлечь к себе внимание, ребенок может изменять поведение неожиданным образом. Поэтому вас не должно удивлять, что веселый, активный ребенок вдруг стал капризным, часто и подолгу плачет, начинает драться с родителями или с братом, сестрой (если они есть), делает назло то, что не нравится им. А угрюмый, замкнутый ребенок иногда вдруг начинает проявлять интерес к окружающему, особенно когда за ним никто не наблюдает, действует исподтишка либо становится необыкновенно активным.

Первые «маячки» адаптации

Об успешном преодолении трудностей этого адаптационного периода свидетельствует изменение внешнего облика ребенка: изменяется выражение и цвет лица, оно становится более осмысленным, чаще появляется улыбка, смех. Ребенок становится оживленным, более отзывчивым, «расцветает».

Стадия 3. «Привыкание», или «Медленное восстановление»

Эта стадия завершает процесс адаптации ребенка в новой семье. Развитие этой стадии может идти в двух направлениях.

Первое направление. Дети и родители постепенно начинают жить жизнью обычной нормальной семьи, если замещающая семья успешно преодолела предыдущий этап, если родители не испытывают страха перед отягощенной наследственностью ребенка и готовы адекватно воспринимать происходящие в нем возрастные изменения.

Становление адекватного поведения у ребенка:

-ребенок как-то неожиданно повзрослел; если раньше его привлекали малыши, то теперь он покидает их игры, выбирает компании, близкие ему по возрасту;

- у ребенка исчезает напряжение, он начинает шутить и обсуждать свои проблемы и трудности со взрослыми;
- ребенок привыкает к правилам поведения в семье и в детском учреждении;
- ребенок принимает активное участие во всех делах семьи;
- ребенок без напряжения вспоминает о своей прошлой жизни;
- поведение ребенка соответствует особенностям характера и полностью адекватно ситуациям;
- ребенок чувствует себя свободно, становится более независимым и самостоятельным;
- у многих детей меняется даже внешность, становится более выразительным взгляд;
- дети становятся эмоциональнее; расторможенные - более сдержанными, а зажатые - более открытыми. Это и есть форма проявления благодарности родителям, принявшим их в свою семью.

Концентрация на настоящем

Приспособившись к новым условиям, дети реже вспоминают прошлое. Если ребенку хорошо в семье, он почти не говорит о прежнем образе жизни, по достоинству оценив преимущества семьи, не хочет в него возвращаться. Дети дошкольного возраста могут спрашивать взрослых, где они так долго были, почему так долго его искали?

Положительные изменения в поведении

Если ребенок чувствует хорошее отношение к себе, возникает привязанность к родителям и ответные чувства. Он без труда выполняет правила и правильно реагирует на просьбы. Проявляет внимание и интерес ко всем делам семьи, посильно участвуя в них. Сам отмечает происходящие с ним изменения, не без иронии вспоминает свое плохое поведение (если оно было), сочувствует и сопереживает родителям. Приемные дети в своем поведении уже не отличаются от ребенка, воспитывающегося у биологических родителей. Если и появляются проблемы, то они, как правило, отражают кризисные этапы возрастного развития, через которые проходит каждый ребенок.

Второе направление. Родители не смогли найти путь к сердцу ребенка и установить доверительные отношения с ним. У ребенка усугубляются прежние недостатки личности (агрессивность, замкнутость, расторможенность) или нездоровые привычки (воровство, курение, стремление к бродяжничеству). А также то, что уже отмечалось выше: мстительность или демонстрация беспомощности, требование чрезмерного внимания или упрямство, негативизм.

В подростковый период у такого ребенка могут наблюдаться различные негативные реакции по отношению к своим приемным родителям. Ребенок может изменить свое отношение к приемным родителям, критиковать их, особенно когда испытывает обиду. Подросток может начать демонстрировать отрицание ценностей, обычаев усыновителей.

Некоторые ученые, в частности В.Н. Ослон и А.Б. Холмогорова, выделили иные этапы адаптации ребенка и приемной семьи. В течение первого года приема ими выделены такие этапы:

- «ориентировка» (взаимное изучение – около 2 месяцев);
- «напряжение» (преобладание эмоционального дискомфорта – 3-8 месяцев);
- «отвержение» (преобладание негативного фона отношений и конфликтности – 8 - 10 мес.) или первый кризис «системной перестройки».
- На протяжении последующих 2-3 лет после приема ребенка:
- «штиль» - (осознание причастности – 11 – 24 мес.);
- «депрессия» - постепенное осознание проблем, связанных с приемом (24-30 мес.) или второй кризис системной перестройки;
- «принятие проблем» (принятие новой семейной идентичности и завершение процесса формирования новой семейной системы)

Динамика процесса адаптации – фазы адаптации, их содержание и последовательность, продолжительность – определяется следующими факторами:

- возрастом ребенка: чем старше ребенок, тем выше вероятность возникновения сложностей в процессе адаптации;
- характерологическими и личностными чертами детей. Дети раннего возраста с «трудным темпераментом», младшие школьники и подростки с выраженными характерологическими чертами и акцентуацией характера, безусловно, являются «группой риска» для успешности протекания адаптации к приемной семье. Эффективность адаптации будет определяться соответствием семейной среды и поведения родителей наследственным конституциональным и приобретенным особенностям ребенка;
- историей развития ребенка. Особое значение приобретает вопрос о том, воспитывался ли ребенок ранее в семье или с момента рождения находился в детском учреждении (так называемые «отказные дети»). Если ребенок попал в детское учреждение из семьи, то в ходе адаптации к приемным родителям он постоянно будет сравнивать новый семейный уклад, традиции, правила, отношение к нему взрослых со своей прежней семьей. В случае, когда ребенок был «изъят» в детское учреждение из асоциальной и алкогольной семьи вследствие лишения родительских прав, скорее всего, сравнение будет в пользу новой семьи. Если же ребенок потерял семью по причине смерти и гибели родителей, то весьма вероятен протест против всего уклада новой семьи, как проявление острой аффективной реакции на не пережитое горе. Дети-сироты, вовсе не имеющие опыта проживания в семье, столкнутся с проблемой освоения тех норм и правил поведения в семье, которые «домашние дети» буквально впитывают с молоком матери, и попытаются привнести в новую семью опыт прежних детдомовских отношений, далеко не всегда адекватно отвечающих нормам взаимного уважения, принятия и кооперации;
- продолжительностью знакомства с приемными родителями. Чем лучше узнают друг друга члены будущей семьи, тем легче будет решать проблемы, связанные с адаптацией. Имеет значение не только время знакомства и количество встреч, но и содержание общения, его эмоциональная насыщенность, взаимная ориентация партнеров на личность друг друга. Аффективный и деловой опыт отношений ребенка с приемными родителями в период знакомства создает основу для развития семейного взаимодействия и лучшего познания друг друга;
- психологической готовностью родителей к принятию ребенка. Очевидно, что именно приемным родителям принадлежит инициатива в создании новой семьи, как правило, именно они определяют правила и нормы ее жизни. Поэтому степень психологической готовности родителей к выполнению воспитательной функции, учет и уважение индивидуальности ребенка, принятого в семью, и, соответственно, готовность к сотворчеству в развитии новой семьи будет увеличивать скорость и успешность психологической адаптации;
- возможностью сохранения ребенком системы прежних социальных и межличностных отношений. Существуют две противоположные позиции в вопросе о целесообразности сохранения ребенком контактов с детским учреждением, каждая из которых имеет свои аргументы «за» и «против». Первая позиция - «уйти от прошлого» - настаивает на необходимости как можно скорее покончить с «тяжелым прошлым», забыть его как кошмарный сон, и строить новую жизнь и новые отношения с «чистого листа». Отсюда требование – прекратить все прежние контакты и отношения. Дополнительным аргументом сторонников позиции разрыва с прошлым является сохранение тайны приемной семьи. Чем скорее забудет ребенок свое детдомовское прошлое, чем меньше вероятность случайной встречи с ним, тем более надежно можно сохранить тайну, считают сторонники такой позиции. Вторая позиция настаивает на сохранении ребенком сети прежних социальных и межличностных отношений – прежней школы и класса друзей, круга общения – в силу того, что кардинальное изменение условий жизни ребенка даже в условиях обретения им новой семьи, делает задачу психологической адаптации ребенка крайне сложной.

Сохранение социальной поддержки облегчает процесс адаптации и повышает уровень толерантности детей к неизбежным «нештатным» воздействиям.

Лекция 2

Влияние семьи на формирование личности ребенка (II-ая среда месяца)

Семья - один из самых важных институтов социализации личности. Именно в процессе воспитания закладываются основные черты личности.

В психологии принято выделять 6 основных видов стилей семейного воспитания: авторитарный, попустительский, демократический, хаотичный, отчужденный и гиперопека. Каждый из названных стилей имеет свои особенности и по-разному отражается на психике и личностном развитии ребёнка.

- Авторитарный стиль семейного воспитания

При авторитарном стиле воспитания родители подавляют инициативу ребенка, жестко руководят и контролируют его действия и поступки. Воспитывая, используют физические наказания за малейшие проступки, принуждения, окрики, запреты. Дети лишены родительской любви, ласки, заботы, сочувствия. Таких родителей заботит лишь то, чтобы ребенок вырос послушным и исполнительным. Но дети вырастают либо неуверенными в себе, робкими, невротизированными, неспособными постоять за себя либо, наоборот, агрессивными, авторитарными, конфликтными. Такие дети с трудом адаптируются в социуме, окружающем мире.

Родители строго следят за выполнением домашнего задания младшими школьниками, вплоть до того, что стоят рядом и давят на ребенка в попытке добиться от него самостоятельных действий. Дети в целях самозащиты используют разнообразные уловки такие, например, как: плач, показывают свою беспомощность. Результатом таких мер у детей пропадает желание учиться, они с трудом концентрируют внимание во время объяснений учителя или при подготовке уроков. При родителях такие дети могут казаться спокойными и исполнительными, но как только угроза наказания исчезает, поведение ребенка становится неуправляемым.

Влияние авторитарного стиля воспитания на поведение подростков

По мере взросления ребенок становится все более нетерпимым по отношению к требованиям авторитарных родителей. В подростковом возрасте частые конфликты могут привести к плачевному исходу. Именно при авторитарном стиле семейного воспитания подростки будут порождать конфликты, относясь к окружающим с враждебностью. Родители всегда принимают решения за ребёнка сами, подавляя тем самым инициативу ребенка, лишая его возможности научиться брать ответственность за свои поступки на себя. Активные и сильные подростки начнут бунтовать, сопротивляться, становясь более агрессивными, могут сбежать из дома. Робкие и неуверенные в себе подростки с заниженной самооценкой, наоборот, привыкнут во всем слушаться родителей, не делая попыток решать собственные проблемы самостоятельно, всегда и во всем будут полагаться на родителей.

- Либерально - попустительский стиль семейного воспитания (гипоопека)

При либерально-попустительском стиле общения с ребенком строится на принципе вседозволенности и низкой дисциплины. Для самоутверждения ребенок использует капризы, требования «Дай!», «Мне!», «Хочу!», демонстративно обижаются. Ребенок не понимает слово «Надо!», "Нельзя", указания и требования взрослых не выполняет. Для родителей с либерально-попустительским стилем общения с ребёнком характерна неспособность или нежелание руководить, направлять ребенка.

Либеральные родители заботливы, внимательны, имеют тесные взаимоотношения со своими детьми. Они дают возможность ребёнку проявить себя, показать свои способности, открыть творческие способности, индивидуальность. Родители искренне

считают, что таким образом научат их различать, что правильно", что "неправильно". Либеральным родителям сложно установить границы дозволенного, допустимого поведения своих детей. Они частенько поощряют через чур раскованное и неуместное поведение своего ребенка.

Каким вырастит ребёнок при попустительском стиле семейного воспитания

Вследствие чего ребенок вырастает эгоистичным, конфликтным, постоянно недовольным окружающими людьми человеком, что не дает ему возможность вступать в нормальные социальные взаимоотношения и эмоциональные прочные связи с людьми. В школе у такого ребенка возможны частые конфликты из-за того, что он не приучен уступать, слушаться старших, следовать законам и правилам.

Ребёнок, выращенный в обстановке вседозволенности, более подвержен психологическим проблемам, фобиям, депрессиям. Такой ребенок не научен контролировать себя и своё поведение у него будет немного шансов развить самоуважение. В будущем ребёнок, воспитанный либеральными родителями, будет неспособен противостоять жизненным проблемам, у него возникнут трудности с социальным взаимодействием. Что в свою очередь приведет к не сформированности адекватной самооценки и чувства собственного достоинства. Он будет конфликтовать со всеми, кто не потакает его желаниям.

- *Гиперопекающий стиль семейного воспитания*

При гиперопекающем стиле воспитания родители лишают ребенка самостоятельности в физическом, психическом, а так же социальном развитии. Они постоянно находятся рядом с ним, решают за него его проблемы, живут вместо него. Излишне заботятся и опекают его, боясь и тревожась за его здоровье. Даже, когда ребёнок становится взрослым, родители продолжают излишне заботиться о нем, постоянно тревожась за него, за его здоровье и благополучие.

Гиперопека подавляет инициативу, волю и свободу ребенка, его энергию и познавательную активность, лишает самостоятельности, воспитывает покорность, безволие, беспомощность. При гиперопекающем стиле воспитания родители неосознанно тормозят формирование у ребенка различных навыков и умений, развитие настойчивости в достижении цели, трудолюбия.

Каким вырастит ребенок при гиперопекающем стиле семейного воспитания

Ребенок растет беспомощным, инфантильным, неуверенным в себе, невротизированным, тревожным, плаксивым. В последствии у него возникают трудности в социализации. Дети вырастают послушными, но в то же время неуверенными в себе, своих силах и возможностях, всегда будет бояться сделать что-то не так, ошибиться. Некоторые дети в подростковом возрасте будут стремиться вырваться из-под чрезмерного контроля и опеки родителей, проявляя агрессию, становясь непослушными и своевольными.

Гиперопека, контроль, ограничения и запреты разовьют у ребенка умение хитрить, обманывать и скрытность. Подростки будут использовать ложь, как средство самозащиты от родителей, постоянно пытающихся контролировать его личную жизнь, что в итоге приведет к отчуждению от них.

Последствия гиперопекающего стиля семейного воспитания - формирование зависимости от чужого, а также негативного влияния от других людей. Именно гиперопека виновата, что дети вырастают "маменькиными сынками".

- *Отчужденный стиль семейного воспитания*

При отчужденном стиле семейного воспитания отношения подразумевают глубокое безразличие родителей к личности ребенка. Родители «не замечают», ребенка, не заинтересованы его развитием и духовным внутренним миром. Активно избегая общения с ним, держат его от себя на расстоянии. Дети предоставлены сами себе. Отчужденный стиль воспитания наблюдается чаще в неблагополучных семьях, где один или оба родителя злоупотребляют алкоголем или наркотиками.

Каким вырастит ребенок при отчужденном стиле семейного воспитания

Подобное безразличное отношение родителей делает ребенка одиноким и глубоко несчастным, неуверенным в себе. У него пропадает желание общаться, может сформироваться агрессивность к людям. Подростки часто имеют проблемы с законом.

- Хаотический стиль семейного воспитания

Некоторые психологи выделяют хаотический стиль семейного воспитания, характеризующийся отсутствием единого последовательного подхода к воспитанию ребенка: отсутствуют конкретные, определенные, четкие требования к ребёнку.

Возникает хаотичный стиль на почве разногласий родителей в выборе средств и методов воспитания. Конфликты в семье становятся все более частыми, родители постоянно выясняют отношения между собой и нередко в присутствии ребенка, что приводит к возникновению невротических реакций у ребенка. Непредсказуемые действия и реакции родителей лишают ребёнка чувства стабильности, провоцируют повышенную неуверенность, импульсивность, тревожность, агрессивность, неуправляемость, социальную дезадаптацию.

Каким вырастит ребенок при хаотичном стиле воспитания

Ребенку необходима стабильность и наличие четких конкретных ориентиров в оценках и поведении. Родители, применяющие разные стили воспитания и общения лишают ребенка такой стабильности, формируют тревожную, неуверенную в себе, импульсивную, в некоторых случаях агрессивную, неуправляемую личность. При хаотичном стиле воспитания у ребенка не сформируется самоконтроль, чувство ответственности за себя и других людей. Ребенок будет отличаться незрелостью суждений.

- Демократический стиль семейного воспитания

При демократическом стиле воспитания родители поощряют любую инициативу ребенка, самостоятельность, помогают ему, учитывают его нужды и потребности. Выражают ребёнку свою любовь, доброжелательность, играют с ним на интересные ему темы. Родители позволяют детям принимать участие в обсуждении семейных проблем и учитывают их мнение при принятии решений. А так же в свою очередь требуют осмысленного поведения от детей, проявляют твердость и последовательность в соблюдении дисциплины.

Ребенок находится в активной позиции, что дает ему опыт самоуправления, повышает уверенность в себе, своих силах. Дети в таких семьях прислушиваются к советам родителей, знают слово «надо», умеют дисциплинировать себя и строить отношения с одноклассниками.

Также демократический стиль воспитания характеризуется наличием взаимопонимания между родителями и детьми, проявлением теплых чувств между ними, частым общением и умеренной дисциплиной. Родители внимательны к своему ребёнку, эмоционально поддерживают его, создают в семье атмосферу любви и заботы.

В соответствии с возрастом родители поощряют самостоятельность и личную ответственность детей. Родители устанавливают правила и стандарты, границы приемлемого поведения и требуют их выполнения от ребёнка. Взаимопонимание между родителями и детьми достигается путем убеждений, обсуждений, компромисса, доводов. Родители всегда выслушивают свое чадо, дают возможность ребёнку взять на себя ответственность за совершенные поступки и действия.

Каким вырастит ребёнок при демократическом стиле семейного воспитания

Дети растут активными, любознательными, самостоятельными, полноценными личностями с развитым чувством собственного достоинства и ответственностью за себя и за близких ему людей. Дети хорошо учатся в школе, менее подвержены негативному влиянию сверстников, умеют хорошо ладить и строить взаимоотношения с людьми. Ребёнок вырастает ответственным, независимым, компетентным, уверенным в себе с адекватной самооценкой, умеющий контролировать свои желания и, как правило добивается больших успехов в жизни. Дети знают, что родители всегда смогут его выслушать и помочь. Правильное, ответственное социальное поведение формируется у

ребенка при проявлении родителями справедливости, заботы, твердости и соблюдении дисциплины.

Демократический стиль воспитания, как утверждают многие психологи, является наиболее эффективным стилем семейного воспитания.

Мы описали основные стили семейного воспитания, но можно выделить еще ряд типов неадекватного отношения матери к ребенку.

Стили семейного воспитания и их характеристика по типу "материнского" отношения к ребенку:

- *Отношение матери к сыну-подростку как к "замещающему" мужу*

Мать требует от подростка постоянного внимания к себе, заботы. Мать постоянно вмешивается в личную жизнь сына, ограничивает контакты со сверстниками и сверстницами, стремится быть в курсе его личной и интимной жизни. От матери часто можно услышать недовольство по поводу того, что сын стремится отдалиться от неё, избегает общения. В менее грубой форме подростку присваивается роль "главы семьи".

- *Гиперопека и симбиоз*

У матери наблюдается стойкое желание удержать, привязать ребёнка к себе, ограничить его самостоятельность из-за страха возможного несчастья с ребёнком в будущем. В психологии подобное отношение называется комплексом "умной Эльзы". Мать преуменьшает реальные возможности и способности ребенка, что приводит к ограничениям и максимальному контролю, желанию сделать всё за ребенка, чтобы ограждать его от мнимых несчастий в будущем.

- *Воспитательный контроль посредством лишения любви*

Характеризуется подобный стиль воспитания в демонстрации ребёнку или подростку отношения "Что он не нужен такой, мама его не любит таким" при любом нежелательном поведении, непослушании, недостаточную, по мнению родителей, школьную успеваемость, навыки и достижения.

Свое недовольство родители, как правило, прямо не выражают, не проговаривают, не пытаются объяснить ребенку, почему он сделал что-то не так. Родители просто перестают разговаривать с ребёнком, игнорируют, говорят о нем в третьем лице.

У гипертимных (Гипертимность - это стойкое приподнятое настроение, жизнерадостность, сопровождающееся личной и профессиональной активностью, повышенной социализацией) подростков подобное отношение к нему родителей порождает бессильное чувство гнева и ярости, вспышки агрессии. Подросток подобным поведением хочет доказать свое существование, внедриться напролом в семейное "Мы". Родитель из-за чувства страха перед агрессией идет на мировую, либо путем ответной агрессии (оплеух, побоев) пытается преодолеть созданную им стену отчуждения.

У сензитивных детей или подростков подобное отношение родителей формирует глубокое чувство одиночества, собственной ненужности. Чтобы вернуть любовь родителей ребёнок вынужден ограничивать собственную индивидуальность, поступаться чувством собственного достоинства, лишаясь собственного "Я". Таким образом, родители добиваются послушания путем обесценивания личности ребенка.

- *Воспитательный контроль, путем вызывания чувства вины*

На ребёнка, нарушившего запрет, навешивается родителями ярлык "неблагодарный", "доставляющий любимой маме столько огорчений", "предавший родительскую любовь" и т.п. В будущем подросток под постоянным страхом оказаться виноватым перед неблагополучием родителей вынужден сковывать собственную самостоятельность и инициативу.

Тренинговое занятие 2 (Ш-ая суббота месяца) "Тренинг намерений"

Цель: сформировать осознанное отношение кандидатов в приемные родители к принятию ребенка, оставшегося без попечения родителей в свою семью.

- **Проверка домашнего задания 2: Рисунок «Моя семья до и после принятия ребенка». (15 мин.)**

Группа высказывает впечатления от рисунка, переданного соседу: свои чувства, ассоциации, без интерпретаций. Затем автор говорит о том, что ему хотелось отразить и что в высказываниях участников соответствует его представлениям, а что не соответствует.

- **Упражнение «Никто из Вас не знает, что Я.... (7 мин.)**

Цель: выявить ресурсы, на которые приемные родители смогут опереться в возможных трудных ситуациях.

- **2. План работы на сегодня**

1. Семья как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего насилие(лекция).

2. Создание безопасных условий для воспитания детей, испытавших жестокое обращение (лекция)

3. Тренинг «Намерений».

- **3. Лекция: Семья как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего насилие(лекция). (45 мин.)**

- **Лекция 2: «Жестокое обращение с ребенком, причины, виды жестокого обращения, особенности детей, испытавших жестокое обращение»**

Выделяют четыре основные формы насилия в отношении детей:

- психологическое;
- пренебрежение основными потребностями ребенка;
- физическое;
- сексуальное.

Психологическое (эмоциональное) насилие – это однократное или хроническое воздействие на ребенка, враждебное или безразличное отношение к нему, приводящее к снижению самооценки, утрате веры в себя, формированию патологических черт характера, вызывающее нарушение социализации.

Выделяют следующие формы психологического насилия:

- отвержение,
- терроризирование,
- изоляция,
- игнорирование,
- эксплуатация/развращение.

Отвержение неприятие ребенка, принижение его достоинства: враждебное отношение к ребенку, унижение, в том числе публичное; высмеивание ребенка за проявление естественных эмоций (любви, горя и т.п.); превращение ребенка в «козла отпущения», постоянная критика в его адрес.

Терроризирование – угроза убить ребенка, причинить ему физический вред, поместить в опасное или страшное место: угроза оставить ребенка в опасной ситуации, поместить в страшное место (например, ребенок боится темноты, а родители запирают его в темной комнате, надеясь, что таким образом они помогают избавиться ребенку от этого страха); угроза совершить насилие над самим ребенком («Не будешь слушаться – накажу»); угроза совершить насилие над тем, кого ребенок любит, чаще всего, над домашними животными («Будешь плохо себя вести, я твоего щенка/котенка выгоню на улицу/отдам соседям»).

Изоляция – лишение ребенка возможности встречаться и общаться со сверстниками или взрослыми как дома, так и вне его. У ребенка в этом случае возникает ощущение полного одиночества, изоляции от других людей. Развращение – побуждение ребенка к

антисоциальному поведению: занятию проституцией, порнографией; преступной деятельностью; употреблению наркотиков; жестокости по отношению к другим.

Игнорирование – отсутствие эмоционального отклика на нужды ребенка и его попытки к взаимодействию, лишение его эмоциональной стимуляции: нежелание или неспособность взрослого взаимодействовать с ребенком; взаимодействие с ребенком только в случае крайней необходимости; отсутствие проявлений привязанности к ребенку, любви, заботы.

Основные последствия сексуального насилия:

сексуализированное поведение (например, интерес у ребенка к фильмам эротического и порнографического характера, имитация полового акта с помощью кукол); нарушение эмоционально-волевой сферы; неуверенность в себе, заниженная самооценка; агрессивность (часто немотивированная); нарушение познавательной деятельности.

Основные последствия физического насилия:

агрессивность (например, ребенок жестко относится к животным); пассивность; замкнутость, отсутствие друзей; псевдовзрослое поведение; эмоциональная нестабильность; плохая школьная успеваемость.

Основные последствия психического насилия:

Задержка физического, психического и эмоционально-волевого развития; эмоциональная незрелость; страхи, фобии; нарушенная привязанность (отсутствие доверительных, теплых отношений с родителями); психосоматические заболевания (это телесная реакция организма на психологическую травму: гипертоническая болезнь, язва желудка, бронхиальная астма, кожные заболевания); нарушение познавательной деятельности.

Для детей последствиями насилия становятся травмы (эмоциональная всегда, но иногда еще и физическая), а так же дурные навыки и негативные модели поведения. Душевные и телесные травмы необходимо врачевать (врачи и психологи), а дурные навыки – перевоспитывать. И то и другое требует времени, по мере формирования новой привязанности, поведение ребенка начинает меняться.

