

АННОТАЦИИ К УЧЕБНЫМ ПРОГРАММАМ

на 2018-2019 уч. год

| | |
|---------------------------------------------------------------------------|----|
| КАФЕДРА УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 1 |
| КАФЕДРА ФИЛОЛОГИИ..... | 8 |
| КАФЕДРА ЧУВАШСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ..... | 14 |
| КАФЕДРА МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 17 |
| КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И ТЕХНОЛОГИИ..... | 28 |
| КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ | 39 |
| КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... | 42 |
| КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... | 50 |
| КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ | 59 |
| КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОГО (КОРРЕКЦИОННОГО) И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... | 73 |

КАФЕДРА УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПО ТРАДИЦИОННОЙ СИСТЕМЕ

«Моделирование системы управления образовательной организацией в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов»

Преподаватели: Толстов Н. С., Соколова Л. В., Никифорова Т. Г., Германова Г. М., Игряшова И. В., Силантьева С. Н., Живойкин Ю. М.

Категория слушателей: вновь назначенные руководители образовательных организаций, заместители руководителей

Объем: 72 ч.

Цель: повышение уровня общепрофессиональных и профессиональных компетенций руководителей для выполнения организационно-управленческой и аналитической деятельности в качестве основных трудовых функций в вопросах проектирования и организации образовательного процесса, обеспечения качества и развития содержания образования, проведения самообследования образовательной организации.

Содержание:

-  Нормативно-правовая модель образовательной организации;
-  Система управления образовательной организацией в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
-  Модель безопасной образовательной среды;
-  Модель инновационной образовательной организации;
-  Экономическая модель образовательной организации.

Конечный результат:

В ходе реализации программы будет повышен уровень следующих компетенций

- ✍ Общекультурные компетенции

- ✍ Обще профессиональные компетенции
- ✍ Профессиональные компетенции

Оценка деятельности слушателей: входное и выходное тестирование (экзамен); выпускная работа – курсовой проект.

ПО НАКОПИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

«Информационная открытость образовательной организации»

Преподаватели: Толстов Н. С., Соколова Л. В., Романов А.В., Назарова А.И.

Категория слушателей: руководители образовательных организаций, заместители руководителей

Объем: 18 ч.

Цель:

- повышение уровня знаний в области современных информационно-коммуникационных технологий, применяемых в управлении образовательной организацией;
- совершенствование умений применять информационно-коммуникационные технологии в обеспечении информационной открытости образовательной организации;
- освоение и практическое применение знаний в профессиональной деятельности по разработке и поддержанию web-сайтов.

Содержание:

- 📖 концепция государственной информационной открытости;
- 📖 информационная открытость – инструмент развития образовательной организации;
- 📖 структурирование информации и разработка системы навигации;
- 📖 обеспечение разработки и создания локальной нормативной базы информационной открытости образовательной организации

Конечный результат:

В ходе реализации программы будет повышен уровень профессиональной компетенции по применению информационно-коммуникационных технологий в обеспечении информационной открытости образовательной организации.

Оценка деятельности слушателей: входное и выходное тестирование.

«Регулирование трудовых отношений в ОО»

Преподаватели: Толстов Н. С., Германова Г. М.

Категория слушателей: руководители образовательных организаций, заместители руководителей

Объем: 18 ч.

Цель: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области управления образовательной организацией и ее структурными подразделениями, обеспечение профессионального соответствия работников, занимающих должности в сфере образовательной деятельности

Содержание:

- 📖 Правовые основы управления образовательной организацией;
- 📖 Применение работодателями профессиональных стандартов, при заключении трудовых договоров, в части требований к квалификации педагогических работников;
- 📖 Правовое обеспечение кадровой деятельности;
- 📖 Порядок разрешения индивидуальных трудовых споров;

Конечный результат:

В ходе реализации программы будет повышен уровень следующих компетенций

- ✍ Профессиональные компетенции
- ✍ Общепрофессиональные компетенции

Оценка деятельности слушателей: выходное тестирование.

«Управление качеством образования в образовательных организациях, функционирующих в сложных социальных условиях»

Преподаватели: Толстов Н. С., Соколова Л. В., Никифорова Т. Г

Категория слушателей: руководители образовательных организаций, заместители руководителей

Объем: 36 часов.

Цель: актуализация управленческих компетенций, способствующих выстраиванию эффективной системы внутришкольного мониторинга качества образования.

Содержание:

- 📖 Методические основы управления по результатам
- 📖 Программа школы по совершенствованию образовательных результатов
- 📖 Управление реализацией программы перевода школы в эффективный режим функционирования

Конечный результат:

- ✍ актуализация профессиональных компетенций в области управления качеством образования;
- ✍ развитие проектных компетенций (программа развития, модель учительского роста);
- ✍ использование полученных слушателями знаний и умений на практике в ситуациях управленческой деятельности по повышению уровня мотивации педагогов, по организации учебного процесса с учетом контекстных факторов, использование инновационных форм в управлении ОО.

Оценка деятельности слушателей: выходное тестирование.

«Современный менеджмент в ДОО»

Преподаватели: Толстов Н. С., Соколова Л. В., Никифорова Т. Г., Германова Г. М., Малова О. Н.

Категория слушателей: заведующие дошкольными образовательными организациями

Объем: 36 ч.

Цель: повышение уровня общепрофессиональных и профессиональных компетенций руководителей дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО.

Содержание:

- 📖 Законодательные и правовые основы регулирования системы дошкольного образования;
- 📖 Инновационный менеджмент в управлении ДОО и деловое администрирование;
- 📖 Достижения современной психолого-педагогической науки и практики.

Конечный результат:

- ✍ В ходе реализации программы будет повышен уровень следующих компетенций
- ✍ Общекультурные компетенции
- ✍ Общепрофессиональные компетенции
- ✍ Профессиональные компетенции ФГОС и обеспечение безопасных условий труда педагогических работников и жизнедеятельности обучающихся

Оценка деятельности слушателей: выходное тестирование (экзамен).

«Планирование и организация внебюджетной деятельности образовательной организации»

Преподаватели: Толстов Н. С., Германова Г. М., Лобышева Т. М.

Категория слушателей: руководители образовательных организаций

Объем: 18 ч.

Цель: получение дополнительных знаний и компетенций, необходимых для эффективного управления финансовыми ресурсами школы.

Содержание:

- 📖 Нормативно-правовое обеспечение экономической (финансовой) деятельности образовательной организации;
- 📖 Внебюджетная деятельность образовательной организации;
- 📖 Достижения современной психолого-педагогической науки и практики.

Конечный результат:

- ✍ В ходе реализации программы будет повышен уровень следующих компетенций
- ✍ Общекультурные компетенции
- ✍ Общепрофессиональные компетенции
- ✍ Профессиональные компетенции

Оценка деятельности слушателей: Зачет (защита бизнес-плана платных дополнительных образовательных услуг).

«Управление реализацией ФГОС в образовательной организации»

Преподаватели: Толстов Н. С., Соколова Л. В.

Категория слушателей: руководители образовательных организаций

Объем: 36 ч.

Цель: актуализация управленческих компетенций, способствующих выстраиванию эффективной системы управления реализацией ФГОС, обеспечивающей высокое качество образования

Содержание:

- 📖 Социально-педагогические аспекты современного образования;
- 📖 Законодательное регулирование системы общего образования в условиях реализации ФГОС;
- 📖 Управление деятельностью образовательной организации в условиях реализации ФГОС;
- 📖 Комплексная **безопасность образовательной организации**

Конечный результат:

- В ходе реализации программы будет повышен уровень следующих компетенций:
- ✍ Общекультурные компетенции
 - ✍ Общепрофессиональные компетенции
 - ✍ Профессиональные компетенции

Оценка деятельности слушателей: курсовой проект.

«Управление организациями дополнительного образования детей»

Преподаватели: Толстов Н. С., Соколова Л. В., Германова Г. М.

Категория слушателей: руководители образовательных организаций

Объем: 36 ч.

Цель: актуализация управленческих компетенций, способствующих выстраиванию эффективной системы управления в учреждениях дополнительного образования детей, обеспечивающей высокое качество образования

Содержание:

- 📖 Социально-педагогические аспекты современного образования;
- 📖 Законодательное регулирование системы дополнительного образования;

- 📖 Управление образовательной деятельностью в учреждениях дополнительного образования;
- 📖 Менеджмент в учреждениях дополнительного образования

Конечный результат:

В ходе реализации программы будет повышен уровень следующих компетенций

- ✍ Общекультурные компетенции
- ✍ Общепрофессиональные компетенции
- ✍ Профессиональные компетенции

Оценка деятельности слушателей: выходное тестирование.

«Комплексная безопасность образовательной организации»

Преподаватели: Живойкин Ю. М., Толстов Н. С.

Категория слушателей: руководители образовательных организаций

Объем: 18 ч.

Цель: актуализация управленческих компетенций, способствующих выстраиванию безопасной образовательной среды в образовательных организациях

Содержание:

- 📖 Законодательное регулирование обеспечения безопасной образовательной среды в ОО;
- 📖 Разработка нормативной базы по обеспечению комплексной безопасности ОО

Конечный результат:

В ходе реализации программы будет повышен уровень следующих компетенций

- ✍ Общекультурные компетенции
- ✍ Общепрофессиональные компетенции
- ✍ Профессиональные компетенции

Оценка деятельности слушателей: защита плана мероприятий по обеспечению безопасной образовательной среды (зачет).

«Механизмы реализации внеурочной деятельности в образовательной организации»

Преподаватели: Никифорова Т. Г., Соколова Л. В.

Категория слушателей: заместители руководителей образовательных организаций по воспитательной работе (СОШ, СПО)

Объем: 18 ч.

Цель: актуализация управленческих компетенций, способствующих грамотному выстраиванию внеурочной деятельности.

Содержание:

- 📖 Нормативно-правовое регулирование внеурочной деятельности;
- 📖 Разработка плана внеурочной деятельности, программы социализации

Конечный результат:

В ходе реализации программы будет повышен уровень следующих компетенций

- ✍ Общекультурные компетенции
- ✍ Общепрофессиональные компетенции
- ✍ Профессиональные компетенции

Оценка деятельности слушателей: защита планов внеурочной деятельности, составленных в соответствии с требованиями ФГОС (зачет).

**Программы повышения квалификации для преподавателей спецдисциплин и мастеров
производственного обучения (СПО)**

ПО НАКОПИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

«Нормативно-правовое и психолого-педагогическое обеспечение образовательной деятельности в профессиональных образовательных организациях»

Преподаватели: Толстов Н. С., Никифорова Т. Г., Лобышева Т. М.

Категория слушателей: руководители образовательных организаций

Объем: 18 ч.

Цель: Повышение уровня профессиональной компетентности работников системы среднего профессионального образования (далее – СПО) по организации образовательного процесса и осуществлению образовательной деятельности в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) с учетом изменений, происходящих в сфере нормативно-правового и психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности в системе СПО.

Содержание:

- 📖 Нормативно-правовое обеспечение функционирования и развития системы СПО;
- 📖 Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СПО

Конечный результат:

В ходе реализации программы будет повышен уровень следующих компетенций

- ✍ Общекультурные компетенции
- ✍ Общепрофессиональные компетенции
- ✍ Профессиональные компетенции

Оценка деятельности слушателей: выходное тестирование (зачет).

«Профессионально-личностное развитие педагогов профессиональных образовательных организаций в условиях введения профессиональных стандартов педагогических работников»

Преподаватели: Толстов Н. С., Никифорова Т. Г., Лобышева Т. М.

Категория слушателей: руководители образовательных организаций

Объем: 18 ч.

Цель: Обеспечение профессионально-личностного развития педагогов профессиональных образовательных организаций с целью более эффективного выполнения трудовых функций, определенных профессиональным стандартом.

Содержание:

- 📖 Новые требования к осуществлению профессиональной деятельности педагогов в связи с введением профессионального стандарта педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования;
- 📖 Совершенствование профессиональной культуры педагогических работников в условиях введения профессиональных стандартов педагогических работников

В ходе реализации программы будет повышен уровень следующих компетенций

- ✍ Общекультурные компетенции
- ✍ Общепрофессиональные компетенции
- ✍ Профессиональные компетенции

Оценка деятельности слушателей: выходное тестирование (зачет).

«Повышение финансовой грамотности работников профессиональных образовательных организаций»

Преподаватели: Толстов Н. С., Никифорова Т. Г., Лобышева Т. М.

Категория слушателей: руководители образовательных организаций

Объем: 18 ч.

Цель: Совершенствование социальных и предметно-знаниевых компетенций слушателей в сфере финансовой грамотности.

Содержание:

- 📖 Основы бюджетного и налогового законодательства Российской Федерации;
- 📖 Личное финансовое планирование как основа финансовой грамотности;
- 📖 Взаимодействие с финансовыми институтами

В ходе реализации программы будет повышен уровень следующих компетенций:

- ✍ Общекультурные компетенции
- ✍ Общепрофессиональные компетенции
- ✍ Профессиональные компетенции

Оценка деятельности слушателей: выходное тестирование (зачет).

«Психолого-педагогические технологии профилактики и преодоления проблем в обучении, социализации и профессионализации у современных подростков»

Преподаватели: Толстов Н. С., Никифорова Т. Г., Лобышева Т. М.

Категория слушателей: руководители образовательных организаций

Объем: 18 ч.

Цель: Повышение профессиональных компетенций педагогических работников профессиональных образовательных организаций в области применения психолого-педагогических технологий по профилактике и преодолению трудностей в обучении и социализации у современных подростков.

Содержание:

- 📖 Современные подростки: особенности взросления в XXI веке, типичные проблемы в обучении, социализации и профессионализации;
- 📖 Новые профессиональные роли педагогов сферы профессионального обучения и направления их профессионального развития;
- 📖 Основные психолого-педагогические технологии, применяемые для профилактики и преодоления проблем в обучении, социализации и профессионализации у современных подростков

В ходе реализации программы будет повышен уровень следующих компетенций:

- ✍ Общекультурные компетенции
- ✍ Общепрофессиональные компетенции
- ✍ Профессиональные компетенции

Оценка деятельности слушателей: выходное тестирование, эссе (зачет).

«Совершенствование профессиональных компетенций педагогов профессиональных образовательных организаций в современных производственных условиях на профильных предприятиях»

Преподаватели: Толстов Н. С., Никифорова Т. Г.

Категория слушателей: руководители образовательных организаций

Объем: 18 ч.

Цель: Повышение квалификации педагогических кадров через изучение передового опыта профильных организаций, приобретение и совершенствование профессиональных компетенций в современных производственных условиях.

Содержание:

- 📖 Актуальные вопросы развития системы профессионального образования, связанные с формированием и совершенствованием профессиональных компетенций;
- 📖 Современные производственные технологии и перспективы развития и организации соответствующей профессиональной сферы (в разрезе профессий и специальностей)

📖 Приобретение и совершенствование профессиональных компетенций по профессиональным модулям ФГОС СПО (в разрезе профессий и специальностей)
В ходе реализации программы будет повышен уровень следующих компетенций:

- ✍ Общекультурные компетенции
- ✍ Общепрофессиональные компетенции
- ✍ Профессиональные компетенции

Оценка деятельности слушателей: защита отчета о прохождении стажировки (зачет).

КАФЕДРА ФИЛОЛОГИИ

«Филологическое образование в условиях реализации ФГОС и внедрения национальной системы учительского роста»

Преподаватели: Павлова М.Н., Иванова Н.А., Домрачева В.А., Мордвинова Н.Г. Никифорова В.Н.

Категория слушателей: учителя русского языка и литературы общеобразовательных организаций и преподаватели русского языка и литературы учреждений среднего профессионального образования Чувашской Республики, методисты, специалисты органов управления образования, курирующие предметы филологического цикла.

Объем: 36 ч.

Цель: повышение профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС.

Содержание:

- 📖 Формирование инновационной образовательной среды в условиях реализации ФГОС и внедрения национальной системы учительского роста.
- 📖 Система подготовки обучающихся к итоговой аттестации по русскому языку и литературе в 9 и 11 классах.
- 📖 Инновационные педагогические технологии в деятельности учителя русского языка и литературы.
- 📖 Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы.
- 📖 Оценка достижений образовательных результатов.

Конечный результат

В ходе реализации программы будет повышен уровень следующих компетенций:

- ✍ общекультурные компетенции;
- ✍ общепрофессиональные компетенции;
- ✍ профессиональные компетенции.

Оценка деятельности слушателей: входное и выходное тестирование (экзамен); по итогам курсов слушатели разрабатывают индивидуальные проекты.

«Преподавание русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС и внедрения национальной системы учительского роста»

Преподаватели: Павлова М.Н., Иванова Н.А., Домрачева В.А., Мордвинова Н.Г. Никифорова В.Н.

Категория слушателей: учителя русского языка и литературы общеобразовательных организаций, преподаватели русского языка и литературы учреждений среднего профессионального образования Чувашской Республики, методисты органов управления образования, курирующие предметы филологического цикла.

Объем: 36 ч.

Цель: повышение профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы.

Содержание:

- 📖 Обновление содержания и методики обучения русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС и внедрения национальной системы учительского роста.
- 📖 Современная русская литература как важнейшая составляющая программы литературного образования.
- 📖 Организация работы с текстом на уроках русского языка и литературы в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ, устное собеседование по русскому языку- 9 класс, ВПР).
- 📖 Система подготовки обучающихся к олимпиадам по русскому языку и литературе.
- 📖 Современные образовательные технологии на уроках русского языка и литературы.
- 📖 Организация и проведение внеурочной деятельности по русскому языку и литературе.

Конечный результат

В ходе реализации программы будет повышен уровень следующих компетенций:

- ✍ общекультурные компетенции;
- ✍ общепрофессиональные компетенции;
- ✍ профессиональные компетенции.

Оценка деятельности слушателей: входное и выходное тестирование (экзамен), по итогам курсов слушатели разрабатывают индивидуальные проекты.

«Преподавание иностранного языка в условиях реализации ФГОС»

Преподаватели: Анисимова Е.Г., Кириллова В.Ю.

Категория слушателей: учителя и преподаватели иностранных языков образовательных организаций.

Объем: 36/18 часов.

Цель: Обеспечение готовности учителей и преподавателей иностранных языков к реализации требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Содержание:

- 📖 Требования ФГОС к результатам обучения.
- 📖 Требования ФГОС к программе учебного курса по иностранному языку.
- 📖 Учебно-методическое и мультимедийное обеспечение реализации ФГОС.
- 📖 Методика формирования и совершенствования языковых навыков, коммуникативных умений и социокультурной осведомленности учащихся.
- 📖 Методика контроля соответствия результатов обучения требованиям ФГОС.
- 📖 Современные педагогические технологии в деятельности учителя иностранного языка.

Конечный результат

В ходе реализации программы будет повышен уровень следующих компетенций:

- ✍ общекультурные компетенции;
- ✍ общепрофессиональные компетенции;
- ✍ профессиональные компетенции.

Оценка деятельности обучающихся: входное и выходное тестирование, контрольные работы, выпускная работа – курсовой проект.

«Современный урок иностранного языка в условиях реализации ФГОС»

Преподаватели: Анисимова Е.Г., Кириллова В.Ю.

Категория слушателей: учителя и преподаватели иностранных языков образовательных организаций.

Объем: 36 /18часов.

Цель: Обеспечение готовности учителей и преподавателей иностранных языков к реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) в области организации учебного занятия.

Содержание:

- 📖 Реализация ФГОС по иностранным языкам.
- 📖 Современные способы активизации речемыслительной деятельности обучающихся на уроках иностранного языка.
- 📖 Современный урок иностранного языка в контексте реализации ФГОС.
- 📖 Иноязычная культура. Диалог культур.
- 📖 Современные подходы к контролю эффективности обучения иностранным языкам.

Конечный результат:

В ходе реализации программы будет повышен уровень следующих компетенций:

- ✍ общекультурные компетенции;
- ✍ общепрофессиональные компетенции;
- ✍ профессиональные компетенции.

Оценка деятельности обучающихся: входное и выходное тестирование, контрольные работы, выпускная работа – курсовой проект.

«Развитие профессиональных компетенций учителей-филологов в контексте требований профессионального стандарта педагога»

Преподаватели: Павлова М.Н., Иванова Н.А., Домрачева В.А., Мордвинова Н.Г.

Категория слушателей: учителя русского языка и литературы, иностранных языков общеобразовательных организаций.

Объем: 36 ч.

Цель: развитие профессиональных компетенций молодых учителей русского языка и литературы, иностранных языков в контексте требований профессионального стандарта педагога.

Содержание:

- 📖 Развитие общепедагогических и психолого-физиологических компетенций учителей-филологов;
- 📖 Развитие предметно-методических компетенций учителей-филологов;
- 📖 Развитие коммуникативной компетенции учителей-филологов.

Конечный результат:

В ходе реализации программы будет повышен уровень следующих компетенций:

- ✍ общекультурные компетенции;
- ✍ общепрофессиональные компетенции;
- ✍ профессиональные компетенции.

Оценка деятельности обучающихся: зачет.

