

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЧЕБОКСАРСКИЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ,  
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ» МИНИСТЕРСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ЧУВАШСКОЙ  
РЕСПУБЛИКИ  
(БУ ЧР «Чебоксарский центр для детей-сирот и детей, оставшихся без  
попечения родителей» Минобразования Чувашии)

УТВЕРЖДАЮ

  
Директор  
/Л.А. Читнаев  
Приказ № 172/11  
«15» октября 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:

Замдиректора по СВР  
/Н.Ю. Медведева  
«15» октября 2018 г.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета

Протокол № 03  
«15» октября 2018 г.

**ПРОГРАММА**  
**психокоррекционных занятий**  
**для детей с ограниченными**  
**возможностями здоровья (ОВЗ) и**  
**детей-инвалидов**

Педагог-психолог:  
**Павлова Елена Геннадьевна**

Чебоксары 2018 г.

## Пояснительная записка

Государство гарантирует любому ребенку независимо от национальности, вероисповедания, состояния здоровья право на получение бесплатного общего образования. Процесс обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе требует большего внимания и со стороны администрации и со стороны педагогов, родителей. Сотрудничество педагогов, родителей и специалистов – вот важное звено в решении вопросов интегрированного обучения, так как на всех участниках учебно-воспитательного процесса лежит ответственность за развитие, обучение и воспитание как обычных детей, так и их сверстников с отклонениями в развитии.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Коррекционная программа— это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального и среднего общего образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети с различными отклонениями в состоянии психосоматического здоровья, которые нуждаются в специальном коррекционном образовании, отвечающим их особым образовательным потребностям.

К их числу относятся:

- дети с нарушениями восприятия (неслышащие и слабослышащие, незрячие и слабовидящие);
- дети с нарушениями функций опорно-двигательные аппарата;
- умственно отсталые дети;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;
- дети с нарушениями речи;
- дети со сложными комбинированными недостатками в развитии.

К числу общих недостатков развития, характерных для всех категорий детей с ограниченными возможностями, относятся:

- ✓ замедленное и ограниченное восприятие;
- ✓ недостатки развития моторики;
- ✓ недостатки речевого развития;
- ✓ недостатки развития мыслительной деятельности;
- ✓ недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность;

- ✓ пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях;
- ✓ недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм и неадекватная самооценка, неумение управлять своим поведением).

Поэтому у детей с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в школу может проявиться недостаточный уровень социальной и психолого-педагогической готовности к школе:

- нежелание идти в школу, отсутствие учебной мотивации;
- недостаточная организованность и ответственность ребенка; неумение общаться и адекватно вести себя;
- низкая познавательная активность;
- ограниченный кругозор;
- низкий уровень развития речи;
- несформированность психофизиологических и психологических предпосылок учебной деятельности;
- несформированность интеллектуальных предпосылок учебной деятельности;
- недоразвитие произвольного внимания, слабая произвольность деятельности;
- недостаточное развитие мелкой моторики руки;
- несформированность пространственной ориентации, координации в системе «рука-глаз»;
- низкий уровень развития фонематического слуха (умение различать отдельные звуки в речевом потоке, выделять звуки из слогов).

Следовательно, специальная коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья не должна сводиться к их обучению и тренировке в выполнении отдельных мыслительных операций и умственных действий на конкретном предметном материале.

Специальная коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья – это планируемый и особым образом организуемый педагогический процесс, направленный на системное исправление и реконструкцию индивидуальных познавательных качеств и недостатков поведения особого ребенка в сочетании с созданием условий для его личностного развития и адекватной интеграции в социуме.

### **Нормативно-правовая база**

Нормативно-правовая и документальная база коррекционной программы с обучающимися на ступени начального и среднего общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;

➤ Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. № 481 «Положение о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»;

➤ СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;

➤ О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.);

➤ Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ).

### **Цель программы:**

создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального и среднего общего образования, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации в соответствии с ФГОС.