Последствия могут проявиться в самый неожиданный момент, в ситуациях, которые чем-то напомнили травматический эпизод. Некоторые дети могут панически бояться того, что приемные родители выпивают спиртные напитки или страшиться их интимной жизни; другие дети могут вовлекать знакомых детей в сексуализированные игры. Необходимо помнить, что дети – жертвы, а не преступники и не «испорченные», хотя сами они в результате пережитого считают себя «испорченным товаром», а от взрослых ждут повторения того, что было раньше.

Эмоциональном состоянии у детей, переживших жестокое обращение, нестабильно. У них часто наблюдаются проблемы с активностью – гиперактивность/заторможенность, трудности сосредоточения - не концентрируют внимание; проблемы с интеллектуальной деятельностью из-за эмоциональных проблем (аффект тормозит интеллект).

Ребенок, переживший насилие, настороженно относится к любым контактам со взрослыми. Он старается избегать таких контактов, по-своему трактует любые, на ваш взгляд безобидные действия, жесты или слова.

Приемные родители должны тщательно обдумать, как они будут устанавливать позитивные взаимоотношения с детьми, пережившими жестокое обращение, ту или иную форму насилия. Очень важно в таких случаях быть в постоянном контакте с детским психологом или специалистом, который может помочь вам разработать стратегию поведения.

Для нормального роста и развития детям необходима крепкая и здоровая привязанность к родителям. Некоторым детям, особенно тем, у кого есть проблемы со здоровьем, задержки в развитии и т.п., привязаться к новым родителям может быть трудно.

Это означает, что приемным родителям придется уделять ребенку много своего времени, проявлять терпение, постепенно завоевывать его доверие. Вам необходимо настроиться на то, что долгое время потребуется жить в «режиме отдачи», ничего не ожидая и не получая взамен.

Даже когда в целом последствия жестокого обращения будут преодолены, в случае стресса (тяжелая болезнь, сильный испуг, эмоциональное потрясение, потеря) возможно возвращение его прежнего поведения и страхов.

Ребенок может принимать на себя вину за все, что с ним произошло. Например, дети, перенесшие сексуальное насилие считают, что они «сами на него напросились». В таких случаях воспитателям важно понимать самим, и объяснять детям, что ответственен за случившиеся всегда только взрослый человек, который был инициатором насилия.

Недопустимы любые высказывания, хоть в какой-то мере возлагающие часть ответственности на ребенка: «Что же ты позволил?», «Надо было убежать!». Если насилие совершал человек, к которому у ребенка была или есть привязанность, особенно, если это была мать или отец, важно найти правильный способ выражать свое отношение к тому, что произошло. Нужно формулировать высказывания, не содержащие оценки самого человека, но однозначно плохо оценивающие факт насилия. Например, «Он не должен был так делать!», «Так никогда нельзя поступать с детьми!». Хорошо, если дети начинают доверять взрослым, рассказывать им о пережитом, проговаривать свои страхи. Не стоит этого пугаться. Иногда неправильная ответная реакция взрослого может нанести ребенку еще большую травму, если вместо сочувствия, сострадания и готовности выслушать, приемный родитель начинает возмущаться, выяснять подробности, как будто он следователь. Либо, что совсем недопустимо, недобросовестный, эгоистичный приемный родитель может отвергнуть ребенка в такой момент, объявить его «преступным» или «грязным». Для того, чтоб подобных вещей не происходило, будущим приемным родителям нужно готовиться к своей миссии заранее. Загодя получить информацию о том, что и как бывает, разобраться в своих чувствах, справиться со своими страхами, чтобы впоследствии помочь ребенку поверить в любовь и доброту

Все мы понимаем, что ребенок, который пережил жестокое обращение никогда не избавиться от своего груза, этот груз откладывается в их подсознании и живет с ними, это является частью. Наша с вами общая задача, помочь такому ребенку, если он агрессивен, стать ему добрее, если он замыкается в себе помочь проявить себя и так далее, главное, не запустить психологическое и эмоциональное состояние ребенка, так как это может привести к побегу, суициду, дракам, истерикам. Мы все знаем, что дети, которые находятся в детском доме ил даже в доме малютки в той или иной степени испытали жестокое обращение. Что нам теперь делать? Во-первых, нужно общаться с ребенком, желательно не только на бытовые темы, во-вторых, когда что-то случается, истерики или вас не устраивает поведение ребенка, постарайтесь максимально встать на его место, принять на себя его роль, понять, зачем и почему он поступает именно так, ведь чаще всего это происходит из-за особенностей их нарушения. И может это очередная маска, которую он на себя надел. В-третьих, всегда ребенку объясняйте причину, почему вы ругаете его, если то происходит и желательно разобрать ситуацию один на один и пошагово. И последнее принимайте ребенка такого, какой он есть.

Дети, подвергшиеся жестокому обращению, часто отстают по росту или весу (иногда по обоим показателям) от своих сверстников. Они позже начинают ходить, говорить, реже смеются, значительно хуже успевают в школе, чем их одноклассники. У таких детей часто наблюдаются «дурные привычки»: сосание пальцев, кусание ногтей, раскачивание, занятие онанизмом.

Эмоциональные реакции детей на насилие и жестокость могут быть следующими:

Чувство ответственности за насилие: реакция ребенка: «Если бы я был хорошим, мои родители не делали бы друг другу и мне больно...»

Чувство вины за постоянное насилие или жестокость: при частом или непрекращающемся насилии.

Постоянное возбуждение: даже в спокойной обстановке от ребенка можно ожидать очередной вспышки агрессивности.

Переживание потери: дети, отделенные от родителя, применяющего насилие, постоянно переживают потерю. Они могут сожалеть также и об утрате привычного жизненного уклада и о потере положительного образа родителей, применявших насилие.

Противоречивость: дети не осознают, что можно не знать о чувствах другого человека или иметь одновременно два противоположных чувства. Ребенок, который говорит: «Я не знаю, как к этому относиться», – чаще испытывает амбивалентные чувства, а не просто пытается убежать от разговора.

Страх быть покинутым: дети, отделенные от одного из родителей в результате акта насилия, могут испытывать глубокий страх, что второй родитель также может их покинуть или умереть, поэтому часто ребенок отказывается расставаться со вторым родителем.

Потребность в чрезмерном внимании взрослых: может быть особенно проблематичной для родителей, которые пытаются справиться с собственной болью или уже принятыми решениями. На детей могут обращать внимание по поводу негативных проявлений – когда они воспроизводят насилие, свидетелями которого были.

Боязнь телесных повреждений: значительный процент детей, являющихся свидетелями насилия или испытывающих его на себе, беспокоятся о том, что родитель, применяющий насилие, откажется от ребенка, либо причинит ему вред, либо будет вымещать зло на нем в различных ситуациях.

Стыд: в особенности для более старших детей, чувствительность к позору насилия может выражаться в форме стыда.

Беспокойство о будущем: неуверенность в повседневной жизни заставляет детей думать, что жизнь будет непредсказуемой и в дальнейшем.

Наиболее универсальной и тяжелой реакцией на любое насилие является низкая самооценка, которая способствует сохранению и закреплению психологических нарушений. Личность с низкой самооценкой переживает чувство вины и стыда. При этом характерны постоянная убежденность в собственной неполноценности, в том, что «ты хуже всех». Вследствие этого ребенку трудно добиться уважения окружающих, успеха, общение его со сверстниками затруднено.

Рефлексия.

4. Фильм "Люба, или я сюда больше не вернусь".

Рефлексия:

1. Какие чувства вызвала у вас полученная информация?

2. Что необычного и что нового узнали?

3. с какими проявлениями сталкивались?

Изменилось ли отношение к детскому развитию и поведению?

5. Лекция: Создание безопасных условий для воспитания детей, испытавших жестокое обращение (лекция) (45 мин.) (Раздаточный материал - Приложение 9)

Советы родителям

Как помочь ребенку, пережившему разлуку с семьей.

Определенность : ребенку важно знать, что будет дальше, какие порядки в том месте, куда он попал. Необходимо заранее рассказать ребенку о других членах вашей семьи, показать их фотографии, оказать ребенку его комнату (либо часть комнаты), его кровать и шкаф, куда он может сложить личные вещи, объяснить что это - его пространство. Нужно все время кратко, но внятно рассказывать ребенку о том, что будет дальше происходить:

Утешение: если ребенок подавлен, и проявляет другие признаки горя.

Физическая забота : любимая ребенком еда, спокойный сон, забота о нем.

Инициатива: нужно инициировать положительное взаимодействие с ребенком, проявлять первыми внимание и заинтересованность его делами и чувствами, задавать вопросы и выражать тепло и участие, даже если ребенок кажется равнодушным или угрюмым.

Воспоминания: ребенок может захотеть поговорить о том, что с ним было, о своей семье. Важно поговорить с ребенком. Если его рассказ вызывает сомнения или смешанные чувства, помните - ребенку важнее быть внимательно выслушанным, чем получить совет.

Памятные вещи : фотографии, игрушки, одежда - все это связывает ребенка с прошлым, является материальным воплощением значительной части его жизни. Важно: каждый ребенок, переживший разлуку или утрату, должен иметь что-то на память, и недопустимо выбрасывать это, тем более без его согласия.

Помощь в организации дел : дети часто чувствуют себя растерянными в новом месте и при таких серьезных изменениях в своей жизни. Можно обсуждать и планировать дела вместе, давать конкретные советы по поводу какой-либо деятельности, писать записки-памятки и т.д. Важно: поддерживать ребенка, если он злится на себя за свои промахи: "то, что происходит с тобой - нормальная реакция на ненормальные обстоятельства", "мы справимся" и т.д.

В характере приемного ребенка могут быть черты, про которые смело можно сказать: "это уже не его горе, а мое!". Пожалуйста, помните, исправить все сразу нельзя. Сначала ребенок должен привыкнуть к вам, принять изменения в своей жизни, и только потом он будет меняться сам.

Вышеприведенное описание относится к сфере внутренних переживаний детей, столкнувшихся с проблемой разрыва близких отношений и необходимостью формирования новых привязанностей. При этом существует четкая динамика в процессе проработки внешних отношений с теми людьми, которые заботятся о ребенке, и волею обстоятельств становятся для него самыми близкими, в той или иной степени заменяя родителей.

Большинство детей, чей опыт жизни в семье не был катастрофическим, и чье доверие ко взрослым подорвано не окончательно, ждут новую семью как средство исцеления от одиночества и покинутости, с надеждой на то, что в их жизни все еще будет хорошо.

Однако простого перемещения в новую ситуацию и помощи в переживании утраты не всегда достаточно для того, чтобы «новая» жизнь сложилась хорошо: прошлый опыт, навыки и страхи остаются с ребенком.

Нарушенная идентичность

Идентичность можно определить как знание того, из каких разных частей состоит наша личность, это принятие себя, необходимое для того, чтобы успешно продвигаться по жизни с ощущением собственной целостности.

Сумма знаний о себе как результат анализа собственного жизненного опыта концентрируется в виде ответов на вопросы «Кто я?», «Какой я?». Но отношение к этому знанию, принятие себя, возникает благодаря соотнесению с системой социальных координат, нормами и ценностями той семьи и того общества, в котором живет человек. Рождаясь, ребенок физически отделяется от матери. Однако вплоть до подросткового возраста семья служит «психологической утробой», эмоционально питая и защищая ребенка.

У ребенка чувство «Я» вырастает из чувства «МЫ», и для него вопрос «Кто я?» по сути значит «Чей я?». Ощущение принадлежности – это альтернатива одиночеству, источник жизненных сил: "Я - их, я нужен, меня любят - Я ЕСТЬ".

Принадлежность семье не только определяет самовосприятие, но и задает вектор направления жизненного пути: «Откуда я?» - «К чему я иду?».

Дети-«социальные сироты» оказываются в ситуации чрезмерно ранней социальной эмансипации от семьи. И их **психологическая жизнеспособность** не выше физической жизнеспособности ребенка, родившегося значительно раньше срока.

Разлука с семьей приводит не только к разрыву отношений привязанности, но и к перемене социального и психологического статуса. С утратой основных ориентиров (семья и ближайшее окружение) нарушается восприятие себя и собственной жизни – оно приобретает неустойчивый и фрагментарный характер, в результате чего создается

ощущение неадекватности. При этом положение детей из неблагополучных семей оказывается более выигрышным, чем у детей из домов ребенка: даже плохая реальность лучше, чем совсем ничего. Мальчик-подросток, от которого отказались в роддоме, не имевший сведений о своей матери и предыдущих поколениях, выразил свои переживания так: «Я потерялся в космосе».

Знание о своих предках и своей семье - «чувство корней» - помогает человеку понять, каково его место в истории этой семьи и в жизни в целом, это знание тесно связано с понятиями «долг» и «смысл жизни», оно позволяет определить жизненные задачи и осознать значимость собственного жизненного пути.

Сохранение важных для ребенка связей с другими людьми, допустимых привычек, личных, в том числе памятных, вещей, восстановление жизненной истории самого ребенка и сбор сведений о его семье (составление «Книги жизни») частично смягчают боль потери и способствуют формированию идентичности.

При этом необходимо помнить, что идентичность ребенка несет в себе как положительные, так и отрицательные черты его кровной семьи. Этим объясняется частое стремление к воспроизведению детьми **поведенческих моделей**, принятых в кровной семье. Дело не только в научении («все мы склонны поступать с другими так, как когда-то поступали с нами»), но и в своеобразном подтверждении лояльности, верности своей родной семье со стороны ребенка. Дети, разлученные с родителями, которых они помнят, страдают не только от разлуки, но и потому, что не получили «родительского благословения» на свой дальнейший путь, разрешения жить счастливо и убеждения в том, что они не виноваты в разрыве с семьей.

Обычно требуется специальная терапевтическая работа для того, чтобы отделить любовь к кровным родителям от стремления «следовать за ними». Ребенок не может судить своих родителей, сохранение уважения к ним и благодарности за свою жизнь – естественное и необходимое чувство, отсутствие которого ведет к глубоким психологическим проблемам. Но это не значит, что ребенок должен повторять их ошибки. Именно из любви к своим родителям ему предстоит научиться справляться с трудностями и добиваться успеха, строить свою жизнь и отношения с людьми – то есть сделать то, чего хотели, но не смогли родители.

Часто встречающееся заблуждение заботящихся о ребенке взрослых – «он ненавидит своих родителей». На самом деле ребенок, обвиняющий своих родителей и ругающий их, «застрял» в фазе острого аффекта переживания утраты (см. п.3), и это препятствует его дальнейшему личностному развитию и отношениям с людьми. То, что по-настоящему нужно ребенку в такой ситуации, - это помощь взрослых в том, чтобы отреагировать свой гнев приемлемым образом, и перейти к стоящей за ним потребности в родительской любви, постоянстве и заботе.

Очевидно, что никакая терапия не сможет эффективно помочь, если одновременно с ней в жизни ребенка не появится новая семья.

Опыт показывает, что позитивные изменения в поведении ребенка происходят постепенно, и вопрос времени – очень серьезный. Достаточно помнить, сколько времени ребенок «учился жизни» в кровной семье, чтобы не ждать от него быстрых результатов. Принятие личности ребенка, укрепление привязанности с ним, терпеливое поощрение развивающихся положительных черт, поддержка и предоставление альтернативных, социально адекватных моделей поведения постепенно приводят к тому, что новый опыт усваивается и начинает приносить плоды.

Самый болезненный для приемных родителей вопрос – контакты с кровными родственниками. Неприятие кровной семьи, ревность и страх того, что «они» могут «отнять» ребенка – обычные в таких случаях переживания. Однако восстановление в родительских правах – дело уникальное, а когда ребенок привязан к приемной семье (мнение детей в суде учитывается) – то практически невозможное. Если же речь идет о временном изъятии ребенка из родной семьи – то контакты абсолютно необходимы. В то

же время многие дети хотят знать (и имеют на это право), что происходит с их родителями, живы ли они. Если ребенок не видит своих кровных родителей и ничего не знает о них, он начинает думать, что не имеет для них никакого значения, а это очень тяжело. Кроме того, некоторую информацию о ребенке можно получить лишь от его родных родителей и других родственников. Дело социальной службы – обеспечить безопасность и приемлемый для новой семьи ребенка порядок таких контактов. Исключения составляют лишь случаи непосредственной угрозы жизни ребенка со стороны кровной семьи.

Работа с ребенком при помещении в новую семью

Дети, разлученные с семьей: разница между знанием о собственной ситуации и пониманием ее. Помощь приемным детям по восстановлению идентичности. Постоянство и непрерывность.

Настоящее: разделение чувств и предоставление стабильности.

* Объяснение ребенку необходимости перемещения приемлемым образом ("правда не должна уничтожать").

* Сообщение о том, что будет происходить в ближайшее время и что планируется в будущем.

* Работа с возникающими эмоциональными проблемами. Признание страха, тревоги ребенка, его печали о людях, оставленных позади, и неуверенности по поводу будущего.

* Предоставление конкретного места и наличие конкретного заботящегося лица в настоящий момент.

* Сохранение имени и фамилии, любимых вещей и допустимых привычек (еда, одежда, жизненный уклад).

Прошлое: осмысление и принятие

* Обеспечение информацией о прошлом (каждый ребенок в соответствии с обстоятельствами и возрастом должен представлять, кто он, каково его происхождение, где и когда он родился, где прежде жил, кто его биологические родители и где они сейчас, информацию о других родственниках).

* "Книга жизни" - материальные свидетельства о прошлом: фотографии самого ребенка прежде и теперь, значимых людей и мест, записи и т.д. Акцент - на успехи, положительные события. Негативные события также обозначаются, но сдержанно.

* Контакты, насколько они уместны, с кровной семьей и прежними знакомыми.

* Выяснение того, как именно ребенок объясняет расставание с семьей. Проблема ответственности и контроля. Работа с чувствами вины и потери.

Прояснение разницы между любовью к родителям и принятием их плохого обращения с собой как "правильного".

* Помочь ребенку понять связь между имеющимися проблемами в настоящем (замешательство/депрессия/агрессия) и прошлым травматическим опытом.

* Нахождение ресурсов и сильных сторон в прошлом и настоящем ребенка.

«Книга жизни»

Особенность прошлого детей из неблагополучных семей состоит во фрагментарном характере, «выпадении» целых периодов жизни – некоторые из них дети не помнят в силу раннего возраста, а некоторые «вытеснены», как что-то ужасное. Патронатная семья может помочь ребенку, воссоздавая «линию жизни» в специальном альбоме воспоминаний. Там могут быть сохранившиеся или добытые у родственников ребенка фотографии, записи рассказов самого ребенка и других лиц о нем, рисунки, иллюстрирующие какие-то события, лист с наложенными одна на другую «обводками» контура руки ребенка в разных возрастах, и т.д. Для сбора информации используются воспоминания самого ребенка, материалы из личного дела, беседы с членами кровной семьи, людьми, знавшими ребенка и его семью раньше (соседи, работники социальных учреждений – поликлиника, детский сад, школа, дом ребенка и т.д.) Важны любые сведения о прошлом, факты – и комментарии патронатных воспитателей к ним - о

чувствах самого ребенка в связи с этими фактами, об их личном отношении, сопереживании ребенку в связи с тем, что излагается.

Установление хронологической последовательности событий жизни ребенка, постепенное заполнение «пробелов» путем воссоздания утраченного и выявления неизвестных фактов, осмысление и переоценка значимых ситуаций, поиск положительного ресурса в судьбе ребенка – основные задачи такой работы .

Будущее: цели и перспективы.

* Признание различия между биологическим и психологическим родительством без оценивания этого различия.

* Помощь в построении моделей будущей самореализации, включая возможность последующего воссоединения с кровной семьей

2. Что должны знать дети чтобы защитить себя.

Ребенок может избежать беды, если будет знать, что именно ему делать, когда он окажется в опасной ситуации. Твердо сказать "нет", рассказать тому, кто в состоянии реально помочь, - эти навыки, жизненно важные для любого ребенка, следует динамично прививать ему в целях использования в любой ситуации, угрожающей его безопасности.

Если дети хорошо знают, как устроено их тело, понимают, что оно принадлежит только им, то они не позволяют прикасаться к себе никому, кроме тех людей, которые не злоупотребляют их доверием. Даже маленькие дети должны знать правильные названия частей тела, включая половые органы.

Следует отвечать на вопросы детей просто и ясно, используя только те слова, которые они понимают. Ванная комната может быть самым подходящим местом для обучения личной безопасности. При мытье ребенка-дошкольника следует дать ему мыло, чтобы он сам вымыл свои половые органы. Необходимо объяснить, что эта часть тела является интимной, что никто, кроме врача в случае необходимости, не может прикасаться к ней без его согласия и сам ребенок тоже не должен трогать интимные части тела других людей.

Необходимо научить ребенка:

- доверять своим чувствам, интуиции. Таким образом он сможет распознать возможную опасность и избежать ее;
- уметь различать хорошие, плохие и смущающие прикосновения.

При этом следует объяснить, что:

- хорошие прикосновения всегда приятны, как объятия тех, кого ребенок любит, или как дружеские рукопожатия;
- плохие прикосновения причиняют вред и оставляют неприятные воспоминания, от которых хочется избавиться и которые могут ранить душу;
- смущающие прикосновения приводят в смущение, нарушают покой, вызывают непривычное волнение. Ими могут быть прикосновения, которые начинаются как хорошие, а потом причиняют боль. Например, щекотка, продолжающаяся слишком долго. Или же это могут быть приятные прикосновения, но тех людей, которых ребенок знает недостаточно хорошо, или "тайные" прикосновения, когда кто-то трогает интимные части тела.

Если какие-то прикосновения причиняют боль или смущают его, ребенок должен:

- громко сказать "нет", глядя прямо в глаза тому, кто это делает;
- убежать;
- рассказать обо всем взрослому, которому доверяет.

Ребенку необходимо разъяснить, что, хотя воспитанные дети и должны уважать взрослых, не следует подчиняться каждому взрослому только из-за того, что тот старше и вправе требовать послушания. Иногда это может быть опасно и привести к беде. Личная неприкосновенность является правом каждого человека. Нужно научить ребенка твердо говорить "нет" в случае любого посягательства на его неприкосновенность так же, как его учат закрывать дверь, когда он моется в ванной.

Родители должны поддерживать со своими детьми доверительные отношения. Для этого необходимо создать такие взаимоотношения в семье, когда ребенок может свободно обсуждать со взрослыми любые проблемы. Важно поддержать право ребенка на отказ обнять или поцеловать взрослого, если он этого не хочет: эти ласки даже со стороны родственника или близкого знакомого семьи могут быть неприятны ребенку. Альтернативой им может стать доброжелательный разговор или рукопожатие как выражение теплых чувств.

От родителей требуется набраться терпения и научиться внимательно слушать детей, когда они рассказывают о событиях своей жизни или о друзьях; задавать ребенку вопросы о его переживаниях, страхах и огорчениях; поощрять ребенка делиться сокровенными переживаниями – это одно из наиболее важных условий, которые помогают избежать беды.

Нужно быть в курсе взаимоотношений ребенка с другими детьми и взрослыми, а секретность, окружающая взаимоотношения малыша или подростка с другими людьми, должна насторожить.

Взаимоотношения с посторонними

Ребенок может попадать в опасные ситуации при контактах с посторонними. В каждой семье должны быть установлены правила безопасности, которые помогут детям избежать беды, когда они остаются дома одни или же находятся вне его:

- входная дверь должна быть захлопнута и закрыта на замок. Нельзя открывать дверь посторонним, даже если это почтальон, милиционер или водопроводчик;
- самым безопасным ответом ребенка по телефону, когда он дома один, может быть фраза, что мама и папа заняты, вместо того, чтобы говорить звонящему, что родителей нет дома;
- несовершеннолетний должен знать, кому из друзей или соседей он может позвонить в отсутствие родителей и взрослых, если он испугается или окажется в критической ситуации;
- рядом с телефонным аппаратом следует поместить номера телефонов экстренных служб;
- нужно научить ребенка пользоваться телефоном-автоматом, знать номер домашнего телефона и почтовый адрес;
- если ребенок регулярно ходит в определенные места (школа, магазин, спортивная секция и т.п.), необходимо вместе с ним выбрать наиболее безопасный маршрут;
- выработать и использование в семье пароля безопасности. При этом важно выбрать легко запоминающееся слово, которое несовершеннолетний будет использовать в качестве сигнала, что он оказался в опасности и нуждается в помощи и пр.

Советы для самых маленьких

Уважаемые родители, постарайтесь не пугать Вашего ребенка, но добейтесь того чтобы он твердо запомнил следующие правила:

Никогда не садись в автомобиль с незнакомым человеком. Если кто – то об этом просит – немедленно расскажи родителям .

- Всегда играй в компании друзей .
- Никогда не принимай подарки (сладости) от незнакомцев без разрешения старших.
- Никогда не соглашайся, куда-либо идти в сопровождении незнакомых людей
- Кричи со всей силы, если кто-то хочет тебя заставить сесть в автомобиль или куда-то идти .
- Запомни свой адрес и номер телефона (включая код города), телефон 102 .
- Всегда носи с собой список рабочих телефонов родителей .
- Запомни секретный пароль, и соглашайся идти только с людьми, которые знают пароль .

- Никогда не позволяй кому-то прикасаться к тебе. Сразу расскажи старшим, если это случилось .
- Помни, что твои родители любят тебя и никогда не накажут за сообщение правды . В случае нападения беги к зданию с вывеской .

Советы для детей младших классов

- Всегда сообщай родителям, куда ты идешь .
- Всегда гуляй в компании друзей .
- Не ходи с друзьями в безлюдные места ночью.
- Не принимай подарков от незнакомцев .
- Если кто - то предлагает сопровождать тебя – спроси разрешения у родителей . Если испугался – беги к людям .
- Ни с кем не обсуждай своих проблем, как бы плохо тебе не было .
- Не открывай никому дверь и не отвечай на вопросы через дверь .
- Если кто – то пытается ворваться в квартиру, звони в милицию а затем открой окно и кричи, зови на помощь .
- Если люди в автомобиле спрашивают тебя, как куда-нибудь доехать, – не подходи
- Никто не имеет право прикасаться к тебе. Не стесняйся сказать это тому, кто это попробует сделать .
- Если кто - то испугал тебя, сразу иди в безопасное место, туда где много людей .
- Всегда настаивай на получении разрешения от родителей, если тебя куда-нибудь приглашают

Советы для подростков.