«Подготовка учителей-словесников к новой форме аттестации»

Преподаватели: Павлова М.Н., Иванова Н.А., Домрачева В.А., Мордвинова Н.Г.

Категория слушателей: учителя русского языка и литературы общеобразовательных организаций.

Объем: 18 ч.

Цель: развитие профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы и повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения по предмету «Русский язык».

Содержание:

📖 Диагностика профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы.

📖 Развитие профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы:

1. Предметная компетентность учителя русского языка:

– лексические нормы русского литературного языка (Закономерности лексической сочетаемости. Нарушение лексической сочетаемости как стилистический прием и как речевая ошибка. Полисемия и стилистические функции многозначных слов. Синонимы, омонимы, антонимы, паронимы. Ошибки, связанные с их употреблением. Стилистически окрашенная лексика. Речевая недостаточность и речевая избыточность. Тавтология и плеоназм как речевые ошибки);

– морфологические нормы русского литературного языка (Тенденции движения морфологических норм. Употребление имен существительных, отражающих колебания в роде, падеже, числе. Род несклоняемых существительных, аббревиатур. Варианты падежных окончаний. Склонение собственных имен и фамилий. Нормы употребления разных видов числительных. Трудные случаи употребления количественно-именных сочетаний).

– орфоэпические нормы современного русского литературного языка;

– орфографические нормы (Трудные случаи правила слитного, дефисного и раздельного написания слов, употребления прописных букв и графических сокращений);

– пунктуационные нормы (Трудные случаи постановки знаков препинаний);

2. Методическая компетентность учителя русского языка и литературы:

– современные образовательные технологии на уроках русского языка и литературы;

– специфика подготовки к государственной итоговой аттестации по русскому языку;

– контроль и оценка результатов обучения по русскому языку.

Конечный результат

В ходе реализации программы будет повышен уровень следующих компетенций:

✍ общепрофессиональные компетенции;

✍ профессиональные компетенции.

Оценка деятельности слушателей: входное и выходное тестирование (экзамен).

«Современные образовательные технологии в предметных областях «Русский язык и литература», «Иностранные языки»

Преподаватели: Павлова М.Н., Иванова Н.Г., Мордвинова Н.Г., Анисимова Е.Г.

Категория слушателей: учителя и преподаватели русского языка и литературы, иностранных языков.

Объем: 18 часов.

Цель: повышение профессиональной компетентности учителей и преподавателей русского языка и литературы, иностранных языков в области проектирования современных образовательных технологий.

Содержание:

📖 Технология проблемного обучения в системе филологического образования.

📖 Технология организации проектной и исследовательской деятельности в системе филологического образования.

📖 «Живые уроки» как образовательная технология в системе филологического образования.

Конечный результат:

В ходе реализации программы будет повышен уровень следующих компетенций:

- ✍ общекультурные компетенции;
- ✍ общепрофессиональные компетенции;
- ✍ профессиональные компетенции.

Оценка деятельности слушателей: составление технологической карты.

**«Методические аспекты подготовки к ГИА по русскому языку и литературе»
(ОГЭ, ЕГЭ, устное собеседование, итоговое сочинение)**

Преподаватели: Домрачева, В.А., Мордвинова Н.Г., Павлова М.Н., Иванова Н.А.

Категория слушателей: учителя русского языка и литературы.

Объем: 18 ч.

Цель: повышение педагогического мастерства учителя-словесника по формированию коммуникативных умений в процессе работы с текстом.

Содержание:

- 📖 Анализ затруднений обучающихся при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе.
- 📖 Тренинг по выполнению и оцениванию заданий устного собеседования.
- 📖 Тренинг по выполнению и оцениванию заданий, требующих развернутого связного ответа (сочинение в формате ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку).
- 📖 Тренинг по выполнению и оцениванию заданий, требующих развернутого связного ответа на основе приведенного в работе текста (задания ОГЭ по литературе: 1.1.1, 1.1.2, 1.2.1, 1.2.2; задания ЕГЭ по литературе: 8, 15).
- 📖 Тренинг по выполнению и оцениванию заданий на сопоставление произведений (задания ОГЭ по литературе 1.1.3 и 1.2.3; задания ЕГЭ по литературе 9 и 16).
- 📖 Тренинг по выполнению и оцениванию заданий, требующих написания полноформатного развернутого сочинения на литературную тему.

Конечный результат:

- ✍ повышение профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы в области формирования коммуникативных умений в процессе работы с текстом.

Оценка деятельности слушателей: оценка качества освоения программы осуществляется в виде зачета в устной форме по основным разделам программы.

«Внеурочная деятельность учителя русского языка и литературы»

Преподаватели: Павлова М.Н., Иванова Н.А., Домрачева В.А., Мордвинова Н.Г.

Категория слушателей: учителя русского языка и литературы общеобразовательных организаций и преподаватели русского языка и литературы учреждений среднего профессионального образования Чувашской Республики, курирующие предметы филологического цикла.

Объем: 18 ч.

Цель: совершенствование профессиональной компетентности учителей-словесников в организации и проведении внеурочной деятельности по русскому языку и литературе.

Содержание:

- 📖 Организация проблемно-ценностного общения, направленного на развитие коммуникативных навыков.
- 📖 Организация исследовательской деятельности, направленная на развитие познавательных и коммуникативных навыков.
- 📖 Работа с одаренными школьниками, направленная на развитие познавательных навыков.

Конечный результат

В ходе реализации программы будет повышен уровень следующих компетенций:

- ✍ общекультурные компетенции;
- ✍ общепрофессиональные компетенции;
- ✍ профессиональные компетенции.

Оценка деятельности слушателей: по итогам курсов слушатели разрабатывают групповые проекты.

«Технологии подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку»

Преподаватели: Анисимова Е.Г., Кириллова В.Ю.

Категория слушателей: учителя и преподаватели иностранных языков образовательных организаций.

Объем: 18 часов.

Цель: повышение профессиональной компетентности учителей и преподавателей английского языка в области подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Содержание:

- 📖 Формат заданий и критерии оценивания письменной и устной части экзамена (ОГЭ, ЕГЭ).
- 📖 Методические подходы к выполнению и оцениванию выполнения заданий раздела «Письмо» в ЕГЭ и ОГЭ.
- 📖 Методические подходы к выполнению и оцениванию заданий устной части ЕГЭ и ОГЭ.
- 📖 Тренинг по выполнению и оцениванию заданий ОГЭ, ЕГЭ с развернутым ответом.

Конечный результат

В ходе реализации программы будет повышен уровень следующих компетенций:

- ✍ общекультурные компетенции;
- ✍ общепрофессиональные компетенции;
- ✍ профессиональные компетенции.

Оценка деятельности обучающихся: зачет.

«Организация внеурочной деятельности по иностранным языкам»

Преподаватели: Анисимова Е.Г., Кириллова В.Ю.

Категория слушателей: учителя и преподаватели иностранных языков образовательных организаций.

Объем: 18 часов.

Цель: совершенствование профессиональной компетентности учителей и преподавателей иностранных языков в области проектирования и реализации программ внеурочной деятельности по иностранным языкам.

Содержание:

- 📖 Цели и содержание внеурочной деятельности обучающихся по иностранным языкам.
- 📖 Общие требования к организации внеклассной работы по иностранным языкам.
- 📖 Формы внеклассной работы по иностранным языкам.

Конечный результат

В ходе реализации программы будет повышен уровень следующих компетенций:

- ✍ общекультурные компетенции;
- ✍ общепрофессиональные компетенции;

☞ профессиональные компетенции.
Оценка деятельности обучающихся: проект рабочей программы внеурочной деятельности по английскому языку.

КАФЕДРА ЧУВАШСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

«Подготовка учителей чувашского языка и литературы к новой форме аттестации»

Преподаватели: Егорова А.С., Иванова Н.Г.

Категория слушателей: учителя чувашского языка и литературы общеобразовательных организаций

Объем: 18 ч.

Цель: развитие общепрофессиональных и 3. профессиональных компетенций учителей чувашского языка и литературы.

📖 Диагностика профессиональных компетенций учителя чувашского языка и литературы.

📖 Развитие профессиональных компетенций учителя чувашского языка и литературы:

1. Предметная компетентность учителя чувашского языка и литературы.
2. Методическая компетентность учителя чувашского языка и литературы.
3. Психолого-педагогическая компетентность учителя чувашского языка и литературы.
4. Коммуникативная компетентность учителя чувашского языка и литературы:

Конечный результат

В ходе реализации программы будет повышен уровень следующих компетенций:

- ☞ общепрофессиональные компетенции;
- ☞ профессиональные компетенции.

Оценка деятельности слушателей: входное и выходное тестирование.

«Подготовка обучающихся к единому республиканскому экзамену по чувашскому языку»

Преподаватель: Егорова А.С.

Категория слушателей: учителя чувашского языка и литературы общеобразовательных организаций

Объем: 18 ч.

Цель: повышение профессиональной компетентности учителей чувашского языка и литературы в области подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Содержание:

📖 Формат и критерии оценивания заданий ГИА.

📖 Методика подготовки учащихся к выполнению тестовых заданий ГИА.

📖 Экзаменационные требования к написанию изложения и сочинения.

📖 Технология обучения написанию изложения и сочинения.

Конечный результат:

- ☞ повышение профессиональной компетентности учителей чувашского языка и литературы в области подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Оценка деятельности слушателей: зачет.

«Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся по чувашскому языку и литературе»

Преподаватель: Егорова А.С., Иванова Н.Г.

Категория слушателей: учителя чувашского языка и литературы общеобразовательных организаций

Объем: 18 ч.

Цель: повышение профессиональной компетентности учителей чувашского языка и литературы в области организации и педагогического сопровождения исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Содержание:

- 📖 Организация исследовательской деятельности обучающихся.
- 📖 Презентация и оценка исследовательской деятельности обучающихся.
- 📖 Организация проектной деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время.
- 📖 Анализ и оценивание проектной деятельности обучающихся.

Конечный результат:

- ↗ повышение профессиональной компетентности учителей чувашского языка и литературы в области организации и педагогического сопровождения исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Оценка деятельности слушателей: контрольная работа.

«Организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся по чувашскому языку и литературе»

Преподаватели: Егорова А.С., Иванова Н.Г.

Категория слушателей: учителя чувашского языка и литературы общеобразовательных организаций, преподаватели чувашского языка и литературы учреждений среднего профессионального образования

Объем: 18 ч.

Цель: повышение профессиональной компетентности учителей чувашского языка и литературы в области организации урочного и внеурочного занятия.

Содержание:

- 📖 Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.
- 📖 Содержание обучения чувашскому языку и литературе.
- 📖 Особенности проектирования и проведения урока чувашского языка и литературы.
- 📖 Особенности проектирования и проведения внеурочного занятия по чувашскому языку и литературе.

Конечный результат:

- ↗ повышение профессиональной компетентности учителей чувашского языка и литературы в области организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

Оценка деятельности слушателей: контрольная работа.

«Современные технологии обучения чувашскому языку и литературе»

Преподаватели: Егорова А.С., Иванова Н.Г.

Категория слушателей: учителя чувашского языка и литературы общеобразовательных организаций, преподаватели чувашского языка и литературы учреждений среднего профессионального образования

Объем: 18 часов.

Цель: Повышение профессиональной компетентности учителей и преподавателей чувашского языка и литературы в области применения современных педагогических технологий на уроках чувашского языка и литературы.

Содержание:

- 📖 Технологии обучения в сотрудничестве и их специфика.
- 📖 Информационно-коммуникационные технологии и их специфика.
- 📖 Здоровьесберегающие технологии и их специфика.
- 📖 Технологии развития критического мышления.

Конечный результат:

- ✍️ Готовность применять современные образовательные технологии, основанные на системно-деятельностном подходе, на уроках на уроках чувашского языка и литературы.

Оценка деятельности слушателей: контрольная работа.

«Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение реализации ФГОС ООО по чувашскому языку и литературе»

Преподаватели: Егорова А.С., Иванова Н.Г.

Категория слушателей: учителя чувашского языка и литературы общеобразовательных организаций

Объем: 18 ч.

Цель: Повышение профессиональной компетентности учителей чувашского языка и литературы в области использования учебных, учебно-методических и электронных пособий по чувашскому языку и литературе.

- 📖 Нормативно- правовое обеспечение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.
- 📖 Научно-методические и научно-теоретические основы преподавания чувашского языка и литературы
- 📖 Способность различать концепции учебно-методических комплексов и оценивать их соответствие требованиям ФГОС ООО
- 📖 Анализ УМК по чувашскому языку и литературе, соответствующих требованиям ФГОС ООО.
- 📖 Электронные пособия и ресурсы Интернет в организации учебной деятельности и самообразовании учителя.
- 📖 Моделирование учебных занятий по новым учебникам.

Конечный результат:

- ✍️ Способность различать концепции учебно-методических комплексов и оценивать их соответствие требованиям ФГОС ООО
- ✍️ Способность составлять учебно-методические и наглядные пособия по чувашскому языку

Оценка деятельности слушателей: зачет.

«Новые формы оценивания в условиях реализации ФГОС»

Преподаватели: Егорова А.С., Иванова Н.Г.

Категория слушателей: учителя чувашского языка и литературы общеобразовательных организаций, преподаватели чувашского языка и литературы учреждений среднего профессионального образования

Объем: 18 часов.

Цель: Повышение профессиональной компетентности учителей и преподавателей чувашского языка и литературы в области оценивания образовательных результатов.

Содержание:

- 📖 Особенности оценивания личностных и метапредметных результатов.
- 📖 Оценивание предметных результатов.
- 📖 Новые формы и методы оценивания.

Конечный результат:

☞ Готовность применять новые формы оценивания.
Оценка деятельности слушателей: контрольная работа.

КАФЕДРА МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Информационные и коммуникационные технологии в деятельности педагогического работника в условиях введения и реализации ФГОС»

Преподаватели: Дмитриева Л.А, Михайлова Э.П., Ярдухин А.К., Трофимова В.И.

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных и дошкольных учреждений

Объем программы – 36 часов.

Форма обучения: очная, очная с применением дистанционных образовательных технологий, очная с применением сетевой формы реализации, очная с применением сетевой формы реализации и дистанционных образовательных технологий

Цель обучения: Ознакомление слушателей курсов повышения квалификации с тенденциями развития образования в связи с внедрением информационных и телекоммуникационных технологий в педагогический процесс в условиях введения ФГОС.

Содержание:

- 📖 Нормативно-правовое регулирование деятельности образовательных учреждений в условиях введения ФГОС
- 📖 Технология оценки деятельности учащихся
- 📖 Информационные и телекоммуникационные технологии в образовательной деятельности в условиях введения ФГОС
- 📖 Организация личного информационного пространства. Основы офисных технологий.
- 📖 Интернет-технологии и образовательная деятельность
- 📖 Основы редактирования видео
- 📖 Основы сайтостроения
- 📖 Основы работы в системе ДО Moodle.

Конечный результат:

- ☞ овладение информационно-коммуникационными технологиями до уровня ИКТ-компетенции, соответствующей квалификации (категории) педагогического работника;
- ☞ овладение основными понятиями, теоретическими и прикладными знаниями, необходимыми для осуществления образовательной деятельности педагога;
- ☞ формирование базовых знаний и умений преподавателей в сфере сетевых технологий;

Оценка деятельности слушателей: По окончании обучения слушателем выполняется выпускная работа. Работа может представлять собой:

1. Мультимедийную презентацию.
2. Разработку дидактических материалов.

«Нормативно-правовое и психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО»

Преподаватели: Ярдухин А.К., Михайлова Э.П., Трофимова В.И.

Категория слушателей: учителя предметных областей «Математика и информатика», учителя физики и астрономии

Объем: 18 часов.

Форма обучения: очная, очная с применением дистанционных образовательных технологий, очная с применением сетевой формы реализации, очная с применением сетевой формы реализации и дистанционных образовательных технологий

Цель: формирование нормативно-правовой и психолого-педагогической компетентности слушателей курсов.

Содержание:

- 📖 Государственная политика в системе общего образования Российской Федерации.
- 📖 Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.
- 📖 Профессиональный стандарт педагога как инструмент повышения качества образования.
- 📖 Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- 📖 Программы и проекты, реализуемые в системе образования Чувашской Республики (проект «Инженерно-технические классы на территории ЧР»).
- 📖 Закон Чувашской Республики «Об образовании в Чувашской Республике».
- 📖 Организация инклюзивного образования в современной школе.

Конечный результат:

- ✍ сформированность системы знаний в области современной образовательной политики;
- ✍ готовность использования нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности;
- ✍ овладение современными психолого-педагогическим инструментарием

Оценка деятельности слушателей: тестирование.

«Содержательные и методические аспекты преподавания предметной области «Математика и информатика» в условиях реализации ФГОС ООО»

Преподаватели: Ярдухин А.К., Михайлова Э.П., Мочалов В.В.

Категория слушателей: учителя математики и информатики общеобразовательных организаций, гимназий, лицеев и преподаватели математики и информатики учреждений среднего профессионального образования Чувашской Республики.

Объем: 18 часов.

Форма обучения: очная, очная с применением дистанционных образовательных технологий, очная с применением сетевой формы реализации, очная с применением сетевой формы реализации и дистанционных образовательных технологий

Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагога в вопросах преподавания предметной области «Математика и информатика» в условиях реализации ФГОС ООО.

Содержание:

- 📖 Механизмы и инструментально-методическое обеспечение введения ФГОС ООО
- 📖 Проектирование образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода
- 📖 Стажировка по теме «Формирование метапредметных компетенций обучающихся на уроках математики и информатики»

Конечный результат:

- ✍ Готовность применять современные образовательные технологии на уроках математики и информатики, основанные на системно-деятельностном подходе
- ✍ Способность различать концепции учебно-методических комплексов и оценивать их соответствие требованиям ФГОС ООО
- ✍ Способность разрабатывать рабочие программы по учебным предметам, курсам и рабочим программам внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО по составлению
- ✍ Совершенствование навыков формирования метапредметных результатов

Оценка деятельности слушателей: тестирование.

«Достижение метапредметных результатов образования в предметной области «Математика и информатика»

Преподаватели: Ярдухин А.К., Михайлова Э.П., Мочалов В.В.

Категория слушателей: учителя математики и информатики общеобразовательных организаций, гимназий, лицеев и преподаватели математики и информатики учреждений среднего профессионального образования Чувашской Республики.

Объем: 18 часов.

Форма обучения: очная, очная с применением дистанционных образовательных технологий, очная с применением сетевой формы реализации, очная с применением сетевой формы реализации и дистанционных образовательных технологий

Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагога в вопросах организации системно-деятельностного подхода в предметной области «Математика и информатика» в условиях реализации ФГОС ООО .

Содержание:

- 📖 Системно-деятельностный подход, УУД и метапредметные результаты обучения в условиях ФГОС ООО
- 📖 Программа формирования и развития УУД.
- 📖 Технологии формирования метапредметных результатов обучения
- 📖 Проектирование уроков на основе системно-деятельностного подхода

Конечный результат:

- ✍️ Готовность применять системно-деятельностный подход при обучении математике и информатике
- ✍️ Совершенствование знаний по определению УУД и метапредметных результатов
- ✍️ Способность подбирать задания по математике и информатике для формирования метапредметных результатов

Оценка деятельности слушателей: тестирование, эссе.

«Формы и содержание работы с одаренными детьми в предметной области «Математика и информатика»

Преподаватели: Ярдухин А.К., Мочалов В.В., Михайлова Э.П., Данилова Н.П.

Категория слушателей: учителя математики и информатики общеобразовательных организаций, гимназий, лицеев и преподаватели математики и информатики учреждений среднего профессионального образования Чувашской Республики.

Объем: 18 часов.

Форма обучения: очная, очная с применением дистанционных образовательных технологий, очная с применением сетевой формы реализации, очная с применением сетевой формы реализации и дистанционных образовательных технологий

Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагога в вопросах форм и содержания работы с одаренными детьми в предметной области «Математика и информатика».

Содержание:

- 📖 Организация и методика работы с одаренными детьми по математике и информатике
- 📖 Рекомендации по подготовке к олимпиадам различного уровня по математике и информатике.

📖 Обзор основных идей и методов решения нестандартных задач по математике и информатике

Конечный результат:

- ✍ Способность к организации работы с одаренными детьми по математике и информатике;
- ✍ Готовность применять методы решения нестандартных задач

- **Оценка деятельности слушателей:** тестирование.

«Решение задач повышенного уровня сложности в контрольно-измерительных материалах ГИА по математике»

Преподаватели: Ярдухин А.К., Мочалов В.В., Михайлова Э.П.

Категория слушателей: учителя математики общеобразовательных организаций, гимназий, лицеев и преподаватели математики учреждений среднего профессионального образования Чувашской Республики.

Объем: 18 часов.

Форма обучения: очная, очная с применением дистанционных образовательных технологий, очная с применением сетевой формы реализации, очная с применением сетевой формы реализации и дистанционных образовательных технологий

Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагога в вопросах подготовки к ГИА по математике

Содержание:

- 📖 Система и критерии оценивания экзаменационных работ ГИА по математике
- 📖 Решение заданий части 2 ГИА по математике

Конечный результат:

- ✍ Овладение методами решения сложных заданий части 2 в тестах ЕГЭ по математике

Оценка деятельности слушателей: тестирование.