Коррекционная программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

- предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе начального или среднего общего образования, или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

### **Задачи программы:**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной

- образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
  - разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;
  - обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
  - реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
  - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

## **1. Направления и принципы коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Коррекционная программа работы на ступени начального и среднего общего образования включает в себя взаимосвязанные направления:

### **Диагностическое, включающее:**

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности специальной коррекционной работы.

**Специальное коррекционное, включающее:**

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых специальных коррекционных занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- формирование универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативное, включающее:**

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

**Информационно-просветительское, предусматривающее:**

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Ведущие принципы** специальной коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Организация образовательного процесса должна учитывать психофизиологические особенности ребенка (опираться и интенсивно использовать те качества, которые есть) и создавать условия для его возможного дальнейшего развития (восстанавливать и развивать те, которые отсутствуют).

Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекцию и компенсацию недостатков развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья следует рассматривать не как самоцель, а как средство обеспечения его максимально возможной самостоятельности и независимости.

Основная цель специальной коррекционной работы - преодолеть или значительно уменьшить «социальное выпадение», сформировать различные структуры социальной компетентности и психологическую подготовленность к жизни в окружающей социокультурной среде.

Принцип осознанности мыслительной деятельности предполагает, что ребенок с ограниченными возможностями здоровья осознает совершаемую им мыслительную деятельность (умеет рефлексировать). Осознанность мыслительной деятельности проявляется в возможности выразить в слове или других символах (графиках, схемах, моделях) не только ее результат, но и способы, с помощью которых этот результат был получен. Только осознанность мыслительного процесса обеспечивает его управляемость, контроль за ходом мысли, выявление и исправление ошибок и нарушений в протекании мыслительных операций и умственных действий.

Принцип максимального разнообразия используемого специального коррекционного материала.

Обучение ребенка с использованием однообразного предметного материала мало сказывается на мыслительной деятельности в целом. Поэтому интеллектуальные умения, сформированные в одной предметной области, могут не проявиться в других областях знаний. Следовательно, для максимального развития интеллектуальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья на специальных коррекционных занятиях должны быть использованы разные виды учебного материала (понятия житейские и научные, усваиваемые школьниками в процессе обучения, а также пословицы, тексты басен, отрывки из литературных произведений и т.п.).

Определенное содержание знаний способствует развитию специфических мыслительных особенностей, а варьирование содержания помогает формированию умений мыслительной обработки разнообразного

материала, с которым встретится ребенок и в обучении, и в других видах деятельности, и в повседневных ситуациях.

Принцип первоочередного формирования основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющие ядро любой познавательной деятельности человека, требует, чтобы специальные коррекционные занятия были направлены на обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья выполнять основные мыслительные операции с понятиями (анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей и т.п.). Эти базовые мыслительные операции и интеллектуальные умения, являясь универсальными способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления.

В частности, чтобы усилия педагогов приводили к максимально возможному результату, необходимо обратить особое внимание на развитие и коррекцию у младших школьников такого важного интеллектуального умения, как понимание. Для реализации этой цели необходимы специальные коррекционные задания, направленные на формирование умений проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз и текстов, выделять главные мысли в тексте.

Принцип постепенности в осуществлении коррекционно-развивающей работы предполагает плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным. Каждый тип заданий и упражнений программ должен служить подготовкой для выполнения следующего, более сложного.

Вместе с тем принцип постепенности прохождения специальной коррекционной программы не противоречит принципу индивидуализации в организации специальной коррекционной работы: полнота реализации специальной коррекционной программы и длительность работы с каждым ребенком или с группой обучающихся будут зависеть от особенностей умственного развития детей, от темпа усвоения теоретических знаний в процессе специальной коррекционной работы, от скорости выполнения тренировочных заданий.

Принцип индивидуализации означает, что не каждому ученику требуется проходить всю коррекционную программу - возможно исключение некоторых типов заданий или даже разделов и блоков, если те навыки и действия, которые с их помощью усваиваются, в достаточной степени сформированы у данного конкретного школьника. Однако оставшиеся задания должны предъявляться постепенно, по мере их усложнения.