- **НЕ УБЕГАЙ ИЗ ДОМА!** Если жизнь дома невыносима, поговори с преподавателем, или кем-то кого ты уважаешь. Как только ты убежишь из дома ты окажешься в руках людей, которые попробуют использовать тебя в наркобизнесе, порнографии или проституции .
- Будь очень осторожен с людьми, предлагающими свою дружбу. Помни, что, когда ты чувствуешь себя одиноким или угнетенным, вы – простая цель для негодяя, который притворно будет заботиться о тебе .
- Никогда не принимай приглашения в безлюдные или неизвестные места. Будь осторожен с людьми, предлагающими тебе работу со слишком хорошей оплатой. Если хочешь подработать, найди работу через знакомых.
- Никогда не соглашайся, чтобы тебя фотографировали незнакомые люди, даже если они обещают сделать тебя знаменитым и говорят, что все знаменитости так начинали .
- Никогда не садись в автомобиль с незнакомцами .
- Гуляй в группах или с другом .
- Всегда сообщай родителям, где Вы с друзьями собираетесь быть, и сообщай им об
- Никто не имеет право прикасаться к тебе без твоего согласия. Не стесняйся сказать это тому, кто это попробует сделать.
- Доверься интуиции, если тебе страшно, значит, на это есть причины.

КАК ЗАЩИТИТЬ СВОЕГО РЕБЕНКА

1. Научите вашего ребенка, что он имеет право сказать "**Нет**" любому взрослому, если почувствует исходящую от него опасность
2. Научите своего ребенка громко кричать "**Это не моя мама!**" (или "**Это не мой папа!**"), если кто-то попытается схватить его. Это привлечет внимание окружающих и отпугнет преступника
3. Научите вашего ребенка сообщать вам, куда он идет, когда собирается вернуться и звонить по телефону, если неожиданно планы поменяются

4. Старайтесь сами забирать ребенка из детского сада или школы. Если за ним придет кто-то другой, предупредите об этом заранее воспитателя или школьного учителя
5. Придумайте пароль для вашего ребенка и научите его никогда не садиться в машину к незнакомому человеку и никуда не уходить с ним, если он не знает пароль
6. Убедите вашего ребенка в том, что гулять в компании друзей гораздо безопаснее, чем одному, особенно в позднее время. Преступника всегда привлекает одиноко гуляющий ребенок
7. Научите вашего ребенка пользоваться телефоном-автоматом (включая международный). Номера домашнего телефона и телефонов служб помощи он должен знать наизусть
8. Фотографируйте вашего ребенка не реже одного раза в год, а имеющееся у вас описание внешности и особых примет ребенка поможет вам в том случае, если он потеряется или будет похищен
9. Будьте такими родителями, которым ребенок сможет рассказать обо всем, что с ним случится. Ребенок должен быть уверен в том, что вы всегда будете любить его и никогда не перестанете искать, если он потеряется или будет похищен.

3. Предотвращение рисков жестокого обращения в приемной семье.

Замещающим родителям необходимо понимать, что в приемной семье существует большой риск закрепления за ребенком-сиротой роли «агрессора» или «козла отпущения». Неизбежные проблемы ребенка могут провоцировать членов семьи к фиксации восприятия его в роли виновника всех семейных бед. Как только члены семьи начинают на кого-то постоянно жаловаться, заострять внимание на чьих-то поступках, можно утверждать, что в семье появился «козел отпущения». Эту роль может играть любой член семьи. При этом семья «четко понимает», из-за кого у нее столько неприятностей.

Приемный ребенок легко берет на себя эту роль. Он готов на все, лишь бы получать внимание от семьи, но эта роль опасна. Ребенок «загоняется» в роль Плохиша и начинает жить в соответствии с этой ролью. Задача семьи не допустить, чтобы эта роль «приросла» к ребенку. Правильное распределение ролей очень важно при выстраивании отношений между родным и приемным ребенком. Один из них, чаще всего родной может взять роль родителя: ухаживать, воспитывать, наказывать другого ребенка. Ни один ребенок не может взять на себя родительскую ответственность.

Патронатный воспитатель не только родитель, но и профессионал воспитания. Понятие профессионализма в применении к людям, берущим детей на воспитание в семью, еще только формируется в России. Однако, планируя прием или помещение ребенка в семью, необходимо оценить, с чем может семья справиться, а над чем еще надо работать.

Ряд зарубежных специалистов подсчитали, что патронатные воспитатели применяют до 25 тысяч различных умений и навыков.

А для практического использования в работе служб по устройству детей в семью можно выделить пять областей значимых ценностей, знаний и навыков (компетенций) и в данном деле.

РЕБЕНОК (Понимание ребенка и способность обеспечить его потребности. Способность обеспечить безопасные условия для его развития и воспитания).

- Понимание возрастных особенностей ребенка, распознавание его потребностей
- Умение понимать чувства ребенка и оказывать ему эмоциональную поддержку
- Реалистичные представления о ребенке и о семье, из которой он пришел и готовность принять прошлое ребенка и его самого таким, какой он есть
- Понимание причин задержки в развитии, распознавание их проявлений, готовность воспитывать ребенка с возрастными отклонениями, умение справляться с этими отклонениями

- Понимание последствий жестокого обращения и их проявлений. Готовность помочь ребенку преодолеть эти последствия и умения научить его вести себя в ситуациях, несущих риск жестокого обращения
- Умение заботиться о здоровье, гигиене и питании ребенка
- Понимание причин трудного поведения ребенка
- Умение устанавливать границы. Умение управлять поведением ребенка
- Понимание особенностей сексуального развития ребенка, умение разговаривать на интимные темы откровенно.

СЕМЬЯ (Понимание особенностей своей семьи и умение приспособить семейную систему к задаче воспитания ребенка).

- Осознание неизбежности изменений в жизни семьи после прихода ребенка, способность к этим изменениям
- Понимание сильных и слабых сторон своей семьи и ее возможностей, умение их оценить
- Умение справляться с кризисами
- Понимание того, ребенка из какой семьи и с какими потребностями семья сможет принять
- Предпочтения и возможности семьи для воспитания ребенка того или иного возраста
- Способность обеспечить безопасность ребенка и безопасность членов семьи (предотвращение риска жестокого обращения) внутри и вне семьи. Умение научить ребенка вести себя в ситуациях несущих риск
- Умение сотрудничать между собой в семье в деле воспитания ребенка.

ВОСПИТАТЕЛЬ (Понимание воспитателем своих личностных особенностей и своих слабых и сильных сторон, как воспитателя. Обеспечение заботы, контроля и требований. Способность к профессиональному росту).

- Осознание своих умений как родителя и воспитателя, готовность их совершенствовать
- Умение отказаться от стереотипов
- Способность понимать и принимать других людей, уважение к различиям
- Предпочтительные методы и приемы воспитания. Отношение к физическим наказаниям. Умение поощрять. Умение наказывать. Ненасильственное воспитание.
- Умение справляться со своими чувствами. Умение контролировать эмоции (импульсивность). Умение справляться с тяжелыми переживаниями.
- Умение соблюдать конфиденциальность
- Способность к обучению, саморазвитию
- Умение обращаться к собственному детскому опыту.

ДРУГИЕ ЛЮДИ (Умение строить взаимоотношения с социальным окружением в интересах ребенка и помогать ребенку в налаживании социальных связей).

- Умение говорить о ребенке с окружающими
- Умение отстаивать интересы ребенка и защищать его
- Умение налаживать социальные связи и учить этому ребенка. Наличие друзей, семьи, интенсивность общения, готовность вовлечь ребенка

ПАРТНЕРСТВО (Понимание системы семейного устройства и своего места в ней. Умение строить и поддерживать партнерские отношения со службой сопровождения).

- Понимание прав и обязанностей принимающих семей при различных формах устройства, а так же особенностей патронатного воспитания.
- Умение строить партнерские отношения и взаимодействовать с другими людьми
- Готовность при необходимости просить и принимать помощь

- Понимание роли кровных родителей в жизни ребенка и готовность содействовать поддержанию отношений ребенка с кровной семьей
- Понимание неизбежности конфликтов и умение их разрешать.

6. Упражнение: «Борька и Андрюшка» (30 мин.) (текст в ПРИЛОЖЕНИИ 6)

Рефлексия.

7. Упражнение «Тайна» (проводится в случае наличия кандидатов, желающих усыновить или удочерить ребенка). (20 мин.)

Цель:

Показать, почему так важно с уважением относиться информации о прошлом ребенка и помогать ее сохранять.

Дайте каждому листок бумаги и конверт. Попросите участников группы написать на листке какую-нибудь важную личную информацию. Заверьте их, что посторонние не увидят написанного. Объясните, что должно быть написано что-то очень личное, о чем бы они не хотели, чтобы узнали другие.

Попросите каждого положить свой заполненный листок в конверт и запечатать его. Затем участники должны написать на конвертах свои имена и положить их под свой стул. После того, как все конверты будут положены под стулья, попросите участников передвинуться на один стул вправо по кругу. Когда все пересядут, попросите их посмотреть, цело ли его письмо.

-Далее попросите каждого поменяться местами с тем человеком, который сидит на противоположной от него стороне круга. Когда все сядут, попросите их опять проверить, все ли в порядке с их конвертами. Спросите, знает ли каждый, где теперь находится его конверт. (Возможно, некоторые участники будут немного дезориентированы и не будут уверены в том, где находится их конверт).

Попросите каждого достать лежащий под стулом конверт и посмотреть на него, но не открывать. Теперь предложите им обменяться конвертами с человеком, сидящим рядом с ним.

Когда все это сделают, скажите, что вы передумали и считаете, что каждый должен открыть находящийся у него конверт. Сделайте небольшую паузу, чтобы выяснить их реакции, но сразу не вмешивайтесь и остановите любого, кто начнет открывать конверт. Предложите членам группы прислушаться к своим чувствам, задайте вопросы: «Что вы чувствуете, когда вам нужно открыть чужой конверт?», «Что вы чувствуете, когда ваша информация может быть прочитана другим человеком?».

Объясните группе, что вы в действительности не собирались позволять открывать конверты, и, пройдя по кругу, соберите все конверты вместе.

Затем пообещайте группе, что позднее вы выбросите конверты. Сделайте паузу, чтобы проверить реакцию участников, а затем скажите, что вместо этого, по вашему мнению, будет лучше, если вы их вернете каждому. Передайте конверты участникам и попросите их убедиться, что каждый берет назад именно свой конверт.

Удостоверьтесь, что все конверты в самом деле были возвращены.

Чтобы сохранить информацию, взрослые должны относиться к ней с большим уважением.

Иногда дети и подростки приходят приемные семьи, имея при себе совсем мало вещей. Эти вещи могут показаться вам совсем бесполезными, но для ребенка они, могут являться единственным связующим звеном с его прошлым.

8. Упражнение «Ленточки». (20 мин.)

Рассказывается жизнь ребенка и при каждом упоминании нового взрослого в жизни ребенка на руку вешается ленточка, когда взрослый уходит из жизни ребенка ленточка отрывается, остается маленький кусочек.

Рефлексия.

9. Упражнение «Пирог» (10 мин.)

Участникам предлагается нарисовать пирог своей жизни. Где указывается, сколько времени в жизни занимает то, или иное дело.

Рефлексия.

10. Упражнение «Партнерство». (20 мин.)

Инструкция: выбирают две пары. В паре участники рассчитываются на «первый-второй». «Первым» - завязывают глаза, «вторым» – связывают руки за спиной. Пятый участник – «ребенок, нужды которого необходимо удовлетворить» («дать воды»).

В разных концах комнаты ставят бутылки с водой и одноразовые стаканы.

Задание парам: подойдите к бутылке, налейте воды в стакан и напоите «ребенка», помогая друг другу. Та пара, которая первая «напоит ребенка» - выиграла.

Информация психолога. Поставленную задачу можно выполнить только при условии партнерских отношений. Победят те, которые лучше друг друга понимают и согласовывают свои действия. Это метафора взаимоотношения замещающих родителей и специалистов служб сопровождения. Родитель имеет возможность что-то реально сделать для ребенка, но часто ему бывает трудно увидеть ситуацию в реальном свете. Специалисты очень хорошо видят и понимают ситуацию, но мало, что могут сделать сами.

Домашнее задание:

Задание 1: посмотреть фильм «Ранние отношения»

Задание 2: Упражнение «Место приемного ребенка».

Инструкция: упражнение выполняется в семьях.

Задание семьям:

Начертить план своей квартиры, отметить любимое место каждого члена семьи: за обеденным столом, перед телевизором, в общей комнате и т.д.

Найти на плане пространство для приемного ребенка, отметить его место за обеденным столом, перед телевизором, в общей комнате и т.д.

Ответить на следующие вопросы: Где семья собирается вместе? Если кто-то из членов семьи хочет уединиться, то где это происходит? Есть ли у членов семьи место, которое они считают своим? Изменится ли распределение пространства в семье, когда появится новый ребенок? Почему именно таким образом будет распределяться пространство в семье?

Информация психолога. Ребенок, который воспитывался в сиротском учреждении, плохо ощущает границы между собой и другими людьми. Это порождает множество проблем в его отношениях с другими. Поэтому очень важно, чтобы у ребенка, как и у других членов семьи, было собственное пространство, «свое место» в доме, которое бы устраивало и его, и других.

Затем проводится обсуждение плана квартир. Психолог и члены группы задают уточняющие вопросы. Очень важно, чтобы участники осознали собственные реакции на включение в пространство нового члена.

Примечание. Возможно выполнение упражнения в качестве домашнего задания. В таком случае в группе проводится только обсуждение.

Лекционное занятие 3:

" Общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка "

Общая характеристика детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст длится с трех до шести-семи лет жизни.

Основная потребность дошкольника - жить общей жизнью с взрослыми. Ведущая деятельность ребенка - игра. Характер игры меняется вместе с развитием ребенка.

До трех лет игра представляет собой манипулирование предметами. Младенец, если он здоров, играет все свободное от сна и еды время. С помощью игрушек он знакомится с цветом, формой, звуком и т.д. Позже начинает сам экспериментировать: бросать, сжимать игрушки и наблюдать за реакцией. В процессе игры ребенок развивает координацию движений.

Собственно игра возникает в 3 года, когда ребенок начинает мыслить целостными образами. На первом этапе она представляет собой копирование действий и поведения взрослых. Это так называемая сюжетная игра.

Кризис 3-х лет. Кризис 3-х лет относится к числу острых. Ребенок неуправляем, стремится к самостоятельности и независимости. Период труден как для взрослого, так и для самого ребенка. Кризис протекает, как кризис социальных отношений и связан со становлением самосознания ребенка. Появляется позиция "Я сам".

Симптомы кризиса:

1. Негативизм – стремление сделать наоборот, даже вопреки собственному желанию.
2. Упрямство.
3. Строптивость.
4. Своеволие - стремление все делать самому.
5. Протест-бунт.
6. Симптом обесценивания проявляется в том, что ребенок начинает ругаться, дразнить и обзывать родителей.
7. Деспотизм. Ребенок заставляет родителей делать все, что он требует. По отношению к младшим сестрам и братьям деспотизм проявляется как ревность.

Со временем в дошкольном возрасте начинает появляться ролевая игра, она преобладает вплоть до 6-7 лет. Смысл игры заключается в разделении ролей. В игре он имеет возможность прожить то, что является для него недоступным. В старшем дошкольном возрасте появляется игра по правилам. Игра имеет важное значение для эмоционального развития детей. В игре и других видах деятельности дошкольника (рисовании, самообслуживании, общении) рождаются такие новообразования, как: воображение, начальные элементы произвольности, понимание норм и правил социальных взаимоотношений и др.

К 6-7 годам важное значение для дальнейшего развития имеет готовность ребенка к школе, она включает следующие компоненты:

- Интеллектуальная готовность (готовность познавательной сферы).
- Личностная (мотивационная) готовность.
- Социально-психологическая готовность.
- Физиологическая готовность (общее физическое развитие ребенка).

Хотя взрослый остается центром мира детей примерно до 7 лет, уже в раннем дошкольном детстве появляется потребность в общении с другими детьми.

Восприятие, внимание, память в дошкольном детстве характеризуются нарастанием элементов произвольности, мышление приобретает форму наглядно-образного (осваиваются и элементы понятийного мышления), речь начинает выполнять функции планирования и регуляции деятельности, активно развивается воображение.

Общая характеристика детей младшего школьного возраста

Младший школьный возраст охватывает период от 6-7 до 9-11 лет.

Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте становится учение. В этот период времени ребенок строит новые отношения не только с родителями, но и с учителем. В

младшем школьном возрасте большое значение для детей имеет авторитет учителя (его оценки, слова, отношения, знания).

В осваиваемой учебной деятельности формируются основные возрастные новообразования: интеллектуальная рефлексия, произвольность, внутренний план действия. В рамках овладения учебной деятельностью перестраиваются, совершенствуются все психические процессы.

В младшем школьном возрасте ребенок приобретает черты большей индивидуальности в поведении, интересах, ценностях, личностных особенностях. Поощрение самостоятельности детей способствует развитию их интеллекта и инициативы. Если же проявлениям независимости часто сопутствуют неудачи или детей излишне строго наказывают за какие-то проступки, это может привести к тому, что чувство вины возобладает над стремлением к самостоятельности и ответственности.

Кризис 7 лет. Этот кризис связан с началом школьного обучения. Он наблюдается у дошкольников, рано пришедших в школу и дошколят, запаздывающих с началом обучения.

Ребенок может чувствовать себя готовым к школе, но с началом обучения переживает первые неуспехи, получает дисциплинарные замечания, обнаруживает падение интереса к новым видам деятельности. Возникает переживание несоответствия занимаемой позиции школьника своим реальным желаниям и возможностям.

Проявление трудностей в адаптации к школе: снижение иммунитета, головные боли, утомляемость, хронические заболевания, давление, снижение остроты зрения, невротические реакции, энурез, замкнутость, плаксивость или агрессивность.

Критерии успешности адаптации ребенка к условиям обучения: успешность деятельности, эмоциональная комфортность, стабильность, потребность и адекватность в социальных контактах, усвоение и следование школьным нормам поведения.

Общая характеристика подросткового периода

Подростковый возраст – это возраст от 10-11 до 15-16 лет. Это время перехода от детства к взрослости (кризис желаний и возможностей).

Ведущая деятельность – общение со сверстниками (завоевание группового статуса, самоутверждение, потребность в дружеских контактах, попытки налаживания контактов с противоположным полом).

Это время кардинальных биологических изменений и полового созревания.

Типичные поведенческие реакции возраста:

- Эмансипация от родителей. Ребенок требует суверенности, независимости, уважения к своим тайнам. Крайняя степень выраженности этой реакции – бродяжничество, побеги из дома.
- Реакция группирования со сверстниками (повышенный интерес к общению).
- Реакция увлечения (хобби).
- Реакции, обусловленные формирующимся сексуальным влечением.
- Реакция оппозиции – активный протест ребёнка.

Чувство взрослости – это специфическое новообразование подросткового возраста, выражающееся в стремлении считаться и быть взрослым. При чём порой используется внешняя атрибутика взрослости (одежда, манера поведения, привычки), также характерно обострённая ранимость, низкая самокритичность, противоречивое отношение к взрослым (от негативного до обожания).

Всё это может быть в норме. Под воздействием различных факторов риска (например, физическая ослабленность, особенность развития характера, эмоциональная незрелость и

т.д.) могут возникать патологические формы поведения – противоправное поведение, бродяжничество, употребление наркотиков, алкоголя и т.п.

Противоречия развития:

- подросток хочет быть хорошим, стремиться к идеалу и в то же время не любит, чтобы его воспитывали
- желание самоутвердиться и неумение это делать
- показное отрицание авторитетов, увлечения идеальным и сомнения в том, что идеальное может быть в нашей будничной жизни
- желание много знать, и в то же время поверхностное отношение к учёбе
- романтическая восторженность и грубые выходки, моральное невежество

Общей особенностью этих противоречий является несоразмерность между желанием самоутвердиться и умением его осуществить.

Общая характеристика юношеского возраста

Юность охватывает период от 16-17 до 18 лет. Ведущий вид деятельности – учебно-профессиональная. Важнейшими новообразованиями интеллектуальной сферы в юношеском возрасте становятся: развитие теоретического мышления, философская рефлексия; тяга к абстрагированию, широким обобщениям, поиску общих закономерностей и принципов, стоящих за частными фактами; склонность преувеличивать силу своего интеллекта, уровень знаний и самостоятельности.

Юношеский возраст связан с формированием активной жизненной позиции, самоопределением, осознанием собственной значимости, формированием убеждений и ценностей. Расширяется круг личностно значимых социальных отношений, нарастает потребность в дружеском, интимном общении.

Психологическое новообразование юношеского возраста - становление устойчивого самосознания и стабильного образа «Я».

В юношеском возрасте отмечается тенденция подчеркнуть собственную индивидуальность, непохожесть на других.

Тренинговое занятие № 3

Коммуникативный тренинг «Мотивационная готовность к принятию ребенка в замещающую семью»

Цели и задачи: Содействовать полноценному семейному воспитанию, формированию гендерной культуры. Помочь потенциальным родителям осознать свои мотивы, лежащие в основе их решения принять ребенка в семью.

Содержание:

- **1. Проверка домашнего задания :** Обсуждение фильма "Ранние отношения". (7 мин.)
- **2. План работы на сегодня**
 1. Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития приемного ребенка. Формирование половой идентичности у ребенка. Способы защиты ребенка от сексуального насилия (семинар-практикум).
 2. Психическое развитие ребенка на разных возрастных этапах. Гендерные различия в развитии детей (семинар-практикум)
 3. Коммуникативный тренинг
- **3. Лекция 1: Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития приемного ребенка. Формирование половой идентичности у ребенка. Способы защиты ребенка от сексуального насилия. (45 мин.)**

Психосексуальное развитие человека начинается с первых месяцев жизни. В его процессе формируются половое самосознание, половая роль и психосексуальные ориентации.

Этапы психосексуального развития:

I. Формирование полового самосознания

Осознание принадлежности к полу (1–5 лет). Формируется сознание половой принадлежности собственной личности и окружающих. Детское любопытство направлено на выяснение причин появления детей на свет и изучение половых признаков (строение тела, половых органов и т. д.). Дети рассматривают половые органы и демонстрируют их друг другу, играют в доктора в возрасте 4–8 лет и даже в 11–12 лет. В норме в завершающей фазе этого этапа при определении ребенком пола окружающих его лиц равнозначную роль играют все признаки половой принадлежности (внешний вид, одежда, строение тела и половых органов).

Микросоциальная среда в этот период ограничивается близкими родственниками, среди которых особую роль играет мать, и небольшим кругом сверстников. Контакт с матерью, развитие наиболее сильной привязанности к ней крайне необходим ребенку с 6–7 мес. приблизительно до 3 лет. В процессе формирования привязанности к матери закладывается основа адекватных взаимоотношений с окружающими, и лишение матери в этом возрасте приводит в дальнейшем к реагированию на незнакомых людей страхом и агрессией.

II. Формирование стереотипа полоролевого поведения

На этом этапе (5–12 лет) происходит выбор половой роли, наиболее соответствующей психофизиологическим особенностям ребенка, обучение общению со сверстниками, совершенствуются эмоциональные реакции, **формируется характер**. Родители и их взаимоотношения становятся объектом пристального внимания и подражания. Они воспринимаются ребенком как модель мужественности и женственности, как образец взаимоотношения полов.

В общении со сверстниками, в первую очередь в полоролевых, «семейных», играх, требующих выполнения определенной роли — жениха, невесты, отца, матери, ребенка и т. д., закрепляется выбранная половая роль, отражающая различные аспекты человеческих отношений, в том числе и сексуальных. Такого рода «семейные» игры могут отражать широкий диапазон полоролевого поведения взрослых: от подражания поведению родителей (чтение отцом газеты перед телевизором, выполнение матерью работ по дому) до имитации полового акта. При участии в играх детей разного возраста младшие сначала выполняют роль дочери, сына, а по мере взросления и обучения переходят на роли матерей и отцов. С поступлением в школу появляются новые образцы для подражания, возрастает роль общения со сверстниками.

III. Формирование психосексуальных ориентаций

Если первые два этапа протекают на относительно «спокойном» гормональном фоне, то на этом этапе (12–26 лет) начинается и достигает максимума функционирование эндокринной системы, в частности половых желез. На основе индивидуальных особенностей темперамента и характера **формируется личность**.

Специфика этапа — формирование психосексуальных ориентации, которые обуславливают в последующем выбор объекта влечения (человек, животное, фетиш) с его индивидуальными особенностями (половая принадлежность, внешний вид, телосложение, поведение и т. д.), необходимость для реализации влечения определенной ситуации и ряда последовательных действий, подчас составляющих настоящий ритуал. Этот этап развития можно условно разделить на **три стадии** соответственно формированию **платонического, эротического и сексуального либидо**. Они охватывают два возрастных периода: пубертатный и переходный.

Каждому этапу и стадии свойственна фазность, которая является закономерностью психосексуального развития. **В первой фазе** (выработка установки) накапливается

информация: на I и II этапах — о существовании полов, о половой роли, на III этапе — об особенностях полового поведения, его внешних проявлениях и сущности. Полученная информация усваивается и перерабатывается в соответствии с индивидуальными особенностями и нормами микросоциальной среды. **Во второй фазе** (научение и закрепление установки) первых двух этапов в игровых ситуациях («на практике») происходит научение определению полов и полоролевому поведению, **на III этапе** — реализации полового влечения. В процессе научения апробируются и закрепляются выработанные в первой фазе установки. Социальная изоляция, в первую очередь лишение общения со сверстниками, ведет к искажению сексуального поведения, нарушениям реализации влечения не только у человека, но и у животных.