«Повышение качества подготовки к ГИА по математике в условиях школьного неравенства»

Преподаватели: Ярдухин А.К., Мочалов В.В., Михайлова Э.П.

Категория слушателей: учителя математики общеобразовательных организаций, гимназий, лицеев и преподаватели математики учреждений среднего профессионального образования Чувашской Республики.

Объем: 36 часов.

Форма обучения: очная, очная с применением дистанционных образовательных технологий, очная с применением сетевой формы реализации, очная с применением сетевой формы реализации и дистанционных образовательных технологий

Цель: повышение профессиональной компетентности учителей математики, обеспечивающей готовность к квалифицированному обучению школьников математике и успешной сдаче Государственной итоговой аттестации

Содержание:

- 📖 Психолого-педагогическое сопровождение школ в условиях школьного неравенства
- 📖 Методические условия обеспечения качества подготовки к ГИА по математике
- 📖 Система подготовки к ГИА по математике с учетом требований к результатам освоения предмета «Математика»
- 📖 Система и критерии оценивания экзаменационных работ ГИА по математике

Конечный результат:

☞ Овладение методами подготовки к ГИА по математике в условиях школьного неравенства

Оценка деятельности слушателей: защита программы профессионального развития.

«Современные технологии обучения математике, информатике и физике в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов»

Преподаватели: Ярдухин А.К., Мочалов В.В., Михайлова Э.П., Игрешова И.В., Дмитриева Л.А.

Категория слушателей: учителя математики, информатики и физики общеобразовательных организаций, гимназий, лицеев и преподаватели математики, информатики и физики учреждений среднего профессионального образования Чувашской Республики.

Объем: 18 часов.

Форма обучения: очная, очная с применением дистанционных образовательных технологий, очная с применением сетевой формы реализации, очная с применением сетевой формы реализации и дистанционных образовательных технологий

Цель: совершенствование компетенций использования современных технологий обучения математике, информатике и физике в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Содержание:

- 📖 Современные технологии системно-деятельностного подхода
- 📖 Использование технологии проблемного обучения на уроках математики, информатики и физики
- 📖 Использование технологии перевернутого класса на уроках математики, информатики и физики

Конечный результат:

- ☞ Овладение приемами и методами, позволяющие использовать технологии системно-деятельностного подхода на уроках математики, информатики и физики

Оценка деятельности слушателей: разработка технологической карты урока.

«Организация внеурочной деятельности по математике, информатике и физике»

Преподаватели: Ярдухин А.К., Михайлова Э.П., Мочалов В.В.

Категория слушателей: учителя математики, информатики и физики общеобразовательных организаций, гимназий, лицеев и преподаватели математики, информатики и физики учреждений среднего профессионального образования Чувашской Республики.

Объем: 18 часов.

Форма обучения: очная, очная с применением дистанционных образовательных технологий, очная с применением сетевой формы реализации, очная с применением сетевой формы реализации и дистанционных образовательных технологий

Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагога в вопросах организации внеурочной деятельности по математике, информатике и физике в условиях реализации ФГОС ООО.

Содержание:

- 📖 Внеурочная деятельность как часть образовательного процесса
- 📖 Программы внеурочной деятельности.

📖 Содержание и формы организации внеурочной деятельности по математике, информатике и физике

Конечный результат:

✍ Готовность организовать внеурочную деятельность по математике, информатике и физике

Оценка деятельности слушателей: защита программы внеурочной деятельности.

«Подготовка педагога к новой форме аттестации»

Преподаватели: Ярдухин А.К., Мочалов В.В., Михайлова Э.П., Игряшова И.В., Дмитриева Л.А.

Категория слушателей: учителя математики, информатики и физики общеобразовательных организаций, гимназий, лицеев и преподаватели математики, информатики и физики учреждений среднего профессионального образования Чувашской Республики.

Объем: 18 часов.

Форма обучения: очная, очная с применением дистанционных образовательных технологий, очная с применением сетевой формы реализации, очная с применением сетевой формы реализации и дистанционных образовательных технологий

Цель: повышение предметной, методической, психолого-педагогической компетентности и ИКТ-компетенции учителей математики, информатики и физики

Содержание:

📖 Контрольно-измерительные материалы по преподаваемому предмету, используемые при проведении аттестации педагогов в новой форме

📖 Методические аспекты преподавания математики, информатики и физики.

📖 Психолого-педагогическая и коммуникативная компетентность педагога

Конечный результат:

✍ Повышение предметной, методической, психолого-педагогической и коммуникативной компетенций педагогов

Оценка деятельности слушателей: тестирование.

«Использование ЭОР в процессе обучения в основной школе»

Преподаватели: Дмитриева Л.А., Михайлова Э.П., Игряшова В.И.

Категория слушателей: учителя предметники

Объем: 18 часов.

Форма обучения: очная, очно-дистанционная, дистанционная

Цель: формирование компетентности в области использования ЭОР в учебном процессе.

Содержание:

📖 Типология ЭОР.

📖 Подготовка и проведение уроков разных типов.

📖 Формирование навыков практической деятельности.

Конечный результат:

✍ сформированность системы знаний в области ЦОР и ЭОР;

✍ готовность использования ЭОР в профессиональной деятельности;

✍ овладение современными педагогическим инструментарием.

Оценка деятельности слушателей: Контрольная работа.

«ИКТ компетенции педагогических работников»

Преподаватели: Дмитриева Л.А., Михайлова Э.П., Игряшова И.В., Ярдухин А.К.

Категория слушателей: педагогические работники.

Объем: 18 часов.

Форма обучения: очная, очно-дистанционная, дистанционная

Цель: совершенствование ИКТ компетентности педагогических работников.

Содержание:

- 📖 ИКТ-компетентность и профессиональное развитие
- 📖 Медийная и информационная грамотность в условиях развития цифровых технологий
- 📖 Открытые образовательные ресурсы для высшего образования и обучения на протяжении всей жизни

Конечный результат:

- ✍️ Готовность применять современные образовательные технологии в педагогической деятельности
- ✍️ Способность самостоятельно развивать ИКТ компетенции

Оценка деятельности слушателей: Контрольная работа.

«Сетевые сервисы Web 2.0 в деятельности учителя предметника»

Преподаватели: Дмитриева Л.А., Михайлова Э.П., Игряшова И.В.

Категория слушателей: педагогические работники

Объем: 18 часов.

Форма обучения: очная, очно-дистанционная, дистанционная

Цель: обучение педагогических работников использованию возможностей сервисов WEB 2.0, информационных технологий в области работы в сети Интернет.

Содержание:

- 📖 Педагогические возможности Веб 2.0.
- 📖 Основы работы в Веб 2.0..
- 📖 Совместный поиск и хранение информации.
- 📖 Социальные фотосервисы
- 📖 Медиа материалы. Подготовка видео. Подготовка аудиоматериалов.
- 📖 Облачные технологии

Конечный результат:

- ✍️ Готовность применять социальные сервисы в педагогической деятельности.
- ✍️ Совершенствование знаний в области облачных технологий.
- ✍️ Способность подбирать сервисы для своей педагогической деятельности.

Оценка деятельности слушателей: тестирование, эссе.

«Система подготовки обучающихся к вступительным испытаниям и олимпиадам по информатике в современных условиях»

Преподаватели: Дмитриева Л.А., Михайлов Ю.И., Игнатъева А.Ю., Иванова И.В.

Категория слушателей: учителя информатики общеобразовательных организаций, гимназий, лицеев и преподаватели физики учреждений среднего профессионального образования Чувашской Республики.

Объем: 18 часов.

Форма обучения: очная, очно-дистанционная, дистанционная

Цель: совершенствование профессиональных умений педагога, необходимых для работы с одаренными детьми по информатике.

Содержание:

- 📖 Основы работы с одаренными детьми
- 📖 Рекомендации по подготовке к олимпиадам различного уровня по информатике
- 📖 Обзор основных идей и методов решения нестандартных задач по информатике

Конечный результат:

- ✍ Способность к организации работы с одаренными детьми по информатике;
- ✍ Готовность применять нестандартные методы при решении олимпиадных задач по информатике.

Оценка деятельности слушателей: тестирование.

**«Система подготовки обучающихся
к государственной итоговой аттестации по информатике»**

Преподаватели: Дмитриева Л.А., Михайлов Ю.И., Игнатьева А.Ю., Иванова И.В.
Егорова Л.И.

Категория слушателей: учителя информатики общеобразовательных организаций, гимназий, лицеев и преподаватели физики учреждений среднего профессионального образования Чувашской Республики.

Объем: 18 часов.

Форма обучения: очная, очно-дистанционная, дистанционная

Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагога в вопросах подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по информатике.

Содержание:

- 📖 Система и критерии оценивания экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ по информатике
- 📖 Решение заданий части 2 ОГЭ и ЕГЭ по информатике

Конечный результат:

- ✍ Владение методами решения сложных заданий части 2 в тестах ОГЭ и ЕГЭ по информатике
- ✍ Готовность оказать помощь в подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по информатике

Оценка деятельности слушателей: тестирование.

**«Система подготовки обучающихся
к государственной итоговой аттестации по физике»**

Преподаватели: Ксенофонтов С.И., Митрухин Л.К., Игряшова И.В.

Категория слушателей: учителя физики общеобразовательных организаций, гимназий, лицеев и преподаватели физики учреждений среднего профессионального образования Чувашской Республики.

Объем: 18 часов.

Форма обучения: очная, очно-дистанционная, дистанционная

Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагога в вопросах подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по физике.

Содержание:

- 📖 Система и критерии оценивания экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ по физике
- 📖 Решение заданий части 2 ОГЭ и ЕГЭ по физике

Конечный результат:

- ✍ Владение методами решения сложных заданий части 2 в тестах ОГЭ и ЕГЭ по физике
- ✍ Готовность оказать помощь в подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по физике

Оценка деятельности слушателей: тестирование.

«Преподавание астрономии в современной школе»

Преподаватели: Игряшова И.В., Дельцов В.П., Бутина Е.В.

Категория слушателей: учителя физики общеобразовательных организаций, гимназий, лицеев и преподаватели физики учреждений среднего профессионального образования Чувашской Республики.

Объем: 18 часов.

Форма обучения: очная, очно-дистанционная, дистанционная

Цель: формирование дополнительных компетенций, необходимых для преподавания предмета «Астрономия» в современных условиях.

Содержание:

📖 Астрономия, век XXI

📖 Уроки астрономии в современной школе

Конечный результат:

✍ Овладение теорией и методикой обучения астрономии в современных условиях. Готовность к реализации на практике полученные знания, умения и навыки в конкретной учебной ситуации.

Оценка деятельности слушателей: тестирование.

«Система подготовки обучающихся к вступительным испытаниям и олимпиадам по физике и астрономии в современных условиях»

Преподаватели: Игряшова И.В., Дельцов В.П., Бутина Е.В., Ксенофонтов С.И., Митрухин Л.К.

Категория слушателей: учителя физики общеобразовательных организаций, гимназий, лицеев и преподаватели физики учреждений среднего профессионального образования Чувашской Республики.

Объем: 18 часов.

Форма обучения: очная, очно-дистанционная, дистанционная

Цель: совершенствование профессиональных умений педагога, необходимых для работы с одаренными детьми по физике и астрономии.

Содержание:

📖 Основы работы с одаренными детьми

📖 Рекомендации по подготовке к олимпиадам различного уровня по физике и астрономии

📖 Обзор основных идей и методов решения нестандартных задач по физике и астрономии

Конечный результат:

✍ Способность к организации работы с одаренными детьми по физике и астрономии;

✍ Готовность применять нестандартные методы при решении олимпиадных задач по физике.

Оценка деятельности слушателей: тестирование.

«Современные педагогические технологии в преподавании физики и астрономии»

Преподаватели: Игряшова И.В., Клиник Н.Ю., Дмитриева Л.А.

Категория слушателей: учителя физики общеобразовательных организаций, гимназий, лицеев и преподаватели физики учреждений среднего профессионального образования Чувашской Республики.

Объем: 18 часов.

Форма обучения: очная, очно-дистанционная, дистанционная

Цель: овладение образовательными технологиями, интерактивными методами и приемами обучения.

Содержание:

- 📖 Технологический подход в преподавании физики и астрономии. Классификация педагогических технологий
- 📖 Метод проектов как педагогическая технология
- 📖 Современные технологии дистанционного обучения
- 📖 Использование современных электронных устройств в преподавании физики и астрономии.

Конечный результат:

- ✍️ Готовность применять современные образовательные технологии, интерактивные методы и приемы обучения в преподавании физики и астрономии.

Оценка деятельности слушателей: Выпускная работа (педагогические проекты, технологические карты уроков, дидактические материалы).

«Физический эксперимент в современной школе»

Преподаватели: Игряшова И.В., Наумова Н.П., Лаврентьев А.Г, Жуков Г.В.

Категория слушателей: учителя физики общеобразовательных организаций, гимназий, лицеев и преподаватели физики учреждений среднего профессионального образования Чувашской Республики.

Объем: 18 часов.

Форма обучения: очная, очно-дистанционная, дистанционная

Цель: совершенствование профессиональных умений педагога, необходимых для организации экспериментальной деятельности школьников на уроках физики и астрономии и во внеурочной деятельности.

Содержание:

- 📖 Организация исследовательской и экспериментальной деятельности школьников на уроках физики и во внеурочной деятельности в современных условиях
- 📖 Использование ресурсов кабинетов «Физика» и «Естествознание» в преподавании физики
- 📖 «Живые уроки» по физике и астрономии как средство реализации требований ФГОС
- 📖 Творческие экспериментальные задачи по физике – основа формирования творческого мышления обучающихся

Конечный результат:

- ✍️ Способность к организации и проведению:
 - ✍️ лабораторных работ по физике;
 - ✍️ физических практикумов;
 - ✍️ экспериментальных исследований;
 - ✍️ проектных экспериментов на природе
- ✍️ Готовность применять нестандартны методы при решения экспериментальных задач по физике.

Оценка деятельности слушателей: тестирование.

«Основы школьной научно-исследовательской работы по физике»

Преподаватели: Игряшова И.В., Наумова Н.П., Лаврентьев А.Г, Парфенов К.В., Фишман А.И.

Категория слушателей: учителя физики общеобразовательных организаций, гимназий, лицеев и преподаватели физики учреждений среднего профессионального образования Чувашской Республики.

Объем: 18 часов.

Форма обучения: очная, очно-дистанционная, дистанционная

Цель: овладение знаниями основных принципов построения научно-исследовательской работы школьников в области физики

Содержание:

- 📖 Схема организации экспериментального исследования в ходе научно-исследовательской работы учащихся общеобразовательных учреждений: проектирование работы, подбор оборудования, технология осуществления работы
- 📖 Статистическая обработка результатов измерений в школьном исследовании, определение реальных ошибок измерений и полученных на их основе конечных результатов
- 📖 Система конкурсов научно-исследовательских работ школьников в области физики в РФ. Типичные требования к оформлению отчета по экспериментальному исследованию: представление результатов, описание ошибок измерений и представление об оценке корректности полученных результатов
- 📖 Теоретическая физика и школьный курс физики: основные пробелы в теоретической подготовке, возникающие у школьников при выполнении научно-исследовательских работ. Роль научного руководителя в совершенствовании теоретической подготовки учащегося
- 📖 Экспериментальное оборудование: возможности «бытовых» технологий, использование базовых комплектов школьного лабораторного и демонстрационного оборудования
- 📖 Принципы обработки экспериментальных данных. Типичные проблемы учащихся в ходе сравнения теории с экспериментом и пути их решения
- 📖 Обсуждение примеров научно-исследовательских работ школьников, выработка рекомендаций по их совершенствованию (возможен разбор работ, предложенных участниками)

Конечный результат:

- ✂ Способность к организации исследовательской деятельности обучающихся
- ✂ Готовность к оказанию помощи обучающемуся при подготовке к конкурсам проектных и исследовательских работ разного уровня.

Оценка деятельности слушателей: тестирование.

«Экспериментально-техническое оснащение проектной и научно-исследовательской работы школьников в области физики»

Преподаватели: Игряшова И.В., Наумова Н.П., Лаврентьев А.Г, Парфенов К.В., Фишман А.И.

Категория слушателей: учителя физики общеобразовательных организаций, гимназий, лицеев и преподаватели физики учреждений среднего профессионального образования Чувашской Республики.

Объем: 18 часов.

Форма обучения: очная, очно-дистанционная, дистанционная

Цель: овладение знаниями основных принципов построения научно-исследовательской работы школьников в области физики

Содержание:

- 📖 Схема организации экспериментального исследования в ходе научно-исследовательской работы учащихся общеобразовательных учреждений: проектирование работы, подбор оборудования, технология осуществления работы
- 📖 Статистическая обработка результатов измерений в школьном исследовании, определение реальных ошибок измерений и полученных на их основе конечных результатов

- 📖 Система конкурсов научно-исследовательских работ школьников в области физики в РФ. Типичные требования к оформлению отчета по экспериментальному исследованию: представление результатов, описание ошибок измерений и представление об оценке корректности полученных результатов
- 📖 Теоретическая физика и школьный курс физики: основные пробелы в теоретической подготовке, возникающие у школьников при выполнении научно-исследовательских работ. Роль научного руководителя в совершенствовании теоретической подготовки учащегося
- 📖 Экспериментальное оборудование: возможности «бытовых» технологий, использование базовых комплектов школьного лабораторного и демонстрационного оборудования
- 📖 Принципы обработки экспериментальных данных. Типичные проблемы учащихся в ходе сравнения теории с экспериментом и пути их решения
- 📖 Обсуждение примеров научно-исследовательских работ школьников, выработка рекомендаций по их совершенствованию (возможен разбор работ, предложенных участниками)

Конечный результат:

- ✍️ Способность к организации исследовательской деятельности обучающихся
- ✍️ Готовность к оказанию помощи обучающимся при подготовке к конкурсам проектных и исследовательских работ разного уровня.

Оценка деятельности слушателей: тестирование.

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И ТЕХНОЛОГИИ

ПО НАКОПИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ИНВАРИАНТНЫЕ

Государственная политика в сфере образования

Преподаватели: Савельев А.И., Лебедев Ю.Б., Терентьева Г.Г.

Категория слушателей: учителя истории и обществознания, учителя технологии, учителя изобразительного искусства, учителя музыки

Объем: 18 часов.

Цель: познакомить обучающихся с направлениями реализации государственной политики в сфере образования, изучить основы нормативного регулирования в сфере образования в условиях реализации ФЗ № 273 «Об образовании в РФ».

Содержание:

- 📖 Фундаментальные основы государственной политики в области образования;
- 📖 Законодательная и нормативно-правовая база системы образования;
- 📖 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», профессиональный стандарт педагога;
- 📖 Основы государственного управления системой образования России;
- 📖 Основы экономических отношений в системе образования РФ;
- 📖 Основные тенденции и проблемы в сфере образования.

Конечный результат:

- ✍️ способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях в интересах реализации государственной политики в сфере образования;

- ✍ способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач государственной образовательной политики;
- ✍ знать и понимать изменения в деятельности педагога, необходимые для реализации ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС общего образования;
- ✍ знать и понимать положения профессионального стандарта педагога.

Оценка деятельности слушателей: входное, рубежное и выходное тестирование.

Актуализация предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в системе ФГОС ООО

Преподаватели: Савельев А.И.

Категория слушателей: учителя истории и обществознания, учителя географии, учителя технологии, учителя изобразительного искусства, учителя музыки, учителя русского языка и литературы, учителя родного языка и литературы

Объем: 18 часов.

Цель: раскрыть творческий потенциал участников курса в свете преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Содержание:

- 📖 Планируемые результаты освоения «ОДНКНР» и оценивание уровня их достижения;
- 📖 Обеспечение преемственности предметной области «ОДНКНР» с «ОРКиСЭ»;
- 📖 Предметная область «ОДНКНР» как результат интеграции содержания учебных предметов духовно-нравственной направленности;
- 📖 Учет региональных, национальных и этнокультурных особенностей в рамках предметной области «ОДНКНР»;
- 📖 Технологии реализации предметной области «ОДНКНР»;
- 📖 Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение предметной области «ОДНКНР».

Конечный результат:

- ✍ требования ФГОС для разработки и реализации образовательных программ в предметной области ОДНКНР с учетом национальных, региональных и местных особенностей;
- ✍ основные составляющие элементы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- ✍ алгоритмы составления проекта урока и основные технологии его реализации;
- ✍ реализовывать программу обучения обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС в предметной области «ОДНКНР»;
- ✍ выделять главные ценностные аспекты урока, позволяющие реализовывать предметную область «ОДНКНР»;
- ✍ находить оптимальный путь для развития личности обучающегося, для освоения им знаний о духовно-нравственной культуре народов России.

Оценка деятельности слушателей: презентация рабочей программы по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

ВАРИАТИВНЫЕ

«Историко-культурный стандарт по Отечественной истории в условиях реализации ФГОС: содержательный и методический аспекты»

Преподаватели: Терентьева Г.Г., Савельев А.И.