С другой стороны, таким ученикам с ограниченными возможностями здоровья, у которых выявленные нарушения позволяют им соответствовать возрастной норме психологического развития,



специальные коррекционные занятия могут принести заметную пользу, обеспечивая умственную тренировку в выполнении отдельных операций и действий и способствуя большей скорости и легкости выполнения, а также автоматизации некоторых из них.

Принцип деятельностного подхода к специальному коррекционному образованию требует при организации специальных коррекционных занятий опираться на предметно-практическую деятельность ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В системе специального коррекционного образования широко распространена коллективная предметно-практическая деятельность детей под руководством педагога (работа в парах или группах), которая создает естественные условия (среду) для мотивированного речевого общения, постоянно

воспроизводя потребность в таком общении. Общение, в свою очередь, развиваясь, способствует овладению языком во всех его функциональных составляющих, мыслительными операциями, различными ситуациями общения и социального взаимодействия.

Эффективность специальной коррекционной работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой общеобразовательной школы зависит от согласованных действий различных специалистов (педагога, социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинского работника, учителя-дефектолога) по принятию оптимальных решений для развития личности особого ребенка и успешного его обучения в ситуациях школьного взаимодействия с обычными детьми.

## **2. Психолого-медико-педагогическое сопровождение учебно - воспитательного процесса.**

Наиболее эффективно коррекционная работа осуществляется при создании и полноценном функционировании в образовательном учреждении модели психолого-медико-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

На период подготовки документов к ПМПк и последующей реализации рекомендаций к ребенку с ограниченными возможностями здоровья прикрепляется тьютор: классный руководитель или специалист, проводящий специальное коррекционное обучение.

Тьютор отслеживает динамику развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи, привлекая необходимых специалистов, и выходит с инициативой повторных обсуждений на ПМПк.

2.1. Воспитательная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Целью воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья является создание единого образовательного пространства для личностного развития обучающихся и освоения ими моделей коммуникативного поведения, обеспечивающих социальную

адаптацию каждого воспитанника и интеграцию его в современное общество.

**Задачами воспитательной работы являются:**

1. Проектирование новых подходов к организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (внедрение современных воспитательных технологий в воспитательный процесс, изучение и отработка, наиболее эффективных моделей специального коррекционного пространства, создание программно – методического обеспечения процесса социальной адаптации обучающихся).

2. Вовлечение обучающихся в активную жизнь в социуме через формирование коммуникативной культуры воспитанников, дополнительное образование, профориентацию, СБО.

3. Воспитание гражданских и нравственных качеств обучающихся, развитие творческого потенциала, необходимого для успешной адаптации в современном социуме.

4. Предоставление возможности каждому ребёнку проявить себя в конкретной деятельности, примерить на себя конкретные социальные роли.

**Система коррекционно-воспитательной работы включает следующие направления:**

***1. Здоровьесбережение***

Цель: укрепление здоровья детей через создание единого здоровьесберегающего пространства.

Реализация данного направления будет проходить через общешкольную программу «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»

***2. «Твой образ жизни»***

Цель: Социально – бытовая ориентация ребёнка и формирование его коммуникативной культуры. Подготовка к самостоятельной жизни. Воспитание навыка здорового образа жизни, чувства семьи, родного дома.

Реализация данного направления будет осуществляться через:

- совместную работу с центром психолого-педагогической помощи семье и детям «Стимул»;
- программы «Самосовершенствование личности»;
- лечебно – профилактическую работу и беседы с врачами – специалистами;
- коллективное творческое дело;
- детскую общественную организацию «Созвездие КСОШ»

***3. «Я и окружающие»***

Цель: привитие навыка полноценного общения ребёнка в коллективе, самовоспитание, самоопределение, адаптация в социально – бытовых условиях.

Реализация данного направления будет проходить через:

- программу «Формирование коммуникативной культуры обучающихся»;

- совместную работу психолога и педагогов;
- совместную работу социальных педагогов и классных руководителей, воспитателей ГПД по адаптации в коллективе, изучению и защите прав обучающихся;
- развлекательно – познавательные коллективно-творческие дела;
- работу с родителями.

#### **4. «Я – гражданин России»**

Цель: воспитание чувства любви к Родине, малой родине, ее истории, норм

поведения, любви к своей школе, классу, родному дому.