Разделение психосексуального развития на этапы условно, так как половое самосознание, половая роль и психосексуальные ориентации тесно взаимосвязаны и представляют собой динамичные структуры, меняющиеся не только в процессе их формирования, но и в течение всей последующей жизни, хотя основы всех компонентов сексуальности закладываются при их становлении.

Рефлексия

1. Какие чувства вызвала у вас полученная информация?

2. Что необычного и что нового узнали?

3. с какими проявлениями сталкивались?

Изменилось ли отношение к детскому развитию и поведению?

• **4. Лекция 2: Психическое развитие ребенка на разных возрастных этапах. Гендерные различия в развитии детей (30 мин.)**

На формирование личности человека оказывает множество различных факторов. Не последнее место в этом процессе занимает половая принадлежность. В обществе есть много социально-психологических, культурных, исторических и даже религиозных точек зрения, которые оказывают огромное значение на понимание социумом роли мужчины и женщины в человеческом сообществе.

Учёные доказали, что гендерные особенности основываются на биологических и психофизиологических различиях. Однако, сложившаяся в обществе культура и социальные нормы поведения также играют далеко не последнюю роль в формировании гендерных отличий у детей с самого раннего детства и до юношеского периода. А значит, для того чтобы помочь детям в саморазвитии, важно учитывать их гендерные особенности.

Гендерное воспитание – это воспитание ребёнка с учётом его половой принадлежности. Учёные определяют различия между понятиями «пол» и «гендер». «Пол» переводится как «порождать», и означает биологические отличия между людьми. «Гендер» - означает социальный статус и социально-психологические характеристики личности, связанные с половыми принадлежностями и сексуальностью, возникающие во взаимодействиях людей. Другими словами, «гендер» - это социальный пол.

В дошкольном возрасте, все дети, не зависимо от страны проживания, начинают применять к себе гендерные роли:

- в 2-3-летнем возрасте к детям приходит понимание, кто они – мальчики или девочки;

- в 4-7-летнем возрасте созревает гендерная устойчивость. Дети начинают понимать, что из девочек вырастут женщины, и из мальчиков – мужчины и это не изменится по желанию ребёнка или от ситуации, в которую может попасть данный индивидуум.

Интервал между 2-мя и 5-ю годами называют половой идентичность. В этот период дети уже сопоставляют людей с соответствующей половой категорией, однако не до конца ещё понимают, в чем же заключаются всё таки отличия между ними. Дошкольники в этом возрасте думают, что изменив одежду, можно поменять и пол.

В период между 5 и 7 годами, к детям приходит понятие неизменности половой принадлежности. В это время дошкольники осознают, что мальчики будут мужчинами, а девочки – женщинами, и что пол не будет меняться со временем и в любой ситуации останется неизменным.

У старших дошкольников может проявляться «детский романтизм». К девочкам это явление приходит чуть раньше, чем к мальчикам. «Детский романтизм» - это предрасположенность к обожанию или даже к влюблённости. Девочки начинают кокетничать, вертеться перед зеркалом. В возрасте от 5 до 8 лет начинает складываться сексуальная направленность.

В старшем дошкольном возрасте у детей происходит полная идентификация себя с половой принадлежностью, понимание постоянности половой роли. Исправить ошибки, допущенные в поло-ролевом воспитании после этого возрастного периода, фактически будет невозможно.

Психическое развитие девочек Девочки гораздо лучше мальчиков способны выразить свои мысли словами. Их словарный запас богаче, они в мельчайших подробностях описывают предметы, составляют сложные речевые обороты. Гендерное воспитание в детском саду часто отражает эту особенность. На утренниках девочкам чаще мальчиков доверяют рассказывать длинные стихи со сложными словами. Для девочек большое значение имеют эмоции. В слышимой речи не так важен ее смысл, как интонация. Девочки быстро запоминают полученную информацию, но с трудом соотносят ее с уже имеющейся. При этом более легким для восприятия будет эмоционально окрашенный материал. Рисунки девочек отличаются большим разнообразием цветов и оттенков, деталей и фигур. Себя обычно изображают с хорошо очерченными ресницами, волосами, губами.

Психическое развитие мальчиков Существуют различные программы, на которых базируется воспитание дошкольников, гендерное в том числе. Они учитывают особенности психического развития малышей. Мальчики, например, отличаются своей смелостью. Они более самостоятельны, чем девочки, в своих суждениях и представлениях о чем-либо. Особое внимание уделяют действиям, независимо от того, чем занимаются – подвижной игрой или составлением рассказа. Мальчикам сложно выдумать длинную невероятную историю. Их рассказы отличаются простотой и традиционным сюжетом. Описаниям предметов мальчики предпочитают упоминания о всевозможных действиях. Стремление к движению проявляется и в рисунках. Маленькие представители сильного пола часто изображают себя рядом с машинами. Рисунки при этом отличаются небольшим количеством цветов.

Особенности воспитания Особенности физического и психического развития детей обоих полов учитывает гендерное воспитание. Игры, которые педагоги предлагают малышам, должны также учитывать все эти различия. Мальчикам будет полезно развивать мелкую моторику, при этом будет улучшаться качество речи, повышаться усидчивость. Девочкам будут полезны игры, направленные на освоение трехмерного пространства. Конструирование, эксперименты с изменением форм различных предметов и прочие занятия помогут им лучше понять математические законы и устройство окружающего мира. Такая игра – это своеобразное занятие по гендерному воспитанию. Мальчиков не нужно ругать за их чрезмерную активность, ведь она обусловлена самой природой. Лучше постараться направить их деятельность на пользу окружающим, например, уборку игрушек, помощь другим малышам. При этом для мальчиков важно получить четкие и понятные указания. На объяснение малышу того, что предстоит сделать, нужно потратить не менее минуты.

Гендерное воспитание основывается на физических и психических особенностях развития детей разных полов. При этом родителям стоит помнить, что у малышей часто представления о женственности или мужественности складываются на основании поведения мамы и папы, их советов и предложений. В этой ситуации важно сохранять

чувство меры и не пытаться манипулировать на гендерных различиях. Мальчики, например, часто слышат о том, что мужчины не плачут. Ребенка укоряют за малейшее проявление слабости. Это не делает его устойчивым к стрессам, а, наоборот, приводит к пугливости, необъяснимой агрессии, неспособности принимать решения во взрослой жизни. Нужно понять причину слез малыша, попытаться ее устранить. Важно объяснить ребенку, как стоит реагировать на ту или иную сложную ситуацию. Тогда он научится без ущерба для собственного здоровья спокойно и сдержанно справляться со стрессом. Не стоит чрезмерно навязывать детям и собственные представления о мужских и женских обязанностях. Если мальчик с детства слышит о том, что мытье посуды и приготовление пищи – не мужское занятие, трудно будет ждать от него помощи маме по дому. При этом у ребенка могут возникнуть сложности и во взрослой жизни, ведь он будет абсолютно несамостоятелен в бытовых вопросах.

Чрезмерное внимание женственности часто уделяют мамы в воспитании девочек. Красивые наряды, прически, долгие часы перед зеркалом отвлекают ребенка от учебы, которая постепенно уходит на второй план. Девочка начинает думать, что единственно главным для женщины является быть красивой. При этом родители потом сами же ругают дочь за плохие оценки в школе. Таким образом, не стоит полностью переносить на ребенка свои представления о том, как должны вести себя мужчина и женщина, и спекулировать в своих интересах гендерными различиями.

Рефлексия

• **5. Упражнение "Страны мальчиков и девочек" (30 мин.)**

А теперь мы с вами отправимся в дальнее путешествие и посетим удивительные страны, которых до сегодняшнего дня еще не было на карте. Я предлагаю вам разделить на две группы.

Итак, мы начинаем воображаемое путешествие.

На одном дальнем континенте существуют две страны. В одной стране живут только мальчики, в другой – только девочки. Почему так сложилось, теперь уже никто и не вспомнит. Страны отделены друг от друга широкой полноводной рекой, поэтому жители каждой из стран никогда не бывали друг у друга в гостях.

Итак, я предлагаю вам сейчас нарисовать карты этих стран и рассказать о них по следующему плану:

1. *Как называется страна?*
2. *Опишите местность, в которой она расположена.*
3. *Как выглядят здания в этой стране?*
4. *Опишите центральную площадь столицы.*
5. *Какого цвета флаг этой страны?*
6. *Какую песню любят жители страны?*
7. *Какие запахи приятны ее жителям?*
8. *Какая любимая еда у жителей?*
9. *Чем занимаются жители в свободное время?*

На работу – 10 минут.

По окончании работы представители групп рассказывают о воображаемых странах.

Жители другой страны имеют права задать 3 уточняющих вопроса.

После того, как обе группы рассказали о своей стране, они обмениваются впечатлениями: представители страны девочек говорят о том, какое впечатление произвела на них страна «мальчиков» с позиции «девочек», а «мальчики» говорят о том, какое впечатление произвела на них страна «девочек» с точки зрения «мальчиков».

Затем от каждой страны предлагается выделить по 1 представителю, которые располагают свои страны вдоль берегов «реки» (на листе ватмана).

Заключение.

Мальчика и девочку ни в коем случае нельзя учить и воспитывать одинаково. Потому, что они по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают. Поэтому взрослым, чтобы дети лучше их понимали, необходимо подстраиваться под индивидуальность ребенка, учитывать ее, следовать логике ее развития, то есть понимать способ мышления. К сожалению, на сегодняшний день не существует специальных развивающих программ, которые способствовали бы оптимизации гендерного общения и формированию гендерной идентичности, но можно предложить рекомендации, которые помогут вам в воспитании и обучении мальчиков и девочек.

- **6. Мини-лекция «Зачем люди хотят стать замещающими родителями?» (7 мин.)**
- **7. Групповая работа «Зачем люди хотят стать замещающими родителями?» (20 мин.)**

• *Инструкция:* участникам в мини – группах предлагаются несколько ситуаций с историями из жизни потенциальных принимающих родителей (Приложение 7).

Задание: прочитать ситуацию и ответить на вопрос; правильно ли поступают люди в приведённых ситуациях, принимая решение взять ребёнка. Все желающие участвуют в обсуждении.

- **8. Упражнение "Родительская семья" (15 мин.)**

Цель: проанализировать опыт собственного воспитания и определить позитивные и негативные стороны влияния семейного воспитания.

(Вначале выполнения упражнения ведущий просит группу вспомнить истории из своего детства, методы воспитания родителей, которые применяли к ним родители в детстве).

Ведущий: Предлагаю вам разделить лист на две части. В одной половинке листа запишите, положительный опыт, который вы возьмете из опыта своих родителей (не менее 3 пунктов), в другой половине листа напишите отрицательный опыт, который вы никогда не будете использовать в своем родительстве.

Вывод: опыт собственного родительства формируется на основе моделей семейного воспитания. Родительская семья неизбежно оказывает влияние на уклад собственной жизни, но влияние не фатально, может быть преодолено.

- **9. "Погружение в детство" (10 мин.)**

Цель: отфиксировать эмоции зависимости или свободы по отношению ко взрослому у ребенка.

Оборудование:

- релаксационное музыкальное сопровождение
- коврики
- свечи (светильники).

Инструкция ведущего:

"Расположись поудобнее, так, чтобы вы ощущали опору для своего тела. Если хотите смотреть на свечу - смотрите, если хотите закрыть глаза - закройте.

Послушайте свое дыхание, оно спокойное и ровное. По рукам и ногам разливается приятная тяжесть.

Вы переноситесь в свое детство, в тот период, когда вы лучше всего себя помните.

Летнее утро, ты едешь в автобусе, знаешь, что тебя ждет веселье, ведь ты едешь в зоопарк. Рядом с тобой сидит взрослый и своей доброй большой рукой обнимает тебя за плечо.

Подъехали к нужной остановке, ты продвигаешься к двери и, выходя, берешь большую руку в свою маленькую. Но тут раздаётся смех и ты видишь, что держишь за руку совершенно незнакомого человека. Обернувшись, ты видишь, что близкий человек стоит сзади и улыбается. Ты подбегаешь к нему, и снова вы вместе за руку, идете и весело смеетесь над тем, что произошло. А вот и зоопарк ... Летнее, ясное утро ...".

(Отфиксировать страх потери, и ощущения, когда взрослый рядом)

• **10. Переход на то, что "Ваш ребенок тоже нуждается в вашей поддержке и надежной руке. Всегда ли это удается?" (15 мин.)**

Представим несколько ситуаций, в которых может оказаться ребенок, а вы реагируете на них.

Ситуации:

1. Ребенок молча сидит перед выключенным телевизором, не реагируя на ваши реплики.
2. Дочь приходит из школы и говорит: "Не пойду больше на физкультуру !"
3. Вы узнаете, что ваш ребенок просидел урок математики в туалете.
4. Сын говорит: "Вовка предатель ! Видеть его не хочу !"
5. Дочь: "Мам, а все папы должны любить своих детей"

По окончании разбора ситуаций, ведущий обозначает, что в общении с ребенком можно задействовать различные механизмы, которые помогут не отмахнуться от ребенка, а дать ему то, что он ожидает - поддержку !

• **Упражнение "Ресурсы"(10 мин.)**

Инструкция: Участникам предлагается ответить "да" или "нет" на следующие вопросы :

1. За последнюю неделю занимались ли Вы чем-то только для себя?(Сколько дел?)
2. Тратили ли Вы деньги лично на себя за последнюю неделю в удовольствие?
3. Общались ли Вы с людьми, которые для Вас значимы в удовольствие за последнюю неделю?

Рефлексия. Обсуждение.

• **Мини-лекция "Озеро ресурсов" (5 мин.)**

• **Упражнение для самоанализа. Ответы на вопросы "Зачем? Кто? Как?" (5 мин.)**

1. Зачем мне ребенок именно сейчас?
2. Кто он этот ребенок?(Какой он?)
3. Как я пойму, что это именно он?

Домашнее задание

Задание 1. Опираясь на свои знания, опыт и материалы таблицы о возрастной периодизации, заполните данную таблицу **"Дети разного возраста. Возможности и проблемы"**

	Новорожденность и младенчество - первый год жизни
Возможности, которые предоставляет мне общение с ребенком этого возраста	
Ограничения, которые вносит в мою жизнь общение с ребенком этого возраста	
	Ранний возраст - 1-3 года
Возможности, которые предоставляет мне общение с ребенком этого возраста	
Ограничения, которые вносит в мою жизнь общение с ребенком этого возраста	
	Дошкольный возраст - 3-7 лет
Возможности, которые предоставляет мне общение с ребенком этого возраста	
Ограничения, которые вносит в мою жизнь общение с ребенком этого возраста	
	Младший и средний школьный возраст - 7-11 лет
Возможности, которые предоставляет мне общение с ребенком этого возраста	
Ограничения, которые вносит в мою жизнь общение с ребенком этого возраста	
	Подростковый возраст - 12-16 лет

Возможности, которые предоставляет мне общение с ребенком этого возраста	
Ограничения, которые вносит в мою жизнь общение с ребенком этого возраста	
	Юность - 16-21 год
Возможности, которые предоставляет мне общение с ребенком этого возраста	
Ограничения, которые вносит в мою жизнь общение с ребенком этого возраста	

Задание 2. Написать письмо будущему приемному ребенку.

Лекция4: Причины возникновения ,проявление и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшихся без попечения родителей. Роль биологических родителей и кровных родственников в жизни ребенка.

Психологические проблемы в развитии, как детей, так и взрослых чаще всего возникают в связи с переживанием ими лишений или потерь. Термин «депривация» используется в психологии и медицине, в обиходной речи означает лишение или ограничение возможностей удовлетворения жизненно важных потребностей.

В зависимости от лишений человека выделяют различные виды деприваций – материнскую, сенсорную, двигательную, психосоциальную и другие. Охарактеризуем кратко каждый из названных видов деприваций и покажем, какое влияние оказывают они на детское развитие.

Материнская депривация. Нормальное развитие ребенка в первые годы жизни связано с постоянством ухода за ним как минимум одного взрослого человека. В идеале – это материнский уход. Однако наличие другого заботящегося о малыше человека при невозможности материнского ухода также позитивно отражается на психическом развитии младенца. Нормативное явление в развитии любого ребенка – формирование привязанности к взрослому человеку, ухаживающему за ребёнком. Такую форму привязанности в психологии называют материнской привязанностью.

Различают несколько типов материнской привязанности – надежную, тревожную, амбивалентную.

Отсутствие или нарушение материнской привязанности, связанное с насильственным отделением матери от ребенка, приводит к его страданию и негативно отражается в целом на психическом развитии. В ситуациях, когда ребенок не разлучен с матерью, но недополучает материнскую заботу и любовь, также имеют место проявления материнской депривации. В формировании чувства привязанности и защищенности определяющее значение имеет телесный контакт ребенка с матерью, например, возможность прижаться, ощутить теплоту и запах материнского тела. По наблюдениям психологов, у детей, живущих в негигиенических условиях, зачастую испытывающих голод, но имеющих постоянный физический контакт с матерью, не возникает соматических расстройств. Вместе с тем, даже в самых лучших детских учреждениях, обеспечивающих правильный уход за младенцами, но не дающих возможности телесного контакта с матерью, встречаются соматические расстройства у детей.

Материнская депривация формирует тип личности ребенка, характеризуемый безэмоциональностью психических реакций. Психологи различают характеристики детей, от рождения лишенных материнского ухода и детей, насильственно отделенных от матери после того, как эмоциональная связь с матерью уже возникла. В первом случае (материнская депривация от рождения) формируется устойчивое отставание в

интеллектуальном развитии, неумение вступать в значимые отношения с другими людьми, вялость эмоциональных реакций, агрессивность, неуверенность в себе. В случаях разрыва с матерью после сложившейся привязанности у ребенка начинается период тяжелых эмоциональных реакций. Специалисты называют ряд типичных стадий этого периода – протест, отчаяние, отчуждение. В фазе протеста ребенок предпринимает энергичные попытки вновь обрести мать или человека, осуществляющего уход. Реакция на разлуку в этой фазе преимущественно характеризуется эмоцией страха. В фазе отчаяния ребенок проявляет признаки горя. Ребенок отвергает всяческие попытки ухода за ним других людей, длительное время безутешно горюет, может плакать, кричать, отказываться от пищи. Стадия отчуждения характеризуется в поведении маленьких детей тем, что начинается процесс переориентации на другие привязанности, что способствует преодолению травмирующего действия разлуки с близким человеком.

Сенсорная депривация. Пребывание ребенка вне семьи – в интернате или другом учреждении зачастую сопровождается переживанием им недостатка в новых впечатлениях, называемого сенсорным голодом. Обедненная среда обитания вредна для человека любого возраста. Исследования состояний спелеологов, подолгу находящихся в глубоких пещерах, членов экипажей подводных лодок, арктических и космических экспедиций (В.И.Лебедев) свидетельствуют о значительных изменениях в общении, мышлении и других психических функциях взрослых людей. Восстановление нормального психического состояния для них связано с организацией особой программы психологической адаптации. Для детей, переживающих сенсорную депривацию, свойственно резкое отставание и замедление всех сторон развития: неразвитость двигательных навыков, неразвитость или несвязанность речи, торможение умственного развития. Еще великий русский ученый В.М. Бехтерев отмечал, что к концу второго месяца жизни ребенок ищет новые впечатления. Бедная стимульная среда вызывает безучастность, отсутствие реакции ребенка на окружающую его действительность.

Двигательная депривация. Резкое ограничение возможности движения в результате травм или болезней обуславливает возникновение двигательной депривации. В нормальной ситуации развития ребенок ощущает свою способность влиять на окружающую среду посредством собственной двигательной активности. Манипулирование игрушками, указательно-просительные движения, улыбка, крик, произнесение звуков, слогов, лепетание – все эти действия младенцев дают им возможность на собственном опыте убеждаться в том, что их влияние на окружение может иметь осязаемый результат. Эксперименты с предложением младенцам различных видов подвижных конструкций показали четкую закономерность – возможность ребенка управлять движением предметов формирует у него двигательную активность, невозможность воздействовать на движение игрушек, подвешенных к колыбели, формирует двигательную апатию. Неспособность изменять окружающую среду обуславливает возникновение фрустрации и связанных с ней пассивности или агрессии в поведении детей. Ограничения детей в их стремлении бегать, лазать, ползать, прыгать, кричать приводят к возникновению тревожности, раздражительности, агрессивному поведению.

Эмоциональная депривация. Потребность в эмоциональном контакте – одна из ведущих психических потребностей, оказывающих воздействие на развитие психики человека в любом возрасте. «Эмоциональный контакт становится возможным только тогда, когда человек способен к эмоциональному созвучию с состоянием других людей. Однако при эмоциональной связи существует двусторонний контакт, в котором человек чувствует, что является предметом заинтересованности других, что другие созвучны с его собственными чувствами. Без соответствующего настроения людей, окружающих ребёнка, не может быть эмоционального контакта». Специалисты отмечают ряд существенных особенностей появления эмоциональной депривации в детском возрасте. Так, присутствие большого количества разных людей ещё не закрепляет эмоционального контакта ребёнка с ними. Факт общения с множеством разных людей часто влечет за собой возникновение чувств

потерянности и одиночества, с которыми у ребёнка связан страх. Так, переживание совместных празднований детей из детских домов и детей, живущих в семьях, оказывало на них различное воздействие. Дети, лишённые семейного воспитания и связанной с ним эмоциональной привязанности, терялись в ситуациях, когда их окружало эмоциональное тепло, праздник производил на них гораздо меньшее впечатление, чем на эмоционально контактных детей. После возвращения из гостей, дети из детских домов, как правило, прячут подарки и спокойно переходят к привычному образу жизни. Семейный ребёнок обычно долго переживает праздничные впечатления.

2. Привязанность. Типы нарушенной привязанности.

Последствия разрыва с кровной семьёй для развития ребёнка

Самое тяжёлое событие, которое может произойти в жизни ребёнка – это утрата родителей. Когда

родители умирают или их лишают родительских прав, ребёнок оказывается на попечении государства, и в его судьбе принимают участие взрослые, задача которых – насколько возможно, смягчить и восполнить утрату. Дети, чьи родители лишены родительских прав, переживают двойную жизненную травму: с одной стороны, это плохое обращение в родной семье и негативный жизненный опыт, с другой – сам факт разрыва с семьёй.

Такую вынужденную разлуку ребёнок воспринимает почти как смерть своих родителей.

Традиционные представления о том, что дети «маленькие, ничего не понимают», что «им все равно» и «они быстро все забудут» – ошибочны. Дети точно так же, как и взрослые, чувствуют боль утраты близких отношений, но у них гораздо меньше возможностей защищаться, по сути – только один: стараться не думать о том, что с ними случилось.

Ещё одно традиционное заблуждение – считать, что ребёнок не может любить родителей, которые так плохо с ним обращаются. А если любит – значит, «сам – ненормальный».

Однако сохранение привязанности к родителям как раз является одним из признаков «нормальности» ребёнка. Потребность любить и быть любимым естественна для всякого душевно здорового человека. Просто эти дети любят своих родителей не такими, какие они есть, а такими, какими они должны были бы быть: додумывая хорошее и не замечая плохое. Детям трудно адекватно оценить причины изъятия их из семьи, и они могут воспринимать это как насилие, а представителей органов опеки – как агрессоров. Но даже тогда, когда перемещение было ожидаемым, дети испытывают страх и неуверенность, чувствуют себя зависимыми от внешних обстоятельств и незнакомых им людей. В соответствии с особенностями характера и поведения, после отобрания из семьи ребёнок может быть подавлен, безучастен к происходящему или агрессивен. Но каковы бы ни были его реакции, взрослым нужно помнить: уход из семьи – самое значительное событие из всех, что происходили до сих пор в жизни ребёнка.

Достаточно спросить себя: «А хотели бы мы оказаться в такой ситуации? Что бы мы чувствовали, лишившись привычного окружения людей и вещей – всего того, что мы называем «своим»?». И сразу исчезают сомнения относительно того, что такое событие может расцениваться кем-либо как «хорошее», потому что «правильно» и «хорошо» – разные понятия. Все дети из неблагополучных семей хотят, чтобы их родные родители были нормальными, заботливыми и любящими. Разлука с семьёй по сути является признанием того, что для данного ребёнка быть любимым своими родителями – невозможно. И утрата семьи, даже если она была неблагополучной, – серьёзная травма. Приносящая ребёнку боль, обиду на родителей и на «жизнь вообще», чувство отверженности и гнев.

Вопрос о том, как найти общий язык с приёмным ребёнком и построить с ним доверительные

отношения волнует практически каждого замещающего родителя. И вопрос этот непростой. Ведь ребёнок, попадающий в новую семью, имеет, как правило, негативный эмоциональный опыт

отношений с близкими взрослыми, разлуки с ними. Некоторые дети пережили пренебрежительное и даже жестокое обращение со стороны взрослых. Все это не может не повлиять на выстраивание отношений с членами новой семьи. Чтобы лучше понять, что же происходит с таким ребенком и как помочь ему наладить полноценную жизнь полезно обратиться к научным фактам.

Привязанность и семья в жизни ребенка

«Я никому не нужен», «Я – плохой ребенок, меня нельзя любить», «На взрослых нельзя рассчитывать, они бросят тебя в любой момент» – это убеждения, к которым в большинстве своем

приходят дети, покинутые своими родителями. Один мальчик, попавший в детский дом, говорил о себе: «Я – лишенный родительских прав».