Категория слушателей: учителя истории

Объем: 18 ч.

Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагога в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога и ФГОС ООО.

Содержание:

- 📖 Организация методического сопровождения реализации задач Концепции нового УМК по отечественной истории и историко-культурного стандарта.
- 📖 Трудные вопросы истории России.

Конечный результат:

- ✍️ знать и понимать основные положения историко-культурного стандарта, особенности его использования в курсе предмета «История России» в условиях внедрения ФГОС;
- ✍️ знать «трудные вопросы отечественной истории» и методические особенности преподавания данных тем.

Оценка деятельности слушателей: входное, рубежное и выходное тестирование.

«Реализация системно-деятельностного подхода при подготовке выпускников к ГИА по обществознанию»

Преподаватели: Терентьева Г.Г.

Категория слушателей: учителя истории и обществознания

Объем: 18 ч.

Цель: совершенствование компетенций педагогов при реализации системно-деятельностного подхода в области преподавания обществознания и подготовки выпускников 9 и 11 классов к успешной сдаче ГИА.

Содержание:

- 📖 Особенности КИМ по обществознанию в 9 и 11 классах в сравнении с предыдущим учебным годом;
- 📖 Системно-деятельностный подход в преподавании отдельных разделов курса «Обществознание» с учётом требований ГИА. Тренинг;
- 📖 Применение системно-деятельностного подхода в процессе подготовки обучающихся к выполнению заданий повышенного уровня сложности ОГЭ и ЕГЭ. Тренинг.

Конечный результат:

- ✍️ владеть критериями оценивания экзаменационных работ на ОГЭ и ЕГЭ;
- ✍️ владеть алгоритмами и приемами выполнения заданий КИМ тестового характера;
- ✍️ владеть алгоритмами и приёмами подготовки обучающихся к выполнению заданий повышенного и высокого уровня сложности;
- ✍️ уметь объективно оценивать деятельность обучающихся.

Оценка деятельности слушателей: входное тестирование, выполнение заданий ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию.

«Проблемно-диалогический урок как пространство реализации требований ФГОС ООО»

Преподаватели: Лебедев Ю.Б.

Категория слушателей: учителя истории и обществознания, учителя географии

Объем: 18 ч.

Цель: практическое освоение педагогами технологии проблемно-диалогического урока, одной из важнейших технологий развивающего обучения.

Содержание:

- 📖 Проблемно-диалогический урок: цель, структура, отличительные особенности, анализ видеоурока.

- 📖 Проблемно-диалогический урок: конструирование проблемной ситуации, выявление противоречия и формулирование проблемы учащимися;
- 📖 Решение проблемы ПДУ: актуализация знаний, выдвижение гипотез, работа с информацией и оформление результатов;
- 📖 Проектирование проблемно-диалогического урока по истории, обществознанию.

Конечный результат:

- ✍ уметь вести матричный анализ и самоанализ ПДУ, включая видеоуроки;
- ✍ уметь конструировать проблемные ситуации;
- ✍ уметь реализовывать системно-деятельностный подход на ПДУ;
- ✍ уметь сценарировать ПДУ.

Оценка деятельности слушателей: входное тестирование, выпускной проект в виде сценария ПДУ.

«Кейс-обучение как технология реализации системно-деятельностного подхода к обучению в рамках требований ФГОС»

Преподаватели: Лебедев Ю.Б.

Категория слушателей: учителя истории и обществознания, учителя географии

Объем: 18 ч.

Цель: совершенствование профессиональной компетентности учителя общественно-научных предметов в реализации системно-деятельностного подхода к обучению в рамках требований ФГОС.

Содержание:

- 📖 Кейс-обучение: преимущества и ограничения. Структура и содержание кейса.
- 📖 Алгоритм организации работы с кейсом в классе.
- 📖 Конструирование кейсов по истории. Презентация и экспертиза;
- 📖 Конструирование кейсов по обществознанию. Презентация и экспертиза.

Конечный результат:

- ✍ знать и понимать возможности использования кейс-обучения на уроках;
- ✍ владеть алгоритмом организации работы с кейсом в классе;
- ✍ уметь конструировать кейсы;
- ✍ уметь анализировать и оценивать кейсы.

Оценка деятельности слушателей: входное тестирование, выпускной проект в виде пакета кейсов.

«Современные формы и технологии организации внеурочной деятельности по общественно-научным предметам».

Преподаватели: Лебедев Ю.Б.

Категория слушателей: учителя истории и обществознания, учителя географии

Объем: 18 часов.

Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагога в организации внеурочной деятельности обучающихся.

Содержание:

- 📖 Организация и проведение исторической/ историко-краеведческой экскурсии.
- 📖 Организация и проведение исторических (краеведческих) конференций.
- 📖 Создание и функционирование историко-краеведческого кружка.
- 📖 Создание краеведческого музея. Сбор, хранение и дидактическое использование экспонатов музея.
- 📖 Создание и работа «Исторической кинотеки».

Конечный результат:

- ✍ В ходе реализации программы будет повышен уровень следующих компетенций:

- ✍ Общекультурные компетенции
- ✍ Общепрофессиональные компетенции
- ✍ Профессиональные компетенции

Оценка деятельности слушателей: выходное диагностирование (тестирование), выпускная работа – курсовой проект.

**«Достижение метапредметных результатов образования в предметной области
«Общественно-научные дисциплины»**

Преподаватели: Лебедев Ю.Б.

Категория слушателей: учителя истории и обществознания, учителя географии

Объем: 18 часа.

Цель: обеспечение теоретической и практической готовности учителей общественно-научных предметов к реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО).

Содержание:

- 📖 Требования ФГОС к метапредметным результатам образования в предметной области «Общественно-научные предметы»
- 📖 Технологии формирования метапредметных результатов
- 📖 Проектирование уроков ориентированных на достижение метапредметных результатов.

Конечный результат:

В ходе реализации программы будет повышен уровень следующих компетенций:

- ✍ Общекультурные компетенции
- ✍ Общепрофессиональные компетенции
- ✍ Профессиональные компетенции

Оценка деятельности слушателей: выходное диагностирование (тестирование), выпускная работа – курсовой проект.

«Система подготовки обучающихся к олимпиадам по истории»

Преподаватели: Лебедев Ю.Б.

Категория слушателей: учителя истории

Объем: 18 ч.

Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагога в системной подготовке обучающихся к олимпиадам по истории.

Содержание:

- 📖 Критерии и система оценивания работ участников олимпиады.
- 📖 Типы олимпиадных заданий по истории.
- 📖 Методические приемы и система подготовки учащихся к олимпиаде. Метод исключения, метод аналогий, метод ассоциаций. Тренинг.
- 📖 Варианты творческих заданий II и III туров олимпиады. Тренинг.

Конечный результат:

- ✍ знать и понимать критерии оценивания работ участников олимпиады;
- ✍ знать типы олимпиадных заданий по истории I тура;
- ✍ владеть методами исключения, аналогии и ассоциаций в выполнении заданий I тура;
- ✍ владеть методикой и приемами обучения решению творческих заданий II и III туров олимпиады.

Оценка деятельности слушателей: входное тестирование, выпускной проект в виде сценария ПДУ.

«Реализация предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в системе ФГОС ООО (5-9 классы)»

Преподаватели: Савельев А.И.

Категория слушателей: руководители и заместители руководителей ОО, руководителей РУМО, учителя истории и обществознания

Объем: 18 ч.

Цель: развитие профессиональных компетенций педагогов социально-гуманитарных дисциплин в области преподавания «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Содержание:

- 📖 Обеспечение преемственности с «ОРКиСЭ» и «ОДНКНР». Модели реализации;
- 📖 Планируемые результаты изучения курса;
- 📖 Интеграция содержательной части учебных предметов с предметной областью «ОДНКНР» с учетом региональных, национальных, этнокультурных особенностей народов РФ
- 📖 Учебно-методическое обеспечение курса;
- 📖 Технология реализации предметной области «ОДНКНР».

Конечный результат:

- ✍ требования ФГОС для разработки и реализации образовательных программ в предметной области ОДНКНР с учетом национальных, региональных и местных особенностей;
- ✍ основные составляющие элементы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- ✍ алгоритмы составления проекта урока и основные технологии его реализации;
- ✍ реализовывать программу обучения обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС в предметной области «ОДНКНР»;
- ✍ выделять главные ценностные аспекты урока, позволяющие реализовывать предметную область «ОДНКНР»;
- ✍ находить оптимальный путь для развития личности обучающегося, для освоения им знаний о духовно-нравственной культуре народов России.

Оценка деятельности слушателей: разработка курсового проекта.

«Этнокультурный аспект в реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в системе ФГОС ООО (5-9 классы)»

2018

Преподаватели: Савельев А.И., Терентьева Г.Г.

Категория слушателей: учителя истории и обществознания

Объем: 36 ч.

Цель: развитие профессиональных компетенций педагогов социально-гуманитарных дисциплин в области преподавания «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Содержание:

- 📖 Профессиональный стандарт педагога – инструмент реализации предметной области «ОДНКНР»;
- 📖 ФГОС начального общего образования: проблемы и пути их решения;
- 📖 Преемственность в преподавании учебного курса «ОРКиСЭ» и предметной области «ОДНКНР»;
- 📖 Место предметной области «ОДНКНР» в системе требований ФГОС ООО;

- 📖 Введение этнокультурного компонента в предметную область «ОДНКНР» в системе организации урочной деятельности в образовательной организации;
- 📖 Интегрированный подход в содержание предметной области «ОДНКНР» в системе организации урочной деятельности в образовательной организации;
- 📖 Особенности включения предметной области «ОДНКНР» в систему организации внеурочной деятельности в образовательной организации (на примере реализации программы «Социокультурные истоки»).

Конечный результат:

- ✍ требования ФГОС для разработки и реализации образовательных программ в предметной области ОДНКНР с учетом национальных, региональных и местных особенностей;
- ✍ основные составляющие элементы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- ✍ знать алгоритмы составления проекта урока и основные технологии его реализации;
- ✍ реализовывать программу обучения обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС в предметной области «ОДНКНР»;
- ✍ выделять главные ценностные аспекты урока, позволяющие реализовывать предметную область «ОДНКНР»;
- ✍ находить оптимальный путь для развития личности обучающегося для освоения им знаний о духовно-нравственной культуре народов России.

Оценка деятельности слушателей: методическая разработка урока.

«Инклюзивное образование в рамках преподавания истории и обществознания»

Преподаватели: Савельев А.И.

Категория слушателей: учителя истории и обществознания

Объем: 18 ч.

Цель: повышение компетентности педагогов в вопросах правового обеспечения инклюзивного образования при проведении уроков.

Содержание:

- 📖 Нормативно-правовая основа инклюзивного образования;
- 📖 Стратегия и тактика преподавания истории и обществознания, основанного на осознание нормативно-правовой базы современного инклюзивного образования;
- 📖 Техника педагогического менеджмента и технологии социальной интеграции;
- 📖 Разработка планов-конспектов по истории и обществознанию для реализации в системе инклюзивного образования.

Конечный результат:

- ✍ знать законодательные документы по современному инклюзивному образованию;
- ✍ уметь творчески подходить к образовательному процессу;
- ✍ владеть навыками включения всех обучающихся в образовательный процесс.

Оценка деятельности слушателей: презентация разработки урока на основе инклюзивного образования

«Применение инструментов ИКТ на уроках истории и обществознания»

Преподаватели: Савельев А.И.

Категория слушателей: учителя истории и обществознания

Объем: 18 ч.

Цель: повышения уровня ИКТ-компетенций учителей истории и обществознания

Содержание:

- 📖 Профессиональный стандарт «Педагог»;
- 📖 Использование Интернет-ресурсов в образовательном процессе;

📖 Оценка результатов обучения истории с использованием ИКТ;

📖 Моделирование урока с использованием ИКТ.

Конечный результат:

- ✍ Основные направления развития образования в Российской Федерации;
- ✍ Пути достижения планируемых результатов и способы оценки;
- ✍ Владеть формами и методами обучения, позволяющими организовывать проектную, исследовательскую и др. деятельность;
- ✍ Владеть ИКТ-компетенциями.

Оценка деятельности слушателей: презентация модели урока.

«Применение ЭФУ как инструмент организации современного урока истории и обществознания»

Преподаватели: Савельев А.И.

Категория слушателей: учителя истории и обществознания

Объем: 18 ч.

Цель: совершенствование компетенций учителей истории и обществознания в области использования электронной формы учебника на уроках.

Содержание:

- 📖 Нормативно-правовые требования к современному УМК;
- 📖 ИКТ-компетентность учителя – эффективная работа с ЭФУ;
- 📖 Роль ЭФУ в образовательном процессе;
- 📖 Мотивация школьников к изучению учебного материала;
- 📖 Методика организации обучающихся с ЭФУ на разных этапах урока;
- 📖 Методические основы создания информационно-образовательной среды урока.

Конечный результат:

- ✍ требования к содержанию и структуре ИКТ-компетентности учителя;
- ✍ роль ЭФУ в системе информатизации учебного процесса;
- ✍ методика использования планшетных компьютеров для конструирования современных уроков;
- ✍ методика использования личных смартфонов обучающихся в учебном процессе;
- ✍ конструировать современный урок на основе ЭФУ с применением планшета и личных смартфонов обучающихся;
- ✍ организовывать различные виды работ обучающихся с материалами ЭФУ на разных этапах урока.

Оценка деятельности слушателей: анализ и экспертиза урока-проекта с применением ЭФУ

«Методические аспекты подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию»

Преподаватели: Савельев А.И.

Категория слушателей: учителя истории и обществознания

Объем: 18 ч.

Цель: совершенствование профессиональной компетентности учителя в сфере организации эффективной подготовки к выполнению заданий по истории и обществознанию к ОГЭ и ЕГЭ.

Содержание:

- 📖 Подготовка к выполнению тестовых заданий в рамках подготовки к ОГЭ;
- 📖 Подготовка к выполнению тестовых заданий в рамках подготовки к ЕГЭ;
- 📖 Работа с картами и иллюстративным материалом;
- 📖 Работа с письменными историческими источниками, их классификация;

📖 Специфика подготовки к решению заданий с развернутым ответом. Историческое сочинение: критерии, специфика подготовки к написанию.

Конечный результат:

- ✍️ знать современные методики и технологии организации учебного процесса;
- ✍️ уметь объективно оценивать деятельность обучающихся;
- ✍️ владеть критериями оценивания экзаменационных работ на ОГЭ и ЕГЭ;
- ✍️ применять современные методы диагностирования достижений обучающихся при подготовке к экзаменам;
- ✍️ уметь корректировать процесс подготовки к экзаменам учитывая при этом различные факторы.

Оценка деятельности слушателей: входное, рубежное и выходное тестирование.

«Работа учителя технологии с одаренными детьми»

Преподаватели: Кириллова М.Л.

Категория слушателей: учителя технологии.

Объем: 18 ч.

Цель: совершенствование компетенций учителей по вопросам организации работы с одаренными детьми по предмету «Технология».

Содержание:

- 📖 Формы организации внеурочной деятельности одаренных детей по предмету «Технология»;
- 📖 Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.

Конечный результат:

- ✍️ уметь организовать работу с одаренными детьми;
- ✍️ уметь применять технологии работы с одаренными детьми.

Оценка деятельности слушателей: тестирование.

«Достижение метапредметных результатов образования в предметной области «Технология»

Преподаватели: Кириллова М.Л.

Категория слушателей: учителя технологии.

Объем: 18 ч.

Цель: повышение компетенции учителей по проектированию урока для достижения метапредметных результатов образования в предметной области «Технология».

Содержание:

- 📖 Формирование метапредметных результатов обучения на основе системно-деятельностного подхода.
- 📖 Современные образовательные технологии как средство достижения метапредметных результатов обучения.
- 📖 Оценивание достижения метапредметных результатов обучения в предметной области «Технология».

Конечный результат:

- ✍️ уметь достигать метапредметные результаты обучения на основе системно-деятельностного подхода;
- ✍️ уметь применять современные образовательные технологии для достижения метапредметных результатов обучения;
- ✍️ уметь оценивать достижение метапредметных результатов обучения в предметной области «Технология».

Оценка деятельности слушателей: контрольная работа.

«Методика преподавания учебного предмета «Музыка» в современной школе»

Преподаватели: Галкина В.Л., Савельев А.И.

Категория слушателей: учителя музыки

Объем: 18 ч.

Цель: расширение профессиональных знаний и умений по актуальным направлениям развития учеников и стимулирование творческого роста.

Содержание:

- 📖 Музыкальная деятельность детей и их специфика;
- 📖 Влияние музыки – вид искусства на гармоничное развитие обучающегося;
- 📖 Принципы, содержание, методы и формы музыкального образования.

Конечный результат:

- ✍ основы методики преподавания учебного предмета «Музыка»;
- ✍ пути достижения результатов и их оценка;
- ✍ подготовка рабочей программы.

Оценка деятельности слушателей: разработка курсового проекта.

«Музыкальное воспитание в системе общего образования в условиях реализации ФГОС»

Преподаватели: Галкина В.Л., Савельев А.И.

Категория слушателей: учителя музыки

Объем: 18 ч.

Цель: расширение профессиональных компетенций учителей музыки, воспитание эстетически и конструктивно мыслящих педагогов.

Содержание:

- 📖 Методика преподавания учебного предмета «Музыка» в образовательных организациях;
- 📖 Пути достижения планируемых результатов и способы оценки результатов обучения;
- 📖 Требования к написанию рабочих программ по предмету.

Конечный результат:

- ✍ уметь анализировать рабочие программы с учетом ФГОС и передовых технологий;
- ✍ уметь профессионально излагать знания по предмету;
- ✍ знать новые тенденции в преподавании музыкального искусства.

Оценка деятельности слушателей: разработка курсового проекта.

«Актуальные вопросы в преподавании учебного предмета «Изобразительное искусство»

Преподаватели: Пайгусов А.И., Савельев А.И.

Категория слушателей: учителя изобразительного искусства

Объем: 18 ч.

Цель: эстетическая и профессиональная подготовка учителей к проведению ими учебной и внеурочной работы по изобразительному искусству.

Содержание:

- 📖 Методика преподавания учебного предмета «Изобразительное искусство»;

📖 Внеклассная и внешкольная работа по изобразительному искусству;

📖 Составление конспектов и методических разработок уроков.

Конечный результат:

- ✍️ знать роль и значение уроков изобразительного искусства в системе эстетического воспитания обучающегося;
- ✍️ уметь организовать проектную, исследовательскую деятельность обучающегося;
- ✍️ владеть приемами и методами рисования, в том числе реалистического изображения в различных художественных материалах.

Оценка деятельности слушателей: разработка курсового проекта.

«Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Изобразительное искусство»

Преподаватели: Пайгусов А.И., Савельев А.И.

Категория слушателей: учителя изобразительного искусства

Объем: 18 ч.

Цель: повышение профессионального уровня, обновление и расширение профессиональных компетенций учителей изобразительного искусства

Содержание:

- 📖 Методика преподавания учебного предмета «Изобразительно искусство» в образовательных организациях;
- 📖 Пути достижения планируемых результатов и способы оценки результатов обучения;
- 📖 Требования к написанию рабочих программ по предмету.

Конечный результат:

- ✍️ уметь анализировать рабочие программы с учетом ФГОС и передовых технологий;
- ✍️ уметь профессионально излагать знания по предмету;
- ✍️ знать новые тенденции в преподавании изобразительного искусства;
- ✍️ уметь оценивать достижение планируемых результатов обучения по предмету «Изобразительное искусство».

Оценка деятельности слушателей: разработка курсового проекта.

«Применение ИКТ в деятельности педагога-библиотекаря в образовательной среде современной школы»

Преподаватели: Савельев А.И.

Категория слушателей: педагоги-библиотекари

Объем: 36 ч.

Цель: совершенствование умений и навыков в условиях перехода библиотечных работников на должность педагога-библиотекаря при реализации ФГОС.

Содержание:

- 📖 Нормативно-правовая основа деятельности педагога-библиотекаря;
- 📖 Основные направления внеурочной деятельности педагога-библиотекаря;
- 📖 Формирование информационной культуры учащихся.

Конечный результат:

- ✍️ уметь подготовиться к информационно-библиотечному сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- ✍️ уметь проводить мероприятия различного плана по формированию и воспитанию у обучающихся информационной культуры;
- ✍️ уметь организовать свое компьютеризированное рабочее место;

- ✍ владеть знаниями по различным электронным ресурсам;
- ✍ иметь навыки работы со специализированными библиотечными системами;
- ✍ уметь использовать в своей работе Интернет-технологии.

Оценка деятельности слушателей: разработка курсового проекта.

«Методика преподавания курса «Основы финансовой грамотности в процессе реализации новой концепции «Обществознания»

Преподаватели: Савельев А.И., Терентьева Г.Г.

Категория слушателей: учителя истории и обществознания

Объем: 18 ч.

Цель: подготовка учителей истории и обществознания к преподаванию курса «Основы финансовой грамотности».

Содержание:

- 📖 Законодательная основа в свете введения курса «Основы финансовой грамотности»;
- 📖 Личные финансы – успех разумного финансового поведения;
- 📖 Эффективная защита интересов как потребителей финансовых услуг.