Реализация данного направления будет проходить через:

- программы «Я - гражданин России»;
- общешкольные праздники, встречи с ветеранами, известными людьми.

#### **5. «Дорогой знаний и открытий»**

Цель: Развитие познавательных интересов обучающихся, формирование и коррекция мыслительной деятельности обучающихся с учетом их психологических особенностей и возможностей.

Реализация данного направления будет проходить через:

- участие детей в предметных и тематических декадах;
- конкурсные познавательные коллективно-творческие дела;
- библиотечные часы и внеклассные мероприятия по познавательной деятельности;
- экскурсионная деятельность.

#### **6. «Талант. Труд. Творчество!»**

Цель: развитие творческих способностей детей, организация детского творческого досуга, развитие эмоционально – волевой сферы личности ребенка.

Реализация данного направления будет проходить через:

- участие обучающихся в общественно-полезном труде;
- вовлечение в кружки эстетического цикла;
- участие в общешкольных мероприятиях, праздниках, выставках.

3. Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для

детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

### 3.1. Индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися

В школе проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися.

#### 3.1.1. Индивидуальные занятия с педагогами

В школе организована поддержка детей, испытывающих особые трудности при обучении, и детей, которые отстали от программы обучения по объективным причинам (болезнь). Работа проводится в послеурочное время учителями-предметниками.

3.1.2. Домашнее обучение — вариант обучения детей-инвалидов, при котором преподаватели образовательного учреждения организовано посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания. В 2015-2016 учебном году на дому обучается 7 учеников с 1 по 9 класс, для каждого обучающегося составлен индивидуальный план обучения.

3.1.3. Дистанционное обучение — комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям-инвалидам с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.).

Для осуществления дистанционного обучения у школы имеются следующие возможности: мультимедийное оборудование: компьютер, принтер, сканер, вебкамера, с помощью которого поддерживается связь ребенка с центром дистанционного обучения. В ходе учебного процесса проходит как общение преподавателя с ребенком в режиме онлайн, так и выполнение учащимся заданий, присланных ему в электронном виде, с последующей отправкой результатов в центр дистанционного обучения.

#### 3.1.4. Инклюзивное образование

Школа работает по программе инклюзивного образования. Число детей-инвалидов в инклюзивной школе ограничено — не более 2% на всю школу. Детям с ограниченными возможностями здоровья такое обучение дает необходимый опыт коллективной работы, поражений и побед, учит общаться, дружить. Присутствие в детских коллективах инвалидов, нуждающихся в помощи, становится фактором нравственного воспитания здоровых детей при соответствующем педагогическом сопровождении.

#### 3.1.5. Программа «Доступная среда»

#### 3.1.6. Внеурочная деятельность

Основной формой организации внеурочной деятельности школьников выступает проектная деятельность. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в проектную деятельность имеет особое значение,

так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность влияет на формирование личностных качеств учащихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками из других классов. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

#### 4. Требования к условиям реализации программы

##### Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической консилиума (комиссии);

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении

воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

### **Программно-методическое обеспечение**

При организации работы в данном направлении школа руководствуется

- разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательного и реабилитационного процесса для детей с ОВЗ;
- специальными коррекционными программами, диагностическим и специальным коррекционным инструментарием, необходимым для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

### Кадровое обеспечение:

- коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках СКО.

### Материально-техническое обеспечение:

- создание материально-технической базы, позволяющей обеспечить в полном объёме специальную коррекционную работу

### Информационное обеспечение:

- создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, наглядным пособиям, мультимедийным, аудио- и видеоматериалам.

### Социальное партнёрство:

- включение в систему коррекционной работы школы взаимодействия с другими организациями.

**5. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий** учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Образовательное учреждение взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины (детский дом творчества, школа искусств, районная больница).