Привязанность – это стремление к близости с другим человеком и старание эту близость сохранить. Глубокие эмоциональные связи со значимыми людьми служат основой и источником жизненных сил для каждого из нас. Для детей же это – жизненная необходимость в буквальном смысле слова: младенцы, оставленные без эмоционального тепла, могут умереть, несмотря на нормальный уход, а у детей постарше нарушается процесс развития. Отвергаемые дети неблагополучны эмоционально – и это гасит их интеллектуальную и познавательную активность. Вся внутренняя энергия уходит на борьбу с тревогой и приспособление к поискам эмоционального тепла в условиях его жесткого дефицита. Кроме того, в первые годы жизни именно общение со взрослым служит источником развития мышления и речи ребенка. Отсутствие адекватной развивающей среды, плохая забота о физическом здоровье и недостаточность общения со взрослыми приводит к отставанию в интеллектуальном развитии у детей из неблагополучных семей.

Потребность в привязанности – врожденная, однако способность ее устанавливать и поддерживать может нарушиться из-за враждебности или холодности взрослых. Именно родительская депривация и последствия жестокого обращения являются основной причиной диспропорционального развития детей – «социальных сирот», а не «наследственность»

и органические нарушения.

Проявления привязанности

Привязанность формируется у младенцев примерно с 6 месяцев. Первым ее объектом является опекун ребенка, чаще всего, его мать. Позже (через 1-2 месяца) круг расширяется, в него входят отец ребенка, бабушки, дедушки и другие родственники. К человеку, являющемуся объектом привязанности, младенец обращается за утешением и защитой чаще, чем к другим людям, в его присутствии чувствует себя спокойней в незнакомой обстановке. О том, что сформировалась привязанность к определенному человеку (родителю) свидетельствуют следующие признаки:

- ребенок отвечает улыбкой на улыбку;
- не боится смотреть в глаза и отвечает взглядом;
- стремится быть ближе к взрослому, особенно когда страшно или больно, использует родителей как «надежную гавань»;
- принимает утешения родителей;
- испытывает соответствующую возрасту тревогу при расставании;
- переживает положительные эмоции, играя с родителями;
- испытывает соответствующую возрасту боязнь незнакомых людей.

Стадии формирования привязанности

Формирование детско-родительской привязанности проходит ряд последовательных стадий:

Стадия недифференцированных привязанностей (1,5-6 мес.) – младенцы уже выделяют мать среди окружающих объектов, но успокаиваются, если их берет на руки другой взрослый. Этот период также называют стадией начальной ориентировки и

неизбирательной адресации сигналов любому лицу – ребенок следит глазами, цепляется и улыбается произвольному человеку.

Стадия специфических привязанностей (7-9 мес.) – на этой стадии происходит формирование и закрепление первичной привязанности к матери. Малыш протестует, если его разделяют с мамой, и беспокойно ведет себя в присутствии незнакомых людей.

Стадия множественных привязанностей (11-18 мес.) – ребенок на основании первичной привязанности к матери начинает проявлять избирательную привязанность по отношению к другим близким людям. Тем не менее, мать продолжает быть основной фигурой привязанности – ребенок использует ее в качестве «надежной базы» для своих исследовательских действий. Если понаблюдать за поведением малыша в этот момент, то мы увидим, что, чем бы тот ни занимался, он постоянно держит маму в поле своего зрения и, если кто-то заслоняет ему ее, то он обязательно перемещается так, чтобы вновь ее видеть.

В случае, если ребенку недостает внимания, теплоты в отношениях, эмоциональной поддержки, то у него развиваются нарушения привязанности. К ним относят формирование ненадежных типов привязанности. Психологами условно выделены следующие типы:

1) Тревожно-амбивалентная привязанность. У детей такое нарушение проявляется в переживании

ими тревоги и чувства незащищенности из-за того, что родители демонстрировали противоречивое или слишком назойливое поведение по отношению к ним. Эти дети сами ведут себя непоследовательно – они то ласковы, то агрессивны. Они постоянно «цепляются» за родителей, ищут «негативного» внимания, провоцируя на наказания. Такая привязанность может сформироваться у ребенка, мать которого демонстрирует неискренние эмоции в отношении него.

Например, не принимая малыша, мать стыдится своих чувств к нему и намеренно демонстрирует

любовь. Часто она сначала подтверждает потребность в контакте с ребенком, но, как только он отвечает ей взаимностью, она отвергает близость. В другом случае, мать может быть искренней, но непоследовательной – она, то чрезмерно чувствительна и ласкова, то холодна, недоступна или даже агрессивна по отношению к ребенку без объективных причин. Как правило, в таких случаях невозможно понять поведение матери и приспособиться к нему. Ребенок стремится к контакту, но не уверен в том, что получит необходимый эмоциональный отклик, поэтому часто тревожится по поводу доступности матери, «цепляется» за нее.

2) Дети с избегающей привязанностью довольно замкнуты, недоверчивы, сторонятся близких отношений с другими людьми и производят впечатление очень независимых. Родители таких детей проявляли эмоциональную холодность с ними в общении; часто были недоступны, когда их участие было необходимо; в ответ на обращение к ним ребенка прогоняли его или наказывали. В результате такого негативного подкрепления малыш учился больше не проявлять открыто своих эмоций и не доверять окружающим. Чтобы избежать негативных чувств и защитить себя от непредсказуемых последствий такие дети стараются избегать близости с другими.

3) Наиболее неблагоприятный тип – дезорганизованная привязанность. Дезорганизованная привязанность характерна для детей, эмоциональные потребности которых не удовлетворялись родителями или родители реагировали на них неадекватно, часто проявляли жестокость. Если такой ребенок сначала и обращался за эмоциональной поддержкой к родителям, то в итоге такие обращения делали его пугливым, обескураженным и дезориентированным. Такой тип привязанности характерен для детей, подвергшихся систематическому жестокому обращению и насилию и никогда не имевших опыта привязанности.

Формирование привязанности у младенцев происходит благодаря заботе взрослого и основывается на трех источниках: удовлетворение потребностей ребенка, позитивное взаимодействие и признание. Если взрослый тепло относится к ребенку, привязанность будет крепнуть, ребенок будет учиться у взрослого положительному взаимодействию с другими, т.е. тому, как общаться и получать удовольствие от общения. Если взрослый безразличен, или испытывает к ребенку раздражение и неприязнь, то привязанность сформируется в искаженном виде.

Результатом заботы о ребенке и эмоционального отношения к нему становится базовое чувство доверия к миру, формирующееся у младенца к 18 месяцам. Дети, получившие в раннем детстве опыт эмоционального отвержения, испытывают недоверие к миру и большие трудности в поддержании близких отношений.

Признание - это принятие ребенка как "своего", как "одного из нас", "похожего на нас". Такое отношение дает ребенку чувство сопричастности, принадлежности своей семье. Удовлетворенность родителей своим браком, их желание иметь ребенка, семейная ситуация в момент рождения, сходство с одним из родителей, даже пол новорожденного - все это оказывает влияние на чувства взрослых. При этом ребенок не может критически отнестись к факту признания. Нежеланные, отторгнутые своей семьей дети чувствуют себя неполноценными и одинокими, винят себя за какой-то неведомый изъян, послуживший причиной отторжения.

Основными характеристиками привязанности являются:

*конкретность - привязанность всегда обращена к какому-то конкретному человеку;

*эмоциональная насыщенность - значимость и сила чувств, связанных с привязанностью, включающих весь спектр переживаний: радость, гнев, печаль;

*напряжение - появление объекта привязанности уже может служить разрядкой негативных чувств младенца (голод, страх). Возможность ухватиться за мать ослабляет и дискомфорт (защита), и саму потребность в близости (удовлетворение). Отвергающее поведение родителей усиливает проявления привязанности ребенка ("цепляние");

*продолжительность - чем сильнее привязанность, тем дольше она длится. Детские привязанности человек помнит всю жизнь;

*врожденный характер потребности в отношениях привязанности;

*ограниченность способности устанавливать и поддерживать привязанность к людям - если до трех лет ребенок по каким-то причинам не имел опыта постоянных близких отношений со взрослым, либо если близкие отношения маленького ребенка разрывались и не восстанавливались более трех раз - способность устанавливать и поддерживать привязанность может разрушиться.

Потребность в привязанности - врожденная, однако способность ее устанавливать и поддерживать может нарушиться из-за враждебности или холодности взрослых.

Типы нарушенной привязанности:

1) Негативная (невротическая) привязанность - ребенок постоянно "цепляется" за родителей, ищет "негативного" внимания, провоцируя родителей на наказания и стараясь раздражить их. Появляется как в результате пренебрежения, так и гиперопеки.

2) Амбивалентная - ребенок постоянно демонстрирует двойственное отношение к близкому взрослому: "привязанность-отвержение", то ластится, то грубит и избегает. При этом перепады в обращении являются частыми, полутона и компромиссы отсутствуют, а сам ребенок не может объяснить своего поведения и явно страдает от него. Характерно для детей, чьи родители были непоследовательны и истеричны: то ласкали, то взрывались и били ребенка - делая и то, и другое бурно и без объективных причин, лишая тем самым ребенка возможности понять их поведение и приспособиться к нему.

3) Избегающая - ребенок угрюм, замкнут, не допускает доверительных отношений со взрослыми и

детьми, хотя может любить животных. Основной мотив - "никому нельзя доверять". Подобное может быть, если ребенок очень болезненно пережил разрыв отношений с

близким взрослым и горе не прошло, ребенок "застрял" в нем; либо если разрыв воспринимается как "предательство", а взрослые - как "злоупотребляющие" детским доверием и своей силой.

4) «Размытая» - так мы обозначили часто встречающуюся особенность поведения у детей из детских домов: ко всем прыгают на руки, с легкостью называют взрослых «мама» и «папа», - и так же легко отпускают. То, что внешне выглядит как неразборчивость в контактах и эмоциональная прилипчивость, по сути представляет собой попытку добрать качество за счет количества. Дети стараются хоть как-нибудь, от разных людей, в сумме получить тепло и внимание, которое им должны были дать близкие.

5) Дезорганизованная - эти дети научились выживать, нарушая все правила и границы человеческих отношений, отказываясь от привязанности в пользу силы: им не надо, чтобы их любили, они предпочитают, чтобы их боялись. Характерно для детей, подвергавшихся систематическому жестокому обращению и насилию, и никогда не имевших опыта привязанности.

Если вышеприведенные особенности наблюдаются у детей, разлученных со своими семьями, надо учесть, что для первых четырех групп детей требуется помощь приемных семей и специалистов, для 5 - прежде всего внешний контроль и ограничение разрушительной активности, а затем уже реабилитация.

Все же большинство детей, чей опыт жизни в семье не был катастрофическим, и чье доверие к взрослым подорвано не окончательно, ждут новую семью как средство исцеления от одиночества и покинутости, с надеждой на то, что в их жизни все еще будет хорошо. Однако простого перемещения в новую ситуацию не всегда достаточно для того, чтобы «новая» жизнь сложилась хорошо: прошлый опыт, навыки и страхи остаются с ребенком.

В исследованиях показано, что указанные проявления нарушений привязанности могут носить обратимый характер и не сопровождаться значительными интеллектуальными нарушениями.

Развитие привязанности в условиях приемной семьи

Все без исключения дети нуждаются в формировании благополучной эмоциональной привязанности к своим родителям. Однако, для детей, попавших в семью из детского дома, этот процесс протекает с большими сложностями. Эмоциональные отношения между ребенком и его кровными родителями складываются, в том числе, и благодаря биологической связи. Такой связи между приемными родителями и ребенком нет. Однако, это не значит, что благополучная эмоциональная привязанность между ними не может быть установлена. Напротив, при определенных усилиях и большом терпении это возможно. Чтобы справиться со сложностями в эмоциональном развитии приемного ребенка необходимо, прежде всего, понимать, в чем эти сложности заключаются. Как показывают исследования, практически все дети из детского дома, даже те, кого усыновили в младенческом возрасте, имеют проблемы с формированием привязанности к приемным родителям. Это происходит оттого, что надежная привязанность формируется в том случае, когда опекающее лицо своевременно отзывается на нужды ребенка, что создает у него чувство стабильности и безопасности. В том случае, если отношения с этим лицом прерываются, то отношения надежной привязанности разрушаются. В детском доме за ребенком ухаживает, как правило, несколько людей, которые больше внимания уделяют режимным моментам, чем актуальным потребностям. Приемные родители, в свою очередь, являются незнакомцами для приемного ребенка, и установление отношений истинной привязанности устанавливаются между ними не сразу, этот процесс длится месяцы и годы. Но родители могут сделать его более скорым и эффективным. Наиболее благоприятным периодом для усыновления является возраст до 6 месяцев, так как привязанность еще не сформировалась, и малыш не будет так остро переживать разлуку как ребенок более старшего возраста. В целом, по мнению многочисленных исследователей практики усыновления, здоровую привязанность у детей в приемной

семье легче сформировать в том случае, если ребенок был надежно привязан к своим кровным родителям (или заменяющему их опекуну).

Однако, не всегда история развития воспитанника детского дома бывает благополучной до момента его усыновления. Часто дети до помещения в сиротское учреждение росли в неблагополучных семьях.

Среди причин, осложняющих развитие надежной привязанности детей-сирот, исследователи

называют следующие:

- Разлука с родителями и помещение в детский дом.
- Ситуация смерти родителя или заботящегося о нем человека, особенно насильственной.
- Нарушение взаимоотношений в семье и развитие ненадежной привязанности. Ребенок, с нарушениями привязанности, возникшими в родительской семье, с большим трудом способен привязаться к новым родителям, так как он не имеет благоприятного опыта построения отношений со взрослым человеком.
- Усыновление одного ребенка после того как произошло формирование привязанности к другому родителю или старшему ребенку в семье.
- Пренатальное употребление матерью алкоголя и наркотиков.
- Насилие, пережитое детьми (физическое, сексуальное или психологическое). Дети, которые подвергались жестокому обращению в течение раннего возраста, могут ожидать подобного обращения в новой семье и проявлять некоторые из уже привычных стратегий, чтобы справиться с этим.
- Нервно-психические заболевания матери.
- Наркотическая или алкогольная зависимость родителей.
- Госпитализация родителя или ребенка, в результате которого ребенка внезапно разлучили.
- Педагогическая запущенность, пренебрежение, игнорирование нужд ребенка.

Признаки нарушения привязанности в поведении ребенка

Проявления нарушения привязанности можно определить по ряду признаков.

1. Сниженный фон настроения. Вялость. Настороженность. Плаксивость.
2. Устойчивое нежелание вступать в контакт с окружающими, выражающееся в том, что ребенок избегает контакта глаз, незаметно наблюдает за взрослым, не включается в предложенную взрослым деятельность, избегает тактильного контакта.
3. Агрессия и аутоагрессия.
4. Стремление обратить на себя внимание плохим поведением, демонстративным нарушением правил, принятых в доме.
5. Провокация взрослого на нехарактерную для него яркую эмоциональную реакцию (гнев, потеря самообладания). Добившись такой реакции взрослого, ребенок может начинать вести себя хорошо. Для родителей в этом случае необходимо научиться чувствовать момент провокации и использовать свои способы совладания с ситуацией (например, посчитать до 10 или сказать ребенку, что не готов сейчас общаться).
6. Отсутствие дистанции в общении со взрослыми. «Прилипчивость» к взрослому. Дети из детского дома часто демонстрируют прилипчивость к любому новому взрослому в своем окружении.
7. Соматические нарушения.

Готовность замещающего родителя давать эмоциональное тепло и принимать ребенка таким, какой он есть — являются определяющими для достижения успеха в формировании привязанности ребенка к новой семье. Включение ребенка в новую семью означает вовлечение его в ее ритуалы и обычаи, которые могут отличаться от его собственных. Качество отношений с другими членами семьи и их готовность принять ребенка и эмоциональная открытость также являются необходимым фактором формирования привязанности. Но самым важным фактором является интеграция

привязанностей — прежних и вновь возникающих, проработка отношений ребенка к своему прошлому и родителям. Семья с такой проблемой может не справиться и требуется организованная помощь специалистов службы.

Таким образом, условием адаптации и социализации будет являться помещение ребенка в новую семью и организация воспитательного пространства, позволяющего в процессе взаимодействия и взаимопринятия ребенка и семьи компенсировать негативные последствия травм, сформировать новую привязанность и создать условия для успешного развития ребенка.

Тренинговое занятие №4 (IV-ая суббота месяца)

Тренинг «Эффективное разрешение конфликтных ситуаций, возникающих в семье»

- **Проверка домашнего задания.**

Рефлексия.

1. Чего я опасюсь?
2. На что надеюсь?

- **Лекция 1: Психолого-педагогическая коррекция нарушения развития детей, оставшихся без попечения родителей, с особыми потребностями развития, переданных на воспитание в приемную семью**

Рефлексия.

1. Какие чувства вызвала у Вас полученная информация?
2. Что необычного и нового узнали?
3. С какими проявлениями сталкивались? Изменилось ли отношение к детскому развитию и поведению?

- **Упражнение "Позитивное и негативное подкрепление" (15 мин.)**

Инструкция: Ведущий выбирает из группы двух добровольцев, которые оба выходят из аудитории. В это время ведущий дает инструкции группе: им предлагается спрятать в аудитории игрушку (в любом месте) и, когда зайдет участник 1, всячески стараться унижить, оскорбить, заставить растеряться. Когда зайдет 2 участник поощрять его, хвалить, превозносить достоинства и подбадривать.

Рефлексия. Что чувствовал 1 участник, что 2? В какой роли участникам было комфортнее? Для 2 участника (по необходимости) провести упражнение "горячий стул" (остальные участники проговаривают достоинства этого человека)

Резюме ведущего: Наша негативная реакция на поступки ребенка ведет к его дальнейшим неудачам.

- **Упражнение «Как проявляются травмы прошлого». (20 мин.)**

Инструкция: приглашаются три пары добровольцев: первый участник в паре - «ребенок», другой - «воспитатель». «Дети» по очереди отводятся, в сторону и им дается установка.

Первому: «У тебя в кулаках зажато нечто очень важное, очень ценное, а может, наоборот, постыдное, что ты никому и никогда не хочешь показывать. Чтобы ни происходило, не разжимай кулаков. Для тебя это важнее всего остального».

Второму: «Когда-то в твоей жизни случилось что-то страшное, ужасное, что связано для тебя со словом три». Если услышишь это слово, значит, тебе грозит опасность, нужно скорее сесть на пол и закрыть голову руками».

Третьему: «Не позволяй никому прикасаться к тебе и даже протягивать руки. Ты знаешь, что ничем хорошим это не кончится, поэтому при первой же попытке отбей охоту продолжать: оттолкни, обругай, пошли куда подальше».

Приглашается в круг первый «воспитатель» и первый «ребенок».

Задание «родителю»: «Попросите ребенка похлопать в ладоши, покажите ему, как это здорово, похлопайте вместе!».

Участникам дается некоторое время на развитие событий. Игра останавливается в тот момент, когда недоумение или раздражение «родителя» будет максимальным.

Приглашается в круг второй «родитель» и второй «ребенок».

Задание «родителю»: «Научите ребенка считать до пяти».

Приглашается в круг третий «родитель» и третий «ребенок».

Задание «родителю»: «Ваш ребенок собрался гулять, вы мирно с ним о чем-то болтаете и вдруг заметили, что он неаккуратно повязал шарф, все горло открыто. Поправьте шарф».

Вопросы для обсуждения.

1. Что родители испытывали, когда пытались поиграть с ребенком, научить его чему-то, проявить заботу, а получили неадекватную реакцию?

2. Что, по мнению участников, происходило? Почему дети так странно вели себя?

3. «Детям» предлагается рассказать, какие установки ими были получены и какие чувства они испытывали, когда «родители» проявляли непонимание и настойчивость.

Психолог подчеркивает, что в действиях «родителей» не было ничего заведомо неверного. Любой бывает обескуражен, столкнувшись поведением, мотивы которого совершенно непонятны.

Цель наших занятий: подготовить к подобным ситуациям, показать скрытую сторону происходящего.

Обсуждение. Одинаково ли воспринимают действия взрослых дети, пережившие насилие, и дети из благополучных семей?

Информация ведущего.

Ребенок, переживший насилие, настороженно относится к любым контактам с взрослым. Он старается избегать таких контактов, по-своему трактует любые, на взгляд родителя, безобидные действия, жесты или слова.

Для нормального роста и развития детям необходима крепкая и здоровая привязанность к родителям. Детям, у которых есть проблемы со здоровьем, задержки в развитии, психологические травмы и т. п., привязаться к новым родителям может быть трудно.

Это означает, что родителям придется уделять ребенку много своего времени, проявлять терпение, постепенно завоевывать его доверие. Кандидатам необходимо настроиться на то, что долгое время им потребуется работать в «режиме отдачи», ничего не ожидая и не получая взамен.

• **Упражнение «Ситуация» (25 мин.)**

Инструкция: участники делятся на две мини-группы, каждая мини-группа получает карточку с ситуацией 1 или 2 (Приложение 8).

Задание 1-й мини-группе: обсудите вопросы: «Какова ваша первая реакция (чувства, мысли)?»

«С чем может быть связано подобное поведение? Почему это произошло сейчас, когда уже видны явные улучшения в состоянии и поведении ребенка? Можно ли предотвратить это в будущем, каким образом? Предположите, как бы вы стали действовать в этой ситуации?»

Задание 2-й мини-группе: обсудите вопросы: «Почему дети занимаются воровством? Что могло спровоцировать у девочки столь бурную реакцию? Почему девочка упомянула об усыновлении? Предположите, как бы вы стали действовать в этой ситуации?»

Мини-группы представляют результаты работы после 15-ти минутного обсуждения.

Информация психолога к ситуации 1. Подобное поведение может вызвать воспитательскую неуверенность и сомнения в уместности выражения недовольства поведением ребенка. Родителям хочется немедленно изменить ситуацию и получить

быстрый результат. Важно помнить, что последствия материнской депривации могут проявляться неожиданно. Невозможно предсказать, на каком этапе приема ребенка можно ожидать осложнений. Преодоление последствий – результат терпеливого поведения родителей, ориентированного на удовлетворение эмоциональных потребностей ребенка.

Мини-Лекция 2: Формы "трудного поведения приемного ребенка, их причины и способы работы с ними

Трудное - не значит плохое. Трудное поведение ребенка - это поведение, с которым нам, взрослым, трудно. Трудно с ним смириться и трудно его исправить. Один из самых распространенных и самых пугающих для родителей типов трудного поведения — детское воровство.

С какой целью может ребенок настойчиво воровать вещи или деньги? Список причин может получиться примерно таким:

1. У ребенка может быть пока не сформировано представление о собственности.
2. Воровство может быть просто привычкой, возможно, ребенка учили этому и хвалили, когда он приносил деньги и вещи старшим.
3. Нередко воруют дети, родители которых уверены, что они лучше знают, «что ему в действительности нужно», и без достаточных оснований отказывают в покупке модной одежды, предметов увлечения (дисков с музыкой и фильмами, билетов на концерт и т.д.), ограничивают карманные деньги.
4. Часто целью ребенка, крадущего деньги, становится подкуп ровесников, которые готовы общаться с ним, только если у него есть сладости или игрушки.
5. Бывает, что дети воруют, чтобы привлечь внимание родителей, особенно если взрослые очень болезненно воспринимают воровство. Деньги или купленные на них сладости ребенок может воспринимать как символическое замещение родительской любви.
6. Иногда дети своим трудным поведением, в частности воровством, пытаются воздействовать на ситуацию в семье. Например, родители в ссоре.
7. Приемный ребенок, особенно в период адаптации, постоянно чувствует тревогу и страх, что его могут отдать обратно.
8. Встречается навязчивое воровство невротического характера, связанное с постоянно высоким уровнем тревоги. Психологическая зависимость - воровство этого типа может встречаться у детей, переживших психологическую травму, неуверенных в своем нынешнем положении, испытывающих страх перед будущим, имеющих низкую самооценку и не получающих достаточной эмоциональной поддержки.
10. Воровство может служить для ребенка способом сохранить верность своим кровным родителям, особенно если единственное, что ему известно о маме - что она сидела за кражу.

11. Ребенок может воровать от безвыходности: если у него вымогают деньги путем угроз или он страдает наркозависимостью.

12. Порой детское воровство вызвано очень острым желанием обладания чем-то, которое охватывает ребенка и которое бывает непонятно взрослым.

Необходимо помнить, что ребенок свое поведение строит по примеру взрослого. Поэтому родителям в ходе беседы с ребенком важно выразить свою уверенность (не требовать обещаний, не угрожать, а именно выразить твердую уверенность), что в будущем ребенок научится справляться с соблазном взять чужое. Своим собственным поведением необходимо выражать уважение к чужой собственности, в том числе к вещам самого ребенка, спрашивать разрешения, не рыться в его вещах.

Что делать, если ребенок лжет?

Маленькие дети обычно врут так, что это сразу легко заметить. Чаще всего причина вранья в том, что ребенку надо привлечь к себе внимание взрослых. Кроме того, у

некоторых детей часто бывает очень богатое воображение и им необходимо просто пофантазировать время от времени. А вот что делать, если дети лгут уже по-настоящему, например, чтобы скрыть какой-нибудь свой неблагоприятный поступок? Главное – не творить скорую расправу и не делать поспешных выводов. Любая ситуация, даже такая неприятная, как детская ложь – это счастливая возможность еще раз проговорить вслух правила, существующие в вашем доме относительно норм поведения (или установить таковые, если это еще не было сделано). Выслушайте ребенка внимательно, поразмышляйте наедине о скрытых причинах лжи. Найдите подходящий момент для доверительного разговора и скажите ему о своем отношении к происшедшему.

«Вредные привычки», например табакокурение.

Вы узнали, что Ваш ребёнок курит. Прежде всего, следует успокоиться, так как волнение или гнев никогда не помогают решать проблемы. В такой ситуации неэффективно прибегать к скандалу и наказаниям, это может озлобить подростка и подорвать доверительность в отношениях. Лучше спокойно обсудите с ним возникшую проблему, скажите, что это вас беспокоит, вы огорчены создавшейся ситуацией. Вам следует подобрать литературу по проблеме курения, ознакомиться с ней самому (самой) и познакомить подростка. Нельзя запугивать ребёнка или предоставлять ему недостоверную информацию. Чётко заявите свою позицию относительно курения, не отвергая при этом самого ребёнка и не отказывая ему в понимании и поддержке. Расскажите о возможностях преодоления вредной привычки. Вам надо набраться терпения, потому что избавление от курения требует времени.