Конечный результат:

- ✍ знать основные теоретико-методологические основы курса «Основы финансовой грамотности»;
- ✍ уметь формировать компетенции в сфере финансовой грамотности у обучающихся;
- ✍ владеть формами и методами обучения, позволяющими организовывать проектную, исследовательскую и др. деятельность.

Оценка деятельности слушателей: разработка курсового проекта.

КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

Организация занятий по физической культуре с обучающимися группы лечебной физической культурой (ЛФК)

Преподаватель: В.И. Кожанов.

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций.

Объем: 18 часов.

Цель: формирование компетенций учителей физической культуры по созданию условий для поддержки оптимального уровня здоровья категории обучающихся отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, достижения ими гармоничности в физическом развитии, укрепление мышц своего тела, профилактике нарушения осанки, осуществление оздоровительной деятельности.

Содержание:

- 📖 Нормативно-правовая база реализации Федерального закона «Об образовании в РФ» и Государственных образовательных стандартов обучающихся отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе;
- 📖 Разработка программ ЛФК в общеобразовательных организациях с учетом возрастных и половых особенностей обучающихся групп ЛФК.
- 📖 Методика реализации индивидуально-личностного и компетентностного подходов к процессу обучения и воспитания с детьми категории обучающихся отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской в системе общего образования;

- 📖 Организация и проведение массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий с детьми категории обучающихся отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской
- 📖 Специальная образовательная программа обучения для детей групп ЛФК

Конечный результат:

В ходе реализации программы будет повышен уровень следующих компетенций:

- ✍️ Общепрофессиональные компетенции
- ✍️ Профессиональные компетенции

Оценка деятельности слушателей: выходное диагностирование (тестирование).

Совершенствование компетенций преподавателей - организаторов «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательной школе»

Преподаватель: В.И. Кожанов

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций, преподаватели-организаторы ОБЖ.

Объем: 18 часов.

Цель: повышение профессиональных компетенций преподавателей-организаторов ОБЖ, в плане подготовки выполнения функциональных обязанностей по организации защиты обучающихся и персонала образовательных организаций. Действия в чрезвычайных ситуациях в мирное и военное время.

Содержание:

- 📖 формирование личных и социально значимых качеств обучающихся
- 📖 повышение уровня защищенности жизненно важных интересов гражданина, общества и государства от внешних и внутренних угроз
- 📖 отрицательное влияние человеческого фактора на общественную безопасность

Конечный результат:

В ходе реализации программы будет повышен уровень следующих компетенций:

- ✍️ Общепрофессиональные компетенции
- ✍️ Профессиональные компетенции

Оценка деятельности слушателей: выходное диагностирование (тестирование).

«Подготовка учащихся к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО и олимпиадам по географии»

Преподаватель: Никонорова Инна Витальевна, к.г.н., доц., зав. кафедрой физической географии и геоморфологии ЧувГУ им. И.Н. Ульянова, председатель Чувашского РО Русского географического общества.

Форма обучения: очная, очная с применением дистанционных образовательных технологий, заочная с применением дистанционных образовательных технологий, очная с применением электронного обучения, очная с применением сетевой формы реализации.

Категория слушателей: учителя географии общеобразовательных организаций.

Объем: 18 часов.

Цель: повышение профессиональной компетентности учителя географии.

Содержание:

- 📖 Основы подготовки учащихся к ОГЭ по географии в современных условиях.
- 📖 Географический диктант и ВПР по географии – новые формы контроля сформированности компетенций учащихся.
- 📖 Некоторые особенности формирования ключевых компетенций средствами практических занятий по географии.

 Организация и проведение опытно-конструкционных работ на уроках географии по ФГОС ООО.

 Основы подготовки учащихся к олимпиадам по географии. Принципы определения содержания школьных олимпиад по географии. Практикум по выполнению олимпиадных заданий.

Планируемые результаты обучения

✍ Готовность использовать разнообразные методы и формы работы при подготовке учащихся к ЭГЭ, ОГЭ.

Оценка деятельности слушателей: входное и выходное тестирование (экзамен), по итогам курсов слушатели разрабатывают индивидуальные проекты.

«Методика преподавания учебного предмета «Химия» в современной школе»

Преподаватели:

Якимова Ольга Владимировна, учитель химии высшей категории МБОУ «СОШ № 41» города Чебоксары.

Форма обучения

Очная, очная с применением дистанционных образовательных технологий, заочная с применением дистанционных образовательных технологий, очная с применением электронного обучения, очная с применением сетевой формы реализации.

Категория слушателей: учителя химии общеобразовательных организаций, преподаватели химии организаций среднего профессионального образования Чувашской Республики

Объем: 36 часов.

Цель: повышение профессиональной компетентности педагога.

Содержание:

- 📖 Разработка рабочей программы по химии.
- 📖 Требования к современному уроку химии.
- 📖 Проектирование уроков химии в условиях реализации ФГОС ООО.
- 📖 Лабораторный практикум на уроках химии.
- 📖 Организация дистанционного обучения в системе Moodle.
- 📖 Научно-обоснованная концепция модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Естественнонаучные предметы».
- 📖 Организация деятельности учителя химии в соответствии с профессиональным стандартом педагога.
- 📖 Обзор учебно-методических комплексов по химии.
- 📖 Возможности электронного обучения химии.
- 📖 Планируемые результаты и их оценивание.

Планируемые результаты обучения

В ходе реализации программы будет повышен уровень следующих компетенций:

1. Готовность использовать современные образовательные технологии в процессе преподавания химии.
2. Способность планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность.
3. Способность осуществлять организацию обучения на системно-деятельностной основе на уроках химии.

Оценка деятельности слушателей: входное и выходное тестирование (экзамен), по итогам курсов слушатели разрабатывают индивидуальные проекты.

«Нормативное правовое и психологическо-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»

Преподаватели: Малова О.Н., Краснова С.Г., Махалова И.В., Доброва Н.В..

Категория слушателей: старшие воспитатели дошкольных образовательных организаций и воспитатели образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования.

Объем: 18 часов.

Цель: формирование нормативно-правовой и психолого-педагогической компетентностей как условий успешной организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Содержание:

- 📖 Нормативное правовое обеспечение реализации ФГОС дошкольного образования.
- 📖 Психологическое сопровождение образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.
- 📖 Организация образовательного процесса в контексте ФГОС дошкольного образования.

Конечный результат:

- ✍ Готовность использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые документы;
- ✍ Знание основных принципов деятельностного подхода в развитии детей дошкольного возраста и умение конструировать образовательный процесс на основе интеграции различных видов деятельности;
- ✍ Владение современными формами и методами обучения детей дошкольного возраста;
- ✍ Способность организовывать сотрудничество детей, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность и творческие способности;
- ✍ Владение методами и средствами партнерского взаимодействия с детьми, семьями воспитанников, социальными партнерами для решения образовательных задач.

Оценка деятельности слушателей: выходное диагностирование в виде тестовых заданий на электронных носителях.

«Проектирование образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования»

Преподаватель: Малова О.Н., Махалова И.В., Доброва Н.В.

Категория слушателей: старшие воспитатели дошкольных образовательных организаций и воспитатели образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования.

Объем: 18 часов.

Цель: развитие профессиональных компетенций по вопросу разработки и реализации рабочей программы образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Содержание:

- 📖 Проектирование содержания образовательной деятельности на современном этапе развития дошкольного образования.
- 📖 Характерные особенности и культурно-социальные потребности современных детей дошкольного возраста.
- 📖 Технология проектирования рабочей программы образовательной деятельности.

Конечный результат:

- ✍ Готовность к проектированию образовательного процесса в дошкольной организации на основе принципов стандарта дошкольного образования с использованием инновационных форм, методов, средств и технологий.

- ✍ Умение проектировать задачи и содержание каждой образовательной области ФГОС дошкольного образования в целях формирования интегративных качеств воспитанников.
- ✍ Способность разрабатывать рабочую программу образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и с учетом особенностей современных детей дошкольного возраста.

Оценка деятельности слушателей: выходное диагностирование в виде тестовых заданий на электронных носителях.

Развитие социальной компетентности детей в условиях реализации ФГОС дошкольного образования

Преподаватели: Малова О.Н., Махалова И.В., Доброва Н.В.

Категория слушателей: старшие воспитатели дошкольных образовательных организаций и воспитатели образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования.

Объем: 18 часов.

Цель: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Содержание:

- 📖 Механизмы и условия формирования социальной компетентности детей дошкольного возраста.
- 📖 Когнитивный компонент социальной компетентности детей дошкольного возраста.
- 📖 Эмоциональный компонент социальной компетентности детей дошкольного возраста.
- 📖 Поведенческий компонент социальной компетентности детей дошкольного возраста.

Конечный результат:

- ✍ знание инновационных педагогических технологий социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста;
- ✍ способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации детей в соответствии с концептуальными положениями ФГОС дошкольного образования.

Оценка деятельности слушателей: выходное диагностирование в виде тестовых заданий на электронных носителях.

Познавательное развитие детей в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»

Преподаватели: Малова О.Н., Махалова И.В., Доброва Н.В.

Категория слушателей: педагоги дошкольных образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования

Объем: 18 часов

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для реализации задач образовательной области «Познавательное развитие» ФГОС дошкольного образования

Содержание:

- 📖 Управление образовательным процессом дошкольной образовательной организации
- 📖 Инновационное содержание теории и практики познавательного развития личности в условиях стандартизации дошкольного образования.

📖 Этнокультурная составляющая образовательной области «Познавательное развитие»

Конечный результат

- ✍ в результате освоения программы педагог овладеет следующими профессиональными компетенциями, включающими в себя:
- ✍ готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- ✍ владение планированием и реализацией образовательной работы, в рамках познавательной деятельности, в группе детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- ✍ способность использовать педагогический мониторинг по образовательной области «Познавательное развитие» как оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования;
- ✍ готовность использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах познавательной деятельности; применять методы познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- ✍ готовность к реализации современных технологий познавательного развития дошкольника в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Оценка деятельности слушателей: выходное диагностирование в виде тестовых заданий на электронных носителях.

«Речевое развитие детей в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»

Преподаватели: Махалова И.В., Доброва Н.В.

Категория слушателей: воспитатели образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования

Объем: 18 часов.

Цель: развитие профессиональных компетентностей педагога в области формирования основы речевой и языковой культуры детей, приобщению их к культуре чтения художественной литературы в контексте ФГОС дошкольного образования.

Содержание:

📖 Организация педагогического процесса по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие».

📖 «Организация педагогического процесса по освоению детьми этнокультурной составляющей образовательной области «Речевое развитие»

Конечный результат:

- ✍ В результате освоения программы педагог овладеет следующими профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:
- ✍ следовать в образовательной деятельности основным положениям ФГОС дошкольного образования;
- ✍ организовывать образовательную деятельность с использованием современных достижений психолого-педагогической науки и практики в области речевого развития дошкольников;
- ✍ конструировать программу образовательной деятельности по речевому развитию детей с отбором содержания и методов ее осуществления, моделировать ход и характер развития коммуникативной деятельности воспитанников;
- ✍ осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход в сфере совершенствования разных сторон речи, приобщения к культуре чтения литературных произведений на основе знания особенностей речевого развития детей;

- ✍ прогнозировать результаты речевого развития детей, определять оптимальные пути речевого развития каждого ребенка;
- ✍ использовать контрольно-измерительные материалы и другие оценочные средства в изучении результативности речевого развития детей.

Оценка деятельности слушателей: выходное диагностирование в виде тестовых заданий на электронных носителях.

«Педагогические технологии и методики художественно-эстетического развития детей в реализации ФГОС дошкольного образования»

Преподаватели: Доброва Н.В.

Категория слушателей: воспитатели образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования.

Объем: 18 часов.

Цель: развитие профессиональных компетенций в вопросах художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста средствами современных инновационных технологий в контексте ФГОС дошкольного образования.

Содержание:

- 📖 Педагогические технологии и методики развития самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
- 📖 Музейно-педагогические технологии и методики в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста.
- 📖 Этнопедагогические технологии в дошкольном художественном образовании.
- 📖 Игровые методики в развитии у детей дошкольного возраста предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства.

Конечный результат:

- ✍ Знание инновационных педагогических технологий художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.
- ✍ Готовность применять современные педагогические технологии в целях реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» ФГОС дошкольного образования.
- ✍ Способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с концептуальными положениями ФГОС дошкольного образования.

Оценка деятельности слушателей: выходное диагностирование в виде тестовых заданий на электронных носителях.

«Педагогические технологии в системе физического воспитания детей в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»

Преподаватели: Махалова И.В.

Категория слушателей: старшие воспитатели дошкольных образовательных организаций и воспитатели образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования.

Объем: 18 часов.

Цель: формирование теоретической готовности и технологической способности педагогов к применению современных педагогических технологий, основанных на знании законов развития двигательной сферы человека в физическом воспитании детей дошкольного возраста.

Содержание:

- 📖 Характеристика и классификация современных педагогических технологий.

- 📖 Педагогические технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка-дошкольника.
- 📖 Педагогические технологии укрепления физического здоровья ребенка-дошкольника.

Конечный результат:

- ✍ повышение профессиональной компетентности в области физкультурно-оздоровительной деятельности с детьми дошкольного возраста;
- ✍ освоение педагогического инструментария введения инновационных педагогических технологий в практику физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками;
- ✍ овладение умением применять разнообразные современные педагогические технологии в решении задач образовательной области «Физическое развитие»;

Оценка деятельности слушателей: выходное диагностирование в виде тестовых заданий на электронных носителях.

«Психолого-педагогическая поддержка семьи в развитии ребёнка дошкольного возраста»

Преподаватели: Махалова И.В., Доброва Н.В.

Категория слушателей: воспитатели образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования

Объем: 18 часов.

Цель: формирование у педагога теоретической готовности и технологической способности к сотрудничеству с семьями в развитии социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности ребенка, формирования у него предпосылок учебной деятельности.

Содержание:

- 📖 Психолого-педагогические основы семейного воспитания.
- 📖 Организация социального партнерства семьи и детского сада.
- 📖 Содержательные и методические аспекты взаимодействия детского сада с семьей в развитии ребенка-дошкольника.

Конечный результат:

В результате освоения программы педагог овладеет следующими профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

- ✍ следовать в образовательной деятельности основным положениям ФГОС дошкольного образования;
- ✍ осуществлять педагогическое руководство и оказывать действенную помощь родителям в воспитании и развитии ребенка;
- ✍ конструировать программу деятельности с родителями с отбором содержания и методов ее осуществления, моделировать ход и характер предстоящего общения с родителями;
- ✍ организовывать содержательное общение с родителями, предупреждать и педагогически грамотно решать конфликтные ситуации с родителями;
- ✍ осуществлять индивидуальный подход на основе знания особенностей воспитательной деятельности родителей;
- ✍ организовывать работу с использованием современных достижений психолого-педагогической науки и практики в области сотрудничества и общения с родителями воспитанников;
- ✍ прогнозировать результаты развития ребенка в семье, определять оптимальные пути его развития;
- ✍ использовать контрольно-измерительные материалы и другие оценочные средства в изучении образовательных затруднений и потребностей родителей, результативности сотрудничества с семьей в развитии и образовании ребенка.

Оценка деятельности слушателей: выходное диагностирование в виде тестовых заданий на электронных носителях.

Этнокультурный подход в образовательной деятельности при реализации ФГОС ДО

Преподаватели: Доброва Н.В., Малова О.Н., Махалова И.В.

Категория слушателей: старшие воспитатели дошкольных образовательных организаций и воспитатели образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования, педагогов коммерческих центров развития ребенка, педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками

Объем: 18 часов.

Цель: повышение компетентности педагогов в сфере этнокультурного воспитания и образования в процессе поликультурного и этнокультурного образования детей в ДОО.

Содержание:

Развитие способности освоения этнокультурного опыта региона, историко-культурных ценностей

- 📖 Развитие способности освоения этнокультурного опыта региона, историко-культурных ценностей
- 📖 Содержание этнокультурной составляющей в дошкольном образовании
- 📖 Создание этноразвивающей среды в ДОО

Конечный результат:

В результате освоения программы педагог овладеет следующими профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

- ✍ осуществлять образовательную деятельность с учетом этнокультурной ситуации;
- ✍ применять деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края;
- ✍ создавать развивающую среду, способствующую развитию личности ребенка на основе народной культуры;
- ✍ владеть навыками использования современных, инновационных образовательных технологий в этнокультурном образовании детей дошкольного возраста; методическими подходами сопровождения самостоятельной деятельности детей, в том числе с учетом региональных особенностей, в соответствии с ФГОС дошкольного образования; методическими разработками, новой литературой и иными источниками информации в области организации взаимодействия с детьми дошкольного возраста;
- ✍ руководствоваться в профессиональной деятельности законодательными и иными нормативно-правовыми документами для решения соответствующих профессиональных задач по этнокультурному образованию;
- ✍ выбирать наиболее эффективные формы, методы и средства взаимодействия с воспитанниками в формировании региональной и этнокультурной идентичности.

Оценка деятельности слушателей: экзамен (тестирование).

**Организация образовательной деятельности
на родном (чувашском) языке в дошкольных образовательных организациях
в условиях реализации ФГОС ДО**

**«Федераци патшалăх шкулчченхи вĕренÿ
стандарчĕ пурнăçлакан тапхăрта
чăваш ача сачĕсенчи ёс-хĕле
тăван чĕлхе çинче никĕсленсе йĕркелесси»**

Вĕрентекенсем: Доброва Н.В.

Вĕренекексем: шкулчченхи вĕренĕвĕн тĕп вĕренÿ программине пурнăçа кĕртекен чăваш

ача сачёсенче ёҗлекен педагогсем

Калӑпӑшӑ: 18 сахет

Тӑллевӗ – чӑваш ача сачёсенче ёҗлекен педагогсен вӗренӱ-ӑспару ёҗ-хӗлне тӑван чӗлхе ҫинче никӗсленсе йӗркелессипе ҫыхӑннӑ профессии компетенцилӗхне устересси.

Содержани:

- 📖 Раҫҫей Федерацийӗнче вӗренӱ системине йӗркелессин нормативлӑ никӗсӗ;
- 📖 Вӗренӱпе ӑспару ёҗ-хӗлне пӗтӗмӗшле тӑван чӗлхе ҫинче никӗслесе планласа йӗркелесе ирттерессин теорипе практика никӗсӗсем;
- 📖 Шкулчченхи ачасен ӑс-тӑн пултарулаӗхне тата пӗлӱ пухас мехелне аталантарасси;
- 📖 Чӑваш ача сачёсенче вӗренӱ-ӑспару ёҗ-хӗлне тӑван пуплев ҫинче никӗсленсе йӗркеленӗ май электрон вӗренӱ ресурсӗсемпе усӑ курасси.

Вӗренӱ вӗҫӗнче кӗтекен результатсем:

Хушма профессии программипе вӗреннисен ҫак компетенцисен шайӗ уҫет:

- ✍ тӗрлӗ ушкӑнсенче вӗренӱпе ӑспару ёҗ-хӗлне тӑван чӗлхе ҫинче никӗсленсе йӗркелеме пӗлни;
- ✍ ача сачёсенчи вӗренӱпе ӑспару ёҗ-хӗлне пӗтӗмӗшле тӑван чӗлхе ҫинче никӗсленсе йӗркелеме пултарни;
- ✍ вӑл е ку вӗренӱ вӗҫӗнче хальхи меслетлӗх технологийӗсемпе усӑ курма хатӗр пулни;
- ✍ тӗрлӗ вӗренӱ услаӗхӗнче вӗренӗвӗн вӑл е ку формине тӑван чӗлхе ҫинче никӗсленсе планма, йӗркелесе ирттерме пултарни;
- ✍ ачасен ҫитӗнӗвӗсене тӗрӗслес-хакас ёҗ-хӗле йӗркелесе туса пыма вӗренни.

Тӗрӗслев форми: тестировани.

«Этнохудожественное развитие детей 2-7 лет»

Преподаватель: Доброва Н.В.

Категория слушателей: старшие воспитатели дошкольных образовательных организаций и воспитатели образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования.

Объем: 18 часов.

Цель: совершенствование профессиональных компетенций в соответствии с концептуальными положениями ФГОС дошкольного образования для решения задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом этнокультурного своеобразия региона.

Содержание:

- 📖 Реализация регионального контента дошкольного художественного образования в современных условиях.
- 📖 Педагогические технологии этнохудожественного развития детей 2-7 лет.
- 📖 Развитие у детей 4-7 лет восприятия и понимания произведений чувашской предпосылок ценностно-смыслового живописи, скульптуры и книжной графики.

Конечный результат:

- ✍ Способность следовать в образовательной деятельности основным целям и направлениям развития дошкольного образования в соответствии с концептуальными документами в сфере образования Российской Федерации и Чувашской Республики;
- ✍ Способность использовать возможности региональной культурной образовательной среды для реализации содержания, формируемого участниками образовательных отношений, в соответствии с ФГОС дошкольного образования

- ✍ Готовность применять современные методики и педагогические технологии этнохудожественного развития детей раннего и дошкольного возраста для обеспечения качества образовательного процесса.