### **6. Ожидаемые результаты от реализации программы**

- освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ начального общего образования
- повышение познавательной активности, которую могут субъективно оценить педагоги и родители детей;

- улучшение показателей развитости психических процессов (внимания, памяти, мышления);
- овладение умениями самоконтроля, умениями следовать инструкции, сохранять заданный способ действия длительное время;
- снижение дезадаптивных форм поведения;
- улучшение результатов в усвоении школьных навыков;
- улучшение показателей смысловой памяти, произвольного владения речью, то есть обучение приемам логического запоминания;
- освоение навыков в самостоятельности принятия решения, отстаивание своих жизненных позиций;
- повышение школьной мотивации, сформированность активной жизненной позиции;
- овладение эмоциональным и моторным самовыражением, безопасным способом разрядки.
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- удовлетворенность качеством образовательных услуг целевых групп потребителей (родителей и обучающихся);
- конкурентоспособность образовательного учреждения в социуме.

### **План занятий**

- систематичность - 2 занятия в неделю по 1 часу;
- небольшое количество детей в группе: 2-4 человека;
- методические и информационные материалы;

**Цель** занятия - дать каждому учащемуся многогранное и полифункциональное представление об окружающем мире путём создания условий для познания его предметов и явлений в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков.

Важно сформировать «предпосылки» мышления: память, внимание, различные виды восприятия, развивать зрительные, слуховые, моторные функции и межанализаторные связи, пробудить познавательную и творческую активность учащегося.

Программа по коррекционному развитию рассчитана на один год. Она составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и помогает в решении **специальных задач**, таких как:

- обогащение чувственного познавательного опыта, направленное на развитие воображения, внимания, памяти, мышления, речи;
- формирование адекватного восприятия явлений и предметов окружающего мира;
- коррекция недостатков познавательной сферы;
- формирование пространственно-временной ориентации;
- развитие слухоголосовой координации и формирование речемыслительной функции,

- обогащение словарного запаса;
- совершенствование сенсорно - перцептивной деятельности, развитие эмоциональной сферы;
- формирование целенаправленности действий;
- коррекция общей и мелкой моторики.

Коррекционные занятия нацелены на максимальную коррекцию имеющихся у младших школьников недостатков развития и строятся с учётом психофизиологических особенностей их развития, способствуют оптимизации психического развития, социализации детей в обществе.

Занятия проводятся в игровой форме. Игровая терапия позволяет создать ситуации, стимулирующие расширение словарного запаса и способствующие развитию творческих способностей, формированию элементов социального поведения, обучению детей позитивному и продуктивному общению со сверстниками в специально смоделированных, значимых для них ситуациях.

При проведении занятий с использованием игровой терапии обязательным является:

- стимулирование развития зрительного внимания;
- организация игр по развитию слухового восприятия;
- создание условий для ориентировки на звук (использование звучания игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях);
- создание условий для развития предметной деятельности;
- организация специальных игр и упражнений, способствующих развитию движений рук и операционально-технической стороны предметной деятельности (накладывания, прикладывания, совмещения, вталкивания-выталкивания, открывания-закрывания и пр.);
- формирование у учащихся умения действовать двумя руками под контролем зрения, поправлять несовмещённые поверхности для придания конструкциям устойчивости, использовать созданные постройки в игре и других видах деятельности;
- формировать умения замечать и исправлять ошибки;
- создание условий для взаимодействия с детьми и взрослыми;
- формирование умения выражать своё доброжелательное отношение к собеседнику путём ласкового дотрагивания, поглаживания, заглядывания в глаза.

Коррекционная работа проводится по **основным направлениям:**

- развитие интеллектуальных функций:
- мышления,
- памяти,
- восприятия,
- внимания,
- речи,
- общей и мелкой моторики.



Программа строится на основе **развивающего обучения** в результате социального взаимодействия воспитанников между собой и педагогом, а также поэтапного формирования мыслительной деятельности. В этом и состоит **новизна программы**. Приоритет отдается не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, а пониманию и оценке происходящего, совместной практической деятельности педагога и детей.

Данной методической разработкой могут пользоваться педагоги – дефектологи коррекционных школ 8 вида; психологи, учителя начальных классов на коррекционных и сенсорных комнатах, в образовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость). Программа рассчитана на учащихся 8-9-лет.