• **Упражнение Техника «вежливого отказа» (20 мин.)**

Инструкция: "Предположим, к вам подошел Ваш ребенок 12 лет с просьбой: 1) отпустить его на ночь к другу на дачу; 2) сделать татуировку. Вы само собой не готовы согласиться. Как быть?"

У вас 2 цели:

1. Не выйти из себя.
2. Не поддаться на уговоры.

Предлагаем вам провести это упражнение в парах. Объединитесь, пожалуйста, в пары. Один из вас – ребенок, другой – сопротивляющийся родитель.

Стратегия ребенка: всеми способами пытаться уговорить родителя, не давать ему возможность повторять один и тот же "заезженный отказ", пытаться тем или иным способом переиграть его.

Стратегия родителя: отвечать таким образом, чтобы в ответе прозвучало "да" ребенку: "Ты лучший", "Я тебя люблю", и "не могу тебе разрешить". При попытках ребенка расширить каким-либо образом круг обсуждаемых проблем, чтобы все-таки убедить - применяется "принцип заезженной пластинки": что бы ни говорил ребенок, ему с неизменной вежливостью повторяется одна и та же фраза, например: "Я тебя очень люблю, но...".

Рефлексия.

Бланк заявления

Директору БУ "Чебоксарский центр
для детей-сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей" Минобразования
Чувашии

ФИО директора

_____ (фамилия, имя, отчество)

место жительства: _____

контактный телефон _____

электронная почта _____

Заявление № _____

**гражданина о принятии на занятия по подготовке лиц, желающих принять на
воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей**

Я, _____,
гражданин РФ паспорт: серия _____ номер _____ выдан _____

_____ (когда и кем выдан)

проживающий по адресу: _____,
прошу включить меня в группу обучения граждан, желающих принять на воспитание в свою
семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Дополнительно могу сообщить о себе следующее: _____
(указывается наличие необходимых знаний и навыков в воспитании детей, в том числе

информация о наличии документов об образовании, о профессиональной деятельности,

о прохождении программ подготовки кандидатов в опекуны или попечители и т.д.)

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество)

даю согласие на проведение психологического тестирования, предоставление результатов
психологического тестирования в орган опеки и попечительства, на обработку и использование
моих персональных данных, содержащихся в настоящем заявлении и в представленных мною
документах

(нужное подчеркнуть).

_____ (дата)

**Анкета гражданина,
желающего принять на воспитание в свою семью ребенка,
оставшегося без попечения родителей, - слушателя занятий по подготовке граждан**

Уважаемые друзья! Просим Вас помочь в составлении портрета слушателя занятий
по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося
без попечения родителей (далее - подготовка граждан). Заполнив анкету, Вы поможете
специалистам органа опеки и попечительства сориентироваться в Ваших пожеланиях при

проведении подготовки граждан, определении проблемных вопросов и оказании консультационной помощи.

ФИО: _____

Дата рождения: _____ 19 ____ г.

Адрес проживания: _____

Контактный телефон: _____

Электронная почта: _____

Ваше семейное положение: _____

Есть ли у Вас кровные дети: _____ да/нет (подчеркнуть)

Есть ли у Вас приемные дети: _____ да/нет (подчеркнуть)

Другие совершеннолетние члены семьи, проживающие с Вами (указать степень родства)

Ваше образование: _____

Где и кем работаете: _____

Какие вопросы Вы бы хотели обсудить на занятиях по подготовке граждан:

Благодарим Вас за ответы!

ОПРОС ДЛЯ КАНДИДАТОВ В ПРИЕМНЫЕ РОДИТЕЛИ

Анкета для кандидатов в приемные родители

Уважаемый кандидат в приемные родители, данная анкета поможет нам больше узнать Вас и облегчит наше дальнейшее общение. Будем благодарны за искренние ответы.

Фамилия, имя, отчество: _____ Дата _____
 Возраст _____

№ 1. Укажите, пожалуйста, членов Вашей семьи и их возраст:

№ 2. С кем из членов Вашей семьи Вы сейчас проживаете:

№ 3. Сколько времени Вы проживаете с теми членами семьи, которых вы указали в отвечая на вопрос №2?

_____ лет
 _____ месяцев

№4. Ваш фактический супружеский статус

(отметьте, пожалуйста, один верный с Вашей точки зрения вариант ответа):

1	Состоите в зарегистрированном браке	
2	Состоите в гражданском (незарегистрированном) браке	
3	Имеете постоянного партнера, но вместе не живете	
4	Не имеете постоянного партнера	
5	Не имеете партнера	

№ 5. Сколько времени сохраняется данный супружеский статус, который Вы отметили в вопросе №4?

_____ лет
 _____ месяцев

№6. Входит ли в Ваши ближайшие планы развод или расставание с супругом (- ой), независимо зарегистрированный это брак или нет?

(отметьте, пожалуйста, один верный с Вашей точки зрения вариант ответа):

1	да	
2	нет	
3	зависит от обстоятельств	

№ 7. Хватает ли Вашей семье имеющихся доходов

(отметьте, пожалуйста, один верный с Вашей точки зрения вариант ответа):

1	Мы живем ни в чем себе не отказывая	
2	Хватает вполне, еще делаем сбережения	
3	В основном хватает, но делать сбережения не получается	
4	Хватает только на самое необходимое (прежде всего, на питание)	
5	Не всегда хватает даже на самое необходимое	
6	Постоянно не хватает	

№8. Как изменилось материально - экономическое положение Вашей семьи за последние 3 года

(отметьте, пожалуйста, один верный с Вашей точки зрения вариант ответа)

1	улучшилось	
2	осталось без изменения	
3	ухудшилось	

№9. Какова Ваша трудовая занятость

(отметьте, пожалуйста, один верный с Вашей точки зрения вариант ответа)

1	Полная постоянная занятость (работа, учеба)	
2	Неполная постоянная занятость (например, на пол- или четверть ставки)	
3	Временная работа (от случая к случаю)	
4	Не работаю, состою на бирже труда	
5	В настоящее время нахожусь в декретном отпуске	
6	Не работаю	
7	Работаю на себя	
8	Что-то другое, укажите что именно:	

№10. Ваш приемный ребенок (дети) будет (-ут) жить

(отметьте, пожалуйста, один верный с Вашей точки зрения вариант ответа)

1	...в отдельной комнате	
2	...в одной комнате с родителями	
3	...будет (-ут) делить одну комнату с другими детьми	

№11. Будет ли у Вашего приемного ребенка (детей) место для занятий (игры) находиться:

(отметьте, пожалуйста, один верный с Вашей точки зрения вариант ответа)

1	В общем помещении	
2	В комнате с кем-то из других детей	
3	В отдельной комнате	

4	Определенного места для занятий (игры) нет	
---	--	--

№12. Какие из следующих высказываний точнее всего описывает Ваши представления о приемном ребенке

(отметьте, пожалуйста, несколько верных с Вашей точки зрения вариант ответа):

1	Человек, про которого сложно сказать, чего он приносит больше – радостей или хлопот	
2	Беспомощное существо, которое надо защищать и оберегать во всем	
3	Человек, который заставляет окружающих считаться со своими потребностями, ради которого приходится менять образ жизни	
4	Человечек со своими потребностями и особенностями, нуждающийся в заботе и понимании	
5	Чудо, самая большая радость в жизни	
6	Хрупкое существо, за здоровье которого постоянно приходится тревожиться, ведь ему так легко причинить вред	
7	Новый член семьи	
8	Несчастный ребенок, который нуждается в жалости	
9	Не понятно, что от него можно ожидать	

№13. Важно ли для Вас, чтобы Ваш приемный ребенок (дети) через некоторое время стал бы похож на Вашу семью...

(отметьте, пожалуйста, верный с Вашей точки зрения ответ в каждой строчке):

		Да 1	Нет 2	Затрудняюсь ответить 3
1	...по внешнему виду			
2	...по манере поведения, привычкам			
3	...по реакциям на то или иное событие			

№14. С вашей точки зрения как повлияет прием ребенка (детей) в семью на Ваши отношения

(отметьте, пожалуйста, верный с Вашей точки зрения ответ в каждой строчке):

	Члены семьи	Положительно 1	Отрицательно 3	Никак не повлияет 2	Не может повлиять, отношений нет
1	...с мужем (женой)				
2	...с детьми				
3	...с Вашими родителями				
4	...с родителями супруга				

№15. Какие события из перечисленных ниже произошли в Вашей семье за последние два года

(можно выбрать любое количество верных с Вашей точки зрения ответов)

1	Рождение ребенка	
---	------------------	--

2	Неудачные попытки завести собственных детей	
3	Взросление детей и ожидание их ухода из семьи	
4	Тяжелая болезнь кого-либо из членов семьи	
5	Смерть родных и близких людей	
6	Смерть ребенка	
7	Семейный кризис, который чуть не закончился разводом	
8	Развод	
9	Повторный брак	
10	Уход уже взрослых детей из семьи	
11	Замужество (женитьба)	
12	Потеря работы	
13	Вынужденная эмиграция	
14	Измена супруга (и)	
15	Вы или члены Вашей семьи подверглись преступному нападению	
16	Вы взяли большой кредит, вступили в ипотеку	
17	Хозяйство стало нерентабельным	
18	Неудачные попытки ЭКО (экстракорпорального оплодотворения)	
19	Был поставлен диагноз «бесплодие»	
20	Произошло самопроизвольное патологическое прерывание беременности («выкидыш»)	

№16. Чувствовали ли Вы на себе безразличное или пренебрежительное отношение в семье...

(дайте ответ по каждой строке)

		да	нет
1	В детстве (до 13 лет)		
2	В подростковом возрасте (с 14 до 18 лет)		
3	Во взрослом возрасте		
4	В настоящее время		
5	Не помню таких случаев		

№17. Приходилось ли Вам терпеть унижения, оскорбления в семье

(дайте ответ по каждой строке)

		да	нет
1	В детстве (до 13 лет)		
2	В подростковом возрасте (с 14 до 18 лет)		
3	Во взрослом возрасте		
4	В настоящее время		
5	Не помню таких случаев		

№18. Были ли родные или близкие жестоки по отношению к Вам? (избивали, наносили физические увечья)

(дайте ответ по каждой строке)

		да	нет
1	В детстве (до 13 лет)		

2	В подростковом возрасте (с 14 до 18 лет)		
3	Во взрослом возрасте		
4	В настоящее время		
5	Не помню таких случаев		

№ 19. Помните ли Вы случаи, когда бы родные и близкие оставляли Вас без защиты в то время, когда Вам реально угрожала опасность
(дайте ответ по каждой строке)

		да	нет
1	В детстве (до 13 лет)		
2	В подростковом возрасте (с 14 до 18 лет)		
3	Во взрослом возрасте		
4	В настоящее время		
5	Не помню таких случаев		

№ 20. Приходилось ли Вам быть свидетелем или участником скандалов между родителями или другими членами семьи, которые Вас воспитывали
(дайте ответ по каждой строке)

		да	нет
1	В детстве (до 13 лет)		
2	В подростковом возрасте (с 14 до 18 лет)		
3	Во взрослом возрасте		
4	В настоящее время		
5	Не помню таких случаев		

№ 21. Считаете ли Вы, что физические наказания в определенных случаях необходимы и идут на пользу
(выберите, пожалуйста, ОДИН верный ответ)

1	Да, если ребенок не понимает по-другому	
2	Затрудняюсь ответить	
3	Нет, это не метод воспитания	

№ 22. Как часто бывают конфликты в Вашей семье\ (выберите, пожалуйста, ОДИН верный с Вашей точки зрения ответ)

1	Часто	
2	Время от времени	
3	Редко	
4	Никогда	

№ 23. С чем, в основном, связаны конфликты (ссоры) в Вашей семье
(можно выбрать любое количество верных с Вашей точки зрения ответов)

1	С распределением обязанностей по домашнему хозяйству	
---	--	--

2	С организацией свободного времени	
3	На религиозной почве	
4	Нехваткой денег	
5	С желанием одного из членов семьи тратить заработанные деньги только на себя	
6	С разногласиями по поводу воспитания детей	
7	С вредными привычками членов семьи	
8	Невозможностью договориться друг с другом при решении сложных вопросов	
9	С плохими оценками, полученными детьми в школе	
10	С плохим поведением детей (хулиганство, драки, игра на деньги, воровство)	
11	С вмешательством в дела семьи родителей Ваших, супруга (и)	
12	С неприятностями и (или) перегруженностью на работе	
13	С чрезмерным контролем со стороны одного из членов семьи	
14	С недостатком внимания к семье со стороны кого-либо из ее членов	
15	С друзьями (знакомыми), которые плохо влияют на членов семьи	
16	С непониманием детьми требований взрослых	
17	С тяжелым характером одного из членов семьи	
18	С изменами, ревностью	
19	С недостаточным взаимным доверием и уважением друг к другу у некоторых членов семьи	

№ 24. Какие чувства вы чаще всего испытываете, думая о ближайшем будущем своей семьи?

(выберите один верный с Вашей точки зрения ответ)

1	Безразличие	
2	Беспокойство, тревога	
3	Безысходность	
4	Надежда	
5	Уверенность	

№ 25. Вы сами, Ваш супруг воспитывались

(выберите **один** правильный ответ для себя в столбике №1 (ВЫ) и для супруга (и) в столбике №2(Ваш супруг (а))

	Условия воспитания	Вы	Ваш супруг (а)
		№1	№2
1	В родительской семье		
2	В семье родственников		

3	В семье усыновителя, опекуна (не родственника)		
4	В детском доме, школе-интернате		

№ 26. Назовите, пожалуйста, на чью помощь Вы действительно рассчитываете при воспитании приемного ребенка (детей):

1	Членов семьи	
2	Супруга (супруги), постоянного партнера	
3	Друга, подругу	
4	Рассчитывать мне не на кого	

№27. Есть (были) ли в Вашей семье дети, не рожденные Вами, в отношении которых Вы выполняете (либо выполняли) родительские функции:

1	да	
2	нет	

№ 28. Были ли случаи воспитания приемных детей в истории Вашей семьи (выберите один верный с Вашей точки зрения ответ)

1	да	
2	нет	
3	затрудняюсь ответить	

№29. Есть ли у Вас близкие, друзья, которые воспитывают приемных (обведите, 33 пожалуйста, кружочком нужный ответ):

1. Да 2. Нет 3. Затрудняюсь ответить

№30. Если Вы уже воспитывали приемных детей, были ли случаи отказа от их воспитания:

1. Да 2. Нет 3. Затрудняюсь ответить

№31. Есть ли у членов Вашей семьи какие - либо серьезные хронические заболевания (выберите любое количество правильных с Вашей точки зрения ответов)

1	Да, соматические заболевания (заболевания сердца, печени, почек и других органов)	
2	Да, неврологические заболевания (параличи, нарушения координации и др.)	
3	Да, психические расстройства (неврозы, психопатии, шизофрения и другие психические заболевания)	
4	Да, болезненные пристрастия (к алкоголю, наркотикам, играм и др.)	

№32. Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале уровень удовлетворенности некоторыми своими умениями и навыками воспитания детей (в каждой строке обведите кружком цифры, соответствующие выбранным Вами ответам)

Низкий уровень	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий			
1	2	3	4	5			
Умения, навыки			Оценка				
1. Умения и навыки ухода за ребенком в соответствии с его возрастом и здоровьем			1	2	3	4	5
2. Умение разобраться в причинах поведения ребенка и правильно на них отреагировать			1	2	3	4	5
3. Умение управлять трудным поведением ребенка			1	2	3	4	5
4. Умение защитить и поддержать ребенка в трудной ситуации			1	2	3	4	5
5. Умение распознавать чувства ребенка и научить этому самого ребенка			1	2	3	4	5
6. Умение регулировать собственное эмоциональное состояние			1	2	3	4	5
7. Умение регулировать эмоциональное состояние ребенка			1	2	3	4	5
8. Умение обсудить с ребенком то, что пугает и беспокоит его			1	2	3	4	5
9. Умение устанавливать для ребенка границы (правила), чтобы он знал, когда нужно остановиться и не оказался в опасности или неприятном положении			1	2	3	4	5
10. Умение получать удовольствие от совместного проведения с детьми своего свободного времени, отпуска			1	2	3	4	5
11. Умение испытывать глубокое удовлетворение, помогая ребенку учиться, приобщая его к новым занятиям, давая ему возможность пережить новые ощущения, делая его жизнь спокойной и комфортной, видя, как он растет и развивается			1	2	3	4	5
12. Умение реалистично оценивать свои собственные сильные и слабые стороны и сильные и слабые стороны своего супруга (партнера) в воспитании детей. Например: «Муж может легко успокоить ребенка, если тот чего-то испугался. А у меня лучше получается уговорить ребенка, когда тот не хочет чего-нибудь делать»			1	2	3	4	5
13. Умение договариваться с ребенком в сложных ситуациях			1	2	3	4	5
14. Умение доверять ребенку несмотря ни на что			1	2	3	4	5
15. Умение индивидуально подходить к воспитанию каждого ребенка даже, если в семье несколько детей			1	2	3	4	5
16. Готовность получать и использовать новые знания о воспитании приемного ребенка			1	2	3	4	5

№33. Оцените, пожалуйста, отдельные стороны своей жизни по пятибалльной шкале (в каждой строке обведите кружком цифры, соответствующие выбранным Вами ответам)

Низкий уровень	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
1	2	3	4	5

Умения, навыки	Оценка				
1. Ваше самочувствие, активность, настроение	1	2	3	4	5
2. Ваше материальное положение	1	2	3	4	5
3. Ваши жилищные условия	1	2	3	4	5
4. Ваша работа	1	2	3	4	5
5. Ваше образование	1	2	3	4	5
6. Состояние Вашего здоровья	1	2	3	4	5
7. Ваши отношения с родными и близкими	1	2	3	4	5
8. Ваши отношения с Вашим супругом, супругой (постоянным партнером)	1	2	3	4	5
9. Ваши отношения с детьми	1	2	3	4	5
10. Состояние здоровья Ваших родных и близких	1	2	3	4	5
11. Характер и поведение Ваших детей	1	2	3	4	5

ОПРОСНИК НА МОТИВАЦИЮ ПРИЕМА (Ослон В.Н.)

Инструкция:

Ниже представлены высказывания кандидатов в усыновители, опекуны, приемные родители и патронатные воспитатели, которые хотели бы воспитывать в своих семьях приемных детей.

Пожалуйста, выберите те из них, которые, как Вы считаете, наиболее близки Вам. Отметьте эти высказывания галочкой в правом столбике (V)

	Высказывания	Место для галочки (V)
1	Я хочу принять ребенка в семью, так как это долг каждого человека, следующего Божьей воле	
2	Я дал (а) обет Богу, что воспитаю сироту	
3	Я бы хотел(а), чтобы у моего ребенка появился (ась) сестричка (братик) ее возраста, чтобы они могли вместе играть	
4	Сейчас, когда у меня (моего супруга (-и)) появилось свободное время, его можно было бы разделить с приемным ребенком. С девочкой можно было бы вместе готовить, ходить по магазинам. Мальчика можно было бы брать с собой на футбольный матч, вместе мы могли бы возиться с машиной в гараже.	
5	Нашего ребенка не стало. Но мы чувствуем большую потребность любить кого-нибудь и хотели бы помочь другому ребенку	
6	Наш ребенок болен. Он не может делать то, что могут делать дети его возраста. Приемный ребенок мог бы стать его другом, партнером по общению	
7	У нашего ребенка серьезное заболевание. Я очень беспокоюсь, что будет с ним, когда нас не станет. Я думаю, что приемный ребенок сможет потом позаботиться о нашем больном ребенке	
8	Наш дом опустел после того, как дети стали жить отдельно. У нас есть условия и желание вырастить еще ребенка (детей)	
9	Мы не можем иметь детей, а я не представляю себе жизнь без ребенка	

10	У меня довольно сложные отношения с мужем (женой). Приемный ребенок может вдохнуть в нашу жизнь новую любовь и надежду	
11	У меня не получаются отношения с противоположным полом. Приемный ребенок станет моей семьей, и я не буду так одинок (-а)	
12	Мы всегда хотели иметь большую семью, но, к сожалению, не получилось. Приемные дети помогут нам стать такой семьей	
13	Мы считаем, что стать замещающей семьей – хороший способ как помочь обездоленным детям, так и обеспечить доход для семьи	
14	В семье должны быть дети. Иначе, что это за семья?	
15	У нас дружная семья, мы любим детей и сможем вырастить приемных детей духовно и нравственно здоровыми	
16	Мы никак не можем родить ребенка нужного нам пола	
17	Любой ребенок независимо от его состояния здоровья, поведения, успехов в обучении для меня сам по себе большая ценность	
18	У меня нет выбора. Я должен (а) это сделать	
19	Я тоже могу стать матерью (отцом) пусть и приемного ребенка	
20	Нужна поддержка на старости лет	
21	Я хочу принять в семью сложного, много пережившего ребенка, и сделать все необходимое, чтобы помочь ему	
22	Семья с ребенком вызывает уважение у окружающих	
23	Главное для меня — дети, я считаю, что только в них человек может реализоваться, передать свой опыт, умения	
24	Я хочу усыновить мальчика, чтобы было кому продолжить нашу фамилию	
25	С ребенком жизнь моя приобретет новый смысл	
26	Я хочу принять в семью детей, от которых другие кандидаты отказываются. Хочу создать им все условия для полноценного развития	
27	Надеюсь, что государство поможет обеспечить необходимые условия для содержания и воспитания детей	
28	Мне уже все постоянно говорят, что пора завести ребенка	
29	Мои отношения с ребенком (детьми) в последнее время что-то перестали складываться. Забота о приемном ребенке позволит ему (им) стать меньшим (-и) эгоистом (эгоистами), хоть немного повзрослеть	
30	Я хочу принять в семью больного ребенка. Столько сил и времени, которые я смогу ему отдать, он нигде не получит	
31	Мне так хочется быть кому-нибудь нужной (-ым), отдать свою любовь и тепло	
32	У нас большое крепкое хозяйство. Приемные дети научатся работать, смогут потом себя обеспечить	
33	Наш ребенок (дети) вырастет (-ют). Не за горами день, когда он (они) может (могут) нас покинуть. Не представляю себе жизнь без детей	
34	Бывает, что я неважно себя чувствую. Приемный ребенок сможет помочь мне в такие моменты	
35	Мне уже немало лет, но все еще живу с родителями. Я устал(-а) от их постоянного давления и критики. Приемный ребенок позволит мне создать собственную семью	
36	Мы пережили неудачные попытки ЭКО и (или) самопроизвольное прерывание беременности, приемный ребенок станет нашей отрадой	

Инструкция:

В каждой строчке выберите, пожалуйста, ответ, с которым Вы согласны и отметьте его галочкой (V).

	Утверждения	верно	неверно	Затрудняюсь ответить
1	Трудно себе представить семью, где бы приемному ребенку было бы так же хорошо, как в нашей	3	1	2
2	Мы уже так любим нашего будущего приемного ребенка, что не представляем своей жизни без него	3	1	2
3	Я никогда никого не обманывал (-а) и воспитаю приемного ребенка честным и ответственным	3	1	2
4	В нашей семье все обычно чувствуют себя спокойными и счастливыми	3	1	2
5	Я никогда не смогу злиться на своего приемного ребенка	3	1	2

ЦВЕТОВОЙ ТЕСТ ОТНОШЕНИЙ (ЦТО)

Инструкция: Перед вами восемь цветов. Ваша задача разложить их в порядке предпочтения. Цвет, который Вам сейчас нравится больше всего, берете первым. Затем из оставшихся цветов снова выбираете цвет, который нравится Вам больше всего, и так до конца.

--	--	--	--	--	--	--	--

Инструкция: Проставьте рядом с каждым членом Вашей семьи тот цвет, который ассоциируется у Вас с отношениями с ним. Выбранные цвета могут повторяться.