Оценка деятельности слушателей: выходное диагностирование в виде тестовых заданий на электронных носителях.

«Развитие личности, мотивации и потребности в двигательной деятельности детей 3-7 лет»

Преподаватели: Махалова И.В., Михайлова Н.М., Краснова С.Г.

Категория слушателей: инструкторы по физической культуре образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования.

Объем: 42 часа.

Цель: формирование теоретической и технологической готовности педагога к развитию личности, мотивации и потребности детей 3-7 лет в контексте с ФГОС дошкольного образования.

Содержание:

- 📖 Организация образовательного процесса по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»;
- 📖 Современные технологии и методики в реализации образовательной области «Физическое развитие»;
- 📖 Организация системы мониторинга достижения детьми результатов освоения образовательной области «Физическое развитие»;
- 📖 Этнокультурная составляющая образовательной области «Физическое развитие».

Конечный результат:

- ✍ повышение профессиональной компетентности педагога в области проектирования, реализации и оценки физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста в условиях стандартизации дошкольного образования;
- ✍ освоение педагогического инструментария внедрения инновационных педагогических технологий в практику физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста;
- ✍ овладение основами дифференцированного и индивидуального подхода в сфере развития и совершенствования двигательной активности детей дошкольного возраста, становления у них ценностного отношения к занятию физической культурой.

Оценка деятельности слушателей: курсовой проект (реферат, методическая разработка или рабочая программа), выходное диагностирование в виде тестовых заданий на электронных носителях.

КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Организация образовательной деятельности метапредметного типа в начальной школе»

Преподаватели: к.п.н. Игнатъева С.Г., к.п.н. Чернова Н.Н., к.п.н. Фёдорова А.Р., к. фил. наук Михуткина М.Г.

Категория слушателей: учителя начальных классов общеобразовательных учреждений, учителя-предметники, реализующие программы начального общего образования, методисты и преподаватели педагогических колледжей, специалисты методических служб Р(Г)ОО

Объем: 18 ч.

Цель: оказать педагогам теоретическую и практическую помощь в организации образовательной деятельности метапредметного типа на учебных занятиях в начальной школе.

Содержание:

- 📖 Нормативные и теоретико-методологические основы образовательной деятельности метапредметного типа
- 📖 Теоретико-методологические основы организации образовательной деятельности метапредметного типа
- 📖 Содержательно-процессуальные основы образовательной деятельности метапредметного типа
- 📖 Системно-деятельностный подход как инструментальная основа организации образовательной деятельности метапредметного типа. Технологии деятельностного типа как основное средство организации образовательной деятельности метапредметного типа
- 📖 Проектирование уроков и организация внеурочной деятельности в начальной школе, ориентированных на достижение метапредметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО
- 📖 Аспектный анализ учебного занятия: реализация образовательной деятельности метапредметного типа
- 📖 Технологическая карта учебного занятия как инструмент педагога для организации образовательной деятельности метапредметного типа. Разработка технологической карты и дидактического обеспечения учебного занятия

Конечный результат:

- ✍️ готовность к реализации образовательной деятельности метапредметного типа в образовательных организациях начального общего образования.

Оценка деятельности слушателей: технологические карты по учебным предметам (по выбору) как инструмента педагога для организации образовательной деятельности метапредметного типа.

«Содержание и актуальные проблемы преподавания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Преподаватели: к.п.н. Фёдорова А.Р., к.п.н. Игнатъева С.Г., к. фил. наук Михуткина М.Г., к.п.н Чернова Н.Н..

Категория слушателей: учителя начальных классов общеобразовательных организаций;

Объем: 18 ч, 24 ч, 36 ч, 72 ч

Цель: оказание педагогам теоретической и практической помощи по овладению современными подходами в преподавании предметной области «Основы религиозных культур и светской этики».

Содержание:

- 📖 Содержание и актуальные проблемы изучения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе.
- 📖 Культурологический подход в преподавания модульного предметной области «Основы религиозных культур и светской этики».
- 📖 Современные методики и технологии обучения, обеспечивающие эффективную организацию образовательной деятельности в рамках предметной области.
- 📖 Использование интерактивных форм, методов и средств организации учебной деятельности на уроках по предметной области «Основы религиозных культур и светской этики».
- 📖 Электронные формы учебников по курсу.

Конечный результат:

- ☞ повышение профессиональной компетентности в области преподавания предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»;
- ☞ готовность применять современные педагогические технологии в преподавании предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»;
- ☞ реализация на практике полученных знаний в конкретной деятельности преподавания предметной области «Основы религиозных культур и светской этики».

Оценка деятельности слушателей: входное и выходное диагностирование (экзамен), анкетирование.

**«Современные подходы к преподаванию в начальной школе
с родным (нерусским) языком обучения при реализации ФГОС НОО»**

Преподаватели: к.п.н. Фёдорова А.Р., к.п.н. Игнатьева С.Г., к. фил. наук Михуткина М.Г., к.п.н Чернова Н.Н..

Категория слушателей: учителя начальных классов школ с родным (нерусским) языком обучения.

Объем: 18 ч, 24 ч, 36 ч., 72 ч.

Цель: Совершенствование профессиональных знаний, деловых качеств, углубленное изучение актуальных проблем образования в начальной чувашской школе.

Содержание:

- 📖 Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- 📖 Методические вопросы совершенствования учебно-воспитательного процесса в малокомплектной начальной школе.
- 📖 Научно-методические основы преподавания родного языка и литературного чтения на родном языке в начальных классах чувашской школы.
- 📖 Современные технологии обучения основным предметам в начальных классах чувашской школы.

Конечный результат:

- ☞ умение организовать учебную деятельность в малокомплектной начальной школе
- ☞ овладение профессиональными компетенциями, включающими в себя умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности, реализовать педагогическое оценивание.

Оценка деятельности слушателей: тестирование.

«Проектирование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО»

Преподаватели: к.п.н. Игнатьева С.Г., к.п.н. Чернова Н.Н., к.п.н. Фёдорова А.Р., к. фил. наук Михуткина М.Г.

Категория слушателей: учителя начальных классов общеобразовательных учреждений, учителя-предметники, реализующие программы начального общего образования, методисты и преподаватели педагогических колледжей, специалисты методических служб и управления образованием.

Объем: 18 ч., 24 ч., 36ч, 72 ч.

Цель: оказать педагогам теоретическую и практическую помощь в проектировании урока в начальной школе в свете требований ФГОС НОО.

Содержание:

- 📖 Современные технологии обучения в начальных классах и их интеграция.

- 📖 □Проектирование уроков в начальной школе, ориентированных на достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Конечный результат:

- ✍️ понимание сути требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- ✍️ умение организовать учебную деятельность в начальной школе;
- ✍️ овладение профессиональными компетенциями, включающими в себя умение проектировать различные типы современных уроков.

Оценка деятельности слушателей: по итогам курса слушателями должны быть разработаны технологические карты по учебным предметам (по выбору) как инструмента педагога для организации образовательной деятельности в начальной школе.

Система тренировочных заданий по подготовке обучающихся начальных классов к Всероссийским проверочным работам

Преподаватель: к.п.н. Игнатъева С.Г., к.п.н.Чернова Н.Н., к.п.н. Фёдорова А.Р., к. фил. наук Михуткина М.Г.

Категория слушателей: учителя начальных классов; заместители директоров образовательных организаций; специалисты и методисты отделов образования.

Объем: 18 ч.

Цель: оказание работникам образования теоретической и практической помощи педагогам в подготовке обучающихся к Всероссийской проверочной работы.

Содержание:

- 📖 □Анализ Всероссийских проверочных для учащихся 4 классов за предыдущие года.
- 📖 □Система тренировочных заданий для подготовки к ВПР и олимпиадам по предметам начальной школы
- 📖 □Рекомендации для учителей начальных классов по подготовке к Всероссийской проверочной работе.

Конечный результат:

- ✍️ повышение профессиональной компетентности учителей начальных классов, методистов и заместителей директоров образовательных организации;
- ✍️ реализация на практике полученных знаний в конкретной деятельности учителя начальных классов и заместителей директоров образовательных организаций.

Оценка деятельности слушателей: по итогам курса осуществляется внутренний мониторинг слушателей в форме выходного диагностирования (экзамен), анкетирование.

«Проектирование современного урока средствами системы «Перспективная начальная школа»

Преподаватели: к.п.н. Игнатъева С.Г., к.п.н.Чернова Н.Н., к.п.н. Фёдорова А.Р., к. фил. наук Михуткина М.Г.

Категория слушателей: учителя начальных классов образовательных организаций, работающие по комплекту «Перспективная начальная школа», методисты и преподаватели педагогических колледжей, специалисты методических служб и управления образованием.

Объем: 18 ч., 24 ч., 36 ч.

Цель: оказать педагогам теоретическую и практическую помощь в осмыслении концептуальных основ развивающей личностно-ориентированной дидактической системы обучения «Перспективная начальная школа»

Содержание:

- 📖 Концептуальные основы развивающей личностно-ориентированной системы обучения «Перспективная начальная школа» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
- 📖 Основные принципы концепции «Перспективная начальная школа». Методические особенности УМК. Типические свойства методической системы: комплектность, инструментальность, интерактивность и интеграция.
- 📖 Содержательные линии системы обучения «Перспективная начальная школа» для освоения планируемых результатов и индивидуального развития ребёнка.
- 📖 Проектирование современного урока по учебным предметам развивающей личностно-ориентированной системы «Перспективная начальная школа»
- 📖 Общая характеристика курсов внеурочной деятельности «Перспективной начальной школы».
- 📖 Учебно-методическое обеспечение системы «Перспективная начальная школа»

Конечный результат:

- ✍ осмысление педагогами концептуальной и методологической основы системы «Перспективная начальная школа»

Оценка деятельности слушателей: выходное диагностирование.

**Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»
в реализации требований ФГОС начального общего образования»**

Преподаватели: Федорова А.Р., Силантьева С.Н., Краснова С.Г.

Категория слушателей: учителя начальных классов

Объем: 18 ч

Цель: совершенствование профессиональной компетентности учителей начальных классов в применении образовательной технологии развития критического мышления через чтения и письмо

Содержание:

- 📖 Потенциал современных педагогических технологий в реализации требований ФГОС начального общего образования.
- 📖 Философские, методологические, психолого-педагогические основы технологии РКМЧП.
- 📖 Методические особенности применения технологии РКМЧП на учебном занятии, в реализации деятельности педагогического коллектива и организации взаимодействия с родителями.
- 📖 Специфика применения технологии РКМЧП в работе с одаренными школьниками и детьми с ОВЗ, в просвещении родителей.

Конечный результат:

- ✍ повышение профессиональной компетентности педагога в использовании современных образовательных технологий

Оценка деятельности слушателей: Оценка качества освоения программы осуществляется в виде зачета в устной форме по основным разделам программы.

«Проектирование современного урока чувашского языка в начальных классах образовательных организаций с родным (русским) языком обучения»

Преподаватель: к.п.н. Чернова Н.Н.

Категория слушателей: учителя, ведущие уроки чувашского языка в начальных классах образовательных организаций с родным (русским) языком обучения.

Объем: 18 ч.

Цель: Обучение выбору оптимального варианта выстраивания урока чувашского языка в соответствии с логикой организации обучения на деятельностной основе.

Содержание:

- 📖 □ Урок как система. Зависимость компонентов урока чувашского языка от последовательности введения видов речевой деятельности.
- 📖 □ Принципы организации уроков чувашского языка в начальных классах образовательных организаций с родным (русским) языком обучения, реализующих системно-деятельностный подход к обучению.
- 📖 □ Построение методической системы урока чувашского языка в начальных классах в соответствии ФГОС НОО.
- 📖 □ Коллективное проектирование уроков чувашского языка в начальных классах.

Конечный результат:

- ✍️ Готовность к проектированию современного урока чувашского языка с использованием инновационных форм, методов, средств и технологий.
- ✍️ Владение умением определить задачи и содержание урока по классам начальной школы.
- ✍️ Способность разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО и с учетом особенностей современных детей младшего школьного возраста.
- ✍️ Овладение профессиональными компетенциями, включающими в себя умение проектировать различных типов современных уроков чувашского языка.

Оценка деятельности слушателей: тестирование.

**«Особенности организации образовательной деятельности
в малокомплектной начальной школе»**

Преподаватели: к.п.н. Фёдорова А.Р., к.п.н. Игнатьева С.Г., к. фил. наук Михуткина М.Г., к.п.н Чернова Н.Н..

Категория слушателей: учителя начальных классов малокомплектных школ.

Объем: 18 ч.

Цель: Обучение выбору оптимального варианта выстраивания процесса обучения в соответствии с логикой организации обучения на деятельностной основе в малокомплектной начальной школе.

Содержание:

- 📖 □ Специфика образовательной деятельности в малокомплектной начальной школе.
- 📖 □ Методические вопросы совершенствования учебной деятельности в МКНШ в свете требований ФГОС НОО.
- 📖 □ Особенности организации и методики проведения современного урока в МКНШ.

Конечный результат:

- ✍️ Освоение знаний методики организации учебно-воспитательного процесса в малокомплектной начальной школе;
- ✍️ Владение умениями организовать учебную деятельность в МКНШ, проводить однопредметные и однотемные уроки;
- ✍️ Овладение профессиональными компетенциями, включающими в себя умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности, реализовать педагогическое оценивание.

Оценка деятельности слушателей: тестирование.

«Обучение чувашской грамоте средствами УМК А.А. Ермошкиной»

Преподаватели: к.п.н. Чернова Н.Н.

Категория слушателей: учителя начальных классов чувашских школ.

Объем: 18 ч.

Цель: Обучение выбору оптимального варианта выстраивания процесса обучения чувашской грамоте в соответствии с логикой организации обучения на деятельностной основе.

Содержание:

- 📖 □ Современные подходы к подготовке обучающихся к усвоению первоначального чтения и письма.
- 📖 □ Обучение чтению с опорой на слог как естественную произносительную единицу.
- 📖 □ Специфические особенности обучения первоначальному письму и формирование графического навыка на чувашском языке.
- 📖 □ Методика использования средств познавательной деятельности: анализ и синтез, сравнение, классификация по аналогии, обобщение, схематизация, моделирование.

Конечный результат:

- ✍ Освоение знаний особенности методики обучения чувашской грамоте;
- ✍ Владение умением организовать учебную деятельность на уроках обучения грамоте;
- ✍ Овладение деятельностной методикой и современными подходами в обучение грамоте.

Оценка деятельности слушателей: тестирование.

«Электронные формы учебников как инструмент организации современного урока»

Преподаватели: к.фил.н. Михуткина М.Г., к.п.н. Игнатъева С.Г., к.п.н. Федорова А.Р.

Категория слушателей: учителя начальной школы общеобразовательных организаций;

Объем: 18 часов

Цель программы: подготовка слушателей к реализации электронного обучения для решения профессиональных задач начального образования; к использованию технологий электронного обучения в профессиональной деятельности учителя начальных классов.

Задачи программы: рассмотреть возможности технологий электронного обучения в различных областях профессиональной деятельности учителя начальных классов; развить умения работы и использования технологий электронного обучения в образовательной деятельности начальной школы; познакомить с технологиями использования средств электронного обучения в различных видах учебной деятельности младших школьников.

Содержание:

- 📖 □ Инновационные процессы в образовании. Нормативно-правовое обоснование организации образовательной деятельности с использованием электронных форм учебников.
- 📖 □ Информационные технологии в обучении и воспитании.
- 📖 □ Психолого-педагогические основы электронного обучения в начальной школе.
- 📖 □ Технологии электронного обучения в начальной школе. Электронные формы учебника как инструмент организации современного урока.
- 📖 □ Программно-аппаратные средства для использования электронных форм учебников.
- 📖 □ Методика организации совместной учебной деятельности педагога и обучающегося с применением электронных форм учебников.

Конечный результат:

- ✍ способность понимать функциональные возможности электронной формы учебников и особенности интеграции в ИОС образовательной организации;
- ✍ готовность планировать образовательную деятельность совместно с обучающимися с применением электронных форм учебников.

Оценка деятельности слушателей: тестирование.

**Достижение планируемых результатов освоения ООП НОО средствами системы
«Начальная школа XXI века»**

Преподаватели: к.п.н. Фёдорова А.Р., к.п.н. Игнатъева С.Г., к. фил. наук Михуткина М.Г., к.п.н Чернова Н.Н..

Категория слушателей: учителя начальных классов образовательных организаций, работающие по комплекту «Начальная школа XXI века», методисты и преподаватели педагогических колледжей, специалисты методических служб и управления образованием.

Объем: 18 ч., 24 ч., 36 ч.

Цель: оказать педагогам теоретическую и практическую помощь в осмыслении концептуальных основ УМК «Начальная школа XXI века»,

Содержание:

- 📖 Концептуальные основы развивающей личностно-ориентированной системы обучения «Начальная школа XXI века».
- 📖 Основные принципы концепции «Начальная школа XXI века». Методические особенности УМК. Типические свойства методической системы.
- 📖 Содержательные линии системы обучения «Начальная школа XXI века».
- 📖 Общая характеристика учебных предметов развивающей личностно-ориентированной системы «Начальная школа XXI века»
- 📖 Организация внеурочной деятельности средствами УМК «Начальная школа XXI века».
- 📖 Учебно-методическое обеспечение системы «Начальная школа XXI века»,

Конечный результат:

- ✍ осмысление педагогами возможностей освоения планируемых результатов средствами УМК «Начальная школа XXI века».

Оценка деятельности слушателей: выходное диагностирование.

Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС НОО

Преподаватели: к. фил. наук Михуткина М.Г., к.п.н. Игнатъева С.Г., к.п.н. Федорова А.Р., к.п.н. Чернова Н.Н.

Категория слушателей: учителя начальных классов общеобразовательных организаций;

Объем: 72 ч.

Цель: осмысление педагогами государственных приоритетов и путей модернизации начального образования, освоение особенностей современных образовательных технологий как инструмента реализации ФГОС НОО.

Содержание:

- 📖 Современные образовательные технологии как условие реализации ФГОС НОО
- 📖 Теоретические основы и методика обучения учебным предметам в начальной школе
- 📖 Современные образовательные технологии
- 📖 Контрольно-оценочная деятельность в учебном процессе на основе системно-деятельностного подхода

Конечный результат:

- 📖 способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности, проектировать образовательный процесс в целом и отдельные учебные занятия как часть целого на основе системно-деятельностного и

компетентностного подходов с использованием инновационных форм, методов, средств и технологий;

- 📖 готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений, обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, организовывать образовательную деятельность на основе современных достижений психолого-педагогической науки и практики, технологий в конкретной отрасли знания (науки) и предметной области.

Оценка деятельности слушателей: по окончании обучения слушателем выполняется курсовой проект.

Метапредметный подход в организации образовательной деятельности в начальной школе

Преподаватели: к.п.н. Игнатьева С.Г., к.п.н. Чернова Н.Н., к.п.н. Фёдорова А.Р., к. фил. наук Михуткина М.Г.

Категория слушателей: учителя начальных классов общеобразовательных учреждений, учителя-предметники, реализующие программы начального общего образования, методисты и преподаватели педагогических колледжей, специалисты методических служб и управления образованием.

Объем: 72 ч.

Цель: оказать педагогам теоретическую и практическую помощь в осмыслении государственных приоритетов в модернизации начального образования, в понимании концептуальных основ, структуры и содержания федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Содержание:

- 📖 Теоретико-методологические основы организации образовательной деятельности метапредметного типа
- 📖 Системно-деятельностный подход как инструментальная основа организации образовательной деятельности метапредметного типа. Технологии деятельностного типа как основное средство организации образовательной деятельности метапредметного типа
- 📖 Проектирование уроков и организация внеурочной деятельности в начальной школе, ориентированных на достижение метапредметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО
- 📖 Аспектный анализ учебного занятия: реализация образовательной деятельности метапредметного типа
- 📖 Технологическая карта учебного занятия как инструмент педагога для организации образовательной деятельности метапредметного типа. Разработка технологической карты и дидактического обеспечения учебного занятия
- 📖 Технологии проблемного диалога: методы постановки проблемы и поиска решения, продуктивные задания, формы и средства обучения. Подготовка и анализ проблемно-диалогических уроков
- 📖 Активные и интерактивные формы организации образовательной деятельности как средство организации образовательной деятельности метапредметного типа
- 📖 Новые образовательные технологии на основе использования электронных форм учебников в рамках реализации ФГОС НОО. ИКТ как инструмент формирования УУД младшего школьника
- 📖 Оценка достижения метапредметных и предметных планируемых результатов обучения (на примере учебных предметов и курсов начальной школы). Современные средства оценки образовательных результатов в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов

Конечный результат:

- ✍️ готовность к реализации образовательной деятельности в образовательных организациях начального общего образования;
- ✍️ способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и качества образовательной деятельности средствами преподаваемого учебного предмета и курсов внеурочной деятельности;
- ✍️ способность осуществлять обучение, воспитание и развитие младших школьников с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Оценка деятельности слушателей: по итогам курса слушателями должны быть разработаны технологические карты по учебным предметам (по выбору) как инструмента педагога для организации образовательной деятельности метапредметного типа, входное и выходное диагностирование (экзамен), анкетирование.