### **Ход эксперимента.**

#### **Методика «Исследование быстроты мышления».**

**Цель:** установить индивидуальные особенности скорости протекания мыслительного процесса у учащихся.

Учащимся предъявляется написанная на плакате или на доске таблица слов с пропущенными буквами, например:

П-ро	з-р-о	з-о-ок
К-са	д-р-во	т-а-а
Р-ка	к-п-ль	к-н-а

Ученики по команде начинают писать те полные слова, которые они сумели образовать, вставив пропущенные буквы. Я фиксирую время завершения работы каждым учеником.

#### **Обработка полученных данных.**

Учитываю количество правильно написанных слов и затраченное время. Эти данные позволяют мне судить о скорости протекания мыслительного процесса и о его качестве у каждого ученика.

### **2. Развитие внимания.**

#### **Методика «Проставь значки».**

Предназначена для оценки переключения и распределения внимания ребёнка. Ребёнку показываю (приложение) и объясняю, как с ним работать.

**Инструкция:** «Перед тобой нарисованы геометрические фигуры. Ты должен в каждом квадратике, треугольнике, кружке и ромбике проставить тот знак, который задан сверху на образце, то есть соответственно палочку, черту, плюс или точку».

Ребёнок непрерывно работает, выполняя это задание в течении двух минут, а общий показатель переключения и распределения его внимания определяется по формуле:  $S = \frac{0,5N - 2,8n}{n}$  ,

где S-показатель переключения и распределения внимания;

N-количество геометрических фигур, просмотренных и помеченных соответствующими знаками в течении 2 минут;

n- количество ошибок. Ошибками считаются неправильно проставленные знаки или пропущенные, то есть не помеченные соответствующими знаками геометрические фигуры.

### Оценка результатов.

10 баллов - очень высокий – показатель S больше чем 1,00;

8 – 9 баллов – высокий - S находится в пределах от 0,75 до 1,00;

6 – 7 баллов - средний – S располагается в пределах от 0,50 до 0,75;

4 – 5 балла – низкий – S находится в интервале от 0,25 до 0,50;

0 – 3 балла – очень низкий – S находится в пределах от 0,00 до 0,25.

функции	мышление	память	восприятие	внимание
Цели занятий:	Развитие словесно-логического мышления.	Развитие слуховой, осязательной, зрительной памяти.	Развитие зрительного, тактильного, слухового восприятия.	Развитие устойчивости, переключаемости, концентрации внимания.
Игры:	День рождения. Где ошибки? Перепутанные линии. Чего не хватает? Сочини рассказ. Договори слово.	Игра в стихи. Нарисуй по памяти. Чего не хватает? Разрезная картинка. Бывает- не бывает? Запомни второе слово.	Волшебный мешочек. Повтори за мной. Из чего сделано Угадай, что в руке? Мозаика.	Угадай, кто говорит? Слушай и выполняй. Что изменилось? Чей букет больше? С каких деревьев упали листья?

### Краткая характеристика экспериментальной деятельности

	На начало эксперимента	К концу эксперимента
Овладевают основным объёмом знаний, определённых программой.		
Выделяют главное, существенное в изучаемом лишь после выполнения ряда упражнений под руководством учителя.		
Умеют анализировать, делать несложные выводы на основании изученного.		

К обобщению материала в состоянии подойти только после выполнения целого ряда промежуточных видов работы.		
С большим трудом и не всегда в полном объёме усваивают изученный материал после длительной тренировки.		
Крайне затруднён, а часто и просто не возможен переход от одного вида мышления к другому.		