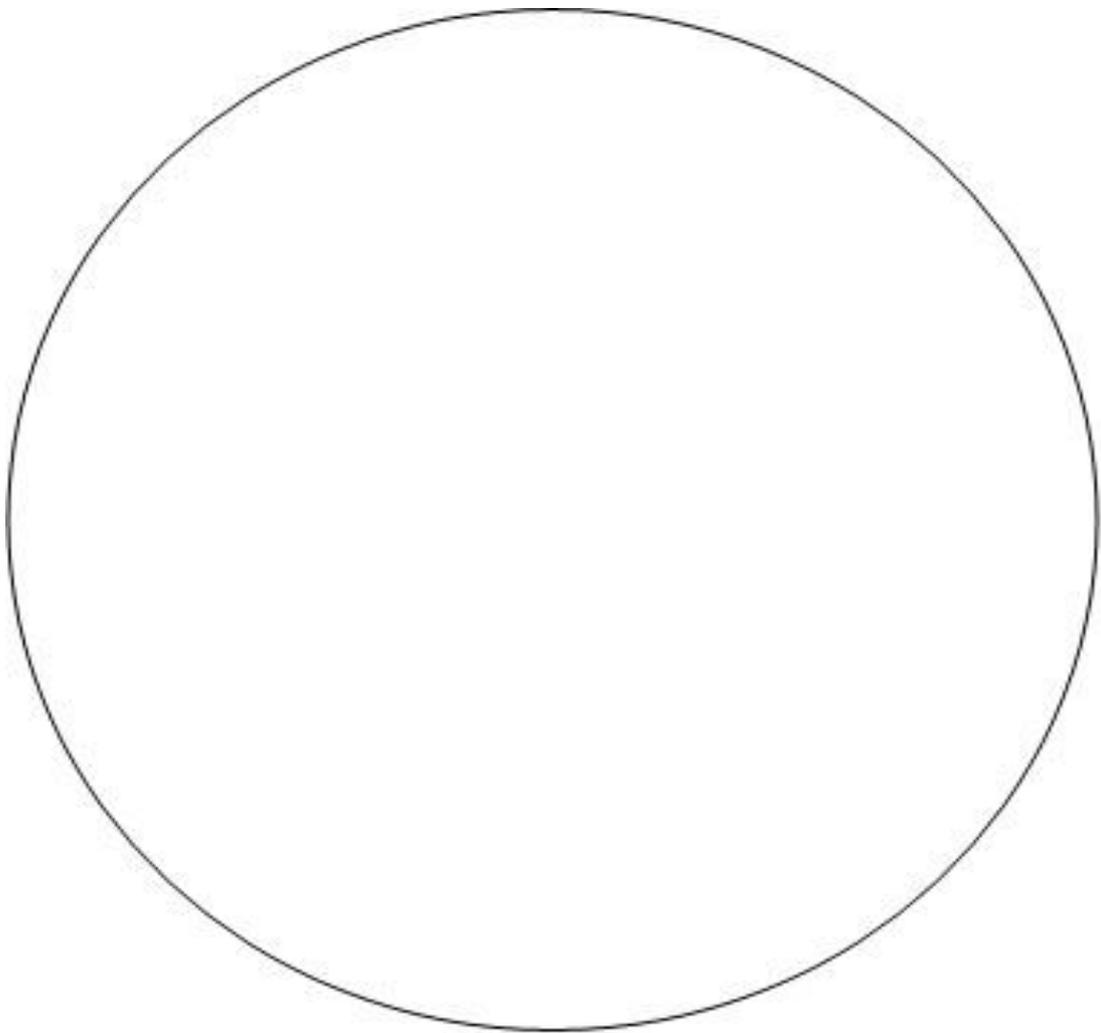
Пояснения: цвета должны подбираться в соответствии с характером людей, а не по их внешнему виду (например, цвету одежды).

	Члены семьи	Цвет, ассоциируемый с данным членом семьи		Члены семьи	Цвет, ассоциируемый с данным членом семьи
1			4		
2			5		

3			6		

"СЕМЕЙНАЯ СОЦИОГРАММА"

Инструкция: Перед Вами на листе круг. Нарисуйте в нем себя самого и членов вашей семьи в форме кружков и подпишите их



МЕТОД НЕЗАКОНЧЕННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

1. Думаю, что мой отец редко... _____
2. Если все против меня, то... _____
3. Я всегда хотел (-а)... _____
5. Будущее кажется мне... _____

6. Мой приемный ребенок ... _____
7. Знаю, что глупо, но боюсь... _____
8. Думаю, что настоящий родитель... _____
9. Когда я был (-а) ребенком... _____
10. Идеалом мужа для меня является... _____
11. Когда я вижу женщину рядом с мужчиной... _____
12. По сравнению с большинством других семей моя семья... _____
14. Моя мать... _____
15. Сделал (-а) бы все, чтобы забыть... _____
16. Идеалом жены для меня является... _____
17. Если бы мой отец только захотел... _____
18. Думаю, что я достаточно способен (способна), чтобы... _____
19. Я мог (-ла) бы быть очень счастливым (-вой), если бы... _____
21. Надеюсь на... _____
22. В семье мои дети... _____
23. Большинство моих товарищей не знает, что я боюсь... _____
24. Не люблю людей, которые... _____
25. Когда-то я... _____
26. Считаю, что большинство мужей... _____
27. Супружеская жизнь кажется мне... _____
28. Моя семья обращается со мной как... _____
29. Люди, с которыми я живу... _____
30. Моя мать и я... _____
31. Моей самой большой ошибкой было... _____
32. Считаю, что большинство жен... _____
33. Я хотел (-а) бы, чтобы мой отец... _____
34. Моя наибольшая слабость заключается в том... _____
35. Моим скрытым стремлением в жизни... _____
36. Мои приемные дети... _____
37. Наступит тот день, когда... _____
38. Когда ко мне приближается мой приемный ребенок... _____
39. Хотелось бы мне перестать бояться... _____
40. Больше всего люблю людей, которые... _____
41. Если бы я снова стал (-а) молодым (-дой)... _____
42. Считаю, что большинство мужей... _____
44. Большинство известных мне семей... _____
46. Считаю, что большинство матерей... _____
47. Когда я был (-а) моложе, то чувствовал (-а) себя виноватым (-той), если... _____
48. Считаю, что большинство жен... _____
49. Думаю, что мой отец... _____
50. Когда мне начинает не везти, я... _____
51. Больше всего я хотел (-а) бы в жизни... _____

52. Когда я даю поручение в семье... _____
53. Когда я буду старым (-рой)... _____
54. Люди, превосходство которых над собой я признаю... _____
55. Мои опасения не раз заставляли меня... _____
56. Когда меня нет дома, мои домочадцы.. _____
57. Моим самым живым воспоминанием детства является... _____
58. Мне очень не нравится, когда муж... _____
60. Когда я был (-а) ребенком, моя семья... _____
61. Люди, которые живут со мной... _____
62. Я люблю свою мать, но... _____
63. Самое худшее, что мне пришлось совершить, это... _____
64. Мне очень не нравится, когда жены... _____

F- SOZU-22

Инструкция: Выразите свое согласие или несогласие с **каждым** из нижеследующих утверждений. Для этого поставьте крестик в соответствующем квадратике против каждого утверждения

	Совсем не соответствует	Отчасти не соответствует	Средне соответствует	В значительной мере соответствует	Полностью соответствует
1. У меня есть люди, которые в мое отсутствие могут позаботиться о моей квартире (цветах, домашних животных).					
2. Есть люди, которые принимают меня таким, какой я есть.					
3. Моим друзьям и родственникам важно мое мнение по определенным вопросам.					
4. Мне хотелось бы больше внимания и понимания от других людей.					
5. Я знаю одного человека, которому я могу полностью довериться и с его помощью решить любой вопрос.					
6. Я могу при необходимости одолжить у кого-то бытовой прибор или продукты.					
7. У меня есть друзья (родственники), которые умеют					

хорошо слушать, когда мне хочется выговориться.					
8. У меня нет никого, к кому бы я мог запросто и охотно зайти.					
9. У меня есть друзья (родственники), которые меня запросто обнимают.					
10. Если я болен, я могу без колебаний попросить друзей или родственников купить важные для меня вещи (например, еду).					
11. Если я сильно подавлен, я знаю к кому мне пойти.					
12. Я часто чувствую себя аутсайдером.					
13. Есть люди, которые делят со мной горе и радость.					
14. С некоторыми друзьями (родственниками) я могу полностью расслабиться.					
15. У меня есть близкие люди, рядом с которыми я очень хорошо себя чувствую.					
16. У меня достаточно людей, которые по-настоящему мне помогут, если я не буду знать, как быть дальше.					
17. Есть люди, которые считаются со мной, даже когда я делаю ошибки.					
18. Мне бы хотелось больше безопасности и близости с другими людьми.					
19. Есть достаточно людей, с которыми у меня хорошие отношения.					
20. Есть группа людей (компания), к которой я себя отношу.					
21. С помощью друзей и знакомых я часто получаю полезную информацию (например, о хорошем враче и т.д.).					
22. Есть люди, которым я могу открыть все мои чувства, не ощущая при этом неудобства.					

ПРОЕКТИВНЫЙ ТЕСТ

1.	2	3
4	5	6
7	8	9

ДЛЯ КАНДИДАТОВ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ «ОПРОСНИК СЕМЕЙНОЙ ДИНАМИКИ»

Инструкция: Выразите свое согласие или несогласие с каждым из нижеследующих утверждений. Для этого поставьте крестик в соответствующем делении против каждого из утверждений.

№ п/п	Утверждения	Безусловно да	Пожалуй да	Пожалуй нет	Безусловно нет
1	Если в нашей семье возникают проблемы, мы ищем выход совместно.				
2	Семейные обязанности в нашей семье разделены справедливо.				
3	Если я прошу кого-то в семье объяснить, что он имеет в виду, я получаю открытый и прямой ответ.				

4	Мы сообщаем друг другу о том, как на самом деле идут дела у каждого.				
5	Трудно представить себе, что можно лучше ладить друг с другом, чем в нашей семье.				
6	В нашей семье трудно идти своим путем.				
7	Когда я спрашиваю, почему у нас существуют те или иные правила, я не получаю удовлетворительного ответа.				
8	У нас одинаковые представления о том, что плохо или хорошо (правильно и неправильно).				
9	Моя семья могла бы быть счастливее, чем это есть на самом деле.				
10	Иногда мы несправедливы друг к другу.				
11	Мы пытаемся сразу разрешить трудности, не откладывая дело в долгий ящик.				
12	Мы согласовываем, кто, что должен делать в нашей семье				
13	Я никогда не знаю, что происходит в нашей семье.				
14	Если кто -то в нашей семье взволнован, мы обычно знаем об этом.				
15	Не думаю, что есть семья счастливее, чем наша.				
16	Мы тесно связаны друг с другом.				
17	В нашей семье не знаешь, чего ожидать, если сделаешь что -то не так.				
18	В нашей семье каждый может следовать своим интересам без обиды со стороны других.				
19	Не все в нашей семье меня вполне удовлетворяет.				
20	В нашей семье никогда не бывает вспышек гнева.				
21	Нам нужно слишком много времени, чтобы справиться с трудными ситуациями.				
22	У нас нельзя положиться на то, что все члены семья выполнят порученное им задание.				
23	Мы находим время выслушать друг друга.				
24	Если в семье мы чем -то				

	взволнованы, мы долго не можем выйти из этого состояния.				
25	Мы никогда не злимся друг на друга.				
26	Вообще -то мы доверяем друг другу.				
27	Если в нашей семье, что -то не так, мы не имеем возможности обсудить это.				
28	В нашей семье мы свободны высказывать то, что думаем.				
29	Я и моя семья полностью понимаем друг друга.				
30	Иногда мы не понимает друг друга.				
31	Наши мнения о семейных проблемах зачастую не совпадают.				
32	Иногда нам приходится напоминать друг другу о том, что должно быть сделано тем или иным членом семьи.				
33	В нашей семье мы часто спорим о том, кто что сказал.				
34	Мы говорим друг другу о том, что нам в данный момент мешает.				
35	Иногда мы раним друг друга.				
36	В нашей семье каждый живет больше для себя.				
37	В нашей семье не существует твердых правил или предписаний.				
38	В нашей семье мы имеем сходные представления об успехе и неудаче.				
39	Мы так хорошо подходим друг другу, насколько это вообще возможно в семье.				
40	Мы всегда признаем свои ошибки и не пытаемся их скрывать.				

Экзаменационный тест.

Инструкция: выберите правильный ответ, допишите или дополните предложения

Ф.И.О., дата _____

1. *Приёмный ребёнок, находящийся под опекой (попечительством), на общение с кровными родственниками:*

- а) имеет право;
- б) не имеет права.

2. *Какой из этапов адаптации считается самым критическим?*

- а) «Медовый месяц»
- б) «Уже не гость»
- в) «Вживание»
- г) «Стабилизация отношений»

3. *Напишите основные причины, по которым несовершеннолетние дети могут остаться без попечения родителей.*

4. *Должны ли данные факты быть подтверждены официальными документами?*

- а) да;
- б) нет.

5. *Какие семейные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, существуют в РФ? Напишите.*

6. *Перечислите основные потребности ребёнка, которые родители должны удовлетворять до 16 лет ребенка.*

7. *Для второго этапа адаптации характерен кризис взаимоотношений. Приемным родителям может показаться, что хорошего и милого ребенка вдруг словно подменили. Он перестает слушаться, ведет себя не так, как хочется взрослым. В такой момент приемные родители могут испугаться, не совершили ли они ошибку? Правильно ли сделали, что взяли этого ребенка в семью? Здесь нужно отметить, что подобные ситуации - закономерный процесс. Причем в большинстве случаев он свидетельствует о том, что отношения в семье развиваются правильно. Почему кризис необходим приемной семье?*

8. *Проверка жилищно-бытовых условий проводится по формальным признакам и фактическому состоянию. Какие признаки относятся к формальным, а какие к фактическим?*

- а) количество зарегистрированных на данной жилплощади людей и кто является владельцем какой доли жилья или ответственным квартиросъемщиком;
- б) обследовании жилищно-бытовых условий кандидатов;
- в) документы, подтверждающие права собственности на жильё, в которых указаны основные параметры квартиры/дома;
- г) выписка из домовой книги.

Формальные _____ Фактические _____

9. *По каким признакам Вы поймете, что у Вашего приемного ребенка формируется привязанность к Вам?*

10. *Укажите основные способы поиска ребенка для усыновления, установления опеки, принятия в приемную семью.*

11. *С какого периода начинается половое развитие ребенка?*

- а) ранний дошкольный возраст;
- б) подростковый возраст;
- в) младенческий возраст;
- г) младший школьный возраст.

12. Что относится к правовым критериям подбора семьи, а что к психологическим?

- а) Приемными родителями могут быть совершеннолетние лица обоего пола, за исключением:
-лиц, признанных судом недееспособными или ограниченно дееспособными;
-лиц, в судебном порядке лишенных родительских прав или ограниченных в родительских правах;
-отстраненных от обязанностей опекуна, попечителя за ненадлежащее выполнение обязанностей, возложенных на них законом; бывших усыновителей, если усыновление отменено судом по их вине;
-лиц, которые по состоянию здоровья не могут осуществлять права и обязанности по воспитанию ребенка;
- б) личностные качества родителей;
- в) наличие у нее постоянного места жительства и жилого помещения, отвечающего санитарным и техническим требованиям;
- г) внутрисемейные взаимоотношения;
- д) отсутствие у кандидатов в приемные родители судимости за умышленное преступление;
- е) мотивы.
- Правовые _____ Психологические _____

13. Какова, по вашему мнению, роль игры в развитии личности ребенка дошкольного возраста?

14. К какому виду насилия относится преднамеренная социальная изоляция ребенка:

- а) физическое насилие
б) сексуальное насилие
в) психологическое насилие
г) пренебрежение нуждами ребенка

15. На каком из этапов переживания горя и потери ребенок бессознательно не воспринимает потерю (разлуку) матери как реальную?

- а) депрессия и вина;
б) стадия гнева;
в) шок и отрицание;
г) принятие.

16. Соотнесите.

Физическое насилие _____
Сексуальное насилие (развращение) _____
Психическое (эмоциональное) насилие _____
Пренебрежение нуждами ребенка _____

- а) - открытое неприятие и постоянная критика ребенка;
- угрозы в адрес ребенка, проявляющиеся в словесной форме;
- замечания, высказанные в оскорбительной форме, унижающие достоинство ребенка;
- ложь и невыполнение взрослыми своих обещаний;
- однократное грубое психическое воздействие, вызывающее у ребенка психическую травму;
- унижение и насмешки, вызывающие у ребенка негативные чувства по отношению к себе;
- угрозы бросить ребенка, манипуляции: «Не любишь меня - уходи к другой маме», «Ты мне такой не нужен»;
- игра на чувствах ребенка.
- б) преднамеренное нанесение физических повреждений ребенку.
- в) - отсутствие элементарной заботы о ребенке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза его здоровью или развитию;
-отсутствие должного внимания и заботы, в результате чего ребенок может стать жертвой несчастного случая;
- отсутствие адекватного возрасту и потребностям ребенка питания, одежды, жилья, образования, медицинской помощи;
- г) вовлечение ребенка с его согласия и без такового в сексуальные действия со взрослыми с целью получения последними удовлетворения или выгоды.

17. Вспомните основные сферы развития человека. Дополните предложения:

На каждом возрастном этапе, ребенок развивается сразу в нескольких сферах одновременно – малыш учится двигаться (_____ сфера),
изучает собственное тело (_____ сфера),
изучает окружающую среду (_____ сфера),

учится общаться с людьми (_____ сфера),
выражает чувство протеста (_____ сфера),
видит осуждение взрослого за свой проступок (_____ сфера).

18. Допишите ведущий вид деятельности к каждому возрастному периоду.

- а) период новорожденности _____
- б) раннее детство _____
- в) дошкольное детство _____
- г) младший школьный возраст (отрочество) _____
- д) подростковый возраст (юность) _____

19. Перечислите признаки нарушения привязанности в поведении ребенка.

20. В чем, по вашему мнению, заключается обеспечение безопасного воспитания ребенка?

Ключ.

- 1. а
- 2. б
- 3. Причины: алкоголизм, наркомания, длительное отсутствие, смерть родителей, лишение их родительских прав, признание родителей недееспособными.
- 4. а
- 5. Приемная семья, опека и попечительство, усыновление/удочерение, патронатное воспитание.
- 6. Потребность в любви, быть своего возраста, в защите, в научении, быть самим собой.
- 7. Кризис на втором этапе помогает выявить проблемы у ребенка, невозможно без него перейти на следующий этап адаптации.
- 8. Формальные - а, в, г. Фактические - б.
- 9. Ребенок смотрит в глаза, улыбается, доверяет, идет за помощью, старается во свободное время проводить с новыми родителями.
- 10. Банк данных, опека, детские дома, интернет, детские медицинские учреждения.
- 11. а
- 12. Правовые - а, в, д. Психологические - б, г.
- 13. С помощью игры у ребенка развиваются все стороны. Память, мышление, речь и так далее.
- 14. в
- 15. в
- 16. Физическое - б. Сексуальное - г. Психологическое - а. Пренебрежение нуждами - в.
- 17. Физическая - сексуальная - интеллектуальная - социальная - эмоциональная - нравственная.
- 18. а - эмоциональное общение, б - предметно-манипулятивная деятельность, в - игра, г - учение, д- трудовая деятельность, общение.
- 19. Агрессия, аутоагрессия, непослушание, отказ выходить на контакт.
- 20. Обеспечение безопасности - это объяснение и научение правилами поведения дома, что можно, что нельзя (бытовая техника, электроприборы, окна, балконы, кому можно открывать дверь, кому нельзя, и так далее). Научить как вести себя если завел разговор не знакомый человек и так далее.



БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЧЕБОКСАРСКИЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ,
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ»
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(БУ ЧР «Чебоксарский центр для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей»
Минобразования Чувашии)

428014, Чувашская Республика, г. Чебоксары,
ул. Магницкого, д.24
e-mail: ch_deddom@mail.ru
тел./факс 52-72-39
ОГРН 1022100987039,
ИНН 2127302302 КПП 213001001

№ _____ от _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах психологического тестирования готовности кандидата **ФИО**
осуществлять права по опеке и попечительству, усыновлению ребенка

ФИО прошел (а) специальный курс подготовки к выполнению родительской роли по программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, рекомендованной Министерством образования Чувашской Республики.

Было проведено психологическое обследование на изучение особенностей личности, психологического климата в семье, особенностей мотивов приема ребенка в семью. Обследование проведено в соответствии с правилами проведения психологического обследования в форме стандартизированного интервью и психологического тестирования. Письменное согласие на психологическое обследование получено.

По результатам психологического обследования выявлено:

1. Уровень семейных ресурсов: _____.
2. Уровень адекватности ожиданий приема ребенка в семью: _____.
3. Мотивы приема ребенка в семью:
А) _____;
Б) _____;
В) _____.
4. Уровень личностных ресурсов: _____.
5. Уровень адекватности мотивации приема ребенка в семью: _____.

Таким образом, по результатам психологического обследования, а также по результатам участия в психологических тренингах, можно сделать вывод о психологической **готовности / неготовности** кандидата к принятию ребенка в свою семью при условии _____.

Директор

Руководитель отдела сопровождения

Приказ № _____ от _____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Карточка «Павлик». Павлик, 7 лет. Воспитывался матерью-одиночкой. Когда мальчику было четыре года, она погибла в результате несчастного случая. С этого времени Павлик живет в детском доме. Из других родственников – бабушка 79 лет, живет в деревне, по состоянию здоровья воспитывать ребенка не может, иногда пишет ему письма. Родственная опека исключена. Рекомендован для помещения в семью, желательно усыновление.

Карточка «Ваня». Ваня, 8 лет изъят из семьи полгода назад. Родители пили, за ребенком не ухаживали. Сейчас решается вопрос о лишении их родительских прав. Из других родственников – бабушка (59 лет), тоже пьющая, старший брат (21 год) – в местах лишения свободы. Родственная опека исключена. Ваня рекомендован для помещения в семью под кратковременную опеку.

УПРАЖНЕНИЕ "Про Борю и Андрея"

Цель: сформировать представления об особенностях детей, испытывающих депривационные нарушения, создать условия для приобретения практического опыта через эмоциональное вхождение в моделируемую ситуацию.

Ведущий (В): "Мы будем заниматься тем, что называется управляемое фантазирование"

1. Инструкция: Разделите участников группы на две приблизительно равные группы на две приблизительно равные подгруппы. Одна подгруппа будет представлять крошку А (Андрей), а другая - крошку Б (Борю). Разъясните группам, что им следует попытаться представить себе мир, как его видят их герои, пока вы будете читать им их управляемую фантазию и задавать вопросы.

2. Начните фантазировать.

Чудесный весенний день. В родильном доме практически одновременно родились два малыша. В обоих случаях роды прошли без осложнений, и малыши Андрей, и малыш Борис появились на свет крепкими малышами, известив громким криком мир о своем прибытии. Оба чувствуют себя хорошо.

Малыш Андрюша, что ты знаешь сейчас об окружающем мире? Что ты знаешь о взрослых? Что ты знаешь о самом себе?

Ведущий резюмирует: Малыш Андрюша пока почти ничего не знает об окружающем мире, взрослых и самом себе.

В: Продолжайте фантазировать.

Вы родились, и о вас заботится медицинский персонал роддома, который называет вас чудесными малышами. Вы входите в мир с похожими генетическими данными, и, по мнению педиатра, нет никаких признаков того, что вы не сможете стать взрослыми с нормальным уровнем интеллектуального развития.

Тем не менее, после выписки из родильного дома вы попадете в разные семьи.

Андрей, ты первый ребенок молодой супружеской пары, которая очень хотела малыша. У них немного денег, но они согласны пойти на определенные жертвы, чтобы мама смогла оставаться дома и заботиться о тебе. Они, как могли, подготовились к встрече: дома тебя ожидает отдельная комнатка с подержанной (но очень крепкой и совершенно безопасной) колыбелью. Твоего рождения с нетерпением ожидали множество близких и дальних родственников, которые прислали тебе мягкие игрушки и машинки.

Борис, ты родился у двадцатилетней одинокой женщины, которая уже порвала все отношения с твоим отцом. Ее семья не поддерживает ее. Она будет стараться содержать тебя на то небольшое количество денег, которые она получает от твоего отца, а также на то, что она зарабатывает на фабрике. Но твоя мать также с нетерпением ожидала твоего рождения, не смотря на то, что ее беспокоило финансовое положение и то, что ей придется одной заботиться о тебе. Она приобрела подержанную кроватку, купила столько одежды и пеленок, сколько могла себе позволить..

Как и все новорожденные дети, вы полностью зависите от своих родителей во всем, что касается удовлетворения ваших физических потребностей. В силу этого вы естественно к ним привяжетесь, даже если они не смогут (или не захотят) удовлетворять эти потребности в полном объеме.

Андрей, ты проголодался, и – как любой другой голодный ребенок – начинаешь ощущать напряжение и дискомфорт и выражаешь свое негодование плачем. Твоя мама и папа немного нервничают из-за их новых обязанностей, они стараются понять, уделяя тебе много внимания, что не так, и как они могут удовлетворить твои потребности. Они быстро учатся распознавать, когда тебя нужно кормить, и когда тебе нужно поменять подгузник. Сейчас ты плачешь, потому что голоден, и твоя мама приходит и кормит тебя. Напряжение и дискомфорт исчезают. Ты глядишь маме в глаза и видишь, что она улыбается. В другой раз ты плачешь, потому что твои пеленки мокрые, и твой папа меняет их тебе. Ты чувствуешь себя сухо и комфортно, при этом ты устанавливаешь зрительный контакт с твоим отцом, который улыбается и разговаривает с тобой.

Вопросы ведущего: *Малыш Андрей, что ты узнаешь о мире сейчас? Что ты узнаешь о взрослых? Что ты узнаешь о самом себе?*

Ведущий резюмирует: потребности Андрея находят удовлетворение. мир кажется ему добрым. Взрослые - это люди, которые делают так, чтобы ты мог снова себя хорошо чувствовать, чувство привязанности к взрослым растет, потому что они непрерывно удовлетворяют его потребности. У Андрея развивается чувство доверия к взрослым. Он может доверять взрослым и быть довольным собой. У него доброе отношение к самому себе.

3. *Продолжайте фантазировать.*

Борис, ты тоже проголодался, но твоя мама начала уставать, чувствовать депрессию и опустошенность из-за того, что ей приходится заботиться о тебе одной. Она начала немного выпивать, и это помогло ей однажды расслабиться. Тебе уже давно хочется есть, и ты испытываешь напряжение и дискомфорт, связанные с чувством голода. Ты плачешь, но на твой плач никто не реагирует. Твоя мама медленно реагирует и только через пять минут после того, как ты начал кричать. Ты чувствуешь все большее напряжение и дискомфорт, поэтому плачешь громче и сильнее. Проходит еще пять минут, и твоя мама, наконец, подходит. Она кормит тебя, но, как кажется не уделяет тебе много внимания. Ты плачешь, тебе трудно есть, но ты съедаешь все приготовленное питание. Она кладет тебя назад в кроватку немного резко, и ты снова начинаешь кричать. На этот раз она закрывает дверь и оставляет тебя одного. Ты плачешь до тех пор, пока не устанешь и не уснешь.

Вопросы ведущего: *Малыш Борис, что ты узнаешь о мире сейчас? Что ты узнаешь о взрослых? Чувствуешь ли ты развитие эмоциональной привязанности к твоей маме? Что ты узнаешь о самом себе?*

Ведущий резюмирует: Борис узнал о том, что он не может зависеть от взрослых в отношении заботы о нем, его не всегда ценят, о нем не всегда заботятся. Он еще узнал что существует кто-то рядом для удовлетворения его потребностей, и привязывается к этой общей зависимости.