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся»

Преподаватели: Пайгусов А.И., Малова О.Н.

Категория слушателей: педагогические работники.

Объем: 18 часов.

Цель: формирование у педагогических работников компетентности в области педагогического сопровождения исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Содержание:

- 📖 Особенности организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
- 📖 Планирование и организация исследовательской и проектной деятельности.
- 📖 Этапы исследования и проектирования, их особенности.
- 📖 Технология исследования.
- 📖 Представление результатов и оценивание.
- 📖 Типичные затруднения в педагогическом сопровождении исследовательской и проектной деятельности.

Конечный результат:

- ✍️ готовность организовывать исследовательскую деятельность обучающихся;
- ✍️ способность организовывать проектную деятельность обучающихся в урочное и во внеурочное время;
- ✍️ способность осуществлять педагогическое сопровождение исследовательской и проектной деятельности
- ✍️ способность оценивать результаты исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Оценка деятельности слушателей: по итогам курса должны быть разработаны проекты.

«Проблемные методы и дискуссионные технологии обучения»

Преподаватели: Пайгусов А.И.

Категория слушателей: педагогические работники.

Объем: 18 часов.

Цель: формирование у педагогических работников компетентности в области проблемного и диалогического обучения.

Содержание:

- 📖 Стратегии обучения, их особенности.

- 📖 Организация проблемного и диалогического обучения на уроках.
- 📖 Способы создания проблемных ситуаций.
- 📖 Система и логика вопросов, используемых учителем на уроке.
- 📖 Урок-исследование.
- 📖 Особенности диспута и дебатов.
- 📖 Урок-диспут.
- 📖 Типичные затруднения в процессе проблемного и диалогического обучения.

Конечный результат:

- ✍️ готовность организовывать проблемное и диалогическое обучение;
- ✍️ способность создавать проблемные ситуации;
- ✍️ способность определять логику и систему вопросов
- ✍️ способность оценивать результаты проблемного и диалогического обучения.

Оценка деятельности слушателей: по итогам курса разрабатывают урок проблемного обучения.

«Подготовка и проведение современного урока»

Преподаватели: Пайгусов А.И.

Категория слушателей: педагогические работники.

Объем: 18 часов.

Цель: формирование у педагогических работников компетентности в области подготовки и проведения современного урока.

Содержание:

- 📖 Особенности современного урока с учетом требований ФГОС.
- 📖 Современные требования к формулировке цели и задач урока.
- 📖 Структура современного урока.
- 📖 Технологическая карта урока.
- 📖 Задачи, решаемые учителем на каждом этапе урока.
- 📖 Методы и приемы мотивации.
- 📖 Современные подходы к оцениванию. Формирующее оценивание.
- 📖 Типичные затруднения, возникающие в процессе подготовки и проведения урока.

Конечный результат:

- ✍️ способность формулировать цели и задачи современного урока;
- ✍️ способность формировать мотивы учебной деятельности;
- ✍️ способность осуществлять диалогическое обучение;
- ✍️ способность оценивать результаты обучения.

Оценка деятельности слушателей: по итогам курса разрабатывают технологическую карту урока.

«Организация внеурочной деятельности обучающихся»

Преподаватели: Пайгусов А.И., Малова О.Н.

Категория слушателей: классные руководители.

Объем: 18 часов.

Цель программы. Формирование компетентности в области воспитательной работы.

Содержание:

- 📖 Российское движение школьников в системе воспитательной работы школы.
- 📖 Игровые образовательные технологии.
- 📖 Дискуссионные формы работы с обучающимися.

- 📖 Тренинг по формированию команды.
- 📖 Тренинг формирования лидерских качеств у обучающихся.
- 📖 Организация работы классного руководителя по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Конечный результат:

- ✍ сформированность представлений о роли и возможностях РДШ в воспитании школьников;
- ✍ способность организовывать и проводить различные игры;
- ✍ готовность использовать дискуссионные технологии в воспитательном процессе;
- ✍ способность формировать команды и лидерские качества у обучающихся;
- ✍ готовность к организации работы по профилактике правонарушений среди обучающихся.

Оценка деятельности слушателей: по итогам курса разрабатывают воспитательное событие.

«Социокультурные истоки» в системе реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Преподаватели: Петрова С. В., Руссков С. П.

Категория слушателей: педагогические работники

Объем: 18 часов.

Цель: создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих реализацию предметной области ОДНКНР на базе программы «Социокультурные истоки» в школах Чувашской Республики.

Содержание:

- 📖 Основные положения программы духовно-нравственного развития и воспитания «Социокультурные истоки» (далее «Истоки») в контексте ФГОС.
- 📖 Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности в интегрированной системе «Истоки» и ОДНКНР.
- 📖 Организация воспитательного пространства в образовательной организации на примере «Истоков».
- 📖 Стержневая основа духовно-нравственного развития и воспитания образовательной организации.
- 📖 Применение истоковской педагогической технологии в реализации требований ФГОС и реализации предметной области ОДНКНР.
- 📖 Интеграция содержания духовно-нравственного образования в различные учебные дисциплины.
- 📖 Обеспечение и выявление результативности реализации предметной области ОДНКНР на базе программы «Социокультурные истоки» во внеурочное время.

Конечный результат:

- ✍ готовность организовать внедрение программы «Социокультурные истоки» в систему деятельности образовательной организации для реализации предметной области ОДНКНР;
- ✍ способность создавать в образовательной организации целостное пространство духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в урочной и во внеурочной деятельности, объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе единой цели, системы духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- ✍ уметь интегрировать духовно-нравственное воспитание в различные мероприятия и учебные дисциплины;

- ✍ способность обеспечивать последовательную идентификацию воспитанников и обучающихся с семьей, культурно-региональным сообществом, многонациональным народом Российской Федерации;
- ✍ уметь разрабатывать и внедрять социальные проекты, направленные на консолидацию усилий школы, семьи, церкви, общественности, государственных и общественных институтов в деле духовно-нравственного оздоровления малых социумов (поселений, районов, городских микрорайонов), муниципальных образований и районов.

Оценка деятельности слушателей: по итогам курса слушатели разрабатывают и защищают «Проект рабочей программы организации внеурочных мероприятий на основе программы «Социокультурные истоки» по реализации предметной области ОДНКНР.

«Современные технологии в практической деятельности социального педагога»

Преподаватели: Павлов В.И.

Категория слушателей: социальные педагоги.

Объем: 36 часов.

Цель: Повышение профессиональной компетенций социальных педагогов в области использования современных технологий.

Содержание:

- 📖 Нормативное обеспечение организации работы социального педагога. Профессиональный стандарт социального педагога.
- 📖 Программно-целевое управление в работе социального педагога.
- 📖 Диагностические технологии в работе социального педагога.
- 📖 Технология работы социального педагога с семьями группы риска.
- 📖 Технология коррекции социальным педагогом детско-родительских отношений.
- 📖 Технология работы социального педагога с детьми девиантного поведения.
- 📖 Технология деятельности социального педагога по предупреждению конфликтов.
- 📖 Технология работы социального педагога по профилактике, коррекции и реабилитации.

Конечный результат:

- ✍ повышение уровня знаний слушателей по нормативно-правовому обеспечению и по трудовым действиям социальных педагогов в соответствии с Профессиональным стандартом педагога;
- ✍ повышение уровня знаний у слушателей в области современных диагностик социальных проблем личности;
- ✍ развитие у слушателей умений внедрять передовые социально-педагогические технологий в свою профессиональную деятельность.

Оценка деятельности слушателей: контрольная работа.

«Современные подходы к профилактике и коррекции девиантного поведения подростков»

Преподаватели: Павлов В.И.

Категория слушателей: педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководителя, педагоги дополнительного образования.

Объем: 18 часов.

Цель: формирование умений педагога образовательного учреждения использовать современные технологии профилактической работы в коррекции девиантного поведения подростков.

Содержание:

- 📖 Диагностика девиантного поведения подростков.
- 📖 Технологии раннего и непосредственного предупреждения девиантного поведения подростков.
- 📖 Программа по профилактике и безнадзорности среди несовершеннолетних.

Конечный результат:

- ✍️ повышение уровня знаний у слушателей в области современных технологий профилактики и коррекции девиантного поведения обучающихся;
- ✍️ развитие у слушателей умений внедрять в образовательный процесс передовые технологии раннего и непосредственного предупреждения девиантного поведения обучающихся.

Оценка деятельности слушателей: проект программы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

«Грантовая деятельность педагога образовательного учреждения»

Преподаватели: Павлов В.И.

Категория слушателей: педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители, педагоги дополнительного образования, учителя предметники.

Объем: 18 часов.

Цель: формирование у слушателей компетенций грантозаявителя, необходимых для самостоятельной подачи заявки и выполнения конкурсного (грантового) проекта.

Содержание:

- 📖 Поиск грантов и источников финансирования, планирование заявки.
- 📖 Требования к конкурсному (грантовому) проекту.
- 📖 Создание основных разделов проекта.
- 📖 Оформление конкурсной заявки.
- 📖 Учет, отчетность и контроль грантовой деятельности.

Конечный результат:

- ✍️ повышение уровня знаний у слушателей в области оформления, введения конкурсного (грантового) проекта.
- ✍️ развитие у слушателей умений оформления и введения конкурсного (грантового) проекта.

Оценка деятельности слушателей: оформленная заявка на конкурсный (грантовый) проект.

Формирование мотивации учебной деятельности обучающихся

Преподаватели: Андреева Н.Н., Краснова С.Г., Малова О.Н., Пайгусов А.И.

Категория слушателей: педагогические работники.

Объем: 18 часов.

Цель: повышение компетентности педагогических работников в сфере формирования положительной учебной мотивации обучающихся.

Содержание:

- 📖 Психолого-педагогические аспекты учебного мотива обучающихся.
- 📖 Мотивационное обеспечение современного урока.
- 📖 Формирование положительной учебной мотивации обучающихся начальной школы.
- 📖 Развитие мотивации учебной деятельности обучающихся основной школы.
- 📖 Стимулирование мотивации учебной деятельности обучающихся средней школы.

Конечный результат:

- ✍ способность формировать положительные мотивы учебной деятельности обучающихся начальной школы;
- ✍ способность развивать положительную мотивацию учебной деятельности обучающихся основной школы;
- ✍ способность стимулировать учебную мотивацию обучающихся средней школы.

Оценка деятельности слушателей: по итогам курса осуществляют анализ и предложение решений проблемной ситуации.

Конфликтологическая компетентность педагогических работников

Преподаватели: Андреева Н.Н., Краснова С.Г., Малова О.Н., Павлов В.И.

Категория слушателей: педагогические работники.

Объём: 18 часов.

Цель: повышение конфликтологической компетентности педагогических работников для обеспечения психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Содержание:

- 📖 Требования ФГОС и профессионального стандарта к конфликтологической компетентности педагогов.
- 📖 Причины возникновения конфликтов в образовательной среде.
- 📖 Способы предупреждения конфликтов в образовательной среде.
- 📖 Способы разрешения конфликтов в образовательной среде.

Конечный результат:

- ✍ способность предупреждать конфликты в образовательной среде;
- ✍ способность конструктивно разрешать конфликты в системе межличностных отношений «обучающийся – обучающийся», «педагог – обучающийся», «педагог – родитель обучающегося».

Оценка деятельности слушателей: по итогам курса выполняется контрольная работа (тестовая, репродуктивная и продуктивная письменная работа).

Метаконсультации в условиях стандартизации профессиональной деятельности педагога-психолога

Преподаватели: Андреева Н.Н., Силантьева С.Н

Категория слушателей: педагоги-психологи.

Объём: 18 часов.

Цель: повышение эффективности консультирования субъектов образовательного процесса через проработку собственных психологических проблем консультанта.

Содержание:

- 📖 Требования профессионального стандарта к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса.
- 📖 Профессиональные дефициты консультанта в сфере образования.
- 📖 Индивидуальный план профессионально-личностного развития педагога-психолога по трудовой функции «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса».
- 📖 Способы оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности педагога-психолога.
- 📖 Очное индивидуальное консультирование в конфиденциальном и демонстрационном режиме.
- 📖 Письменное консультирование.
- 📖 Психологическое консультирование в условиях конкурса профессионального мастерства.
- 📖 Супервизорские (корректирующие) консультации.

📖 Психологическая инициация консультанта.

Конечный результат:

- ✍️ готовность и способность к решению психологических проблем обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья);
- ✍️ готовность и способность к решению психологических проблем родителей и законных представителей, педагогических и административных работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог-психолог».

Оценка деятельности слушателей: по итогам курса проводится психологическое консультирование в демонстрационном режиме.

Методика проведения мульттренинга «Сотрудничество детей и родителей»

Преподаватели: Андреева Н.Н.

Категория слушателей: педагоги-психологи, воспитатели дошкольных образовательных организаций.

Объём: 18 часов.

Цель: практическое освоение методики формирования позитивного родительства.

Содержание:

- 📖 Теория поколений о характеристиках представителей X, Y, Z.
- 📖 Психологические критерии детей – носителей нового сознания.
- 📖 Традиционные и современные трансакции «Родитель – Ребёнок».
- 📖 Особенности мультфильмов 2000-х.
- 📖 Возможности и ограничения мульттерапии, мульттренинга.
- 📖 Мульттренинг «X+Y+Z = сотрудничество детей и родителей».

Конечный результат:

- ✍️ готовность и способность учитывать особенности детей поколения Z+ в образовательном процессе;
- ✍️ готовность и способность использовать метод мульттренинга в работе с родителями детей дошкольного возраста.

Оценка деятельности слушателей: по итогам курса разрабатывается список рекомендуемых мультфильмов для работы с родителями детей дошкольного возраста, учитывая реальные психолого-педагогические проблемы.

«Тьютор в инклюзии в условиях реализации ФГОС»

Преподаватели: Никулина Т.Г., Андреева Т.Н., В.И. Трофимова.

Категория слушателей: педагогические работники (тьюторы, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, социальные педагоги, классные руководители, воспитатели и т.д.), обеспечивающие сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

Объём: 36 часов

Цель: формирование профессиональных компетенций педагогических работников, обеспечивающих тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание:

- 📖 Основы инклюзивного образования и реализация принципа индивидуализации.
- 📖 Особенности восприятия у детей с ОВЗ и приёмы, используемые в их обучении;
- 📖 Специфика тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;
- 📖 Технологический инструментарий тьютора, сопровождающего детей с ОВЗ;

- 📖 Формирование и адаптация образовательной среды;
- 📖 Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора.

Конечный результат:

- ✍️ Готовность помочь ребёнку переключиться с проблем ограничений в здоровье на раскрытие своих индивидуальных возможностей, открытие в себе новых ресурсов через выявление, поддержку и оформление образовательных инициатив детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✍️ Готовность проектировать и адаптировать образовательное пространство детей с ограниченными возможностями здоровья, выбирая адекватные формы организации образовательной деятельности и типы взаимодействия с детьми;
- ✍️ Готовность осуществлять тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в процессе освоения адаптированной образовательной программы (АОП), отслеживая динамику успешности учащегося с ОВЗ, как в образовательной, так и в коммуникативной деятельности;
- ✍️ Готовность эффективно организовывать общение всех участников инклюзивного процесса, оперативно и конструктивно разрешая конфликтные ситуации, возникающие в детском пространстве;
- ✍️ Готовность конструктивно сотрудничать с другими специалистами, родителями обучающихся, учащимися инклюзивных классов, критически настроенных по отношению к инклюзии.

Оценка деятельности слушателей: по итогам курса выполняется контрольная работа (тестовая, репродуктивная и продуктивная письменная работа).

«Технологический инструментарий тьютора: работа с вопросом»

Преподаватели: Никулина Т.Г.

Категория слушателей: педагогические работники

Объём: 18 часов

Цель: формирование технологических компетенций педагогических работников, обеспечивающих тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов и проектов обучающихся.

Содержание:

- 📖 Вопрос как ключевой инструмент тьютора.
- 📖 Тьюторство как модель субъектно-субъектных отношений;
- 📖 Диалог как событие (событие встречи);
- 📖 Психолого-педагогические технологии и методы построения конструктивного диалога;
- 📖 Вопросно-ответные комплексы;
- 📖 Типология вопросов;
- 📖 Вопросно-ответные техники и техники задавания вопросов.

Конечный результат:

- ✍️ готовность тьютора (педагога) осуществлять конструктивное взаимодействие с тьюторантом (обучающимся), обеспечивая сопровождение его индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов от замысла до получения результата.

Оценка деятельности слушателей: по итогам курса выполняется эссе.

«Технологический инструментарий тьютора: личностно-ресурсные карты».

Преподаватели: Никулина Т.Г.

Категория слушателей: педагогические работники

Объём: 18 часов

Цель: формирование профессиональных компетенций педагогических работников, обеспечивающих тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов и проектов обучающихся.

Содержание:

- 📖 Технологии картирования как эффективный инструмент педагога.
- 📖 Ментальные карты.
- 📖 Практика работы с ментальными картами.
- 📖 Образовательная картография как одна из форм работы с индивидуальной образовательной программой.
- 📖 Типы образовательных карт.
- 📖 Образовательная карта как форма коммуникации.
- 📖 Условные знаки и способы их применения.
- 📖 Личностно-ресурсные карты.
- 📖 Технология разработки личностно-ресурсных карт.

Конечный результат:

- ✍️ готовность тьютора (педагога) активно использовать личностно-ресурсное картирование в процессе сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов обучающихся.

Оценка деятельности слушателей: личностно-ресурсная карта участника курса

«Методика безоценочного интервью в работе современного педагога»

Преподаватели: Никулина Т.Г.

Категория слушателей: педагогические работники

Объём: 18 часов

Цель: формирование профессиональных компетенций педагогических работников, обеспечивающих тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов и проектов обучающихся.

Содержание:

- 📖 практика работы педагогов с вопросами;
- 📖 модели оценки художественных произведений;
- 📖 искусство задавания вопросов: от эмоционального «проживания до осмысления»;
- 📖 методика безоценочного интервью;
- 📖 сценарии разных вариантов использования методики безоценочного интервью.

Конечный результат:

- ✍️ готовность тьютора (педагога) к активному использованию методики безоценочного интервью в процессе общения с тьюторантом (обучающимся), реализующим индивидуальный образовательный маршрут, учебный план или проект.

Оценка деятельности слушателей: по итогам курса разрабатывается сценарий использования методики безоценочного интервью в работе с детьми разных возрастных категорий.

«Тьюторское сопровождение в образовательном событии»

Преподаватели: Никулина Т.Г.

Категория слушателей: педагогические работники

Объём: 18 часов

Цель: формирование профессиональных компетенций педагогических работников, обеспечивающих тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных замыслов детей и подростков в образовательном событии.

Содержание:

- 📖 образовательное событие как тьюторская практика и организационная форма образования;
- 📖 признаки событийности; виды событий (событие-праздник, событие - конкурс, событие-соревнование, событие-инициация, событие-сюрприз и т.д.);
- 📖 образовательное событие как точка пересечения индивидуальных образовательных программ обучающихся и место деятельностных проб;
- 📖 событийно-ориентированные модели работы тьютора;
- 📖 практики организации образовательного события.

Конечный результат:

- ✍️ готовность тьютора (педагога) к осуществлению тьюторского сопровождения индивидуальных замыслов участников образовательного события в условиях реального времени.

Оценка деятельности слушателей: по итогам курса выполняется эссе.

Специфика реализации основных направлений деятельности педагога-психолога в условиях профессиональной стандартизации

Преподаватели: Краснова С.Г.

Категория слушателей: педагоги-психологи дошкольных и общеобразовательных организаций.

Объем: 36 часов.

Цель: оказание методической помощи педагогам-психологам дошкольных и общеобразовательных организаций в разработке и реализации системы психологического сопровождения образовательного процесса в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога-психолога.

Содержание:

- 📖 Концептуальные положения профессионального стандарта «Педагог-психолог» (педагог в сфере образования) к организации и реализации основных направлений профессиональной деятельности педагога-психолога.
- 📖 Специфические особенности профессиональной деятельности педагога-психолога дошкольной и общеобразовательной организации в условиях введения профессионального стандарта.
- 📖 Организационно-методические вопросы профессиональной деятельности педагога-психолога.
- 📖 Технология составления рабочей программы педагога-психолога дошкольной и общеобразовательной организации в соответствии с требованиями профессионального стандарта.
- 📖 Специфика психологического сопровождения субъектов образовательного процесса.
- 📖 Технологии психологического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях.

Конечный результат:

- ✍️ овладение теоретическими и технологическими основами обеспечения психологического сопровождения в дошкольных и общеобразовательных организациях в условиях введения профессионального стандарта «Педагог-психолог»;
- ✍️ обогащение опыта оказания квалифицированной психолого-педагогической поддержки и помощи участникам образовательного процесса;
- ✍️ овладение технологией разработки рабочих программ педагогов-психологов;

Оценка деятельности слушателей: разработка проекта рабочей программы педагога-психолога по видам деятельности.