**Мониторинг по результатам экспериментальной деятельности учащихся.**

	На начало года					К концу года				
	ОО	ОТ	Т	В	Сумма	ОО	ОТ	Т	В	Сумма
ФИО										

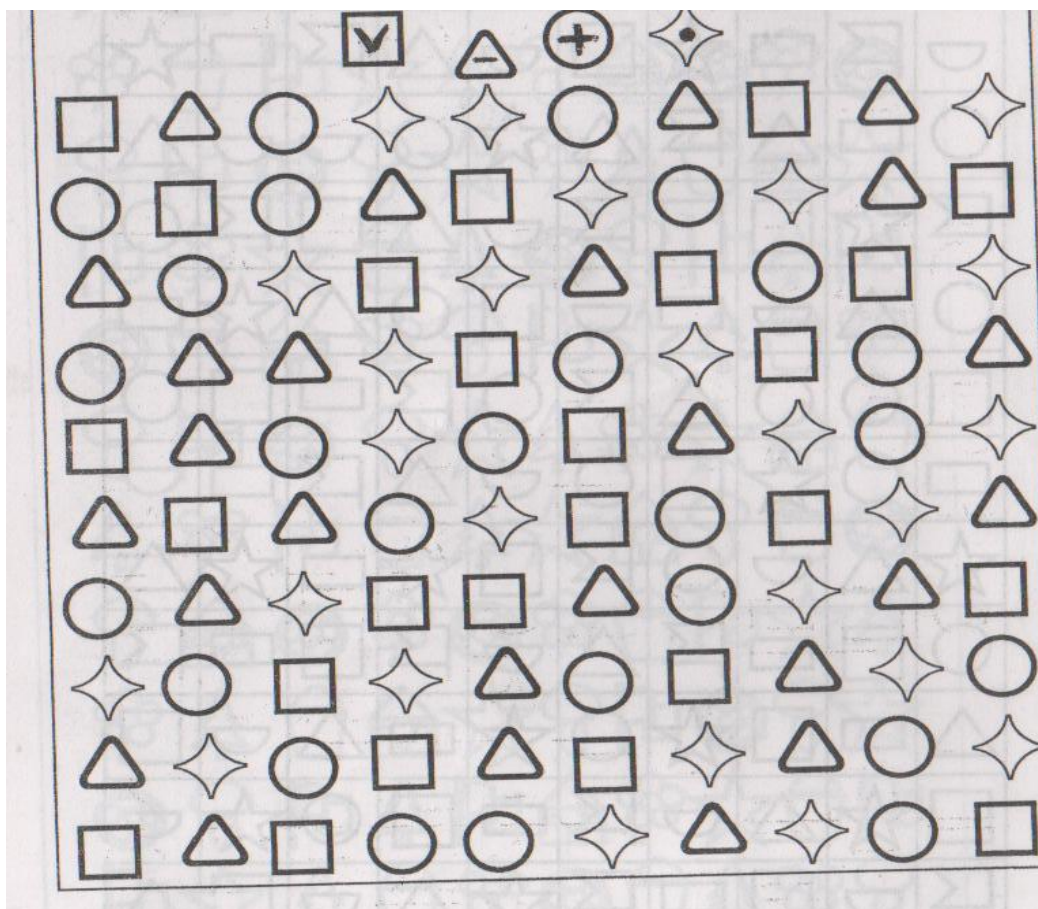
**ОО** - количество пиктограмм (рисунков), соответствующих значению предъявляемого слова.

**ОТ**- количество слов, который ребёнок запомнил благодаря рисункам, то есть свидетельствует об уровне и особенностях речевого развития.

**Т** – количество высказываний обобщённого типа, а также высказываний, свидетельствующих о глубине временной перспективы ребёнка (чем больше развит интеллект ребёнка, тем более отдалённые во времени события имеют для него эмоциональное значение).

**В** – показатель с отрицательным знаком. Чем он больше, тем больше ошибок по невнимательности (или вследствие недостаточного звукобуквенного анализа, отсутствие навыка «мыслительной» самоподготовки)

Приложение к методике «Проставь значки»



### Список литературы:

1. Митиева Л.А. Удалова Э.Л. Развитие сенсорной сферы детей. М.,2004
2. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. 2001
3. Потапова А.Г. Методические рекомендации по проведению коррекционно- развивающих занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов учащихся 1-4 классов VIII вида. 2005
4. Е.А. Зоткина Специальная (коррекционная) педагогика.2001
5. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. СПб, 1998
6. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. СПб, 2003
7. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. М., 2005
8. Симановский А.Э. Коррекционная работа в начальной школе. Ярославль, 1994.
9. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. М., 2001.
10. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. В кн.: Экспериментальные методики патопсихологии. М., 1999
11. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет. М., 2001