4. Продолжайте фантазировать.

Проходит некоторое время, и оба ребенка научились ползать.

Андрей, ты проявляешь естественное любопытство и любишь ползать по дому или по двору. Если тебя вдруг одолевает страх перед неизвестным, ты всегда можешь вернуться обратно и найти своих родителей, которые всегда готовы тебя успокоить. Иногда они выручают тебя из беды еще до того, как ты понял, что тебе грозит опасность.

Вопросы ведущего: *Малыш Андрей, что ты узнаешь о мире сейчас? Что ты узнаешь о взрослых? Что ты узнаешь о самом себе? Какой твой опыт влияет на твое развитие?*

Ведущий резюмирует:

Малый Андрей узнает, что мир это безопасное место. Взрослые это люди присматривают за детьми и создают им безопасную обстановку. Они всегда рядом. Дети могут доверять миру и безопасно исследовать его.

5. Продолжайте фантазировать.

Борис, твоя мама оставляет тебя под присмотром юной соседки, у которой есть два собственных малыша. Она часто оставляет тебя играть в одиночестве в манеже перед телевизором, чтобы ты не мешал ей заниматься своими делами. Твоя мама продолжает пить. Дома ты начинаешь ползать по квартире, но твоя мама не всегда следит за тем, где ты, и чем ты занимаешься. Однажды ты потянулся к чашке, которая стояла на краю стола, и перевернул ее на себя. Оказалось, что она была наполнена горячим кофе. Ты серьезно обжгся, и тебя пришлось везти в больницу. В больнице специалист заметил, что ваша мама пьяна, и сообщил об этом в органы защиты детства. Поскольку данный случай был признан случайным, дело было не заведено, но твоя мать теперь находится на учете.

Вопросы ведущего: *Малыш Борис, что ты узнаешь о мире сейчас? Что ты узнаешь о взрослых? Что ты узнаешь о самом себе? Какой твой опыт влияет на твое развитие?*

Ведущий резюмирует: Малыш Боря узнал, что мир небезопасное место. Дети могут пораниться, когда они двигаются. Взрослые люди могут не смотреть за детьми или не быть в состоянии помочь им. Это заставляет детей отказаться от желания исследовать окружающие предметы, и развитие детей может задержаться. Это заставляет детей отказаться от желания исследовать окружающие предметы, и развитие детей может задержаться.

6. Продолжайте фантазировать.

Андрей, твои родители с удовольствием играют и разговаривают с тобой с того самого дня, когда тебя привезли из родильного дома. Они поют тебе песни, повторяют производимые тобой звуки и читают тебе детские книжки, хотя ты еще не понимаешь, о чем в них говорится. У тебя красочные игрушки разных форм, которые ты можешь брать и передвигать. Твои родители показывают тебе, что ты можешь с ними делать, они радуются, когда ты сам учишься чему-нибудь. Они приходят в полный восторг, когда тебе удается произнести нечто,

напоминающее слова «мама» и «папа». Они повторяют эти звуки, затем ты повторяешь их к их заметному удовольствию. Очень скоро ты начинаешь понимать, что «мама» – это звуки, ассоциирующиеся с твоей мамой, что произнесение их приводит к тому, что она оказывается рядом.

Вопросы ведущего: *Малыш Андрей, что ты узнаешь о мире сейчас? Что ты узнаешь о взрослых? Что ты узнаешь о самом себе? Как твой опыт повлияет на твое развитие?*

Ведущий резюмирует: Андрей узнал о том, что жить в этом мире приятно. У него есть право на веселье и радость. Взрослые учат его и поощряют желание учиться. Улыбки больших людей подталкивают его к исследованию мира и к тому, чтобы пробовать все новое. Этот опыт помогает малышу Андрею учиться и развивать свои когнитивные, речевые, социальные и физические навыки.

7. Продолжайте фантазировать.

Боря у твоей мамы новый приятель, который переехал в вашу квартиру и присматривает за тобой днем, потому что у него нет работы. Он также пьет и его не интересуют дети. Как и твоя няня днем он сажает тебя в манеж в другой комнате. Когда ты плачешь, он начинает кричать и обзывать. Два или три раза он подошел к манежу и толкнул тебя, что ты не устоял на ногах. Твою маму беспокоит характер ее приятеля, и, чтобы защитить тебя, она хочет, чтобы ты вел себя как можно тише. Теперь она редко бывает с тобой и, когда ты начинаешь произносить различные звуки, их никто не слушает. У тебя есть игрушки, но часто ты играешь один, и никого не интересуешь, что ты с ними делаешь.

Вопросы ведущего: *Малыш Борис, что ты узнаешь о мире сейчас? Что ты узнаешь о взрослых? Что ты узнаешь о самом себе? Как твой опыт повлияет на твое развитие?*

Ведущий резюмирует: Борис узнал о том, что мир заставляет не доверять взрослым и всему миру. Не стоит доверять взрослым. Они непредсказуемы. Нет никакой возможности предвидеть, как взрослые отреагируют на тот или иной поступок. Трудно осмыслить свое «Я», когда никто не общается с тобой и не отвечает тебе. Все это не может стимулировать попытки учиться, исследовать и говорить.

8. Продолжайте фантазировать.

Андрей, теперь тебе два года. У тебя такое ощущение, что мама и папа не спускают с тебя глаз. Ты грубо обращаешься с домашним котом, и твоя мама показывает тебе, как нужно гладить киску. Ты гладишь кота, и мама хвалит тебя. Твой кузен приходит к вам поиграть с тобой, и вы начинаете драться из-за игрушки. Твоя мама вмешивается и говорит тебе, чтобы ты поделился игрушкой, затем дает каждому по игрушке. Кажется, твои мама и папа всегда наблюдают за тобой. Когда ты тянешься к горячему утюгу, ты слышишь, как они говорят «нет». Это тебе не нравится, и ты закатываешь истерику. Твои родители мягко, но решительно отводят тебя подальше от опасного места. Постепенно ты начинаешь понимать, что означает слово «нет», и, услышав его, реагируешь соответствующим образом. Всякий раз, когда ты это делаешь, твои родители очень довольны и говорят тебе «молодец».

Вопросы ведущего: *Малыш Андрей, что ты узнаешь о мире сейчас? Что ты узнаешь о взрослых? Что ты узнаешь о самом себе?*

Ведущий резюмирует: Андрей узнал о том, что этом мире есть другие, и что у людей тоже есть чувства. Взрослые учат, как ладить с людьми и контролировать агрессивные импульсы. Андрей также узнает, что может сам контролировать свое поведение и импульсы. Его ценят и находят его замечательным.

9. *Продолжайте фантазировать.*

Борис, когда ты своей мамой она часто оказывается занята. По мере того, как ты становишься более независимым, ты не знаешь чего от них ожидать. Когда приходит ее приятель, он колотит тебя, затем запирает в твоей комнате, если ты ломаешь игрушки или трогаешь его вещи. В основном твоя мама снисходительна к тебе, и игнорирует тебя. Когда ты пытаешься обратить на себя внимание своей мамы, она может тебя отшлепать и отвести в другую комнату – или просто проигнорировать. Недавно ты затеял драку с другим ребенком, и она спокойно наблюдала за этим, пока вы оба не наставили друг другу синяков. Иногда твоя мама оставляет тебя одного в квартире на час или два, когда ей нужно уйти. Однажды мама решила прилечь отдохнуть днем и уснула, а ты вышел из дома на улицу и пошел гулять. Вскоре соседи нашли тебя посреди проезжей части. Они позвонили в органы опеки, которые начали расследование.

Вопросы ведущего: *Малыш Борис, что ты узнаешь о мире сейчас? Что ты узнаешь о взрослых? Что ты узнаешь о самом себе?*

Ведущий резюмирует: Малыш Борис узнал о том, что невозможно зависеть от взрослых в определении направления в жизни. Мир опасное и непредсказуемое место. Он может причинять боль. Детей наказывают за то, что они следуют за своими импульсами и у них мало шансов получить доброжелательные указания о том, как контролировать свое поведение и как вести себя правильно. Борис узнает, что другие считают его плохим.

10. *Продолжайте фантазировать.*

Андрей, у ваших родителей есть хорошие друзья (семейная пара), которые знают тебя с момента твоего рождения. Было время, когда ты боялся незнакомцев и начинал плакать, когда эти друзья брали тебя на руки. Со временем, однако, ты перестал «возражать» против того, чтобы они за тобой присматривали, пока твои родители уходили куда-нибудь по своим делам. Сейчас они хотят взять себе в семью приемного ребенка. Они заинтересованы в том, чтобы стать приемными родителями. Ожидая, пока будут оформлены все нужные документы и возможность того, что первый ребенок будет помещен в их семью, они любят приходить к вам домой и проводить время с тобой. Они хотят как можно больше узнать о том, что значит забота о ребенке.

Вопросы ведущего: *Андрей, что ты узнаешь о мире и взрослых, руководствуясь своим опытом?*

Ведущий резюмирует: Андрей развивается на основе установленного доверия к миру. В этом мире есть другие взрослые и им можно доверять. Другие люди, вне семьи, также ценят его.

11. *Продолжайте фантазировать.*

Тем временем Боря жизнь твоей семьи рушится. Твоя мама потеряла работу, ее проблемы с алкоголем становятся все серьезнее. Став старше, ты ведешь себя все более агрессивно и часто закатываешь истерики. Однажды это приводит к тому, что приятель матери резко хватает тебя за руку и выворачивает плечо, затем ударяет по лицу.

После чего у тебя идет кровь из носа и из рта. Мама снова везет тебя в больницу. Сотрудники органов опеки сразу принимают срочные меры относительно опеки и планирует поместить тебя в приемную семью. Ты попадаешь в семью к друзьям родителей Андрея, которым недавно разрешили создать приемную семью. Они с нетерпением ждут твоего прибытия. Как только ты переступаешь порог их дома, они говорят вам, что теперь вы в полной безопасности.

Вопросы ведущего: *Малыш Борис, зная все, что ты знаешь об окружающем тебя мире и взрослых, можешь ли ты доверять своим новым приемным родителям?*

Ведущий резюмирует: Борис узнал, что взрослые непредсказуемы, и им нельзя доверять. Нет никаких оснований верить приемным родителям, когда они говорят, что теперь все будет хорошо.

Вопросы ведущего: *Можно ли сказать, что все, чему новые приемные родители научились, общаясь с Андреем, подготовило их к тому, чтобы ухаживать за тобой, Борис?*

Ведущий резюмирует: Опыт общения с Андреем вряд ли подготовил приемных родителей к жизни с Борисом. Жизненный опыт Бори значительно отличается. Кроме того, его развитие (когнитивные и физические навыки) не получили возможность полноценного развития. Возможна задержка речевого развития, и поэтому не будет места для аналогичных ожиданий от общения с ним. И поэтому не будет места для аналогичных ожиданий от общения с ним. Боря не чувствует уверенности и мотивации к приобретению новых умений и навыков. Если Андрей реагирует на похвалу и ласку, то Боря - нет, следовательно, трудно приучить Борю к дисциплине.

12. Закончите работу по управляемому процесс фантазирования.

Наша фантазия на этом заканчивается. Теперь вы снова становитесь сами собой. Расположитесь поудобнее. Я дам вам несколько секунд, чтобы прийти в себя.

13. Вопросы ведущего после упражнения:

Андрею:

1. *Андрей, что ты чувствуешь к Борису?*

2. *Как ты к нему относишься?*

Борису

1. А что тебе вообще поможет научиться доверять взрослым/родителям?

2. Что хотел бы ты от своих кровных родителей в ситуации, когда ты уходишь к новым приемным родителям?

14. Подведение итогов работы - на развитие ребенка влияет и его собственный жизненный опыт.

• **Карточка №1**

Мы с мужем шли к этому 10 лет, - пишет Марина. - Детей у нас нет, и ни один врач не может ответить почему. Испробовали все, и результат - истрепанные нервы, мои и мужа, опустошенный кошелек и отчаяние. К мысли о том, чтобы воспитать чужого ребенка, меня подтолкнула моя знакомая, которой было за 40 лет, когда она удочерила девочку. Она сказала, что жалеет о том, что большая часть ее жизни прошла впустую, и только с появлением девочки она начала полноценно жить. И хотя мои родители давно уговаривали нас взять ребенка, только теперь я до конца осознала, что действительно трачу время зря.

• **Карточка №2**

Мне 30 лет, замужем я уже 5 лет. Мы с мужем очень хотим иметь детей. Но я не уверена, что смогу выносить и родить здорового ребенка. А в детских домах так много брошенных и никому не нужных детей. Поэтому мы с мужем, подумав, решили, усыновить мальчика.

• **Карточка №3**

Меня зовут Зоя Федоровна. Я и мой муж - ровесники, нам по 50 лет. У нас двое взрослых детей, живущих отдельно. Внуков нет. Мы с мужем физически здоровы, любим детей и хотели бы усыновить или взять под опеку ребенка. У нас много свободного времени и сил, чтобы вырастить его.

• **Карточка №4**

У нас с женой двое детей, других кровных детей у нас не будет по медицинским показаниям, а мы всегда мечтали иметь большую семью. У нас есть все условия для воспитания приемного ребенка. Ему будет хорошо с нашими детьми, они тоже мечтают о новом братике или сестренке.

• **Карточка №5**

У меня есть сын пяти лет. Он очень хочет иметь братика. Постоянно говорит нам с мужем об этом. Сначала мы хотели родить еще одного ребенка, но наши друзья посоветовали взять ребенка из Дома Малютки. Мы решили обратиться за советом к вам.

• **Карточка №6**

У моей жены были две неудачные беременности. На третий раз у нас родилась Светочка. Ей было три года, когда с ней произошел несчастный случай. Жена очень тяжело перенесла смерть ребенка и решила больше не рожать. Со смерти Светы прошло уже 8 лет. Жена заговорила об усыновлении. Я решил позвонить и узнать, как оформить бумаги на усыновление. Мы хотим взять мальчика.

• **Карточка №7**

Это ужасно, у нас в России столько брошенных детей. Им так не хватает тепла и заботы. Кто с ними будет возиться в учреждении, воспитателям с каждым заниматься некогда. А я уже давно думаю кого-нибудь усыновить. Своих детей у нас с мужем нет. Мы оба много в молодости работали. Деньги у нас есть. Думаем, что сможем взять на воспитание сначала одного, а потом, может, и еще детей. Станем приемной семьей. Я считаю, любому ребенку нужна семья!

• **Карточка №8**

Здравствуйте. Я только что посмотрела репортаж о детском доме ... Эти несчастные дети так нуждаются в ком-то, кто дал бы им дом. Я подумала, лучше я кого-нибудь из этих детей усыновлю, чем они останутся в детском доме.

• **Карточка №9**

Мне уже 45 лет. Детей нет. Есть только племянница, но в старости она за мной не будет ухаживать. Хочу взять девочку из детского дома. Мне нужен ребенок постарше, чтобы мог помогать. Я эту девочку всему научу: будет у меня шить, вязать. Воспитаю ее как надо. Если сживемся с ней, квартиру ей свою завещаю.

• **Карточка №10**

Мой муж хочет получить развод, потому что у меня не может быть детей. Я бы и без детей прожила. Но муж считает, что в каждой семье должны быть дети. Мать мужа хочет внуков. Сейчас мой муж хочет усыновить мальчика, и для сохранения брака я готова участвовать в усыновлении. Правда, не уверена, что смогу стать матерью чужого ребенка. Хочу попробовать.

Ситуация 1.

Вашей приемной дочери 3 года. Когда вы удочерили ее в возрасте 1 года 10 месяцев, девочка не разговаривала, у нее систематически случались истерические припадки. Со временем дочка стала говорить, припадки постепенно стали более редкими. В настоящее время вы заметили, что когда вы выражаете недовольствие ее поведением, она начинает кусать себя за запястье ручки и говорить «Я плохая».

Ситуация 2.

Вашей приемной дочери Наташе 13 лет. Вы усыновили ее в возрасте 8-ми лет. Сегодня вас вызвали в школу, потому что вашу девочку поймали на воровстве карманных денег у одноклассницы. Вернувшись, домой, вы решаете поговорить об этом с дочерью. Она начинает злиться и бросает вам в лицо следующую фразу: «Ты не можешь на меня орать, ты мне не настоящая мать (настоящий отец)!!! Как бы я хотела к ним вернуться. Оставьте меня в покое!».

После этого она убегает в свою спальню и с грохотом закрывает за собой дверь.

Памятка (подростку).

Если вы не хотите стать жертвой насилия, соблюдайте несколько правил:

1. Собираясь провести вечер в незнакомой компании, возьмите с собой приятеля, в котором вы уверены.

2. В начале вечеринки предупредите всех, что не уйдете не попрощавшись. Если вы покидаете компанию с кем-то, то скажите друзьям, с кем.

3. Доверяйте своей интуиции. Если вы ощущаете психологический дискомфорт, то это может быть потому, что вы не чувствуете себя в безопасности.

4. Установите для себя четкие пределы: чего вы хотите, а чего не позволите.

5. Сохраняйте способность принимать ясные решения и правильно реагировать в любой ситуации.

6. Ведите себя уверенно. Вы имеете право думать и заботиться о себе, даже если этим вы можете задеть чувство другого.

7. Если есть возможность, чтобы вас встретили или забрали с вечеринки, то воспользуйтесь ею (это придаст вам большей уверенности, и вы сможете лучше контролировать свои действия). Не пользуйтесь в одиночку услугами частного транспорта. В этом случае попросите провожающего запомнить или записать номер автомашины.

8. Нет совершенно верных способов защиты от потенциального сексуального насилия. Но существуют тревожные для вас знаки, которые могут насторожить, например неуважение к человеку, нарушение его личного пространства. Будьте осторожны, если кто-то: находится к вам слишком близко и получает удовольствие от дискомфорта, который вы в связи с этим испытываете; пристально смотрит на вас и демонстративно разглядывает; не слушает того, что вы говорите, и игнорирует ваши чувства; ведет себя с вами как хороший знакомый, хотя это не так. Обращая внимание на знаки подобного рода, вы можете уменьшить риск подвергнуться насилию не только на вечеринке, но и в других местах. Такая ситуация может сложиться, когда вы встречаетесь с кем-то впервые, идете в кино или на дискотеку, находитесь в компании друзей или знакомых

9. Если вы находитесь с кем-то, кто заставляет вас чувствовать себя дискомфортно, кто игнорирует ваши чувства или выказывает неуважение к вам каким-то другим способом, лучше немедленно прервать отношения с этим человеком

Памятка

родителям

Прежде чем применить физическое наказание к ребенку, остановитесь!

Физические наказания:

1. Преподают ребенку урок насилия

2. Они нарушают безусловную уверенность, в которой нуждается каждый ребенок - что он любим .

3. В них содержится ложь: притворяясь, будто решают педагогические задачи, родители, таким образом, срывают на ребенке свой гнев. Взрослый бьет ребенка только потому, что его самого били в детстве .

4. Физические наказания учат ребенка принимать на веру противоречивые доказательства: "Я бью тебя для твоего собственного блага". Мозг ребенка хранит эту информацию .

5. Они вызывают гнев и желание отомстить, желание это остается вытесненным, и проявляется только позже.

6. Они разрушают восприимчивость к собственному страданию и сострадание к другим, ограничивая, таким образом, способность ребенка познавать себя и мир

Какой урок из этого выносит ребенок?

1. Ребенок не заслуживает уважения .
2. Хорошему можно научиться посредством наказания (оно обычно учит ребенка желанию наказывать, в свою очередь других).
3. Стрдание не нужно принимать близко к сердцу, его следует игнорировать (это опасно для иммунной системы).
4. Насилие - это проявление любви (на этой почве вырастают многие извращения)
5. Отрицание чувств - нормальное здоровое явление.
6. От взрослых нет защиты.

Каким образом проявляется вытесненный гнев у детей?

1. Насмешками над слабыми и беззащитными .
2. Драками с одноклассниками.
3. Унижением девочек, символизирующих мать .
4. Плохим отношением к учителю .
5. Выбором телепередач и видеоигр, дающих возможность заново испытать вытесненные чувства ярости и гнева .

Советы родителям.

1. **ПОДАВАЙТЕ ХОРОШИЙ ПРИМЕР.** Угрозы, а также битье, психическое давление, оскорбления и т.п. редко улучшают ситуацию. Ваш ребенок берет за образец Ваше поведение и будет учиться у Вас как справляться с гневом без применения силы. Установите границы. Ограничения учат самодисциплине и тому, как контролировать взаимные эмоции, базирываясь на ненасилии.
2. **СТАНЬТЕ ЧАСТЫМ ПОСЕТИТЕЛЕМ ШКОЛЫ.** Если у Вашего ребенка возникли проблемы, вызывающие у него депрессию и приводящие к возникновению низкой самооценки, идите в школу. Персонал школы существует для того, чтобы помогать детям учиться и преуспевать.
4. **ГОВОРИТЕ ДЕТЯМ О НАСИЛИИ, КОТОРОЕ ПОКАЗЫВАЮТ ПО ТЕЛЕВИЗОРУ,** а не просто выключайте телевизор. Объясните им, что в большинстве своем насилие, показываемое в фильмах - это продукт, созданный для того, чтобы развлекать, возбуждать, держать зрителя в напряжении. И что это совсем не означает, что такую модель поведения нужно применять в своей жизни.
5. **НЕЛЬЗЯ НЕДООЦЕНИВАТЬ ВАЖНОСТЬ СЛОВ "Я ТЕБЯ ЛЮБЛЮ".** Дети любого возраста нуждаются в одобрении, поцелуях, объятиях, дружеских похлопываниях по плечу. Они хотят слышать " Я горжусь тобой!"
6. **ГОВОРИТЕ СО СВОИМИ ДЕТЬМИ О НАСИЛИИ.** Поощряйте их желание говорить с Вами о своих страхах, о своем гневе и печали. Родители должны слышать тревоги своих детей, разделять их интересы и чувства, а также давать хорошие советы. Наблюдайте как Ваши дети общаются. Если же ребенок подвергся насилию, постарайтесь воспротивиться желанию осудить или оправдать то, что произошло. Воспользуйтесь временем, чтобы выяснить обстоятельства, затем решите, как Вы сможете своей поддержкой предотвратить дальнейшее насилие.
7. Если Вы или кто-либо из Вашей семьи чувствует одиночество, нелюбовь, безнадежность или у Вас проблемы с наркотиками или алкоголем - ищите помощь. Считается, что более половины всех насильственных действий совершается употребляющими алкоголь или наркотики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аралова, М. А. Справочник психолога ДОУ [Текст] / М.А. Аралова. - М.: ТЦ Сфера. – 2010. – 272 с.
2. Брутман, В.И., Северный А.А. Некоторые современные тенденции социальной защиты детей-сирот и вопросы профилактики социального сиротства// Социальное и душевное здоровье ребенка и семьи: защита, помощь, возвращение в жизнь. М., 1998.
3. Волков, Б.С. Детская психология: от рождения до школы [Текст] / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - 4–е издание, переработанное». – СПб.: Питер. - 2009. – 58 с.
4. Гринберг С.Н., Савельева Е.В., Вараева Н.В., Лобанова М.Ю. Приемная семья. Психологическое сопровождение и тренинги. СПб.: Речь, 2007.
5. Губина, Т.В. Принять ребенка из детского дома. Информация для принимающих родителей [Текст] / Т.В. Губина. – М.: АНО Центр «Про-мама», 2013. – 148 с.
6. Дерябина, В.В. Психологическая помощь детям, пережившим насилие в семье [Текст] / В.В. Дерябина. – М.: НОВУВ ПО «СФГА», ООО «Вариант». – 2010. – 24 с.
7. Дети-сироты: консультирование и диагностика развития/ Под ред. Е.А. Стребелевой. М.: Полиграф -сервис, 1998.
8. Дубровина И.В., Лисина М.И. Особенности психического развития детей в семье и вне семьи// Возрастные особенности психического развития детей. М., 2000.
9. Жамкочъян М. Как говорить с детьми, чтобы они нас слышали// Педология. №8, 2001.
10. Капилина (Пичугина), М.В. Методические рекомендации по реабилитационной работе с ребенком, оставшимся без попечения родителей, в системе семейного устройства. Статьи для специалистов и приемных родителей [Текст] / М.В. Капилина (Пичугина), Т. Д. Панюшева. – М.: АНО Центр «Про-мама», 2013. – 304 с.
11. Капилина (Пичугина), М.В. Приемный ребенок: жизненный путь, помощь и поддержка [Текст] / М.В. Капилина (Пичугина), Т.Д. Панюшева. – М.: Никея, 2015. – 432 с.
12. Корельская, Н.Г. «Особенная» семья – «Особенный» ребенок. Книга для родителей детей с отклонениями в развитии Советский спорт, 2003 г. 232
13. Крылова, Т.А. Система психологического сопровождения детей группы риска [Текст] / Т.А. Крылова // Справочник педагога-психолога (школа). - №3. 2013. – 80 с.
14. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. завед./ Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. М.: Владос-Пресс, 2004.
15. Петрановская, Л.В. Минус один? Плюс один! Приемный ребенок в семье [Текст] / Л.В. Петрановская. – СПб: Питер, 2015 – 160 с.
16. Психологическое сопровождение родительства. М.: Изд-во Института психотерапии, 2003.
17. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 20.04.2015)Хрусталькова, Н. А. Формирование педагогической компетентности родителей профессионально-замещающей семьи : диссертация ... доктора педагогических наук : 13.00.01 [Текст] / Н.А. Хрусталькова; [Место защиты: Морд. гос. пед. ин-т им. М.Е. Евсевьева]. - Саранск, 2009. - 489 с.

Оглавление
Пояснительная записка
Содержание программы
Цель и задачи программы
Учебный план
Темы программы
Ожидаемы результаты
Список литературы