«Психолого-педагогическое сопровождение в сфере поиска, поддержки и развития одаренных детей»

Преподаватели: Краснова С.Г.

Категория слушателей: педагоги-психологи, классные руководители, учителя-предметники.

Объем: 18 часов.

Цель: научно-методическое обеспечение педагогических работников системы образования в организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в общеобразовательных организациях.

Содержание.

- 📖 Нормативно-правовая основа, определяющая и регламентирующая содержание и виды деятельности по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей.
- 📖 Теории и концепции развития одаренности.
- 📖 Создание базы данных и психолого-педагогическая диагностика детской одаренности в образовательной организации.
- 📖 Современные модели и направления психолого-педагогической поддержки одаренных детей в образовательной организации.
- 📖 Профессиональная и личностная компетентность педагогов в организации работы с одаренными детьми.
- 📖 Особенности организации психологического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных организациях.
- 📖 Технология составления проекта программы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

Конечный результат:

- ✍ знание о теоретических и практически аспектах организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в общеобразовательной организации;
- ✍ повышение мотивации педагогов к работе с одаренными детьми.

Оценка деятельности слушателей: составление проекта программы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в общеобразовательной организации.

Реализация курса «Этика и психология семейной жизни» в общеобразовательных организациях

Преподаватели: Краснова С.Г.

Категория слушателей: педагоги-психологи, классные руководители, учителя-предметники.

Объем: 18 часов.

Цель: овладение практическими навыками реализации курса «Этика и психология семейной жизни» в общеобразовательной организации

Содержание.

- 📖 Нормативно-правовая основа курса «Этика и психология семейной жизни» в учебный процесс общеобразовательных организаций.
- 📖 Структура и содержание программы курса «Этика и психология семейной жизни».
- 📖 Современные формы и методы работы с обучающимися.
- 📖 Мониторинг освоения учащимися программы курса «Этика и психология семейной жизни».
- 📖 Технология составления программы курса «Этика и психология семейной жизни».

Конечный результат:

- ✍ выработка навыков разработки и реализации программы курса «Этика и психология семейной жизни» в образовательной организации.

Оценка деятельности слушателей: разработка проекта программы курса «Этика и психология семейной жизни».

Повышение коммуникативной компетентности педагога

Преподаватели: Краснова С.Г.

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций.

Объем: 18 часов.

Цель: повышение коммуникативной компетентности педагогических работников в сфере общения и взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Содержание.

- 📖 Коммуникативная компетентность в структуре профессиональной и психологической компетентности педагога.
- 📖 Компонентный состав коммуникативной компетентности (интерактивный, перцептивный и др.).
- 📖 Техники, технологии эффективного общения педагога с детьми.
- 📖 Модели поведения современного педагога, наблюдаемые в ходе общения с детьми.
- 📖 Механизмы и условия выработки навыков эффективного общения педагога с обучающимися.
- 📖 Использование элементов социального интеллекта педагогом в организации взаимодействия с детьми.
- 📖 Социально-психологический тренинг как способ совершенствования коммуникативной компетентности педагогов.

Конечный результат.

- ✍️ выработка навыков взаимодействия педагогов с участниками образовательного процесса, оптимизации межличностных отношений в образовательном пространстве.

Оценка деятельности слушателей: выполнение контрольной работы.

Современные модели взаимодействия педагогов с родителями

Преподаватели: Краснова С.Г.

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций.

Объем: 18 часов.

Цель: формирование навыков внедрения передовых технологий сотрудничества педагога с родителями.

Содержание.

- 📖 Роль семьи и общеобразовательной организации в развитии ребенка.
- 📖 Проектирование педагогом системы работы с родителями.
- 📖 Коллективные и индивидуальные формы сотрудничества с детьми.
- 📖 Технология информирования родителей.
- 📖 Технология обучения родителей помощи собственным детям в образовательной деятельности.

Конечный результат.

- ✍️ овладение современными технологиями взаимодействия педагогов с родителями обучающихся.

Оценка деятельности слушателей: выполнение контрольной работы.

Развитие профессиональной компетентности работников системы дополнительного образования

Преподаватели: Пайгусов А.И., Малова О.Н., Павлов В.И.

Категория слушателей: педагоги дополнительного образования

Объем: 36 часов.

Цель: формирование проектно-технологической компетентности слушателей курсов.

Содержание:

- 📖 Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых
- 📖 Разработка программной документации педагога дополнительного образования
- 📖 Проектная технология обучения
- 📖 Игровые технологии обучения
- 📖 Дискуссионные формы работы
- 📖 Методическая разработка педагога дополнительного образования

Конечный результат:

- ☞ Ориентация деятельности на профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых
- ☞ Готовность использовать проектную технологию обучения
- ☞ Способность организовывать дискуссии
- ☞ Способность разрабатывать программную и методическую документацию
- ☞ Готовность представлять результаты инновационной деятельности педагогическому сообществу

Оценка деятельности слушателей: входное и выходное диагностирование (экзамен), курсовой проект

«Психолого-педагогическое сопровождение старших вожатых»

Преподаватели: Пайгусов А.И., Малова О.Н., Павлов В.И.

Категория слушателей: старшие вожатые.

Объем: 18 часов.

Цель: Ознакомление слушателей с нормативно-правовой основой и принципами психолого-педагогического сопровождения деятельности старших вожатых.

Содержание:

- 📖 Нормативно-правовая основа, как база эффективной деятельности старших вожатых.
- 📖 Психолого-педагогический аспект деятельности старших вожатых.
- 📖 Актуализация трудовых действий, необходимых умений, знаний старших вожатых в соответствии с Профессиональным стандартом педагога.

Конечный результат:

- ☞ повышение уровня знаний слушателей по нормативно-правовой основе деятельности старших вожатых.
- ☞ развитие у слушателей умений в области психолого-педагогической деятельности старших вожатых.
- ☞ повышение уровня знаний у слушателей о трудовых действиях старших вожатых в соответствии с Профессиональным стандартом педагога.

Оценка деятельности слушателей: по итогам курса для слушателей должны быть разработаны учебно-методические пакеты (комплект информационных, дидактических и методических материалов к учебному проекту).

Технология проектной деятельности педагога

Преподаватели: Малова О.Н.

Категория слушателей: педагоги дополнительного образования, педагоги организаторы, педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители, педагоги дополнительного образования, учителя предметники.

Объем: 18 часов.

Цель: Ознакомление слушателей с особенностями организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Содержание:

- 📖 Особенности организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
- 📖 Планирование.
- 📖 Консультирование.
- 📖 Этапы исследования и проектирования.
- 📖 Представление результатов и оценивание.

Конечный результат:

- ✍️ повышение уровня знаний слушателей по организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
- ✍️ развитие у слушателей умений планировать, консультировать, презентовать и оценивать исследовательскую и проектную деятельность.
- ✍️ владение методикой проектно-исследовательской деятельности.

Оценка деятельности слушателей: по итогам курса для слушателей должны быть разработаны учебно-методические пакеты (комплект информационных, дидактических и методических материалов к учебному проекту).

Организация деятельности детских общественных объединений

Преподаватели: Малова О.Н.

Категория слушателей: старшие вожатые, педагоги организаторы.

Объем: 18 часов.

Цель: развитие профессиональной компетентности педагогов-организаторов и старших вожатых в области организации и педагогического управления в образовательной организации Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников».

Содержание:

- 📖 Требованиях нормативных документов
- 📖 Организации самоуправления обучающихся в «Российском движении школьников»
- 📖 Проектная технология обучения
- 📖 Игровые технологии обучения
- 📖 Дискуссионные формы работы
- 📖 Формирования лидерских качеств у обучающихся

Конечный результат:

- ✍️ система знаний о требованиях нормативных документов к организации деятельности в образовательной организации Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- ✍️ необходимые умения для организации самоуправления обучающихся в «Российском движении школьников»;
- ✍️ практические умения в области формирования лидерских качеств у обучающихся;
- ✍️ практические умения в области психологии педагогического общения. А так же сформируются умения организации деятельности обучающихся в проектной форме.

Оценка деятельности слушателей: контрольная работа.

КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОГО (КОРРЕКЦИОННОГО) И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Традиционная система

«Содержание и организация логопедической работы в условиях реализации ФГОС»

Преподаватели: В.И. Трофимова, С.Н. Силантьева, С.М. Савин, Т.М. Кожанова, А.Е. Федотова, Н.П. Полякова

Категория слушателей: учителя-логопеды образовательных организаций

Объем: 72 ч.

Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителя-логопеда в условиях стандартизации образования

Содержание:

- 📖 **Социально-педагогические аспекты современного образования.**
- 📖 Методические аспекты реализации федеральных государственных стандартов. Противодействие идеологии терроризма и экстремизма. Профилактика суицидального поведения детей и подростков. Организация работы по противодействию коррупции. Профилактика ВИЧ-инфекции. Организация профориентационной работы с обучающимися
- 📖 **Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС**
- 📖 Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса. Создание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС. Осуществление педагогической деятельности в соответствии с профессиональным стандартом. Нормативно-правовая база деятельности учителя-логопеда.
- 📖 **Коррекционно-образовательная деятельность учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС.**
- 📖 Методическое обеспечение деятельности учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС. Моделирование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи. Деятельность учителя-логопеда в структуре ПМПк ОО. Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ.
- 📖 **Современные аспекты изучения и коррекции патологии речи у детей и взрослых**
- 📖 Современные технологии психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями. Дифференциальная диагностика и приемы работы по устранению минимальных дизартрических проявлений. Современные технологии коррекции заикания.
- 📖 Современные системы коррекционного воздействия при алалии. Современные подходы к изучению и коррекции нарушений письменной речи. Использование современных образовательных технологий в работе учителя-логопеда

Конечный результат:

В ходе реализации программы будет повышен уровень следующих компетенций:

- ✍ Общекультурные компетенции
- ✍ Общепрофессиональные компетенции
- ✍ Профессиональные компетенции

Оценка деятельности слушателей: входное и выходное тестирование, по итогам курсов слушатели разрабатывают и защищают индивидуальные и групповые проекты.

«Профессиональная компетентность воспитателя образовательной организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов»

Преподаватели: В.И. Трофимова, С.Н. Силантьева, С.М. Савин, Т.М. Кожанова, А.Е. Федотова, Н.П. Полякова

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Объем: 72 ч.

Цель: углубление общепрофессиональных и специальных профессиональных компетенций воспитателя, работающего с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе ФГОС ОВЗ.

Содержание:

- 📖 Социально-педагогические аспекты современного образования.
- 📖 Нормативно-правовые основы реализации федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ОВЗ)
- 📖 Психологические аспекты организации процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ
- 📖 Коррекционно-развивающие технологии работы воспитателя ОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- 📖 Методическое обеспечение деятельности воспитателя ОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- 📖 Организационно-методические аспекты работы с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья

Конечный результат:

В ходе реализации программы будет повышен уровень следующих компетенций:

- ✍ Общекультурные компетенции
- ✍ Общепрофессиональные компетенции
- ✍ Профессиональные компетенции

Оценка деятельности слушателей: входное и выходное тестирование, по итогам курсов слушатели разрабатывают и защищают индивидуальные и групповые проекты.

***«Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов (инклюзивное образование)»
2015***

Преподаватели: В.И. Трофимова, С.Н. Силантьева, С.М. Савин, Т.М. Кожанова, А.Е. Федотова, Н.П. Полякова

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций

Объем: 72 ч.

Цель: формирование профессиональных компетенций педагогических работников в области инклюзивного образования

Содержание:

- 📖 Нормативно-правовые и организационно-методические основы инклюзивного образования. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.
- 📖 Программно-методическое сопровождение реализации ФГОС ОВЗ.
- 📖 Клинико-психологические основы образования детей с ОВЗ. Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и условия их реализации.
- 📖 Организационно-содержательные аспекты, технологии комплексного сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Разработка адаптированной основной общеобразовательной программы.
- 📖 Организационно-методические аспекты работы с родителями детей с ОВЗ.

Конечный результат:

В ходе реализации программы будет повышен уровень следующих компетенций:

- ✍ Общекультурные компетенции
- ✍ Общепрофессиональные компетенции
- ✍ Профессиональные компетенции

Оценка деятельности слушателей: входное и выходное тестирование, по итогам курсов слушатели разрабатывают и защищают индивидуальные и групповые проекты.

Накопительная система

«Реализация федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Преподаватели: В.И. Трофимова, С.Н. Силантьева, С.М. Савин, Т.М. Кожанова, А.Е. Федотова, Н.П. Полякова

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций.

Объем: 18 часов.

Цель: формирование компетенций педагогических работников для реализации федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Содержание:

- 📖 Нормативно-правовые основы реализации федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ОВЗ)
- 📖 Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) в общеобразовательных организациях. Структура и содержание АООП обучающихся с ОВЗ
- 📖 Программно-методическое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) и индивидуального учебного плана обучающихся с ОВЗ
- 📖 Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития

Конечный результат:

В ходе реализации программы будет повышен уровень следующих компетенций:

- ✍ Общепрофессиональные компетенции
- ✍ Профессиональные компетенции

Оценка деятельности слушателей: выходное диагностирование (тестирование).

**«Психолого-педагогическое сопровождение
детей с ограниченными возможностями здоровья
в условиях инклюзивного образования»**

Преподаватели: В.И. Трофимова, С.Н. Силантьева, С.М. Савин, Т.М. Кожанова, А.Е. Федотова, Н.П. Полякова

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций.

Объем: 18 часов.

Цель: формирование профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Содержание:

- 📖 Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования
- 📖 Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в учреждении, реализующем инклюзивную практику.

Конечный результат:

В ходе реализации программы будет повышен уровень следующих компетенций:

- ✍️ Общепрофессиональные компетенции
- ✍️ Профессиональные компетенции

Оценка деятельности слушателей: выходное диагностирование (тестирование).

**«Методическое обеспечение деятельности учителя-логопеда, учителя-дефектолога
в рамках реализации ФГОС ОВЗ»**

Преподаватели: В.И. Трофимова, С.Н. Силантьева, С.М. Савин, Т.М. Кожанова, А.Е. Федотова, Н.П. Полякова

Категория слушателей: учителя-логопеды, учителя-дефектологи образовательных организаций

Объем: 18 часов.

Цель: формирование профессиональных компетенций учителей-логопедов, учителей-дефектологов для реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Содержание:

- 📖 Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога в условиях реализации ФГОС ОВЗ

Конечный результат:

В ходе реализации программы будет повышен уровень следующих компетенций

- ✍️ Общепрофессиональные компетенции
- ✍️ Профессиональные компетенции

Оценка деятельности слушателей: контрольная работа по материалам курсов (подготовка конспектов занятий, самоанализ конспектов занятий в письменной форме).

«Организационно-управленческие основы инклюзивного образования»

Преподаватели: В.И. Трофимова, С.Н. Силантьева, С.М. Савин, Т.М. Кожанова, А.Е. Федотова, Н.П. Полякова

Категория слушателей: руководящие и педагогические работники образовательных организаций

Объем: 18 часов.

Цель: формирование профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников для реализации инклюзивного образования.

Содержание:

- 📖 Нормативно-правовые основы реализации инклюзивного образования (в том числе, реализации федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)
- 📖 Направления оптимизации системы управления образовательной организацией в условиях инклюзивного образования.
- 📖 Организация методической работы ОО, осуществляющей инклюзивное образование.
- 📖 Особые образовательные потребности ребенка с ОВЗ и условия его включения в образовательное пространство
- 📖 Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП).

Конечный результат:

В ходе реализации программы будет повышен уровень следующих компетенций:

- ✍️ Общепрофессиональные компетенции
- ✍️ Профессиональные компетенции

Оценка деятельности слушателей: выходное диагностирование (тестирование).

«Профессиональная деятельность специалистов сопровождения детей с ОВЗ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами»

Преподаватели: В.И. Трофимова, С.Н. Силантьева, С.М. Савин, Т.М. Кожанова, А.Е. Федотова, Н.П. Полякова

Категория слушателей: специалисты сопровождения (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, специальные психологи, психологи, социальные педагоги, тьюторы)

Объем: 18 часов.

Цель: углубление общепрофессиональных педагогических компетенций, совершенствование специальных профессионально-педагогических компетенций в условиях стандартизации образования, реализации инклюзивного образования

Содержание:

- 📖 Нормативно-правовые основы организации образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов
- 📖 Специфика профессиональной деятельности специалистов сопровождения в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов (в том числе, ФГОС ОВЗ)

Конечный результат:

В ходе реализации программы будет повышен уровень следующих компетенций:

- ✍️ Общепрофессиональные компетенции
- ✍️ Профессиональные компетенции

Оценка деятельности слушателей: выходное диагностирование (тестирование).

«Реализация инклюзивной практики в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО»

Преподаватели: В.И. Трофимова, С.Н. Силантьева, С.М. Савин, Т.М. Кожанова, А.Е. Федотова, Н.П. Полякова

Категория слушателей: педагогические и руководящие работники дошкольных образовательных организаций

Объем: 18 часов.

Цель: личностно-мотивационная, когнитивная и практическая подготовка к реализации инклюзивной модели образования в условиях дошкольных учреждений

Содержание:

- 📖 Нормативно-правовая база получения образования детьми с ОВЗ в условиях ДОО
- 📖 Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
- 📖 Организация и содержание инклюзивной практики в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО

Конечный результат:

В ходе реализации программы будет повышен уровень следующих компетенций:

- ✍ Обще профессиональные компетенции
- ✍ Профессиональные компетенции

Оценка деятельности слушателей: выходное диагностирование (тестирование)

«Реализация инклюзивного образования на уровне начального общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами»

Преподаватели: В.И. Трофимова, С.Н. Силантьева, С.М. Савин, Т.М. Кожанова, А.Е. Федотова, Н.П. Полякова

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций

Объем: 18 часов.

Цель: подготовка к реализации инклюзивной модели образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов в условиях образовательных организаций

Содержание:

- 📖 Нормативно-правовые основы реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 📖 Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика.
- 📖 Адаптация образовательных программ с учетом принципов реализации разноуровневого обучения, учета индивидуальных особенностей развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Конечный результат:

- ✍ повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области инклюзивного образования;
- ✍ формирование практических умений и навыков по созданию специальных условий для предоставления детям-инвалидам равного доступа к качественному образованию в образовательных организациях (с учетом рекомендаций психолого-медико- педагогических комиссий);
- ✍ обучение технологиям адаптации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Оценка деятельности слушателей: выходное диагностирование (тестирование)

«Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ образовательной организации (АООП ОО)»

Преподаватели: В.И. Трофимова, С.Н. Силантьева, С.М. Савин, Т.М. Кожанова, А.Е. Федотова, Н.П. Полякова

Категория слушателей: руководящие и педагогические работники образовательных организаций

Объем: 18 часов.

Цель: формирование профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников для реализации инклюзивного образования, разработки АООП ОО

Содержание:

- 📖 Нормативно-правовые основы организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в современных условиях
- 📖 Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП).

Конечный результат:

В ходе реализации программы будет повышен уровень следующих компетенций:

- ✍️ Обще профессиональные компетенции
- ✍️ Профессиональные компетенции

Оценка деятельности слушателей: разработка и защита адаптированных основных общеобразовательных программ образовательной организации (АООП ОО)

«Современные технологии сотрудничества с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья»

Преподаватели: В.И. Трофимова, С.Н. Силантьева, С.М. Савин, Т.М. Кожанова, А.Е. Федотова, Н.П. Полякова

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций

Объем: 18 часов.

Цель: углубление профессиональных компетенций педагогических работников для реализации технологий сотрудничества с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Содержание:

- 📖 Нормативно-правовые основы организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях
- 📖 Организационно-методические аспекты работы с родителями детей с ОВЗ.
- 📖 Современные технологии сотрудничества с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Конечный результат:

В ходе реализации программы будет повышен уровень следующих компетенций:

- ✍️ Обще профессиональные компетенции
- ✍️ Профессиональные компетенции

Оценка деятельности слушателей: контрольная работа по материалам курсов

«Современные технологии обучения и воспитания детей с умственной отсталостью»

Преподаватели: В.И. Трофимова, С.Н. Силантьева, С.М. Савин, Т.М. Кожанова, А.Е. Федотова, Н.П. Полякова

Категория слушателей: руководящие и педагогические работники образовательных организаций

Объем: 18 часов.

Цель: углубление профессиональных компетенций педагогических работников для реализации технологий сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Содержание:

- 📖 Нормативно-правовые и содержательные основы организации образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями в современных условиях
- 📖 Программно-методическое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы и индивидуального учебного плана для умственно отсталых обучающихся

📖 Технологии сопровождения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

Конечный результат:

В ходе реализации программы будет повышен уровень следующих компетенций:

- ✍️ Общепрофессиональные компетенции
- ✍️ Профессиональные компетенции

Оценка деятельности слушателей: контрольная работа по материалам курсов